

На правах рукописи

РОСКОЛОДЬКО Наталья Ивановна

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ
В ВОЕННО-УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 19.00.03 – психология труда, инженерная психология,
эргономика (по психологическим наукам)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Ярославль – 2009

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики Актюбинского государственного университета им. К. Жубанова.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор
Калюжный Анатолий Афанасьевич

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Фетискин Николай Петрович
кандидат психологических наук, доцент
Емелин Александр Иванович

Ведущая организация – Педагогический институт
Саратовского государственного университета
им. Н.Г. Чернышевского

Защита состоится 13 ноября 2009 года в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 212.002.02 в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Ярославского университета им. П.Г. Демидова.

Автореферат разослан «___» октября 2009 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Клюева Н.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Окончание XX и начало XXI вв. связано с кардинальными изменениями в системе международных отношений, в обеспечении безопасности государств, сохранении целостности границ и суверенитета. В странах СНГ обозначились новые ориентиры военной реформы: переход к профессиональной армии; сокращение численности личного состава за счет модернизации боевых средств, создаваемых на базе информационных технологий; использование средств защиты государственных границ нового поколения. Приоритетный вектор реформ – это признание важнейшего значения человеческого фактора, как главного гаранта позитивных перемен в Вооруженных Силах. Реформирование казахстанского общества, фундаментальное обновление законодательства, создание новой экономической формации также потребовали квалифицированного кадрового обеспечения всех составляющих государство структур, силовых ведомств с учетом современных запросов общества.

Вместе с привлечением внимания к реформированию Вооруженных сил Республики Казахстан на основе современной военной доктрины возникает потребность изучения и научного обоснования качественной профессиональной подготовки военных специалистов. Только высокий профессионализм офицерских кадров может решать сложные задачи обеспечения национальной безопасности. Возникает необходимость повышать не только качество военного образования, но стимулировать личностное развитие молодого офицера, что способствует формированию новой компетентной военной элиты. Нужны офицеры с новым самосознанием и мировоззрением, сформированным индивидуальным стилем деятельности и групповой согласованностью, развитыми лидерскими и волевыми качествами, способные быстро адаптироваться к стремительно меняющимся условиям современного информационного мира.

Профессионализация представляет собой целостный процесс, одной из стадий которого является освоение профессии военного специалиста, и значительная часть работы по личностному и профессиональному становлению офицеров осуществляется при обучении в военном институте, где происходит превращение личности молодого человека в профессионала военного дела. Анализ проблемы подготовки военных кадров показал, что это сложная, многоаспектная область психологии труда еще недостаточно изучена и требуется научное обоснование новых социально-психологических явлений в сфере профессионального образования. Разработка концепции профессионального становления субъекта военной деятельности становится сегодня актуальной научно-практической задачей.

В данном диссертационном исследовании закономерности профессионального становления курсантов исследуются в условиях военно-учебной деятельности в Военном институте Сил Воздушной обороны Республики Казахстан (ВИСВО). Военная авиационно-инженерная деятельность является одним из наиболее сложных видов трудовой деятельности и характеризуется

рядом специфических особенностей: исключительно большая социально-политическая значимость, экстремальный характер условий деятельности, крайняя интенсивность информационных, психоэмоциональных и физических нагрузок, высокий риск и цена ошибочных действий, жесткая регламентация профессиональных обязанностей, тесное взаимодействие и взаимозависимость специалистов различного профессионального профиля при выполнении должностных функций и т.д. Все это в комплексе обусловило специфические требования к индивидуально-психологическим характеристикам будущих офицеров, обучающихся в военном вузе, и требуется теоретическое обоснование и практическое исследование закономерностей профессиогенеза, выявление возможных затруднений, влияющих на качество профессиональной подготовки.

В рамках данной научно-исследовательской работы обеспечивается преемственность психологических исследований в области теории деятельности (Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.), психологии труда, эргономики, инженерной психологии (Л.И. Божович, В.Д. Небылицын, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.). Ведущие ученые отечественной военной психологии А.В. Барабанщиков, М.И. Дьяченко, А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, Г.Д. Луков, К.К. Платонов, И.В. Сыромятников, Н.Ф. Феденко и др., задающие тон ее развитию, являются представителями советских психологических школ, приверженцами деятельностного подхода. Наиболее значимыми направлениями развития теории деятельности являются субъектно-деятельностный, личностно-деятельностный, системно-деятельностный и другие подходы (Л.И. Анцыферова, А.В. Барабанщиков, В.А. Бодров, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, Д.Н. Завалишина, А.В. Карпов, В.Д. Шадриков и др.). В психологии труда теоретико-методологические основы применения системного подхода разработали В.А. Бодров, В.Ф. Венда, М.А. Дмитриева, В.П. Зинченко, Г.М. Зараковский, Е.А. Климов, Ю.К. Стрелков, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков и др. Вместе с тем, системный подход на сегодняшний момент находится в процессе своего развития и совершенствования. Концепции, позволяющие преодолеть ограничения традиционного системного подхода предложены: В.А. Барабанщиковым, Ю.Я. Голиковым, А.В. Карповым, А.Н. Костиным и др.

Профессиональное становление, как системное образование, начинает формироваться на ранних стадиях профессионализации и развивается в течение всей сознательной жизни человека, – подчеркивается в ведущих концепциях современных исследователей в психологии труда (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, А.В. Карпов, В.Е. Орел, Ю.П. Поваренков, А.А. Реан, В.Д. Шадриков и др.). Профессиональное становление – это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма, – обобщает Э.Ф. Зеер.

Анализ современных затруднений в повышении качества профессиональной подготовки военных инженеров в Казахстане определил направление и проблему исследования, основанную на следующих противоречиях: необходимость в качественном пополнении личного состава авиационных частей и реально низкими психическими, интеллектуальными и физическими показателями у большей части призывного контингента по отношению к нормам, принятым в военной деятельности; изменение личностно значимых ориентиров и жизненных ценностей современного молодого поколения, выбирающего военную профессию. Сложность изучения этой проблемы обусловлена наличием большого числа разноплановых социально-психологических факторов, влияющих на становление личности офицера и определяющих эффективность военной службы.

В данном контексте возникает вопрос, каким образом протекает процесс профессионализации будущего офицера, как формируется и развивается личность под влиянием военной профессии. В этой связи актуальность диссертационного исследования определяется недостаточной проработанностью в психологии труда проблем профессионализации будущих офицеров на стадии обучения в военном вузе. Все это обусловило выбор темы диссертационного исследования.

Ввиду многоплановости темы в работе сосредоточено внимание на исследовании узловых психологических проблем, как наименее изученных в психологии труда, и характеризующих закономерности профессионального становления и развития личности будущего офицера в процессе военно-учебной деятельности.

Цель исследования – изучение закономерностей профессионального становления курсантов на стадии обучения в военном вузе.

Объект исследования – профессиональное становление курсантов в условиях военно-учебной деятельности.

Предмет исследования – взаимодействие личностных свойств и динамика их изменений в военно-учебной деятельности.

Для достижения цели исследования ставились следующие **задачи**:

1. Анализ современных научно-теоретических подходов к проблеме профессионального становления личности, степени разработанности психологических проблем военно-учебной деятельности.

2. Реализация комплексной программы психологической диагностики испытуемых на стадии обучения в военном вузе с 1-го по 4-й курс и мониторинг профессионального становления.

3. Эмпирический анализ особенностей и закономерностей формирования системы ПВК курсантов во взаимосвязи с успешностью обучения.

4. Комплексное эмпирическое исследование личностных изменений в процессе военного профессионального обучения.

5. Психологический анализ качественного отличия «лучших» и «худших» курсантов в ситуации профессионального становления в военном вузе.

Основная гипотеза исследования: процесс профессионализации курсанта ВИСВО сопровождается изменениями на всех уровнях психической

активности и в итоге формированием личностных профессиональных особенностей. Данная общая гипотеза конкретизировалась в следующих **частных гипотезах**:

1. Формирование личности в ходе освоения профессии характеризуется специфическими чертами, связанными с особенностями военной профессии и определенной динамикой на континууме «дискретность – структурированность».

2. Между эмоциональной устойчивостью и личностными свойствами существует специфическая взаимосвязь, обусловленная уровнем профессионализации.

3. Формирование системы ПВК курсантов в ходе военно-учебной деятельности характеризуется особенностями в структурной динамике.

4. Формирование профессиональных моделей поведения характеризуется типологией, взаимосвязанной с успешностью учебной деятельности.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования обеспечивалась привлечением статистически значимого количества испытуемых, качественным отбором эмпирической выборки, использованием надежных и валидных психодиагностических методов, применением методов статистической обработки результатов и соблюдением всех стандартов психологического исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- Деятельностная теория развития и становления личности Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна;

- Системный и субъектно-деятельностный подход к анализу личности А.В. Карпова, В.Д. Шадрикова;

- Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К. Платонову;

- Зарубежные психологические теории развития и самоактуализации личности (Г. Айзенк, А. Бандура, Э. Кречмер, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл, К. Юнг и др.);

- Социально-психологические теории личности, авторские подходы к исследованию деятельности в психологии труда, инженерной психологии, эргономике, разработанные отечественными психологами (К.С. Абульханова-Славская, А.А. Бодалёв, Л.И. Божович, А.А. Деркач, Д.Н. Завалишина, Е.А. Климов, И.С. Кон, С.П. Крягжде, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, В.Н. Куница, Б.Ф. Ломов, Л.М. Митина, Н.М. Пейсахов, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, Г.В. Суходольский, С.Н. Чистякова и др.); интегративный подход в психологии (А.В. Карпов, Н.В. Ключева, В.В. Козлов, В.А. Мазиллов, В.В. Новиков, В.Ф. Шевчук); современные теоретические концепции профессионализации личности в психологии труда (С.М. Джакупов, Э.Ф. Зеер, А.В. Карпов, М.М. Кашапов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, В.Е. Орел, А.Р. Фонарев и др.).

Значительное влияние на ход исследования оказали работы ученых, посвященные психолого-педагогическим проблемам высшей школы (И.А. Зимняя, А.А. Реан, А.А. Смирнов, С.Д. Смирнов, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.); вопросам качества профессионального образования и способам его определения (В.П. Беспалько, З.А. Решетова, П.Е. Щеглов и др.); психолого-педагогическим основам теории образования (А.Г. Асмолов, Н.И. Мешков, Р.М. Шамянов, В.А. Якунин и др.); теории ведущих тенденций и лежащая в ее основе типология индивидуально-личностных свойств (Л.Н. Собчик); психология отношений (Н.П. Фетискин), положения об адаптационном потенциале (Р.М. Грановская, А.Г. Маклаков, А.А. Налчаджян); концепция психозащитной деформации личности участников боевых действий (Л.Ю. Субботина). Кроме того, в исследовании учитывались итоги современных диссертационных работ по проблемам профессионального становления в учебной деятельности в вузе, в военной деятельности.

Методы исследования: анализ нормативных документов, учебных ведомостей; тестирование: «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ)» в адаптации Л.Н. Собчик, «Потребность в достижении» Ю.М. Орлова, «Прогноз-2» В.А. Баранова, «Профессиональная мотивация в процессе деятельности» Смекала-Кучеры, комплекс тестов исследования когнитивной и эмоционально-волевой сферы, анкеты о мотивах выбора и удовлетворенности военной профессией; методы математико-статистической обработки данных: оценка статистической значимости результатов, коэффициент корреляции r -Пирсона, U -Манна-Уитни, t -критерий выброса, а также качественный анализ и содержательная интерпретация результатов, полученных в ходе исследования.

Исследование и решение поставленных в диссертации задач проводилось с 2001 по 2008 гг. на базе Военного института Сил Воздушной обороны Республики Казахстан. Эмпирическим исследованием на протяжении 8 лет было охвачено 820 человек. Работа выполнялась в три этапа.

1 этап (2001-2002 гг.) – планирование и организационно-методическое обеспечение психологического исследования (разработка концепции, гипотезы и методического замысла на основе изучения трудов классиков психологии, современных исследований в области психологии труда, а также условий военно-учебной, служебно-боевой деятельности, требований к личностным качествам офицеров; определение объема выборки).

2 этап (2002-2006 гг.) – организация и проведение эмпирического исследования, сбор данных и их систематическая обработка, анализ итогов учебной деятельности, интерпретация и обсуждение результатов.

3 этап (2006-2008 гг.) – обобщение и синтез эмпирических данных (формирование статистической последовательности и квалификация по разным основаниям: тенденции, скачки, связь личностных особенностей курсантов и уровня успеваемости на основе данных учебных ведомостей, нервно-психической устойчивости, мотивации; представление итогов на конференциях, в научных изданиях).

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и эмпирическом подтверждении с позиций системного подхода закономерностей профессионализации военных специалистов и динамики личностных изменений на стадии обучения в военном вузе, что впервые осуществлено в Казахстане на базе военного института. Впервые выполнена оценка эффективности профессионального становления курсантов по критериям профессиональной продуктивности, идентичности и зрелости на каждом курсе обучения в военном вузе с позиций функционально-динамической парадигмы психологического анализа деятельности. Исследована взаимосвязь нервно-психической устойчивости с успешностью обучения и ее системообразующая роль в процессе профессионализации курсантов. Анализ профилей личности курсантов по курсам выявил так называемый «эффект увеличения структурированности». По результатам исследования впервые выявлены следующие закономерности профессионального становления курсантов в военно-учебной деятельности:

- общность динамических тенденций развития личности у высокоуспешных и малоуспешных курсантов;
- принципиально различная динамика формирования структуры ПВК у представителей крайних групп;
- «эффект середины», который выражается в соотношении показателей структурированности ПВК разных групп курсантов.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении научного понимания проблем профессионализации личности в условиях образовательной среды военного вуза. Впервые выявлена специфическая динамика формирования структуры профессионально-важных качеств у курсантов военного учебного заведения, что вносит вклад в изучение профессионализации в условиях военной подготовки. Данное исследование расширяет представление об особенностях системогенеза военных профессий. Дано представление о тематике дальнейших исследований в области профессионального становления, профессиональной адаптации военных специалистов.

В работе показано качественное различие личностной и когнитивной структур у курсантов, характеризующихся различным уровнем успешности деятельности. Изучение закономерностей динамики профессионализации в сфере военной подготовки дополняет и расширяет представление о системно-структурной организации личности. Впервые установлено, что личность курсанта под влиянием военно-учебной деятельности приобретает специфические черты, связанные с военной профессией: устойчивые стенические свойства проявляются и усиливаются в группе «лучших» ко второму году обучения, а у «худших» в целом позже на два года.

Практическая значимость диссертационного исследования прослеживается в том, что учет закономерностей профессионального становления военных курсантов позволит осуществлять учебный процесс на основе индивидуальных особенностей курсантов и их психического состояния, прогнозировать различные пути повышения успеваемости сильных и слабых курсантов, корректировать их мотивационную сферу и совершенствовать

различные стороны учебного процесса, особенно в кризисные периоды обучения. Впервые доказано, что максимальное приближение учебной обстановки к реальным войсковым условиям, создает особую социально-психологическую ситуацию развития курсанта, вызывает повышенный уровень эмоциональной напряженности, который, имея устойчивый характер на всем протяжении обучения в военном вузе, оказывает дезадаптивное влияние на личность курсантов, наиболее заметное на 2-м и 3-м курсе обучения, что обеспечивает более широкие возможности управления учебным процессом. Кроме того, полученные в ходе исследования результаты, сформулированные на их основе выводы и рекомендации могут быть использованы в практике воспитательной работы в военном вузе; для профессионально-психологического отбора кандидатов, поступающих в военный институт, а также для кадрового отбора специалистов других силовых структур.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в процессе обсуждения докладов, сделанных автором на региональных, республиканских и международных конференциях: Межведомственная научно-практическая конференция «Проблемы формирования позитивного имиджа военнослужащих и повышения престижа военно-профессиональной деятельности»: Военный институт Комитета национальной безопасности (КНБ) (Алматы, 2004); Первая научно-практическая межведомственная конференция-семинар «О проблемах профессионально-психологического отбора и расстановки кадров в правоохранительных, специальных и военных органах Республики Казахстан»: Служба охраны Президента (Астана, 2005); Межведомственная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы военного образования и науки в XXI веке»: Военный институт КНБ (Алматы, 2005); Региональная научно-практическая конференция «Реализация стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан: проблемы подготовки инженерно-технических кадров»: Актюбинский госуниверситет им. К. Жубанова (Актобе, 2006); Международная научная конференция «Социальная психология в образовании: проблемы и перспективы». Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Чернышевского (Саратов, 2007); Международная научная конференция «Проблемы межрегионального сотрудничества в условиях модернизации экономики стран СНГ: опыт и пути решения». Актюбинский госуниверситет им. К. Жубанова (Актобе, 2007); Республиканская научно-методическая конференция «Совершенствование качества подготовки педагогических кадров на основании эффективного использования инновационной технологии»: Социально-педагогический университет (Шымкент, 2007); Научно-методическая конференция по проблемам повышения эффективности подготовки военных кадров: Военный институт СВО (Актобе, 2007); Международная научно-методическая конференция «Интегративная психология: теория и практика» (Ярославль, 2008), Международный конгресс «Психология XXI столетия» (Ярославль, 2008).

Основные результаты исследования внедрены в практику учебной и воспитательной работы в Военном институте Сил Воздушной обороны. При

изучении курсантами «Военной психологии и педагогики», как учебной дисциплины, введена новая тема «Проблемы профессионального становления военных специалистов». Материалы, полученные в ходе диссертационного исследования, включены в рабочие программы дисциплин «Организация и планирование научных исследований в психологии», «Психология труда» в Актюбинском государственном университете им. К. Жубанова.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное обучение курсантов в военном вузе представляет управляемый процесс, в рамках которого соотношение внешних и внутренних факторов, при переходе от одного этапа обучения к другому не является случайным и конкретизирует ситуацию профессионального становления. Личность курсантов по мере приобретения опыта становится более структурированной и под влиянием военно-учебной деятельности данной профессиональной группы приобретает специфические черты, связанные с особенностями выбранной военной профессии. Это находит отражение в эффективности обучения. Успешность выполняет роль внешнего системообразующего фактора формирования личности курсанта.

2. Динамика формирования ПВК в ходе военного обучения отражает общую тенденцию увеличения структурированности и специфику в виде кризисных периодов, связанных с особенностями организации учебного процесса.

3. В качестве одного из доминирующих регулятивных личностных уровней в процессе обучения необходимо рассматривать профессиональную мотивацию. Мотивация курсантов формируется как многомерная по содержанию подсистема личности, единство соподчиненных компонентов. Формирование соответствующей иерархии мотивационных компонентов у курсантов обусловлено не снижением их значимости, а возрастанием ценности и проявлением других мотивационных компонентов, специфичных как для условий обучения в целом, так и для конкретных этапов.

4. Профессиогенез в обучении курсантов ВИСВО характеризуется разными типовыми моделями. Профессиональное становление военного инженера, протекающее в специфических условиях образовательной среды военного вуза, характеризуется качественным отличием «лучших» и «худших» курсантов. Устойчивый рост показателей «лучших» прогнозирует качественность и надежность отсроченной военно-профессиональной деятельности.

Структура диссертации обосновывается логикой психологического исследования, практической целесообразностью обработки материала и включает введение, три главы, заключение, библиографический список литературы включает 247 наименований, из которых 5 – на иностранном языке. Основной текст диссертации изложен на 265 страницах, работа содержит 7 таблиц, 35 рисунков и 65 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования проблемы профессионального становления военного авиационного инженера в процессе военно-учебной деятельности, формулируется основная цель и задачи исследования, а также определяются объект, предмет и гипотеза исследования, излагаются положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, указана сфера их апробации и внедрения.

В **первой главе «Теоретические аспекты проблемы профессионального становления»** на основании анализа состояния исследуемой проблемы в научной литературе определяются основные подходы к изучению личности профессионала, особенностей профессионального становления в условиях военно-учебной деятельности, ставятся вопросы, подлежащие экспериментальной проверке.

Исследование проблем развития личности, современные подходы к профессиональному становлению, основы и категориальный аппарат заложили Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.М. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др. Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова и др. Для теоретического анализа психолого-педагогических проблем развития личности интерес представляют работы зарубежных учёных А. Бандуры, А. Маслоу, К. Роджерса и др. Большое влияние на проектирование теории профессионального становления в учебной деятельности оказали работы А.А. Бодалёва, Л.И. Божович, А.А. Деркача, Ю.М. Забродина, А.В. Карпова, Е.А. Климова, И.С. Кон, С.П. Крягжде, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой и др. Все эти учёные отмечают, что процесс профессионального становления личности многоаспектное, многоплановое и чрезвычайно сложное явление. Суть предложенных концепций заключается в том, что, выбирая профессии, осваивая их, профессионально совершенствуясь, личность изменяется: обогащается направленность, формируется опыт и компетентность, развиваются профессионально важные качества. Другими словами, профессиональное становление – это развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

Процесс приобретения определенного субъективного опыта и последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта и социализация неразрывно связаны с общением, совместной деятельностью людей. В трудах А.А. Реан акцентировано внимание на возможности одновременного существования социализации и как целенаправленного и как нерегулируемого процесса. В работах А.В. Барабанщикова, Г.Т. Берегового, А.Г. Караяни, И.И. Малопурина, К.К. Платонова, Н.М. Рудного, И.В. Сыромятникова и др.

особое внимание уделялось рассмотрению особенностей профессионализации, связанных с психофизиологическими, социальными факторами, с проблемами профессионального и личностного роста военнослужащего в условиях стрессогенной среды.

Постановка проблемы профессионализации личности в процессе военно-учебной деятельности как предмета исследования дает возможность выявить новые подходы к ее раскрытию на основе близких нам точек зрения ведущих ученых. Прежде всего, это обеспечивается интегративным подходом, который в различных аспектах представлен в работах А.В. Карпова, В.В. Козлова, В.А. Мазилова, В.В. Новикова и др. В основе этого направления лежит понимание того, что формирующийся жизненный опыт человека и его психические возможности, складываясь в целостную систему, генерируют мощный неисчерпаемый потенциал личности, обеспечивающий саморазвитие в течение всей его сознательной жизни. Психологический анализ деятельности, отмечает А.В. Карпов, приводит к необходимости обращения к более сложным, комплексным процессуальным образованиям, в частности, к интегральным процессам психической регуляции деятельности и поведения.

Профессиональное развитие имеет циклический характер. Эти представления позволяют обратить внимание на взаимосвязь особенностей структуры личности будущего офицера и степени ее изменений в условиях специфической среды обучения в военном вузе и дать ориентиры к росту профессиональных достижений в дальнейшей военно-служебной деятельности. В качестве теоретической основы нашего исследования послужили работы Ю.П. Поваренкова и его концепция профессионального становления личности с системой критериев оценки эффективности профессиональной деятельности, что позволяет перейти от теоретической теории к практической реализации задач исследования.

Профессиональное образование рассматривалось в рамках системно-деятельностного подхода. Следует отметить, что системный подход в настоящее время не полностью отражает реальную картину сложных видов профессиональной деятельности, сочетающих в себе не только субъект-объектные, но и субъект-субъектные отношения, осуществляемые в экстремальных, стрессогенных условиях. Необходимо расширить возможности психологического исследования с позиций функционально-динамической парадигмы психологического анализа деятельности (А.В. Карпов, 2006).

Психологические, педагогические и социальные особенности протекания образовательного процесса в военном вузе характеризуются жесткой нормативно-правовой регламентацией военно-учебной деятельности на основе воинских уставов; обязательным характером военно-профессиональных обязанностей, полномочий в сочетании с учебной деятельностью; субординационной системой взаимоотношений в военной службе; повышенным уровнем психоэмоционального и физического напряжения ввиду максимального приближения учебной обстановки к реальным войсковым условиям. Военно-инженерная профессия в силу перечисленных факторов не может быть массовой.

При оценке профессиональной пригодности человека к военной деятельности и выявлении всего комплекса факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности, необходимо опираться на психологическую модель этой деятельности.

Системно подходу к анализу профессионального становления будущего офицера Вооруженных Сил Казахстана, были наиболее полно учтены и приведены в скоординированное действие все факторы и условия, существенно влияющие на профессионализацию личности, структурированы определенным образом все виды компетенций в соответствии с заданной целью высшего военного образования.

Во второй главе «Методическое обеспечение и организация психологического исследования» обозначены принципы, на которых строится исследование профессионального становления, цели и задачи каждого этапа работы, дается характеристика методического инструментария, применяемого для решения поставленных задач, описывается организация и процедура проведения исследования.

На основе концепции Ю.П. Поваренкова профессиональная социализация личности исследована при обучении в военном вузе.

Психодиагностика, позволяющая наблюдать динамику профессионализации курсантов, выполнялась в зависимости от условий и периода профессионализации по установленному плану (рис. 1).

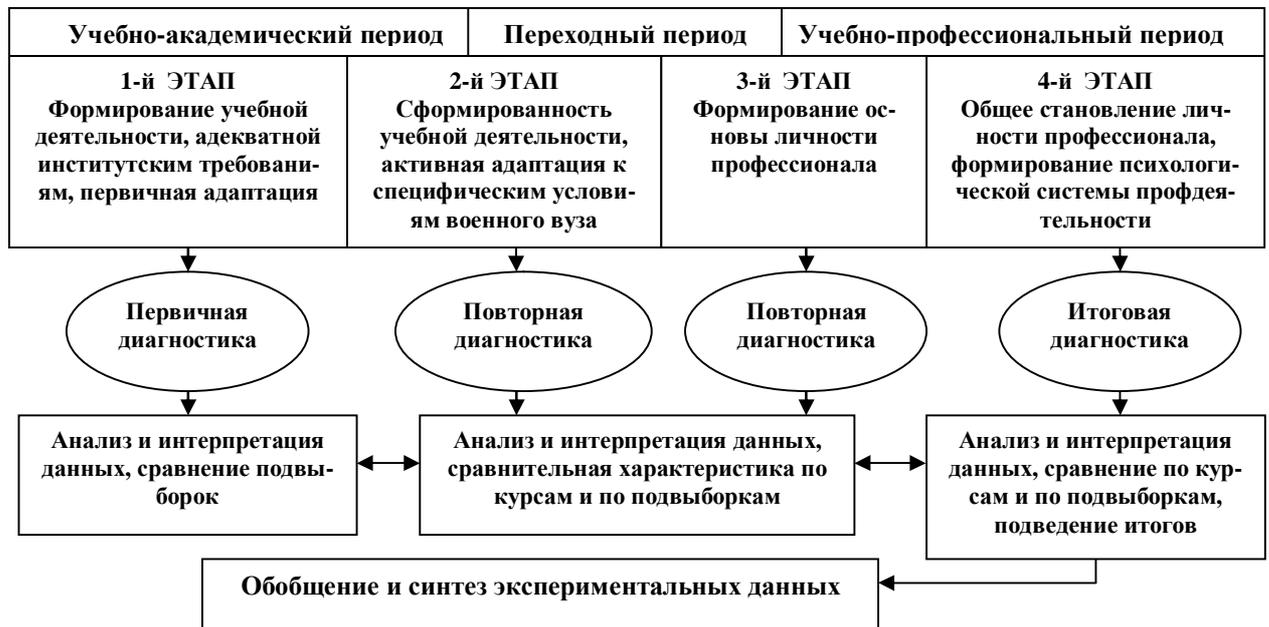


Рис. 1. Схема комплексного подхода к исследованию процесса профессионального становления курсантов ВИСВО

Определен оптимальный набор регистрируемых переменных, дано подробное описание психодиагностических методов и методик оценки профессионального становления личности на стадии обучения в военном вузе (табл. 1).

Диагностические плоскости и методы исследования процесса профессионализации курсантов на стадии обучения

Плоскость диагностики	Критерии профессионализации	Показатели	Содержание исследования	Методы и методики исследования
Внешние (объективные) факторы	Профессиональная продуктивность	Уровень успеваемости	Изучение динамики успеваемости в течение всего периода обучения	Анализ учебной успеваемости
Внутренние (субъективные) факторы	Профессиональная идентичность	ПВК	Изучение динамики формирования личностных и когнитивных свойств по этапам обучения	Опросник «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ)» (Л.Н. Собчик) Тесты исследования когнитивной и эмоционально-волевой сферы
		Профессиональная мотивация	Определение ведущих мотивов на каждом этапе обучения	Анкета «Мотивы выбора профессии»
		Профессиональная самооценка и уровень притязаний	Определение уровня удовлетворенности профессиональным выбором и потребности в достижении	Анкета «Удовлетворенность выбором военной профессии» Опросник «Потребность в достижении» (Ю.М. Орлов)
	Профессиональная зрелость	Способность к саморегуляции и стрессоустойчивость	Изучение уровня нервно-психической устойчивости на каждом этапе обучения	Опросник «Прогноз-2» (В.А. Баранов)
		Особенности профессионального взаимодействия	Изучение типа профессиональной направленности в военно-учебной деятельности	Методика «Профессиональная мотивация в процессе деятельности» (Смекалка-Кучера)

Третья глава «Эмпирическое исследование профессионального становления курсантов авиационно-инженерных специальностей на разных этапах обучения в военном вузе» посвящена изучению динамики изменений структуры личности военных курсантов.

Поскольку личность целостна, интегративна и системна, то проявление ее активности предусматривает формирование сложной динамической структуры, включающей уровни различных порядков.

В качестве доминирующих регулятивных личностных уровней в процессе обучения мы рассмотрели мотивацию. Мотивация рассматривается нами как многомерная по содержанию подсистема личности, единство соподчиненных компонентов. Ведущие мотивы побуждают к деятельности, в которой возникают новые мотивы и цели в процессе развития мотивации. Специфика деятельности находит отражение в профессиональной мотивации. В ходе исследования предполагалось, что специфика обучения и характер профессионализации найдут отражение в изменении профессиональной мотивации в зависимости от этапа становления специалиста.

Процесс профессионализации сопровождается не только развитием личностных структур, но и специфической интеграцией свойств и качеств личности, формированием ее как целостной системы. Структуры деятельно-

сти преломляются субъектом через свои возможности, способности, личностные черты и качества с учетом индивидуальных особенностей. В связи с этим становится необходимостью учет взаимосвязи выявляемых личностных особенностей с глубинными индивидуальными характеристиками. На предварительном этапе исследования выявлена значимость нервно-психической устойчивости в деятельности военных инженеров. Именно данная характеристика является одной из базовых в процедуре профотбора кандидатов к обучению военно-авиационным специальностям. Если динамика нервно-психической устойчивости характеризуется общими закономерностями, сопоставимыми с изменениями личности, то это свидетельствует о ее системообразующей роли в профессиогенезе. В связи с этим мы специально остановились на выявлении взаимосвязи нервно-психической устойчивости и мотивации в ходе профессионализации.

Формирование психологической системы деятельности на этапах профессиональной подготовки имеет своим результатом освоение эффективных профессиональных моделей поведения. Это возможно только в том случае, когда психологическая структура деятельности (ПСД) приобретает субъектно-личностный характер и становится определяющим жизнь личности фактором. Процесс профессионального развития и формирования личности профессионала со своей позицией, целями и программами действий, отношением к результатам деятельности и другим специфическими свойствами, является следствием преломления субъектом законов развития человека, изменения психологического склада на его жизненном пути под влиянием его деятельностных детерминант. Следовательно, мы должны рассмотреть профессионализацию с системных позиций. Процесс профессионализации сопровождается не только развитием личностных структур, но и специфической интеграцией ее свойств и качеств личности, формированием ее как сложной системы. В качестве показателя, отражающего регулятивную функцию поведения, мы взяли удовлетворенность обучением. Это интегративное состояние, имеющее основание на всех уровнях психической регуляции: от индивидуального до личностного сознательного (самооценка, мировоззренческая направленность). Удовлетворенность деятельностью двусторонне связана с уровнями работоспособности, мотивацией, социальными отношениями и т.д.

Для полноценного анализа формирования психологической структуры деятельности (ПСД) в процессе обучения необходимо оценить результативность деятельности. В качестве объективного параметра уровня успешности деятельности в нашем исследовании мы используем педагогическую оценку. Оценка является независимым условием учебной деятельности, единым для всех испытуемых.

Определив в качестве объективного параметра успешность деятельности, мы изучили ее связь с удовлетворенностью обучением и будущей профессией. Удовлетворенность – это сложное эмоционально-личностное состояние, которое выполняет оценочную и регулятивную функцию и характеризует высший уровень принятия личностью деятельности. Таким образом, через удовлетворенность может быть доказана связь эффективности деятель-

ности и личностных характеристик. В нашем исследовании действительно получена прямая связь удовлетворенности и успешности деятельности на всех этапах обучения, что подтверждает наше теоретическое предположение о формировании значимого компонента высшего уровня регуляции деятельности.

Гетерохронность развития личности особенно ярко проявляется в динамике мотивации. Одни мотивы имеют устойчивый характер (например, продолжение семейных традиций, возможность преобразовывать армию, решение жилищной проблемы) от начала до конца обучения, другие отражают тенденцию устойчивого ослабления или усиления по мере учебы (интерес к авиационной технике, возможность получить бесплатное образование, востребованность профессии в гражданской деятельности), третьи усиливаются, а затем вновь ослабляются и наоборот (возможность улучшить материальное положение, высокая заработная плата, престижность офицерского статуса, уважение и авторитет со стороны окружающих) (табл. 2).

Таблица 2.

Итоги ранжирования мотивов выбора профессии
в зависимости от этапа обучения

№	Мотивы выбора профессии военного инженера	Ранг мотивов			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	Интерес к авиационной деятельности, к технике	4	2	1	1
2	Причастность к важному делу защиты Отечества	7	4	3	2
3	Престижность офицерского статуса	8	1	2	4
4	Возможность преобразовать армию	9	9	9	10
5	Желание продолжить семейные традиции, пример друзей и знакомых	6	5	5	6
6	Возможность улучшить материальное положение, высокая заработная плата	3	7	7	5
7	Возможность получить бесплатное высшее образование	1	3	4	7
8	Уважение и авторитет со стороны окружающих	5	8	6	3
9	Возможность решить жилищную проблему	10	10	10	9
10	Востребованность профессии в гражданской деятельности	2	6	8	8

Изучая динамику личности (исходя из концепции «развития личности профессионала»), наиболее существенные трансформации в ходе профессионализации фиксируются именно на личностном уровне. Анализ профилей личности курсантов по курсам выявил так называемый «эффект увеличения структурированности». У 1-го курса выявлено незначительное число значимых корреляционных связей между личностными параметрами. Однако по мере повышения курса количество корреляционных связей резко усиливается, что свидетельствует о тенденции к структурированности личностных и когнитивных (ПВК) свойств.

Формирующаяся структура личности имеет прямую взаимосвязь с успешностью обучения (рис. 2). Именно успешность выполняет роль внешнего

системообразующего фактора формирования личности курсанта. Этот эффект наглядно иллюстрируют кореллограммы (системограммы).

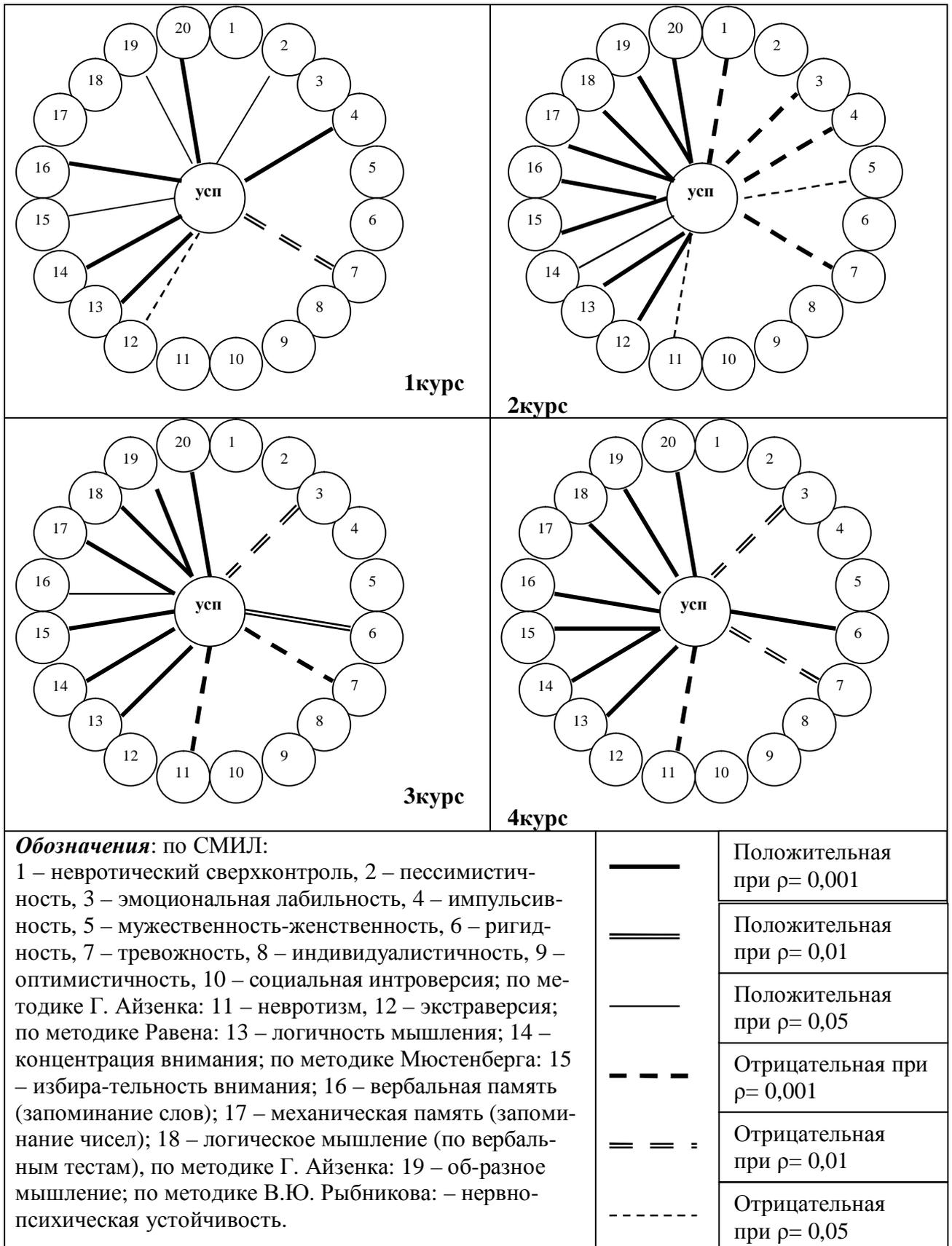


Рис. 2. Взаимодействие успешности обучения с элементами структуры личности и познавательными процессами у курсантов

Дополнительным свидетельством повышения структурированности системы личности служит тот факт, что количество связей у представителей 4-го курса становится несколько меньше, но при этом они усиливаются. Это согласуется с положением теории системы деятельности (В.Д. Шадриков) о динамике профессионализации. В рамках этой теории доказано, что одной из базовых закономерностей системогенеза является уменьшение структурных компонентов системы в ходе профессионализации, но усиление их взаимосвязей.

На разных этапах обучения изменяется соотношение количества, характера и тесноты связей ПВК. Это обусловлено различными требованиями стоящих перед личностью задач и степенью адаптации к этим требованиям у отдельных учащихся и свидетельствует о различных уровнях приспособленности к условиям деятельности психологической функциональной системы. Следовательно, у каждого индивида формирование ПСД в ходе обучения идет неравномерно.

Большая вариативность динамики показателей состояния степени выраженности отдельных ПВК у курсантов в период четырехлетнего обучения отражает неравномерность изменений и гетерохронность фаз психического развития, а также влияние на ПВК специфики военно-учебной деятельности (см. рис. 2).

Изучение структуры психометрических профилей курсантов на протяжении всего периода обучения позволило установить закономерности их развития, которые проявляются в увеличении структурированности ПВК (усиление связей между отдельными качествами и их функциональная группировка).

Выявленная динамика структуры ПВК характеризует кризисные тенденции как в группе «лучших», так и «худших», однако, основания кризисов различны. Если для «лучших» курсантов кризисом является своего рода «остановка» в развитии структуры ПВК, или, по крайней мере, резкое торможение, то для «худших» проблема заключается в полной и стремительной переориентации доминирующих уровней системы ПВК с когнитивного на невротический. Кроме кризисных проявлений мы выявили и противоречие в формировании структурных отношений. У «лучших» количество сильно выраженных связей к концу обучения снизилось, а их характер отражает развитие представителей данной группы специализированных психологических подсистем деятельности (минимизация жестко детерминированных связей и относительное увеличение тесных свидетельствует о пластичности, адаптивности функциональных блоков ПВК). У слабо подготовленных курсантов («худших») количество сильных связей между ПВК увеличилось. Это свидетельствует о формировании жесткой, консервативной структуры ПВК. Аналогичные тенденции выявлены в исследовании летных способностей, проведенном в В.А. Бодровым, Ю.Э. Писаренко (1994). Данный факт позволяет нам сделать заключение об их универсальном характере. Следовательно, указанные тенденции являются общими закономерностями формирования системы ПВК.

В нашем исследовании отмечены и специфические особенности динамики профессионализации курсантов военно-инженерных специальностей: системообразующими характеристиками «лучших» выступают преимущественно когнитивные ПВК, у «худших» в качестве интегрирующих характеристик выступают невротические качества. Кроме этого, в группе «худших» ярко выражена гетерохронность формирования структуры ПВК, кризисы, приводящие к нарушению уже сформированной структуры. В целом, можно сделать вывод о принципиально различной динамике формирования структуры ПВК у представителей крайних групп, но в конце обучения в вузе приводящей к формированию профессионализма в допустимом диапазоне надежности.

У полной выборки («лучшие», «средние» и «худшие») уровень связности элементов структуры личности и познавательных процессов, коррелирующих с успешностью обучения; соотношение индексов связности структуры личности (темпы структуризации) значительно выше, чем у полярных групп. Это выявляет характерную тенденцию: «средние» курсанты быстрее адаптируются и «перестраиваются» в условиях военной службы. Таким образом, наблюдается выраженный «эффект середины» в процессе профессионализации курсантов в военно-учебной деятельности.

Согласно положениям концепции системогенеза деятельности и общей теории систем, при увеличении числа и тесноты связей между компонентами структуры возрастают её функциональные возможности. Чем выше уровень интегрированности структуры, тем в большей степени совокупность индивидуальных качеств перестаёт быть их простой суммой и во всё большей степени становится системой. Изменения, наблюдаемые на когнитивных и личностных уровнях имеют динамический характер и, вместе с тем, устойчивость в общей личностной структуре. На глубину и стабильность этих изменений указывает наличие значимых связей тревожности, стрессоустойчивости и успешности. Их динамика совпадает с общей динамикой личностных изменений и отражает уровень адаптации к условиям обучения. Эмоциональное напряжение в определенной степени сопровождает всю жизнь человека и входит в сложный комплекс приспособительной адаптации человека к среде. Косвенным показателем эмоциональной напряженности выступает уровень нервно-психической устойчивости.

Процесс адаптации к военно-учебной деятельности протекает циклично, приспособительные и компенсаторные возможности организма молодого воина находятся под нагрузкой, что может снижать надежность его психической деятельности. Показатели нервно-психической устойчивости (НПУ) определяют глубину переживаемого стресса и вероятность нервного срыва (рис. 3). Связь НПУ с успешностью обучения свидетельствует о принципиальной роли психофизиологического уровня регуляции деятельности в процессе профессионализации курсантов.

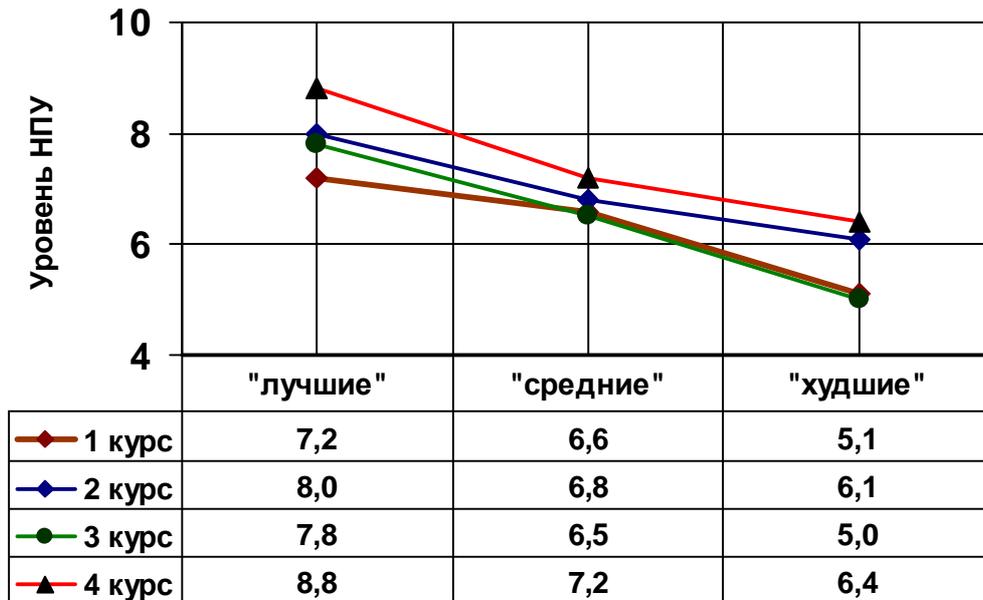


Рис. 3. Показатели уровня нервно-психической устойчивости курсантов в зависимости от успеваемости и курса обучения

Выявленная отрицательная корреляция успеваемости и тревожности на всех этапах обучения позволяет сделать предположение о системообразующей роли НПУ и тревожности в формировании профессионализации. Установленные закономерности профессионального развития личности, отражающие особенности процесса профессионализации курсантов, свидетельствуют о возможностях формирования устойчивых профессиональных моделей уже на этапе обучения.

В **заключении** обобщаются результаты теоретического и эмпирического исследований, формулируются основные итоги работы.

1. Профессиональное становление курсантов рассматривается в тесной связи интересов общества и конкретного человека. Стадия профессионального обучения в военном вузе, моделируя будущую деятельность офицера, синтезирует учебный и военный аспект – максимальное приближение учебной обстановки к реальным войсковым условиям, что создает особую социально-психологическую ситуацию развития курсанта, оказывает значительное влияние на его личность и в результате происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и его отношений с окружающими, формирование новых моделей поведения и личности профессионала.

2. На теоретическом уровне определена компетентностная модель авиационного инженера. Выявлены виды компетенций, в соответствии с заданной целью высшего военного образования. Сформулирован системный подход к характеристике психологической структуры деятельности военного инженера.

3. Профессиональное обучение курсантов в военном вузе представляет управляемый процесс, в рамках которого соотношение внешних и внутренних факторов при переходе от одного этапа обучения к другому не является

случайным и конкретизирует ситуацию профессионального становления. Профиль личности курсантов по мере приобретения опыта становится более структурированным и сформированным, и под влиянием военно-учебной деятельности данной профессиональной группы приобретает специфические черты, связанные с особенностями выбранной военной профессии.

4. Анализ профилей личности курсантов по курсам выявил так называемый «эффект увеличения структурированности». У 1-го курса выявлено незначительное число значимых корреляционных связей между личностными параметрами. По мере повышения курса количество корреляционных связей резко усиливается, что свидетельствует о тенденции к структурированности личностных и когнитивных (ПВК) свойств. Формирующаяся структура личности имеет прямую взаимосвязь с успешностью обучения. Именно успешность выполняет роль внешнего системообразующего фактора формирования личности курсанта.

5. Оценка успешности осуществлялась по успеваемости. Выявлен факт общего снижения уровня успеваемости на 2-м и 3-м курсе. Количество курсантов, обучающихся на 3-м курсе и имеющих уровень академической успеваемости ниже среднего (оценка успеваемости составляет 3,3 балла) достигает 59%, что характеризует этот период в процессе профессионального становления военного инженера как кризисный. При сопоставлении уровня успеваемости и степени удовлетворенности выбранной профессией, очевидно, что интерес к учебе, успешность обучения и удовлетворенность снижаются одновременно.

6. Формирование соответствующей иерархии мотивационных компонентов у курсантов характеризует изменение их значимости, возрастание ценности и проявление других мотивационных компонентов. Результаты исследования показывают, что при первоначальном выборе ведущим мотивом являлась возможность получить бесплатное высшее образование и значимые материальные стимулы, такие как, возможность улучшить материальное положение, получать стабильную зарплату. Позитивное отношение к авиации, формировавшиеся ранее на романтических наивных образах полетов военной авиации и военной службы, к 3-му курсу начинает трансформироваться в устойчивый осознанный интерес к авиационной деятельности и военной службе. Выпускники меняют мировоззренческую позицию по отношению к военной карьере и отличаются внутренней готовностью к продолжению военной службы («лучшие» в большей степени), ставя на приоритетное место не материальные стимулы, а в первую очередь, интерес к авиационной инженерной деятельности и потребность защищать государство. Это свидетельствует об оформленности ядра профессиональной Я-концепции и принятии профессиональных ценностей, которые и определяют высокую эффективность дальнейшей деятельности специалиста.

7. Изучение структуры психометрических профилей курсантов на протяжении всего периода обучения позволило установить ряд закономерностей их развития, которые проявляются:

- в увеличении структурированности ПВК (усиление связей между отдельными качествами и их функциональная группировка;
- в интеграции отдельных видов профилей в типичные структуры;
- в изменении конфигурации профиля (повышение развития тех или иных качеств к концу обучения).

8. Динамика формирования структуры ПВК в ходе обучения профессии военного авиационного инженера характеризуется рядом общих и специфических тенденций. Выявлена общая тенденция повышения структурированности системы ПВК, характерная для обучения на всем его протяжении. Существуют достоверные различия по количеству и степени выраженности связей ПВК у курсантов с высокой и низкой успеваемостью. У «лучших» количество сильно выраженных связей к концу обучения снизилось, что свидетельствует о пластичности, адаптивности функциональных блоков ПВК. У «худших» курсантов количество сильных связей между ПВК увеличилось, что отражает формирование жесткой, консервативной структуры ПВК. Отмечены специфические особенности динамики профессионализации курсантов инженерно-авиационных специальностей. Системообразующими характеристиками «лучших» выступают преимущественно когнитивные ПВК. У «худших» в качестве интегрирующих характеристик выступают невротические качества. Кроме этого, в группе «худших» ярко выражена гетерохронность формирования структуры ПВК, кризисы, приводящие к нарушению уже сформированной структуры. В целом можно сделать вывод о принципиально различной динамике формирования структуры ПВК у представителей крайних групп.

9. Изменения, наблюдаемые на когнитивных и личностных уровнях, имеют динамический характер и вместе с тем устойчивость в общей личностной структуре. На глубину и стабильность этих изменений указывает наличие значимых связей тревожности, стрессоустойчивости и успешности. Их динамика совпадает с общей динамикой личностных изменений и отражает уровень адаптации к условиям обучения. Профессиональное становление курсантов сопровождается повышенным уровнем эмоциональной напряженности на всем протяжении обучения, что вызвано особыми условиями обучения в военном вузе – максимальным приближением обстановки к войсковым условиям. Показатели нервно-психической устойчивости (НПУ) определяют глубину переживаемого стресса и вероятность нервного срыва. Связь НПУ с успешностью обучения свидетельствует о принципиальной роли психофизиологического уровня регуляции деятельности в процессе профессионализации курсантов. Выявленная отрицательная корреляция успеваемости и тревожности на всех этапах обучения позволяет сделать предположение о системообразующей роли НПУ и тревожности в формировании профессионализации.

10. Используемый профессиографический метод в исследовании военно-учебной деятельности служил инструментом решения поставленных задач и моделировал эталон профессионала. Таким образом, системно подходит к анализу профессионального становления будущего офицера Вооружен-

ных сил Республики Казахстан, были учтены и приведены в скоординированное действие все факторы и условия, существенно влияющие на профессионализацию личности, выстраиваются определенным образом все виды компетенций в соответствии с заданной целью высшего военного образования.

Перспективное направление проблемы профессионального становления курсантов заключается в исследовании на тех же научно-методических основаниях процесса дальнейшей профессионализации выпускников ВИСВО в качестве офицеров в авиационных воинских частях.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ:

1. Росколодько, Н.И. Психологический анализ отдельных аспектов формирования личности курсантов в процессе военно-учебной деятельности / Н.И. Росколодько // Вестник Костромского государственного университета им. Н. Некрасова. – Кострома. – 2007. – Т. 13. – № 6. – С. 41-45.

Другие научные публикации автора:

2. Росколодько, Н.И. Психологические проблемы обучения курсантов в ВИСВО / Н.И. Росколодько // Психолого-педагогические проблемы подготовки кадров для силовых структур : сборник материалов межведомственной научно-практической конференции. – Алматы : Военный институт Комитета национальной безопасности (КНБ). – 2003. – С. 258-261.

3. Росколодько, Н.И. Практика применения личностных методик для отбора кандидатов в Военный институт Сил воздушной обороны (ВИСВО) / Н.И. Росколодько // Проблемы формирования позитивного имиджа военнослужащих и повышения престижа военно-профессиональной деятельности : сборник материалов межведомственной научно-практической конференции. – Алматы : Военный институт КНБ. – 2004. – С. 150-157.

4. Росколодько, Н.И. Практика применения психологических методик для отбора кандидатов в ВИСВО РК / Н.И. Росколодько // О проблемах профессионально-психологического отбора и расстановки кадров в правоохранительных, специальных и военных органах Республики Казахстан : сборник материалов 1-й научно-практической межведомственной конференции-семинара. – Астана : Служба охраны Президента Республики Казахстан. – 2004. – С. 94-96.

5. Росколодько, Н.И. Актуальные проблемы повышения эффективности подготовки военных инженерных кадров / Н.И. Росколодько // Реализация стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан: проблемы подготовки инженерно-технических кадров : материалы региональной научно-практической конференции. – Актобе : Актюбинский государственный университет им. К. Жубанова. – 2006. – С. 72-73.

6. Росколодько, Н.И. Психологический анализ военно-учебной деятельности курсанта, ее специфических и наиболее важных компонент / Н.И. Росколодько // Вестник университета «Кайнар». – Алматы. – 2007. – № 4 (2). – С. 115-120.

7. Росколодько, Н.И. Актуальные проблемы и задачи повышения эффективности подготовки военных авиационных специалистов в Казахстане / Н.И. Росколодько // Социальная психология в образовании: проблемы и перспективы / Материалы международной научной конференции. – Саратов : Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – 2007. – Ч. 2. – С. 144-147.

8. Росколодько, Н.И. Основные направления исследования особенностей учебной деятельности курсантов ВИСВО / Н.И. Росколодько // Совершенствование качества подготовки педагогических кадров на основе эффективного использования инновационных технологий обучения : труды республиканской научно-практической конференции. – Шымкент : Социально-педагогический университет. – 2007. – С. 87-92.

9. Росколодько, Н.И. Психологическое исследование специфических и наиболее важных компонент военно-учебной деятельности курсантов / Н.И. Росколодько // Образование: повышение качества в рамках трансформации системы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием : сборник материалов 1-й межведомственной научно-методической конференции. – Актобе : ВИСВО. – 2007. – С. 198-202.

10. Росколодько, Н.И. Основные задачи исследования военно-учебной деятельности военных инженеров / Н.И. Росколодько // Образование: повышение качества в рамках трансформации системы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием : сборник материалов 1-й межведомственной научно-методической конференции. – Актобе : ВИСВО. – 2007. – С. 194-198.

11. Росколодько, Н.И. Формирование мотивов в процессе военно-учебной деятельности / Н.И. Росколодько // Вестник интегративной психологии. – М.-Ярославль. – 2008. – Вып. 1(6). – С. 153-155.

12. Росколодько, Н.И. Теоретическая модель профессионального становления личности авиационного инженера в период обучения в ВИСВО / Н.И. Росколодько // Образование: повышение качества в рамках трансформации системы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием : сборник материалов 2-й межведомственной научно-методической конференции. – Актобе : ВИСВО. – 2008. – С. 152-157.

13. Росколодько, Н.И. Исследование динамики профессиональной мотивации курсантов в военно-учебной деятельности / Н.И. Росколодько // Международный научный альманах. – Таганрог-Актюбинск. – 2009. – Вып. 4. – С. 106-112.

14. Росколодько, Н.И. Оценка нервно-психической устойчивости курсантов в военно-учебной деятельности как показатель профессиональной зрелости / Н.И. Росколодько // Международный научный альманах. – Таганрог-Актюбинск. – 2009. – Вып. 4. – С. 112-117.