

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента

Турчина Анатолия Степановича

на диссертационную работу Котиной Натальи Николаевны
«Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в
условиях совместно-распределенной учебной деятельности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.05 – социальная психология

Актуальность темы определяется научной, теоретической и практической значимостью диссертационного исследования. Научная значимость исследования обусловлена недостаточностью социально-психологических исследований самоотношения личности ребенка младшего подросткового возраста. Котина Н.Н. рассматривает важную проблему использования возможностей школы как института социализации для социального развития личности младших подростков, стремление к самореализации, самопониманию, установлению позитивного самоотношения которых в силу возрастных и психологических особенностей находятся вне ее стен.

В диссертации исследуются вопросы, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость. Предъявляемые к образовательной организации требования по обеспечению условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, условий освоения детьми социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, невозможно без уважительного отношения ребенка к себе, а также интереса к своей личности, самопринятия. Таким образом, автор обнаружил противоречие между возможностями младшего подростка, с точки зрения развития социальных и личностных компетенций, важной составляющей которых, с одной стороны, является самоотношение и недостаточностью психологического осмысления влияния учебной деятельности, в частности совместно-распределенной, на становление самоотношения, с другой.

Следует отметить особое внимание автора на возрасте испытуемых, так как именно в начале подросткового возраста происходит становление самосознания ребенка, сопровождаемое психосоциальными и внутриличностными противоречиями. Одновременно с этим возраст 12–13 лет благоприятен для использования различных технологий обучения, в том числе с целью изменения определенных характеристик личности, так как учебная деятельность еще не потеряла свою привлекательность и влияние в качестве значимого вида деятельности.

Структура диссертации включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы, включающий в себя 222 источника, из них 33 на иностранном языке, 10 приложений. Изложение материала проиллюстрировано 17 таблицами и 15 рисунками.

Во введении сформулированы необходимые квалификационные признаки диссертационного исследования: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, научная и теоретическая новизна, практическая значимость, теоретико-методологическая основа, этапы и методы исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов.

В главе 1 «Самоотношение как предмет психологического изучения» автором выполнена систематизация теоретических и методологических представлений о самоотношении личности. Для всестороннего освещения проблемы исследования автор делает экскурс в развитие научного знания к проблеме определения самоотношения, его места в структуре личности. Рассмотрены подходы к проблеме понимания самоотношения представителей отечественной (Е. Н. Андреева, М. И. Лисина, А. М. Колышко, О. Н. Молчанова, Б. Д. Парыгин, В. В. Столин, С. Р. Пантелеев, Л. А. Регуш, Н. С. Фонталова, Д. И. Фельдштейн) и зарубежной психологии (Р. Бернс, Х. Каплан, Д. Марвел, Д. Мид, К. Роджерс М. Розенберг, Л. Уэлс, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), которые образуют теоретико-методологическую базу, необходимую для описания и объяснения особенностей самоотношения детей младшего подросткового возраста, в том числе в процессе совместно-распределенной учебной деятельности. Рассмотренные автором научные концепции В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, Е.Т. Соколовой, И. С. Чесноковой, Н. И. Сарждвеладзе, А. М. Колышко позволили сделать вывод, что самоотношение является сложно структурированным личностным образованием, обусловленным многоплановостью и глубиной жизненных отношений человека и выступает как важный регулятор поведения. Обнаруженная в ходе теоретического

анализа отечественных и зарубежных концепций разобщи́тельность в определении термина «самоотношение» обуславливает актуальность исследования особенностей самоотношения младших подростков. Автор рассматривает различные теоретические модели самоотношения, конкретизирует его функции, механизмы его формирования, возрастные особенности формирования самоотношения в онтогенезе с акцентом на младшем подростковом возрасте, рассматривает различные теоретические модели самоотношения

В главе 2 «Совместно-распределенная учебная деятельность и ее влияние на социальное развитие ребенка младшего подросткового возраста» представлено описание социально-психологических особенностей подросткового возраста, психологической сущности совместно-распределенной учебной деятельности. Автором дается подробная психологическая характеристика подросткового возраста как одного из основных этапов в формировании самоотношения, описывается специфика становления подростка как субъекта социализации, усваивающего социальные нормы и ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в учебной среде. Предположение автора о важнейшей роли социальной ситуации развития в становлении самоотношения младших подростков основано на результатах научных исследований передовых отечественных психологов (Л. А. Ригуш, О. Н. Молчановой, Е. Т. Соколовой, Н. С. Фонталовой, С. Г. Елизарова, С. В. Сарычева, А. С. Чернышева), доказавших, что самоотношение значительно обусловлено образом жизни субъекта, а специально спроектированные условия совместной деятельности, стимулирующие внутригрупповые и межгрупповые механизмы социализации личности, способны обеспечить «индивидуализацию» подростка, реализацию его стремлений.

В соответствии с поставленными задачами исследования в главе также определена психологическая сущность совместно - распределенной учебной деятельности и обоснованы ее функциональные возможности по внесению изменений в самоотношение школьников младшего подросткового возраста.

Под совместно-распределенной учебной деятельностью автор понимает способ организации взаимодействия обучающего и обучаемых, протекающего в едином образовательном пространстве, при наличии общей цели требующего распределения обязанностей, взаимного контроля, ответственности за результат и предоставляющего возможность интегрировать в учебный процесс стремление младших подростков к межличностному общению. Автор описывает психологическую сущность

совместно-распределенной учебной деятельности и выделяет ключевые аспекты ее воздействия на самоотношения, используемые в экспериментальной работе.

В главе 3 «Экспериментальное исследование изменения самоотношения школьников младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности» представлена организация исследования, приводится описание выборки, обосновывается выбор диагностических методов, методов статистической обработки данных.

Автором обосновано сочетание традиционных и успешно зарекомендовавших себя методик исследования самоотношения (опросник самоотношения В. В. Столина, «Личностный дифференциал») и авторских методических приемов организации исследования, выявляющих уровень сформированности механизмов его формирования в младшем подростковом возрасте для выявления (уровень притязаний и его расхождение с «Я» сейчас», показатели рефлексивности, эмоциональные межличностные связи между сверстниками-одноклассниками). Проводится обширный анализ эмпирического исследования. Структура главы органично отражает логику решения поставленных задач и содержит в себе результаты, доказывающие положения, выносимые на защиту. Следует отметить профессиональную компетентность автора в использовании методов статистической обработки данных, что, несомненно, повышает научную значимость и достоверность полученных результатов. Для решения каждой поставленной задачи автор подбирает соответствующий ей метод. Текст главы иллюстрируется рисунками и таблицами, которые способствуют пониманию представленного материала. Проведенные исследования опираются на фундаментальные теоретические и прикладные разработки (А. М. Колышко, С. В. Львова, Л. А. Регуш, О. В. Унру, Н. С. Фонталова и др.) и не противоречат их положениям, использованные методики обоснованы особенностями выборки, исследовательскими задачами, согласованы с опытом их создания и использования.

В *заключении* подведены итоги исследования. Заключительные выводы систематизируют результаты диссертационного исследования и соответствуют поставленным задачам.

Список литературы включает в себя 222 источника, из которых 33 на иностранном языке. В библиографическом списке представлено значительное количество научных публикаций, изданных за последние пять лет.

Приложения содержат в себе описания применяемых в исследовании диагностических методик, результаты математической обработки данных, некоторые методические рекомендации для организации совместно-распределенной учебной деятельности.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в описании содержательных компонентов структуры самоотношения, особенностей его формирования и изменения в младшем подростковом возрасте. Котина Н. Н. обосновала возможности психологического сопровождения педагогической практики по формированию у обучающихся субъективного переживания отношения к самому себе как к носителю конкретных качеств и личностных особенностей, в том числе формирование социальных компетенций через освоение опыта социальных отношений, ролевых функций, смену статусно-ролевых предписаний в учебной деятельности.

Автором убедительно определены и обоснованы социально-психологические условия и механизмы совместно-распределенной учебной деятельности, влияющие на изменение самоотношения: единая общность образовательного пространства педагогов и учеников с возможностью смены статусно-ролевых позиций; интеграция в учебный процесс различных форм взаимодействия педагогов и обучающихся, удовлетворяющих стремление подростков к общению; дифференцированная оценка педагога, стимулирующая и мотивирующая; учебная рефлексия через отношение к себе как к ученику, опосредованное совместной учебной деятельностью, способствующее формированию определенного представления о себе самом как о способном на общественно значимые действия.

Автор проанализировал взаимосвязь структурных компонентов самоотношения с некоторыми, выделенными на основе теоретического анализа, психологическими механизмами: интернализацией оценок взрослых и сверстников, личностной рефлексией, реализацией уровня притязаний подростков, освоением многообразия социальных ролей и отношений в процессе совместно-распределенной учебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений социальной психологии о формировании самоотношения в онтогенезе, о роли социальной ситуации развития в этом процессе, особенностях функционирования самоотношения в младшем подростковом возрасте. Самоотношение младшего подростка автор характеризует как ведущий компонент самосознания, создающий

предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития и определяющий возрастные особенности: противоречивость суждений и поступков, эмоциональность, неустойчивость, склонность к крайностям в оценках отдельных своих качеств, ситуативное отношение к себе, зависящее от оценок сверстников.

Котиной Н.Н. проанализированы структура, содержание и варианты использования совместно-распределенной деятельности для развития самоотношения младших подростков через актуализацию некоторых механизмов изменения самоотношения младшего подростка: интернализацию оценок значимых других, в том числе педагогической оценки, развитие личностной рефлексии, освоение многообразия социальных ролей, варьирование социально-психологического статуса подростка, согласованность «Я» актуального и идеального (реализация притязаний к собственному «Я»).

Автор предлагает такие направления психолого-педагогического сопровождения подростков, как учет индивидуальной траектории развития личности ребенка, обеспечение его индивидуальной успешности в освоении предметных областей и значимого вклада в достижение общего результата группы, интеграция учебной деятельности с другими формами деятельности обучающихся через организацию различных образовательных событий, конференций, проектов, что позволит освоить подросткам спектр коммуникативных и социальных компетенций,

Практическая значимость работы определяется внедрением в практику работы образовательных организаций разработанного автором комплекса психодиагностических инструментов, позволяющих выявить особенности самоотношения младших подростков, динамику изменения его структурных и содержательных особенностей. Полученные автором результаты могут быть внедрены в практику работы педагогов, осуществляющих федеральный государственный образовательный стандарт, что позволит повысить эффективность помощи младшим подросткам в развитии социальных компетенций, с ключевой опорой на позитивное самоотношение.

Теоретический материал также целесообразно включить в учебные курсы по подготовке психологов образовательных организаций, педагогов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт.

Личный вклад автора диссертации состоит в изучении актуальной социально-психологической проблемы формирования самоотношения в младшем подростковом возрасте, в анализе и систематизации теоретических

представлений о формировании отношения младшего подростка к своему «Я». Определив, что наибольшее влияние на самоотношение ребенка младшего подросткового возраста оказывает отношение других людей, приобретение опыта построения социальных отношений, освоение различных ролевых функций, удовлетворение уровня притязаний, развитие рефлексивности, достижение результата в лично значимой деятельности, Котина Н.Н. исследовала возможность изменения самоотношения в совместно-распределенной учебной деятельности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается теоретико-методологическим обоснованием исследования, применением методик и методов, адекватных предмету, цели, задачам и гипотезам исследования, тщательной обработкой полученных данных с помощью статистических методов анализа, логической обоснованностью положений, выносимых на защиту, и выводов.

Все заимствованные источники информации указаны в списке литературы и обозначены ссылками в тексте диссертации. При использовании в диссертации результатов, полученных Н. Н. Котиной в соавторстве, указаны ссылки на соавторов.

Результаты диссертационного исследования были представлены научному сообществу на всероссийских и международных конференциях.

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации, список публикаций отражает основное содержание диссертационной работы и включает в себя 9 публикаций, из которых 3 опубликованы в научных рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК.

Оценивая в целом положительно работу Н. Н. Котиной, можно сделать ряд замечаний и вопросов:

1. Применимы ли предложенные реперные точки развития самоотношения в совместно-распределенной учебной деятельности к обучающимся других возрастов?

2. В диссертации не указана роль родителей в процессе экспериментальной работы, в то время как нельзя отрицать их значение в развитии самоотношения ребенка.

3. Насколько устойчивым является достигнутый результат, и какие пути его сохранения могут быть предложены?

Вопросы и замечания являются дискуссионными, что, несомненно, подтверждает ценность исследования, и не влияют на положительную оценку работы в целом.

Диссертационное исследование Н. Н. Котиной представляет собой актуальное, самостоятельное, законченное научно-квалификационное исследование, имеющее научную, теоретическую и практическую значимость. Работа соответствует паспорту научной специальности 19.00.05 – социальная психология.

Заключение. Диссертация Котиной Натальи Николаевны «Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности» соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» (в том числе пп. 9 - 14 данного «Положения»), утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Котина Наталья Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Официальный оппонент:
доктор психологических наук,
доцент, профессор кафедры
общей и прикладной психологии
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский
военный институт войск
национальной гвардии РФ»



А.С. Турчин

07.02.2017 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Турчин Анатолий Степанович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и прикладной психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Адрес организации: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Телефоны: +7(812) 744-70-51, +7 (812) 744-70-96.

Официальный сайт организации: <http://www.spvi.ru>.

Подпись руки 
_____ удостоверяю
Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии



« 07 февраля 2017 г.