

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

На правах рукописи

МАЛИХОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА
СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СУБЪЕКТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ПСИХИЧЕ-
СКОГО ВЫГОРАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬ-
НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на материале педагогов отдельных организаций)

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени кандидата
психологических наук

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
доцент
Молчанова Людмила Николаевна

Курск – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 1.1. Условия экстремизации профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций как фактор психического выгорания | 20 |
| 1.2. Психическое выгорание педагогов отдельных организаций: процессуальный подход | 40 |
| 1.3. Индивидуально-личностные особенности как субъектные детерминанты психического выгорания педагогов отдельных организаций | 46 |
| Выводы по первой главе | 63 |
| ГЛАВА 2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 66 |
| 2.1. Структурно-функциональный метод как основа изучения структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций | 66 |
| 2.2. Обоснование дизайна и выборки эмпирического исследо- | |

| | | |
|----------------|--|-----|
| | вания | 70 |
| 2.3. | Описание методик эмпирического исследования | 77 |
| | Выводы по второй главе | 80 |
| ГЛАВА 3 | РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВА- | |
| | НИЯ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТ- | |
| | НЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРА- | |
| | НИЯ ПЕДАГОГОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В | |
| | УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМИЗАЦИИ ПРОФЕССИО- | |
| | НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ИНТЕРПРЕТА- | |
| | ЦИЯ | 82 |
| 3.1. | Исследование особенностей психического выгорания педагогов отдельных организаций | 82 |
| 3.2. | Исследование структурно-функциональной организации субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов отдельных организаций | 117 |
| 3.3. | Исследование структурно-функциональных и интегративных закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций | 124 |
| 3.4. | Программа профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций | 186 |
| | Выводы по третьей главе | 195 |
| | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 201 |
| | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 209 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 241 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучение структурной организации субъектных детерминант психического выгорания в условиях экстремизации профессиональной деятельности обусловлено высокой теоретической и практической значимостью. Теоретическая значимость представлена необходимостью разработки таких фундаментальных проблем социальной психологии, как личность – субъект общения и взаимодействия, реализация структурно-функционального и динамического подходов в ее описании, влияние экологических факторов на психическое здоровье человека, эффективность межличностного взаимодействия, в т.ч. в стрессогенных социальных условиях. Практическая ценность состоит в том, что разработка эффективных профилактических программ в сфере здоровья представляется чрезвычайно важным для сохранения кадрового потенциала любой организации.

Напряженность и небезопасность социальной жизни, обусловленные пандемией COVID-19, повлияли на все сферы современного российского общества, изменив формат общения и межличностного взаимодействия, определили ее последствия в виде инфодемии, острых стрессовых состояний и психического выгорания представителей «помогающих» профессий (О.В. Защирина, О.А. Парфенова; В.В. Козлов; В.А. Решетников, В.В. Рюк, Т.М. Шаршакова, В.В. Козлов). Введение дистанционного образования в связи с распространением коронавирусной инфекции обозначило особые условия профессиональной деятельности педагогов: увеличение когнитивных, эмоциональных и коммуникативных нагрузок и коммуникативной ответственности за результаты деятельности (Е.В. Конева, Н.Н. Тарусина) и спровоцировало их психическое выгорание.

Современное понимание психического выгорания в социальной психологии сводится к эмоциональному утомлению, вызванному взаимоотношениями между профессионалом и его клиентом, объясняется их специфиче-

ским содержанием (интенсивностью, продолжительностью и сложностью межличностных отношений), к состоянию физического, эмоционального и умственного истощения личности (А.В. Карпов, В.Е. Орёл, К. Maslach), к процессу, разворачивающемуся во времени и включающему в себя несколько фаз формирования (В.В. Бойко, М. Burisch; E. Edelwich, A. Brodsky; R.T. Golembiewski, R.F. Munzenrider; R.S. Greenberger; B. Perlman, E.A. Hartman), к снижению ресурсобеспечения на разных уровнях психологической регуляции (Н.Е. Водопьянова).

Совершенно очевидно, что в сфере образования интерференция пандемии колоссальная. Особенно остро она коснулась области специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью. Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья возможно как совместно с нормотипичными детьми, так и в отдельных организациях¹, где созданы специальные условия. Без тесного межличностного взаимодействия всех участников образовательных отношений организовать процесс обучения и перевести образование детей разных нозологий в период пандемии в дистанционный формат достаточно сложно. Экстремизация условий профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций во время изоляции (работа в домашней обстановке, экономия времени и финансовых затрат, удалённость от руководства, коллег, обучающихся, родителей) должны были бы упростить условия их профессиональной деятельности, снизить эмоциональное напряжение. Однако вынужденное и интенсивное интернет-общение (систематические сообщения в мессенджерах, огромный поток звонков, проведение онлайн уроков, консультаций, планёрок, совещаний, конференций и др.) увеличило интенсивность эмоциональной и коммуникативной нагрузки педагогических работников почти 24/7, что повысило риск возникновения психического выгорания.

¹ организации, в которых в соответствии с 65 ст.79 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для разных нозологических групп обучающихся

Наряду с этим в отечественной психологии научных исследований, направленных на выявление эффектов структурной организации индивидуально-личностных характеристик личности как субъекта деятельности и общения, ее динамики, особенностей и закономерностей, детерминирующих психическое выгорание в условиях экстремизации профессиональной деятельности до настоящего времени, не проводилось. Решение данной проблемы имеет не только большое теоретическое значение, но и практическое, поскольку создает возможности научиться сознательно управлять своими эмоциями, поведением и отношениями с окружающими людьми в различных стрессовых ситуациях. Это позволило определить тему диссертационного исследования, сформулировать его цель и задачи, обосновать объектно-предметную область и гипотезы исследования.

Цель диссертационного исследования: выявить психологические закономерности структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности, выступающие основанием в разработке программы его профилактики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ основ изучения субъектной детерминации психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности. Разработать схему эмпирического исследования.

2. Провести эмпирическое исследование особенностей психического выгорания педагогов отдельных организаций и его динамики в условиях экстремизации профессиональной деятельности, а также его связей с социальными детерминантами (возрастом и стажем профессиональной деятельности).

3. Выполнить эмпирическое исследование особенностей динамики субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

4. Выполнить эмпирическое исследование закономерностей структурно-функциональной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций.

5. Раскрыть закономерности структурно-функциональной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

6. Разработать и апробировать программу профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций, направленную на оптимизацию выраженности его субъектных детерминант.

Объект исследования – психическое выгорание педагогов отдельных организаций.

Предмет исследования – структурная организация субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

Общая гипотеза исследования: существуют психологические закономерности субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

Частные гипотезы исследования:

1. Существуют особенности динамики психического выгорания и субъектных детерминант личности педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации их профессиональной деятельности.

2. Существуют базовые элементы структурной организации субъектных детерминант личности педагогов отдельных организаций как ее интегративные закономерности при различной выраженности их психического выго-

рания, выполняющие регуляторную и коррекционно-профилактическую функции.

3. Существуют взаимосвязи базовых элементов структурной организации субъектных детерминант личности педагогов отдельных и общеобразовательных организаций и их психического выгорания в виде структурной детерминации. Она определяет структурно-функциональные закономерности во влиянии (катализации/ингибиции) субъектных детерминант личности на психическое выгорание, в том числе в условиях экстремизации их профессиональной деятельности.

Методологические основы исследования:

– принцип единства сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), объясняющий взаимодействие педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности, результатом которого является их психическое выгорание;

– принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн), в соответствии с которым психическое выгорание педагогов отдельных организаций обусловлено их индивидуально-личностными особенностями, опосредованными межличностными отношениями и экстремизацией условий профессиональной деятельности;

– принцип системности (Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов), согласно которому психическое выгорание педагогов отдельных организаций и его субъектные детерминанты имеют структурно-функциональную организацию и темпоральные особенности;

– процессуальный (В.В. Бойко) и системогенетический (А.В. Карпов; В.Е. Орёл; Ю.П. Поваренков) подходы к изучению психического выгорания педагогов как поэтапно развивающегося процесса, имеющего отличительные признаки и динамику, протекающего в ходе профессионального развития;

– структурно-функциональный метод (А.В. Карпов) в изучении закономерностей структурной организации субъектных детерминант психическо-

го выгорания педагогов отдельных образовательных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

Теоретической основой исследования являются:

- концепции выгорания (В.В. Бойко; M. Burisch; E. Edelwich, A. Brodsky; R.T. Golembiewski, R.F. Munzenrider, R.S. Greenberger; B. Perlman, E.A. Hartman);
- субъектно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), субъектно-ресурсный подходы к изучению психического выгорания (Н.В. Вopoдьянова, S.E. Hobfoll, J. Freedy) и реализации творческого потенциала субъекта (М.М. Кашапов);
- научные работы по изучению межличностных отношений (Б.Г. Ананьев; Г.М. Андреева; Д.Н. Долганов; А.В. Петровский; В.П. Позняков; Е.И. Рогов);
- научные работы по изучению психического выгорания и индивидуально-личностных особенностей педагогов отдельных организаций как его субъектных детерминант (Е.В. Куприянчук; В.Н. Феофанов; С.Л. Доронина, Н.Н. Шешукова; И.В. Комаревцева; А.П. Маршалкин, Г.К. Труфанова, Е.В. Хлыстова; Т.В. Редина; И.В. Калачева; Е.А. Bettini, K. Cheyney, J. Wang, C. Leko; E. Boujut, A. Dean, A. Grouelle, E. Cappe; N.C. Brunsting, M.A. Sreckovic, K.L. Lane), в т.ч. в условиях пандемии COVID-19 (Н.Д. Джига; О.В. Защирина, О.А. Парфенова; Camelia-Mădălina Răducuț and Elena Stănculescu).

Методы и методики исследования.

Теоретические: библиометрический и историко-ретроспективный анализ.

Эмпирические: наблюдение, беседа, анализ документов, психодиагностические методики: методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко), методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова), тест ЭМИн (Д.В. Люсин), тест ценностей Шварца (адаптация

В.Н. Карандашева), опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой), методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина), «Диагностика межличностных отношений» (Л.Н. Собчик).

Математико-статистические программного продукта STATISTICA 10.0, позволяющие осуществлять обработку данных: критерии оценки нормальности распределения (Колмогорова-Смирнова), непараметрические методы сравнения (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона), корреляционный (r-Спирмена) и структурно-психологический анализ (А.В. Карпов), факторный и множественный регрессионный анализ.

Интерпретационные: выявление и интерпретация структурных связей, характеристик изучаемой объектно-предметной области, выявленных в результате проведенного количественного и качественного анализа эмпирических данных.

Выборка и эмпирическая база исследования. Эмпирическое исследование проведено в течение 2019-2023 гг. на базах отдельных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. и/или инвалидностью: ОКОУ «Курская школа-интернат», ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», ОКОУ «Курская школа «Ступени», ОКОУ «Школа - интернат №3» г. Курска и общеобразовательных организациях для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья: ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова», ОБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 им. генерал-майора М.В. Овсянникова». Общий объем выборки составил 238 педагогических работников: 140 человек, работающих в специальном образовании (75 педагогов отдельных организаций для детей с нарушениями слуха и 65 педагогов отдельных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями) и 98 человек, работающих в общем образовании с нормотипичными детьми. Из них 224 женщины и 14

мужчин, в возрасте от 19 до 71 года, имеющих высшее образование -219 человек, неоконченное высшее – 2 человека, среднеспециальное – 17 человек, стаж педагогической деятельности – от 2,5 месяцев до 50 лет, состоящих в браке – 148 человек, не состоящих в браке – 90 человек.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Существует специфика психического выгорания педагогов отдельных организаций, которая носит комплексный характер, обусловленная особыми условиями специального образования (обучающиеся различных нозологических групп, большой объем эмоциональных, когнитивных и коммуникативных нагрузок и коммуникативной ответственности во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и др.) и представленная на двух уровнях: аналитическом и структурном.

На аналитическом уровне исследования выявлена статистическая значимость различий в симптоматике, проявляющейся у педагогов отдельных организаций, в виде более выраженных переживаний разочарования и обиды, безразличия в профессиональных отношениях с детьми и коллегами, эмоциональной бесчувственности в связи с переутомлением, автоматизма и минимизации эмоционального вклада в работу при выполнении профессиональных обязанностей.

На структурном уровне исследования доказано, что педагоги отдельных организаций имеют более интегрированную психологическую структуру психического выгорания за счет высокой степени когерентности и организованности всех его компонентов: «Напряжения» (психического напряжения, создаваемого хроническими и дестабилизирующими условиями профессиональной деятельности и дестабилизирующей обстановкой, повышенной ответственностью, трудным контингентом), «Резистенции» (избегания действий эмоциональных факторов) и «Истощения» (психофизического переутомления, опустошенности, нивелирования собственных профессиональных достижений, нарушения профессиональных коммуникаций, цинизма в отно-

шениях, психосоматических проблем), отличающуюся качественным своеобразием как в целом, так и по отдельно взятым компонентам.

2. Экстремизация условий профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций (в связи переходом в дистанционный образовательный формат во время пандемии коронавирусной инфекции) оказывает специфическое влияние и на динамику психического выгорания, которое носит комплексный характер и проявляется как на аналитическом уровне, так и на структурном.

На аналитическом уровне исследования обнаружен значимо высокий уровень психического выгорания педагогов отдельных организаций в период пандемии. Давление психотравмирующих обстоятельств профессиональной деятельности вызывает неадекватное ограничение диапазона и интенсивности эмоций в профессиональном общении, понимаемое окружающими как неуважение, способствующее появлению зависимости качества выполнения профессиональных обязанностей от настроения и субъективного предпочтения, снижению эмоционального отклика на позитивные и негативные обстоятельства профессиональной деятельности. Возникновению психосоматических и психовегетативных нарушений и в целом – снижению эмоционального тонуса вследствие неэффективности сопротивления.

На структурном уровне исследования наблюдается значимое увеличение степени интегрированности и организованности психологической структуры психического выгорания и отдельных компонентов: «Напряжения», «Резистенции», «Истощения» (синергетический эффект) в период пандемии. Выявлена разнородность психологических структур психического выгорания в целом и всех его компонентов до появления коронавирусной инфекции, во время ее распространения и после.

3. Длительность стажа профессиональной деятельности вызывают значимое изменение степени интегрированности и организованности психологической структуры психического выгорания педагогов отдельных организаций.

Зависимость структуры психического выгорания молодых педагогов отдельных организаций от длительности стажа их профессиональной деятельности, в отличие от молодых педагогов общеобразовательных организаций, представляет собой U-образную кривую и определяет его диапазон (свыше 5 лет и до 10 лет), в границах которого мера интегрированности структуры психического выгорания значительно снижается.

4. Наряду с этим специфические особенности психического выгорания педагогов отдельных организаций синтезированы закономерным влиянием общих и специфических субъектных детерминант: ценностно-смысловых установок, мотивов, социального и эмоционального интеллекта, способов поведения и стилей межличностных отношений. Субъектная детерминация является комплексной, опосредована межличностными отношениями и реализуется на двух уровнях: аналитическом и структурном.

На аналитическом уровне исследования в период пандемии наблюдается значимое снижение выраженности способностей распознавать как собственные эмоции и чувства, так эмоции и чувства детей и сотрудников образовательного учреждения и управлять ими. Проявляется снижение способности понимать социальные ситуации взаимодействия, свое поведение и поведение детей и коллег, регулировать его, уметь использовать конструктивные способы поведения (уверенные действия, вступление в социальный контакт и поиск социальной поддержки). Повышается значимость ценностей здоровья, безопасности, общественной стабильности и защиты благополучия окружающих, автономности и независимости, самостоятельности в выборе способов действия.

На структурном уровне исследования доказано, что высокая степень структурной организации субъектных детерминант психического выгорания обеспечивает его высокую толерантность. Существует индивидуальная мера интегрированности когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов, а также выраженности эле-

ментов структурной организации субъектных детерминант психического выгорания как его катализаторов и ингибиторов. При этом эмоциональный компонент ингибирует психическое выгорание, а ценностно-мотивационный, поведенческий и когнитивный – катализируют. Фасилитация и ингибция психического выгорания осуществляется в границах оптимума эмоционального, социального интеллекта и конструктивности стратегий преодолевающего поведения, которые и определяют возможности его регуляции за счёт общих субъектных детерминант структурных компонентов: включенности в процесс деятельности и интереса к ней, альтруистических ценностей, уверенности, лидерских качеств, способностей понимать эмоциональные состояния окружающих людей по внешним (мимике, жестам) проявлениям их эмоций (эмоциональный компонент), логику развития ситуаций их взаимодействия и смысл поведения (когнитивный компонент), конформности, мотивационной направленности на взаимопомощь и сохранение здоровья, поддержание стабильности взаимоотношений (ценностно-мотивационный компонент).

5. Экстремизация условий профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций определяет изменение характера (фасилитация/ингибция) субъектной детерминации (одни и те же субъектные детерминанты могут или катализировать, или ингибировать одни и те же фазы психического выгорания). Катализаторами психоэмоционального напряжения в условиях экстремизации профессиональной деятельности выступают эгоцентризм, стремление к удовлетворению собственных желаний, а ингибитором – стремление к увеличению собственного благосостояния. Фасилитация уровня сопротивления и истощения личностных ресурсов обеспечивается стремлением к взаимопомощи, стабильности во взаимоотношениях и сохранению здоровья, способностями управлять своими и чужими эмоциями, правильно понимать динамику подобных вербальных реакций окружающих людей в зависимости от условий ситуации, а ингибция – способностями

ориентироваться в различных невербальных реакциях детей и коллег.

б. Вся совокупность полученных в исследовании результатов выступает основанием для разработки программы, направленной на оптимизацию эмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов структурной организации субъектных детерминант (катализаторов/ингибиторов) психического выгорания педагогов отдельных организаций, реализация, которой показала свою эффективность, чем доказывает правомерность этих результатов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологическими и теоретическими позициями, достаточным объемом и репрезентативностью выборки, использованием стандартизированных методов исследования и адекватных им способов качественного и количественного анализа и обработки данных, аргументированностью выводов.

Научная новизна исследования.

Получены новые данные об особенностях динамики психического выгорания и субъектных детерминант личности педагогов отдельных и общеобразовательных организаций в условиях экстремизации их профессиональной деятельности. Значимые различия обнаружены не только на аналитическом, но и на структурном уровне анализа, что свидетельствует о влиянии как стрессогенных условий социальной жизни в период пандемии, так и самой специфики специального образования в условиях дистанционного образовательного формата.

Получены новые данные об интегративных закономерностях психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности. Эмпирически доказано, что существенную роль в интеграции компонентов структуры психического выгорания в условиях экстремизации профессиональной деятельности выполняют тревога и депрессия, неадекватная «экономия» на эмоциях, снижение уровня

эмоционального отклика за счет избирательного реагирования в ходе межличностных контактов, утрата интереса к детям, обесценивание общения с ними.

Выявлен характер зависимости структуры психического выгорания от длительности стажа профессиональной деятельности молодых педагогов: параболический у педагогов отдельных организаций и инвертированный параболический — у педагогов общеобразовательных организаций.

Определены диапазоны стажа профессиональной деятельности молодых педагогов отдельных (свыше 5 и до 10 лет) и общеобразовательных (до 5 лет и свыше 10 лет) организаций, в границах которых наблюдается снижение меры интегрированности структуры психического выгорания.

Эмпирически доказано, что психологическая структура субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов отдельных организаций отличается высокой степенью организованности входящих в нее ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов, определяющих высокую толерантность психического выгорания.

Выявлен синергетический эффект во взаимодействии элементов ценностно-мотивационного компонента психологической структуры субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности, что обеспечивает высокую ее когерентность в период пандемии.

Получены новые данные о структурно-функциональных и интегративных закономерностях структурной организации субъектных детерминант, опосредованных межличностными отношениями, как о катализаторах и ингибиторах психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности и мишенях профилактической работы.

Получены новые данные о предельных значениях уровня выраженности эмоционального, социального интеллекта и конструктивности стратегий

поведения как о субъектных детерминантах психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования.

Полученные результаты комплексного анализа субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации их профессиональной деятельности вносят существенный вклад в социальную психологию личности и социальную психологию общения.

Расширены представления о закономерностях структурной организации субъектных детерминант, опосредованных межличностными отношениями как о катализаторах и ингибиторах психического выгорания педагогов в условиях экстремизации их профессиональной деятельности, так и о структурных закономерностях психического выгорания, что дополняет результаты исследований, выполненных в рамках структурно-функционального и динамического подходов к личности.

Обоснованы границы стажа профессиональной деятельности молодых педагогов отдельных (свыше 5 и до 10 лет) и общеобразовательных (до 5 лет и свыше 10 лет) организаций, когда интегрированность структуры психического выгорания минимальная, что позволяет прогнозировать его развитие.

Практическая значимость исследования состоит в том, что описанные в работе структурно-функциональные закономерности структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций определяют новые мишени в его профилактике.

Результаты исследования могут быть учтены в практике психологического консультирования молодых педагогов образовательных организаций.

Материалы исследования нашли применение в разработке программы профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций и внедрены в их профессиональную деятельность, включены в содержание

учебных курсов «Психология общения» и «Профилактика профессионального выгорания» в ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.3.5.– Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки). Работа соответствует п.2. – Изучение закономерностей общения и деятельности людей, обусловленных социальным, политическим и экономическим контекстами их взаимодействия в реальной и цифровой среде; п.11 – ...Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия. Социальные изменения и личность...; п.27. – Исследования психологических ресурсов и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

Апробация результатов исследования: полученные результаты докладывались и обсуждались на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход» (Курск, 2018 -2022 гг.); Международной Левинской конференции молодых учёных и студентов «ВСТРЕЧА ПОКОЛЕНИЙ...ФЕВРАЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ» (Курск, 2019, 2020 гг.); Международной научной конференции студентов и молодых учёных «Молодёжная наука и современность» (Курск, 2020 г.); Региональной научно-практической конференции «Психология здоровья в образовательном процессе» (с использованием дистанционных технологий) (Курск, 2020, 2022 - 2024 гг.); симпозиуме «Клинико-психологические и социальные аспекты здоровья человека» (Курск, 2020 г.); Международной научно-практической конференции «Современные вызовы для медицинского образования и их решения» (Курск, 2021 г.); Международном Конгрессе «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» (Ярославль, 2021 г.); Международной научно-практической конференции «Университетская наука: взгляд в будущее» (Курск, 2022 г.); Межрегиональной научно-практической конференции «Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов», консультативной

методической площадке-вебинаре ЦНППМ «Эффективные управленческие практики в контексте моделирования образовательной экосистемы региона» (Курск, 2022 г.).

Диссертация обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии здоровья и нейропсихологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, а также на методологических семинарах Диссертационного Совета 99.2.106.02 на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и рекомендована к защите. По теме диссертации опубликовано 25 научных работ. Из них 9 — в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, а 6 включены в международные базы научных исследований Scopus.

Личный вклад автора состоит в проведении теоретического анализа отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования, разработке схемы эмпирического исследования и ее реализации, сборе и количественной и качественной обработке первичных данных и их интерпретации, формулировании выводов, написании научных статей и текста диссертации, участии в научных конференциях.

Структура диссертации. Работа изложена на 241 страницах машинописного текста, состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Диссертация содержит 64 таблицы, 18 рисунков и 13 приложений. Список литературы включает 171 источник, в том числе 54 на иностранном языке.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Условия экстремизации профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций как фактор психического выгорания

Сильнейшее давление внешних обстоятельств, вызванных пандемией COVID-19, привели к кардинальным изменениям образа жизни, привычного уклада, привязанностей, всей жизнедеятельности работников сферы образования, определили условия экстремизации их профессиональной деятельности как фактора возникновения психического выгорания.

В условиях непредсказуемости, постоянных изменений, информационных нагрузок, мощнейшего инфекционного потенциала, высокого уровня смертности при заболевании COVID-19 значительно повышается уровень тревоги, депрессии, растерянности, безысходности [44; 46].

В силу высокой чувствительности к стрессу представителей социально-экономических (помогающих) профессий педагогические работники более подвержены ухудшению психического и физического состояния. Стресс, который превышает приспособительные силы организма и чрезмерно затягивается, приводит к ослаблению иммунной системы. Педагоги с выраженными проявлениями тревожности чаще теряют душевное равновесие, испытывают недоверие и беспокойство, становятся уязвимыми, что истощает их когнитивные функции: внимание, память, скорость реакции. Они становятся менее способными к осознанному, целенаправленному и решительным действиям. Все эти факторы приводят к состоянию дистресса («стресс кролика»), при котором нарушается баланс между возникающими требованиями социальной среды и недостаточными ресурсами личности.

Очевидно, что состояние тревоги предупреждает об опасности, мобилизует организм и является защитной психологической реакцией. Тем не менее повышенный уровень тревоги существенно влияет на качество жизни, меняет паттерны поведения, повышает тревожность и чувство дискомфорта, в крайних случаях приводит к паническим атакам и суицидальным мыслям.

Большинство работ по изучению данной темы и возможностей ее преодоления рассматривают преимущественно медицинскую сторону (Garfin, Silver, Holman, 2020; Cao, Fang, Hou et al., 2020), также выявлено, что средства массовой информации оказывают пагубное психологическое влияние на медицинских, педагогических, социальных и других работников в условиях продолжительного дистресса вследствие распространения пандемии COVID-19. По мнению Kumar, Somani, (2020) большой поток информации, даже полезной, привел к негативным последствиям: люди испытывают тревогу, страх, что зачастую приводит к развитию депрессии и обсессивно-компульсивному расстройству. В работах отечественных исследователей утверждается, что репрезентация российскими медиа пандемии может травмировать аудиторию, вызывать тревогу, нервозность и панические настроения, оказывать разрушительное воздействие на личность [47].

Влияние средств массовой информации на население в условиях пандемии имеет свои специфические особенности, которые в меньшей степени свойственны им в «доковидный» период. Е.В. Конева, В.К. Солондаев отмечают, что переживание угрозы эпидемии COVID-19 с высокой степенью вероятности снижает доверие к информации, получаемой из СМИ и из других источников [50]. Её огромный поток не только побуждает людей к формированию определённых поведенческих конструктов и новых ценностей, но подвергает сомнению верификацию транслируемой информации. В результате чего зафиксировано уникальное явление, обозначенное как инфодемия. Инфодемия способствует перенасыщенности онлайн и офлайн информации. При этом тематика психологического воздействия в средствах массовой ин-

формации может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на психическое состояние и когнитивную сферу потребителей, независимо от мотивации [21;50]. В условиях пандемии уровень социального доверия тесно связан с поиском социальной поддержки и влияет на готовность проходить вакцинацию, оптимизм, уровень тревожности и копинг-стратегии [62].

Как отмечает В.В. Козлов, панические настроения и кризисные состояния людей создают предпосылки личностных и социально-психологических кризисов намного в большей степени, нежели реальные угрозы, вызванные распространением вируса COVID-19 [45; 46].

Стоит отметить, что тревожность во время пандемии была вызвана не только влиянием средств массовой информации, паническим страхом инфицирования, но и боязнью не получить своевременные и высококвалифицированные медицинские услуги. На ситуацию возникновения деструктивных эмоциональных состояний оказывают влияния как субъективные, так и объективные детерминанты: недостаточное количество средств индивидуальной защиты, низкая степень разработанности клинических рекомендаций, профессиональное выгорание, состояние переутомления и напряжения, чувство бессилия (Li, Yang, Liu, et al., 2020; Montemurro, 2020; Mo, Deng, Zhanget al., 2020) [112].

Накопительный эффект постоянного стресса, который основывается на экономических, социальных и психологических последствиях, а также вынужденная социальная изоляция (Shah, Kamrai, Mekala et al., 2020; Das, 2020) [112] приводят к неспособности преодолевать стрессовые ситуации повышенного напряжения и чувства угрозы.

Педагог, находящийся в состоянии утомления, совершенно иначе относится к выполнению своих должностных обязанностей, к участникам образовательных отношений. Обычно это проявляется в игнорировании всех аспектов жизнедеятельности, редукции профессиональных достижений, исключе-

нии эмоций из межличностной коммуникации, в появлении неуверенности и безысходности, вины и глубокой печали.

Самым важным последствием переживаемого кумулятивного стресса травматического характера является увеличение количества самоубийств. (Montemurro, 2020; Mamun, Griffiths, 2020) [112].

Отличительной особенностью ковидного периода является то, что он затрагивает все сферы жизни человека: экономическую, духовную, политическую и социальную (G. Stankovska, I. Memedi, D. Dimitrovski, 2020) [163]. Такая ситуация показала, что большая часть населения не была готова к пандемии, что в свою очередь приводит к возрастанию чувства уязвимости к любому глобальному вызову.

С целью разработки и реализации эффективных моделей решения данной проблемы необходимо дать характеристику демографических и индивидуально-психологических особенностей в интересах наиболее уязвимых слоев населения. К таким группам в постковидный период относятся: дети и подростки (нарушение режима, дезинформированность), лица пожилого возраста (хронические заболевания, возраст), безработные и бездомные (отсутствие эффективных мер поддержки), пациенты с диагнозом COVID-19 (длительная социальная изоляция, негативизм, смерть близкого человека), профессии «человек-человек»: социальные, медицинские, педагогические работники (профессиональное выгорание, стресс, постоянный контакт с больными) (Das, 2020). Так, учеными (В.А. Решетников, В.В. Рюк, Т.М. Шаршакова, В.В. Козлов и др.) выявлено значимое влияние посещения врачами «красной зоны» во время COVID-19, в сравнении с медработниками, не посещавших «красную зону», на ускорение и интенсификацию процессов эмоционального выгорания, о чём свидетельствуют статистически значимые различия на уровне $p < 0,001$ по параметрам всех его фаз (напряжение, резистенция, истощение) [97]. Особое внимание обращено на оказание специализированной психологической и психиатрической помощи людям с имеющи-

мися психическими расстройствами и выраженными симптомами депрессии, враждебности и невротизма. Преобладающими факторами сдерживания беспокойства и снижения уровня тревожности остаются социальная поддержка, позитивные копинг-стратегии, профессиональная занятость, радикальные изменения стиля жизни, саморазвитие и изменение отношения к происходящему (K. Shah, D. Kamrai, H. Mekala, V. Mann, K. Desai, R.S. Patel, 2020) [159].

Вынужденные меры массовой самоизоляции, переживаемые впервые в условиях COVID-19, создали дополнительные трудности в профессиональной деятельности педагогических работников: депривацию, чувство беспомощности и потерянности, конфликтогенность отношений, неопределенность, ограничение и сдерживание привычного образа жизни, социальную изоляцию. Особые условия профессиональной деятельности педагогических работников потребовали выработки новых механизмов управления своими внешними и внутренними состояниями и поведением. Так, исследование, проведенное в Китае (Yu, Li, Li et al., 2020) среди 1588 респондентов в условиях распространения коронавирусной инфекции, засвидетельствовало, что около четверти населения (22,8%) диагностируют высокий уровень дистресса. Авторы отмечают следующие причины психопатологической симптоматики: постоянный поиск информации, посвящённой пандемии, возможность контакта с больными в повседневной жизни, неконструктивный стиль совладающего поведения, а также низкий уровень разработанности мер государственной поддержки.

Более 30 исследований, проведенных в 2020 году группой авторов во главе с И. Кабелло (Cabello, 2020), были посвящены факторам риска психических деформаций: социально-демографические (возраст, пол), социальные (изоляция, отсутствие государственных мер поддержки), профессиональные (риск, низкая компетентность).

Чувство неопределенности, высокая социальная ответственность, освобождение от постороннего вмешательства педагогических работников усилили свое влияние на развитие стресса в период пандемии, что в свою очередь привело к нарушению границ автономности и снижению адаптационного потенциала. Повышенную тревожность часто стали связывать с будущими ожиданиями, которые рассматривают как угрожающие нормальному течению жизни.

Представления о будущем всегда связаны с тревогой и воспринимаются негативно, так как представляются нам как что-то неопределенное и неизвестное (Horesh, Brown, 2020). Попытки спланировать будущее, опираясь на свой жизненный опыт, часто приводят к чувству сопротивления и напряжения.

Отсутствие стабильности, угнетенность и уязвимость в педагогической деятельности приводят к появлению и развитию стрессовых ситуаций при недостаточной информированности, ожидании угрозы, неблагоприятном прогнозировании, невозможности адекватно оценивать окружающую действительность.

Пандемия коронавируса поставила перед учеными задачу по разработке действенной модели преодоления дистресса [132]. Все негативные чувства, переживания и эмоции (сожаление, вина, стыд, грусть), связанные с неизвестными ситуациями, в научной литературе называют дистрессом неопределенности. Часто такое состояние человека связано с целым рядом переживаний и негативных когнитивных оценок, на инстинктивном уровне, определенными действиями по преодолению дистресса.

Исследования по теме последствий коронавирусной инфекции (Фан Цзюань, Ли Вэньсюань, Ленг Сян и др., 2020) определили главные факторы, усиливающие негативные реакции и психологическое воздействие: информация СМИ о росте инфицированных, об уровне смертности, о мерах наказа-

ния за нарушение режима самоизоляции, ограничение социальных контактов, постоянное использование мер индивидуальной защиты.

Стресс в данной ситуации оказывает психологическое воздействие умеренной или интенсивной степени. При этом при увеличении периода полной изоляции у населения выраженность негативных состояний увеличивалась. При опросе респондентов, находящихся в самоизоляции, 23,95% от общего числа обследуемых испытывали нервозность, 25,21% чувствовали раздражение, 22,94% испытывали тревогу, 22,01% испытывали страх, у 19,91% наблюдалось проявление гнева, 10,92% испытывали чувство печали и отчаяния и у 4,36% отмечалась склонность к суициду. Вместе с тем длительная изоляция провоцировала и соматические нарушения: у 14,3% респондентов отмечались симптомы сердцебиения, 9,76% – стеснения в груди, одышки, 8,48% отмечались симптомы повышенного потоотделения, 11,19% – симптомы беспокойства, у 8,91% были отмечены нарушения стула, у 7,89% – частое мочеиспускание и диарея, у 10,4% был плохой аппетит, у 14,34% – бессонница. В качестве других негативных последствий самоизоляции респондентами были также отмечены: склонность к неоправданной агрессии (6%) и другим формам деструктивного поведения (порядка 6%); онемение в различных частях тела (более 10%) [109]. При высокой вероятности приближения угрозы, её неизбежности и неопределённости, возникновения опасности для жизни согласно П. Салковскис (P. Salkovskis, 1991) беспокойство трансформируется в чувство страха [156].

Разработанную модель неопределенности (Mishel, 1988) в рамках теоретических представлений в условиях пандемии COVID - 19 можно применить к экстремальным условиям педагогической деятельности как источнику возникновения психического выгорания [147].

Отсутствие определенности может возникнуть, если ситуация неясна, неизвестны алгоритмы действий, неясны цели и задачи деятельности, непонятна и неоднозначна исходящая информация. Воспринимаемая неопреде-

ленность педагогической деятельности в условиях пандемии может быть связана с угрозой психического выгорания (с вероятностью депрессии и последствий) или связана с психологической поддержкой (психопрофилактикой выгорания) у представителей сферы образования. Своевременные и эффективные профилактические меры могут способствовать снижению восприятия угрозы.

У педагогических работников отмечается стойкое желание находиться в состоянии стабильности (определенности), при невозможности достижения данного состояния они склонны испытывать негативные переживания. Необходимо подчеркнуть, что неуверенность в себе находится в корреляционной связи со склонностью к неопределенности. Канадские ученые провели исследование (2009), посвященное пандемии свиного гриппа (H1N1), которое отмечает, что люди, отличающиеся предсказуемостью и определенностью к данной ситуации, в большинстве случаев имеют повышенную тревожность и говорят о надвигающейся угрозе. Оценка уровня тревожности должна происходить при учете отношения человека к неопределенности и поведения при столкновении с ней [132].

Все вышеперечисленное позволяет обозначить проблемную область исследования: наличие или отсутствие связи между стремлением к определенности и состоянием тревоги. Авторы Д. Груп и Дж. Ничке (Grupe, Nitschke, 2013) отмечают, что на тревожность оказывает влияние высокая значимость и вероятность угрозы, а также повышенная реактивность к неопределенности данной ситуации. Исследователи создали «Модель неопределенности и оценки тревоги» (UAMA), включающие психологические и нейробиологические составляющие.

Анализ полученных данных нейробиологических исследований указывает на то, что чувство угрозы и стремление к определенности являются самостоятельными единицами. Следовательно, желание достичь определенности не всегда будет характеризоваться чувством тревоги и беспокойства.

Тревогу будет детерминировать не неопределенная ситуация, а субъективизм ряда факторов, характеризующих данную ситуацию.

Нарушение объективной оценки ситуации пандемии в условиях социальной изоляции связано с непониманием или неосведомленностью. В данной ситуации педагоги отмечают появление волнения, тревожности, снижение стрессоустойчивости, что связано с изоляцией, карантином и экономическими проблемами. Причинами стресса, приводящими к психическому выгоранию, являются повышенное беспокойство о здоровье своём и близких, нарушение режима дня, возникающие трудности с концентрацией когнитивных способностей, появление психосоматики, пристрастие к химическим зависимостям (табак, алкоголь, наркотики и лекарственные средства).

Одной из причин стресса, по мнению ряда авторов (Buheji, Jahrami, Dhahi, 2020), является чувствительность к восприятию средовых стимулов при отсутствии или недостатке ресурсов, направленных на изменение воздействия среды.

Психологическими последствиями на ситуацию пандемии может выступать повышенная тревожность, страх и беспокойство. При их сочетании, а также в ситуации невозможности поиска эффективных путей противодействия проецируется появление стрессовой ситуации. Ресурсами совладания со стрессовой ситуацией выступают чувство сопереживания, единения, генерирование ценностно-смысловых ориентаций, позитивное мышление и визуализация положительных эмоций. Стресс может быть компенсирован образом мыслей, направленных на визуализацию целей, которые требуют активной деятельности по их достижению. Чувство безопасности опирается на планирование, осознанность, положительные факты, что приводит к снижению тревоги и страха, а впоследствии к формированию основания для психологической безопасности и стрессоустойчивости.

Придерживаясь исследования Е.Ю. Веревкиной с соавторами, считаем, что педагогические работники наиболее подвержены психическому выгора-

нию. Психическое выгорание – это многомерный и динамический процесс, который может затронуть всех участников образовательных отношений [12; 65; 72].

На его возникновение оказывают влияние различные факторы: социальные, личностные, факторы среды [64]. В.Е. Орёл – индивидуальные и организационные [80], Н.Е. Водопьянова – профессиональные [13].

Возникновение и развитие состояния психического выгорания может происходить при сочетании всех этих факторов, но каждая ситуация требует детального разбора, так как их влияние может быть неоднозначным. В литературе выделяют две группы причин психического выгорания педагогических работников: объективные и субъективные. К первой группе относят: низкий уровень заработной платы, высокие требования к выполняемой работе, большой объём учебной нагрузки, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья [119;120;130; 137; 141;148;153], а также конфликты с администрацией, коллегами и родителями учеников. В соответствии с результатами зарубежного исследования (Mohamed, Ahmed, 2015) выраженности психического выгорания педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями, значимых различий в зависимости от пола, возраста, опыта, квалификации, специализации выявлено не было. Существенная разница установлена только по шкале «Редукция личных достижений» в зависимости от социально-экономического статуса [148].

Ко второй группе факторов относят нарушение самооценки, высокий уровень требований, предъявляемых к окружающим, отсутствие техник преодоления стресса и управления своими эмоциями [11]. С.А. Храпов в своем исследовании отмечает, что в век цифровизации образования и активного применения методологии смешанного обучения «многие педагоги испытывали значительные эмоционально-интеллектуальные трудности с овладением этой новой ролью – педагога-актера, когда каждый урок стал доступен широким массам и зафиксирован в цифровой памяти интернета. Рационально по-

нимая необходимость данных цифровых образовательных технологий, многие педагоги не могли рационально объяснить свой эмоциональный страх перед камерой и публичным доступом к их урокам» [113].

Другая классификация причин психологического выгорания была представлена Е.А. Панёвиной и Н.Г. Лебедевой: индивидуальные, организационные и экологичные. Первая группа включает личностные характеристики, копинг-стратегии и самооффективность. Вторая состоит из учебной и дополнительной нагрузки, профессиональных требований, поддержки и помощи со всех сторон участников образовательных отношений: родителей, администрации, сослуживцев. Третью можно дополнительно разделить на социальные и культурные факторы, включающие в себя стереотипы о психическом здоровье и общественные тенденции, например, связанные с пандемией COVID-19 [84].

Зарубежные ученые считают, что для расширения возможностей дистанционного обучения школам и колледжам следует применять офлайн технологии дистанционного обучения. Наряду с выполнением предметной нагрузки должны быть и реализованы воспитательные мероприятия [130], включая и работу с детьми, имеющими ограниченные возможностями здоровья [137].

Для организационных факторов характерна чёткая организация рабочего пространства, включающая рабочую и общественную нагрузку, требования к выполнению должностных обязанностей и распорядку рабочего дня, поддержку со стороны коллег, администрации и организации в целом. Педагоги, которые ощущают предвзятое отношение, применение завышенных требований, считают выполнение своих обязанностей чрезмерными, чаще подвержены эмоциональному выгоранию. А педагоги, поддерживающие всех участников образовательных отношений, чаще испытывают удовлетворение от педагогической деятельности и вовлеченность в рабочий процесс. Кадровая политика и организационная культура образовательной организации

должна предусматривать оказание поддержки педагогическим работникам. Это может быть материальное и моральное стимулирование, создание условий для профессионального роста, реализация наставничества и коучинговой супервизии, эффективное взаимодействие с опытными коллегами и высокая оценка труда. Следует учитывать, что качество поддержки зависит от соответствия индивидуальным потребностям и особенностям каждого педагога.

Результаты исследования публикационной активности по запросу «teacher burnout during a pandemic» (выгорание педагогов в условиях пандемии), выполненного с использованием программы «VOSviewer» на базе «PubMed» составило 99 публикаций (в том числе 50 публикаций за 2022 год). Первое упоминание проблемы выгорания педагогов в условиях пандемии COVID-19 датируется 2020 годом. Но программа не учла эти ключевые слова в силу их незначимости, что говорит об актуализации интереса к проблеме выгорания педагогов в условиях пандемии в целом. Итогом статистической обработки данных явилась кластеризация подобных с этим словосочетанием категорий.

Выявленные 374 ключевых слов были распределены по смысловой взаимосвязи среди 29 кластеров при построении библиометрической сети (см. таблицу 1).

Таблица 1

Смысловая разбивка ключевых слов на кластеры

| Наименование кластера | Содержание кластера |
|---------------------------|---|
| Красный кластер | «Burnout consequences» (последствия выгорания), «cog theory» (теория коронавируса), «emotional exhaustion» (эмоциональное истощение), «occupational stress» (профессиональный стресс) |
| Зелёный кластер | «Adaptation» (адаптация), «attitudes» (отношения), «beliefs» (убеждения), «emotions» (эмоции) |
| Голубой кластер | «Covid19» (коронавирус), «perceived stress» (испытываемый стресс), «school closure» (закрытие школ) |
| Оливковый кластер | «Absorption» (поглощение), «health care education» (медицинское образование). |
| Фиолетовый кластер | «Adult» (взрослый), «basic education» (базовое образование). |

Основным кластером в библиометрической сети является красный, в основе которого лежат основные термины, подлежащие изучению и рассмотрению. «Выгорание педагогов в условиях пандемии» – довольно редко используемое сочетание слов на базе «PubMed», которое в исследуемой выборке в рамках заданного запроса часто связано со следующими терминами: «adaptation» (адаптация), «burniut consequences» (последствия выгорания), «Covid19» (коронавирус), «absorption» (поглощение).

Кардинальные изменения, вызванные пандемией COVID-19, в профессиональной деятельности педагогических работников, такие, как угроза инфицирования, неопределённость и неуверенность, страх за здоровье родных и близких (в т.ч. и собственное здоровье), финансовая нестабильность, высокая коммуникативная нагрузка, стремительный переход на дистанционные образовательные технологии повысили риск их психического выгорания (см. таблицу 2).

Таблица 2

Историко-ретроспективный анализ психического выгорания педагогов в период пандемии

| Год и авторы исследований | Определение |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 2020 г., О.Б. Михайлова | Пандемия коснулась всех сфер профессиональной деятельности населения, и одной из самых мобильно меняющихся сфер стала сфера образования. Деятельность педагогов начальной и средней школы в период пандемии кардинально менялась. В кратчайшие сроки педагогическим работникам пришлось осваивать и активно применять новые дистанционные технологии, перестраивая формы и методы обучения [67]. |
| 2020 г., А.В. Петракова, Т.Н. Канонир, А.А. Куликова, Е.А. Орёл | Изменения в профессиональной деятельности педагогических работников в период коронавирусной инфекции выявили ряд факторов, усиливающих стрессовую ситуацию и способствовавших возникновению психического выгорания: отсутствие или недостаточная поддержка со стороны руководства образовательной организации, существенно возросшая учебная и дополнительная нагрузка, обусловленная необходимостью искать новые средства преподавания и подготовки материалов с учетом дистанционного формата. Интенсивные коммуникативные связи с учениками и их родителями, увеличение объёма домашних заданий для ежедневной проверки. Специфический фактор стресса в пандемийный период – новый формат работы из дома и изменившийся баланс рабочего и личного времени [86]. |

| 1 | 2 |
|--|---|
| <p>2020 г., О.А. Парфёнов а, М.В. Кретова, Т.С. Ройлян</p> | <p>На основании проведённых исследований в период COVID-19 у всех педагогов отмечается повышение уровня организационного стресса. Психоэмоциональное состояние педагогов, работающих с нормотипичными детьми, в период пандемии значительно ухудшается. Ведущими проявлениями психического выгорания становятся «эмоциональное истощение» и «переживание психотравмирующих обстоятельств». У педагогов отдельных образовательных организаций, работающих с особыми детьми, обнаруживается тенденция к ослаблению проявлений психического выгорания за счет общественной значимости и пользы своего труда [85].</p> |
| <p>2020 г., L. Sokal, L.E. Trudel, J. Babb</p> | <p>В первом триместре пандемии педагоги испытывали повышенное эмоциональное истощение, беспокойство, волнение. Непрерывное чувство тревожности могло спровоцировать возникновение дистресса и психического выгорания. Авторы рассматривают выгорание с позиции деперсонализации (негативное отношение к участникам образовательных отношений), редукции персональных достижений (негативное профессиональное самовосприятие) и эмоционального истощения (ощущение непрерывной усталости и истощения эмоциональных и личных ресурсов) [161; 162].</p> |
| <p>2021 г., С.Н. Пак М.Р. Нуркулова, Э.Р. Нуркулова</p> | <p>При сложившейся ситуации мировой пандемии многие педагоги оказались в ситуации неготовности к онлайн обучению. Деструкция в ситуациях интенсивного общения, недостаточность личных ресурсов, внезапно увеличившийся объем работы, создают для педагога ситуацию затянувшегося стресса, что несёт определенные трудности в повседневной жизни и выгорание [82].</p> |
| <p>2021 г., Е.А. Фадейкина</p> | <p>Высокий уровень стрессогенности педагогов обусловлен не столько переходом на дистанционное обучение, сколько резкой сменой деятельности и нарушением ее привычного ритма в связи с режимом повышенной готовности, ужесточением мер самоизоляции и общим повышенным нервно-психическим напряжением, связанным со многими переживаниями по поводу пандемии COVID-19. Тем не менее, повышение профессиональной компетентности, развитие личностных качеств, регулярное самообразование и применение профилактических методов, направленных на нивелирование стрессогенных рисков, помогут педагогу справиться с эмоциональным и профессиональным стрессом и выгоранием [108].</p> |

| 1 | 2 |
|---|---|
| 2021 г., М.М. Проницева | <p>Результаты исследования-отношения педагогов к дистанционному обучению: 54% отметили затруднения, связанные с недостаточным техническим оснащением и информационной поддержкой; необходимость разрабатывать дополнительные дидактические и интерактивные материалы (40,9%); низкий уровень мотивации освоения цифровых технологий (38,18%); трудоемкость и преподавания (34,55%). Определённую долю беспокойства морального (чувство вины за педагогическую некомпетентность) и материального характера (волнение о снижении заработной платы) вызывают трудности проведения в формате дистанционного обучения ряда предметов, дополнительных и коррекционных занятий (например, ИЗО, музыка, физкультура; занятия с логопедом), воспитательных мероприятий, которые достаточно сложно организовать в онлайн формате, что способствует проявлению атмосферы напряженности в педагогическом коллективе и выступает факторами риска возникновения выгорания [94].</p> |
| 2021г., Н.Д. Джига | <p>У педагогов, работавших в дистанционном формате в период пандемии COVID-19, основными предикторами проявления стресса и выгорания являются: увеличение уровня тревожности, отсутствие реального взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией, размывание границ между работой и личной жизнью [23].</p> |
| 2022 г., О.В. Защиринская, О.А. Парфёнова | <p>Авторами исследования выявлено изменение структурно-динамических показателей психического выгорания педагогов в период начала пандемии COVID-19, а именно: снижение значимости когнитивного закрепления в условиях неопределенности, которое сдерживает адаптацию к новому контексту ситуации. Трансформация иерархии ценностно-смысловых ориентиров педагогов связана с переходом от гуманистических к прагматическим ценностям, что сопровождается снижением значимости для учителя непосредственного взаимодействия с учеником. При этом отмечается сближение структуры значимости мотивов педагогов общеобразовательной и специальной школы с изменением доступности традиционных психических вознаграждений в условиях выраженности коммуникативных стрессов [31].</p> |
| 2022 г., Е.А. Аленина , К.В. Барцева , О.В. Ли , М.С. Залешин , М.В. Лиханов , Ю.В. Ковас | <p>Вынужденная и стремительная смена формата с традиционного на дистанционный в начале пандемии привела к повышению нагрузки преподавателей. Использование цифровых технологий создало целый ряд сложностей, включая установку нового программного обеспечения; подключение периферийных устройств, использование различных цифровых платформ для проведения занятий [1].</p> |

| 1 | 2 |
|---|--|
| <p>2022 г., Е. В. Конева, Н. Н. Тарусина</p> | <p>На момент «пандемического» образовательного кризиса не был достаточно развит дистанционный формат обучения (нехватка цифровых платформ и ресурсов, методического сопровождения). Большинство преподавателей, особенно «гуманитарии», оказались не готовы к применению дистанционных образовательных технологий ни в методическом, ни психологическом, ни в технологическом планах. Выявлена особая группа преподавателей «серебряного возраста», по которым пришёл первый «удар» дистанта: вредоносное воздействие социальной изоляции, психологический дискомфорт в профессиональной и личной сферах жизни, обозначились дискриминационные позиции «меньшинства», тенденции «эйджизма» [51].</p> |
| <p>2022 г., Л.Н. Молчанова, А.А. Кузнецова</p> | <p>Цифровизация образовательной среды в связи с распространением пандемии COVID-19 повлекла за собой изменение требований к общепрофессиональным компетенциям в образовательной деятельности, ее результативности, а также обусловило выгорание педагогов [73].</p> |
| <p>2023 г., К. Гайдар, О. Малютина</p> | <p>Внезапный вынужденный переход на дистанционное обучение в период пандемии значительно усилил формирование психического выгорания у представителей педагогических профессий. По мнению авторов, каждый третий педагог является «выгоревшим» в то время, как до дистанта, это был лишь каждый шестой [15].</p> |
| <p>2023 г., Н.В. Кочетков, Т.Ю. Маринова, В.А. Орлов, М.Н. Расходчикова, Н.А. Хаймовская</p> | <p>Исследование психического выгорания педагогов в период пандемии COVID-19 выявило факторы высокой стрессогенности, едущие к выгоранию: отсутствие «живого» общения, перегруженность, новые условия труда и неопределенность профессионального взаимодействия, дисбаланс рабочего и личного пространства. Авторами отмечается, что во время пандемии педагоги имели более низкую самоэффективность, которая может повлиять на возникновение психического выгорания [53].</p> |
| <p>2023 г., Шульце-Хагенст, Т. Карстенсе, Б. Вебер, К. Янсен, Т. Мейер, Д. Келлер, О. Клузманин</p> | <p>Исследование уровня профессионального благополучия педагогов в условиях вынужденной изоляции и перехода в дистанционный образовательный формат, которое в первую очередь определялось средой общения в школе, качеством социальных взаимодействий с коллегами и руководством [116].</p> |

Согласно результатам зарубежного исследования, в восприятии трудовых ситуаций, работниками сферы образования, как стрессовых во время

первой волны пандемии COVID-19 и их возможных вариаций, в зависимости от демографических характеристик (пола, возраста, семейного положения учителей, наличия иждивенцев (детей и родителей), уровня образования, условий труда (ситуации с трудоустройством (постоянной или временной)), стажа преподавания, типа управления образованием, количества обучающихся, количество рабочих часов в неделю) выявлены значительные различия [120]. Эмпирически доказано, что стрессовая природа пандемии способствует восприятию условий работы педагогами в период карантина как стрессовых [118], связанных с недовольством администрации и другими институциональными структурами, с мерами безопасности от COVID-19 [153], увеличением показателей увольнения кадров [121] и усилением психического выгорания учителей [119].

В условиях пандемии в России стали активно применяться дистанционные образовательные технологии. Дистанционный формат обучения при ограничительных мерах самоизоляции можно считать одним из перспективных подходов к организации образовательного процесса. Дистанционные технологии обеспечивают широкий доступ к информационным образовательным ресурсам и содержанию изучаемого материала, расширяют возможности как самостоятельной работы, так и временные рамки процесса обучения, усиливают интерактивное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Основными видами дистанционного формата обучения являются синхронное, асинхронное, смешанное обучение, которые могут включать следующие формы: видео- и аудиоконференции, видеоуроки, вебинары, презентации, конспекты, кейсы [74].

Переход к дистанционному формату обучения связан с возникновением целого ряда трудностей. Отечественные и зарубежные исследователи считают, что к такой форме организации учебного процесса не был никто не готов: педагоги, администрация, родители и сами обучающиеся. При введении ограничительных мер и по результатам проведенного Научно-

исследовательским Центром профессионального образования и систем квалификации ФИРО РАНХиС исследований, посвященных особенностям организации дистанционного обучения, были сделаны следующие выводы: снижение качества образования вследствие отсутствия единой программы среди образовательных организаций, недостаток эффективной платформы для онлайн обучения и опыта работы с ними для разработки курсов, а также недоступность средств технической поддержки [9].

В условиях резкого перехода на дистанционное обучение педагогическим работникам пришлось быстро осваивать новые инструменты и форматы образовательной деятельности, столкнуться с трудностями технического обеспечения учебного процесса, с новыми профессиональными компетенциями в области владения IT-технологий, находясь при этом под сильнейшим давлением внешних обстоятельств, вызванных пандемией COVID-19. Внезапный переход к дистанционному обучению воспринимается педагогическими работниками как угроза их психологическому благополучию и здоровью в целом, а резкая смена условий трудовой деятельности – как причина эмоциональных переживаний и психологического стресса [86; 165].

Сами условия жизнедеятельности в период пандемии COVID-19: постоянный риск заражения, внезапный переход на дистанционный режим обучения и связанная с ним неопределенность, кратчайшие сроки освоения современных технологий и практик для дистанционного формата обучения, интенсивное онлайн общение, систематическая поддержка обучающихся и их родителей – стали источником возникновения психического выгорания педагогических работников [86].

Особенно остро при переходе на дистанционное обучение обнажились психологические проблемы педагогических работников образовательных организаций для обучающихся разных нозологических групп. На государственном уровне, при введении особых ограничительных мер, были предприняты попытки разработки методических рекомендаций по организации дистанци-

онного обучения. Такие рекомендации были разработаны и для детей с особыми образовательными потребностями Министерством просвещения РФ совместно с Институтом коррекционной педагогики РАО. Новый формат обучения с помощью новейших информационных и телекоммуникационных технологий: телеконференций, онлайн-лекций, творческих мастерских, мастер-классов; активное использование гаджетов, интерактивность и оперативность обратной связи со всеми участниками образовательных отношений расширил возможности профессиональной деятельности педагогов [78].

Тем не менее, в период COVID-19 были засвидетельствованы проблемы, связанные с дистанционным форматом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и/или с инвалидностью. Большинство родителей и обучающихся отмечают низкий уровень качества онлайн подключения, недостаточную техническую оснащенность рабочего места, отсутствие информационной поддержки и индивидуальных форм обучения и взаимодействия с педагогами.

Необходимо отметить следующие проблемы, способствующие повышению коммуникативных, психологических и физических нагрузок на педагогов отдельных организаций: отсутствие онлайн учебных курсов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, стабильного аудио- и видео- подключения, времени для индивидуального обучения; низкий уровень подготовленности родителей для оказания помощи при дистанционном обучении; отсутствие «живого» контакта; проведение индивидуальных-коррекционных занятий, адаптированных для обучающихся разных нозологий; повышенная утомляемость вследствие вынужденного нахождения перед компьютером.

Переход в новый формат и существенная нагрузка (необходимость искать новые средства преподавания и подготовка материалов с учетом дистанционного формата) сказались на балансе рабочего и личного времени. Трудности, связанные с сохранением личного пространства, для многих пе-

дагогов выступили фактором стресса, а выделение личного пространства стало как сложной задачей, так и источником ресурсов.

Среди вероятных факторов психического выгорания педагогов в условиях применения дистанционных образовательных технологий специалисты выделяют, во-первых, увеличение рабочей нагрузки (умение управлять цифровыми платформами и применять новые технологии), во-вторых, гибкость и мобильность, в-третьих, это размытость границ между работой и личной жизнью, в-четвёртых, индивидуализированное преподавание (составление индивидуальных учебных планов, изготовление демонстрационных материалов).

При организации дистанционного обучения педагоги испытывают трудности в положительном оценивании себя и эффективности общения [74], страх при решении новых или сложных задач, которые возникают в условиях пандемии, неясности, стремительной цифровизации, повышенной социальной ответственности, избегают их, а если и берутся, то не достигают желаемого успеха.

Все это негативно сказывается на процессе их самореализации и способствует возникновению психического выгорания [32;66].

По данным Т.Р. Шаповаловой и Г.Г. Медведевой, интеграция онлайн-вой и традиционной методов сетевой коммуникации предоставляет возможность более эффективного управления учебным процессом [115].

Таким образом, глобальные изменения, вызванные пандемией COVID-19, такие, как угроза заражения, неопределённость и неуверенность, страх за здоровье родных и близких (в т.ч. и собственное здоровье), финансовая нестабильность, высокая коммуникативная нагрузка, стремительный переход на дистанционные образовательные технологии, овладение новыми компетенциями и определили экстремизацию условий профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций как фактора их психического выгорания.

1.2. Психическое выгорание педагогов отдельных организаций: процессуальный подход

Процессуальный подход рассматривает выгорание как динамический процесс, состоящий из фаз и стадий, изменяющихся во времени. Выгорание приводит к формированию негативизма к своим результатам и субъектам профессиональной деятельности, что в свою очередь приводит к возрастанию эмоционального истощения. Одним из способов преодоления психического выгорания педагогов является эмоциональное дистанцирование в контакте с окружающими. Вместе с этим наблюдается редукция профессиональных достижений, которая выражается в отрицательной оценке своих трудовых успехов, возникновении чувства профнепригодности и снижении продуктивности [26;127] (см. таблицу 3):

Таблица 3

Историко-ретроспективный анализ моделей выгорания

| Год и автор исследований | Определение |
|--|--|
| 1 | 2 |
| 1980 г., С. Cherniss | При стрессовом состоянии на рабочем месте происходят стадийные изменения профессионального поведения работника – снижение его самооффективности, и наступает выгорание. |
| 1980 г., J. Edelwich, R. Brodsky | Выгорание у представителей помогающих профессий обусловлено рабочими условиями и выражено в нарастающем «разочаровании» в профессиональной деятельности, в снижении энергии, обесценивании целей и идеалов. Выделены четыре этапа, ведущие к выгоранию: энтузиазм, застой, разочарование и апатия. |
| 1982 г., В. Perlman, Е. А. Hartman | Выгорание рассматривается как прогрессирующее со временем состояние психосоматического истощения, истощение эмоциональной и когнитивной сфер, ослабление продуктивности деятельности. |
| 1983 г., R.T. Golembiewski | Выгорание как процесс представлен восьмью фазами и тремя степенями выраженности: низкой, средней, высокой. На первой фазе в межличностном взаимодействии с другими работник проявляет такт и уважение, а к началу восьмой фазы наблюдаются все проявления выгорания личностная: отстранённость, агрессивность и цинизм в общении с другими людьми. |

| 1 | 2 |
|------------------------------|--|
| 1993 г., M. Burish | Выгорание как процесс включает шесть фаз: предупреждающую (чрезмерное участие и истощение), снижение уровня собственного участия (по отношению к сотрудникам, пациентам и другим людям), эмоциональные реакции (депрессия и агрессия), деструктивное поведение (изменения когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферах), психосоматические реакции (снижение иммунитета, неспособность к релаксации в свободное время, бессонница, боли в позвоночнике и др.) и разочарование (отрицательные жизненные установки, чувство беспомощности, отчаяние и др.). Высокий уровень включенности в трудовую деятельность сопровождается значительными энергетическими затратами, чувством усталости, снижением мотивации и интереса к работе, что приводит к появлению выгорания [124]. |
| 1993 г., L. Hallsten | Выгорание рассматривается как фаза общего процесса и не ограничивается особым психическим состоянием только в профессиональной сфере деятельности [136]. |
| 1993г., S. E. Hobfoll | Выгорание как результат фактической или условной потери некоторых ресурсов (в области: темперамента, психо- и вегетосоматики, личностных характеристик, профессиональных компетенций). |
| 1996 г., В. В. Бойко | Выгорание как развивающийся профессиональный стресс, включающий три стадии: «Напряжение», «Резистенция» и «Истощение», каждая из которых проявляется в виде 4 симптомов. Пусковым механизмом в его развитии выступает тревожное напряжение. |
| 2002 г., Дж. Гринберг | Выгорание как процесс из пяти прогрессирующих стадий. В первой стадии специалист здоров как физически, так и психически, но при прохождении последней стадии выражен критический уровень его психофизического состояния. |
| 2014 г., Н.Е. Водопьянова | Выгорание как динамический процесс снижения ресурсообеспечения на разных уровнях психологической регуляции. |

C. Cherniss определяет выгорание как стадийный процесс отрицательной трансформации профессионального поведения. Он считает, что психическое выгорание зависит от условий труда работника, от качества системы менеджмента и качества контроля в организации. Важным аспектом при возникновении выгорания является локус контроля индивида, его умение или неумение объективно оценивать стандартные и нестандартные ситуации. Согласно разработанной им этиологической модели выгорания, предполагающей взаимодействие его индивидуальных, организационных и социальных факторов, выгорание осуществляется в четырех стадиях, таких, как: энтузиазм, стагнация, фрустрация и апатия. Для определения этих стадий используются различные психологические тесты и опросники [128].

L. Hallsten считает, что выгорание не всегда замыкается только на сфере профессиональной деятельности и не всегда ограничивается условиями рабочего места. Его основной причиной является неразрешимость состояния деструкции, усталости и как следствие, возникновение хронического стресса во всех сферах деятельности работника [135].

С точки зрения С. Хобфолла, теория сохранения ресурсов позволяет подойти к изучению самого механизма возникновения стресса, выявить потери или угрозы потери ресурсов. В рамках теории «консервации ресурсов» ресурсы рассматриваются как определённые ценности, которыми обладает личность, включая средства, с помощью которых эти ценности могут быть сохранены и преумножены. Выделяют четыре группы ресурсов: объективные – материальные ценности (объекты и средства, которыми человек обладает); социальные – профессиональный, семейный, конфессиональный статус (место человека в системе социальной стратификации); личностные – индивидуальные особенности характера, темперамента (уровень оптимистичности, самооэффективности, жизнестойкости, локуса контроля), энергетические — время, деньги и знания. Согласно С. Хобфоллу, именно личностные ресурсы являются основным фундаментом индивидуальной способности к адаптации и помогают совладать со стрессом [138; 139; 140].

По мнению Н.Е. Водопьяновой, выгорание представляет собой пятиступенчатый процесс снижения ресурсообеспечения на разных уровнях психологической регуляции. Низкий уровень выраженности выгорания характерен для стадии зарождения его процессов; средний уровень выраженности – для стадия стагнации; средний и выше среднего уровень выраженности – для стадии «бифуркационных» изменений ресурсообеспечения, высокий уровень выраженности – для стадии снижения субъектной активности и субъектно-личностных ресурсов; достаточно высокий уровень выраженности – для стадии прогрессирующей инволюции профессионально-личностных ресурсов [13].

Исследователи Е. Эделевич, А. Бродский (1980) рассматривают выгорание как процесс разрушения иллюзий, которые не соответствуют реальной ситуации, и определяют его как потерю идеализма и энергии [131].

В рамках динамической модели, предложенной Б. Перлман и Е.А. Хартман (B. Perlman, E.A. Hartman, 1982), выгорание рассматривается как временной процесс, отражающий нарастание степени выраженности его проявлений. Ученые выделяют четыре стадии развития выгорания: первая, характеризуется повышением напряженности, которая связана с применением дополнительных сил для адаптации к профессиональным требованиям, которые изменяются в зависимости от обстоятельств и условий; вторая стадия сопровождается высоким чувством стресса и переживаний, период перехода от первой стадии ко второй зависит от личных качеств педагога; третья стадия характеризуется физиологическими, аффективно-когнитивными и поведенческими реакциями педагогов на ситуацию, а четвертая – трансформацией стресса в хроническую форму. Именно эта стадия называется «затуханием горения» при отсутствии топлива [151].

Динамическая фазовая модель, предложенная Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридер (R.T. Golembiewski, R.F. Munzenrider, 1988), состоит из трех степеней: низкая, средняя и высокая, и восьми фаз развития: 1-3, 4-5, 6-8. Первая фаза развития характеризуется возможностью еще проявлять такт и уважение при общении с другими людьми, а к восьмой индивид отмечает преобладание цинизма, агрессии, а также дистанцирования, что рассматривается как выгорание [133].

Другой автор (Дж. Гринберг, 2002) выделяет пять ступеней развития выгорания: от психически и физически здорового педагога до появления соответствующих критических проблем [17].

Первая стадия или «медовый месяц» характеризует работника как довольного выполняемой работой и заданиями, проявляющего высокую заин-

тересованность и энтузиазм. Однако при появлении стрессовых ситуаций снижается энергичность и удовлетворенность от проделанной работы.

Вторая стадия или «недостаток топлива» выражается появлением усталости и апатии, происходит нарушение режима сна. В данной ситуации возможны два варианта развития событий: первый происходит при отсутствии мотивации со стороны руководящего персонала; второй связан с позитивным стимулированием. В первом случае работник теряет интерес не только к выполняемой деятельности, но также к полученным результатам, часто происходит нарушение трудовой дисциплины и появляется стойкое нежелание выполнять профессиональные функции. Во втором случае работник продолжает работать, «подпитываясь» внутренними ресурсами, но процесс выгорания уже запущен.

Третья стадия – «хронические симптомы» – характеризуется обострением хронических заболеваний и в связи с трудоголизмом и измождением организма хронической раздражительностью и чувством подавленности. Тут также можно говорить о наличии «синдрома менеджера», который способствует эмоциональному утомлению и физическому истощению при наличии длительного стрессового воздействия на рабочем месте.

Четвертая стадия является кризисной и способствует обострению хронических заболеваний, препятствующих выполнению собственных трудовых функций и приводящих к потере работоспособности.

Пятая стадия – «пробивание стены», характеризуется высоким риском развития острых заболеваний, приводящих к потере работы и угрожающих жизни [17].

Выгорание как длительный, последовательный и динамичный процесс во времени, состоящий из трех фаз: «Напряжение», «Резистенция» и «Истощение», сопровождаемый потерей эмоциональных ресурсов и приводящий к принятию негативных установок по отношению к оппоненту, рассматривал В.В. Бойко (1996) [10]:

1. Фаза напряжения – считается предвестником выгорания, на которой происходит запускание механизма развития данного состояния, отличающегося стойким чувством неудовлетворенности собой, тревожностью и депрессией.

2. Фаза сопротивления – характеризуется появлением чувства напряжения, неудовлетворенности своей жизнью, проявлением неадекватных эмоциональных реакций, эмоционально-нравственной дезориентацией, скудностью эмоций, проявляющихся не только в трудовой деятельности, но и при общении с близкими людьми.

3. Истощение – сопровождается снижением эмоционального тонуса по причине неэффективности фазы сопротивления, выражающейся в истощении нервной системы, эмоционального дефицита, психических и психосоматических нарушениях.

Таким образом, психическое выгорание педагогов отдельных организаций можно рассматривать как сложный, поэтапно развивающийся процесс, имеющий отличительные признаки и динамику протекания. *Отличительные признаки:* изменение психоэмоционального состояния – снижение самоэффективности, самооценки, безразличие, усталость, беспокойство, тревожность, отсутствие эмпатии, отчаяние и депрессия. Изменение физического состояния психосоматические нарушения, бессонница, утомление, снижение социальной активности, ограничение контактов, потеря интереса к жизни. *Динамика протекания:* высокие энергетические и психоэмоциональные затраты, высокий уровень коммуникативной ответственности, эмоциональная интенсивность межличностных отношений, недостаточная степень профессионального признания, редукция профессиональных достижений, систематическое взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, отсутствие интересов вне работы, апатия, агрессия, возникает синдром прокрастинации или трудоголизма [8].

1.3. Индивидуально-личностные особенности как субъектные детерминанты психического выгорания педагогов отдельных организаций

Одной из фундаментальных методологических задач социальной психологии является изучение личности и её структуры. Понятие «личность» имеет сочетание психологических, социальных и персональных характеристик и свойств человека, которые образуют его индивидуальность. Дефиниция «личность» рассматривается в разных областях научного знания — психологии, социологии, философии, педагогике и др. Структура личности — это сложная и многогранная связь различных компонентов, элементов, качеств, черт, которые можно отнести к социальным, биологическим и психологическим закономерностям.

В научных взглядах и методологических подходах учёных отсутствует единый подход к определению понятия «личности», ее сущности, структуры качеств, механизмов их формирования и интеграции. Следовательно, назрела необходимость продолжить изучение индивидуальных качеств личности педагогов отдельных организаций как субъекта деятельности.

Феномен личности наравне с феноменом ценности, способствующий развитию общества, представлен во многих психологических концепциях. Анализ научной литературы позволил выделить отечественных ученых, чей исследовательский интерес сосредоточен на данном вопросе: Б.Г. Ананьев [2], Л.И. Анцыферова [5], А.Г. Асмолов [6], А.Г. Ковалев [43], А.Н. Леонтьев [58], А.В. Петровский [88], К.К. Платонов [89] и др.

Высокую значимость для нашего исследования имели следующие научные концепции. Например, С.Л. Рубинштейн считал, что «...единство личности выражается в аморфной целостности, которая видит в личности лишь отдельные черты и утрачивает внутреннее единство психического образа личности» [99].

В своих трудах Б.Г. Ананьев раскрывает многообразие и сложность структуры личности: «человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды (социальной, биогенной, абиогенной), воспитания (воздействия общества на формирование личности), собственной практической деятельности человека. Эти факторы действуют не порознь, а вместе на сложную структуру развития» [2].

По мнению К.К. Платонова, личность – это сложная динамическая психологическая структура, подструктуры которой детерминированы индивидуальными и социальными особенностями [89].

А.Г. Ковалев также выделял в структуре личности системы, которые имеют свой уклад: темперамент, включающий природные свойства; направленность, представленную потребностями, интересами и идеалами; способности, состоящие из интеллектуальных, волевых и эмоциональных; а также характер, отражающий систему отношений и способов поведения [43].

С.В. Курочкина рассматривает индивидуальные качества личности как динамичную интегративную совокупность ее психических процессов, состояний и свойств, входящих в потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы. Они характеризуют субъективные отношения личности и проявляются в ее поведении и деятельности [57].

В ракурсе классического психологического подхода определяющим концептом в понимании феномена личности выступает человек как субъект деятельности, индивидуальные качества которого (мотивы, способности, потребности, влечения, черты характера, интеллект, воля и т.д.) проявляются в деятельности и отношениях [2] как саморегулирующаяся и самодетерминирующая система [57]. В этой связи психология личности включает психологию деятельности А.Н. Леонтьева [58] и психологию отношения В.Н. Мясищева [39].

Б.Ф. Ломов считает, что «личностью не рождаются, личностью становятся», что указывает на различия между индивидом и личностью: «...анализ деятельности и составляет решающий пункт и главный метод научного познания психического отражения, сознания. В изучении индивидуальной психики это анализ деятельности индивидов в конкретных общественных условиях и обстоятельствах, которые выпадают на долю каждого из них и именно деятельность субъекта является исходной единицей психологического анализа личности (не действия, операции или их блоки, так как последние характеризуют не личность, а деятельность)» [60].

Согласно выдвинутой позиции С.В. Курочкиной развитие личности рассматривается с позиций системно-деятельностного подхода: как динамичной системы, включающей свойства личности и их обобщения, и через социально-значимую деятельность [57].

В рамках научного исследования особую значимость приобретает феномен деятельности, которая, по мнению А.В. Карпова, формируется в процессе системогенеза (на базе индивидуальных качеств субъекта деятельности с учетом мотивов, целей и условий деятельности). При осуществлении деятельности происходит становление индивида как субъекта деятельности, а его индивидуальные качества личности выступают обобщенным показателем совокупности внутренних детерминант социального поведения [57].

На наш взгляд, возникает необходимость расширить имеющиеся теоретические описания индивидуально-личностных особенностей как субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций с позиций ценностно-мотивационной, эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер субъекта профессиональной деятельности.

Вопросы понимания внутреннего мира личности, субъекта деятельности и индивида, его надёжности, профессионального развития и самореализации через формирование индивидуальных качеств личности рассматриваются в отечественной психологической науке как субъектная детерминация.

Согласно трудам Д.О. Филатова, способность личности самостоятельно определять свои жизненные, профессиональные, личностные и другие приоритеты, осуществлять и реализовывать свой выбор в рамках внутренней ценностно-мотивационной, когнитивной позиций определяют её субъектную детерминацию [111].

Словосочетание субъектная детерминация включает два базовых понятия: «субъектность» и «детерминация». А.Н. Леонтьев определил термин субъектности как индивидуальный набор качеств человека, которые дают вектор в области его деятельностных способностей (самодетерминации, креативности, общей активности) [58]. Термин «детерминация» интерпретируется в классическом контексте в значении «определение, определенность». Понятие «детерминация» подразумевает причинную обусловленность объекта и его свойств, характеристик и проявлений. В эмпирических исследованиях «детерминацию» рассматривают как взаимосвязь между зависимыми и независимыми переменными, как поиск и определение причинно-следственных связей, объективных закономерностей между чем-либо [22].

Анализ современных научных исследований в данном направлении позволяет полагать, что субъектная детерминация имеет множество форм, механизмов и уровней реализации [105]. Основными формами являются различные формы поведения и виды деятельности субъекта в течение всей его жизнедеятельности; познавательное и практическое взаимодействие с окружающей действительностью; материальные и нематериальные взаимодействия. Все перечисленные формы ориентированы на выстраивание разных отношений человека и демонстрируют изменения объекта деятельности и непреднамеренные изменения действующего субъекта.

Субъектная детерминация включает осознанную волевою регуляцию субъектом всех ценностно-мотивационных, поведенческих, когнитивных и психических компонентов, состояний и свойств индивидуальных качеств личности и в контролируемом управлении процессом их развития [111].

На основе многочисленных эмпирических данных и научных исследований в области психологического анализа профессиональной деятельности позволили А.В. Карпову интерпретировать следующую закономерность: чем больше значимость и персональный смысл имеет деятельность для личности, тем успешнее и эффективнее сама деятельность. Д.О. Филатов подтверждает положения учёного о деятельности как о системе со «встроенным» метасистемным уровнем. Следовательно, общая эффективность деятельности прямо пропорциональна «встроенности» личности в неё [111].

Содержание деятельности педагогов отдельных организаций обусловлено межличностными отношениями, объединяющими в себе их личностные и профессиональные качества. Для эффективной реализации профессиональной деятельности педагогам отдельных организаций необходимо владеть базовыми характеристиками общительности, формируя отношения к себе и другим участникам образовательных отношений, которые закрепляются и развиваются как в начале педагогической карьеры, так и на протяжении всей профессиональной деятельности и оказывают существенное влияние на их личную и профессиональную сферу. Поэтому любые переживания, трудности, с которыми сталкиваются педагоги, неизбежно находят свое отражение в отношениях с другими субъектами педагогического процесса. С другой стороны, педагогическое общение в отдельных организациях является стрессогенным, требует больших эмоциональных затрат, нередко носит конфликтный характер, что само по себе может стать причиной переживаний, тревоги и психического выгорания [146;167].

На протяжении многих десятилетий в разных областях психологической науки не угасает интерес к проблеме изучения «психологии отношений». В психологии концепт «отношения» рассматривается в качестве основных дефиниций как личность, мышление, сознание, деятельность, общение, взаимодействие [92].

Отечественные психологи считают фундаментальным понятие «отношения», которое впервые было рассмотрено в рамках концепции «отношений личности», предложенной А.Ф. Лазурским и продолженной В.Н. Мясищевым, находит свое продолжение в трудах отечественных ученых: Г.М. Андреевой, М.Я. Басова, В.М. Бехтерева, Л.И. Божович, С.Т. Джанерьян, А.Л. Журавлева, В.Н. Зобкова, Б.Ф. Ломова, В.П. Познякова, И.Г. Сушкова, П.Н. Шихирева, Е.В. Шороховой и др.

Изучение этого феномена в психологии личности, общей, социальной, возрастной, педагогической психологии насчитывает достаточно длительную историю, тем не менее, на сегодняшний день ещё не решены проблемы структуры отношений, механизмов их функционирования и др.

В.Н. Мясищев (1995) рассматривал «отношения» как систему отношений к себе, к людям и к внешнему миру [28] и выделял существенные характеристики данного понятия: целостность, избирательность, сознательность и активность. Также к существенным свойствам личности относят компоненты, которые состоят из отношений во всем многообразии смысловых ракурсов.

Различные авторы рассматривают двух-, трех-, четырехкомпонентную структуру отношения. Согласно В.Н. Мясищеву (1995), структура отношения трехкомпонентна. Автор рассматривает эмоциональную, мотивационно-деятельностную и когнитивную составляющую. К первой относят эмоциональную оценку, связанную с избирательностью и активностью. Вторая включает в себя желания, необходимости, потребности и стремления, приводящие к овладению объектом. Третий компонент состоит из знаний, оценок и убеждений об объекте.

Б.Ф. Ломов в своих трудах рассматривал проблему отношений в совместной деятельности [60]. А.Л. Журавлев в монографии «Психология совместной деятельности» изложил теоретические, эмпирические и практические аспекты ее изучения, раскрыл вопросы, касающиеся изучения отношения к себе, межличностных, внутригрупповых отношений и пр. [27;28].

Огромный научный интерес представляют работы по исследованию ценностей и ценностных ориентаций отдельных групп. Н.А. Журавлева (2013) в монографии «Психология социальных изменений, ценностный подход» привела данные об отношении разных групп населения: работающих, безработных, разного возраста и гендерной принадлежности к своему здоровью, к своей семье, к благополучию, включая материальные блага, к творчеству, образованию, развлечениям, друзьям, профессии, личностным качествам. Показатели ценностных ориентаций оказывают прямое воздействие на развитие личности, социальных групп и общества в целом.

Существенный вклад в развитие теории отношений был сделан В.П. Позняковым при изучении психологических отношений индивидуальных и групповых субъектов экономической деятельности [93]. Ученый, выделяя когнитивный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения, предлагает, в ряду с ними, ценностно-оценочный аспект отношения, связывая его и с эмоциональной оценкой, и с ценностями субъекта. Функция оценки реализуется в когнитивном и эмоциональном компонентах, а ценностный аспект – в мотивационном компоненте.

Г.М. Андреева (1998) под общественными отношениями понимает взаимодействие социальных ролей. Межличностные отношения формируются внутри общественных отношений и в отличие от них имеют эмоциональную основу. Если взаимодействие признать в качестве процесса, то отношения расцениваются как результат взаимосвязи участвующих в нём субъектов [3].

Согласно Н.Н. Обозову (1979), межличностные отношения представляют собой взаимную готовность личности к определенному типу взаимодействия, сопровождающуюся эмоциональными переживаниями в условиях общения [76].

В процессе взаимодействия с окружением личность проявляется в определенном стиле коммуникативного поведения. Реализуя потребность в об-

щении и в осуществлении своих желаний, человек соотнобразует свое поведение с оценками значимых других на уровне осознанного и неосознанного самоконтроля.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса, включающее их межличностные отношения, – это одна из сторон профессиональной жизни педагога, объединяющая в себе его личностные и профессиональные особенности. Для реализации профессиональной деятельности педагогическим работникам отдельных организаций необходимо владеть базовыми характеристиками общительности, формируя отношения к себе и другим участникам образовательных отношений, которые закрепляются и развиваются как в начале педагогической карьеры, так и на протяжении всей профессиональной деятельности и оказывают существенное влияние на их личную и профессиональную сферу. Поэтому любые переживания, трудности, с которыми сталкиваются педагоги, неизбежно находят свое отражение в отношениях с другими субъектами педагогического процесса. С другой стороны, педагогическое общение в отдельных организациях является стрессогенным, требует больших эмоциональных затрат, нередко носит конфликтогенный характер, что само по себе может стать причиной переживаний, тревоги и психического выгорания.

В отдельных организациях одним из определяющих векторов педагогического процесса является создание условий для формирования и развития личности особого ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. При этом педагог является «связующим звеном» между всеми его участниками, осуществляя при этом множество функций одновременно. Такая ответственность, несмотря на высокие энергетические и психоэмоциональные затраты, требует сформированности профессиональных компетенций, огромного личностного потенциала, высокого уровня развития коммуникативных навыков, позволяющих ему сохранить свою эффективность как профессионалу и устойчивость к психическому выгоранию.

Педагогам отдельных организаций как субъектам педагогического процесса, работая в режиме многозадачности, в условиях цифровизации образовательной среды, переживаний нормативных и ненормативных кризисных ситуаций, возникающих как в повседневной, так и в профессиональной жизни, необходимо обладать навыками конструктивной межличностной коммуникации и высокой ресурсностью мышления [40;41]. В связи с чем проблема изучения межличностных отношений педагогов отдельных организаций приобретает особую значимость.

По мнению А.В. Петровского, это система установок, ожиданий, стереотипов и диспозиций, через которые реализуется перцептивно-оценочная функция [88]. Придерживаясь точки зрения В.А. Ядова, диспозиции личности следует понимать как фиксированные в ее социальном опыте предрасположенность воспринимать и оценивать условия деятельности, а также действовать в этих условиях определённым образом. Регулятивная функция состояния готовности личности к определённому способу действий – это жизненная позиция, направленность интересов, ценностная ориентация, социальная установка, субъективное отношение, доминирующая мотивация [117].

В представлении Б.Г. Ананьева, «межличностные отношения» – это процесс познания общающихся людей друг друга, преобразования их внутреннего мира и самостоятельного регулирования поступков человека [2].

В рамках межличностных отношений можно выделить связь с различными отношениями внутри социума: материальными, социальными и духовными. По мнению Г.М. Андреевой, межличностные отношения реализовываются через взаимодействие внутри общности с помощью общения и деятельности [3].

Е.И. Рогов определяет «межличностные отношения» как субъективно переживаемые взаимоотношения, объективно проявляющиеся в способах совместной деятельности людей [98]. Чтобы повысить их качество и объединить усилия для достижения общего результата, используют взаимодействие,

в ходе которого осуществляется обмен разнообразной информацией, – общение [59].

Общение является разнонаправленным процессом установления и развития контактов между сторонами общения, с целью удовлетворить потребность в совместной деятельности и состоящее из этапов: установление контакта; ориентация в ситуации (жизненной, критической, социальной и т.д.); взаимодействие индивидов (обсуждение проблем, общих тем, принятие решений и т.д.), выход из контакта. Его результатом выступает не материальный или идеальный объект, а отношения с человеком и другими людьми. Для осуществления эффективной коммуникации, согласно Л.Д. Столяренко, необходимо достичь взаимопонимания между участниками общения, обладать умением понимать ситуацию и предмет общения [104], обладать коммуникативной компетентностью [36].

По мнению А.В. Карпова и его коллег, коммуникативная компетентность – это «важнейшее качество личности, выступающее в качестве базы для синтеза ее общепрофессиональной культуры» [36]. А.В. Карпов считает, что коммуникативная функция является реализацией всех управленческих функций деятельности, согласно исследованиям более 90% рабочего времени заполнено коммуникациями, что может быть одной из причин снижения эффективности любой организации [37].

Коммуникативная компетентность педагогов отдельных организаций определяется спецификой их педагогической деятельности, социальной, информационной и цифровой средой образовательного процесса, личностными и профессиональными целями, установками и намерениями. Поскольку особенностями их профессиональной деятельности являются высокая коммуникативная интенсивность, социальная ответственность, повышенная тревожность, их часто относят к группе повышенного риска по частоте возникновения невротических и психосоматических заболеваний [4].

В межличностных отношениях педагогов отдельных организаций существуют коммуникативные особенности, приводящие к конфликтам. По мнению Е.В. Коневой и др. (2023), это необходимость постоянного общения с большим количеством людей с учётом их индивидуальных и психофизиологических особенностей, повышенная степень эмоциональной насыщенности, высокий уровень коммуникативной ответственности и социальной активности, недостаточность специальных профессиональных знаний, умений и навыков, ограниченность возможности карьерного роста, неравнозначность функциональных обязанностей, завышенность требований профессиональной системы, родительского сообщества, противоречивость взглядов на социальную и учебную успешность особого ребенка [49]. Включая отсутствие общей коммуникативной культуры, поддержки со стороны администрации и коллег всё вышеперечисленное значительно увеличивает уровень профессионального стресса у педагогов и ухудшает их психоэмоциональное состояние [34].

Многие авторы (В.В Девятко, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, А.Л. Журавлев, Р.А. Максимова, А.А. Кидрон, М.К. Кабардов, Л.А. Петровская, и др.) считают понятия коммуникативной и социально-психологической компетентности синонимичными. Так, Л.А. Петровская, под социально-психологической компетентностью понимает умение быстро и адекватно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, что требует владения техниками общения, навыков глубокого понимания себя и партнеров по общению [87].

Межличностные отношения в образовательной деятельности выступают в виде сформированных компетенций специалиста [24] или их сформированной социально-психологической компетентности (компетентность как совокупность компетенций (Дж. Равен)).

Многие ученые рассматривают социально-психологическую компетентность как способность субъекта выстраивать эффективное взаимодей-

вие с окружающими через систему межличностных отношений. Эффективность достигается с помощью принятия человеком системы общения и проявления активности в совместной деятельности, характеризующаяся способностью оценивать личностные особенности и эмоциональное состояние оппонента, умением ориентироваться в ситуации, а также подбирать и менять в зависимости от ситуации эффективные способы выстраивания контакта. Социально-психологическая компетентность направлена на поиск и реализацию необходимых в данной ситуации моделей выстраивания контакта с опорой на личностные особенности и эмоциональное состояние другой стороны. Таким образом, наблюдается сходство таких понятий, как эмоциональный интеллект и социально-психологическая компетентность.

Автор Е. Мель отмечает, что в данной ситуации индивид основывается на вере в себя и свои силы, с опорой на полученную информацию при анализе проблемной ситуации [63]. У. Пффингстен и Р. Хинтч рассматривают социальную компетентность как владение «когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий» [63].

Так же, по мнению С.С. Новиковой, при характеристике социально-психологической компетентности педагогов стоит обратить внимание на состояние эмоционального интеллекта и рефлексии, что позволяет поддерживать благоприятную атмосферу, взаимодействие [75].

Автором М.Ю. Сметаниной была предложена трехкомпонентная модель социально-психологической компетентности педагогического работника, состоящая из ценностно-мотивационного, когнитивного и операционного компонентов. Первый отражает способность педагога активизировать свою психику и направить, при достижении необходимого уровня функционирования, на профессиональную деятельность. Второй состоит из знаний, умений и навыков педагога с опорой на профессиональный и личностный опыт в

аспекте социально-психологических процессов, явлений и механизмов. Третий включает в себя способы, механизмы и выработанные стратегии планомерного достижения поставленной цели и/или для решения задачи с целью получения планируемого результата [101].

Одной из главных составляющих социально-психологической компетентности педагога, по мнению Г.Ю. Кузьминой, является социальный интеллект, который выражается в трех взаимосвязанных определениях: как способность к адекватному познанию человека в условиях нахождения в обществе; как высокий уровень профессиональной и общей компетентности при социальном взаимодействии; как адекватную психологическую характеристику деятельности личности [55].

Н.А. Гнездилова предлагает собственную структуру социально-психологической компетентности педагогических работников с опорой на когнитивные, поведенческие и эмоциональные характеристики, состоящую из перцептивно-рефлексивных показателей социального интеллекта. Также сюда относят знания о природе социальных явлений и рассматривают как конечную цель межличностного взаимодействия внутри социальных общностей [16].

По мнению А.В. Квитчастого, социально-психологическая компетентность будущего педагога проявляется на деятельностном уровне и определяет его успешность в различных сферах жизнедеятельности через обеспечение продуктивного взаимодействия с другими людьми. Ее структура представлена четырьмя составляющими: когнитивной (знания о нормативных ценностях и способах социального взаимодействия); эмоциональной (составляющие эмоционального интеллекта и эмоции в процессе коммуникации); поведенческой (навыки межличностного взаимодействия), ценностно-смысловой (ценности, стремления, мотивы и личностные качества, детерминирующие поведение индивида в социуме и характер выстраиваемых им межличностных отношений) [42].

В этой связи, межличностные отношения педагогов понимаем как социально-психологическую компетентность, сформированную в результате образования [24]. В свою очередь социально-психологическая компетентность педагога выступает результатом социального взаимодействия личности в системе межличностных отношений в условиях социальных групп [16;24]. Таким образом, имеет место феноменологическая близость терминов «межличностные отношения» педагогов и их «социально-психологическая компетентность», а значит, и структурно-содержательных компонентов (ценностно-мотивационного, эмоционального, когнитивного и поведенческого) и характеристик (ценностно-смысловых установок, социального и эмоционального интеллекта, способов поведения и стилей межличностных отношений).

Межличностные отношения в рамках образовательного процесса могут выступать в форме профессионального педагогического общения. Следует отметить, что профессиональное общение педагогов включает в себя вертикальные психологические отношения: «руководитель-подчиненный», а также горизонтальные психологические отношения: «коллега-коллега», «коллега-коллеги», отношения в системе «человек – окружающая материально-техническая среда».

Поскольку педагогическое общение требует больших эмоциональных затрат и само по себе также может стать причиной переживаний педагогов, особенности каждого из четырех видов психологических отношений вносят определенный вклад в развитие их психического выгорания [149;154].

Проведённый зарубежными учеными Е.-У. Park, М. Shin,(2020) метаанализ подтверждает связь между психическим выгоранием педагогов отдельных организаций и переменными, связанными с учениками, учителями и школой. Всего было проанализировано 28 рецензируемых статей на английском языке и 13 диссертаций (общая выборка преподавателей = 6623), опубликованных в период с 1983 по декабрь 2018 года. Выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между всеми параметрами психического выгора-

ния (эмоциональным истощением, деперсонализацией и редукцией личных достижений) и переменными, связанными с учениками, учителями и школой: студенческим возрастом, самооэффективностью и поддержкой со стороны школьного персонала с эмоциональным истощением [149]. Трудоголизм и специфика работы учителей начальной и средней общеобразовательной школы связаны с их эмоциональным истощением [145].

Обращаясь к исследованиям В.Е. Орла (2005), психическое выгорание педагогических работников обусловлено системой личностных детерминант: побуждающих его («катализаторы выгорания») и подавляющих («ингибиторы выгорания»). По его мнению, важной личностной детерминантой структуры его личностных детерминант является нейротизм, от степени выраженности которого и специфики включённости зависит динамика формирования выгорания. Базовые компоненты формирования выгорания проявляются в следующей последовательности: проявление цинизма и апатии, низкая самооценка и профессиональная самооэффективность, развитие эмоциональной нестабильности и истощения [79].

К особенностям межличностного взаимодействия педагогических работников отдельных организаций для детей с особыми образовательными потребностями как к причинам, вызывающим стресс и состояние психического выгорания, относят целый ряд факторов. Это постоянный процесс нахождения в межличностном взаимодействии («пресыщение общением»), непрерывный поиск эффективных способов выстраивания коммуникации со всеми сторонами образовательных отношений: учащиеся, родители (законные представители), другие служащие, специфика «объекта» труда - детей с ограниченными возможностями здоровья [142;155]. Отягощенность высокой ответственностью за результат труда, эмоциональная и интеллектуальная напряжённость, длительность стажа профессиональной деятельности [54;160], ролевой конфликт, ролевая двусмысленность и административная отстранённость [123].

К внутренним (личностным) ингибиторам психического выгорания относятся осмысленность жизни, самоактуализация и интернальный локус контроля [7], высокое смысловое ресурсообеспечение профессиональной деятельности [18;19], а также пол, возраст, темперамент, состояние здоровья; социально-ролевые позиции и установки, а к внешним – позитивные межличностные отношения [164], профессиональную деятельность, личную (семейную жизнь) и свободное время [7].

Педагоги, работающие в отдельных организациях с высоким уровнем эмпатии и выраженной акцентуацией характера «эмотивность», склонные к использованию психологической защиты «отрицание» в большей степени защищены от психического выгорания [96]. Согласно S. Nakan, S. Halis (2014), чем выше уровень самоэффективности, тем менее выражено психическое выгорание педагогов отдельных организаций [134].

Анализ литературы помогает выделить ингибиторы психического выгорания педагогов отдельных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, такие как смыслы профессиональной деятельности [83], амбивертная направленность, понимание своих эмоциональных переживаний, эмоциональная гибкость, интернальный локус контроля, высокая резистентность к стрессу, способность произвольно управлять эмоциями, сензитивность, контактность, открытость для общения и приобретения нового опыта, доверие к людям, удовлетворенность профессиональными достижениями, направленность на настоящее и будущее, отсутствие перфекционизма и др. [25]. Результаты исследования особенностей психического выгорания педагогов в зависимости от типа образовательного учреждения [56;110;122] и длительности стажа профессиональной деятельности [48;147] неоднозначны.

Известны результаты исследований, согласно которым психическому выгоранию больше подвержены педагоги системы специального образования, что обусловлено спецификой их деятельности [56;110], особенно рабо-

тающие с детьми разных нозологических групп: с нарушениями слуха, двигательной сферы, интеллектуальными нарушениями [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Согласно E. Boujut, A. Dean, A. Grouselle, E. Carpe, педагоги отдельных организаций воспринимают свое преподавание как вызов и могут рассчитывать на помощь коллег, используют более ориентированные на проблемы стратегии преодоления трудностей и поведение, направленное на поиск социальной поддержки, поэтому менее эмоционально истощены, чем учителя в обычных классах [122].

В соответствии с результатами исследования Е.В. Куприянчук (2016) такие личностные особенности педагогов отдельных и общеобразовательных организаций, как эмоциональная неустойчивость, чувствительность к критике, повышенный уровень самоконтроля, высокий уровень тревожности, совестливости, дисциплинированности способствуют более быстрому формированию у них психического выгорания. Кроме того, для «выгорающих» педагогов общеобразовательных организаций характерны «косвенная агрессия» и «раздражение», а для педагогов отдельных организаций – «физическая агрессия», «раздражение» и «вербальная агрессия» [56].

Что касается взаимосвязи психического выгорания педагогов отдельных организаций и длительности стажа их профессиональной, авторами А.В. Кревсун и Н.В. Гаркуша (2019) было проведено исследования и сделаны следующие выводы: можно выделить два пика психического выгорания педагогов. Первый происходит через 1-3 года после вхождения в профессию, так называемый кризис адаптации, причинами которого выступает неопытность и мысли о правильности выбора профессии молодого специалиста. Второй кризис происходит при стаже профессиональной деятельности 10-15 лет, его часто называют в литературе «педагогический», который связывают с отсутствием продвижения по карьерной лестнице, однообразием выполняемой работы и неудовлетворенностью результатами труда [54]. Результаты

исследования финских ученых Т. Soini, J. Pietarine, К. Pyhältö, D. Jindal-Snape, E. Kontu, (2019) показывают, что педагоги отдельных организаций испытывают цинизм по отношению к учительскому сообществу и неадекватность в отношениях с учениками и учителями 5 лет спустя [160].

Таким образом, субъектные детерминанты психического выгорания педагогов отдельных организаций представляют совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих ценностно-мотивационную, эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы личности (А.В. Карпов, С.В. Курочкина), опосредованы их межличностными отношениями и проявляются в поведении и деятельности. Межличностные отношения, согласно Д.Н. Долганову [24], рассматриваем как сформированную в результате образования социально-психологическую компетентность личности. Структура, которая так же, как и структура межличностных отношений, состоит из когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов, содержание которых реализуется в оптимальном уровне развития ценностно-смысловых установок, эмоционального и социального интеллекта, в умении использовать адекватные ситуации способы поведения и стили межличностных отношений. Межличностные отношения педагогов отдельных организаций требуют больших психоэмоциональных затрат и вызывают чувство тревожности, эмоциональной нестабильности. Часто носят конфликтогенный характер, что может катализировать психическое выгорание, а с другой стороны, если в межличностных отношениях педагогов существует социальная поддержка, эмпатия, рефлексия, способность понимать поведение других, мотивация и ориентация на профессиональную деятельность, – то это может ингибировать его развитие.

Выводы по первой главе:

1. Глобальные изменения, вызванные пандемией COVID-19, такие как угроза заражения, неопределённость, страх за своё здоровье и родных, высокая коммуникативная нагрузка, стремительный переход на дистанционные

образовательные технологии и необходимость овладения новыми компетенциями, определили экстремизацию условий профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций как фактора их психического выгорания.

2. Феномен психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций понимаем как длительный и последовательный динамичный процесс (В.В.Бойко М. Burisch; С. Cherniss; D. Etzion; S. Hobfoll, J. Freedy), разворачивающийся во времени и включающий в себя несколько фаз формирования («напряжение», «резистенция» (сопротивление), «истощение») (В.В. Бойко). Этот процесс имеет отличительные признаки и динамику протекания. Отличительные признаки: изменения психоэмоционального состояния в виде снижения самооффективности, самооценки, безразличия, усталости, беспокойства, тревожности, снижения эмпатии, депрессии. Изменения физического состояния: психосоматические нарушения, бессонница, утомление, снижение социальной активности, ограничение контактов, потеря интереса к жизни. Динамика протекания: высокие энергетические и психоэмоциональные затраты, высокий уровень коммуникативной ответственности, эмоциональная интенсивность межличностных отношений, недостаточная степень профессионального признания, редукция профессиональных достижений, отсутствие интересов вне работы, деструктивное поведение (М. Burisch), апатия, агрессия (J. Edelwich, A. Brodsky), возникновение синдрома прокрастинации или трудоголизма (В.В. Барабанщикова).

3. Структурная организация субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций включает когнитивный, эмоциональный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты. Ее содержание опосредовано межличностными отношениями и катализирует/ингибирует психическое выгорание, реализуя регуляторную и коррекционно-профилактическую функции, в т.ч. в условиях экстремизации профессиональной деятельности. Межличностные отношения педагогов рассматриваем как сформированную в результате образования социально-

психологическую компетентность (Д.Н. Долганов) и как результат взаимосвязи участвующих во взаимодействии субъектов (Г.М. Андреева). В свою очередь социально-психологическая компетентность педагога выступает результатом социального взаимодействия личности в системе межличностных отношений в условиях социальных групп (Н.А. Гнездилова). Таким образом, имеет место феноменологическая близость терминов «межличностные отношения» педагогов и их «социально-психологическая компетентность», а значит, и структурно-содержательных компонентов и характеристик, а также использование понятия «социально-психологическая компетентность в межличностных отношениях».

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Структурно-функциональный метод как основа изучения структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций

Аналитический анализ позволяет определить взаимосвязь только между двумя параметрами (фазами психического выгорания, а также индивидуально-личностными особенностями педагогов), в то время как изучаемые феномены: психическое выгорание и структурная организация субъектных детерминант психического выгорания педагогов рассматриваются в работе как целостные образования. При таком понимании выявление влияния структурных эффектов более существенно, чем влияние отдельных характеристик, что обеспечивает необходимость использования более глубокого структурно-психологического уровня анализа полученных результатов. Кроме того, структурно-психологический анализ позволяет выявить структурные эффекты и внутрисистемные перестройки не только внутри структуры в целом, но и на уровне отдельно взятых компонентов изучаемых феноменов [38].

Применение метода структурно-психологического анализа включает построение на основе матриц интеркорреляций исследуемых параметров структурограмм, вычисление индекса структурной организации, характеризующего меру интегрированности структуры значимо коррелирующих параметров, определения гомогенности и гетерогенности полученных структур [37; 38].

Методологической основой изучения структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов в условиях экстремизации профессиональной деятельности выступил структурно-функциональный метод [38].

Структурно-функциональный метод строится на основе выделения в целостных системах их структуры — совокупности устойчивых отношений и взаимосвязей между ее элементами и их роли (функций) относительно друг друга. Алгоритм процедуры структурно-функционального метода включает следующее: 1) изучение строения, структуры системного объекта; 2) установление компонентного состава системы на основе «критерия взаимодействия», согласно которому компонентами системы считается все то, что содействует достижению ее цели; 3) структурное изучение системы, т. е. определение совокупности связей между компонентами, установленными на предыдущем этапе; 4) раскрытие особенностей функциональной организации системы; 5) определение генетических особенностей и закономерностей развития системы; 6) определение интегративных свойств изучаемой системы — ее системных качеств. Определение структуры, как подчеркивает А.В. Карпов, представляет собой раскрытие особенностей строения и внутренней организации, выделение основных компонентов и изучение связей между ними.

Структурный уровень предусматривает определение психологических закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций; функциональный уровень — взаимодетерминацию структуры индивидуальных особенностей личности и психического выгорания; интегративный уровень анализа реализуется в определении базовых качеств структуры субъектных детерминант психического выгорания и в оценке меры ее интегрированности.

В предлагаемой теоретической схеме эмпирического исследования (см. рис.1) объектом исследования является психическое выгорание педаго-

гов отдельных организаций, а предметом – структурная организация его субъектных детерминант в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

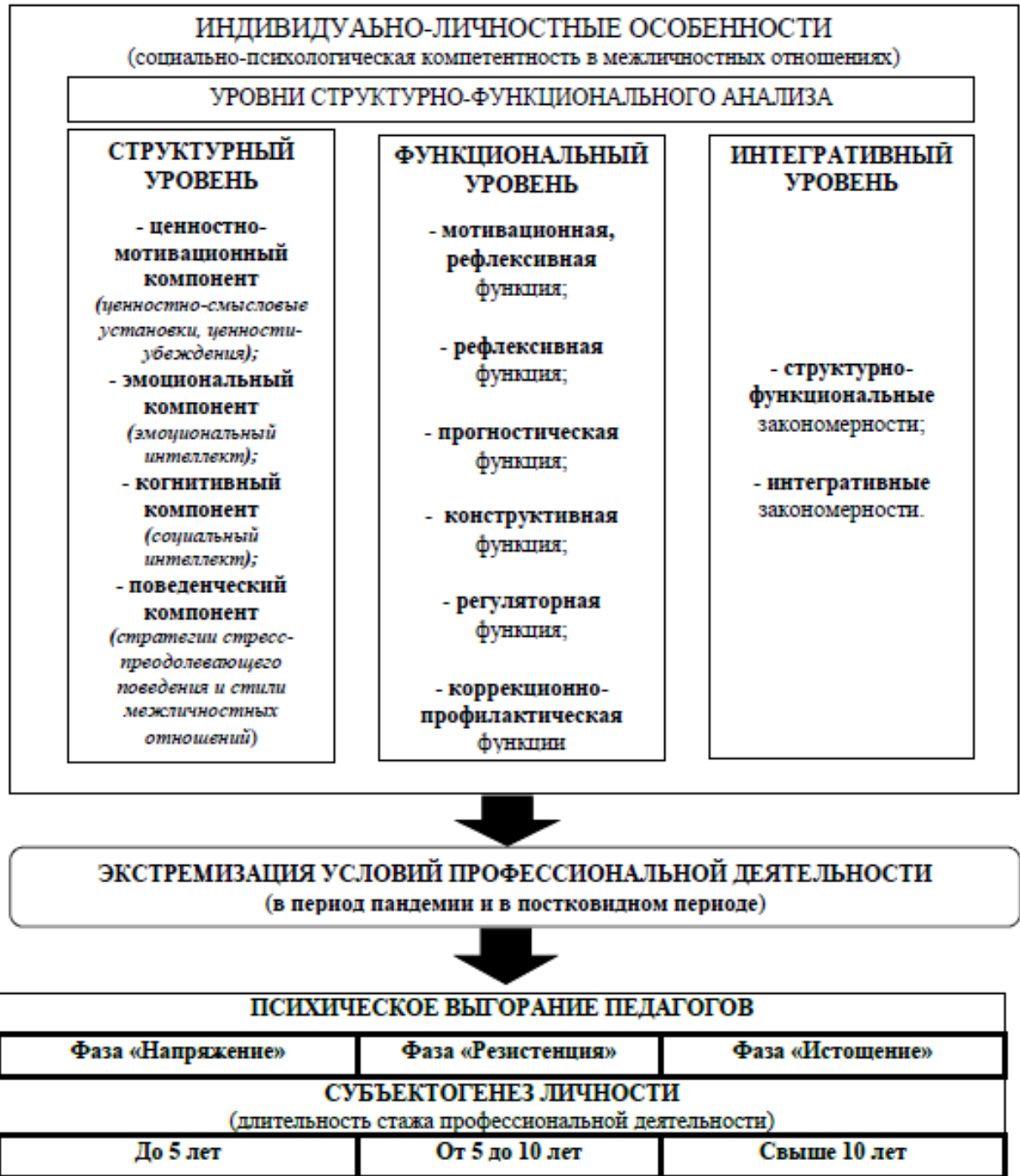


Рис.1. Теоретическая схема эмпирического исследования структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности

Психическое выгорание педагогов отдельных и общеобразовательных организаций, вслед за В.В. Бойко, понимаем как длительный и последовательный динамичный процесс потери эмоциональных ресурсов, разворачивающийся во времени и включающий в себя несколько фаз формирования («напряжение», «резистенция», «истощение») [10]. Субъектные детерминанты психического выгорания педагогов отдельных организаций рассматриваем с позиций структурной организации индивидуально-личностных особенностей, характеризующих ценностно-мотивационную, эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы личности [57], опосредованных межличностными отношениями и проявляющихся в поведении и деятельности. Межличностные отношения рассматриваем как сформированную в результате образования социально-психологическую компетентность [24]. Ее структура так же, как и структура межличностных отношений, включает когнитивный, эмоциональный, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Их содержание представлено ценностно-смысловыми установками в виде ориентиров в социальных ситуациях взаимодействия (ценностно-мотивационный компонент); эмоциональным интеллектом в виде способностей правильно определять собственные эмоциональные состояния и состояния других людей и управлять ими (эмоциональный компонент); социальным интеллектом в виде способностей понимать социальные ситуации взаимодействия, свое поведение и поведение других людей и регулировать его (когнитивный компонент); навыками использования адекватных социальной ситуации способов поведения и стилей межличностных отношений (поведенческий компонент) и детерминирует (катализирует/ингибирует) психическое выгорание, реализуя регуляторную и коррекционно-профилактическую функции, в т.ч. в условиях экстремизации профессиональной деятельности и в зависимости от длительности ее стажа:

Под субъектогенезом личности рассматриваем процесс становления субъектности человека (А.С. Огнев) [77]. Процесс профессионального ста-

новления субъектности, как считает Ю.П. Поваренков, обеспечивается закономерностями (общими и специфическими) [90]. Критериями в становлении субъектности личности в процессе субъектогенеза выступает личностная ресурсность субъекта (М.М. Кашапов) [41] или ресурсообеспеченность, отражающая баланс между потерями и приобретениями персональных ресурсов (Н.Е. Водопьянова) [14]. Деструктивной формой профессионального субъектогенеза личности выступает выгорание (Ю.П. Поварёнков) [90]. В качестве основания периодизации субъектогенеза используем длительность профессионального стажа самостоятельной работы в рамках выбранной профессии, предложенной Д.Н. Завалишиной: до 5 лет – адаптация к профессиональному труду; до 10 лет – идентификация с профессией; от 10 лет до 15 лет – выбор способа существования в профессии [29].

Реализация представленной теоретической схемы эмпирического исследования предусматривает ряд исследований: особенностей психического выгорания и его взаимосвязей с социальными детерминантами (возрастом и стажем профессиональной деятельности); особенностей динамики психического выгорания и индивидуальных особенностей личности педагогов в условиях экстремизации профессиональной деятельности; структурно-функциональной организации субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов; структурно-функциональных и интегративных закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

2.2. Обоснование дизайна и выборки эмпирического исследования

Режим многозадачности, высокие профессиональные требования, значительные коммуникативные нагрузки в связи с пандемией, рост информационного потока, дефицит времени, недостаточность двигательной активно-

сти педагогических работников отдельных организаций не могут не повлечь за собой состояние тревожности и психического выгорания. Практический опыт работы в специальном педагогическом сообществе свидетельствует о наличии у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, таких индивидуально-личностных качеств, как повышенный уровень тревожности, эмоциональная усталость от контактов, проявление агрессии, что позволяет выдвинуть предположение о существовании их психического выгорания.

Работа в отдельных организациях для детей различных нозологических групп требует от педагогических работников широкого спектра профессиональных компетенций. Для успешного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья педагог должен не только владеть специальной методикой преподавания, обладать определенными дефектологическими, психологическими и другими знаниями, умениями, навыками, но и уметь конструктивно коммуницировать с его родителями, своими коллегами, администрацией учреждения и иными работниками, что оказывает влияние на его общее эмоциональное и соматическое состояние.

Эмпирическое исследование структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности включало теоретико-методологический, организационно-подготовительный и интерпретационно-эмпирический этапы исследования.

Проведено эмпирическое исследование особенностей психического выгорания педагогов отдельных организаций; исследование структурно-функциональной организации субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов; исследование структурно-функциональных и интегративных закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности; разработана и реализована программа

профилактики психического выгорания; выполнена оценка ее эффективности.

Исследование особенностей психического выгорания педагогов отдельных организаций осуществлялось на двух уровнях анализа: аналитическом (с помощью методов описательной и сравнительной статистики) и структурном (с помощью метода структурно-психологического анализа А.В. Карпова) и предусматривало решение следующих задач:

1. Изучение психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций с помощью методов описательной статистики.

2. Изучение особенностей психического выгорания педагогов отдельных организаций с помощью методов сравнительной статистики (критериев Н – Краскела Уоллиса и χ^2 Пирсона).

3. Изучение психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности с помощью методов описательной статистики.

4. Изучение особенностей психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности с помощью методов сравнительного (критерий G - Sign Test Мак-Немара) и структурно-психологического видов анализа (А.В. Карпов).

5. Изучение особенностей психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности с помощью метода структурно-психологического анализа А.В. Карпова.

Исследование структурно-функциональной организации субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов осуществлялось на аналитическом уровне и предусматривало решение следующих задач:

1. Изучение выраженности субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций и общеобразовательных организаций с помощью методов описательной статистики.

2. Изучение особенностей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций с помощью методов сравнительной статистики (критериев U-Манна-Уитни).

3. Изучение структурно-функциональной организации субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов отдельных и общеобразовательных организаций с помощью факторного анализа.

Исследование структурно-функциональных и интегративных закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности осуществлялось на двух уровнях анализа: аналитическом и структурном:

1. Изучение выраженности субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций и общеобразовательных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности с помощью методов описательной статистики.

2. Изучение особенностей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности с помощью методов сравнительной статистики (T-Wilcoxon Matched Pairs Test) и закономерностей — с помощью метода структурно-психологического анализа (А.В. Карпов) и процедуры множественного регрессионного анализа (метод Forward stepwise).

Базами эмпирических исследований явились отдельные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. и/или инвалидностью: ОКОУ «Курская школа-интернат», ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», ОКОУ «Курская школа «Ступени», ОКОУ «Школа - интернат №3» г. Курска, а также общеобразовательные организации для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья: ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова», ОБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58 им. генерал-майора М.В. Овсяннико-

ва». Общий объем выборки составил 238 педагогических работников. В качестве экспериментального воздействия рассматривали условия осуществления педагогической деятельности: отдельная образовательная организация, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, и общеобразовательная организация, в которой обучаются нормотипичные дети, поэтому выбран план ex-post-facto. В этой связи в экспериментальную группу (ЭГ) вошли 140 педагогов отдельных организаций: 75 человек, работающих с детьми с нарушениями слуха и 65 человек - работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями. 98 человек, работающих в общем образовании с нормотипичными детьми, вошли в контрольную группу (КГ). Из них 224 женщины и 14 мужчин, в возрасте от 19 до 71 года, имеющих высшее образование — 219 человек, неоконченное высшее — 2 человека, средне-специальное — 17 человек, стаж педагогической деятельности от 2,5 месяцев до 50 лет, состоящих в браке — 148 человек, не состоящих в браке — 90 человек.

Исследование структурно-функциональных и интегративных закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций осуществлялась с использованием лонгитюдного метода.

Применявшийся в ходе исследования психического выгорания выгорания и субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций диагностический инструментарий представлен в таблице 4.

Методический инструментарий

| феномен | Параметры | Наименование методики |
|-------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Психическое выгорание | Фаза «Напряжение» переживание психотравмирующих обстоятельств; неудовлетворенность собой; загнанность в клетку; тревога и депрессия | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко) [13]. |
| | Фаза «Резистенция» неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; эмоционально-нравственная дезориентация; расширение сферы экономики эмоций; редукция профессиональных обязанностей | |
| | Фаза «Истощение» эмоциональный дефицит; эмоциональная отстраненность; личностная отстраненность (деперсонализация); психосоматические и психовегетативные нарушения; индекс психического выгорания | |
| | | |
| Когнитивный компонент | фактор познания результатов поведения; фактор познания классов поведения; фактор познания преобразований поведения; фактор познания систем поведения; композитная оценка | Методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова) [106]. |
| Эмоциональный компонент | понимание чужих эмоций; управление чужими эмоциями; понимание своих эмоций; управление своими эмоциями; контроль экспрессии; межличностный эмоциональный интеллект; внутриличностный эмоциональный интеллект; понимание эмоций; управление эмоциями; общий уровень эмоционального интеллекта | Тест ЭМИн (Д.В. Люсин) [61]. |

| 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------------|---|--|
| Ценностно-мотивационный компонент | <p>КОНФОРМНОСТЬ (конформность); ТРАДИЦИИ (традиции); ДОБРОТА (доброта); УНИВЕРСАЛИЗМ (универсализм); САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (самостоятельность); СТИМУЛЯЦИЯ (стимуляция); ГЕДОНИЗМ (гедонизм); ДОСТИЖЕНИЯ (достижения); ВЛАСТЬ (власть); БЕЗОПАСНОСТЬ (безопасность)</p> | <p>Тест ценностей Шварца (адаптация В.Н. Карандашева) [35].</p> |
| | <p>процесс-результат; альтруизм-эгоизм; труд-свобода; власть-деньги</p> | <p>Тест «Социально-психологические установки личности» (О.Ф. Потемкина) [107].</p> |
| Поведенческий компонент | <p>ассертивные действия; вступление в социальный контакт; поиск социальной поддержки; осторожные действия; импульсивные действия; избегание; манипулятивные действия; ассоциальные действия; агрессивные действия</p> | <p>Опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой) [13].</p> |
| | <p>властный–лидирующий; независимый–доминирующий; прямолинейный-агрессивный; недоверчивый-скептический; покорно-застенчивый; зависимый-послушный; сотрудничающий-конвенциональный; ответственно-великодушный</p> | <p>Опросник «Диагностика межличностных отношений» (Л.Н. Собчик) [102].</p> |

2.3. Описание методик эмпирического исследования

С целью изучения структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций использовали следующие психодиагностические методики.

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко [10] позволила определить уровень выгорания педагогов отдельных организаций и три фазы его развития, каждая из которых представлена четырьмя симптомами, суммарный показатель выраженности которых определяет степень сформированности той или иной фазы выгорания. Методика содержит 84 вопроса, сгруппированных в 12 измерительных шкал, распределенных по трем фазам выгорания («напряжение», «резистенция» и «истощение») и позволяет увидеть ведущие симптомы выгорания педагогов.

Методика «Диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф.Потемкина) [107] предназначена для изучения степени выраженности социально-психологических установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат» (40 вопросов), «свобода – власть», «труд – деньги» (40 вопросов). Результаты диагностики позволяют выявить: высокомотивированных педагогов с сильно и в равной степени выраженными ориентациями (гармоничными); низкомотивированных педагогов, с чрезвычайно слабовыраженными ориентациями; педагогов с дисгармоничными ориентациями.

С помощью методики Шварца по определению ценностных ориентаций (адаптация В.Н. Карандашева) [35], исследовали ценности-нормативные идеалы и ценности-нормативные приоритеты педагогов. В первой части опросника («Обзор ценностей») испытуемые дали оценку 57-ми ценностям (по шкале от 1 – наиважнейшей иерархически значимой для личности, до 10 – негативной, противоположной по смыслу). Вторая часть процедуры («Профиль личности») опросник которой включал 40 описательных характеристик,

соответствующих ценностям-индивидуальным приоритетам человека, предусматривала их ранжирование.

Для изучения когнитивного компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций использовалась методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова) [106], помогающая раскрыть их способности понимать эмоциональные состояния других людей по вербальным и невербальным проявлениям и уметь управлять ими. Умения ориентироваться в межличностной коммуникации, поведенческих реакциях, прогнозировать наиболее вероятные сценарии событий участников образовательных отношений помогут им обеспечить социальное приспособление. Методика направлена на познание поведения и состоит из шести факторов: познания элементов поведения (умение выделять вербальные и невербальные реакции), познание классов поведения (распознавание общих и индивидуальных ситуаций поведения); познание отношений поведения (способность понимать отношения других), познание систем поведения (понимание логики развития событий, смысла ситуации взаимодействия других людей), познание преобразования поведения (понимание подобного поведения в разных ситуациях), познание результатов поведения (предвидение последствий поведенческих реакций). Методика включает четыре субтеста, три из которых представлены на невербальном уровне и один в словесном формате. Каждый субтест состоит из 12 - 15 заданий. Задания представляют собой историю, где респондент, согласно определённому заданию (различным жизненным ситуациям), должен её интерпретировать. Все бланки ответов педагогов обрабатывались при помощи специальных ключей.

Диагностика различных аспектов эмоционального интеллекта педагогов отдельных организаций проводилась с помощью теста Д.В. Люсина «ЭМИн» [61]. Тест представляет опросник, в основе которого заложено определение эмоционального интеллекта как способности к пониманию и управ-

лению своими и чужими эмоциями. Педагогам предлагалось 46 утверждений, на которые необходимо выразить меру своего согласия по четырёхбалльной шкале. Все утверждения объединяются в субшкалы: понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями, контроль экспрессии. Данные субшкалы для общего порядка измерения «эмоционального интеллекта» объединяются в четыре шкалы: межличностный, внутриличностный, понимание и управление эмоциями.

С целью изучения поведенческих детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности использовали опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)) (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С Старченковой) [13] и Метод диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик [102].

Методика SACS (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С Старченковой) [13] включает девять моделей преодолевающего поведения: асертивные действия, вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки, осторожные и импульсивные действия, избегание, манипуляции, асоциальные поступки, агрессивные действия, вычисление общего индекса конструктивности. Оценивалось 54 утверждения по пятибалльной шкале. Педагоги выбирали степень предпочтения утверждения относительно поведения в напряжённой ситуации. Выявленные сходства и различия в стратегиях совладающего поведения педагогов отдельных организаций, возможно, учитывать для регуляции эмоционального состояния, составления их индивидуального профиля в решении нестандартных (напряжённых) ситуациях поведения, а также при составлении программ профилактической работы.

Методика ДМО Л.Н. Собчик [102] представляет собой опросник, где короткие характеристики отражают индивидуальный стиль общения конкретного человека с окружающими. Данная методика позволяет выявить субъективную оценку своего «Я» в сопоставлении с идеалом «Я» конгруэнт-

ность или напряженность межличностных отношений у педагогов и т.д. Ее опросник включает 128 характеристик, соответствующих представлению педагога о себе (я - человек, который...) и относительно своего идеала (идеальный человек тот, который...). Применение теста ДМО позволяет провести исследование индивидуального стиля межличностных отношений и психологической совместимости в педагогических коллективах, раскрыть личность педагога и его отношения с окружающими. Методика дает возможность получить сравнительный анализ оценки собственного Я с идеальным Я, выявить психологический микроклимат, особенности взаимодействия членов педагогического коллектива и их отношения к руководству, и стили межличностных отношений, степень психологической совместимости.

Первичные показатели по основным шкалам методик представлены в Приложении 1. Их обработка проводилась с помощью методов математической статистики программного обеспечения: сравнительного, корреляционного, факторного, множественного регрессионного и структурно-психологического видов анализа.

Выводы по второй главе:

1. Разработана и реализована схема эмпирического исследования, согласно которой взаимодействие между индивидуально-личностными особенностями педагогов отдельных организаций, опосредованными межличностными отношениями, и психическим выгоранием педагогов в системе его регуляции носит характер структурной детерминации, которая обеспечивается структурно-функциональными и интегративными закономерностями их структурной организации, содержание которой может, как ингибировать, так и катализировать психическое выгорание. Методологической основой изучения структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности выступил структурно-функциональный метод, позволяющий выявить структурные эффекты и внутрисистемные перестройки

не только внутри структуры изучаемых феноменов (психического выгорания и межличностных отношений педагогов) в целом, но и на уровне их отдельно взятых компонентов.

2. Осуществляемое эмпирическое исследование субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности проходило поэтапно в соответствии с выдвинутыми гипотезами, обозначенной целью и задачами и с участием репрезентативной выборки участников.

3. Организация эмпирического исследования субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности осуществлялась с использованием лонгитюдного метода; исследование взаимосвязи психического выгорания с длительностью стажа профессиональной деятельности – с помощью метода поперечных срезов; исследование особенностей психического выгорания педагогов отдельных организаций и особенностей его субъектных детерминант, – с помощью сравнительного метода. Для сбора первичных данных применяли эмпирические методы: наблюдение, беседу, анализ документов, психодиагностические методики, а для их обработки – математико-статистические методы программного продукта STATISTICA 10.0. и метод структурно-психологического анализа.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

3.1. Исследование особенностей психического выгорания педагогов отдельных организаций

Исследование психического выгорания педагогов отдельных организаций осуществлялся с использованием опросника «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко) [10], а оценка нормальности/ненормальности эмпирического распределения его показателей – с помощью критериев Колмогорова-Смирнова, Шапиро-Уилка, ящичных диаграммы и др. (см. Приложение 2).

Результаты описательной статистики его показателей представлены в Приложении 3 (см. таблицы 1-3). У педагогов образовательных организаций выявлено психическое выгорание (ИПВ: 132,00 [112,49; 137,05]; 131,00 [105,04; 141,67]; 136,00 [128,77; 143,23]; 93,00 [103,31; 128,00]) (см. таблицы 1-4). Однако при этом только у педагогов отдельных организаций все три его фазы находятся в стадии формирования («Напряжение»: 39,0 [35,63; 41,76]; «Резистенция»: 56,00 [54,33; 60,58]; «Истощение»: 42,00 [37,07; 42,62]), в отличие от педагогов общеобразовательных организаций, у которых диагностирована только фаза «Резистенция» (44,00 [42,00; 50,37]).

Складывающаяся (показатели по шкалам «Переживание психотравмирующих обстоятельств», «Эмоционально-нравственная дезориентация», «Расширение сферы экономии эмоций», «Редукция профессиональных обязанностей», «Эмоциональный дефицит», «Эмоциональная отстраненность») и сложившаяся («Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование») симптоматика психического выгорания педагогов отдельных орга-

низаций проявляется в виде осознания психотравмирующих факторов деятельности, которые трудно устранить; в ограничении эмоциональной отдачи за счет выборочного реагирования на ситуации; отсутствия должного эмоционального отношения к своему подопечному; в виде усталости от контактов, разговоров, когда не хочется общаться даже с близкими; попыток облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат; в виде ощущения, что эмоционально невозможно помогать своим клиентам, подопечным; почти полного исключения эмоций из сферы своей профессиональной деятельности. У педагогов накапливается отчаяние и негодование.

Результаты сравнительного анализа показателей психического выгорания педагогов образовательных организаций как для нормотипичных детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья засвидетельствовали значимость различий в уровнях выраженности его проявлений по шкалам «Неудовлетворенность собой», «Тревога и депрессия», «Эмоционально-нравственная дезориентация», «Эмоциональный дефицит» и «Резистенция» (см. таблицу 5):

Таблица 5

Сравнительный анализ показателей психического выгорания педагогов образовательных организаций

(Н – Крассела Уоллиса, χ^2 Пирсона при $p < 0,05$)

| Наименование показателя | ЭГ1 -ЭГ2 -КГ | | | | |
|---|----------------------|-------|------------------|----|-------|
| | Н – Крассела Уоллиса | | χ^2 Пирсона | | |
| | Н | p | χ^2 | df | p |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 3,03 | 0,219 | 1,84 | 2 | 0,399 |
| Неудовлетворенность собой | 4,32 | 0,116 | 10,96* | 2 | 0,004 |
| Загнанность в клетку | 1,09 | 0,580 | 2,99 | 2 | 0,224 |
| Тревога и депрессия | 7,97* | 0,019 | 9,26* | 2 | 0,010 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 2,47 | 0,291 | 1,50 | 2 | 0,473 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--------|--------|--------|---|--------|
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 27,53* | 0,0000 | 18,65* | 2 | 0,0001 |
| Расширение сферы экономики эмоций | 1,58 | 0,454 | 4,09 | 2 | 0,129 |
| Редукция профессиональных обязанностей | 1,85 | 0,396 | 1,94 | 2 | 0,379 |
| Эмоциональный дефицит | 8,99* | 0,011 | 7,13* | 2 | 0,028 |
| Эмоциональная отстраненность | 1,98 | 0,372 | 0,404 | 2 | 0,817 |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 1,05 | 0,590 | 0,161 | 2 | 0,923 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 1,72 | 0,423 | 2,46 | 2 | 0,293 |
| Напряжение | 0,33 | 0,850 | 1,93 | 2 | 0,382 |
| Резистенция | 4,54 | 0,103 | 6,47* | 2 | 0,039 |
| Истощение | 1,21 | 0,545 | 2,00 | 2 | 0,368 |
| ИПВ | 0,750 | 0,687 | 4,05 | 2 | 0,132 |

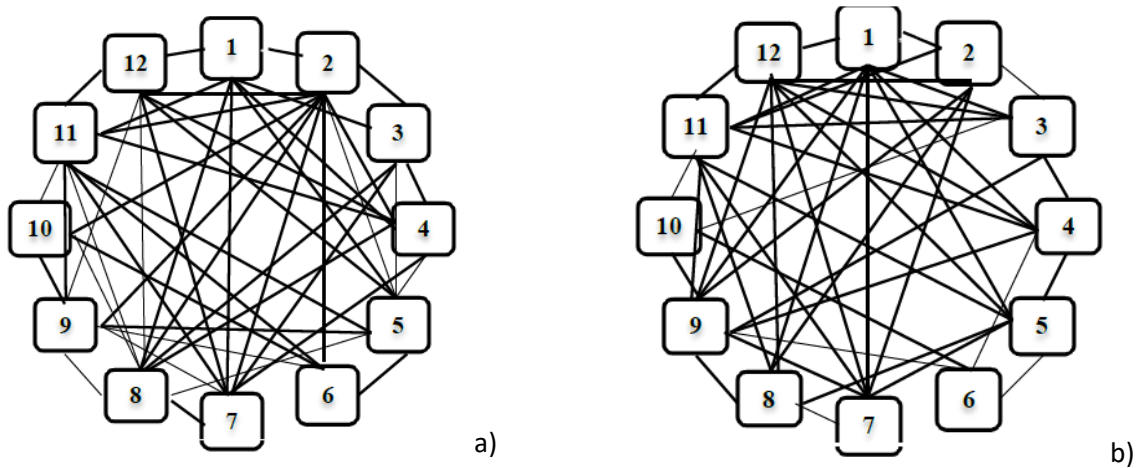
Примечание: * - статистическая значимость различий; ЭГ1 – группа из педагогов отдельных организаций, в которых обучаются слабослышащие дети; ЭГ2 – группа из педагогов отдельных организаций, в которых обучаются дети с интеллектуальными нарушениями; КГ – группа из педагогов общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети

Итак, статистически значимо высокие показатели проявлений психического выгорания диагностированы у педагогов отдельных организаций, в которых обучаются слабослышащие дети: «Тревога и депрессия» ($N=7,97^*$ при $p=0,019$), «Эмоционально-нравственная дезориентация» ($N=27,53^*$ при $p=0,000$), «Эмоциональный дефицит» ($N=8,99^*$ при $p=0,011$), а также фазы «Резистенция» ($\chi^2=6,47^*$ при $p=0,039$).

Таким образом, «выгорающие» педагоги отдельных организаций в большей степени переживают разочарование в себе и в профессии, раздражительность и обиду, безразличие в профессиональных отношениях (например, «почему я должен за всех волноваться»), эмоциональную бесчувственности на фоне переутомления, минимизацию эмоционального вклада в работу, автоматизм при выполнении профессиональных обязанностей.

На структурном уровне осуществляли построение матриц интеркорреляций показателей психического выгорания педагогов образовательных ор-

ганизаций (см. Приложение 4, таблицы 1-3) и соответствующих им структурограмм значимо коррелирующих элементов всех показателей психического выгорания (см. рис. 2), в том числе показателей его фаз (см. рис. 3-5), вычисление индекса структурной организации значимо коррелирующих показателей (см. таблицу 6), расчет экспресс- χ^2 для определения гомогенности и гетерогенности полученных матриц интеркорреляций.



Условные обозначения: 1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 - Расширение сферы экономики эмоций; 8- Редукция профессиональных обязанностей; 9 - Эмоциональный дефицит; 10 -Эмоциональная отстраненность; 11 - Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосомат.и психовегетативные нарушения; жирной линией обозначены корреляции на уровне значимости $p \leq 0,01$; тонкой линией корреляции на уровне значимости $p \leq 0,05$; пунктирные линии обозначают отрицательные корреляции, прямые линии – положительные

Рис.2. Структурограмма значимых корреляций показателей симптомов психического выгорания педагогов а) отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и с интеллектуальными нарушениями; б) общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети

Таблица 6

Мера интегрированности структур психического выгорания педагогов образовательных организаций

| Мера интегрированности структур психического выгорания | ЭГ | КГ |
|--|-----|-----|
| ИКС | 330 | 273 |
| ИДС | 0 | 0 |
| ИОС | 330 | 273 |

Примечание: ИКС – индекс когерентности структуры; ИДС – индекс дивергентности структуры; ИОС – индекс организованности структуры; ЭГ – группа из педагогов отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и с интеллектуальными нарушениями); КГ – группа из педагогов общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети

Таким образом, самая высокая мера интегрированности структуры психического выгорания наблюдается у педагогов отдельных организаций: величина индекса когерентности и организованности составляет ИКС= 330, ИОС =330 соответственно.

Базовые качества структур психического выгорания педагогов образовательных организаций отображены в таблице 7:

Таблица 7

Базовые качества структур психического выгорания педагогов образовательных организаций

| №п/п | Наименование показателя | ЭГ | | | | КГ | | | |
|------|---|----------------|----------------|----------------|------|----------------|----------------|----------------|------|
| | | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 48 | 0 | 48 | 3 | 54 | 0 | 54 | 2 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 58 | 0 | 58 | 1 | 30 | 0 | 30 | 3 |
| 3 | Загнанность в клетку | 38 | 0 | 38 | 4 | 28 | 0 | 28 | 5 |
| 4 | Тревога и депрессия | 28 | 0 | 28 | 5,5 | 28 | 0 | 28 | 5 |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 28 | 0 | 28 | 5,5 | 28 | 0 | 28 | 5 |
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 16 | 0 | 16 | 9 | 10 | 0 | 10 | 10 |
| 7 | Расширение сферы экономии эмоций | 22 | 0 | 22 | 7 | 22 | 0 | 22 | 7 |
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 16 | 0 | 16 | 9 | 18 | 0 | 18 | 8 |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 16 | 0 | 16 | 9 | 18 | 0 | 18 | 9 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 4 | 0 | 4 | 12 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 6 | 0 | 6 | 11 | 6 | 0 | 6 | 11 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 50 | 0 | 50 | 2 | 27 | 0 | 27 | 1 |

Примечание: ЭГ – группа из педагогов отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и с интеллектуальными нарушениями); КГ – группа из педагогов общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети

Сравнительный анализ структур психического выгорания педагогов образовательных организаций осуществлялся с использованием метода экспресс- λ^2 (А.В. Карпов). Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур психического выгорания педагогов образовательных организаций представлены в таблице 8:

Таблица 8

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур психического выгорания педагогов образовательных организаций (r - Спирмен, $p < 0,05$)

| Группа | ЭГ | КГ |
|--------|-------------|-------------|
| ЭГ | 1,00 | 0,56 |
| КГ | 0,56 | 1,00 |

Примечание: ЭГ – группа из педагогов отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и с интеллектуальными нарушениями); КГ – группа из педагогов общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети

Эмпирически доказано, что структуры психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций являются качественно разнородными ($r=0,59$ при $p < 0,05$) (см. таблицу 8). Таким образом, особые условия коррекционного образования выступает фасилитатором психического выгорания.

На структурном уровне внутри отдельно взятых фаз психического выгорания педагогов образовательных организаций (см. рис. 3-5) определены меры интегрированности (см. таблицу 9) и выявлены следующие базовые качества (см. таблицу 10):

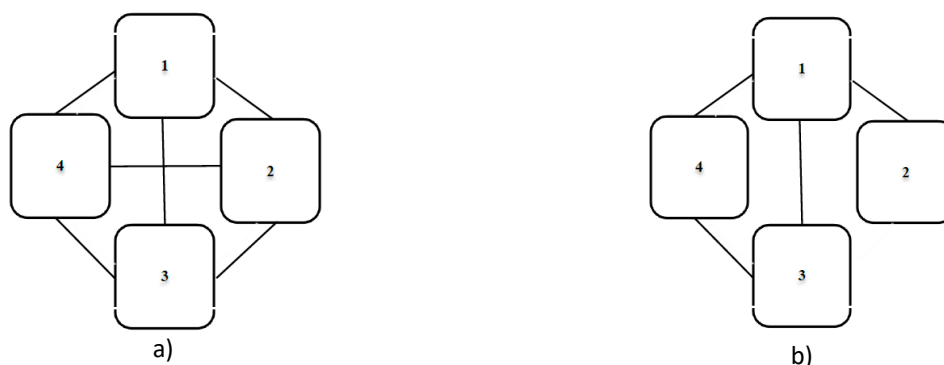


Рис.3. Структурограмма значимых корреляций показателей фазы «Напряжении» психического выгорания педагогов а) отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и с интеллектуальными нарушениями); б) общеобразова-

тельных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети;

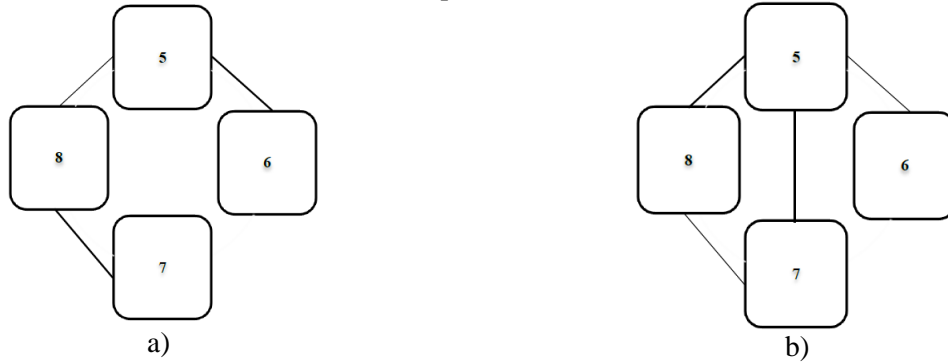


Рис.4. Структурограмма значимых корреляций показателей фазы «Резистенция» психического выгорания педагогов а) отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и с интеллектуальными нарушениями); б) общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети;

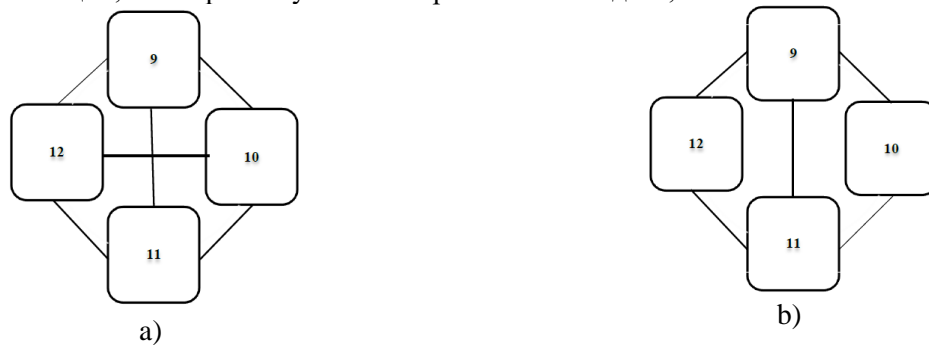


Рис.5. Структурограмма значимых корреляций показателей фазы «Истощение» психического выгорания педагогов а) отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и с интеллектуальными нарушениями); б) общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети;

Таблица 9

Мера интегрированности фаз психического выгорания педагогов образовательных организаций

| №п/п | Наименование показателя | ЭГ | КГ |
|---------------------------|-------------------------|-----|-----|
| Фаза «Напряжение» | | | |
| 1 | ИКС | 172 | 140 |
| 2 | ИДС | 0 | 0 |
| 3 | ИОС | 172 | 140 |
| Фаза «Резистенция» | | | |
| 5 | ИКС | 82 | 78 |
| 6 | ИДС | 0 | 0 |
| 7 | ИОС | 82 | 78 |
| Фаза «Истощение» | | | |
| 9 | ИКС | 76 | 55 |
| 10 | ИДС | 0 | 0 |
| 11 | ИОС | 76 | 55 |

Примечание: ИКС – индекса когерентности структуры; ИДС – индекс дивергентности (дифференцированности) структуры; ИОС – индекс организованности структуры; ЭГ – группа из педаго-

гов отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и с интеллектуальными нарушениями); КГ – группа из педагогов общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети

Как видно из таблицы 9, самая высокая мера интегрированности структур фаз психического выгорания наблюдается у педагогов отдельных организаций, о чем свидетельствует величина индекса когерентности и организованности структур.

Таблица 10

Базовые качества фаз психического выгорания педагогов образовательных организаций

| № п/п | Наименование показателя | ЭГ | | | | КГ | | | |
|---------------------------|---|----------------|----------------|----------------|------|----------------|----------------|----------------|------|
| | | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг |
| Фаза «Напряжение» | | | | | | | | | |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 16 | 0 | 16 | 1 | 18 | 0 | 18 | 1 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 6 | 3,5 |
| 3 | Загнанность в клетку | 6 | 0 | 6 | 3 | 6 | 0 | 6 | 3,5 |
| 4 | Тревога и депрессия | 10 | 0 | 10 | 2 | 12 | 0 | 12 | 2 |
| Фаза «Резистенция» | | | | | | | | | |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 10 | 0 | 10 | 1,5 | 16 | 0 | 16 | 1 |
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Расширение сферы экономии эмоций | 6 | 0 | 6 | 3 | 4 | 0 | 4 | 3 |
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 10 | 0 | 10 | 1,5 | 10 | 0 | 10 | 2 |
| Фаза «Истощение» | | | | | | | | | |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 16 | 0 | 18 | 1,5 | 18 | 0 | 18 | 1 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 18 | 0 | 18 | 3,5 | 10 | 0 | 10 | 4 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 18 | 0 | 18 | 3,5 | 16 | 0 | 16 | 2 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 16 | 0 | 18 | 1,5 | 12 | 0 | 12 | 3 |

Примечание: ЭГ – группа из педагогов отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья; КГ – группа из педагогов общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети

Использование метода экспресс- χ^2 для определения гомогенности и гетерогенности фаз психического выгорания педагогов образовательных организаций засвидетельствовало следующие результаты (см. таблицу 11):

Таблица 11

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур фаз психического выгорания педагогов образовательных организаций

(r - Спирмен, $p < 0,05$)

| №п/п | Наименование фазы Группа | Фаза «Напряжение» | | Фаза «Резистенция» | | Фаза «Истощение» | |
|------|-----------------------------|-------------------|------|--------------------|------|------------------|------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | ЭГ | 1,00 | 0,95 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 0,87 |
| 3 | КГ | 0,95 | 1,00 | 0,95 | 0,95 | 0,87 | 1,00 |

Примечание: ЭГ – группа из педагогов отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья; КГ – группа из педагогов общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети

Как видно из таблицы 11, все фазы психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций являются гетерогенными. Таким образом, условия и содержание деятельности педагогов отдельных организаций специфицируют психическое выгорание, выступая его фасилитатором.

Результаты исследования психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности (до пандемии, в период пандемии и в постковидном периоде), полученные с помощью описательной статистики, представлены в Приложении 3 (см. таблицы 5-7):

На аналитическом уровне по результатам сравнительного анализа степени выраженности показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии COVID-19, в период пандемии и после с использованием критерия G-Sign Test Мак-Немара определены особенности его проявлений, о чем свидетельствует значимость различий по следующим показателям (см. таблицу 12):

Значимость различий показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии)

(G -Sign Test Мак-Немара при $p < 0,05$)

| № п/п | Наименование показателя | Период | | | Sign Test | | | | | |
|-------|---|--------|--------------|-----------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | Mean | | | (1)-(2) | | (2)-(3) | | (1)-(3) | |
| | | До (1) | В период (2) | После (3) | G | p | G | p | G | p |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 14,48 | 13,45 | 14,52 | 0,27 | 0,787 | 1,04 | 0,298 | -0,13 | 0,896 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 7,87 | 10,65 | 9,35 | 1,59 | 0,112 | 0,54 | 0,590 | 1,06 | 0,289 |
| 3 | Загнанность в клетку | 5,63 | 11,00 | 6,13 | 2,97* | 0,003 | 2,70* | 0,007 | 0,41 | 0,683 |
| 4 | Тревога и депрессия | 9,08 | 10,82 | 9,00 | 0,81 | 0,418 | 0,67 | 0,504 | 1,35 | 0,178 |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 13,58 | 17,07 | 13,90 | 2,76* | 0,006 | 2,36* | 0,018 | 0,53 | 0,596 |
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 11,38 | 13,90 | 14,73 | 2,27* | 0,023 | 0,66 | 0,511 | 2,76* | 0,006 |
| 7 | Расширение сферы экономики эмоций | 16,17 | 17,88 | 13,72 | 0,54 | 0,54 | 1,68 | 0,093 | 0,66 | 0,511 |
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 15,45 | 17,75 | 11,32 | 0,79 | 0,427 | 4,07* | 0,000 | 2,12* | 0,034 |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 10,65 | 11,93 | 12,92 | 0,68 | 0,496 | 1,37 | 0,170 | 2,27* | 0,023 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 8,40 | 12,03 | 9,58 | 2,70* | 0,007 | 0,68 | 0,496 | 1,18 | 0,237 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 8,45 | 10,95 | 6,77 | 1,32 | 0,185 | 3,19* | 0,001 | 0,82 | 0,82 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 9,52 | 13,10 | 8,58 | 3,08* | 0,002 | 3,44* | 0,001 | 0,41 | 0,683 |
| 13 | Напряжение | 37,07 | 45,92 | 39,00 | 2,45* | 0,014 | 3,44* | 0,001 | 0,26 | 0,795 |
| 14 | Резистенция | 56,58 | 66,60 | 53,67 | 1,18 | 0,237 | 3,28* | 0,001 | 0,78 | 0,435 |
| 15 | Истощение | 37,02 | 48,02 | 37,85 | 2,65* | 0,008 | 2,12* | 0,034 | 2,08* | 0,037 |
| 16 | Итоговый показатель выгорания | 130,67 | 160,53 | 130,52 | 2,45* | 0,014 | 1,44 | 0,149 | 2,08* | 0,037 |

* - значимость различий при $p < 0,05$

Как видно из таблицы 12, до пандемии, в период пандемии и в постковидном периоде у педагогов отдельных организаций все три фазы психического выгорания достигли уровня диагностируемых значений. При этом самые высокие значения показателей всех фаз психического выгорания на высоком уровне статистической значимости наблюдались в период пандемии: по шкале «Напряжение» ($G=2,45^*$ при $p=0,014$), по шкалам «Истощение» ($G=2,65^*$ при $p=0,008$) и «Индекс психического выгорания» ($G=2,45^*$ при $p=0,014$) (см. таблицу 14). Снижение психического напряжения педагогов в постковидном периоде в связи с отменой ограничительных мер и переходом в очный образовательный формат обеспечивается сопротивлением этим психотравмирующим факторам профессиональной деятельности и сопровождается значительным в сравнении с периодом до пандемии истощением психоэмоциональных ресурсов ($G=2,08^*$ при $p=0,037$).

Следует отметить, что в период пандемии у педагогов отдельных организаций диагностирована складывающаяся и статистически более выраженная в сравнении в предыдущим периодом симптоматика по шкалам «Загнанность в клетку» ($G=2,97^*$ при $p=0,003$), «Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование» ($G=2,76^*$ при $p=0,006$), «Эмоционально-нравственная дезориентация» ($G=2,27^*$ при $p=0,023$), «Психосоматические и психовегетативные нарушения» ($G=3,08^*$ при $p=0,002$), «Эмоциональная отстраненность» ($G=2,70^*$ при $p=0,007$) (см. таблицу 14). Таким образом, в период пандемии в результате влияния психотравмирующих обстоятельств профессиональной деятельности наблюдалось значимое увеличение выраженности беспомощности и безысходности, неадекватного ограничения диапазона и интенсивности включения эмоций в профессиональное общение, зависимости качества выполнения профессиональных обязанностей от настроения и субъективного предпочтения, снижение эмоционального отклика на позитивные и негативные обстоятельства профессиональной деятельности, а также появление пси-

хосоматических и психовегетативных нарушений, и в целом – истощение психических ресурсов.

Отмена ковидных ограничений и возврат к очным условиям профессиональной деятельности в постковидном периоде способствуют значительному снижению выраженности психосоматических жалоб и жалоб на физическое здоровье («Психосоматические и психовегетативные нарушения»: $G=3,44^*$ при $p=0,001$), безразличия в виде исключения как положительных, так и отрицательных эмоций из сферы профессиональной деятельности («Личностная отстраненность (деперсонализация)»: $G=3,19^*$ при $p=0,001$), чувства безысходности и интеллектуально-эмоционального тупика («Загнанность в клетку»: $G=2,70^*$ при $p=0,007$), редуцирования обязанностей, требующих эмоциональных затрат («Редукция профессиональных обязанностей»: $G=4,07^*$ при $p=0,000$), а также статистически достоверному увеличению неадекватной «экономии» на эмоциях за счет выборочного реагирования в ходе межличностных контактов («Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование»: $G=2,36^*$ при $p=0,018$) (см. таблицу 12).

В качестве последствий пандемии COVID-19 для педагогов отдельных организаций выступает значимое усиление симптоматики в виде ощущения неспособности помогать детям и коллегам, сочувствовать и сопереживать им («Эмоциональный дефицит: $G=2,27^*$ при $p=0,023$), неадекватного эмоционального реагирования, когда нравственные чувства недостаточно стимулируют эмоции, появление эмоционального безразличия в профессиональных отношениях («Эмоционально-нравственная дезориентация»: $G=2,76^*$ при $p=0,006$), и, в то же время, повышения самооценки профессиональной эффективности и ответственности в выполнении профессиональных обязанностей ($G=2,12^*$ при $p=0,034$), а также значимое снижение самой фазы «Истощение» ($G=2,08^*$ при $p=0,037$) и психического выгорания в целом ($G=2,08^*$ при $p=0,037$) (см. таблицу 12).

Исследование особенностей психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (в период пандемии и в постковидном периоде) на структурном уровне реализовано с использованием метода структурно-психологического анализа (А.В. Карпов) и включало построение матрицы интеркорреляций показателей его фаз (см. Приложение 5, таблицы 1, 2, 3), определение меры их интегрированности до, во время и после пандемии (см. рис. 6, таблицу 13).

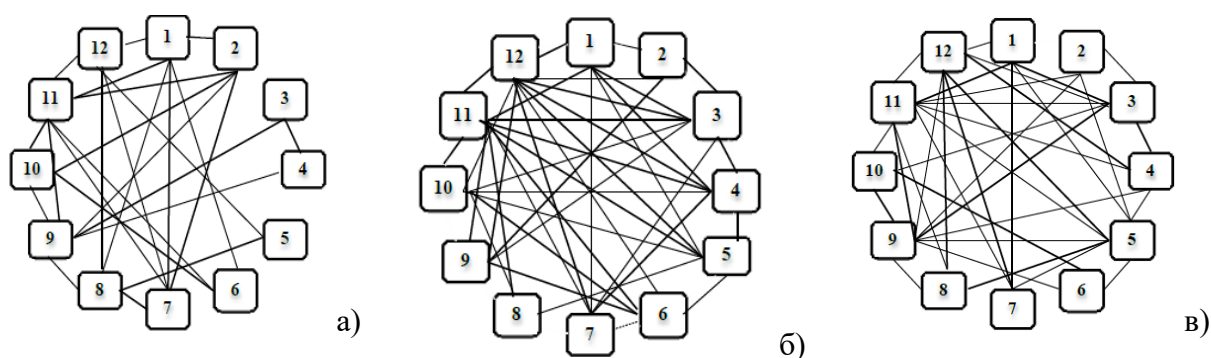


Рис.6. Структурограмма значимых корреляций показателей симптомов психического выгорания педагогов отдельных организаций в особых условиях их профессиональной деятельности а) до пандемии; б) в период пандемии; в) после пандемии.

Таблица 13

Мера интегрированности структур психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, в период и после пандемии)

| Мера интегрированности структур психического выгорания | До пандемии | В период пандемии | После пандемии |
|--|-------------|-------------------|----------------|
| ИКС | 226 | 319 | 248 |
| ИДС | 0 | 2 | 2 |
| ИОС | 226 | 317 | 246 |

Таким образом, самая высокая мера интегрированности структуры психического выгорания педагогов отдельных организаций наблюдается в период пандемии, о чем свидетельствует величина индекса когерентности и организованности (ИКС= 319, ИОС =317), что обусловлено вредоносным влиянием дистанционного формата обучения в связи со значительным увеличением объема эмоциональных, когнитивных и коммуникативных нагрузок.

зок и коммуникативной ответственности во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Базовые качества структур психического выгорания педагогов отдельных организаций до, во время и после пандемии отображены в таблице 14:

Таблица 14

Базовые качества структур психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности
(до, во время и после пандемии)

| № п/п | Наименование показателя | До пандемии | | | | Во время пандемии | | | | После пандемии | | | |
|-------|---|----------------|----------------|----------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 19 | 0 | 19 | 6 | 31 | 0 | 31 | 4 | 20 | 0 | 20 | 6 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 25 | 0 | 25 | 2,5 | 18 | 0 | 18 | 11 | 8 | 1 | 7 | 12 |
| 3 | Загнанность в клетку | 11 | 0 | 11 | 10,5 | 28 | 0 | 28 | 5,5 | 23 | 0 | 23 | 4 |
| 4 | Тревога и депрессия | 10 | 0 | 10 | 12 | 32 | 0 | 32 | 3 | 19 | 0 | 19 | 7,5 |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 11 | 0 | 11 | 10,5 | 28 | 0 | 28 | 5,5 | 23 | 1 | 22 | 5 |
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 12 | 0 | 12 | 9 | 22 | 1 | 21 | 9 | 14 | 0 | 14 | 10 |
| 7 | Расширение сферы экономики эмоций | 24 | 0 | 24 | 4 | 23 | 1 | 22 | 8 | 19 | 0 | 19 | 7,5 |
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 22 | 0 | 22 | 5 | 14 | 0 | 14 | 12 | 18 | 0 | 18 | 9 |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 25 | 0 | 25 | 2,5 | 19 | 0 | 19 | 10 | 29 | 0 | 29 | 3 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 17 | 0 | 17 | 8 | 25 | 0 | 25 | 7 | 13 | 0 | 13 | 11 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 29 | 0 | 29 | 1 | 40 | 0 | 40 | 1 | 32 | 0 | 32 | 1 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 21 | 0 | 21 | 7 | 39 | 0 | 39 | 2 | 30 | 0 | 30 | 2 |

В триаду структурообразующих компонентов психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии вошли такие интегрирующие

её элементы, как «Личностная отстраненность (деперсонализация)», «Эмоциональный дефицит», «Неудовлетворенность собой»; в период пандемии – «Личностная отстраненность (деперсонализация)», «Психосоматические и психовегетативные нарушения», «Тревога и депрессия»; в постковидном периоде – «Личностная отстраненность (деперсонализация)», «Психосоматические и психовегетативные нарушения», «Эмоциональный дефицит»

Общим структурообразующим элементом психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии, в период и после пандемии выступил элемент «Личностная отстраненность (деперсонализация)», а в период пандемии и после – «Психосоматические и психовегетативные нарушения».

Таким образом, существенную роль в интеграции структуры психического выгорания педагогов отдельных организаций до, в период и после пандемии играет личностная отстраненность, проявляющаяся в виде утраты интереса к субъекту профессиональной деятельности, который тяготит своими проблемами и потребностями, а сама работа с ним не доставляет удовлетворения и не представляет социальной ценности.

Сравнительный анализ структур психического выгорания педагогов отдельных организаций до, в период и после пандемии осуществлялся с использованием метода экспресс- λ^2 (А.В. Карпов). Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур психического выгорания педагогов отдельных организаций до, в период и после пандемии представлены в таблице 15:

Таблица 15

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (r - Спирмен, $p < 0,05$)

| Период пандемии | До | В период | После |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| До | 1,00 | -0,25 | 0,13 |
| В период | -0,25 | 1,00 | 0,64* |
| После | 0,13 | 0,64* | 1,00 |

* - статистическая значимость при $p < 0,05$

Эмпирически доказано, что структуры психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии и в период пандемии являются качественно разнородными (корреляционные взаимосвязи между ранговыми распределениями показателей меры интегрированности структур не являются статистически значимыми: $r = -0,25$ при $p < 0,05$), а в период пандемии и после нее – однородными ($r = 0,64^*$ при $p < 0,05$) (см. таблицу 15). Таким образом, пандемия, экстремизация условий профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций, способствует их психическому выгоранию.

На структурном уровне анализа внутри отдельно взятых фаз психического выгорания определены меры их интегрированности (см. рис. 7-9, см. таблицу 16) у педагогов отдельных организаций и выявлены следующие базовые качества (см. таблицу 17):

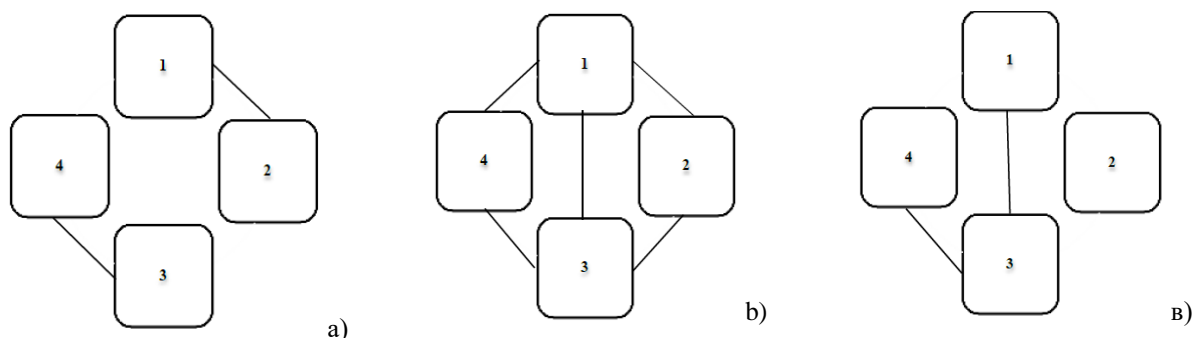


Рис.7. Структурограмма значимых корреляций показателей фазы б) «Напряжение» психического выгорания педагогов отдельных организаций в особых условиях их профессиональной деятельности а) до пандемии; б) в период пандемии; в) после пандемии.

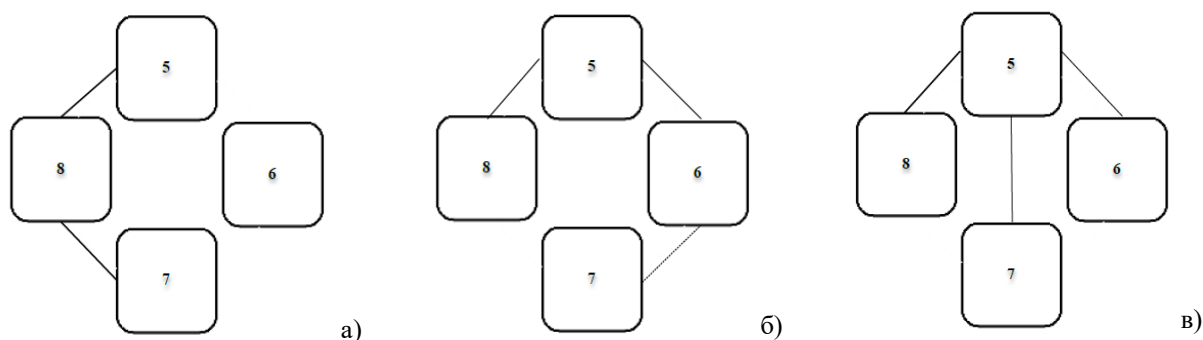


Рис.8. Структурограмма значимых корреляций показателей фазы «Резистенция» психического выгорания педагогов отдельных организаций в особых условиях их профессиональной деятельности а) до пандемии; б) в период пандемии; в) после пандемии.

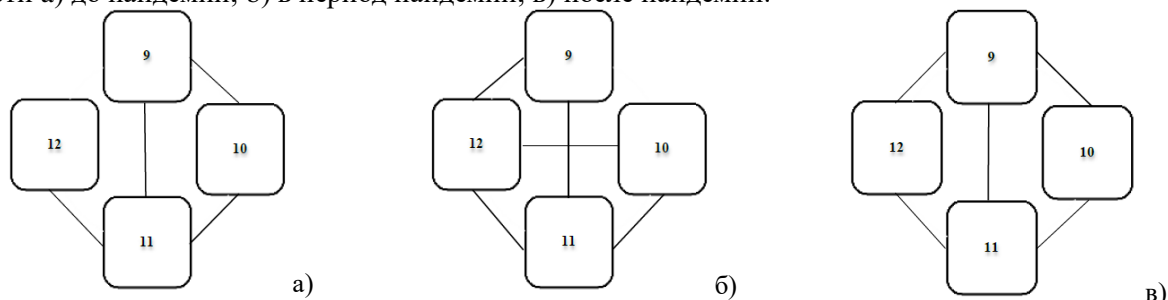


Рис.9. Структурограмма значимых корреляций показателей фазы «Истощение» психического выгорания педагогов отдельных организаций в особых условиях их профессиональной деятельности а) до пандемии; б) в период пандемии; в) после пандемии.

Условные обозначения: 1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 -Расширение сферы экономии эмоций; 8-Редукция профессиональных обязанностей; 9 - Эмоциональный дефицит; 10 -Эмоциональная отстраненность; 11 -Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосоматические и психовегетативные нарушения

Таблица 16

Мера интегрированности фаз психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии)

| Мера интегрированности фаз психического выгорания | До пандемии | В период пандемии | После пандемии |
|---|-------------|-------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Фаза «Напряжение» | | | |
| ИКС | 65 | 109 | 70 |
| ИДС | 0 | 0 | 1 |
| ИОС | 65 | 109 | 69 |
| Фаза «Резистенция» | | | |
| ИКС | 69 | 87 | 74 |
| ИДС | 0 | 2 | 1 |
| ИОС | 69 | 85 | 73 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------|----|------------|-----|
| Фаза «Истощение» | | | |
| ИКС | 92 | 123 | 104 |
| ИДС | 0 | 0 | 0 |
| ИОС | 92 | 123 | 104 |

В соответствии с полученными результатами (см. таблицу 16) мера интегрированности структуры всех фаз психического выгорания педагогов отдельных организаций является самой высокой в период пандемии («Напряжение»: ИОС = 109; «Резистенция»: ИОС = 85; и «Истощение»: ИОС = 123).

Таблица 17

Базовые качества фаз психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии)

| №п/п | Наименование показателя | До пандемии | | | | Во время пандемии | | | | После пандемии | | | |
|---------------------------|---|----------------|----------------|----------------|------|-------------------|----------------|----------------|------|----------------|----------------|----------------|------|
| | | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Фаза «напряжение» | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 19 | 0 | 19 | 2 | 31 | 0 | 31 | 2 | 20 | 0 | 20 | 2 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 25 | 0 | 25 | 1 | 18 | 0 | 18 | 4 | 8 | 1 | 7 | 4 |
| 3 | Загнанность в клетку | 11 | 0 | 11 | 3 | 28 | 0 | 28 | 3 | 23 | 0 | 23 | 1 |
| 4 | Тревога и депрессия | 10 | 0 | 10 | 4 | 32 | 0 | 32 | 1 | 19 | 0 | 19 | 3 |
| Фаза «резистенция» | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 11 | 0 | 11 | 4 | 28 | 0 | 28 | 1 | 23 | 1 | 22 | 1 |
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 12 | 0 | 12 | 3 | 22 | 1 | 21 | 3 | 14 | 0 | 14 | 4 |
| 7 | Расширение сферы экономии эмоций | 24 | 0 | 24 | 1 | 23 | 1 | 22 | 2 | 19 | 0 | 19 | 2 |

Окончание таблицы 17

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|-------------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 22 | 0 | 22 | 2 | 14 | 0 | 14 | 4 | 18 | 0 | 18 | 3 |
| Фаза «истощение» | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 25 | 0 | 25 | 3 | 19 | 0 | 19 | 4 | 29 | 0 | 29 | 3 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 17 | 0 | 17 | 4 | 25 | 0 | 25 | 3 | 13 | 0 | 13 | 4 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 29 | 0 | 29 | 1 | 40 | 0 | 40 | 1 | 32 | 0 | 32 | 1 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 21 | 0 | 21 | 2 | 39 | 0 | 39 | 2 | 30 | 0 | 30 | 2 |

Системообразующую роль в фазе «Напряжение» психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии выполняет такой симптом, как «Неудовлетворенность собой» (недовольство собой, избранной профессией, занимаемой должностью), в период пандемии – «Тревога и депрессия» (тревожная напряженность), а после – «Загнанность в клетку» (чувство безысходности и интеллектуально-эмоционального тупика) (см. таблицу 17).

В фазе «Резистенция» структурообразующую нагрузку до пандемии несет такой симптом, как «Расширение сферы экономии эмоций» (усталость от контактов на работе, избегание общения с родными, друзьями и знакомыми), в период пандемии и после – «Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование» (неадекватная «экономия» на эмоциях, ограничение эмоциональной отдачи за счет выборочного реагирования в ходе контактов) (см. таблицу 18), а в фазе «Истощение» во всех трех временных периодах: до пандемии, во время и после — выполняет симптом «Личностная отстраненность (деперсонализация)» (утрата интереса к детям, обесценивание общения с ним) (см. таблицу 17).

Таким образом, в условиях экстремизации профессиональной деятельности системообразующую роль в интеграции компонентов психического выгорания выполняют тревога и депрессия, неадекватная «экономия» на эмоциях, ограничение эмоциональной отдачи за счет выборочного реагирования в ходе межличностных контактов и утрата интереса к детям, обесценивание общения с ними.

Использование метода экспресс- χ^2 для определения гомогенности и гетерогенности фаз психического выгорания педагогов отдельных организаций до, в период и после пандемии засвидетельствовало следующие результаты (см. таблицу 18):

Таблица 18

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов фаз психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (r - Спирмен, $p < 0,05$)

| №п/п | Наименование фазы Период пандемии | Фаза «Напряжение» | | | Фаза «Резистенция» | | | Фаза «истощение» | | |
|------|--------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | До | 1,00 | -0,80 | -0,40 | 1,00 | -0,40 | -0,20 | 1,00 | 0,80 | 1,00 |
| 2 | Во время | -0,80 | 1,00 | 0,20 | -0,40 | 1,00 | 0,80 | 0,80 | 1,00 | 0,80 |
| 3 | После | -0,40 | 0,20 | 1,00 | -0,20 | 0,80 | 1,00 | 1,00 | 0,80 | 1,00 |

Как видно из таблицы 18, фазы психического выгорания педагогов отдельных организаций во всех трех временных периодах: до, в период пандемии и после – являются гетерогенными, что свидетельствует о специфическом влиянии экстремизации условий профессиональной деятельности на психическое выгорание и увеличение меры интегрированности его психологической структуры.

Исследование психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций осуществлялся с использованием опросника «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко) [10]. Применение математико-статистических критериев (Колмогорова-Смирнова, Шапиро-Уилка, ящичных диаграмм) за-

свидетельствовало отличное от нормального распределение его признаков (см. Приложение 6).

Результаты описательной статистики показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций до пандемии COVID-19, в период и после пандемии представлены в Приложении 3 (таблицах 8-10):

Сравнительный анализ степени выраженности показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций до пандемии, в период пандемии и после, реализованный на аналитическом уровне, засвидетельствовал особенности его проявлений, о чем свидетельствует значимость различий по следующим показателям (см. таблицу 19).

Таблица 19

Значимость различий показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (G -Sign Test Мак-Немара при $p < 0,05$)

| № п/ п | Наименование показателя | Период | | | Sign Test | | | | | |
|--------------|---|-----------|--------------------|--------------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | Mean | | | (1)-(2) | | (2)-(3) | | (1)-(3) | |
| | | До (1) | В период (2) | После (3) | G | p | G | p | G | p |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 16,38 | 16,72 | 14,35 | 1,25 | 0,212 | 0,40 | 0,688 | 0,68 | 0,496 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 5,83 | 7,12 | 6,63 | 1,46 | 0,145 | 0,00 | 1,000 | 0,53 | 0,596 |
| 3 | Загнанность в клетку | 5,30 | 5,68 | 6,42 | 0,29 | 0,770 | 0,00 | 1,000 | 1,37 | 0,170 |
| 4 | Тревога и депрессия | 12,35 | 12,73 | 11,57 | 0,86 | 0,391 | 0,99 | 0,322 | 0,26 | 0,795 |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 13,68 | 13,53 | 13,17 | 0,00 | 1,000 | 0,54 | 0,590 | 0,13 | 0,894 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 |
|----|---|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 7,75 | 8,03 | 8,30 | 1,27 | 0,203 | 0,14 | 0,890 | 0,27 | 0,787 |
| 7 | Расширение сферы экономики эмоций | 11,45 | 12,83 | 12,27 | 0,95 | 0,341 | 0,00 | 1,000 | 0,13 | 0,896 |
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 14,27 | 15,22 | 14,55 | 0,97 | 0,332 | 0,40 | 0,688 | 0,00 | 1,000 |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 7,12 | 9,17 | 9,78 | 0,55 | 0,583 | 2,00* | 0,045 | 2,34* | 0,019 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 6,92 | 8,63 | 8,48 | 1,27 | 0,203 | 0,67 | 0,504 | 1,92 | 0,054 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 7,23 | 8,55 | 8,02 | 1,19 | 0,233 | 0,66 | 0,511 | -0,13 | 0,894 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 10,03 | 11,27 | 10,93 | 1,25 | 0,212 | 0,00 | 1,000 | -0,13 | 0,894 |
| 13 | Напряжение | 39,87 | 42,25 | 38,97 | 1,96* | 0,050 | 0,39 | 0,694 | 0,65 | 0,519 |
| 14 | Резистенция | 47,15 | 49,62 | 48,28 | 0,54 | 0,590 | 0,13 | 0,896 | 0,39 | 0,699 |
| 15 | Истощение | 31,30 | 37,62 | 37,22 | 2,16* | 0,031 | 0,13 | 0,896 | 2,08* | 0,037 |
| 16 | ИПВ | 118,32 | 129,48 | 124,47 | 2,31* | 0,021 | 0,00 | 1,000 | 0,65 | 0,519 |

* - значимость различий при $p < 0,05$

Согласно результатам, представленным в таблице 19, все три фазы психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций диагностированы в период пандемии и в постковидном периоде. При этом значимое увеличение показателей по шкалам «Напряжение» ($G=1,96^*$ при $p=0,050$), «Истощение» ($G=2,16^*$ при $p=0,031$) и «Итоговый показатель выгорания» ($G=2,31^*$ при $p=0,021$) обнаружено в период пандемии, о чем свиде-

тельствуют статистические различия в уровнях их выраженности (см. таблицу 19). В связи с переходом в дистанционный образовательный формат и изменением условий профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций наблюдается значимое увеличение их психического напряжения, преодоление которого сопровождается сильным истощением психоэмоциональных ресурсов и психическим выгоранием.

Отмена ковидных ограничений и возврат к очным условиям профессиональной деятельности в постковидном периоде способствуют статистически достоверному усилению ощущения того, что эмоционально невозможно помогать детям и коллегам, войти в их положение, соучаствовать и сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны усиливать интеллектуальную, волевою и нравственную отдачу («Эмоциональный дефицит»: $G=2,00^*$ при $p=0,045$) (см. таблицу 19).

Появление у педагогов общеобразовательных организаций симптоматики в виде ощущения неспособности эмоционально помогать детям («Эмоциональный дефицит»: $G=2,34^*$ при $p=0,019$) и истощения психоэмоциональных и энергетических ресурсов (фазы «Истощение»: $G=2,08^*$ при $p=0,037$) в постковидном периоде в сравнении с периодом до пандемии является следствием ее влияния (см. таблицу 19).

Исследование особенностей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в условиях профессиональной деятельности (до пандемии, в период пандемии и после) реализовано с помощью метода структурно-психологического анализа (А.В. Карпов). Матрицы интеркорреляций показателей структур их психического выгорания определены в соответствии с условиями экстремизации профессиональной деятельности: до, в период и после пандемии (см. Приложение 7, таблицы 1, 2, 3).

Процедура предусматривала определение меры интегрированности структур психического выгорания педагогов до, во время и после пандемии (см. таблицу 20):

Мера интегрированности структур психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в условиях профессиональной деятельности
(до, во время и после пандемии)

| Мера интегрированности структур психического выгорания | До пандемии | В период пандемии | После пандемии |
|--|-------------|-------------------|----------------|
| ИКС | 256 | 347 | 366 |
| ИДС | 2 | 0 | 0 |
| ИОС | 254 | 347 | 366 |

Таким образом, самая высокая мера интегрированности структуры психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций, в сравнении с педагогами отдельных организаций, наблюдается после пандемии, о чем свидетельствует величина индекса когерентности и организованности (ИКС= 366, ИОС =366), что объясняется влиянием психотравмирующих обстоятельств и условий профессиональной деятельности в связи с отменой ограничительных мер и необходимостью взаимодействия в очном образовательном формате.

Базовые качества структур психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций до, во время и после пандемии отображены в таблице 21:

Таблица 21

Базовые качества структур психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии)

| №п/п | Наименование показателя | До пандемии | | | | Во время пандемии | | | | После пандемии | | | |
|------|---|----------------|----------------|----------------|------|-------------------|----------------|----------------|------|----------------|----------------|----------------|------|
| | | E ₊ | E ₋ | E ₀ | ранг | E ₊ | E ₋ | E ₀ | ранг | E ₊ | E ₋ | E ₀ | ранг |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 25 | 0 | 25 | 3,5 | 25 | 0 | 25 | 9 | 34 | 0 | 34 | 4,5 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 32 | 0 | 32 | 1 | 41 | 0 | 41 | 1 | 45 | 0 | 45 | 1 |
| 3 | Загнанность в клетку | 23 | 0 | 23 | 5 | 22 | 0 | 22 | 10 | 35 | 0 | 35 | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---|----|---|----|------------|----|---|----|------------|----|----|----|-------------|
| 4 | Тревога и депрессия | 16 | 1 | 15 | 11 | 13 | 0 | 13 | 11 | 32 | 0 | 32 | 6,5 |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 10 | 0 | 10 | 12 | 34 | 0 | 34 | 3,5 | 34 | 0 | 34 | 4,5 |
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 18 | 1 | 17 | 10 | 26 | 0 | 6 | 12 | 21 | 0 | 21 | 10,5 |
| 7 | Расширение сферы экономики эмоций | 19 | 0 | 19 | 8 | 28 | 0 | 28 | 7,5 | 31 | 0 | 31 | 8 |
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 25 | 0 | 25 | 3,5 | 29 | 0 | 29 | 6 | 23 | 0 | 23 | 9 |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 20 | 0 | 20 | 6 | 34 | 0 | 34 | 3,5 | 20 | 0 | 20 | 12 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 19 | 0 | 19 | 8 | 28 | 0 | 28 | 7,5 | 21 | 0 | 21 | 10,5 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 30 | 0 | 30 | 2 | 36 | 0 | 36 | 2 | 38 | 0 | 38 | 2 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 19 | 0 | 19 | 8 | 31 | 0 | 31 | 5 | 32 | 0 | 32 | 6,5 |

Из таблицы 21 видно, что в триаду структурообразующих компонентов психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций до пандемии вошли такие интегрирующие её элементы, как «Неудовлетворенность собой», «Личностная отстраненность (деперсонализация)», «Переживание психотравмирующих обстоятельств» и «Редукция профессиональных обязанностей». Триаду структурообразующих элементов психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в период пандемии составили «Неудовлетворенность собой», «Личностная отстраненность (деперсонализация)», «Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование» и «Эмоциональный дефицит», а в постковидном периоде – «Неудовлетворенность собой», «Личностная отстраненность (деперсонализация)» и «Загнанность в клетку». Таким образом, системообразующими характеристиками, интегрирующими структуру психического выгорания, выступают показатели его фаз.

Общим структурообразующим элементом психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии, в период и после пандемии выступили элементы «Неудовлетворенность собой» и «Личностная отстраненность (деперсонализация)».

Таким образом, существенную роль в интеграции структуры психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций до, в период и после пандемии играют неудовлетворенность собой и профессией, личностная отстраненность, проявляющаяся в виде утраты интереса к субъекту профессиональной деятельности, который тяготит своими проблемами и потребностями, а сама работа с ним не доставляет удовлетворения и не представляет социальной ценности.

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций до, в период и после пандемии представлены в таблице 22:

Таблица 22

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (r - Спирмен, $p < 0,05$)

| Период пандемии | До | В период | После |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| До | 1,00 | 0,46 | 0,45 |
| В период | 0,46 | 1,00 | 0,35 |
| После | 0,45 | 0,35 | 1,00 |

* - статистическая значимость при $p < 0,05$

Как видно из таблицы 22, незначимые корреляционные взаимосвязи между ранговыми распределениями показателей меры интегрированности структур психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций до, в период пандемии и после свидетельствуют об их гетерогенности (разнооднородности) во всех трех временных периодах: до пандемии, во

время пандемии и после и о влиянии экстремизации условий профессиональной деятельности.

Структурный уровень анализа содержания фаз психического выгорания педагогов отдельных организаций засвидетельствовал меры их интегрированности (см. таблицу 23) и следующие их базовые качества (см. таблицу 24):

Таблица 23

Мера интегрированности фаз психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в условиях профессиональной деятельности
(до, во время и после пандемии)

| Мера интегрированности фаз психического выгорания | До пандемии | В период пандемии | После пандемии |
|---|-------------|-------------------|----------------|
| Фаза «Напряжение» | | | |
| ИКС | 96 | 101 | 146 |
| ИДС | 1 | 0 | 0 |
| ИОС | 95 | 101 | 146 |
| Фаза «Резистенция» | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ИКС | 72 | 117 | 109 |
| ИДС | 1 | 0 | 0 |
| ИОС | 71 | 117 | 109 |
| Фаза «Истощение» | | | |
| ИКС | 88 | 129 | 111 |
| ИДС | 0 | 0 | 0 |
| ИОС | 88 | 129 | 111 |

В соответствии с полученными результатами (см. таблицу 23) мера интегрированности фазы «Напряжение» является самой высокой после пандемии (ИОС = 146), а фаз «Резистенция» (ИОС = 117) и «Истощение» (ИОС = 129) – в период пандемии.

Базовые качества фаз психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии)

| №п/п | Наименование показателя | До пандемии | | | | Во время пандемии | | | | После пандемии | | | |
|---------------------------|---|----------------|----------------|----------------|------|-------------------|----------------|----------------|------|----------------|----------------|----------------|------|
| | | E ₊ | E ₋ | E ₀ | ранг | E ₊ | E ₋ | E ₀ | ранг | E ₊ | E ₋ | E ₀ | ранг |
| Фаза «напряжение» | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 25 | 0 | 25 | 2 | 25 | 0 | 25 | 2 | 34 | 0 | 34 | 3 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 32 | 0 | 32 | 1 | 41 | 0 | 41 | 1 | 45 | 0 | 45 | 1 |
| 3 | Загнанность в клетку | 23 | 0 | 23 | 3 | 22 | 0 | 22 | 3 | 35 | 0 | 35 | 2 |
| 4 | Тревога и депрессия | 16 | 1 | 15 | 4 | 13 | 0 | 13 | 4 | 32 | 0 | 32 | 4 |
| Фаза «резистенция» | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 10 | 0 | 10 | 4 | 34 | 0 | 34 | 1 | 34 | 0 | 34 | 1 |
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 18 | 1 | 17 | 3 | 26 | 0 | 26 | 4 | 21 | 0 | 21 | 4 |
| 7 | Расширение сферы экономии эмоций | 19 | 0 | 19 | 2 | 28 | 0 | 28 | 3 | 31 | 0 | 31 | 2 |
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 25 | 0 | 25 | 1 | 29 | 0 | 29 | 2 | 23 | 0 | 23 | 3 |
| Фаза «истощение» | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 20 | 0 | 20 | 2 | 34 | 0 | 34 | 2 | 20 | 0 | 20 | 4 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 19 | 0 | 19 | 3,5 | 28 | 0 | 28 | 4 | 21 | 0 | 21 | 3 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 30 | 0 | 30 | 1 | 36 | 0 | 36 | 1 | 38 | 0 | 38 | 1 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 19 | 0 | 19 | 3,5 | 31 | 0 | 31 | 3 | 32 | 0 | 32 | 2 |

Системообразующую роль в фазе «Напряжение» психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций во всех трех временных периодах: до пандемии, во время и после — выполняет симптом «Неудовлетворенность собой» (недовольство собой, избранной профессией, занимае-

мой должностью), в сравнении с педагогами отдельных организаций, у которых до пандемии этот симптом выполняет системообразующую роль (см. таблицу 24).

В фазе «Резистенция» системообразующую нагрузку до пандемии несет такой симптом, как «Редукция профессиональных обязанностей» (попытка облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат), в период пандемии и после, как и у педагогов отдельных организаций, – «Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование» (неадекватная «экономия» на эмоциях, ограничение эмоциональной отдачи за счет выборочного реагирования в ходе контактов) (см. таблицу 24), а в фазе «Истощение» во всех трех временных периодах: до пандемии, во время и после, как и у педагогов отдельных организаций, — выполняет симптом «Личностная отстраненность (деперсонализация)» (полная или частичная утрата интереса к субъекту деятельности, обесценивание общения с ним) (см. таблицу 24).

Таким образом, в условиях экстремизации профессиональной деятельности системообразующую роль в интеграции компонентов психического выгорания выполняют неудовлетворенность собственной профессиональной деятельностью и собой как профессионалом, неконтролируемое влияние настроения на профессиональные отношения, а также нарушение профессиональных отношений, развитие циничного отношения к тем, с кем приходится общаться.

С помощью метода экспресс- χ^2 на всех фазах психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций во всех временных периодах (до пандемии, в период и после) статистической достоверности в корреляционных взаимосвязях между ранговыми распределениями показателей меры их интегрированности не выявлено (см. таблицу 25), что свидетельствует о качественной разнородности (гетерогенности) структур и о влиянии пандемии на психическое выгорание.

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур фаз психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (r- Спирмен, $p < 0,05$)

| №п/п | Наименование фазы Период пандемии | Фаза «Напряжение» | | | Фаза «Резистенция» | | | Фаза «истощение» | | |
|------|--------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | До | 1,00 | 1,00 | 0,80 | 1,00 | -0,20 | -0,40 | 1,00 | 0,95 | 0,32 |
| 2 | Во время | 1,00 | 1,00 | 0,80 | -0,20 | 1,00 | 0,80 | 0,95 | 1,00 | 0,40 |
| 3 | После | 0,80 | 0,80 | 1,00 | -0,40 | 0,80 | 1,00 | 0,32 | 0,40 | 1,00 |

На аналитическом уровне анализа для определения различий между показателями психического выгорания педагогов образовательных организаций был использован критерий Колмогорова-Смирнова (см. таблицу 26):

Таблица 26

Сравнительный анализ показателей психического выгорания педагогов образовательных организаций
(Kolmogorov-Smirnov Test при $p < 0,05$)

| Наименование показателя | ЭГ (n=60)-КГ (n=60) | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|
| | До | В период | После |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | $p > 0,10$ | $p < 0,005$ | $p > 0,10$ |
| Неудовлетворенность собой | $p > 0,10$ | $p < 0,01$ | $p < 0,001$ |
| Загнанность в клетку | $p > 0,10$ | $p < 0,001$ | $p > 0,10$ |
| Тревога и депрессия | $p < 0,005$ | $p < 0,025$ | $p < 0,05$ |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | $p > 0,10$ | $p > 0,10$ | $p < 0,001$ |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | $p < 0,10$ | $p < 0,001$ | $p < 0,001$ |
| Расширение сферы экономики эмоций | $p < 0,025$ | $p > 0,10$ | $p < 0,05$ |
| Редукция профессиональных обязанностей | $p < 0,05$ | $p < 0,01$ | $p < 0,05$ |
| Эмоциональный дефицит | $p < 0,005$ | $p < 0,001$ | $p < 0,025$ |
| Эмоциональная отстраненность | $p < 0,025$ | $p < 0,10$ | $p < 0,005$ |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | $p > 0,10$ | $p > 0,10$ | $p < 0,025$ |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | $p > 0,10$ | $p > 0,10$ | $p < 0,025$ |
| Напряжение | $p > 0,10$ | $p < 0,025$ | $p > 0,10$ |
| Резистенция | $p < 0,01$ | $p > 0,10$ | $p < 0,001$ |
| Истощение | $p > 0,10$ | $p > 0,10$ | $p < 0,005$ |
| ИПВ | $p < 0,005$ | $p < 0,05$ | $p < 0,001$ |

Примечание: ЭГ – группа из педагогов отдельных организаций, в которых обучаются слабослышащие дети и дети с интеллектуальными нарушениями; КГ – группа из педагогов общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети

Результаты описательной и сравнительной статистики (см. таблицу 26) выраженности показателей психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций свидетельствуют о статистически значимом преобладании психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до пандемии: ИПВ: $p < 0,005$, во время пандемии: ИПВ: $p < 0,05$ и после пандемии: ИПВ: $p < 0,001$).

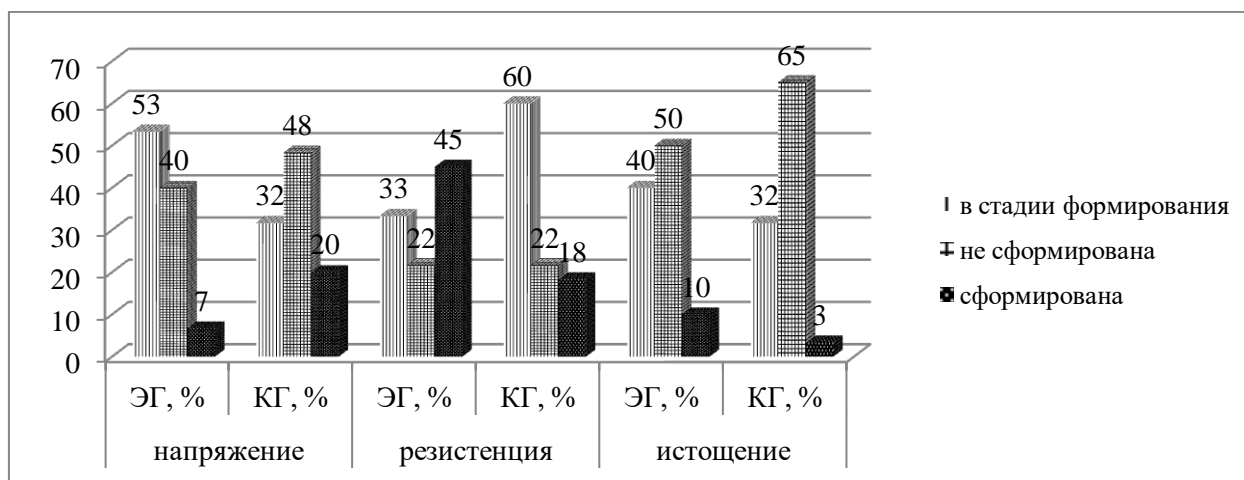


Рис 10. Гистограмма частотного распределения показателей фаз психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций до пандемии

Как видно из рис. 10 и таблицы 26, в период, предшествующий пандемии, у педагогов общеобразовательных организаций фаза «Резистенция», находящаяся в стадии формирования, наблюдается значительно чаще, нежели у педагогов отдельных организаций.

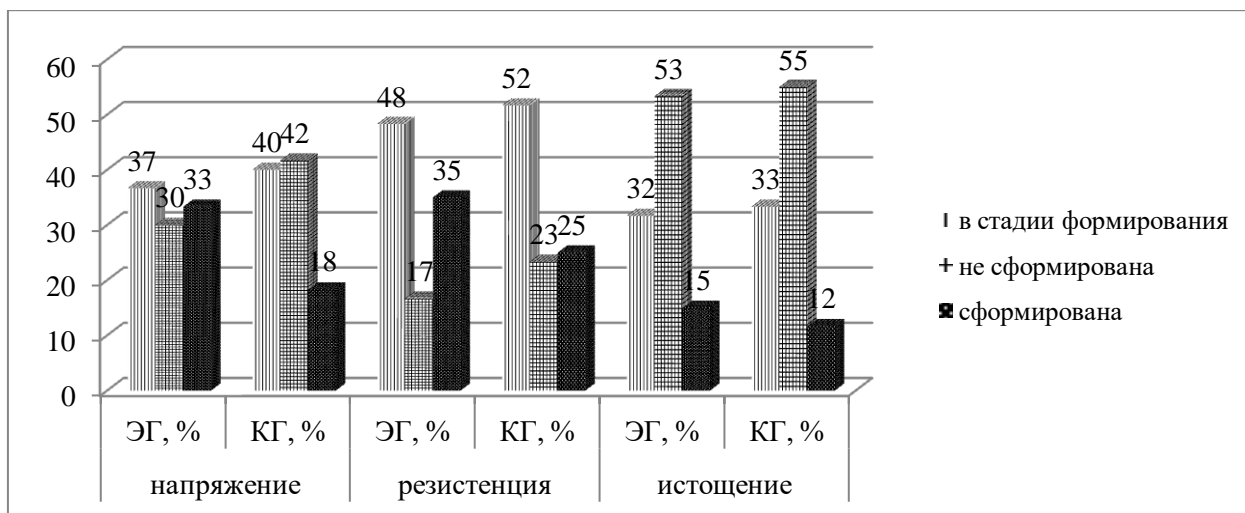


Рис. 11. Гистограмма частотного распределения показателей фаз психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций в период пандемии

Как видно из рис. 11 и таблицы 26, в период пандемии у педагогов отдельных организаций значимо чаще встречается сформированная фаза «Напряжение», чем у педагогов общеобразовательных организаций.

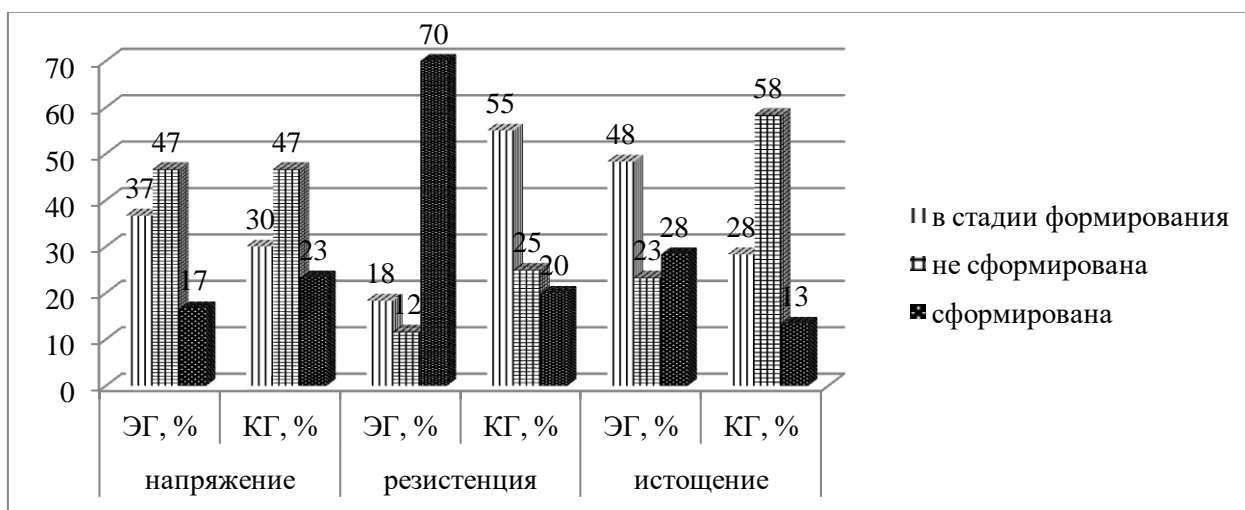


Рис. 12. Гистограмма частотного распределения показателей фаз психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций после пандемии

Как видно из рис. 12 и таблицы 26, после пандемии частота встречаемости сформированности фаз «Резистенция» и «Истощение» у педагогов отдельных организаций значимо выше, чем у педагогов общеобразовательных организаций.

Значимые различия в выраженности показателей психического выгорания обнаружены не только на аналитическом, но и на структурном уровне. Так реализация метода экспресс- χ^2 позволила установить разнородность (гетерогенность) структур психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций в период пандемии и в постковидном периоде, о чем свидетельствуют незначимые корреляционные взаимосвязи между ранговыми распределениями показателей меры их интегрированности (см. таблицу 27), что свидетельствует о влиянии условий педагогической деятельности, связанных с самими субъектом труда – детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Таблица 27

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур фаз психического выгорания педагогов общеобразовательных и отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (г- Спирмен, $p < 0,05$)

| Наименование показателя | До | | В период | | После | |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 1,00 | 0,73* | 1,00 | -0,09 | 1,00 | 0,20 |
| 2 | 0,73* | 1,00 | -0,09 | 1,00 | 0,20 | 1,00 |

Примечание: 1 – ранги структур психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций; 2 – ранги структур психического выгорания педагогов отдельных образовательных организаций; * – статистическая значимость при $p < 0,05$

Исследование связи психического выгорания молодых педагогов отдельных и общеобразовательных организаций и стажа их профессиональной деятельности, выполненное с помощью метода структурно-психологического анализа, засвидетельствовало U-образную кривую зависимости меры интегрированности структур психического выгорания молодых педагогов отдельных организаций от длительности стажа профессиональной деятельности (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет) (см. рис. 13, таблицу 29) и инвертированную U-образную кривую зависимости у молодых учителей (см. рис. 14, таблицу 28) [68]:

Мера интегрированности структуры психического выгорания молодых педагогов общеобразовательных организаций при различной длительности стажа профессиональной деятельности (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

| Мера интегрированности структур психического выгорания | Длительность стажа профессиональной деятельности | | |
|--|--|---------------------|--------------|
| | до 5 лет | свыше 5 и до 10 лет | свыше 10 лет |
| ИКС | 28 | 32 | 21 |
| ИДС | 0 | 0 | 0 |
| ИОС | 28 | 32 | 21 |

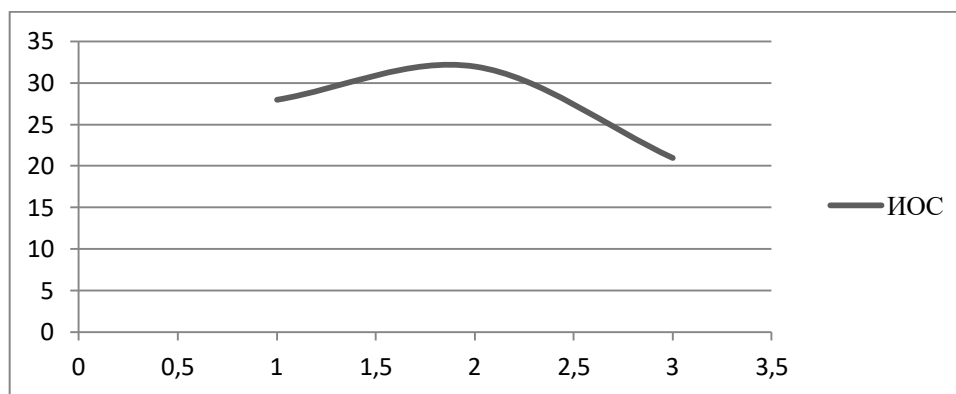


Рис. 13. Зависимость меры интегрированности структур психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций от различной длительности стажа профессиональной деятельности (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет).

Примечание: 1 – длительность стажа до 5 лет; 2 – длительность стажа свыше 5 лет и до 10 лет; 3 – длительность стажа свыше 10 лет.

Мера интегрированности структуры психического выгорания молодых педагогов отдельных организаций при различной длительности стажа профессиональной деятельности (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

| Мера интегрированности структур психического выгорания | Длительность стажа профессиональной деятельности | | |
|--|--|---------------------|--------------|
| | до 5 лет | свыше 5 и до 10 лет | свыше 10 лет |
| ИКС | 16 | 4 | 18 |
| ИДС | 0 | 0 | 0 |
| ИОС | 16 | 4 | 18 |

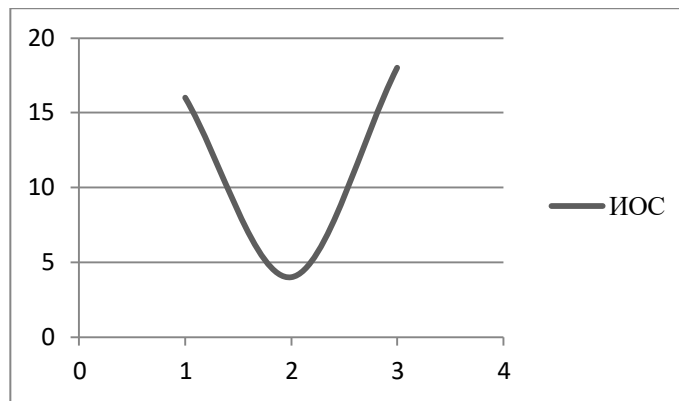


Рис. 14. Зависимость меры интегрированности структур психического выгорания молодых педагогов отдельных организаций от различной длительности стажа профессиональной деятельности (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет).

Примечание: 1 – длительность стажа до 5 лет; 2 – длительность стажа свыше 5 лет и до 10 лет; 3 – длительность стажа свыше 10 лет.

Полученные результаты означают, что психическое выгорание молодых педагогов отдельных организаций, в отличие от педагогов общеобразовательных организаций, имеющих десятилетний стаж профессиональной деятельности усиливается, что объясняется накоплением потерь личностных ресурсов с малой вероятностью их компенсации (теория консервации ресурсов С. Хобфолла) [68Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Оценка однородности-разнородности структур психического выгорания молодых педагогов отдельных и общеобразовательных организаций в зависимости от длительности стажа их профессиональной деятельности, реализованная с помощью метода экспресс- χ^2 засвидетельствовала их разнородность (гетерогенность) (см. таблицу 30), что свидетельствует о влиянии длительности профессиональной деятельности.

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур фаз психического выгорания педагогов общеобразовательных и отдельных организаций при различной длительности стажа профессиональной деятельности (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

(r- Спирмен, $p < 0,05$)

| Наименование показателя | ЭГ | | | КГ | | |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1,00 | 0,50 | 1,00 | 1,00 | 0,95 | 1,00 |
| 2 | 0,50 | 1,00 | 0,50 | 0,95 | 1,00 | 0,95 |
| 3 | 1,00 | 0,50 | 1,00 | 1,00 | 0,95 | 1,00 |

Примечание: ЭГ – группа из педагогов отдельных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и с интеллектуальными нарушениями); КГ – группа из педагогов общеобразовательных организаций, в которых обучаются нормотипичные дети; 1 – ранги структур психического выгорания с длительностью стажа профессиональной деятельности до 5 лет; 2 – ранги структур психического выгорания с длительностью стажа профессиональной деятельности от 5 лет до 10 лет; 3 – ранги структур психического выгорания с длительностью стажа профессиональной деятельности свыше 10 лет; * – статистическая значимость при $p < 0,05$

Статистически значимых корреляционных взаимосвязей элементов психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций с их возрастом не выявлено.

3.2. Исследование структурно-функциональной организации субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов отдельных организаций

Результаты описательной статистики исследования выраженности индивидуально-личностных особенностей педагогов отдельных организаций, выполненного с использованием методик «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова) [106], теста ЭМИн (Д.В. Люсин) [61], теста ценностей Шварца (адаптация В.Н. Карандашева) [35], опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой) [13], методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина)

[Ошибка! Источник ссылки не найден.], «Диагностика межличностных отношений» (Л.Н. Собчик) [102], представлены в Приложении 8 (таблицах 1-14). Эмпирическое распределение показателей индивидуально-личностных особенностей педагогов отдельных организаций не является нормальным (см. Приложение 2).

Преимущественно все стили межличностных отношений педагогов отдельных организаций (за исключением «Ответственно-великодушный»), диагностированные с помощью методики «Диагностика межличностных отношений» (Л.Н. Собчик), соответствуют низкому уровню выраженности (см. Приложение 8, таблицу 1).

Результаты описательной статистики показателей эмоционального интеллекта, диагностированных с помощью теста ЭМИн (Д.В. Люсин), свидетельствуют о низком уровне выраженности эмоционального интеллекта («Общий эмоциональный интеллект» 77,00 [76,26; 79,81]), а значит, о недостаточно развитых способностях распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими (см. Приложение 8, см. таблицу 2).

Результаты диагностики социального интеллекта, полученные с помощью методики «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова), указали на уровень способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, ниже среднего: «Композитная оценка»: 2,00 [2,34; 2,53]. Кроме того, на уровне ниже среднего выявлены недостаточно развитые способности понимать логику развития ситуаций взаимодействия между людьми и смысл их поведения в конкретных ситуациях: «Фактор познания систем поведения»: 2,00 [2,35; 2,58] (см. Приложение 8, см. таблицу 3).

Исследование ценностно-нормативных идеалов и ценностей—индивидуальных приоритетов у педагогов отдельных организаций, выполненное с помощью методики Шварца (адаптация В.Н. Карандашева), выявило гармоничный ценностный профиль. Триаду значимых ценностей на уров-

не убеждений и поведения составили «Универсализм», «Безопасность», «Доброта» и «Самостоятельность» (см. Приложение 8, таблицы 4, 5):

Таким образом, педагоги отдельных организаций ценят терпимость и защиту благополучия, самостоятельность мысли и действия, здоровье и безопасность отношений, доброжелательность.

Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере указала на дисгармоничный профиль смысловых установок педагогов отдельных организаций (показатель по шкале «Власть» соответствует низкому уровню выраженности: 3,00 [3,55; 4,33]) (см. Приложение 8, таблицу 6).

Исследование копинг-стратегий стресс-преодолевающего поведения педагогов отдельных организаций, выполненное с помощью опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)) (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой), указало на высокий уровень показателя по шкалам «Индекс конструктивности»: 1,23 [1,25;1,34] и «Избегание»: 18,00 [18,04;19,08], что свидетельствует о высокой степени конструктивности стратегии поведения, в том числе путем избегания решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия, стремления отдалиться от конфликтной ситуации и прокрастинации (см. Приложение 8, таблицу 7).

Эмпирическое распределение показателей индивидуально-личностных особенностей педагогов общеобразовательных организаций отличается от нормального (см. Приложение 6).

Исследование стилей межличностных отношений педагогов отдельных организаций осуществлялось с использованием методики «Диагностика межличностных отношений» (Л.Н. Собчик) [102]. Среди диагностируемых стилей: «Властный-лидирующий» (5,00 [3,93; 5,22]) и «Ответственно-великодушный» (4,00 [4,58; 5,78]) (см. Приложение 8, таблицу 8).

Таким образом, «выгорающие» педагоги отдельных образовательных организаций демонстрируют уверенность в себе и свойства руководителя; проявляется выраженная готовность помогать окружающим, развитым чувством ответственности.

Результаты исследования эмоционального и социального интеллекта «выгорающих» педагогов общеобразовательных организаций, в отличие от педагогов отдельных образовательных организаций, засвидетельствовали средний уровень способностей общаться, взаимодействовать и находить общий язык с коллегами и детьми, понимать их намерения и поступки, а также эмоции и чувства, предполагать с большой долей вероятности их поведение, сотрудничать и управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, а также поведением и эмоциональным состоянием окружающих (см. Приложение 8, таблицы 9, 10).

Исследование ценностно-нормативных идеалов и ценностей—индивидуальных приоритетов у педагогов общеобразовательных организаций, как и у педагогов отдельных образовательных организаций, выявило гармоничный ценностный профиль. Триаду значимых ценностей на уровне убеждений и поведения составили «Безопасность», «Доброта» и «Самостоятельность» (см. Приложение 8, таблицы 11, 12).

Таким образом, педагоги общеобразовательных организаций ценят самостоятельность мысли и действия, здоровье и безопасность отношений, доброжелательность.

Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере указала на дисгармоничный профиль смысловых установок педагогов отдельных образовательных организаций (показатели по шкалам «Власть» (3,00 [2,46; 3,34]) и «Деньги» (3,00 [3,03; 3,83]) соответствует низкому уровню выраженности) (см. Приложение 8, таблицу 13).

Исследование копинг-стратегий стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» педагогов общеобразовательных организаций, как и у педагогов отдельных образовательных организаций, указало на высокий уровень показателя по шкале «Индекс конструктивности»: 1,37 [1,37;1,52], что свидетельствует о высокой степени конструктивности стратегии поведения. Все остальные копинги сформированы и представлены на среднем уровне выраженности (см. Приложение 8, таблицу 14).

Для исследования взаимосвязей индивидуально-личностных особенностей и психического выгорания педагогов использовали корреляционный (r-Спирмена, см. Приложение 9), факторный (метод Principal components, Varimax raw) (см. Приложение 10) и множественный регрессионный (метод Forward stepwise) виды анализа.

Факторизация субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов отдельных организаций выявила четырехфакторную структуру (см. Приложение 10, таблицу 1).

Фактор 1 – «Конфликт ценностей», имеющий наибольшую факторную нагрузку (25,0%), представлен такими переменными, как «Власть» (-0,947), «Достижения» (-0,933), «Гедонизм» (0,918), «Стимуляция» (-0,906), «Самостоятельность» (-0,945), «Универсализм» (-0,855), «Доброта» (-0,910), «Традиции» (-0,935), «Конформность» (-0,929), «Безопасность» (-0,877) и может свидетельствовать о рассогласовании в системе ценностей, выступая фасилитатором психического выгорания (*ценностно-мотивационный компонент*).

Фактор 2 – «Понимание эмоций и управление эмоциями» (14,0%) включает показатели «Понимание своих эмоций» (-0,710), «Управление своими эмоциями» (-0,730), «Межличностный эмоциональный интеллект» (-0,744), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (-0,810), «ПЭ Понимание эмоций» (-0,860), «Управление эмоциями» (-0,802), что указывает на недостаточный уровень развития способностей педагогов отдельных органи-

заций идентифицировать собственные и чужие эмоции и управлять ими (*эмоциональный компонент*).

Фактор 3 – «Праздность и подчинение» (9%) состоит из отрицательных показателей смысловых установок, таких, как «Труд» (-0,756), «Свобода» (-0,704), «Власть» (-0,723) и может указывать на бессилие угнетенность, направленность на отдых (*когнитивный компонент*).

Фактор 4 – «Непрямая стратегии преодоления» (9%) включает единственную переменную: «Манипулятивные действия» (0,766), что может означать преднамеренные и скрытые побуждения окружающих к переживанию определённых состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей (*поведенческий компонент*).

Структура субъектных детерминант личности педагогов общеобразовательных организаций, подверженных психическому выгоранию, состоит из следующих факторов (см. Приложение 10, таблицу 2).

Фактор 1 – «Эмоциональный интеллект» имеет наибольшую факторную нагрузку (22,0%), является системообразующим и включает показатели «Понимание чужих эмоций» (0,907), «Управление чужими эмоциями» (0,797), «Понимание своих эмоций» (0,781), «Управление своими эмоциями» (0,826), «Межличностный эмоциональный интеллект» (0,925), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (0,945), «Понимание эмоций» (0,928), «Управление эмоциями» (0,958), «Общий эмоциональный интеллект» (0,953). Он может быть проинтерпретирован как способности педагогов идентифицировать собственные эмоции и эмоции окружающих и воздействовать на них (*эмоциональный компонент*).

Фактор 2 – «Ценностные установки», имеющий факторную нагрузку (15,0%), представлен такими переменными, как «Достижение» (0,732), «Самостоятельность» (0,867), «Универсализм» (0,896), «Доброта» (0,791), «Традиция» (0,862), «Конформность» (0,716), «Безопасность» (0,801). Данный

фактор может означать, что ценности-нормативные идеалы ингибируют психическое выгорание (*ценностно-мотивационный компонент*).

Фактор 3 – «Социальный интеллект» (10,0%) состоит из показателей социального интеллекта, таких, как «Фактор познания результатов поведения» (0,792), «Фактор познания классов поведения» (0,756), «Фактор познания преобразований поведения» (0,802), «Композитная оценка» (0,934) и может быть проинтерпретирован как интеллектуальные способности педагогов понимать вербальное и невербальное поведение детей и коллег, что определяет репертуар собственного ролевого поведения (*когнитивный компонент*).

Фактор 4 – «Стремление к сохранению благополучия в повседневном взаимодействии с близкими людьми» (8,0%) состоит из таких показателей стратегий стресс-преодолевающего поведения, как «Манипулятивные действия» (0,808), «Ассоциальные действия» (0,763) и может свидетельствовать о сопереживании, поиске социальной поддержки, стремлении к позитивному взаимодействию и удовлетворению потребностей окружающих людей (*поведенческий компонент*).

Итак, структурная организация субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов отдельных и общеобразовательных организаций включает четыре фактора или компонента: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий. В качестве элементов выступают параметры социального и эмоционального интеллекта, ценностно-смысловые установки и копинги. Так, у педагогов отдельных организаций когнитивный компонент представлен социально-психологическими установками, а у педагогов общеобразовательных организаций – составляющими социального интеллекта.

Так, вслед за В.Д. Шадриковым под функцией субъектных детерминант личности педагога понимаем продуцирование определенного результата [114]. Структурная организация субъектных детерминант личности выпол-

няет несколько функций (прогностическую, мотивационную, конструктивную, рефлексивную, регуляторную и коррекционно-профилактическую), с ней соотносящихся и проявляющихся в межличностных отношениях.

3.3. Исследование структурно-функциональных и интегративных закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций

Результаты описательной статистики исследования выраженности субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций и общеобразовательных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности представлены в Приложении 8 (см. таблицы 15-35.)

Среди диагностируемых стилей межличностных отношений педагогов отдельных организаций в периоде до пандемии: «Ответственно-великодушный» (6,00 [5,67; 6,57]) (см. Приложение 8, таблицу 15). Таким образом, «выгорающие» педагоги отдельных организаций в период до пандемии демонстрируют выраженную готовность помогать окружающим, развитое чувство ответственности.

Результаты исследования эмоционального и социального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций до пандемии COVID-19, в отличие от педагогов общеобразовательных организаций, засвидетельствовали средний уровень способностей общаться, взаимодействовать с коллегами и детьми («Композитная оценка»: 3,00 [2,40; 2,76]) и низкий уровень способностей управлять своим эмоциональным состоянием, а также эмоциональным состоянием окружающих («Общий эмоциональный интеллект»: 78,00 [77,49; 83,38]) (см. Приложение 8, таблицы 16, 17).

Исследование ценностей-нормативных идеалов и ценностей-индивидуальных приоритетов у педагогов отдельных организаций в допан-

демийном периоде, как и у педагогов общеобразовательных организаций, выявило дисгармоничный ценностный профиль. Расхождение в приоритетных ценностях наблюдается на уровне убеждений в ценности собственного здоровья, безопасности семьи, взаимопомощи (ценность «Безопасность») (см. Приложение 8, таблицы 18, 19).

Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере в допандемийном периоде указала на дисгармоничный профиль смысловых установок педагогов отдельных организаций (показатели по шкалам «Эгоизм» (4,00 [3,67; 4,93]) и «Труд» (5,00 [4,38; 5,59]), «Власть» (4,00 [3,29; 4,67]) и «Деньги» (4,00 [3,39; 4,81])) соответствует низкому уровню выраженности) (см. Приложение 8, таблицу 20). Как видно из результатов, педагоги отдельных организаций в допандемийном периоде включены как в процесс своей профессиональной деятельности, так ориентированы и на результат. Им присуща альтруистическая направленность и направленность на свободу.

Исследование копинг-стратегий стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» педагогов отдельных организаций указало на высокий уровень показателя по шкале «Индекс конструктивности»: 1,25 [1,24;1,43], и «Избегание»: 18,00 [17,45;19,42], что свидетельствует о высокой степени конструктивности стратегии поведения, в том числе путем прокрастинации и избегания решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия (см. Приложение 8, таблицу 21).

Среди диагностируемых стилей межличностных отношений педагогов отдельных организаций во время в пандемии, как и в допандемийном периоде, встречается «Ответственно-великодушный» (5,00 [4,11; 5,26]), характеризуется выраженной готовностью помогать окружающим (см. Приложение 8, таблицу 22).

Результаты исследования эмоционального и социального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций во время пандемии

COVID-19, в отличие от допандемийного периода, засвидетельствовали способности общаться и взаимодействовать с коллегами и детьми на уровне ниже среднего («Композитная оценка»: 2,00 [2,07; 2,33]), а также как в допандемийном периоде, низкий уровень способностей понимать и управлять как своими эмоциями, так и окружающих («Общий эмоциональный интеллект»: 73,50 [71,25; 77,45]) (см. Приложение 8, таблицы 23, 24).

Исследование ценностно-нормативных идеалов и ценностей—индивидуальных приоритетов у «выгорающих» педагогов отдельных организаций во время пандемии, как у педагогов в допандемийном периоде, указало на дисгармоничный ценностный профиль. Расхождение в приоритетных ценностях наблюдается на уровне убеждений в ценности собственного здоровья, безопасности семьи, взаимопомощи (ценность «Безопасность») (см. Приложение 8, таблицы 25, 26):

Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере во время пандемии, как и в допандемийном периоде, указала на дисгармоничный профиль смысловых установок «выгорающих» педагогов отдельных организаций (показатели по шкалам «Власть» (3,00 [3,42; 4,92]) и «Деньги» (3,50 [3,39; 4,91])) соответствует низкому уровню выраженности) (см. Приложение 8, таблицу 27). Как видно из результатов, «выгорающие» педагоги отдельных организаций во время пандемии, как и в допандемийном периоде, включены как в процесс своей профессиональной деятельности, так ориентированы и на результат. Им присуща альтруистическая направленность, направленность на свободу и труд, одобряемый руководством и обществом, в ущерб выходным дням и отпуску.

Исследование копинг-стратегий стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» педагогов отдельных организаций во время пандемии, как и в допандемийном периоде, указало на высокий уровень показателя по шкале «Избегание»: 18,00 [17,38; 19,32], что свидетельствует об избегании решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за

последствия, стремление отдалиться от конфликтной ситуации, откладывать решение возникшей проблемы. Однако в отличие от допандемийного периода у педагогов диагностирован средний уровень стресс-преодолевающего поведения. Они не стремятся к социальным контактам, чтобы совместными усилиями с другими более эффективно разрешить критическую ситуацию (см. Приложение 8, таблицу 28):

К числу диагностируемых стилей межличностных отношений педагогов отдельных организаций после пандемии, как и во время коронавирусной инфекции, встречается «Ответственно-великодушный» (6,00 [5,06; 6,17]), характеризуется выраженной готовностью помогать окружающим. Вместе с тем в отличие от стилей межличностных отношений, характерных для ковидного периода, педагоги используют «Зависимый – послушный» стиль (5,00 [4,00; 4,80]), проявляющийся в потребности в помощи и доверии со стороны окружающих, в их признании (см. Приложение 8, таблицу 29).

Исследование эмоционального и социального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии COVID-19, как и во время распространения коронавирусной инфекции, засвидетельствовало выраженность социального интеллекта на уровне ниже среднего («Композитная оценка»: 2,00 [2,32; 2,71]), а также низкий уровень эмоционального интеллекта («Общий эмоциональный интеллект»: 77,00 [75,82; 82,81]) (см. Приложение 8, таблицы 30, 31):

Исследование ценностей-нормативных идеалов и ценностей-индивидуальных приоритетов у «выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии, как у педагогов во время распространения коронавирусной инфекции, указало на дисгармоничный ценностный профиль. По-прежнему наблюдается расхождение в приоритетных ценностях наблюдается на уровне убеждений в ценности собственного здоровья, безопасности семьи, взаимопомощи (ценности «БЕЗОПАСНОСТЬ» - «Самостоятельность») и са-

мостоятельных действий, их обеспечивающих (см. Приложение 8, таблицы 32, 33).

Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере после пандемии, как и в пандемийном периоде, указала на дисгармоничный профиль смысловых установок «выгорающих» педагогов отдельных организаций (показатели по шкалам «Власть» (3,00 [3,07; 4,43]) и «Деньги» (3,00 [3,10; 4,34])) соответствует низкому уровню выраженности) (см. Приложение 8, таблицу 34). Как видно из результатов, «выгорающие» педагоги отдельных организаций после пандемии, как и во время, ориентированы как на процесс своей профессиональной деятельности, так и на её результат. Им присуща альтруистическая направленность, направленность на свободу и труд, одобряемый руководством и обществом, в ущерб выходным дням и отпуску.

Исследование копинг-стратегий стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии, как и во время, указало на высокий уровень показателей по шкалам «Индекс конструктивности» (1,32 [1,26; 1,42]) и «Избегание» (18,00 [17,98; 19,72]), что свидетельствует о высоком уровне сформированности стресс-преодолевающего поведения путём избегания решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия, стремления отдалиться от конфликтной ситуации, откладывать решение возникшей проблемы. В отличие от пандемийного периода, у педагогов диагностирован высокий уровень стресс-преодолевающего поведения по шкале «Поиск социальной поддержки» (25,00 [22,48; 24,86]). Они стремятся поделиться своими переживаниями с другими людьми, обсудить с ними ситуацию, найти у них сочувствие и понимание (см. Приложение 8, таблицу 35).

Аналитический анализ межличностных отношений педагогов в условиях профессиональной деятельности (до пандемии, в период пандемии и в постковидном периоде) включал сравнительную оценку выраженности показате-

телей их структурных элементов с помощью критерия Т-Вилкоксона (см. таблицы 31-37):

Таблица 31

Значимость различий показателей межличностных отношений «выгорающих» педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (Wilcoxon Matched Pairs Test при $p < 0,05$)

| № п/п | Наименование показателя | Период | | | Wilcoxon Matched Pairs Test | | | | | |
|-------|---------------------------------|--------|--------------|-----------|-----------------------------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | Mean | | | (1)-(2) | | (2)-(3) | | (1)-(3) | |
| | | До (1) | В период (2) | После (3) | T | p | T | p | T | p |
| 1 | Властный-лидирующий. | 4,22 | 3,68 | 4,20 | 565,50 | 0,1275 | 520,50 | 0,1249 | 639,50 | 0,8257 |
| 2 | Независимый-доминирующий | 4,13 | 3,02 | 3,87 | 370,50* | 0,0061 | 466,00 | 0,0272 | 585,50 | 0,4676 |
| 3 | Прямолинейный-агрессивный | 3,82 | 2,85 | 3,70 | 349,50* | 0,0054 | 366,00* | 0,0142 | 600,50 | 0,5580 |
| 4 | Недоверчивый-скептический | 4,22 | 3,08 | 4,27 | 361,50* | 0,0077 | 414,50* | 0,0077 | 604,50 | 0,7501 |
| 5 | Покорно-застенчивый | 2,97 | 1,63 | 2,82 | 258,00* | 0,0007 | 308,00* | 0,0003 | 596,00 | 0,6887 |
| 6 | Зависимый – послушный | 4,12 | 3,62 | 4,40 | 474,50 | 0,1156 | 365,50* | 0,0225 | 546,00 | 0,2728 |
| 7 | Сотрудничающий-конвенциональный | 4,03 | 4,03 | 4,13 | 606,00 | 0,7611 | 685,00 | 0,7872 | 647,50 | 0,7055 |
| 8 | Ответственно-великодушный | 6,12 | 4,68 | 5,62 | 342,00* | 0,0006 | 500,50 | 0,0570 | 384,50 | 0,0575 |

* - значимость различий при $p < 0,05$

Значимость различий показателей эмоционального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (Wilcoxon Matched Pairs Test при $p < 0,05$)

| № п/п | Наименование показателя | Период | | | Wilcoxon Matched Pairs Test | | | | | |
|----------|--|-----------|--------------------|--------------|-----------------------------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | Mean | | | (1)-(2) | | (2)-(3) | | (1)-(3) | |
| | | До (1) | В период (2) | После (3) | Т | р | Т | р | Т | р |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | Понимание чужих эмоций | 21,72 | 18,80 | 3,00 | 438,00* | 0,0012 | 478,00* | 0,0090 | 760,00 | 0,5973 |
| 2 | Управление чужими эмоциями | 17,12 | 15,78 | 2,73 | 430,50* | 0,0293 | 455,00* | 0,0032 | 739,50 | 0,6332 |
| 3 | Понимание своих эмоций | 18,38 | 17,10 | 2,62 | 623,00 | 0,1534 | 720,00 | 0,6753 | 685,00 | 0,2609 |
| 4 | Управление своими эмоциями | 12,95 | 11,68 | 2,62 | 443,50* | 0,0100 | 688,50 | 0,6420 | 561,50 | 0,0807 |
| 5 | Контроль экспрессии | 10,48 | 10,33 | 2,52 | 712,00 | 0,9753 | 749,50 | 0,8636 | 721,00 | 0,6814 |
| 6 | Межличностный эмоциональный интеллект | 38,77 | 34,50 | 3,00 | 490,00* | 0,0029 | 448,50* | 0,0027 | 869,00 | 0,9039 |
| 7 | Внутриличностный эмоциональный интеллект | 41,85 | 39,13 | 2,73 | 621,00* | 0,0463 | 798,00 | 0,6562 | 622,00* | 0,0471 |
| 8 | Понимание эмоций | 40,05 | 35,83 | 2,62 | 457,50* | 0,0021 | 603,00* | 0,0506 | 746,50 | 0,2958 |
| 9 | Управление эмоциями | 40,53 | 37,78 | 2,62 | 546,50* | 0,0167 | 574,00* | 0,0448 | 733,00 | 0,4576 |
| 10 | Общий эмоциональный интеллект | 80,43 | 74,35 | 2,52 | 540,00* | 0,0058 | 672,00 | 0,0736 | 792,00 | 0,4827 |

* - значимость различий при $p < 0,05$

Таблица 33

Значимость различий показателей социального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (Wilcoxon Matched Pairs Test при $p < 0,05$)

| № п/п | Наименование показателя | Период | | | Wilcoxon Matched Pairs Test | | | | | |
|-------|--|--------|--------------|-----------|-----------------------------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | Mean | | | (1)-(2) | | (2)-(3) | | (1)-(3) | |
| | | До (1) | В период (2) | После (3) | T | p | T | p | T | p |
| 1 | Фактор познания результатов поведения | 3,12 | 2,83 | 3,00 | 282,50 | 0,0551 | 304,00 | 0,2301 | 368,50 | 0,4217 |
| 2 | Фактор познания классов поведения | 2,68 | 2,55 | 2,73 | 343,00 | 0,3678 | 314,00 | 0,1969 | 337,00 | 0,6271 |
| 3 | Фактор познания преобразований поведения | 2,68 | 2,60 | 2,62 | 258,50 | 0,6943 | 350,50 | 0,9880 | 433,00 | 0,8171 |
| 4 | Фактор познания систем поведения | 2,50 | 2,28 | 2,62 | 260,00 | 0,1675 | 253,50 | 0,0568 | 315,50 | 0,4251 |
| 5 | Композитная оценка | 2,58 | 2,20 | 2,52 | 110,00* | 0,0040 | 121,50* | 0,0132 | 142,00 | 0,5812 |

* - значимость различий при $p < 0,05$

Таблица 34

Значимость различий показателей ценностно-нормативных идеалов «выгорающих» педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (Wilcoxon Matched Pairs Test при $p < 0,05$)

| № п/п | Наименование показателя | Период | | | Wilcoxon Matched Pairs Test | | | | | |
|----------|-------------------------|----------|--------------|-----------|-----------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | Mean | | | (1)-(2) | | (2)-(3) | | (1)-(3) | |
| | | До (1) | В период (2) | После (3) | T | p | T | p | T | p |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Конформность | 27,02 | 42,77 | 25,82 | 309,0* | 0,00004 | 284,50* | 0,00001 | 737,00 | 0,7822 |
| 2 | Традиции | 27,77 | 42,27 | 27,98 | 314,50* | 0,00003 | 333,50 | 0,00003 | 749,00 | 0,8603 |
| 3 | Доброта | 28,75 | 40,40 | 27,47 | 365,5* | 0,00025 | 386,00* | 0,0002 | 657,50 | 0,4642 |

Продолжение таблицы 34

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|-------------------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| 4 | Универсализм | 41,55 | 49,73 | 38,93 | 438,0* | 0,00074 | 323,00* | 0,0001 | 618,50 | 0,2043 |
| 5 | Самостоятельность | 30,20 | 45,33 | 30,30 | 304,50* | 0,00002 | 313,50* | 0,00003 | 838,00 | 0,8922 |
| 6 | Стимуляция | 20,65 | 36,08 | 20,22 | 356,50* | 0,0002 | 336,00* | 0,0001 | 752,00 | 0,7075 |
| 7 | Гедонизм | 21,85 | 39,60 | 21,42 | 317,0* | 0,00003 | 297,0* | 0,00004 | 774,50 | 0,8480 |
| 8 | Достижения | 26,25 | 42,10 | 26,20 | 388,5* | 0,0002 | 325,5* | 0,0002 | 788,00 | 0,7597 |
| 9 | Власть | 24,60 | 42,22 | 23,57 | 289,5* | 0,00003 | 272,0* | 0,0001 | 826,50 | 1,0000 |
| 10 | Безопасность | 33,98 | 47,55 | 33,15 | 432,50* | 0,0006 | 412,0* | 0,0004 | 807,00 | 0,7073 |

* - значимость различий при $p < 0,05$

Таблица 35

Значимость различий показателей ценностно-индивидуальных приоритетов «выгорающих» педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (Wilcoxon Matched Pairs Test при $p < 0,05$)

| № п/п | Наименование показателя | Период | | | Wilcoxon Matched Pairs Test | | | | | |
|-------|-------------------------|--------|--------------|-----------|-----------------------------|---------|---------|--------|---------|--------|
| | | Mean | | | (1)-(2) | | (2)-(3) | | (1)-(3) | |
| | | До (1) | В период (2) | После (3) | T | p | T | p | T | p |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | КОНФОРМНОСТЬ | 13,82 | 30,95 | 16,15 | 283,00* | 0,00002 | 407,00* | 0,0003 | 636,50 | 0,3614 |
| 2 | ТРАДИЦИИ | 10,55 | 25,42 | 13,98 | 247,00* | 0,00001 | 417,50* | 0,001 | 577,00 | 0,0714 |
| 3 | ДОБРОТА | 14,62 | 27,77 | 15,63 | 420,50* | 0,0005 | 377,50* | 0,0002 | 778,50 | 0,8736 |
| 4 | УНИВЕРСАЛИЗМ | 17,53 | 29,08 | 19,53 | 347,50* | 0,0004 | 476,50* | 0,003 | 794,00 | 0,6340 |
| 5 | САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | 16,27 | 30,33 | 16,73 | 338,50* | 0,0001 | 413,00* | 0,0002 | 762,50 | 0,7721 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--------------|-------|-------|-------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|
| 6 | СТИМУЛЯЦИЯ | 8,97 | 17,67 | 9,88 | 538,50* | 0,009 | 573,00* | 0,019 | 711,00 | 0,4779 |
| 7 | ГЕДОНИЗМ | 12,55 | 25,25 | 13,73 | 426,50* | 0,0005 | 375,00* | 0,0002 | 803,00 | 0,6844 |
| 8 | ДОСТИЖЕНИЯ | 14,57 | 29,65 | 15,43 | 401,00* | 0,0002 | 376,50* | 0,0001 | 784,50 | 0,7386 |
| 9 | ВЛАСТЬ | 10,18 | 24,40 | 10,67 | 308,00* | 0,0004 | 318,50* | 0,00002 | 849,50 | 0,9629 |
| 10 | БЕЗОПАСНОСТЬ | 20,25 | 38,87 | 22,83 | 359,50* | 0,0001 | 395,00* | 0,001 | 793,50 | 0,7932 |

* - значимость различий при $p < 0,05$

Таблица 36

Значимость различий показателей смысловых установок «выгорающих» педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (Wilcoxon Matched Pairs Test при $p < 0,05$)

| № п/п | Наименование показателя | Период | | | Wilcoxon Matched Pairs Test | | | | | |
|-------|-------------------------|--------|--------------|-----------|-----------------------------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | Mean | | | (1)-(2) | | (2)-(3) | | (1)-(3) | |
| | | До (1) | В период (2) | После (3) | Т | р | Т | р | Т | р |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | Процесс | 5,73 | 4,72 | 5,53 | 465,50* | 0,0269 | 518,00 | 0,1194 | 588,50 | 0,4850 |
| 2 | Результат | 5,85 | 4,90 | 5,80 | 576,00* | 0,0466 | 551,50 | 0,0671 | 633,00 | 0,7786 |
| 3 | Альтруизм | 5,25 | 4,92 | 5,55 | 602,00 | 0,4282 | 726,00 | 0,3160 | 638,00 | 0,3682 |
| 4 | Эгоизм | 4,30 | 4,33 | 4,30 | 821,50 | 0,9683 | 804,00 | 0,8581 | 626,50 | 0,9154 |
| 5 | Труд | 4,98 | 4,25 | 4,82 | 581,00 | 0,1133 | 664,00 | 0,1967 | 719,00 | 0,8397 |
| 6 | Свобода | 5,78 | 5,38 | 5,73 | 655,00 | 0,4512 | 748,00 | 0,5328 | 793,50 | 0,9707 |
| 7 | Власть | 3,98 | 4,17 | 3,75 | 688,50 | 0,8111 | 621,00 | 0,5367 | 626,50 | 0,5692 |
| 8 | Деньги | 4,10 | 4,15 | 3,72 | 741,50 | 0,9931 | 607,00 | 0,4552 | 526,50 | 0,5282 |

* - значимость различий при $p < 0,05$

Значимость различий показателей стратегий стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (Wilcoxon Matched Pairs Test при $p < 0,05$)

| № п/п | Наименование показателя | Период | | | Wilcoxon Matched Pairs Test | | | | | |
|-------|---------------------------------|--------|--------------|-----------|-----------------------------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | Mean | | | (1)-(2) | | (2)-(3) | | (1)-(3) | |
| | | До (1) | В период (2) | После (3) | T | p | T | p | T | p |
| 1 | Ассертивные действия | 19,60 | 18,17 | 18,73 | 511,00* | 0,0300 | 635,50 | 0,2598 | 620,00 | 0,1465 |
| 2 | Вступление в социальный контакт | 22,72 | 20,80 | 22,67 | 455,50* | 0,0084 | 416,50* | 0,0131 | 679,00 | 0,9274 |
| 3 | Поиск социальной поддержки | 23,00 | 20,63 | 23,67 | 467,50* | 0,0070 | 382,00* | 0,0012 | 686,00 | 0,3609 |
| 4 | Осторожные действия | 21,23 | 20,15 | 21,65 | 706,00 | 0,2471 | 592,50 | 0,0937 | 785,50 | 0,7446 |
| 5 | Импульсивные действия | 18,47 | 17,32 | 18,45 | 625,50 | 0,1103 | 540,00 | 0,0812 | 682,50 | 0,9528 |
| 6 | Избегание | 18,43 | 18,35 | 18,85 | 699,50 | 0,8874 | 657,00 | 0,4616 | 744,00 | 0,5122 |
| 7 | Манипулятивные действия | 17,85 | 18,45 | 17,32 | 680,50 | 0,4533 | 653,00 | 0,2369 | 575,50 | 0,3013 |
| 8 | Ассоциальные действия | 14,68 | 16,63 | 14,05 | 458,00* | 0,0143 | 495,00* | 0,0084 | 650,00 | 0,3147 |
| 9 | Агрессивные действия | 18,05 | 17,32 | 17,28 | 674,50 | 0,4236 | 800,00 | 0,8332 | 657,50 | 0,2518 |
| 10 | Индекс конструктивности | 1,33 | 1,18 | 1,34 | 601,00* | 0,0208 | 501,00* | 0,0023 | 797,00 | 0,5065 |

* - значимость различий при $p < 0,05$

Таким образом, в условиях экстремизации профессиональной деятельности (в период пандемии) наблюдается динамика в содержании компонентов структурной организации субъектных детерминант психического выгорания: значимое снижение выраженности эмоционального («Общий эмоциональный интеллект», «Межличностный эмоциональный интеллект», «Понимание эмоций», «Управление эмоциями») (эмоциональный компонент) и социального интеллекта («Композитная оценка») (когнитивный компонент), что свидетельствует о низком уровне способностей, определяющих успешность социального взаимодействия: распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими, а также действовать адекватно ситуации. Диагностика соци-

ально-психологических установок «выгорающих» педагогов отдельных организаций в период пандемии указала на дисгармоничный профиль: выявлена большая их направленность на власть, а после – как на процесс своей профессиональной деятельности, так и на её результат. В постковидном периоде им присуща более выраженная альтруистическая направленность, а также направленность на свободу и труд, одобряемый руководством и обществом, в ущерб выходным дням и отпуску (ценностно-мотивационный компонент). Содержание поведенческого компонента («Ассертивные действия», «Вступление в социальный контакт», «Поиск социальной поддержки», «Индекс конструктивности») в период пандемии свидетельствует о значимом снижении уверенности, стремления к социальному контакту с целью поделиться своими переживаниями с другими людьми

Исследование субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности на структурном уровне предусматривало оценку меры интегрированности структур до пандемии, в период пандемии и после, выполненную с помощью метода структурно-психологического анализа. Матрицы интеркорреляций показателей структур субъектных детерминант психического выгорания представлены в Приложении 11 (см. таблицы 1-3), а индексы интегрированности структур – в таблице 38:

Таблица 38

Мера интегрированности структур субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до пандемии, в период и после)

| Мера интегрированности структур субъектных детерминант психического выгорания (включая межкомпонентные связи) | До пандемии | В период пандемии | После пандемии |
|--|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ИКС | 1208 | 1280 | 1239 |
| ИДС | 830 | 973 | 950 |
| ИОС | 378 | 307 | 289 |

Таким образом, самые высокие показатели индексов когерентности и дивергентности структур субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций выявлены в период пандемии: ИКС= 1280 и ИДС =973. Базовые качества структур до, во время и после пандемии отображены в таблице 39:

Таблица 39

Базовые качества структур субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности
(до, во время и после пандемии)

| №п/п | Наименование показателя | До пандемии | | | | Во время пандемии | | | | После пандемии | | | |
|----------|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| | | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Власть | 37 | 43 | -6 | 45,0 | 33 | 44 | -11 | 36 | 36 | 45 | -9 | 37,5 |
| 2 | Достижение | 36 | 51 | -15 | 40,0 | 33 | 38 | -5 | 41 | 33 | 41 | -8 | 39,5 |
| 3 | Гедонизм | 39 | 41 | -2 | 47,0 | 34 | 44 | -10 | 37 | 34 | 43 | -9 | 37,5 |
| 4 | Стимуляция | 38 | 35 | 3 | 31,5 | 37 | 43 | -6 | 39,5 | 37 | 42 | -5 | 43,0 |
| 5 | Самостоятельность | 38 | 37 | 1 | 35,5 | 34 | 48 | -14 | 35 | 34 | 48 | -14 | 35,0 |
| 6 | Универсализм | 36 | 24 | 12 | 18,0 | 33 | 29 | 4 | 23,5 | 33 | 35 | -2 | 44,5 |
| 7 | Доброта | 38 | 33 | 5 | 28,0 | 35 | 37 | -2 | 42,5 | 35 | 34 | 1 | 29,5 |
| 8 | Традиция | 38 | 36 | 2 | 33,5 | 35 | 41 | -6 | 39,5 | 35 | 42 | -7 | 41,0 |
| 9 | Конформность | 33 | 39 | -6 | 45,0 | 36 | 43 | -7 | 38 | 36 | 42 | -6 | 42,0 |
| 10 | Безопасность | 37 | 38 | -1 | 47,0 | 40 | 37 | 3 | 25,5 | 40 | 31 | 9 | 21,5 |
| 11 | Процесс | 10 | 2 | 8 | 22,5 | 39 | 40 | -1 | 44,5 | 32 | 40 | -8 | 39,5 |
| 12 | Результат | 19 | 41 | -22 | 37,0 | 36 | 18 | 18 | 13,5 | 21 | 18 | 3 | 27,0 |
| 13 | Альтруизм | 24 | 21 | 3 | 31,5 | 41 | 38 | 3 | 25,5 | 28 | 38 | -10 | 36,0 |
| 14 | Эгоизм | 15 | 11 | 4 | 29,5 | 21 | 16 | 5 | 22 | 21 | 16 | 5 | 25,5 |
| 15 | Труд | 36 | 30 | 6 | 26,0 | 38 | 12 | 26 | 6 | 31 | 12 | 19 | 10,5 |
| 16 | Свобода | 9 | 3 | 6 | 26,0 | 33 | 13 | 20 | 11 | 25 | 13 | 12 | 17,5 |
| 17 | Власть | 17 | 6 | 11 | 20,0 | 44 | 15 | 29 | 3 | 28 | 15 | 13 | 15,0 |
| 18 | Деньги | 31 | 16 | 15 | 14,0 | 31 | 17 | 14 | 16 | 31 | 17 | 14 | 14,0 |
| 19 | Ассертивные действия | 21 | 41 | -20 | 38,0 | 27 | 25 | 2 | 27,5 | 30 | 25 | 5 | 25,5 |
| 20 | Вступление в социальный контакт | 17 | 16 | 1 | 35,5 | 25 | 24 | 1 | 30 | 25 | 24 | 1 | 29,5 |
| 21 | Поиск социальной поддержки | 23 | 30 | -7 | 43,0 | 20 | 20 | 0 | 47 | 21 | 23 | -2 | 44,5 |
| 22 | Осторожные действия | 14 | 4 | 10 | 21,0 | 21 | 11 | 10 | 19 | 21 | 9 | 12 | 17,5 |
| 23 | Импульсивные действия | 19 | 0 | 19 | 11,5 | 28 | 1 | 27 | 5 | 31 | 1 | 30 | 4,0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|----|--|----|----|-----|-------------|----|----|------------|-------------|----|----|-----|-------------|
| 24 | Избегание | 42 | 19 | 23 | 10,0 | 22 | 21 | 1 | 30 | 25 | 16 | 9 | 21,5 |
| 25 | Манипулятивные действия | 36 | 7 | 29 | 5,0 | 48 | 11 | 37 | 1 | 48 | 5 | 43 | 1,0 |
| 26 | Асоциальные действия | 41 | 24 | 17 | 13,0 | 47 | 23 | 24 | 7 | 47 | 13 | 34 | 3,0 |
| 27 | Агрессивные действия | 18 | 11 | 7 | 24,0 | 22 | 2 | 20 | 11 | 22 | 2 | 20 | 8,5 |
| 28 | Властный-лидирующий. | 30 | 0 | 30 | 3,5 | 36 | 0 | 36 | 2 | 36 | 0 | 36 | 2,0 |
| 29 | Независимый-доминирующий | 30 | 4 | 26 | 8,0 | 28 | 0 | 28 | 4 | 24 | 0 | 24 | 5,0 |
| 30 | Прямолинейный-агрессивный | 28 | 0 | 28 | 6,5 | 22 | 0 | 22 | 8 | 22 | 0 | 22 | 6,5 |
| 31 | Недоверчивый-скептический | 30 | 0 | 30 | 3,5 | 18 | 0 | 18 | 13,5 | 22 | 0 | 22 | 6,5 |
| 32 | Покорно-застенчивый | 10 | 4 | 6 | 26,0 | 4 | 0 | 4 | 23,5 | 0 | 0 | 0 | 47,0 |
| 33 | Зависимый послушный | 28 | 0 | 28 | 6,7 | 12 | 0 | 12 | 17,5 | 12 | 0 | 12 | 17,5 |
| 34 | Сотрудничающий-конвенциальный | 12 | 0 | 12 | 18,0 | 6 | 0 | 6 | 21 | 6 | 0 | 6 | 23,5 |
| 35 | Ответственный-великодушный | 25 | 31 | -6 | 45,0 | 32 | 30 | 2 | 27,5 | 33 | 33 | 0 | 47,0 |
| 36 | Понимание чужих эмоций | 25 | 21 | 4 | 29,5 | 21 | 46 | -25 | 33 | 21 | 47 | -26 | 33,0 |
| 37 | Управление чужими эмоциями | 16 | 29 | -13 | 41,0 | 23 | 22 | 1 | 30 | 23 | 22 | 1 | 29,5 |
| 38 | Понимание своих эмоций | 16 | 4 | 12 | 18,0 | 23 | 14 | 9 | 20 | 22 | 12 | 10 | 20,0 |
| 39 | Управление своими эмоциями | 33 | 0 | 33 | 1,0 | 23 | 6 | 17 | 15 | 23 | 6 | 17 | 12,0 |
| 40 | Контроль экспрессии | 13 | 0 | 13 | 15,5 | 11 | 13 | -2 | 42,5 | 17 | 11 | 6 | 23,5 |
| 41 | Межличностный эмоциональный интеллект | 21 | 31 | -10 | 42,0 | 20 | 41 | -21 | 34 | 22 | 41 | -19 | 34,0 |
| 42 | Внутриличностный эмоциональный интеллект | 32 | 0 | 32 | 2,0 | 22 | 10 | 12 | 17,5 | 21 | 6 | 15 | 13,0 |
| 43 | Понимание эмоций | 25 | 6 | 19 | 11,5 | 24 | 25 | -1 | 44,5 | 24 | 23 | 1 | 29,5 |
| 44 | Управление эмоциями | 25 | 1 | 24 | 9,0 | 24 | 4 | 20 | 11 | 24 | 4 | 20 | 8,5 |
| 45 | Фактор познания результатов поведения | 18 | 5 | 13 | 15,5 | 6 | 6 | 0 | 47 | 6 | 6 | 0 | 47,0 |
| 46 | Фактор познания классов поведения | 2 | 0 | 2 | 33,5 | 3 | 3 | 0 | 47 | 15 | 3 | 12 | 17,5 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|----|--|----|----|-----|-------------|----|----|------------|-----------|----|----|-----|-------------|
| 47 | Фактор познания преобразований поведения | 15 | 7 | 8 | 22,5 | 24 | 3 | 21 | 9 | 22 | 3 | 19 | 10,5 |
| 48 | Фактор познания систем поведения | 12 | 28 | -16 | 39,0 | 5 | 39 | -34 | 32 | 4 | 43 | -39 | 32,0 |

В триаду структурообразующих элементов структурной организации субъектных детерминант психического педагогов отдельных организаций до пандемии вошли такие интегрирующие его элементы, как «Управление своими эмоциями», «Внутриличностный эмоциональный интеллект», «Недоверчивый-скептический» и «Властный-лидирующий». Триаду структурообразующих элементов в период пандемии составили «Манипулятивные действия», «Властный-лидирующий» и «Власть»; а в постковидном периоде – «Манипулятивные действия», «Властный-лидирующий», «Асоциальные действия» и «Безопасность» (см. таблицу 39).

Сравнительный анализ структур субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций до, в период и после пандемии осуществлялся с использованием метода экспресс- λ^2 и засвидетельствовал их качественную однородность или гомогенность (см. таблицу 40):

Таблица 40

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии) (r- Спирмен, $p < 0,05$)

| Период пандемии | До | В период | После |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| До | 1,00 | 0,55* | 0,82* |
| В период | 0,55* | 1,00 | 0,79* |
| После | 0,82* | 0,79* | 1,00 |

* - статистическая значимость при $p < 0,05$

Результаты оценки меры интегрированности структур компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого) субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, в период и после пандемии) отражены в таблице 41:

Таблица 41

Мера интегрированности компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого) структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, и период после пандемии)

| Мера интегрированности компонентов субъектных детерминант психического выгорания | До пандемии | В период пандемии | После пандемии |
|---|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ценностно-мотивационный | | | |
| ИКС | 485 | 559 | 552 |
| ИДС | 340 | 398 | 396 |
| ИОС | 145 | 161 | 156 |
| когнитивный | | | |
| ИКС | 33 | 25 | 25 |
| ИДС | 38 | 51 | 53 |
| ИОС | -5 | -26 | -28 |
| эмоциональный | | | |
| ИКС | 206 | 185 | 189 |
| ИДС | 90 | 173 | 172 |
| ИОС | 116 | 12 | 17 |
| поведенческий | | | |
| ИКС | 316 | 332 | 438 |
| ИДС | 75 | 80 | 113 |
| ИОС | 141 | 252 | 325 |

Базовые качества компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого) структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций до, во время и после пандемии представлены в таблице 42:

Базовые качества компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого) структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности (до, во время и после пандемии)

| №п/п | Наименование показателя | До пандемии | | | | Во время пандемии | | | | После пандемии | | | |
|--|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг |
| Ценностно-мотивационный компонент | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 |
| 1 | Власть | 35 | 23 | 12 | 8,5 | 33 | 26 | 7 | 13 | 36 | 27 | 9 | 12 |
| 2 | Достижение | 36 | 34 | 2 | 15 | 33 | 20 | 13 | 6,5 | 33 | 23 | 10 | 11 |
| 3 | Гедонизм | 36 | 24 | 12 | 8,5 | 34 | 26 | 8 | 12 | 34 | 26 | 8 | 13 |
| 4 | Стимуляция | 35 | 21 | 14 | 5,5 | 37 | 25 | 12 | 8,5 | 37 | 25 | 12 | 7,5 |
| 5 | Самостоятельность | 36 | 22 | 14 | 5,5 | 34 | 30 | 4 | 15 | 34 | 30 | 4 | 15 |
| 6 | Универсализм | 36 | 13 | 23 | 1 | 33 | 18 | 15 | 4,5 | 33 | 18 | 15 | 4,5 |
| 7 | Доброта | 38 | 21 | 17 | 3 | 35 | 20 | 15 | 4,5 | 35 | 17 | 18 | 2 |
| 8 | Традиция | 36 | 21 | 15 | 4 | 35 | 24 | 11 | 10,5 | 35 | 24 | 11 | 9,5 |
| 9 | Конформность | 33 | 22 | 11 | 10,5 | 36 | 25 | 11 | 10,5 | 36 | 25 | 11 | 9,5 |
| 10 | Безопасность | 35 | 22 | 13 | 7 | 40 | 19 | 21 | 2 | 40 | 16 | 24 | 1 |
| 11 | Процесс | 7 | 2 | 5 | 14 | 24 | 40 | -16 | 18 | 24 | 40 | -16 | 18 |
| 12 | Результат | 15 | 41 | -26 | 18 | 21 | 18 | 3 | 16 | 21 | 18 | 3 | 16 |
| 13 | Альтруизм | 14 | 21 | -7 | 16,5 | 24 | 38 | -14 | 17 | 24 | 38 | -14 | 17 |
| 14 | Эгоизм | 15 | 9 | 6 | 13 | 21 | 16 | 5 | 14 | 21 | 16 | 5 | 14 |
| 15 | Труд | 21 | 28 | -7 | 16,5 | 25 | 12 | 13 | 6,5 | 25 | 12 | 13 | 6 |
| 16 | Свобода | 9 | 1 | 8 | 12 | 25 | 13 | 12 | 8,5 | 25 | 13 | 12 | 7,5 |
| 17 | Власть | 17 | 6 | 11 | 10,5 | 38 | 13 | 25 | 1 | 28 | 13 | 15 | 4,5 |
| 18 | Деньги | 31 | 9 | 22 | 2 | 31 | 15 | 16 | 3 | 31 | 15 | 16 | 3 |
| Поведенческий компонент | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Ассертивные действия | 8,0 | 36,0 | -28,0 | 17 | 6,0 | 34,0 | -28,0 | 17 | 32 | 25 | 7 | 13 |
| 20 | Вступление в социальный контакт | 12,0 | 0,0 | 12,0 | 8,5 | 38,0 | 0,0 | 38,0 | 1 | 25 | 24 | 1 | 16 |
| 21 | Поиск социальной поддержки | 14,0 | 0,0 | 14,0 | 6 | 36,0 | 0,0 | 36,0 | 2 | 21 | 23 | -2 | 17 |
| 22 | Осторожные действия | 4,0 | 4,0 | 0,0 | 14,5 | 28,0 | 0,0 | 28,0 | 3,5 | 26 | 9 | 17 | 10 |
| 23 | Импульсивные действия | 14,0 | 0,0 | 14,0 | 6 | 28,0 | 0,0 | 28,0 | 3,5 | 36 | 1 | 35 | 4 |
| 24 | Избегание | 18,0 | 4,0 | 14,0 | 6 | 30,0 | 4,0 | 26,0 | 5,5 | 25 | 14 | 11 | 12 |
| 25 | Манипулятивные действия | 10,0 | 4,0 | 6,0 | 12 | 26,0 | 0,0 | 26,0 | 5,5 | 54 | 5 | 49 | 1 |
| 26 | Асоциальные действия | 6,0 | 24,0 | -18,0 | 16 | 22,0 | 0,0 | 22,0 | 7 | 50 | 10 | 40 | 2 |

Продолжение таблицы 42

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 |
|--------------------------------|--|------|-----|------|-------------|------|------|------|------------|----|----|-----|------------|
| 27 | Агрессивные действия | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 14,5 | 28,0 | 10,0 | 18,0 | 9 | 22 | 2 | 20 | 9 |
| 28 | Властный-лидирующий. | 30,0 | 0,0 | 30,0 | 1,5 | 18,0 | 0,0 | 18,0 | 9 | 36 | 0 | 36 | 3 |
| 29 | Независимый-доминирующий | 30,0 | 0,0 | 30,0 | 1,5 | 20,0 | 2,0 | 18,0 | 9 | 24 | 0 | 24 | 5 |
| 30 | Прямолинейный-агрессивный | 16,0 | 0,0 | 16,0 | 4 | 12,0 | 0,0 | 12,0 | 11 | 22 | 0 | 22 | 7,5 |
| 31 | Недоверчивый-скептический | 12,0 | 0,0 | 12,0 | 8,5 | 6,0 | 0,0 | 6,0 | 12 | 22 | 0 | 22 | 7,5 |
| 32 | Покорно-застенчивый | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 10 | 4,0 | 0,0 | 4,0 | 13 | 2 | 0 | 2 | 15 |
| 33 | Зависимый послушный | 6,0 | 0,0 | 6,0 | 12 | 18,0 | 18,0 | 0,0 | 15 | 12 | 0 | 12 | 11 |
| 34 | Сотрудничающий-конвенциальный | 6,0 | 0,0 | 6,0 | 12 | 12,0 | 12,0 | 0,0 | 15 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 35 | Ответственный-великодушный | 20,0 | 3,0 | 17,0 | 3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 15 | 23 | 0 | 23 | 6 |
| Эмоциональный компонент | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Понимание чужих эмоций | 25 | 21 | 4 | 7 | 21 | 46 | -25 | 9 | 21 | 47 | -26 | 9 |
| 37 | Управление чужими эмоциями | 16 | 29 | -13 | 9 | 19 | 22 | -3 | 7 | 19 | 22 | -3 | 7 |
| 38 | Понимание своих эмоций | 16 | 2 | 14 | 5 | 23 | 12 | 11 | 4 | 22 | 12 | 10 | 4 |
| 39 | Управление своими эмоциями | 33 | 0 | 33 | 1 | 23 | 6 | 17 | 2 | 23 | 6 | 17 | 2 |
| 40 | Контроль экспрессии | 13 | 0 | 13 | 6 | 11 | 11 | 0 | 5 | 17 | 11 | 6 | 5 |
| 41 | Межличностный эмоциональный интеллект | 21 | 31 | -10 | 8 | 18 | 41 | -23 | 8 | 18 | 41 | -23 | 8 |
| 42 | Внутриличностный эмоциональный интеллект | 32 | 0 | 32 | 2 | 22 | 6 | 16 | 3 | 21 | 6 | 15 | 3 |
| 43 | Понимание эмоций | 25 | 6 | 19 | 4 | 24 | 25 | -1 | 6 | 24 | 23 | 1 | 6 |
| 44 | Управление эмоциями | 25 | 1 | 24 | 3 | 24 | 4 | 20 | 1 | 24 | 4 | 20 | 1 |
| Когнитивный компонент | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Фактор познания результатов поведения | 16 | 5 | 11 | 1 | 6 | 6 | 0 | 2,5 | 6 | 6 | 0 | 2,5 |
| 46 | Фактор познания классов поведения | 2 | 0 | 2 | 2,5 | 3 | 3 | 0 | 2,5 | 3 | 3 | 0 | 2,5 |
| 47 | Фактор познания преобразований поведения | 7 | 5 | 2 | 2,5 | 14 | 3 | 11 | 1 | 14 | 3 | 11 | 1 |

Окончание таблицы 42

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 |
|----|----------------------------------|---|----|-----|---|---|----|-----|----|----|----|-----|----|
| 48 | Фактор познания систем поведения | 8 | 28 | -20 | 4 | 2 | 39 | -37 | 4 | 2 | 41 | -39 | 4 |

Как видно из таблицы 42, системообразующую роль ценностно-мотивационного компонента субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии выполняет такой элемент, как «Универсализм» (понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы), в период пандемии – «Власть» (социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами), а после – «Безопасность» (взаимопомощь, здоровье, стабильность взаимоотношений).

Вместе с тем вне зависимости от условий профессиональной деятельности (до пандемии, в период пандемии и после), базовыми элементами ценностно-мотивационного компонента с наибольшими структурными «весами» или структурно-функциональными закономерностями его структурной организации выступают «Деньги» (стремление к увеличению своего благосостояния) и «Безопасность» (взаимопомощь, здоровье, стабильность взаимоотношений) (см. таблицу 42).

В поведенческом компоненте структурообразующую нагрузку до пандемии несут такие элементы, как «Властный-лидирующий» (уверенное поведение, лидерские качества) и «Независимый-доминирующий» (независимый стиль межличностных отношений), в период пандемии – «Вступление в социальный контакт» (вступление в социальный контакт для того, чтобы совместными усилиями с другими более эффективно разрешить критическую ситуацию)» и после – «Манипулятивные действия» (преднамеренные и скрытые побуждения других к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий), а в эмоциональном компоненте до пандемии – «Управление своими эмоциями» (способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные), во время и после — выполняет эле-

мент «Управление эмоциями» (способность к управлению своими и чужими эмоциями) (см. таблицу 42).

Вне зависимости от условий профессиональной деятельности (в период пандемии и после), среди структурных закономерностей поведенческого компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций выявлены элементы «Манипулятивные действия» (преднамеренные и скрытые побуждения другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий), «Асоциальные действия» (эгоцентризм, стремление к удовлетворению собственных желаний, не считаясь с обстоятельствами и интересами других людей) и «Импульсивные действия» (склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций).

К числу базовых элементов эмоционального компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в период пандемии и после относят «Управление эмоциями» (способность и потребность управлять своими и чужими эмоциями), «Управление своими эмоциями» (способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные) и «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими) (см. таблицу 42).

Системообразующую роль когнитивного компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности выполняет такой элемент, как «Фактор познания классов поведения» (способность педагогов к логическому обобщению существенных признаков в различных невербальных реакциях детей и коллег); в период пандемии и после – «Фактор познания результатов поведения» (способность педагогов

предвидеть последствия поведения детей и взрослых в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем), «Фактор познания преобразований поведения» (способности педагогов правильно понимать динамику подобных вербальных реакций окружающих людей в зависимости от условий ситуации). Таким образом, вне зависимости от условий профессиональной деятельности (до пандемии, в период и после пандемии), эти элементы когнитивного компонента являются его структурными закономерностями (см. таблицу 42).

Сравнительный анализ компонентов структурной организации субъектных детерминант психического выгорания отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной осуществлялся с использованием метода экспресс- λ^2 и засвидетельствовал качественную однородность ценностно-мотивационного и эмоционального компонентов; *качественную разнородность* структур когнитивного компонента во временных диапазонах: до пандемии – в период пандемии; до пандемии – после пандемии; *качественную разнородность* структур поведенческого компонента во временных диапазонах: до пандемии – в период пандемии; в период пандемии – после пандемии (см. таблицу 43):

Таблица 43

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого) структурной организации субъектных детерминант психического выгорания отдельных организаций в условиях профессиональной деятельности
(до, во время и после пандемии) (r- Спирмен, $p < 0,05$)

| №п/г | Наименование фазы Период пандемии | Ценностно-мотивационный | | | Когнитивный | | | Эмоциональный | | | Поведенческий | | |
|------|--------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | До | 1,00 | 0,47* | 0,57* | 1,00 | 0,50 | 0,50 | 1,00 | 0,83* | 0,83* | 1,00 | 0,99* | 0,03 |
| 2 | Во время | 0,47* | 1,00 | 0,95* | 0,50 | 1,00 | 1,00 | 0,83* | 1,00 | 1,00 | 0,13 | 1,00 | 0,99* |
| 3 | После | 0,57* | 0,95* | 1,00 | 0,50 | 1,00 | 1,00 | 0,83* | 1,00 | 1,00 | 0,99* | 0,03 | 1,00 |

* - статистическая значимость при $p < 0,05$

Таким образом, экстремизация условий профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций оказывают влияние на однородность/разнородность психологической структуры субъектных детерминант их психического выгорания. Самая высокая степень структурной организации ценностно-мотивационного компонента в период пандемии (системообразующую роль выполняет элемент «Власть» как социальная власть, авторитет и общественное признание) катализирует психическое выгорание, а самая высокая степень организованности структуры поведенческого компонента после пандемии (системообразующую роль выполняет элемент «Манипулятивные действия» как преднамеренные и скрытые побуждения других к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий), наоборот, его ингибирует, обеспечивая снижение меры его интегрированности.

Исследование интегративных закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций осуществлялось с использованием метода структурно-психологического анализа. Построение матриц интеркорреляций показателей структур субъектных детерминант психического выгорания осуществляли при его высоком (ЭГ1) и низком (ЭГ2) уровнях (см. Приложение 12, таблицы 1, 2). Результаты оценивания мера их интегрированности представлены в таблице 44:

Таблица 44

Мера интегрированности структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при низком и высоком уровне его выраженности

| Мера интегрированности структурной организации (включая межкомпонентные связи) | ЭГ1 | ЭГ2 |
|---|------------|------------|
| ИКС | 1364 | 1520 |
| ИДС | 989 | 1390 |
| ИОС | 375 | 130 |

Как видно из таблицы 44, индекс общей организованности психологической структуры субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком уровне его выраженности (ЭГ1) выше, чем при низком (ЭГ2), что свидетельствует о большей ее развитости.

Базовые качества структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при низком и высоком уровнях его выраженности отображены в таблице 45:

Таблица 45

Базовые качества структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций с низким и высоким уровнем психического выгорания

| №п/п | Наименование показателя | ЭГ1 | | | | ЭГ2 | | | |
|------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| | | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг | E ⁺ | E ⁻ | E ₀ | ранг |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Власть | 84 | 58 | 26 | 7,5 | 70 | 98 | -28 | 41,5 |
| 2 | Достижение | 76 | 62 | 14 | 18 | 68 | 114 | -46 | 37 |
| 3 | Гедонизм | 50 | 70 | -20 | 39 | 60 | 116 | -56 | 36 |
| 4 | Стимуляция | 54 | 78 | -24 | 37 | 54 | 94 | -40 | 38 |
| 5 | Самостоятельность | 50 | 70 | -20 | 39 | 48 | 110 | -62 | 35 |
| 6 | Универсализм | 56 | 66 | -10 | 44,5 | 40 | 70 | -30 | 40 |
| 7 | Доброта | 54 | 56 | -2 | 47,5 | 34 | 102 | -68 | 34 |
| 8 | Традиция | 44 | 64 | -20 | 39 | 28 | 98 | -70 | 33 |
| 9 | Конформность | 24 | 64 | -40 | 35 | 28 | 104 | -76 | 30 |
| 10 | Безопасность | 24 | 60 | -36 | 36 | 22 | 96 | -74 | 31 |
| 11 | Процесс | 40 | 10 | 30 | 5 | 108 | 8 | 100 | 1 |
| 12 | Результат | 30 | 8 | 22 | 10,5 | 60 | 2 | 58 | 4 |
| 13 | Альтруизм | 64 | 12 | 52 | 2 | 68 | 16 | 52 | 6 |
| 14 | Эгоизм | 28 | 24 | 4 | 33 | 30 | 4 | 26 | 13,5 |
| 15 | Труд | 26 | 14 | 12 | 20 | 80 | 18 | 62 | 2,5 |

Продолжение таблицы 45

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|---------------------------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|-------------|
| 16 | Свобода | 12 | 4 | 8 | 26 | 48 | 12 | 36 | 9,5 |
| 17 | Власть | 16 | 26 | -10 | 44,5 | 10 | 4 | 6 | 26 |
| 18 | Деньги | 24 | 26 | -2 | 47,5 | 6 | 0 | 6 | 26 |
| 19 | Ассертивные действия | 32 | 26 | 6 | 30 | 58 | 4 | 54 | 5 |
| 20 | Вступление в социальный контакт | 78 | 6 | 72 | 1 | 24 | 0 | 24 | 15,5 |
| 21 | Поиск социальной поддержки | 30 | 12 | 18 | 14 | 34 | 0 | 34 | 11 |
| 22 | Осторожные действия | 30 | 22 | 8 | 26 | 12 | 0 | 12 | 22 |
| 23 | Импульсивные действия | 32 | 0 | 32 | 3 | 62 | 0 | 62 | 2,5 |
| 24 | Избегание | 10 | 2 | 8 | 26 | 14 | 48 | -34 | 39 |
| 25 | Манипулятивные действия | 20 | 12 | 8 | 26 | 12 | 32 | -20 | 43 |
| 26 | Асоциальные действия | 6 | 20 | -14 | 42,5 | 6 | 78 | -72 | 32 |
| 27 | Агрессивные действия | 10 | 0 | 10 | 22,5 | 0 | 0 | 0 | 47 |
| 28 | Властный-лидирующий. | 30 | 0 | 30 | 5 | 36 | 0 | 36 | 9,5 |
| 29 | Независимый-доминирующий | 24 | 0 | 24 | 9 | 24 | 0 | 24 | 15,5 |
| 30 | Прямолинейный-агрессивный | 18 | 0 | 18 | 14 | 26 | 0 | 26 | 13,5 |
| 31 | Недоверчивый-скептический | 10 | 0 | 10 | 22,5 | 22 | 0 | 22 | 17 |
| 32 | Покорно-застенчивый | 12 | 0 | 12 | 20 | 18 | 0 | 18 | 18 |
| 33 | Зависимый – послушный | 4 | 0 | 4 | 33 | 12 | 0 | 12 | 22 |
| 34 | Сотрудничающий-конвенциональный | 4 | 0 | 4 | 33 | 6 | 0 | 6 | 26 |
| 35 | Ответственный-великодушный | 30 | 4 | 26 | 7,5 | 46 | 41 | 5 | 28 |
| 36 | Понимание чужих эмоций | 36 | 6 | 30,00 | 5 | 50 | 0 | 50 | 7 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|--|----|----|-----|-------------|----|----|-----|-------------|
| 37 | Управление чужими эмоциями | 22 | 6 | 16 | 16,5 | 40 | 0 | 40 | 8 |
| 38 | Понимание своих эмоций | 36 | 16 | 20 | 12 | 26 | 36 | -10 | 45 |
| 39 | Управление своими эмоциями | 28 | 12 | 16 | 16,5 | 24 | 8 | 16 | 19 |
| 40 | Контроль экспрессии | 12 | 26 | -14 | 42,5 | 12 | 0 | 12 | 22 |
| 41 | Межличностный эмоциональный интеллект | 12 | 0 | 12 | 20 | 30 | 0 | 30 | 12 |
| 42 | Внутриличностный эмоциональный интеллект | 12 | 6 | 6 | 30 | 12 | 38 | -26 | 41,5 |
| 43 | Понимание эмоций | 10 | 4 | 6 | 30 | 6 | 6 | 0 | 47 |
| 44 | Управление эмоциями | 0 | 8 | -8 | 46 | 0 | 0 | 0 | 47 |
| 45 | Фактор познания результатов поведения | 18 | 0 | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 29 |
| 46 | Фактор познания классов поведения | 22 | 0 | 22 | 10,5 | 14 | 0 | 14 | 20 |
| 47 | Фактор познания преобразований поведения | 8 | 0 | 8 | 26 | 8 | 0 | 8 | 24 |
| 48 | Фактор познания систем поведения | 12 | 29 | -17 | 41 | 20 | 33 | -13 | 44 |

К базовым качествам структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком уровне его выраженности, имеющим наиболее высокие «веса», относятся такие элементы, как «Вступление в социальный контакт», «Альтруизм», «Импульсивные действия», «Процесс», «Властный-лидирующий», «Понимание чужих эмоций», «Конформность», «Безопасность», «Фактор познания систем поведения». Таким образом, основными психологическими характеристиками структурной организации субъектных детерминант высокого уровня выраженности психического выгорания педагогов отдельных органи-

заций выступают социальный статус, альтруистические ценности, уверенность, лидерские качества, склонность действовать под влиянием внешних обстоятельств доминирование над людьми, здоровье, безопасность общества и стабильность отношений, способность понимать эмоциональные состояния детей и коллег на основе внешних проявлений их эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей способность к осознанию своих эмоций, стимулированию желательных и контролю нежелательных эмоций, способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях, вступление в социальный контакт для того, чтобы совместными усилиями с другими более эффективно разрешить критическую ситуацию.

Выявлены базовые качества структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при низком уровне его выраженности, имеющие наиболее высокие «веса». К ним относятся «Процесс», «Труд», «Импульсивные действия», «Результат», «Ассертивные действия», «Альтруизм», «Эгоизм», «Властный-лидирующий», «Понимание чужих эмоций», «Управление чужими эмоциями», «Конформность», «Безопасность», «Фактор познания систем поведения». Следовательно, основными психологическими характеристиками, структурной организации субъектных детерминант низкого уровня выраженности психического выгорания педагогов отдельных организаций выступают направленность как на результат труда, так и включенность в его процесс, альтруистические ценности, уверенность, склонность действовать под влиянием внешних обстоятельств, способности понимать эмоциональные состояния детей и коллег на основе внешних проявлений их эмоций, а также логику развития ситуаций их взаимодействия, смысл их поведения; здоровье, уверенное поведение, стремление к гармонии и стабильности взаимоотношений.

Таким образом, структурная организация субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при низком и высоком уровнях его выраженности обеспечивается общими базовыми элементами, как «Альтруизм», «Процесс», «Конформность», «Безопасность» (ценностно-мотивационный компонент), «Импульсивные действия», «Властный-лидирующий» (поведенческий компонент), «Понимание чужих эмоций» (эмоциональный компонент), «Фактор познания систем поведения» (когнитивный компонент), а его регуляция осуществляется за счет процессуальной направленности на работу и интереса к ней, альтруистических ценностей, уверенности, лидерских качеств, склонности действовать под влиянием внешних обстоятельств, конформности, здоровья и способностей понимать эмоциональные состояния детей и коллег по невербальным проявлениям, а также логику развития ситуаций их взаимодействия и смысл поведения.

Структуры субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком и низком уровне его выраженности количественно и значимо отличаются по показателю ИОС ($R=0,45$ при $p<0,05$), а, значит, психическое выгорание оказывает на них влияние.

Наибольшая мера организованности структур субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком уровне его выраженности обеспечивается высокой организованностью ее ценностно-мотивационного (доминирования позитивных ценностно-смысловых установок межличностного взаимодействия и ориентации на трудовую деятельность и высокого уровня профессиональной мотивации на ранних стадиях выгорания), поведенческого и когнитивного компонентов, а также за счет низких индексов организованности структур эмоционального (эмоциональная опустошенность как результат эмоционально насыщенного и когнитивно сложного межличностного взаимодействия) компонента (см. таблицу 46). Структуры компонентов (ценностно-мотивационного, ког-

нитивного, эмоционального и поведенческого) субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком и низком уровне его выраженности отражены в рис. 15-18, а результаты оценки меры их интегрированности – в таблице 46:

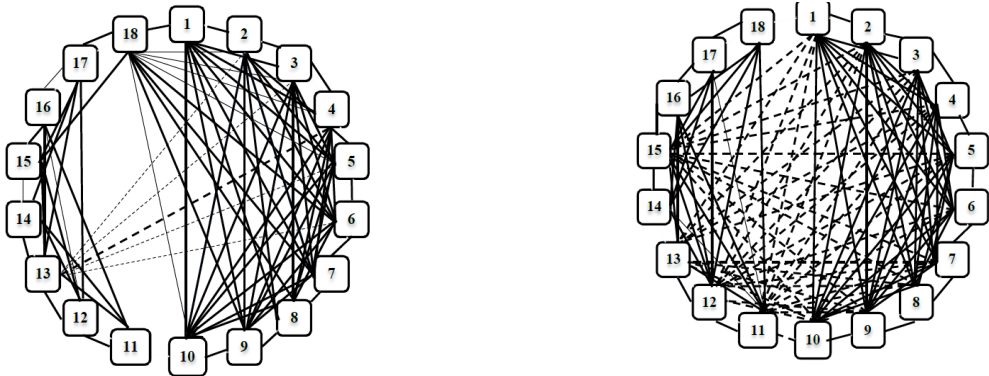


Рис.15 Структурограмма значимых корреляций элементов ценностно-мотивационного компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания при а)высоком и б) низком уровне его выраженности

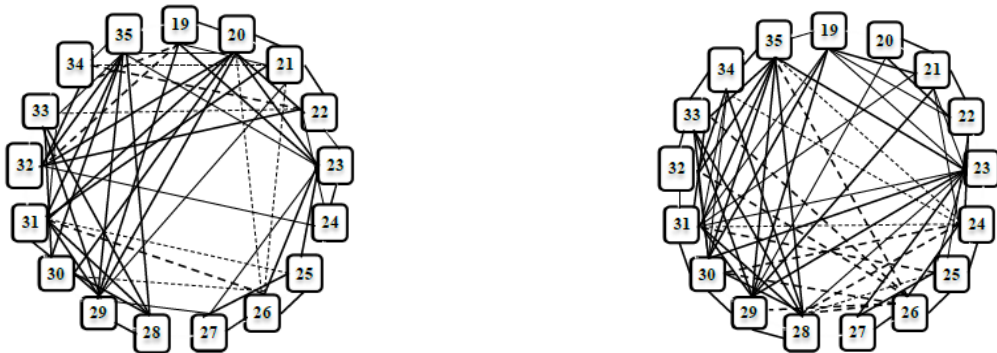


Рис.16 Структурограмма значимых корреляций элементов поведенческого компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания при а)высоком и б) низком уровне его выраженности

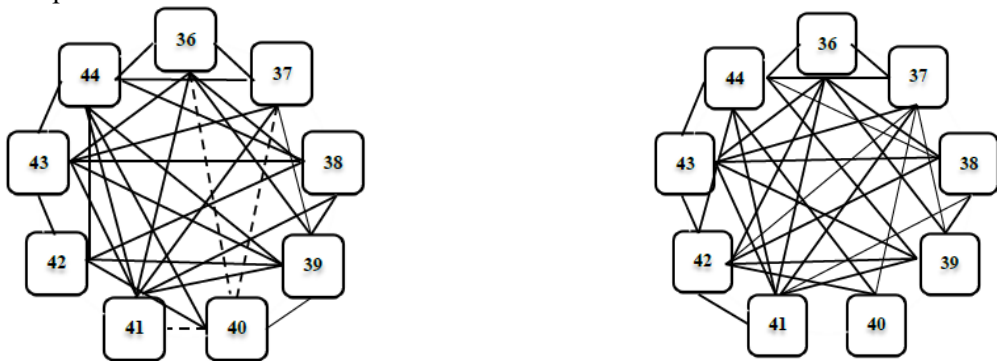


Рис.17 Структурограмма значимых корреляций элементов эмоционального компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания при а)высоком и б) низком уровне его выраженности



Рис.18. Структурограмма значимых корреляций элементов когнитивного компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания при а)высоком и б) низком уровне его выраженности

Условные обозначения: 1– Власть; 2–Достижение; 3–Гедонизм; 4–Стимуляция; 5 Самостоятельность; 6 Универсализм; 7–Доброта; 8–Традиция; 9–Конформность; 10–Безопасность; 11–Процесс; 12–Результат; 13– Альтруизм; 14–Эгоизм; 15–Труд; 16–Свобода; 17–Власть; 18–Деньги; 19–Ассертивные действия; 20–Вступление в социальный контакт; 21 –Поиск социальной поддержки; 22–Осторожные действия; 23–Импульсивные действия; 24–Избегание; 25–Манипулятивные действия; 26–Асоциальные действия; 27–Агрессивные действия; 28 Властный-лидирующий; 29 – Независимый-доминирующий; 30–Прямолинейный-агрессивный; 31–Недоверчивый-скептический; 32–Покорно-застенчивый; 33–Зависимый – послушный; 34 – Сотрудничающий-конвенциальный; 35– Ответственно-великодушный; 36–Понимание чужих эмоций; 37–Управление чужими эмоциями; 38–Понимание своих эмоций; 39–Управление своими эмоциями; 40 –Контроль экспрессии; 41–Межличностный эмоциональный интеллект; 42–Внутриличностный эмоциональный интеллект; 43–Понимание эмоций; 43–Управление эмоциями; 44 – Управление эмоциями; 45–Фактор познания результатов поведения; 46–Фактор познания классов поведения; 47–Фактор познания преобразований поведения; 48–Фактор познания систем поведения; жирной линией обозначены корреляции на уровне значимости $p \leq 0,01$; тонкой линией корреляции на уровне значимости $p \leq 0,05$; пунктирные линии обозначают отрицательные корреляции, прямые линии – положительные.

Таблица 46

Мера интегрированности компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого) структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций с низким и высоким уровнем его выраженности

| Мера интегрированности структур субъектных детерминант психического выгорания | ЭГ1 | ЭГ2 |
|---|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 |
| Ценностно-мотивационный | | |
| ИКС | 215 | 209 |
| ИДС | 14 | 119 |
| ИОС | 201 | 90 |
| Поведенческий | | |
| ИКС | 380 | 412 |

| 1 | 2 | 3 |
|----------------------|----------|----------|
| ИДС | 104 | 203 |
| ИОС | 276 | 209 |
| Эмоциональный | | |
| ИКС | 73 | 85 |
| ИДС | 9 | 0 |
| ИОС | 64 | 85 |
| Когнитивный | | |
| ИКС | 9 | 6 |
| ИДС | 0 | 0 |
| ИОС | 9 | 6 |

При низком уровне психического выгорания суперпозиция эмоционального компонента в общей совокупности элементов повышает потенциал каждого из них, создавая синергетический эффект, который дает прирост функциональных возможностей системы и способствует увеличению личного ресурса педагогов отдельных организаций в ингибции психического выгорания. Вместе с тем в группе ЭГ2, в отличие от группы ЭГ1, выявлен высокий уровень индекса дивергентности (дифференцированности) элементов структуры ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов (см. таблицу 46). Это свидетельствует о том, что связи ценностно-смысловых установок и мотивационной включенности в трудовую деятельность в группе ЭГ2 носят компенсаторный характер («не работаю - не горю»), что не позволяет педагогам отдельных организаций быть более гибкими и эффективными в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

Базовые качества компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого) структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком и низком уровне его выраженности представлены в таблице 47:

Базовые качества компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого) структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком и низком уровне его выраженности

| №п/п | Наименование показателя | ЭГ1 | | | | ЭГ2 | | | |
|--|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| | | E ₊ | E ₋ | E ₀ | ранг | E ₊ | E ₋ | E ₀ | ранг |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ценностно-мотивационный компонент | | | | | | | | | |
| 1 | Власть | 78 | 40 | 38 | 1 | 70 | 56 | 14 | 6 |
| 2 | Достижение | 70 | 44 | 26 | 3 | 68 | 72 | -4 | 12 |
| 3 | Гедонизм | 44 | 52 | -8 | 13 | 60 | 74 | -14 | 13 |
| 4 | Стимуляция | 50 | 56 | -6 | 15,5 | 54 | 52 | 2 | 10 |
| 5 | Самостоятельность | 46 | 52 | -6 | 15,5 | 48 | 68 | -20 | 14 |
| 6 | Универсализм | 56 | 40 | 16 | 8,5 | 40 | 40 | 0 | 11 |
| 7 | Доброта | 54 | 38 | 16 | 8,5 | 34 | 60 | -26 | 15 |
| 8 | Традиция | 40 | 46 | -6 | 15,5 | 28 | 56 | -28 | 16 |
| 9 | Конформность | 24 | 42 | -18 | 12 | 28 | 62 | -34 | 18 |
| 10 | Безопасность | 20 | 42 | -22 | 11 | 22 | 54 | -32 | 17 |
| 11 | Процесс | 30 | 10 | 20 | 6 | 72 | 8 | 64 | 1 |
| 12 | Результат | 30 | 8 | 22 | 4,5 | 52 | 2 | 50 | 2 |
| 13 | Альтруизм | 40 | 12 | 28 | 2 | 26 | 16 | 10 | 7 |
| 14 | Эгоизм | 18 | 24 | -6 | 15,5 | 30 | 0 | 30 | 3 |
| 15 | Труд | 26 | 4 | 22 | 4,5 | 44 | 18 | 26 | 4 |
| 16 | Свобода | 8 | 4 | 4 | 9,5 | 32 | 12 | 20 | 5 |
| 17 | Власть | 16 | 12 | 4 | 9,5 | 10 | 4 | 6 | 8 |
| 18 | Деньги | 24 | 6 | 18 | 7 | 6 | 0 | 6 | 9 |
| Поведенческий компонент | | | | | | | | | |
| 19 | Ассертивные действия | 32 | 26 | 6 | 14 | 58 | 4 | 54 | 2 |
| 20 | Вступление в социальный контакт | 78 | 6 | 72 | 1 | 24 | 0 | 24 | 6,5 |
| 21 | Поиск социальной поддержки | 30 | 12 | 18 | 6,5 | 34 | 0 | 34 | 4 |
| 22 | Осторожные действия | 30 | 22 | 8 | 12 | 12 | 0 | 12 | 10,5 |
| 23 | Импульсивные действия | 32 | 0 | 32 | 2 | 62 | 0 | 62 | 1 |
| 24 | Избегание | 10 | 2 | 8 | 12 | 14 | 48 | -34 | 16 |
| 25 | Манипулятивные действия | 20 | 12 | 8 | 12 | 12 | 32 | -20 | 15 |

Окончание таблицы 47

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------------------|--|----|----|-----|------|----|----|-----|------|
| 27 | Агрессивные действия | 10 | 0 | 10 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | Властный-лидирующий. | 30 | 0 | 30 | 3 | 36 | 0 | 36 | 3 |
| 29 | Независимый-доминирующий | 24 | 0 | 24 | 5 | 24 | 0 | 24 | 6,5 |
| 30 | Прямолинейный-агрессивный | 18 | 0 | 18 | 6,5 | 26 | 0 | 26 | 5 |
| 31 | Недоверчивый-скептический | 10 | 0 | 10 | 9 | 22 | 0 | 22 | 8 |
| 32 | Покорно-застенчивый | 12 | 0 | 12 | 8 | 18 | 0 | 18 | 9 |
| 33 | Зависимый – послушный | 4 | 0 | 4 | 15,5 | 12 | 0 | 12 | 10,5 |
| 34 | Сотрудничающий-конвенциальный | 4 | 0 | 4 | 15,5 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 35 | Ответственный-великодушный | 30 | 4 | 26 | 4 | 46 | 41 | 5 | 13 |
| Эмоциональный компонент | | | | | | | | | |
| 36 | Понимание чужих эмоций | 36 | 6 | 30 | 1,5 | 46 | 0 | 46 | 1 |
| 37 | Управление чужими эмоциями | 22 | 6 | 16 | 4 | 30 | 0 | 30 | 2 |
| 38 | Понимание своих эмоций | 30 | 0 | 30 | 1,5 | 26 | 6 | 20 | 4,5 |
| 39 | Управление своими эмоциями | 28 | 2 | 26 | 3 | 24 | 2 | 22 | 3 |
| 40 | Контроль экспрессии | 12 | 6 | 6 | 7,5 | 12 | 0 | 12 | 6 |
| 41 | Межличностный эмоциональный интеллект | 12 | 0 | 12 | 5,5 | 20 | 0 | 20 | 4,5 |
| 42 | Внутриличностный эмоциональный интеллект | 12 | 0 | 12 | 5,5 | 12 | 4 | 8 | 7 |
| 43 | Понимание эмоций | 6 | 0 | 6 | 7,5 | 6 | 2 | 4 | 8 |
| 44 | Управление эмоциями | 0 | 4 | -4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Когнитивный компонент | | | | | | | | | |
| 45 | Фактор познания результатов поведения | 14 | 0 | 14 | 1 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| 46 | Фактор познания классов поведения | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| 47 | Фактор познания преобразований поведения | 4 | 0 | 4 | 2 | 4 | 0 | 4 | 2 |
| 48 | Фактор познания систем поведения | 8 | 68 | -60 | 3 | 28 | 76 | -48 | 4 |

Сравнительный анализ компонентов структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком и низком уровне его выраженности осуществлялся с использованием метода экспресс- χ^2 и засвидетельствовал качественную однородность эмоционального и поведенческого компонентов и качественную разнородность структур ценностно-мотивационного и когнитивного компонента компонентов (см. таблицу 48):

Таблица 48

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов элементов (ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов) структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком и низком уровне его выраженности (r - Спирмен, $p < 0,05$)

| №п/п | Наименование Группа | Ценностно-мотивационный | | Когнитивный | | Эмоциональный | | Поведенческий | |
|------|------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | ЭГ1 | 1,00 | 0,45 | 1,00 | 0,26 | 1,00 | 0,84* | 1,00 | 0,57* |
| 2 | ЭГ2 | 0,45 | 1,00 | 0,26 | 1,00 | 0,84* | 1,00 | 0,57* | 1,00 |

* - статистическая значимость при $p < 0,05$

Показатели организованности структур психического выгорания педагогов отдельных организаций в зависимости от уровня эмоционального, социального интеллекта, конструктивности стратегий преодолевающего поведения отображены в таблицах 49-51:

Таблица 49

Мера интегрированности структуры психического выгорания педагогов отдельных организаций, имеющих различную выраженность

эмоционального интеллекта

| Мера интегрированности структуры психического выгорания | Уровень выраженности эмоционального интеллекта | | |
|---|--|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| ИКС | 14 | 12 | 18 |
| ИДС | 0 | 0 | 0 |
| ИОС | 14 | 12 | 18 |

Таблица 50

Мера интегрированности структуры психического выгорания педагогов отдельных образовательных организаций, имеющих различную выраженность социального интеллекта

| Мера интегрированности структуры психического выгорания | Уровень выраженности социального интеллекта | | |
|---|---|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| ИКС | 18 | 18 | 4 |
| ИДС | 0 | 0 | 0 |
| ИОС | 18 | 18 | 4 |

Таблица 51

Мера интегрированности структуры психического выгорания педагогов отдельных организаций, имеющих различную выраженность конструктивности стратегий преодолевающего поведения

| Мера интегрированности структуры психического выгорания | Уровень выраженности конструктивности стратегий преодолевающего поведения | | |
|---|---|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| ИКС | 10 | 18 | 16 |
| ИДС | 0 | 0 | 0 |
| ИОС | 10 | 18 | 16 |

Как видно из таблиц 49-51, при среднем уровне эмоционального интеллекта и при высоком уровне социального интеллекта и конструктивности стратегий преодолевающего поведения меры интегрированности структур психического выгорания являются наименьшими. Следовательно, дезинтеграция структуры психического выгорания педагогов отдельных организаций возможна путем оптимизации уровня эмоционального интеллекта от низкого до среднего, а эмоционального интеллекта и конструктивности стратегий преодолевающего поведения – от среднего до высокого. При этом структуры психического выгорания гетерогенны ($r=0,55$; $r=0,33$ и $r=0,42$ соответственно). Таким образом, структуры субъектных детерминант психического вы-

горания и психического выгорания педагогов отдельных организаций взаимодействуют друг друга. Полученные результаты необходимо учитывать в профилактической работе с «выгорающими» педагогами отдельных организаций.

Результаты исследования влияния структурной организации субъектных качеств на психическое выгорание педагогов отдельных организаций, полученные с процедуры множественного регрессионного анализа (метод Forward stepwise), представлены в таблицы 52, 53:

Таблица 52

Значения стандартизованных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | КМД, R ² | напряжение | КМД, R ² | резистенция | КМД, R ² | истощение |
|-------------------------|---------------------|---|---------------------|--|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| КОГНИТИВНЫЙ | 0,78 | | 0,82 | Фактор познания результатов поведения ($\beta = -0,41$ при $p=0,004$); Фактор познания преобразований поведения ($\beta = 0,58$ при $p=0,000$); | 0,75 | Фактор познания результатов поведения ($\beta = -0,23$ при $p=0,039$); |
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ | | Понимание эмоций ($\beta = -0,62$ при $p=0,006$); Управление своими эмоциями ($\beta = 0,45$ при $p=0,013$); | | Общий эмоциональный интеллект ($\beta = 1,45$ при $p=0,000$); Внутриличностный эмоциональный интеллект ($\beta = -1,07$ при $p=0,000$); | | Общий эмоциональный интеллект ($\beta = 0,64$ при $p=0,002$); Управление эмоциями ($\beta = -0,41$ при $p=0,029$); |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ | | <p>БЕЗО- ПАСНОСТЬ ($\beta = -0,42$ при $p=0,015$) Гедонизм ($\beta = -0,86$ при $p=0,006$); Труд ($\beta = -$ $0,34$ при $p=0,022$); Процесс ($\beta =$ $0,28$ при $p=0,018$); СТИМУЛЯ- ЦИЯ ($\beta = 0,54$ при $p=0,006$); ДОБРОТА ($\beta = -0,67$ при $p=0,007$); УНИВЕРСА- ЛИЗМ ($\beta =$ $0,65$ при $p=0,009$); Власть ($\beta =$ $0,29$ при $p=0,048$); ДОСТИЖЕ- НИЕ ($\beta = -0,57$ при $p=0,030$);</p> | | <p>Конформность ($\beta = -2,70$ при $p=0,000$); Асо- циальные дей- ствия($\beta = -0,92$ при $p=0,001$); ТРАДИ- ЦИЯ($\beta = -0,87$ при $p=0,009$); Самостоятель- ность ($\beta = 4,07$ при $p=0,000$); Гедонизм ($\beta = -$ $0,82$ при $p=0,016$); Уни- версализм ($\beta = -$ $0,65$ при $p=0,008$); УНИВЕРСА- ЛИЗМ($\beta = 1,53$ при $p=0,000$); КОНФОРМ- НОСТЬ ($\beta =$ $1,53$ при $p=0,000$); Власть ($\beta = 1,59$ при $p=0,002$); Достижение ($\beta = -1,62$ при $p=0,000$); СТИМУЛЯ- ЦИЯ ($\beta = -0,76$ при $p=0,000$); Труд ($\beta = -0,51$ при $p=0,005$); Деньги ($\beta = -$ $0,42$ при $p=0,028$); Доб- рота ($\beta = 0,62$ при $p=0,042$);</p> | | <p>Конформность ($\beta = -1,87$при $p=0,000$); Само- стоятельность ($\beta =$ $3,14$при $p=0,000$); Гедонизм($\beta = -$ $0,79$при $p=0,028$); Традиция($\beta = -$ $0,70$при $p=0,047$); ТРАДИЦИЯ($\beta = -$ $0,93$при $p=0,003$); УНИВЕРСА- ЛИЗМ($\beta =$ $1,603$при $p=0,000$); БЕЗО- ПАСНОСТЬ($\beta = -$ $0,60$при $p=0,004$); Универсализм($\beta =$ $-0,65$при $p=0,003$); ДОБРОТА($\beta = -$ $0,63$при $p=0,014$); Труд($\beta = -0,50$при $p=0,005$); Добро- та($\beta = 0,74$при $p=0,012$);</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------|---|---|---|---|---|--|
| поведенческий | | Поиск социальной поддержки ($\beta = -0,28$ при $p = 0,009$); Прямолинейный-агрессивный ($\beta = -0,43$ при $p = 0,016$); Независимый-доминирующий ($\beta = 0,51$ при $p = 0,002$); Ассертивные действия ($\beta = -0,26$ при $p = 0,030$); | | агрессивные действия ($\beta = 1,37$ при $p = 0,000$); манипулятивные действия ($\beta = 0,73$ при $p = 0,001$); асертивные действия ($\beta = -0,72$ при $p = 0,000$); недоверчивый-скептический ($\beta = -0,95$ при $p = 0,000$); зависимый – послушный ($\beta = -0,36$ при $p = 0,009$); импульсивные действия ($\beta = 0,33$ при $p = 0,026$); | | Индекс коэстроуктивности ($\beta = -0,96$ при $p = 0,000$); зависимый – послушный ($\beta = 0,55$ при $p = 0,000$); недоверчивый-скептический ($\beta = -0,63$ при $p = 0,007$); независимый-доминирующий ($\beta = 0,39$ при $p = 0,021$); асертивные действия ($\beta = -0,29$ при $p = 0,044$); |

Ориентация на труд, не требующая порой материального подкрепления, труд в удовольствие, интерес к профессиональной деятельности («Труд» ($\beta = -0,34$ при $p = 0,022$)), способность к пониманию своих и чужих эмоций («Понимание эмоций» ($\beta = -0,62$ при $p = 0,006$)), доброжелательность («ДОБРОТА» ($\beta = -0,67$ при $p = 0,007$)), а также уверенное поведение («Ассертивные действия» ($\beta = -0,26$ при $p = 0,030$)), стремление к получению удовольствия («Гедонизм» ($\beta = -0,86$ при $p = 0,006$)), социальная компетентность, стремления к достижениям («ДОСТИЖЕНИЕ» ($\beta = -0,57$ при $p = 0,030$)), ценности здоровья, социального порядка и взаимопомощи («БЕЗОПАСНОСТЬ» ($\beta = -0,42$ при $p = 0,015$)), поиск социальной поддержки в стрессовой ситуации («Поиск социальной поддержки» ($\beta = -0,28$ при $p = 0,009$)) выступают ингибиторами психоэмоционального напряжения (фаза «Напряжение») (см. таблицу 52).

Способность понимать собственные эмоции и управлять ими («Внутриличностный эмоциональный интеллект» ($\beta = -1,07$ при $p = 0,000$)), предви-

деть и предсказывать последствия поведения других людей в определенной ситуации («Фактор познания результатов поведения» ($\beta = -0,41$ при $p=0,004$)), ориентация на труд, не требующая порой материального подкрепления («Труд» ($\beta = -0,51$ при $p=0,005$)), потребность в доверии и признании, гедонистическая направленность («Гедонизм» ($\beta = -0,82$ при $p=0,016$)), а также стремления к достижениям («Достижение» ($\beta = -1,62$ при $p=0,000$)), новизне и переменам («СТИМУЛЯЦИЯ» ($\beta = -0,76$ при $p=0,000$)), самодисциплина, терпимость, стремление к защите благополучия («Универсализм» ($\beta = -0,65$ при $p=0,008$)), уверенность и организаторские способности («Ассертивные действия» ($\beta = -0,72$ при $p=0,000$)), потребность в помощи и доверии со стороны окружающих, в их признании («Зависимый – послушный» ($\beta = -0,36$ при $p=0,009$)), – все это снижает выраженность бессознательного стремления педагогов к психологическому комфорту (Фаза «Резистенция») (см. таблицу 52).

Способность управлять своими и чужими эмоциями («Управление эмоциями» ($\beta = -0,41$ при $p=0,029$)), предвидеть и предсказывать последствия поведения других людей («Фактор познания результатов поведения» ($\beta = -0,23$ при $p=0,039$)), ориентация на труд, не требующая порой материального подкрепления («Труд» ($\beta = -0,50$ при $p=0,005$)), понимание, терпимость, принятие своей участи, защита благополучия («Универсализм» ($\beta = -0,65$ при $p=0,003$)), социальный порядок, ценности здоровья и взаимопомощи, а также гедонистическая направленность («Гедонизм» ($\beta = -0,79$ при $p=0,028$)), послушание, самодисциплина («Конформность» ($\beta = -1,87$ при $p=0,000$)) и уверенное поведение («Ассертивные действия» ($\beta = -0,29$ при $p=0,044$)), скептицизм («Недоверчивый-скептический» ($\beta = -0,63$ при $p=0,007$)), – все это снижает уровень опустошенности, истощенности физических и эмоциональных ресурсов (Фаза «Истощение») (см. таблицу 52).

Способность понимать эмоциональные состояния детей и коллег на основе внешних проявлений эмоций («Понимание чужих эмоций» ($\beta = -0,26$ при

$p=0,049$)), ориентация на труд, не требующая порой материального подкрепления («Труд» ($\beta = -0,34$ при $p=0,010$)), гедонистическая направленность (наслаждение жизнью) («Гедонизм» ($\beta = -0,77$ при $p=0,006$)), конструктивность стресс-преодолевающего поведения («Индекс конструктивности» ($\beta = -0,67$ при $p=0,001$)) – все это снижает уровень психического выгорания педагогов отдельных организаций («Индекс психического выгорания») (см. таблицу 53):

Таблица 53

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | КМД, R^2 | Индекс психического выгорания |
|-------------------------|------------|---|
| когнитивный | 0,53 | - |
| эмоциональный | | Понимание чужих эмоций ($\beta = -0,26$ при $p=0,049$); |
| ценностно-мотивационный | | Процесс ($\beta = 0,26$ при $p=0,035$); Труд ($\beta = -0,34$ при $p=0,010$); Гедонизм ($\beta = -0,77$ при $p=0,006$); |
| поведенческий | | Вступление в социальный контакт ($\beta = 0,47$ при $p=0,023$); Индекс конструктивности ($\beta = -0,67$ при $p=0,001$); |

Исследование влияния структурной организации субъектных качеств на психическое выгорание педагогов общеобразовательных организаций осуществлялось с использованием процедуры множественного регрессионного анализа (метод Forward stepwise) (см. таблицы 54, 55):

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | КМД, R ² | напряжение | КМД, R ² | резистенция | КМД, R ² | истощение |
|-------------------------|---------------------|---|---------------------|--|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| КОГНИТИВНЫЙ | 0,97 | <p>Фактор познания результатов поведения ($\beta=0,78$ при $p=0,0000$);</p> <p>Фактор познания преобразований поведения ($\beta=0,26$ при $p=0,0075$);</p> <p>Композит. оценка ($\beta= -0,69$ при $p=0,0001$);</p> | 0,99 | <p>Фактор познания классов поведения ($\beta=0,26$ при $p=0,0000$);</p> <p>Фактор познания преобразований поведения ($\beta=0,13$ при $p=0,0000$);</p> <p>Фактор познания результатов поведения (СВІ) ($\beta=-0,51$ при $p=0,0000$);</p> <p>Фактор познания систем поведения ($\beta=0,26$ при $p=0,0000$);</p> <p>Композит. оценка ($\beta=-0,11$ при $p=0,0001$);</p> | 0,99 | <p>Фактор познания результатов поведения ($\beta=0,17$ при $p=0,0131$);</p> <p>Фактор познания систем поведения ($\beta=0,61$ при $p=0,000$);</p> <p>Фактор познания преобразований поведения ($\beta=0,19$ при $p=0,0042$);</p> <p>Композит. оценка ($\beta=-0,36$ при $p=0,0109$);</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---|--|---|--|---|---|
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ | | <p>Понимание эмоций ($\beta=0,69$ при $p=0,0224$);</p> | | <p>Понимание своих эмоций ($\beta= -1,52$ при $p=0,0000$);</p> <p>Межличностный эмоциональный интеллект ($\beta= 1,48$ при $p=0,0000$);</p> <p>Управление чужими эмоциями ($\beta= -0,95$ при $p=0,0000$);</p> <p>Понимание чужих эмоций ($\beta= -2,14$ при $p=0,0000$);</p> <p>Управление своими эмоциями ($\beta= -0,10$ при $p=0,0001$);</p> <p>Управление эмоциями ($\beta= -0,62$ при $p=0,0001$);</p> <p>Внутриличностный эмоциональный интеллект ($\beta= 0,32$ при $p=0,0000$);</p> <p>Понимание эмоций ($\beta= 3,02$ при $p=0,0000$);</p> | | <p>Понимание своих эмоций ($\beta= -0,58$ при $p=0,0019$);</p> <p>Управление своими эмоциями ($\beta= 0,41$ при $p=0,0004$);</p> <p>Понимание чужих эмоций ($\beta= -1,02$ при $p=0,0001$);</p> <p>Понимание эмоций ($\beta= 0,78$ при $p=0,0098$);</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Самостоятельность ($\beta = 0,87$ при $p=0,0000$); СТИМУЛЯЦИЯ ($\beta = 0,79$ при $p=0,0000$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta = -0,98$ при $p=0,0000$); Универсализм ($\beta = 0,45$ при $p=0,0088$); Деньги ($\beta = -0,38$ при $p=0,0011$); КОНФОРМНОСТЬ ($\beta = 0,39$ при $p=0,0012$); Стимуляция ($\beta = -0,29$ при $p=0,0267$)</p> | <p>Индекс конструктивности ($\beta = -0,14$ при $p=0,0001$); Процесс ($\beta = -0,42$ при $p=0,0001$); Стимуляция ($\beta = 0,31$ при $p=0,0000$); ТРАДИЦИЯ ($\beta = 0,21$ при $p=0,0000$); Доброта ($\beta = 0,53$ при $p=0,0000$); Самостоятельность ($\beta = -0,08$ при $p=0,0001$); Результат ($\beta = 0,01$ при $p=0,0010$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta = -0,72$ при $p=0,0001$); Альтруизм ($\beta = 0,72$ при $p=0,0000$); Деньги ($\beta = 0,33$ при $p=0,0000$); ГЕДОНИЗМ ($\beta = -0,06$ при $p=0,0001$); Достижение ($\beta = 0,09$ при $p=0,0001$); Конформность ($\beta = 0,19$ при $p=0,0000$); БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta = -0,17$ при $p=0,0000$); ВЛАСТЬ ($\beta = -0,05$ при $p=0,0001$); Свобода ($\beta = -0,91$ при $p=0,0000$); Труд ($\beta = -0,27$ при $p=0,0000$); Эгоизм ($\beta = 0,42$ при $p=0,0000$); Власть ($\beta = 0,12$ при $p=0,0001$); Власть ($\beta = -0,02$ при $p=0,0005$);</p> | <p>Процесс ($\beta = -0,52$ при $p=0,0000$); Доброта ($\beta = -0,52$ при $p=0,0001$); Самостоятельность ($\beta = 1,08$ при $p=0,0001$); СТИМУЛЯЦИЯ ($\beta = 0,49$ при $p=0,0000$); ВЛАСТЬ ($\beta = -0,82$ при $p=0,0000$); Власть ($\beta = 0,99$ при $p=0,0000$); Достижение ($\beta = -0,55$ при $p=0,0000$); КОНФОРМНОСТЬ ($\beta = -0,39$ при $p=0,0001$); Гедонизм ($\beta = -0,30$ при $p=0,0012$); ГЕДОНИЗМ ($\beta = -0,45$ при $p=0,0002$); ДОБРОТА ($\beta = 0,25$ при $p=0,0007$); Эгоизм ($\beta = -0,31$ при $p=0,0000$); Конформность ($\beta = -0,17$ при $p=0,0177$)</p> |
|--|--|---|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------|---|--|---|--|---|--|
| поведенческий | | <p>Покорно-застенчивый ($\beta = 0,59$ при $p=0,0000$);</p> <p>Поиск социальной поддержки ($\beta = -0,76$ при $p=0,0000$);</p> <p>Вступление в социальный контакт ($\beta = 0,22$ при $p=0,0411$);</p> <p>Сотрудничающий-конвенционный ($\beta = 0,17$ при $p=0,0411$).</p> | | <p>Асоциальные действия ($\beta = -0,78$ при $p=0,0000$); Импульсивные действия ($\beta = 0,08$ при $p=0,0001$);</p> <p>Ответственно-великодушный ($\beta = -0,22$ при $p=0,0000$);</p> <p>Вступление в социальный контакт ($\beta = -0,18$ при $p=0,0000$);</p> <p>Покорно-застенчивый ($\beta = -0,20$ при $p=0,0000$);</p> <p>Манипулятивные действия ($\beta = 0,82$ при $p=0,0000$);</p> <p>Прямолинейный-агрессивный ($\beta = -0,40$ при $p=0,0000$);</p> <p>Избегание ($\beta = 0,29$ при $p=0,0000$);</p> <p>Независимый-доминирующий. ($\beta = 0,17$ при $p=0,0000$);</p> <p>Ассертивные действия ($\beta = -0,04$ при $p=0,0004$);</p> <p>Агрессивные действия. ($\beta = 0,01$ при $p=0,0084$);</p> | | <p>Агрессивные действия ($\beta = -0,44$ при $p=0,0005$);</p> <p>Осторожные действия ($\beta = 0,57$ при $p=0,0000$);</p> <p>Вступление в социальный контакт ($\beta = -0,17$ при $p=0,0209$);</p> <p>Свобода ($\beta = 0,19$ при $p=0,0036$);</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta = 0,32$ при $p=0,0000$);</p> <p>Результат ($\beta = 0,16$ при $p=0,0035$);</p> <p>Традиция ($\beta = -0,17$ при $p=0,0768$);</p> <p>Труд ($\beta = -0,18$ при $p=0,0035$);</p> <p>ИК ($\beta = -0,68$ при $p=0,0000$);</p> |

Способность понимать эмоциональные состояния детей и коллег на основе внешних проявлений эмоций («Понимание чужих эмоций» ($\beta = -1,05$ при $p=0,046$)), способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию («Понимание своих эмоций» ($\beta = -0,55$ при $p=0,029$)), социальная компетентность, независимость мышления и выбора действий («САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» ($\beta = -0,41$ при $p=0,005$)), стремление к сохранению своего общественного имиджа, общественного признания, достижении социального статуса («Достижение» ($\beta = -0,54$ при $p=0,009$)), ориентация на труд («Труд» ($\beta = -0,23$ при

$p=0,027$)), а также процессуальная направленность, в основе которой лежит интерес к работе («Процесс» ($\beta= -0,60$ при $p=0,000$)), а не результативность (для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть), – все это снижает уровень психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций («Индекс психического выгорания») (см. таблицу 55).

Таблица 55

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | КМД, R^2 | Индекс психического выгорания |
|-------------------------|------------|---|
| когнитивный | 0,53 | - |
| эмоциональный | | Понимание чужих эмоций ($\beta= -1,05$ при $p=0,046$); Понимание своих эмоций ($\beta= -0,55$ при $p=0,029$); |
| ценностно-мотивационный | | ТРАДИЦИЯ ($\beta= 0,33$ при $p=0,003$); Процесс ($\beta= -0,60$ при $p=0,000$); Самостоятельность ($\beta= 0,99$ при $p=0,0001$); СТИМУЛЯЦИЯ ($\beta= 0,63$ при $p=0,002$); ВЛАСТЬ ($\beta= -0,44$ при $p=0,0013$); Власть ($\beta= 0,85$ при $p=0,0002$); ДОБРОТА ($\beta= 0,41$ при $p=0,014$); Результат ($\beta= 0,26$ при $p=0,032$); Труд ($\beta= -0,23$ при $p=0,027$); Альтруизм ($\beta= 0,30$ при $p=0,004$); БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta= 0,24$ при $p=0,028$); САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ($\beta= -0,41$ при $p=0,005$); Достижение ($\beta= -0,54$ при $p=0,009$); |
| поведенческий | | Манипулятивные действия ($\beta= 0,39$ при $p=0,010$); Агрессивные действия ($\beta= 0,37$ при $p=0,042$). |

Таким образом, такие элементы структуры, как «Понимание чужих эмоций» (эмоциональный компонент) и «Труд» (ценностно-мотивационный компонент), то есть способностями понимать эмоциональные состояния детей и коллег, ориентация на труд и увлеченностью им, закономерно ингибируют психическое выгорание педагогов отдельных и общеобразовательных организаций

Исследование влияния структурной организации субъектных качеств на психическое выгорание педагогов отдельных организаций до пандемии, в период пандемии и после неё осуществлялось с использованием процедуры множественного регрессионного анализа (метод Forward stepwise) (см. таблицы 56-58):

Таблица 56

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии

| Наименование показателя | КМД, R ² | напряжение | КМД, R ² | резистенция | КМД, R ² | напряжение |
|-------------------------|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| КОГНИТИВНЫЙ | 0,99 | Фактор познания систем поведения ($\beta=-0,30$ при $p=0,0004$); Фактор познания результатов поведения ($\beta=0,91$ при $p=0,0001$); Фактор познания классов поведения ($\beta=-0,25$ при $p=0,0004$); Фактор познания преобразований поведения ($\beta= 0,51$ при $p=0,0003$); компо-зит.оценка ($\beta= -0,48$ при $p=0,0004$) | 0,99 | Фактор познания систем поведения ($\beta=0,10$; $p=0,0035$); Фактор познания классов поведения ($\beta=-0,42$; $p=0,0008$); Фактор познания преобразований поведения ($\beta=-0,35$; $p=0,0018$); Композит.оценка ($\beta=0,07$; $p=0,0127$) | | Фактор познания результатов поведения ($\beta=-0,02$; $p=0,0014$); Фактор познания преобразований поведения ($\beta=0,32$; $p=0,0001$); Фактор познания систем поведения ($\beta=0,22$; $p=0,0002$); |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---|--|---|---|---|--|
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ | | <p>Управление чужими эмоциями ($\beta=-0,48$; $p=0,0002$);</p> <p>Понимание эмоций ($\beta=-0,53$; $p=0,0007$);</p> <p>Общий эмоциональный интеллект ($\beta=-0,01$; $p=0,0072$);</p> <p>ВП понимание своих эмоций ($\beta=-0,61$; $p=0,0006$)</p> | | <p>Понимание чужих эмоций ($\beta=0,33$; $p=0,0014$);</p> <p>Понимание эмоций ($\beta=0,60$; $p=0,0010$);</p> <p>Межличностный эмоциональный интеллект ($\beta=0,01$; $p=0,0398$)</p> | | <p>Управление своими эмоциями ($\beta=0,12$; $p=0,0005$);</p> <p>Управление эмоциями ($\beta=-0,01$; $p=0,0094$);</p> <p>Общий эмоциональный интеллект ($\beta=-0,04$; $p=0,0013$)</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ | | <p>Труд ($\beta=-0,67$; $p=0,0009$); Свобода ($\beta=1,01$; $p=0,0001$); Альтруизм ($\beta=0,66$; $p=0,0002$); Власть ($\beta=0,79$; $p=0,0001$); Процесс ($\beta=-0,16$; $p=0,0009$); Эгоизм ($\beta=-0,31$; $p=0,0006$); Деньги ($\beta=0,18$; $p=0,0014$);</p> <p>СТИМУЛЯЦИЯ ($\beta=-0,65$; $p=0,0004$); Традиция ($\beta=0,36$; $p=0,0008$); Безопасность ($\beta=-0,51$; $p=0,0010$); ДОСТИЖЕНИЕ ($\beta=0,48$; $p=0,0005$); БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta=-0,10$; $p=0,0020$)</p> | <p>Власть ($\beta=-0,53$; $p=0,0006$); Труд ($\beta=-0,24$; $p=0,0020$); Самостоятельность ($\beta=1,22$; $p=0,0007$); Универсализм ($\beta=-1,63$; $p=0,0003$); Альтруизм ($\beta=-0,54$; $p=0,0004$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta=1,66$; $p=0,0004$); ТРАДИЦИЯ ($\beta=-0,81$; $p=0,0008$); ДОБРОТА ($\beta=-1,24$; $p=0,0005$); Эгоизм ($\beta=-0,34$; $p=0,0009$); Традиция ($\beta=0,34$; $p=0,0010$); Безопасность ($\beta=-1,34$; $p=0,0004$); Достижение ($\beta=2,22$; $p=0,0004$); САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ($\beta=-0,26$; $p=0,0037$); БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta=0,24$; $p=0,0021$)</p> | <p>Результат ($\beta=-0,06$; $p=0,0005$); Свобода ($\beta=0,40$; $p=0,0001$); Эгоизм ($\beta=-0,86$; $p=0,0000$); Власть ($\beta=-1,10$; $p=0,0002$); Альтруизм ($\beta=-0,08$; $p=0,0005$); САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ($\beta=0,30$; $p=0,0002$); ТРАДИЦИЯ ($\beta=-1,51$; $p=0,0001$); ДОБРОТА ($\beta=1,22$; $p=0,0001$); Гедонизм ($\beta=0,73$; $p=0,0001$); Власть ($\beta=0,05$; $p=0,0007$); Стимуляция ($\beta=0,44$; $p=0,0005$); Конформность ($\beta=1,14$; $p=0,0002$); Безопасность ($\beta=-0,51$; $p=0,0002$); КОНФОРМНОСТЬ ($\beta=-0,38$; $p=0,0004$); Традиция ($\beta=0,28$; $p=0,0005$); Достижение ($\beta=-0,20$; $p=0,0006$); Доброta ($\beta=-0,07$; $p=0,0016$)</p> |
|-------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| поведенческий | <p>Избегание ($\beta=0,55$; $p=0,0005$); ИК($\beta=-0,16$; $p=0,0010$); Асоциальные действия ($\beta=-1,37$; $p=0,0001$); Манипулятивные действия ($\beta=0,71$; $p=0,0002$); Импульсивные действия ($\beta=0,88$; $p=0,0002$); Агрессивные действия ($\beta=0,05$; $p=0,0044$); Покорно-застенчивый ($\beta=-0,07$; $p=0,0030$); Властный-лидирующий ($\beta=-0,57$; $p=0,0002$); Недоверчивый-скептический ($\beta=0,99$; $p=0,0003$); Зависимый – послушный ($\beta=-0,04$; $p=0,0030$); Прямолинейный-агрессивный ($\beta=-0,39$; $p=0,0004$); Вступление в социальный контакт ($\beta=-0,30$; $p=0,0004$)</p> | | <p>Агрессивные действия ($\beta=0,95$; $p=0,0004$); Ассертивные действия ($\beta=-1,05$; $p=0,0002$); Избегание ($\beta=-1,03$; $p=0,0006$); Независимый-доминирующий ($\beta=0,64$; $p=0,0005$); Зависимый – послушный ($\beta=0,38$; $p=0,0006$); Ответственно-великодушный ($\beta=0,52$; $p=0,0007$); Импульсивные действия ($\beta=-0,36$; $p=0,0005$)</p> | <p>Покорно-застенчивый ($\beta=-0,56$; $p=0,0001$); Импульсивные действия ($\beta=-0,70$; $p=0,0001$); Асоциальные действия ($\beta=0,4$; $p=0,0001$); Зависимый – послушный ($\beta=-0,16$; $p=0,0002$); Манипулятивные действия ($\beta=0,23$; $p=0,0002$); Прямолинейный-агрессивный ($\beta=-0,19$; $p=0,0003$); Независимый-доминирующий ($\beta=0,28$; $p=0,0001$); Вступление в социальный контакт ($\beta=-0,01$; $p=0,0044$); ИК ($\beta=0,05$; $p=0,0009$)</p> |
| | | | | |

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в период пандемии

| Наименование показателя | КМД, R ² | напряжение | КМД, R ² | резистенция | КМД, R ² | истощение |
|-------------------------|---------------------|--|---------------------|---|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| КОГНИТИВНЫЙ | 0,99 | Фактор познания преобразований поведения ($\beta=0,70$; $p=0,0000$); Фактор познания систем поведения ($\beta=0,11$; $p=0,0163$); | 0,99 | Фактор познания классов поведения ($\beta=-0,07$; $p=0,0007$); Фактор познания преобразований поведения ($\beta=0,45$; $p=0,0002$); Композит. оценка ($\beta=0,15$; $p=0,0004$); | 0,98 | Фактор познания систем поведения ($\beta=-0,04$; $p=0,0029$); Фактор познания преобразований поведения ($\beta=0,09$; $p=0,0003$); Фактор познания классов поведения ($\beta=-0,19$; $p=0,0001$); Композит. оценка ($\beta=0,32$; $p=0,0000$); |
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ | | Понимание эмоций ($\beta=3,15$; $p=0,0227$); Общий эмоциональный интеллект ($\beta=-6,99$; $p=0,0060$); Управление чужими эмоциями ($\beta=-0,45$; $p=0,0001$); Управление эмоциями ($\beta=4,52$; $p=0,0027$); | | Понимание своих эмоций ($\beta=-2,20$; $p=0,0001$); Понимание эмоций ($\beta=2,50$; $p=0,0001$); Межличностный эмоциональный интеллект ($\beta=-1,03$; $p=0,0001$); | | Управление чужими эмоциями ($\beta=-0,53$; $p=0,0000$); Управление эмоциями ($\beta=0,29$; $p=0,0002$); Понимание чужих эмоций ($\beta=-0,14$; $p=0,0004$); Умоциями ($\beta=-0,03$; $p=0,0069$); |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ | | Универсализм ($\beta=-0,43$; $p=0,0000$); Самостоятельность ($\beta=1,00$; $p=0,0000$); Гедонизм ($\beta=-0,70$; $p=0,0000$); Свобода ($\beta=-0,80$; $p=0,0000$); Труд ($\beta=0,54$; $p=0,0000$); ГЕДОНИЗМ ($\beta=0,55$; $p=0,0000$); КОНФОРМНОСТЬ ($\beta=-0,63$; $p=0,0000$); Конформность ($\beta=0,58$; $p=0,0000$); БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta=-0,19$; $p=0,0005$); Деньги ($\beta=-0,17$; $p=0,0504$) | | Результат ($\beta=0,38$; $p=0,0003$); Универсализм ($\beta=0,09$; $p=0,0019$); Конформность ($\beta=-1,07$; $p=0,0001$); Самостоятельность ($\beta=2,10$; $p=0,0001$); ВЛАСТЬ ($\beta=-0,68$; $p=0,0002$); Стимуляция ($\beta=0,15$; $p=0,0009$); Достижение ($\beta=-0,46$; $p=0,0003$); КОНФОРМНОСТЬ ($\beta=-0,82$; $p=0,0002$); БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta=0,13$; $p=0,0007$); Эгоизм ($\beta=0,18$; $p=0,0005$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta=0,21$; $p=0,0012$); САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ($\beta=0,17$; $p=0,0008$); Альтруизм ($\beta=0,11$; $p=0,0012$); Безопасность ($\beta=-0,02$; $p=0,0111$); ТРАДИЦИЯ ($\beta=0,01$; $p=0,0372$) | | Результат ($-0,75$; $p=0,0000$); Власть ($\beta=-0,41$; $p=0,0001$); Альтруизм ($\beta=-0,44$; $p=0,0000$); Самостоятельность ($\beta=1,08$; $p=0,0000$); БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta=0,22$; $p=0,0001$); СТИМУЛЯЦИЯ ($\beta=0,81$; $p=0,0000$); САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ($\beta=-0,78$; $p=0,0000$); Стимуляция ($\beta=0,20$; $p=0,0006$); Власть ($\beta=-0,82$; $p=0,0001$); ГЕДОНИЗМ ($\beta=0,02$; $p=0,0130$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta=-0,03$; $p=0,0141$); Безопасность ($\beta=0,37$; $p=0,0002$); Гедонизм ($\beta=-0,42$; $p=0,0001$); ТРАДИЦИЯ ($\beta=0,48$; $p=0,0001$); Свобода ($\beta=-0,10$; $p=0,0014$); Достижение ($\beta=0,02$; $p=0,0292$) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---|--|---|--|---|--|
| поведенческий | | <p>Властный-лидирующий. ($\beta=-0,33$; $p=0,0000$); Недоверчивый-скептический ($\beta=0,30$; $p=0,0028$); Асоциальные действия ($\beta=0,73$; $p=0,0000$); ИК ($\beta=0,60$; $p=0,0000$); Поиск социальной поддержки ($\beta=-0,33$; $p=0,0009$); Покорно-застенчивый ($\beta=-0,15$; $p=0,0005$); Вступление в социальный контакт ($\beta=0,13$; $p=0,0440$); Зависимый – послушный ($\beta=0,22$; $p=0,0071$)</p> | | <p>Покорно-застенчивый ($\beta=-0,70$; $p=0,0001$); ИК ($\beta=-0,24$; $p=0,0005$); Сотрудничающий-конвенциальный ($\beta=-0,20$; $p=0,0004$); Ассертивные действия ($\beta=0,29$; $p=0,0003$); Властный-лидирующий. ($\beta=-0,52$; $p=0,0002$); Ответственно-великодушный ($\beta=0,22$; $p=0,0004$); Осторожные действия ($\beta=0,05$; $p=0,0026$); Недоверчивый-скептический ($\beta=0,10$; $p=0,0014$); Импульсивные действия ($\beta=-0,05$; $p=0,0013$); Зависимый – послушный ($\beta=-0,06$; $p=0,0013$); Манипулятивные действия ($\beta=0,03$; $p=0,0053$)</p> | | <p>Асоциальные действия ($\beta=0,81$; $p=0,0000$); Вступление в социальный контакт ($\beta=0,04$; $p=0,0021$); Ассертивные действия ($\beta=0,43$; $p=0,0000$); Осторожные действия ($\beta=-0,98$; $p=0,0000$); Поиск социальной поддержки ($\beta=0,71$; $p=0,0001$); Агрессивные действия ($\beta=-0,14$; $p=0,0004$); Импульсивные действия ($\beta=-0,03$; $p=0,0022$)</p> |

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в постковидном периоде

| Наименование показателя | КМД, R ² | напряжение | КМД, R ² | резистенция | КМД, R ² | истощение |
|-------------------------|---------------------|---|---------------------|--|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| КОГНИТИВНЫЙ | 0,99 | Композит. оценка ($\beta=-0,22$; $p=0,0179$); Фактор познания классов поведения ($\beta=0,75$; $p=0,0001$); Фактор познания систем поведения ($\beta=0,14$; $p=0,0160$); Фактор познания результатов поведения ($\beta=0,13$; $p=0,0279$); | 0,99 | Фактор познания классов поведения ($\beta=0,07$; $p=0,0065$); Фактор познания преобразований поведения ($\beta=-0,32$; $p=0,0011$); Фактор познания систем поведения ($\beta=0,81$; $p=0,0008$); Фактор познания результатов поведения ($\beta=-0,50$; $p=0,0009$); Композит. оценка ($\beta=0,61$; $p=0,0007$) | 0,97 | Фактор познания систем поведения ($\beta=-0,59$; $p=0,0000$); Фактор познания классов поведения ($\beta=0,77$; $p=0,0000$); Композит. оценка ($\beta=-0,27$; $p=0,0011$); |
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ | | Управление чужими эмоциями ($\beta=0,46$; $p=0,0007$); Понимание чужих эмоций ($\beta=-0,55$; $p=0,0004$); Внутриличностный эмоциональный интеллект ($\beta=-0,72$; $p=0,0075$); Управление своими эмоциями ($\beta=0,94$; $p=0,0009$); | | Понимание эмоций ($\beta=-0,44$; $p=0,0010$); Управление эмоциями ($\beta=-0,86$; $p=0,0008$); ВУ управление своими эмоциями ($\beta=-1,14$; $p=0,0007$); | | Межличностный эмоциональный интеллект ($\beta=0,86$; $p=0,0954$); |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---|--|---|--|---|---|
| поведенческий | | <p>Манипулятивные действия ($\beta = 0,29$; $p = 0,0085$);</p> <p>Вступление в социальный контакт ($\beta = -0,84$; $p = 0,0000$);</p> <p>Ответственно-великодушный ($\beta = -0,40$; $p = 0,0012$);</p> <p>Агрессивные действия ($\beta = 0,11$; $p = 0,0306$);</p> <p>Осторожные действия ($\beta = 0,24$; $p = 0,0100$)</p> | | <p>Поиск социальной поддержки ($\beta = -0,31$; $p = 0,0009$); Независимый-доминирующий ($\beta = 0,45$; $p = 0,0015$);</p> <p>Агрессивные действия ($\beta = 0,30$; $p = 0,0009$);</p> <p>Асоциальные действия ($\beta = 0,27$; $p = 0,0019$);</p> <p>Зависимый – послушный ($\beta = -0,44$; $p = 0,0006$);</p> <p>Покорно-застенчивый ($\beta = -0,40$; $p = 0,0009$);</p> <p>Ответственно-великодушный ($\beta = 0,07$; $p = 0,0062$);</p> | | <p>Поиск социальной поддержки ($\beta = -1,05$; $p = 0,0000$); Импульсивные действия ($\beta = -0,12$; $p = 0,0384$);</p> <p>ИК ($\beta = 0,30$; $p = 0,0067$); Манипулятивные действия ($\beta = 1,21$; $p = 0,0000$);</p> <p>Асоциальные действия ($\beta = 2,06$; $p = 0,0000$);</p> <p>Вступление в социальный контакт ($\beta = 0,42$; $p = 0,0000$);</p> <p>Независимый-доминирующий ($\beta = -0,78$; $p = 0,0000$);</p> <p>Осторожные действия ($\beta = 0,38$; $p = 0,0000$);</p> <p>Избегание ($\beta = 0,24$; $p = 0,0042$);</p> |

В результате сравнительного анализа содержания структур субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций выявлены одни и те же базовые элементы как структурно-функциональные закономерности, выступающие в зависимости от условий экстремизации профессиональной деятельности (в период пандемии и в постковидном периоде) и в роли катализаторов, и в роли ингибиторов одних и тех же фаз психического выгорания.

Как видно из таблиц 56-58, среди них есть элементы ценностно-мотивационного компонента, такие, как «Деньги» (стремление к увеличению своего благосостояния) и «Безопасность» (взаимопомощь, здоровье, стабильность взаимоотношений); когнитивного компонента: «Фактор познания ре-

зультатов поведения» (способность педагогов предвидеть последствия поведения детей и взрослых в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем), «Фактор познания классов поведения» (способность педагогов к выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях детей и коллег), «Фактор познания преобразований поведения» (способности педагогов правильно понимать динамику подобных вербальных реакций окружающих людей в зависимости от условий ситуации); эмоционального: «Управление эмоциями» (способность и потребность управлять своими и чужими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные), «Управление эмоциями» (способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими); поведенческого: «Импульсивные действия» (склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций), «Манипулятивные действия» (преднамеренные и скрытые побуждения другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий), «Асоциальные действия» (эгоцентризм, стремление к удовлетворению собственных желаний, не считаясь с обстоятельствами и интересами других людей) (поведенческий компонент).

Базовый элемент «Деньги» (стремление к увеличению своего благосостояния) до пандемии и после пандемии выступает катализатором фазы «Напряжение», а в период пандемии – ее ингибитором.

Базовый элемент «Безопасность» (взаимопомощь, здоровье, стабильность взаимоотношений) в период пандемии выступает катализатором фаз «Резистенция» и «Истощение», а после пандемии – их ингибитором.

Базовый элемент «Асоциальные действия» (эгоцентризм, стремление к удовлетворению собственных желаний, не считаясь с обстоятельствами и ин-

тересами других людей) выступает катализатором фазы «Истощение» до пандемии, в период пандемии и после; до пандемии как ингибитор, а во время – как катализатор фазы «Напряжение».

Базовый элемент «Импульсивные действия» (склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций) до пандемии — как катализатор фазы «Напряжение» и ингибитор фазы «Истощение», а в период пандемии – как ингибитор фазы «Резистенция».

Базовый элемент «Манипулятивные действия» (преднамеренные и скрытые побуждения другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий) до пандемии и после — как катализатор фазы «Напряжение»; до пандемии как катализатор, а после – как ингибитор фазы «Истощение»

Базовый элемент «Управление своими эмоциями» (способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные) до пандемии как катализатор фазы «Истощение», а после пандемии – как катализатор фазы «Напряжение» и ингибитор фазы «Резистенция».

Базовый элемент «Управление эмоциями» (способность управлять своими и чужими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные) до пандемии — как ингибитор фазы «Истощение», а в период пандемии — как ее катализатор; в период пандемии и после — как катализатор фазы «Напряжение»; после пандемии как ингибитор фазы «Резистенция»

Базовый элемент «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими) как ингибитор фазы «Напряжение» после пандемии

Базовый элемент «Фактор познания результатов поведения» (способность педагогов предвидеть последствия поведения детей и взрослых в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем) как ката-

лизатор фазы «Напряжение» и ингибитор фазы «Истощение» до пандемии; и ингибитор фазы «Резистенция» — после пандемии.

Следует отметить, что полученные результаты согласуются с результатами исследования О.И. Бабич [7], согласно которым та же особенность личности может являться как фактором выгорания, так и составляющей частью ресурсов его преодоления и объединенным влиянием нескольких катализаторов (ингибиторов) психического выгорания, а также ограниченностью внешних ресурсов его преодоления.

Специфическими катализаторами психоэмоционального напряжения (фаза «Напряжение») педагогов отдельных организаций в постковидном периоде являются следующие элементы структуры его субъектных детерминант: «Фактор познания классов поведения» ($\beta=0,75$; $p=0,0001$) (когнитивный компонент); «Управление чужими эмоциями» ($\beta=0,46$; $p=0,0007$); «Управление своими эмоциями» ($\beta=0,94$; $p=0,0009$) (эмоциональный компонент); «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» ($\beta=0,23$; $p=0,0522$); «СТИМУЛЯЦИЯ» ($\beta=1,73$; $p=0,0000$); «Безопасность» ($\beta=1,79$; $p=0,0002$); «Эгоизм» ($\beta=0,91$; $p=0,0000$); «Деньги» ($\beta=0,36$; $p=0,0015$); «Труд» ($\beta=0,43$; $p=0,0024$); «Альтруизм» ($\beta=0,80$; $p=0,0001$); «Процесс» ($\beta=-0,53$; $p=0,0008$) (ценностно-мотивационный компонент); «Манипулятивные действия» ($\beta=0,29$; $p=0,0085$); «Агрессивные действия» ($\beta=0,11$; $p=0,0306$); «Осторожные действия» ($\beta=0,24$; $p=0,0100$) (поведенческий компонент) (см. таблицы 57, 58) [69].

Таким образом, возникновение и усиление тревожного напряжения обеспечивается способностями управлять своими и чужими эмоциями, альтруистической направленностью и поглощенностью процессом профессиональной деятельности, длительным обдумыванием и тщательным взвешиванием всех возможных вариантов решений, стремлением избегать риска, манипулятивными действиями и негативными чувствами при неудачах и конфликтах с другими людьми [69].

Соппротивление нарастающему стрессу (фаза «Резистенция») в постковидном периоде, в отличие от периода пандемии, обеспечивается такими субъектными детерминантами, как: «Фактор познания классов поведения» ($\beta=0,07$; $p=0,0065$); «Фактор познания систем поведения» ($\beta= 0,81$; $p=0,0008$) (когнитивный компонент); «Свобода» ($\beta= 1,16$; $p =0,0007$); «Труд» ($\beta= 0,20$; $p =0,0019$); «Безопасность» ($\beta= 2,68$; $p =0,0005$); «Гедонизм» ($\beta= 0,76$; $p =0,0018$); «Власть» ($\beta= 1,28$; $p =0,0005$) (ценностно-мотивационный компонент); «Независимый-доминирующий» ($\beta = 0,45$; $p =0,0015$); «Агрессивные действия» ($\beta = 0,30$; $p =0,0009$); «Асоциальные действия» ($\beta = 0,27$; $p =0,0019$) (поведенческий компонент) (см. таблицы 57, 58) [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Таким образом, сопротивление нарастающему стрессу обеспечивается способностями понимать логику развития ситуаций межличностного взаимодействия, значение поведения людей в этих ситуациях, негативными чувствами при неудачах и конфликтах с другими людьми, внутренней напряженностью, разочарованием, неудовлетворенностью, ориентацией на процесс труда и на свободу, стремлением сохранить собственную безопасность и безопасность семьи) [69].

Снижение общего энергетического тонуса (фаза «Истощение») у педагогов отдельных организаций в постковидном периоде, в сравнении с периодом пандемии, обеспечивается такими субъектными детерминантами, как: «Фактор познания классов поведения» ($\beta= 0,77$; $p=0,0000$) (когнитивный компонент); «Межличностный эмоциональный интеллект» ($\beta= 0,86$; $p=0,0954$) (эмоциональный компонент); «Эгоизм» ($\beta= 0,63$; $p =0,0000$); «Процесс» ($\beta= 0,66$; $p =0,0000$); «Результат» ($\beta= 0,22$; $p =0,0140$); «Доброта» ($\beta= 0,93$; $p =0,0000$); «УНИВЕРСАЛИЗМ» ($\beta= 0,48$; $p =0,0000$) (ценностно-мотивационный компонент); «Индекс конструктивности» ($\beta = 0,30$; $p =0,0067$); «Осторожные действия» ($\beta = 0,38$; $p =0,0000$); «Избегание» ($\beta = 0,24$; $p =0,0042$) (поведенческий компонент) (см. таблицы 57, 58) [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Таким образом, на истощение эмоциональных и физических ресурсов оказывают влияние чрезмерная сосредоточенность на своих личных интересах и на процессе труда, а не только на его результативности, потребность в справедливости и стремление к сохранению благополучия всех людей [69].

Специфическими ингибиторами психоэмоционального напряжения (фаза «Напряжение») в постковидном периоде являются следующие субъектные детерминанты: «Композитная оценка» ($\beta=-0,22$; $p=0,0179$), «Фактор познания результатов поведения» ($\beta=-0,13$ $p=0,0279$) (когнитивный компонент), «Понимание чужих эмоций» ($\beta=-0,55$; $p=0,0004$), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» ($\beta=-0,72$; $p=0,0075$) (эмоциональный компонент), «Достижение» ($\beta=-0,66$; $p=0,0071$), «ВЛАСТЬ» ($\beta=-0,90$; $p=0,0004$), «Власть» ($\beta=-0,90$; $p=0,0004$), «Доброта» ($\beta=-0,85$; $p=0,0025$), «Стимуляция» ($\beta=-0,77$; $p=0,0063$), «Результат» ($\beta=-0,78$; $p=0,0002$) (ценностно-мотивационный компонент), «Вступление в социальный контакт» ($\beta=-0,84$; $p=0,0000$), «Ответственно-великодушный» ($\beta=-0,40$; $p=0,0012$) (поведенческий компонент) (см. таблицы 57, 58). То есть преодоление психоэмоционального напряжения педагогами отдельных организаций в постковидном периоде обеспечивается способностями предвидеть последствия поведения окружающих в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем, управлять собственными эмоциями, доброжелательностью в межличностных отношениях, стремлением к достижению результатов в профессиональной деятельности и к социальным контактам для совместного и эффективного разрешения критических ситуаций, выраженной готовностью помогать окружающим и развитым чувством ответственности [69].

Преодоление сопротивления нарастающему стрессу (фаза «Резистенция») в постковидном периоде, в отличие периода пандемии, реализуется за счёт таких субъектных детерминант, как: «Фактор познания преобразований поведения» ($\beta=-0,32$; $p=0,0011$), «Фактор познания результатов поведения» ($\beta=-0,50$; $p=0,0009$) (когнитивный компонент), «Понимание эмоций» ($\beta=-$

0,44; $p=0,0010$), «Управление эмоциями» ($\beta=-0,86$; $p=0,0008$), «Управление своими эмоциями» ($\beta= -1,14$; $p=0,0007$) (эмоциональный компонент), «Эгоизм» ($\beta=-0,08$; $p =0,0054$), «Процесс» ($\beta= -0,21$; $p =0,0027$), «Результат» ($\beta= -0,23$; $p =0,0015$), «Альтруизм» ($\beta= -0,88$; $p =0,0005$), «Деньги» ($\beta= -0,57$; $p =0,0008$), «ВЛАСТЬ» ($\beta= -0,51$; $p =0,0016$), «ДОБРОТА» ($\beta= -1,19$; $p =0,0007$), «Власть» ($\beta= -3,41$; $p =0,0005$), «ДОСТИЖЕНИЕ» ($\beta= -1,54$; $p =0,0014$), «Стимуляция» ($\beta= -1,13$; $p =0,0014$), «ГЕДОНИЗМ» ($\beta= -0,16$; $p =0,0083$), «БЕЗОПАСНОСТЬ» ($\beta= -0,03$; $p =0,0289$) (ценностно-мотивационный компонент), «Поиск социальной поддержки» ($\beta = -0,31$; $p =0,0009$) (поведенческий компонент) (см. таблицы 57, 58). То есть преодоление сопротивления нарастающему стрессу в постковидном периоде обеспечивается способностями предвидеть последствия поведения окружающих в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем, а также понимать изменение значения сходных вербальных реакций детей и коллег в зависимости от контекста вызвавшей их ситуации; направленность не только на процесс труда, но и на результат, альтруистическая направленность; здоровье, собственная безопасность и безопасность семьи; поиск социальной поддержки в стрессовых ситуациях, стремление поделиться своими переживаниями с другими людьми, обсудить с ними ситуацию, найти у них сочувствие и понимание [69].

Преодоление снижения общего энергетического тонуса (фазы «Истощение») у педагогов образовательных организаций в постковидном периоде, в сравнении с периодом пандемии, обеспечивается такими субъектными детерминантами, как «Композитная оценка» ($\beta= -0,27$; $p=0,0011$) (когнитивный компонент); «БЕЗОПАСНОСТЬ» ($\beta= -0,49$; $p =0,0009$); «Деньги» ($\beta= -0,38$; $p =0,0000$); «Традиция» ($\beta= -0,38$; $p =0,0000$), «ДОСТИЖЕНИЕ» ($\beta= -0,35$; $p =0,0035$) (ценностно-мотивационный компонент); «Поиск социальной поддержки» ($\beta = -1,05$; $p =0,0000$); «Манипулятивные действия» ($\beta = -1,21$; $p =0,0000$); «Независимый-доминирующий» ($\beta = -0,78$; $p =0,0000$) (поведенче-

ский компонент) (см. таблицы 57, 58). Таким образом, преодоление ресурсного истощения зависит от способностей, определяющих успешность социального взаимодействия; состояния здоровья, стремления к безопасности и поиску социальной поддержки в стрессовых ситуациях у окружающих, с которыми можно поделиться своими переживаниями и обсудить ситуацию [69].

Итак, катализатором всех трёх фаз психического выгорания педагогов отдельных организаций в постковидном периоде выступает необходимость проявлять автономность и независимость (элемент «Самостоятельность», ценностно-мотивационный компонент), а ее ингибитором – стремление к удовольствиям и наслаждению жизнью (элемент «Гедонизм», ценностно-мотивационный компонент).

Таким образом, обобщение результатов структурно-психологического и регрессионного анализа позволяет выделить базовые элементы структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций, которые являются и катализаторами, и ингибиторами одних и тех же его фаз в зависимости от экстремизации условий профессиональной деятельности (в период пандемии и в постковидном периоде):

До пандемии тревожное напряжение (фаза «Напряжение») обеспечивается стремлением к увеличению своего благосостояния (элемент «Деньги», ценностно-мотивационный компонент); в период пандемии – эгоцентризмом (элемент «Асоциальные действия», поведенческий компонент), а после пандемии – стремлением к увеличению своего благосостояния (элемент «Деньги», ценностно-мотивационный компонент) и способностями педагогов к выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях детей и коллег (элемент «Фактор познания классов поведения», когнитивный компонент).

В период пандемии сопротивление нарастающему стрессу (фаза «Резистенция») проявляется в виде стремления к взаимопомощи, стабильности взаимоотношений и сохранению здоровья (элемент «Безопасность», ценно-

стно-мотивационный компонент), способностей педагогов правильно понимать динамику подобных вербальных реакций окружающих людей в зависимости от условий ситуации (элемент «Фактор познания преобразований поведения», когнитивный компонент); *после пандемии* – в виде способностей педагогов к логическому обобщению существенных признаков в различных невербальных реакциях детей и коллег (элемент «Фактор познания классов поведения», когнитивный компонент).

До пандемии и после на возникновение психоэмоционального истощения (фаза «Истощение») оказывают влияние манипулятивные действия (элемент «Манипулятивные действия», поведенческий компонент), а в *период пандемии* – способности педагогов инициировать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные (элемент «Управление эмоциями», эмоциональный компонент).

До пандемии способности педагогов к логическому обобщению (элемент «Фактор познания классов поведения», когнитивный компонент), а в *период* – стремление к увеличению своего благосостояния (элемент «Деньги», цен-ностно-мотивационный компонент) ингибируют психоэмоциональное напряжение (фаза «Напряжение»).

До и после пандемии способности педагогов правильно понимать динамику подобных вербальных реакций окружающих людей в зависимости от условий ситуации (элемент «Фактор познания преобразований поведения», когнитивный компонент), а также способности педагогов к обобщению существенных признаков в различных невербальных реакциях детей и коллег (элемент «Фактор познания классов поведения», когнитивный компонент) снижают уровень сопротивления нарастающему стрессу (фаза «Резистенция»); его ингибиторами в *период пандемии* выступают способности педагогов к логическому обобщению (элемент «Фактор познания классов поведения», когнитивный компонент), а *после пандемии* – взаимопомощь, здоровье,

стабильность взаимоотношений (элемент «Безопасность» (ценностно-мотивационный компонент).

Ингибиторами ресурсного истощения (фаза «Истощение») *до пандемии* выступают способности управлять своими и чужими эмоциями (элемент «Управление эмоциями», эмоциональный компонент), *в период пандемии* – это способности педагогов к выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях детей и коллег (элемент «Фактор познания классов поведения», когнитивный компонент), *после пандемии* — взаимопомощь, здоровье, стабильность взаимоотношений (элемент «Безопасность», ценностно-мотивационный компонент), корыстные побуждения других людей к переживанию определенных эмоциональных состояний и выполнению действий (элемент «Манипулятивные действия», поведенческий компонент).

Результаты нашего исследования сопоставимы с последними отечественными и зарубежными научными исследованиями психического выгорания в условиях экстремизации профессиональной деятельности, а именно в период эпидемии COVID-19 [23;171]. Эмпирически доказано, что коммуникативные установки педагогов отдельных организаций в период коронавирусной инфекции [30], а также большие объемы работы, неудовлетворительное поведение учащихся и отсутствие профессионального признания у учителей детских садов и начальных школ [125] способствуют возникновению психического выгорания. Снижение уровня психического выгорания у педагогов отдельных организаций, достижения оптимистичного баланса в эмоциональных и поведенческих паттернах поведения, сглаживание и преобразование межличностной коммуникации в конструктивное взаимодействие, возможно, достичь с помощью поддерживающих психопрофилактических программ. Программы психопрофилактики направлены на развитие стратегии эффективного управления классом (группой), технологий организации времени и пространства, соблюдение баланса между работой и личной жизнью.

нию [125]. Как считают авторы, применение стиля руководства, поддерживающего автономию и самостоятельность [129], социально-эмоциональных компетенций (автономии, регулирования, просоциального поведения и эмпатии) [157], коммуникативной компетентности [52] способствуют ингибции психического выгорания педагогов отдельных организаций.

3.4. Программа профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций

В рамках компетентностного подхода анализ научных исследований с 2019 по 2020 гг. по организации профилактических программ для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов в условиях экстремизации профессиональной деятельности [150], по предупреждению профессиональных и личных деформаций педагогов специального образования, по разработке адаптивных образовательных мероприятий в рамках дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями [70] засвидетельствовал незначительное количество публикационной активности.

На сегодняшний день результаты зарубежных исследований свидетельствуют о росте общего уровня психического выгорания педагогов, снижении их личных достижений, что выступает предикторами эмоциональной, социально-регуляционной и дидактической компетентности в период до и во время пандемии COVID-19. Также зафиксировано значительное увеличение деперсонализации и редукции личных достижений при сохранении уровня эмоционального истощения в период пандемии по сравнению с допандемийным и постпандемийным временем [168]. Эти данные подтверждают недостаточность ресурсов для преодоления указанных проблем и подчёркивают необходимость их профилактики.

Программа профилактики психического выгорания педагогов отдельных образовательных учреждений (см. Приложение 13) была разработана на ос-

нове субъектно-ресурсного подхода к преодолению психического выгорания (Н.В. Водопьянова; S.E. Hobfoll, J. Freedy) и концепции реализации творческого потенциала субъекта (М.М. Кашапов). При её создании учитывались закономерности структурной организации субъектных детерминант, выявленные в ходе эмпирического исследования.

Программа рассчитана на 48 занятий (120 часов), каждое из которых длится 2,5 часа. Она включает 10 лекций (25 часов), 30 практико-ориентированных кейсов (75 часов) и 8 дискуссий (20 часов), проводится в течение шести месяцев с периодичностью два раза в неделю. Такой формат позволяет поддерживать рабочую динамику группы и даёт тренеру возможность глубоко осмыслить и переработать изученный материал.

Структура программы состоит из следующих разделов: введение в тренинг, «Эмоциональное выгорание: феноменология и генезис», «Детерминация эмоционального выгорания: внешние и внутренние факторы», «Психологическая диагностика эмоционального выгорания», «Методы профилактики эмоционального выгорания», «Ресурсосберегающие технологии», «Развитие рефлексивной компетентности», «Эмоционально-ценностное отношение к себе и другим», «Просоциальные стратегии стрессоустойчивости», завершение тренинга.

Критерии эффективности программы:

1. Увеличение уровня осведомлённости о феноменологии, генезисе, детерминации, диагностике и профилактике психического выгорания.
2. Формирование оптимального уровня когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов структуры субъектных детерминант психического выгорания и социально-психологической компетентности в межличностных отношениях.
3. Снижение выраженности проявлений и уровня психического выгорания.

Программа была апробирована в рамках формирующего эксперимента, в котором приняли участие 36 педагогов в возрасте от 21 до 65 лет с профессиональным стажем до 43 лет из ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». Участники были разделены на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы по 18 человек, исходя из уровня выраженности психического выгорания.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали значительное повышение уровня сформированности субъектных детерминант психического выгорания (социально-психологической компетентности) (см. таблицы 59–62), а также значительное снижение уровня и выраженности фаз психического выгорания (см. таблицы 63, 64).

Таблица 59

Значимость различий показателей когнитивного компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания / (социально-психологической компетентности) педагогов отдельных организаций из ЭГ на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента (Wilcoxon Matched Pairs Test)

| № п/п | Наименование показателя | Этапы формирующего эксперимента | | | | (1)-(2) | | |
|-------|--|---------------------------------|---------------|-----------------|--------------|---------|--------|----------|
| | | констатирующий (1) | | Контрольный (2) | | | | |
| | | Mean | Качественный | Mean | Качественный | T | Z | p |
| 1 | Фактор познания результатов поведения | 3,18 | средний | 3,40 | средний | 0,0000* | 2,3664 | 0,017961 |
| 2 | Фактор познания классов поведения | 2,59 | ниже среднего | 3,20 | средний | 0,0000* | 3,6214 | 0,000293 |
| 3 | Фактор познания преобразований поведения | 2,79 | ниже среднего | 3,38 | средний | 0,0000* | 3,8230 | 0,000132 |
| 4 | Фактор познания систем поведения | 2,41 | ниже среднего | 3,15 | средний | 0,0000* | 3,6214 | 0,000293 |
| 5 | Композитная оценка | 2,56 | ниже среднего | 3,30 | средний | 0,0000* | 4,2857 | 0,000018 |

* - значимость различий при $p < 0.05$

Таблица 60

Значимость различий показателей эмоционального компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания / (социально-психологической компетентности) педагогов отдельных организаций из ЭГ на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента (Wilcoxon Matched Pairs Test)

| № п/п | Наименование показателя | Этапы формирующего эксперимента | | | | (1)-(2) | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|-----------------|---------------|---------|-------|----------|
| | | констатирующий (1) | | контрольный (2) | | | | |
| | | Mean | Качественный | Mean | Качественный | T | Z | p |
| 1 | Понимание чужих эмоций | 23,36 | средний | 24,80 | средний | 0,0000* | 3,920 | 0,000089 |
| | Управление чужими эмоциями | 17,64 | низкий | 22,93 | высокий | 0,0000* | 4,540 | 0,000006 |
| 3 | Понимание своих эмоций | 18,69 | средний | 20,00 | средний | 0,0000* | 4,014 | 0,000060 |
| 4 | Управление своими эмоциями | 12,26 | низкий | 20,18 | очень высокий | 0,0000* | 5,086 | 0,000000 |
| 5 | Контроль экспрессии | 9,51 | средний | 11,18 | средний | 0,0000* | 5,086 | 0,000000 |
| 6 | Межличностный эмоциональный интеллект | 40,92 | средний | 47,73 | высокий | 0,0000* | 4,937 | 0,000001 |
| 7 | Внутриличностный эмоциональный интеллект | 40,46 | средний | 51,35 | высокий | 0,0000* | 5,373 | 0,000000 |
| 8 | Понимание эмоций | 41,95 | средний | 44,80 | средний | 0,0000* | 4,860 | 0,000001 |
| 9 | Управление эмоциями | 39,41 | низкий | 43,10 | средний | 210,50* | 2,682 | 0,007329 |
| 10 | Интегративный показатель | 81,46 | средний | 99,08 | высокий | 0,0000* | 5,442 | 0,000000 |

* - значимость различий

Как видно из таблицы 61, такие социально-психологические установки, как альтруистическая направленность, направленность на труд, его результат и на свободу, являются доминирующими:

Значимость различий показателей ценностно-мотивационного компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания /(социально-психологической компетентности) педагогов отдельных организаций из ЭГ на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента (Wilcoxon Matched Pairs Test)

| № п/п | Наименование показателя | Этапы формирующего эксперимента | | | | (1)-(2) | | |
|-------|-------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------|--------------|---------|--------|----------|
| | | констатирующий (1) | | контрольный (2) | | | | |
| | | Mean | Качественный | Mean | Качественный | T | Z | p |
| 1 | Процесс | 6,36 | средний | 6,38 | средний | 5,0000* | 2,4895 | 0,012793 |
| 2 | Результат | 5,74 | средний | 7,18 | высокий | 0,0000* | 3,8230 | 0,000132 |
| 3 | Альтруизм | 5,92 | средний | 6,63 | средний | 0,0000* | 3,0594 | 0,002218 |
| 4 | Эгоизм | 3,82 | средний | 3,05 | низкий | 0,0000* | 2,6656 | 0,007686 |
| 5 | Труд | 5,36 | средний | 5,90 | средний | 0,0000* | 3,2958 | 0,000982 |
| 6 | Свобода | 6,23 | средний | 7,03 | высокий | 0,0000* | 3,4078 | 0,000655 |
| 7 | Власть | 2,79 | низкий | 2,53 | низкий | 0,0000* | 3,0594 | 0,002218 |
| 8 | Деньги | 3,05 | низкий | 3,45 | низкий | 0,0000 | 1,8257 | 0,067890 |

* - значимость различий

Согласно результатам таблицы 62 более выраженными стали активные и просоциальные стратегии преодоления стрессовых ситуаций и конструктивных стилей межличностных отношений, и менее выраженными – пассивные и асоциальные, а также неконструктивные стили межличностных отношений.

Значимость различий показателей поведенческого компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания/(социально-психологической компетентности) педагогов отдельных организаций из ЭГ на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента (Wilcoxon Matched Pairs Test)

| № п/п | Наименование показателя | Этапы формирующего эксперимента | | | | (1)-(2) | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------|--------------|---------|---------|----------|
| | | констатирующий (1) | | контрольный (2) | | | | |
| | | Mean | Качественный | Mean | Качественный | T | Z | p |
| 1 | Ассертивные действия | 20,95 | средний | 21,68 | средний | 0,0000* | 3,2958 | 0,000982 |
| 2 | Вступление в социальный контакт | 24,03 | средний | 25,25 | средний | 0,0000* | 2,6656 | 0,007686 |
| 3 | Поиск социальной поддержки | 23,74 | средний | 26,08 | высокий | 0,0000* | 2,5205 | 0,011719 |
| 4 | Осторожные действия | 22,56 | средний | 21,00 | средний | 0,0000* | 3,8230 | 0,000132 |
| 5 | Импульсивные действия | 19,49 | средний | 17,68 | средний | 0,0000 | 3,4078 | 0,000655 |
| 6 | Избегание | 18,33 | высокий | 14,50 | средний | 5,5000* | 4,3177 | 0,000016 |
| 7 | Манипулятивные действия | 18,03 | средний | 16,38 | низкий | 0,0000* | 3,7236 | 0,000196 |
| 8 | Ассоциальные действия | 13,23 | низкий | 12,58 | низкий | 0,0000* | 3,2958 | 0,000982 |
| 9 | Агрессивные действия | 17,74 | средний | 14,70 | низкий | 0,0000* | 3,8230 | 0,000132 |
| 10 | Властный -лидирующий | 4,92 | умеренная | 5,28 | умеренная | 0,0000* | 4,0146 | 0,000060 |
| 11 | Независимый-доминирующий | 4,95 | умеренная | 5,43 | умеренная | 0,0000* | 4,10691 | 0,000040 |
| 12 | Прямолинейный-агрессивный | 4,41 | умеренная | 4,60 | умеренная | 0,0000* | 3,17980 | 0,001474 |
| 13 | Недоверчивый-скептический | 5,23 | умеренная | 4,75 | умеренная | 0,0000* | 3,05941 | 0,002218 |
| 14 | Покорно-застенчивый | 2,95 | низкая | 3,60 | низкая | 0,0000* | 3,05941 | 0,002218 |
| 15 | Зависимый-послушный | 4,41 | умеренная | 3,80 | низкая | 0,0000* | 3,51620 | 0,000438 |
| 16 | Сотрудничающий-конвенциональный | 3,49 | низкая | 5,03 | умеренная | 0,0000* | 4,62260 | 0,000004 |
| 17 | Ответственно-великодушный | 6,38 | умеренная | 7,13 | умеренная | 0,0000* | 4,62260 | 0,000004 |

* - значимость различий

Значимость различий показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций из ЭГ на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента (Wilcoxon Matched Pairs Test)

| № п/п | Наименование показателя | Этапы формирующего эксперимента | | | | (1)-(2) | | |
|-------|---|---------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|---------|--------|----------|
| | | констатирующий (1) | | контрольный (2) | | T | Z | p |
| | | Mean | Качественный | Mean | Качественный | | | |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 14,58 | складывающийся | 7,80 | не сложившийся | 0,0000* | 4,860 | 0,000001 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 7,50 | не сложившийся | 5,85 | не сложившийся | 1,0000* | 2,845 | 0,005 |
| 3 | Загнанность в клетку | 4,50 | не сложившийся | 3,25 | не сложившийся | 0,0000* | 2,521 | 0,0111 |
| 4 | Тревога и депрессия | 8,88 | не сложившийся | 5,85 | не сложившийся | 0,0000* | 3,724 | 0,001 |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 17,45 | сложившийся | 10,68 | складывающийся | 0,0000 | 4,6226 | 0,000004 |
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 11,40 | складывающийся | 9,73 | не сложившийся | 0,0000 | 2,201 | 0,0271 |
| 7 | Расширение сферы экономики эмоций | 19,68 | сложившийся | 14,98 | складывающийся | 0,0000* | 3,408 | 0,001 |
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 16,40 | сложившийся | 13,73 | складывающийся | 0,0000* | 3,059 | 0,003 |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 10,43 | складывающийся | 6,85 | не сложившийся | 0,0000* | 4,197 | 0,000003 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 8,03 | не сложившийся | 5,85 | не сложившийся | 0,0000* | 3,408 | 0,001 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 8,68 | не сложившийся | 5,93 | не сложившийся | 0,0000* | 3,516 | 0,00004 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 11,43 | складывающийся | 8,10 | не сложившийся | 0,0000* | 3,823 | 0,00003 |
| 13 | Напряжение | 35,33 | не сформирована | 22,75 | не сформирована | 0,0000* | 5,5109 | 0,000000 |
| 14 | Резистенция | 64,23 | сформирована | 49,10 | в стадии формирования | 0,0000* | 5,0119 | 0,000001 |
| 15 | Истощение | 38,82 | в стадии формирования | 37,33 | в стадии формирования | 0,0000* | 5,0112 | 0,000001 |
| 16 | Итоговый показатель выгорания | 138,38 | в стадии формирования | 109,18 | в стадии формирования | 0,0000* | 5,5109 | 0,000000 |

* - значимость различий

Значимость различий показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций из ЭГ и КГ на контрольном этапе формирующего эксперимента

(U-Манна-Уитни)

| № п/п | Наименование показателя | Контрольный этап формирующего эксперимента | | | | (1)-(2) | |
|-------|---|--|-----------------------|--------|-----------------|---------|---------|
| | | ЭГ (1) | | КГ (2) | | | |
| | | Mean | Качественный | Mean | Качественный | U | p |
| 1 | Переживание психотравмирующих обстоятельств | 7,80 | не сложившийся | 7,00 | не сложившийся | 736,00 | 0,5323 |
| 2 | Неудовлетворенность собой | 5,85 | не сложившийся | 6,03 | не сложившийся | 742,00 | 0,5692 |
| 3 | Загнанность в клетку | 3,25 | не сложившийся | 4,93 | не сложившийся | 541,00* | 0,0117 |
| 4 | Тревога и депрессия | 5,85 | не сложившийся | 6,85 | не сложившийся | 575,00* | 0,0258 |
| 5 | Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 10,68 | складывающийся | 7,98 | не сложившийся | 291,00* | 0,0000 |
| 6 | Эмоционально-нравственная дезориентация | 9,73 | не сложившийся | 8,00 | не сложившийся | 631,50 | 0,1005 |
| 7 | Расширение сферы экономики эмоций | 14,98 | складывающийся | 8,18 | не сложившийся | 283,00* | 0,0000 |
| 8 | Редукция профессиональных обязанностей | 13,73 | складывающийся | 8,30 | не сложившийся | 394,5* | 0,0001 |
| 9 | Эмоциональный дефицит | 6,85 | не сложившийся | 7,20 | не сложившийся | 766,50 | 0,7435 |
| 10 | Эмоциональная отстраненность | 5,85 | не сложившийся | 8,85 | не сложившийся | 358,50* | 0,00002 |
| 11 | Личностная отстраненность (деперсонализация) | 5,93 | не сложившийся | 8,38 | не сложившийся | 400,00* | 0,0001 |
| 12 | Психосоматические и психовегетативные нарушения | 8,10 | не сложившийся | 8,75 | не сложившийся | 635,00 | 0,1047 |
| 13 | Напряжение | 22,75 | не сформирована | 24,80 | не сформирована | 636,50 | 0,1151 |
| 14 | Резистенция | 49,10 | в стадии формирования | 32,45 | не сформирована | 91,00* | 0,0000 |
| 15 | Истощение | 37,33 | в стадии формирования | 33,18 | не сформирована | 705,00 | 0,3597 |
| 16 | Итоговый показатель выгорания | 109,18 | в стадии формирования | 90,43 | не сформирован | 367,50* | 0,00003 |

* - значимость различий

В результате проведения мероприятий, направленных на повышение осведомлённости о феномене психического выгорания и методах его профилактики, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных социально-психологических установок, конструктивных копинг-стратегий и эффективных стилей межличностного взаимодействия удалось добиться снижения уровня выгорания. Это выражается в большей открытости и последовательности педагогов отдельных организаций в отстаивании своих интересов, развитии лидерских качеств, повышении готовности принимать социальную поддержку и вступать в контакты, а также в увеличении уверенности, независимости, настойчивости в достижении целей и стремления к сотрудничеству. При этом уменьшилось проявление осторожного и импульсивного поведения, прокрастинации, эгоцентризма, раздражения и неудовлетворённости, а также снизилась склонность избегать ответственных решений и брать на себя чужие обязанности. Эти изменения подтверждают эффективность программы.

Полученные данные согласуются с результатами российских и зарубежных исследований, посвящённых внедрению профилактических программ до и во время пандемии COVID-19 [11; 20; 48;71; 86; 125; 169; 170; 171].

Например, исследование взаимосвязи профессиональной компетентности педагогов отдельных организаций, включающей общепедагогические знания и самооффективность, с эмоциональным выгоранием на выборке из 119 человек выявило, что опыт преподавания отрицательно коррелирует с самооффективностью и слабо связан с психическим выгоранием. При этом общепедагогические знания отрицательно коррелируют с психическим выгоранием, что необходимо учитывать при разработке профилактических мер [144].

Мы поддерживаем мнение исследователей о значимости эмоционального интеллекта и невербальной коммуникации для профилактики психиче-

ского выгорания педагогов отдельных организаций. Так, исследование [152] показало, что стресс положительно связан с эмоциональным истощением и отрицательно с самореализацией, а также выявило, что эмоциональное истощение обратно коррелирует с эмоциональной ясностью и восстановлением.

Многие авторы [33; 81; 91; 95; 100; 103;126; 143] указывают на необходимость включения тренингов эмоционального и социального интеллекта, рефлексивных способностей и асертивного поведения в программы профессионального развития педагогов.

Для развития эмоционального интеллекта была апробирована программа, включающая лекции, упражнения на развитие вербальных и невербальных средств выражения эмоций, ролевые игры и арт-терапию. Реализация этой программы привела к повышению уровня эмоциональной компетентности педагогов, что стало ресурсом для противодействия психическому выгоранию [91].

Также была разработана программа профилактики психического выгорания, состоящая из пяти двухчасовых занятий, проводимых в течение трёх месяцев. Анализ её эффективности, проведённый с использованием многомерного ковариационного анализа, показал снижение выраженности эмоциональных симптомов и повышение самооценки педагогов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой [158].

Эти результаты подтверждаются зарубежными исследованиями. Так, повторное тестирование педагогов инклюзивных школ, обучающих детей с РАС, с использованием методики MBI-ES после внедрения программы РЕОНС показало значительное снижение уровня эмоционального выгорания [166].

Выводы по третьей главе:

1. У педагогов отдельных организаций выявлено психическое выгорание. Его симптоматика проявляется в виде осознания психотравмирующего влияния трудно устранимых факторов профессиональной деятельности, в выбо-

рочном эмоциональном реагировании, в отсутствии должного эмоционального отношения к окружающим, в виде усталости от межличностных контактов, сокращения количества эмоционально затратных обязанностей, почти полного исключения эмоций из сферы своей профессиональной деятельности. Кроме того, «выгорающие» педагоги отдельных организаций в большей степени, нежели педагоги общеобразовательных организаций, переживают разочарование, раздражительность и обиду, безразличие эмоциональную бесчувственность в профессиональных отношениях, минимизацию эмоционального вклада и автоматизм при выполнении профессиональных обязанностей. Структурный уровень анализа засвидетельствовал разнородность структур психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций, что свидетельствует о влиянии специфики профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций.

2. В условиях экстремизации профессиональной деятельности (в период пандемии и в постковидном периоде) наблюдалась динамика психического выгорания педагогов отдельных организаций, оценка которой осуществлялась на двух уровнях анализа: аналитическом (с помощью методов описательной и сравнительной статистики) и структурном (с помощью метода структурно-психологического анализа А.В. Карпова). Аналитический анализ позволил установить, что в период пандемии в результате влияния психотравмирующих обстоятельств профессиональной деятельности значительно усилились переживания беспомощности и безысходности, уменьшился уровень интенсивности эмоций, увеличилось количество психосоматических и психовегетативных нарушений и зависимость качества выполнения профессиональных обязанностей от настроения, и в целом – истощение психических ресурсов. Снятие ограничительных мер в постковидном периоде значительно повлияло на снижение выраженности психосоматических жалоб и жалоб на физическое здоровье, безразличия в виде исключения эмоций из сферы профессиональной деятельности, чувства безысходности и интеллектуально-

эмоционального тупика, редуцирования эмоционально-затратных обязанностей, а также способствовало значительному усилению неадекватной «экономии» на эмоциях за счет выборочного реагирования в ходе межличностных контактов. На структурном уровне выявлена разнородность структур психического выгорания педагогов отдельных организаций, что свидетельствует о влиянии экстремизации условий их профессиональной деятельности (значительным увеличением объема эмоциональных, когнитивных и коммуникативных нагрузок и коммуникативной ответственности во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья), способствующей усилению меры интегрированности структуры психического выгорания.

3. Исследование связи психического выгорания молодых педагогов отдельных и общеобразовательных организаций со стажем их профессиональной деятельности позволило выявить сензитивный период в его развитии. Наивысшая мера интегрированности его структуры наблюдается при стаже профессиональной деятельности до 5 лет и свыше 10 лет у педагогов отдельных организаций, при стаже профессиональной деятельности от 5 лет и до 10 лет – у педагогов общеобразовательных организаций.

4. В условиях экстремизации профессиональной деятельности обнаружена динамика в содержании компонентов структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций, оценка которой представлена на двух уровнях анализа: аналитическом (с помощью методов описательной и сравнительной статистики) и структурном (с помощью метода структурно-психологического анализа А.В. Карпова). Аналитический анализ позволил выявить значимое снижение выраженности эмоционального (эмоциональный компонент) и социального интеллекта (когнитивный компонент), что свидетельствует о низком уровне способностей, определяющих успешность социального взаимодействия; дисгармоничный ценностный профиль: расхождение в приоритетных ценностях

на уровне сохранения баланса между убеждениями в ценности собственного здоровья и необходимость проявлять творческую и исследовательскую активность, а также менее выраженную направленность как на процесс труда, так и его результат, большую направленность на власть и деньги, а после пандемии – направленность на свободу и труд, одобряемый руководством и обществом, в ущерб выходным дням и отпуску (ценностно-мотивационный компонент); значительное снижение уверенности, стремления к социальному контакту и поиску социальной поддержки (поведенческий компонент). На структурном уровне выявлена разнородность когнитивного и поведенческого компонентов структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии и в период пандемии, что свидетельствует о ее влиянии. В условиях экстремизации профессиональной деятельности структурными закономерностями когнитивного компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов являются их способности к логическому обобщению существенных признаков в различных невербальных реакциях детей и коллег; в период пандемии и после – способности предвидеть последствия поведения окружающих и прогнозировать события, а также способности понимать речевую экспрессию и проявлять ролевую пластичность во взаимодействии с ними. Структурные закономерности поведенческого компонента в период пандемии и после – это манипулятивные действия; эгоцентризм, стремление к удовлетворению собственных желаний; склонность действовать под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

5. Структурная организация субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций является четырехфакторной, включающей ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Высокая мера интегрированности ценностно-мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов катализирует психическое выгорание, а эмоционального – его ингибирует.

6. Преодоление психического выгорания педагогами отдельных и общеобразовательных организаций обеспечиваются общими базовыми элементами, такими, как «Понимание чужих эмоций» (эмоциональный компонент) и «Труд» (когнитивный компонент), то есть осуществляется за счет способностей понимать эмоциональные состояния детей и коллег по невербальным проявлениям, направленности на труд, не требующей материального стимулирования. Специфическим ингибитором всех фаз психического выгорания педагогов отдельных организаций в постковидном периоде выступает элемент «Гедонизм» (ценностно-мотивационный компонент), свидетельствующий о мотивационной направленности к чувственным удовольствиям и наслаждению жизнью.

7. Реализация универсальных регуляторной и коррекционно-профилактической функции обеспечивается такими базовыми элементами структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций, как «Альтруизм», «Процесс», «Импульсивные действия», «Властный-лидирующий», «Понимание чужих эмоций», «Конформность», «Безопасность», «Фактор познания систем поведения». Следовательно, интегративными закономерностями структурной организации субъектных детерминант психического выгорания выступают заинтересованность процессом профессиональной деятельности, склонность действовать под влиянием внешних обстоятельств, альтруистическая направленность личности, организаторские способности и уверенное поведение, способности понимать эмоции, чувства и намерения детей и коллег по их невербальным проявлениям, а также способности понимать логику развития ситуаций их взаимодействия и смысл их поведения, конформность, ценности взаимопомощи, здоровья и стабильности взаимоотношений, и регулируют уровень психического выгорания.

8. Эмпирически доказано, что базовые элементы структурной субъектной детерминация психического выгорания педагогов отдельных организаций, в

зависимости от экстремизации условий профессиональной деятельности (в период пандемии и в постковидном периоде) закономерно или катализируют, или ингибируют психическое выгорание. То есть экстремизация условий профессиональной деятельности определяет характер детерминации (фасилитация/ ингибция) психического выгорания.

9. Внедрение программы профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций засвидетельствовало значимые изменения уровня его выраженности, а также содержания компонентов (когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного и поведенческого) структурной организации его субъектных детерминант, что позволяет сделать вывод о ее эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмпирическое исследование структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности реализовано в стратегии и тактике исследований особенностей динамики психического выгорания и индивидуальных особенностей личности; структурно-функциональной организации субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов; структурно-функциональных и интегративных закономерностей структурной организации субъектных детерминант психического выгорания.

Это позволило сформулировать следующие итоговые выводы:

1. Обосновано рассмотрение взаимодействия между индивидуально-личностными особенностями, опосредованными межличностными отношениями, и психическим выгоранием педагогов отдельных организаций в системе его регуляции с позиций структурно-психологического анализа. При этом их влияние на психическое выгорание является системным и обеспечивается структурно-функциональными и интегративными закономерностями психологической структуры. Ее когнитивный компонент содержит способности, обеспечивающие понимание и прогнозирование социальных ситуаций взаимодействия, своего поведения и поведения других людей и их регулирования, эмоциональный – умения распознавать собственные и чужие эмоции и управлять ими, ценностно-мотивационный – ценностно-смысловые установки как мотивационную готовность к межличностным отношениям и как ориентиры в социальных ситуациях взаимодействия, а поведенческий – адекватные социальной ситуации способы поведения и стили общения. Высокая структурированность ценностно-мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов структурной организации субъектных детерминант ка-

тализирует психическое выгорание, а высокая структурированность эмоционального компонента – его ингибирует.

2. Педагоги отдельных организаций подвержены психическому выгоранию, которое проявляется в ограничении эмоциональной отдачи за счет выборочного реагирования на ситуации; отсутствия должного эмоционального отношения к своему подопечному; в виде усталости от контактов; попыток облегчить или сократить эмоционально затратные обязанности; почти полного исключения эмоций из сферы своей профессиональной деятельности. Они в большей степени, нежели педагоги общеобразовательных организаций, переживают разочарование в себе и в профессии, раздражительность и обиду, оправдывают отсутствие должного эмоционального отношения к детям, испытывает ощущение того, что не могут им больше помогать, не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать. И в условиях экстремизации профессиональной деятельности они, в сравнении с педагогами общеобразовательных организаций, значительно сильнее испытывают психическое выгорание, что объясняется вредоносным влиянием эмоциональных, когнитивных и коммуникативных нагрузок и коммуникативной ответственности во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Значимые различия обнаружены и на структурном уровне анализа. Так, у педагогов отдельных организаций базовыми качествами психического выгорания выступают разочарование в себе, в избранной профессии, в конкретной должности или месте службы, чувство безысходности, а у педагогов общеобразовательных организаций – неадекватное ограничение диапазона и интенсивности включения эмоций в профессиональное общение, интерпретируемое окружающими как неуважение к их личности. Полученные результаты свидетельствуют о влиянии как стрессогенных условий профессиональной деятельности в период пандемии, так и самой специфики коррекционного образования на структуру психического выгорания педагогов отдельных организаций.

3. Динамика психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности имеет свои особенности как на аналитическом уровне анализа, так и на структурном, детерминированные вынужденной социальной изоляцией, изменением образовательного формата (дистанционный/очный), отменой ограничительных мер. Так аналитический уровень анализа засвидетельствовал увеличение психического напряжения педагогов в связи с переходом в дистанционный образовательный формат в период пандемии и изменением условий профессиональной деятельности, преодоление которого сопровождалось истощением психоэмоциональных ресурсов и психическим выгоранием. В результате влияния психотравмирующих обстоятельств профессиональной деятельности в период пандемии наблюдалось значимое увеличение выраженности беспомощности и безысходности, неадекватного ограничения диапазона и интенсивности включения эмоций в профессиональное общение, зависимости качества выполнения профессиональных обязанностей от настроения и субъективного предпочтения, снижение эмоционального отклика, появление психосоматических и психовегетативных нарушений. В постковидном периоде в значимо меньшей степени проявились чувство беспомощности, стремление облегчить или сократить обязанности, требующие эмоциональных затрат, психосоматические и психовегетативные нарушения, редукция чувства безысходности, и в значимо большей – интерес к детям, зависимость качества выполнения профессиональных обязанностей от настроения и субъективного предпочтения. Снижение психического напряжения в связи с отменой ограничительных мер и переходом в очный образовательный формат сопровождалось сильным сопротивлением – стремлением защитить себя от этих неприятных ощущений и значительным, в сравнении с периодом пандемии, истощением психоэмоциональных ресурсов и психическим выгоранием. Условия экстремизации профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций обуславливают не только значительно высокий уровень их психи-

ческого выгорания, но и качественную разнородность его психологической структуры. Также эмпирически доказано, что в период пандемии катализатором высокой меры интегрированности психического выгорания выступает ценностно-мотивационный компонент психологической структуры субъектных детерминант, а после пандемии ингибитором является поведенческий компонент. Обнаружены различия и на уровне базовых качеств. У педагогов отдельных организаций базовыми качествами психического выгорания до пандемии выступают неудовлетворенность собой и избранной профессией, ощущение неспособности эмоционально помогать субъектам своей деятельности, усиливать интеллектуальную, волевою и нравственную отдачу, а также раздражительность, отсутствие желания общаться даже с близкими; в период пандемии – нарушения, проявляющиеся на уровне физического и психического самочувствия, состояние тревоги и депрессии, а после пандемии – состояние интеллектуально-эмоционального тупика, доминирование отрицательных эмоций (раздражительности, обиды) над положительными.

4. Психическое выгорание молодых педагогов отдельных и общеобразовательных организаций связано со стажем их профессиональной деятельности. Зависимость структуры психического выгорания молодых педагогов отдельных организаций от длительности стажа их профессиональной деятельности, в отличие от молодых педагогов общеобразовательных организаций, представляет собой U-образную кривую и определяет его диапазон (свыше 5 лет и до 10 лет), в границах которого мера интегрированности структуры психического выгорания снижается. Усиление интегрированности структуры психического выгорания при увеличении длительности стажа профессиональной деятельности (от 10 лет и выше) объясняется невозможностью своевременного восстановления личностных ресурсов и накоплением объема их потерь.

5. Динамика субъектных детерминант личности педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности (в

период пандемии) имеет свои особенности как на аналитическом уровне анализа, так и на структурном. Аналитический уровень анализа засвидетельствовал снижение альтруистической направленности, а также направленности на свободу и труд, одобряемый руководством и обществом, в ущерб выходным дням и отпуску, в период распространения коронавирусной инфекции, а также значительно низкий уровень эмоционального и социального интеллекта, значимое снижение направленности как на процесс своей профессиональной деятельности, так и на её результат и повышение ориентации на власть. В период пандемии также отмечается повышение значимости ценностей-нормативных идеалов и ценностей-индивидуальных приоритетов. Однако по-прежнему наблюдается дисгармоничный ценностный профиль: расхождение в приоритетных ценностях на уровне сохранения баланса между убеждениями в ценности собственного здоровья и необходимость проявлять творческую и исследовательскую активность. Поведение педагогов отдельных организаций свидетельствует о значимом снижении уверенности, стремления к социальному контакту с целью поделиться своими переживаниями с другими и обсудить ситуацию, найти сочувствие и понимание. Структурный уровень анализа засвидетельствовал высокую меру интегрированности ценностно-мотивационного компонента структурной организации субъектных детерминант психического выгорания в период пандемии и качественную разнородность психологических структур когнитивного и поведенческого компонентов, обусловленную значительным количеством положительных и отрицательных взаимосвязей в целом и по диагностируемым компонентам в отдельности, а также позициями и ролями элементов в исследуемых структурах, теснотой и направленностью взаимосвязей между ними.

6. Структурно-функциональная организация субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций представлена закономерным повторением ее четырех компонентов: когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного и поведенческо-

го, реализующие соотносящиеся с ними рефлексивную, мотивационную, прогностическую, конструктивную, регуляторную и коррекционно-профилактическую функции. Её особенности проявляются в содержании когнитивного компонента, который у педагогов отдельных организаций включает социально-психологические установки, а у педагогов общеобразовательных организаций – составляющие социального интеллекта.

7. Выявлены закономерности структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при низком и высоком уровнях его выраженности. Они проявляются наличием общих базовых качеств (элементов), ее интегрирующих, таких, как: «Альтруизм» (альтруистические ценности), «Процесс» (процессуальная направленность на работу и интерес к ней) (ценностно-мотивационный компонент), «Импульсивные действия» (склонность действовать под влиянием внешних обстоятельств), «Властный-лидирующий» (уверенность, лидерские качества) (поведенческий компонент), и дезинтегрирующих: «Понимание чужих эмоций» (способности понимать эмоциональные состояния детей и коллег на основе внешних проявлений их эмоций) (эмоциональный компонент), «Конформность» (сдерживания действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям), «Безопасность» (взаимопомощь, здоровье, стабильность взаимоотношений) (ценностно-мотивационный компонент), «Фактор познания систем поведения» (способности понимать логику развития ситуаций взаимодействия детей и взрослых и смысл их поведения) (когнитивный компонент), которые определяют выполнение регуляторной и коррекционно-профилактической функций. При этом регуляция психического выгорания осуществляется при условии оптимизации уровня выраженности эмоционального интеллекта от низкого до среднего, а социального интеллекта и конструктивности стратегий преодолевающего поведения от среднего до высокого.

8. Определены структурно-функциональные закономерности структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций. Это такие элементы, как «Понимание чужих эмоций» (способности понимать эмоциональные состояния детей и коллег) (эмоциональный компонент) и «Труд» (увлеченность трудом, в ущерб выходным и отпуску; ориентации на труд, одобряемый руководством и не требующий материального подкрепления) (когнитивный компонент), которые ингибируют их психическое выгорание.

9. Условия экстремизации профессиональной деятельности педагогов отдельных организаций определяют характер влияния (фасилитация/ингибция) структуры субъектных детерминант на психическое выгорание. Определены ее базовые элементы, которые в зависимости от экстремизации условий профессиональной деятельности (в период пандемии и в постковидном периоде) закономерно или катализируют, или ингибируют психическое выгорание. Элемент «Деньги» (стремление к увеличению своего благосостояния) до пандемии и после пандемии выступает катализатором фазы «Напряжение», а в период пандемии – ее ингибитором. Элемент «Безопасность» (взаимопомощь, здоровье, стабильность взаимоотношений) в период пандемии выступает катализатором фаз «Резистенция» и «Истощение», а после пандемии – их ингибитором. Элемент «Асоциальные действия» (эгоцентризм, стремление к удовлетворению собственных желаний, не считаясь с обстоятельствами и интересами других людей) выступает до пандемии как ингибитор, а во время – как катализатор фазы «Напряжение». Элемент «Манипулятивные действия» (скрытые побуждения другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий) до пандемии как катализатор, а после – как ингибитор фазы «Истощение». Элемент «Управление эмоциями» (способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные) до пандемии — как ингибитор фазы

«Истощение», а в период пандемии – как ее катализатор. Элемент «Фактор познания преобразований поведения» (способности педагогов правильно понимать динамику подобных вербальных реакций окружающих людей в зависимости от условий ситуации) как ингибитор фазы «Резистенция» до пандемии и после пандемии; и как катализатор фазы «Резистенция» в период пандемии. Элемент «Фактор познания классов поведения» (способность педагогов к выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях детей и коллег) как ингибитор фаз «Напряжение» и «Резистенция» до пандемии; фаз «Резистенция» и «Истощение» – в период пандемии; как катализатор всех трех фаз («Напряжение», «Резистенция» и «Истощение») после пандемии.

10. Устойчивость педагогов отдельных организаций в постковидном периоде к психическому выгоранию на всех его фазах («Напряжение», «Резистенция», «Истощение») детерминирована таким базовым элементом структурной организации субъектных детерминант, как «Гедонизм», свидетельствующим о мотивационной направленности на получение жизненных удовольствий.

11. Программа профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций, направленная на оптимизацию эмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов структурной организации его субъектных детерминант (катализаторов/ингибиторов), выступает объективной основой изменения их выраженности, а также изменения уровня психического выгорания и является эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аленина, Е.А., Барцева К.В., Ли О.В., Залешин М.С., Лиханов М.В., Ковас Ю.В. Уроки пандемии: анализ опыта перехода на онлайн-преподавание в средней школе / Е.А. Аленина, К.В. Барцева, О.В. Ли, М.С. Залешин, М.В. Лиханов, Ю.В. Ковас // Психологическая наука и образование, 2022. – Т. 27. – № 6. – С. 84–101. – DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270607> – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1735545693&tld=ru&lang=ru&name=pse_2022 (дата обращения: 18.04.2023). – Текст: электронный.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания /Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. – ISBN 5-272-00289-X. – Текст: непосредственный.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Учебник для высших учебных заведений. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с. – ISBN 978-5-75670274-3. – Текст: непосредственный.
4. Анисимова, О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07./ Анисимова Оксана Анатольевна; [Место защиты: Психологический институт РАО] – М., 2002. – 160 с. – Текст: непосредственный.
5. Анцыферова, Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования /Л.И. Анцыферова // Психологический журнал, 1992. – № 5. – С. 12–25. – URL: <https://lib.ipran.ru/paper/21395241> (дата обращения: 22.12.2023). – Текст: электронный.
6. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с. –

ISBN 978-5-89357-221-6 («Смысл»), ISBN 978-5-7695-3062-3 («Академия»). – Текст: непосредственный.

7. Бабич, О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01/ Бабич Ольга Игоревна; [Место защиты: Хабаровск: Дальневост. гос. ун-т путей сообщ.]. – Хабаровск, 2007. – 23 с. – Текст: непосредственный.
8. Барабанщикова, В.В., Иванова С.А. Влияние организационно-личностных факторов на уровень выраженности прокрастинации у сотрудников современной организации / В.В. Барабанщикова, С.А. Иванова // Экспериментальная психология, 2016. – Т. 9. – № 1. – С. 95–111. – ISSN 2072-7593. – Текст: непосредственный.
9. Блинов, В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и опроса): в 2 ч. / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда, 2020. – № 2. – С. 6–33. DOI: 10.24411/2307-42-64-2020-10201. ISSN 2307-4264. Текст: непосредственный.
10. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко– СПб.: Питер, 1999. – 105 с. – Текст: непосредственный.
11. Варданян, Ю.В., Парамонов А.А. Характеристика модели профилактики эмоционального выгорания современного педагога / Ю.В. Варданян, А.А. Парамонов // Педагогика и психология образования, 2019. – № 4. – С. 160 – 171. – DOI: 10.31862/2500-297X-2019-4-160-171. – ISSN 2500-297X. – Текст: непосредственный.
12. Вережкина, Е.Ю., Кизогян Д.А., Фалалеева Д.А., Щербатых М.П., Яценко В.В. Новые зарубежные технологии в обучении: смешанное обучение / Е. Ю. Вережкина, Д.А. Кизогян, Д.А. Фалалеева, М.П.

- Щербатых, В.В. Яценко // Современные научные исследования и разработки, 2017. – № 9 (17). – С. 92. – DOI: eLIBRARY ID: 32308294 EDN: YMHWAF.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32308294> (дата обращения: 16.10.2021). – eISSN 2415-8402. – Текст: электронный.
13. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-388-00542-7. – Текст: непосредственный.
14. Водопьянова, Н.Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда (на примере специалистов «субъект-субъектных» профессий): автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / Водопьянова Наталия Евгеньевна; [С.-Петербург. гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2014. – 48 с. – Текст: непосредственный.
15. Гайдар, К.М., Малютин О.П. Изменения в синдроме профессионального выгорания преподавателей вузов в условиях вынужденного дистанционного обучения / К.М. Гайдар, О.П. Малютин // Вестник Воронежского гос. ун-та. Серия: Проблемы высшего образования, 2021. – № 2. – С. 24–29. – DOI: eLIBRARY ID: 46200152 EDN: PFWMVU. –
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46200152_38724801.pdf (дата обращения: 10.08.2023). eISSN 1609-0721. – Текст: электронный.
16. Гнездилова, Н.А. Термин социально-психологическая компетентность как категория профессионального становления специалиста /Н.А. Гнездилова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2007. – Т. 13. – С. 10–11. – Текст: непосредственный.
17. Гринберг, Дж. Управление стрессом. 7-е изд. / Дж. Гринберг. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с. – Текст: непосредственный.

18. Густелёва, А.Н. Личностные факторы устойчивости к синдрому выгорания в профессии учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03/ Густелёва Алла Николаевна; [Дальневост. гос. ун-т путей сообщ.] . – Хабаровск, 2009. – 23 с. – Текст: непосредственный.
19. Густелёва, А.Н. Смыслоразностные ориентации учителей с несформированным уровнем эмоционального выгорания /А.Н. Густелёва // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике): сб. науч. ст. / [под ред. В.В. Лукьянова, С.А. Подсадного]. – Курск: КГУ, 2007. – 169 с. – ISBN 978-5-88313-573-5. – Текст: непосредственный.
20. Гутковская (Куцеева), Е.Л. Профилактика деструктивной профессионализации педагогов-дефектологов / Е.Л. Гутковская (Куцеева) // Специальное образование: Материалы IX Междунар. науч. конф., 24–25 апр. 2013 г., ЛГУ им. А.С. Пушкина. СПб., 2013. – С. 91–94. – DOI: eLIBRARY ID: 22689752 EDN: TCNNFR. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22689752&ysclid=m5bcs2zuu4550430875> (дата обращения: 25.09.2022). – Текст: электронный.
21. Дейнека, О.С., Мельник, Г.С., Духанина, Л.Н., Максименко, А.А. Психологическое состояние общества в условиях инфодемии / О.С. Дейнека, Г.С. Мельник, Л.Н. Духанина, А. А. Максименко // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 27 апреля 2020 г.) / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2020. – 202 с. – ISBN 978-5-00159-361-4. – Текст: непосредственный.
22. Детерминация в психологии: примеры, теории и факторы влияния. Текст: электронный. –

- URL: <https://blog.alter.ru/glossary/determinacija/> (дата обращения: 26.04.2021).
23. Джига, Н.Д. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание у педагогов в условиях пандемии COVID-19 и дистанционного образования / Н.Д.Джига // Мир науки. Педагогика и психология, 2021. – Т. 9. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PSMN621.pdf> (дата обращения: 01.02.2022). – ISSN 2658-6282. – Текст: электронный.
 24. Долганов, Д.Н. Межличностные отношения в контексте поликультурного образования / Д.Н. Долганов // Вестник Кемеровского гос. ун-та, 2015. – № 3 (63). – Т. 3. – С. 35–39. – ISSN 2078-8975. – Текст: непосредственный.
 25. Емельянова, Т.П., Шуралева, Е.И. Личностные факторы эмоционального выгорания педагогов коррекционной школы / Т.П. Емельянова, Е.И. Шуралева // Горизонты гуманитарного знания. Психология, 2018. – № 5. – С. 67–84. – DOI: <http://dx.doi.org/10.17805/ggz.2018.5.6>. – URL: <https://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/867> (дата обращения: 06.03.2021). – ISSN 2587-845X. – Текст: электронный.
 26. Жигулина, М.А., Кононов, А.Н. Профессиональное выгорание как объект исследования в психологической науке / М.А. Жигулина, А.Н. Кононов // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия «Психология», 2021. – Т. 35. – С. 29–44. – DOI: <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2021.35.29>. – URL: <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2021.35.29> (дата обращения: 08.03.2023). – ISSN 2304-1226. – Текст: электронный.
 27. Журавлев, А.Л. Коммуникативные качества личности руководителя и эффективность руководства коллективом / А.Л. Журавлев // Психологический журнал, 1983. – Т. 4. – № 1. – С. 57–67. – ISSN 0205-9592. – Текст: непосредственный.

28. Журавлева, Л.А. К вопросу об изучении проблемы отношений в организационной и экономической психологии / Л.А. Журавлева // Вестник Университета Российской академии образования, 2018. – № 3. – С. 4–9. – ISSN 2072-5833. – Текст: непосредственный.
29. Завалишина, Д.Н. Практическое мышление: Специфика и проблемы развития / Д.Н. Завалишина. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2005. – 376 с. – ISBN 5-9270-0063-0. – Текст: непосредственный.
30. Заширинская, О.В. Психические травмы в межличностных отношениях: учебное пособие / О.В. Заширинская – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-288-06177-6. – Текст: непосредственный.
31. Заширинская, О.В., Парфенова, О.А. Динамика адаптации педагогов специальных школ к коммуникативным стрессам социального генеза / О.В. Заширинская, О.А. Парфенова // Общество: социология, психология, педагогика, 2022. – № 4. – С. 59–65. – DOI: 10.24158/spp.2022.4.9. – URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2022.4.9> (дата обращения: 29.07.2023). – ISSN 2221-2795. – eISSN 2223-6430. – Текст: электронный.
32. Кабылбекова, З., Парманкулова, П. Профессиональное выгорание преподавателей в условиях дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 / З. Кабылбекова, П. Парманкулова // Annali d'Italia, 2021. – № 21. – С. 27–32. – ISSN 3572-2436. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46456128_63700845.pdf (дата обращения: 25.01.2023). – Текст: электронный.
33. Кайдина, М.С. Социальный интеллект и эмоциональное выгорание преподавателей средних специальных учебных заведений / М.С. Кайдина // Вестник Адыгейского гос. ун-та. – Серия 3: Педагогика и

- психология, 2012. – № 2. – С. 159–164. – ISSN 2074-1065. – Текст: непосредственный.
34. Какун, А.В. Формирование культуры межличностных отношений в педагогическом коллективе школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Какун Анна Владимировна; [Место защиты: МПГУ]. – М., 2009. – 150 с. – Текст: непосредственный.
35. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / Карандашев В.Н. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с. – ISBN 5-9268-0299-7. – Текст: непосредственный.
36. Карпов, А.В., Орёл, В.Е., Тернополь, В.Я. Психология профессиональной адаптации: монография / А.В. Карпов, В.Е. Орёл, В.Я.Тернополь – Ярославль: Ин-т «Открытое Общество», 2003. – 161 с. – Текст: непосредственный.
37. Карпов, А.В. Категория качества в психологических исследованиях /А.В. Карпов // Ярославский психологический вестник, 2020. – № 1(46). – С. 5–16. – ISSN 1813-5587. – Текст: непосредственный.
38. Карпов, А.В. Метасистемная организация индивидуальных качеств личности / А.В Карпов. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2018. – 744 с. – ISBN 978-5-8397-1139-6. – Текст: непосредственный.
39. Карпова, Э.Б., Исурина, Г.Л., Журавлев, А.Л. Психологическая концепция отношений В.Н. Мясищева: основы и содержание / Э.Б Карпова, Г.Л. Исурина, А.Л. Журавлев // Психологический журнал, 2020. – Т. 41. – № 2. – С. 5–14. – DOI: 10.31857/S020595920008488-2. – URL: <https://lib.ipran.ru/paper/43028844> (дата обращения: 18.09.2022). – Текст: электронный.
40. Кашапов, М.М., Шаматонова, Г.Л., Кашапов. А.С., Отставнова, И.В. Ресурсность мышления как средство реализации творческого потенциала личности / М.М. Кашапов, Г.Л. Шаматонова, А.С. Кашапов,

- И.В. Отставнова // Интеграция образования, 2017. – Т. 21. – № 4. – С. 683–694. – DOI: 10.15507/1991-9468.089.021.201704.683-694. – URL: <https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/17-4/08.pdf> (дата обращения: 15.09.2022). – ISSN 1991-9468. – Текст: электронный.
41. Ресурсность мышления как технология реализации творческого потенциала субъекта / М.М. Кашапов // Методология современной психологии / Сб. под ред. В.В. Козлова, А.В. Карпова, В.А. Мазилова, В.Ф. Петренко. М.; Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2022. – Вып. 15. – 356 с. – URL: <https://mapn.su/publication/metodologiya-15-22.pdf> (дата обращения: 02.05.2023). – Текст: электронный.
42. Квитчастый, А.В. Особенности социально-психологической компетентности субъектов разного уровня образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Квитчастый Антон Владимирович; [Место защиты: МГППУ]. М., 2012. 26 с. Текст: непосредственный.
43. Ковалев, В.И. Мотивационная сфера личности и её динамика в процессе профессиональной подготовки / В.И. Ковалев // Психологический журнал / Ред. Б.Ф. Ломов, Л.И. Анцыферова, 1982. – Т. 3. – № 6. – С. 35–45. – URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:26180/Source:default> (дата обращения: 12.04.2020). – Текст: электронный.
44. Козлов, В.В. Динамика психологического содержания кризиса пандемии / В.В. Козлов // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия: Психология, 2020. – Т. 34. – С. 40–57. – DOI: 10.26516/2304-1226.2020.34.40. – URL: <https://izvestiapsy.isu.ru/en/article?id=716> (дата обращения: 04.06.2022). – Текст: электронный.

45. Козлов, В.В. Психологическое содержание предпосылок к личностному кризису при пандемии / В.В. Козлов // Человеческий фактор: Социальный психолог, 2021. – № 1(41). – С. 229–243. – ISSN 1812-1985. – Текст: непосредственный.
46. Козлов, В.В. Психология пандемии: основные уроки / В.В. Козлов // Человеческий фактор: Социальный психолог, 2022. – № 1(43). – С. 38–45. – ISSN 1812-1985. – Текст: непосредственный.
47. Колесниченко, А.В., Люкайтис, Д.В., Эшкинина, У.Ю. Влияние пандемии коронавируса на редакционный менеджмент российских СМИ / А.В. Колесниченко, Д.В. Люкайтис, У.Ю. Эшкинина // Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика, 2021. – № 4. – С. 123–128. – ISSN 1814-2958. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47358294> (дата обращения: 02.11.2023). – Текст: электронный.
48. Комаревцева, И.В. Психологические особенности профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов системы специального образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Комаревцева Ирина Валентиновна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. Ростов-на-Дону, 2014. – 25 с. – Текст: непосредственный.
49. Конева, Е.В., Рощина, Г.О., Русанова, Л.С. Коммуникативные аспекты в показателях мониторинга инклюзивного образования / Е.В. Конева, Г.О. Рощина, Л.С. Русанова // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки, 2023. – Т. 17. – № 2. – С. 288–297. – DOI: 10.18255/1996-5648-2023-2-288-297. – URL: <http://j.uniyar.ac.ru/index.php/vyrgu/article/view/1411> (дата обращения: 02.02.2024). – ISSN 2658-3844. – Текст: электронный.
50. Конева, Е.В., Солондаев, В.К. Актуальная информация в эпоху пандемии: способы трансляции и особенности восприятия / Е.В. Конева,

- В.К. Солондаев // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки, 2021. – Т. 15. – № 4. – С. 592–601. – DOI: 10.18255/1996-5648-2021-4-592-601. – URL: <http://j.uniyar.ac.ru/index.php/vyrgu/article/view/1252> (дата обращения: 02.03.2023). – ISSN 2658-3844. – Текст: электронный.
51. Конева, Е.В., Тарусина, Н.Н. Дистанционное обучение: между правомерностью и вредоносностью (уроки пандемии) / Е.В. Конева, Н.Н. Тарусина // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки, 2022. – Т. 16. – № 4. – С. 634–641. – DOI: 10.18255/1996-5648-2022-4-634-641. – URL: <http://j.uniyar.ac.ru/index.php/vyrgu/article/view/1346> (дата обращения: 03.03.2023). – ISSN 2658-3844. – Текст: электронный.
52. Константинова, С.С. Взаимосвязь профессионального выгорания и коммуникативной компетентности педагогических работников / С.С. Константинова // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы Междунар. студенческой науч.-практ. конф., посвященной 100-летию со дня рождения Х.И. Лейбовича. – Тверь, 2020. – С. 43–48. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43975576> (дата обращения: 03.03.2023). – Текст: электронный.
53. Кочетков, Н.В., Маринова, Т.Ю., Орлов, В.А., Расходчикова, М.Н., Хаймовская, Н.А. Актуальные зарубежные исследования профессионального выгорания у учителей / Н.В. Кочетков, Т.Ю. Маринова, В.А. Орлов, М.Н. Расходчикова, Н.А. Хаймовская // Современная зарубежная психология, 2023. – Т. 12. – № 2. – С. 43–52. – DOI: 10.17759/jmfp.2023120204. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2023_n2/Kochetkov_et_al (дата обращения: 08.12.2023). – Текст: электронный.
54. Кревсун, А.В., Гаркуша, Н.В. Эмоциональное выгорание логопеда-дефектолога / А.В. Кревсун, Н.В. Гаркуша // Материалы научно-образовательной конференции, посвященной Международному дню

- голоса «Голос коммуникации» / Под ред. Н.А. Калугиной, Е.А. Лариной. – Хабаровск: Тихоокеанский гос. ун-т, 2019. – С. 149–153. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41376947&pff=1> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст: электронный.
55. Кузьмина, Г.Ю. Опыт реализации модели социально-психологической компетентности педагога-психолога в вузе / Г.Ю. Кузьмина // Непрерывное профессиональное образование: проблемы, инновации, образовательные технологии. Междунар. сб. науч. трудов. – Саратов: Научная книга, 2007. – С. 127–135. – ISBN: 978-5-91272-286-8. – Текст: непосредственный.
56. Куприянчук, Е.В. Особенности профессионального эмоционального выгорания у специальных педагогов: сравнительный контекст / Е.В. Куприянчук // Современные научные исследования и инновации, 2016. – № 10 (66). – С. 660–669. – ISSN 2223-4888. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/10/71884> (дата обращения: 13.04.2022). – Текст: электронный.
57. Курочкина, С.В. Структурная организация личностных качеств как детерминанта наднормативной деятельности студентов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Курочкина Светлана Валерьевна; [Место защиты: ВГБОУ ВО «ЯрГУ им. П.Г. Демидова»]. – Ярославль, 2021. – 185 с. – Текст: непосредственный.
58. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – ISBN: 5-89357-153-3. – Текст: непосредственный.
59. Лисина, М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с. Текст: непосредственный.

60. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1999. – 349 с. – ISBN: 5-02-008309-7. – Текст: непосредственный.
61. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика, 2006. – № 4. – С. 3–22. – Текст: непосредственный.
62. Макушева, М.О., Нестик, Т.А. Социально-психологические предпосылки и эффекты доверия социальным институтам в условиях пандемии / М.О. Макушева, Т.А. Нестик // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – М.: АО «ВЦИОМ», 2020. – № 6 (160). – 511 с. – ISSN: 2219-5467. – Текст: непосредственный.
63. Мель, Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа Я в ситуации социального перелома / Ю. Мель // Вопросы психологии, 1995. – № 5. – С. 61–68. – ISSN: 0042-8841. – Текст: непосредственный.
64. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина с. – учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 03100 - Педагогика и психология. – М.: Академия, 2004. – 318 с. – ISBN 5-7695-1666-6. – Текст: непосредственный.
65. Митина, Л.М., Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии, 1994. – № 6. – С. 57–64. – ISSN: 0042-8841. – Текст: непосредственный.
66. Михайлова, А.В., Власова, К.М. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов / А.В. Михайлова, К.М. Власова // Педагогическая перспектива, 2022. – № 2 (6). – С. 38–44. – DOI: 10.55523/27822559_2022_2(6)_38. –

- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-deformatsii-i-professionalnoe-vygoranie-pedagogov/viewer> (дата обращения: 16.03.2023). – Текст: электронный.
67. Михайлова, О.Б. Проявления эмоционального выгорания у педагогов начальной и средней школы в период пандемии COVID-19 / О.Б. Михайлова // Сборник материалов конференции «Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию». – М.: Издательство Психологический институт РАО, 2021. – С. 324–328. – ISBN: 9785604452400. – URL: <https://repository.rudn.ru/ru/records/article/record/78471/> (дата обращения: 16.03.2023). – Текст: электронный.
68. Молчанова, Л.Н., Кузнецова, А.А., Касьянова, К.В., Малихова, Л.Н. Особенности эмоционального выгорания личности на различных стадиях субъектогенеза молодых педагогов / Л.Н. Молчанова, А.А. Кузнецова, К.В. Касьянова, Л.Н. Малихова // Перспективы науки и образования, 2024. – № 3 (69). – С. 558–572. – DOI: 10.32744/pse.2024.3.34. – URL: <https://pnojjournal.wordpress.com/2024/06/27/molchanova-8/> (дата обращения: 17.07.2024). – ISSN: 2307-2334. – Текст: электронный.
69. Молчанова, Л.Н., Кузнецова, А.А., Малихова, Л.Н. Межличностные отношения педагогов отдельных образовательных организаций в возникновении и преодолении эмоционального выгорания / Л.Н. Молчанова, А.А. Кузнецова, Л.Н. Малихова // Коллекция гуманитарных исследований, 2023. – № 3 (36). – С. 46–61. – DOI: 10.21626/j-chr/2023-3(36)/6. – URL: https://pnojjournal.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/12/pdf_200629.pdf. – ISSN 2500-3585. – Текст: электронный.

70. Молчанова, Л.Н., Кузнецова, А.А. Рефлексивно-смысловая регуляция состояния психического выгорания у педагогов специального коррекционного образовательного учреждения и оценивание ее эффективности / Л.Н. Молчанова, А.А. Кузнецова // Перспективы науки и образования, 2019. – № 2 (38). – С. 212–228. – DOI: 10.32744/pse.2019.2.16. – eISSN: 2307-2334. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38169075> (дата обращения: 17.01.2021). – Текст: электронный.
71. Молчанова, Л.Н. Система регуляции состояния психического выгорания: на примере представителей профессий помогающего типа: автореф. дис. ... доктора психологических наук: 19.00.01 / Молчанова Людмила Николаевна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2012. – 46 с. – Текст: непосредственный.
72. Молчанова, Л.Н. Состояние психического выгорания у педагогов высшей школы в контексте профессиональной успешности / Л.Н. Молчанова // Вестник Томского гос. ун-та, 2011. – № 348 – С. 128–132. – ISSN: 1561-7793. – eISSN: 1561-803X. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16448109> (дата обращения: 17.01.2021). – Текст: электронный.
73. Молчанова, Л.Н., Кузнецова, А.А., Малихова, Л.Н. Компетентностная модель профилактики эмоционального выгорания педагогов отдельных образовательных организаций в условиях пандемии COVID-19 (контрольный этап формирующего эксперимента) / Л.Н. Молчанова, А.А. Кузнецова, Л.Н. Малихова // Известия Юго-Западного гос. ун-та. – Серия: Лингвистика и педагогика, 2022. – Т. 12. – № 4. – С. 206–224. – ISSN: 2223-151X. – Текст: непосредственный.
74. Николаева, Н.В., Смирнова, Л.Я., Клементьева, В.С. Проблемы и преимущества дистанционных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в ведомственной высшей школе / Н.В.

- Николаева, Л.Я. Смирнова, В.С. Клементьева // Психология и педагогика служебной деятельности, 2023. – № 1. – С. 11–115. – Текст: непосредственный.
75. Новиков, С.С. Структурные особенности социально-психологической компетентности психолога / С.С. Новиков // Дружининские чтения: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Сочи: РИ СГУТиКД, 2005. – С. 114–116. – Текст: непосредственный.
76. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л.: ЛГУ, 1979. – 151 с. – Текст: непосредственный.
77. Огнев, А.С., Лихачева, Э.В. Субъектогенез как основа управления процессом формирования и развития универсальных компетенций / А.С. Огнев, Э.В. Лихачева // Гуманитарный научный вестник, 2017. – № 1. – С. 93–112. – Текст: непосредственный.
78. Одинокова, Н.А. Использование дистанционных форм обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности: реалии сегодняшнего дня и перспективы / Н.А. Одинокова // Вестник Омского государственного педагогического университета. – Серия: Гуманитарные исследования, 2021. – № 1 (30). – С. 137–140. – DOI: 10.36809/2309-9380-2021-30-137-140. – URL: [https://vestnik-omgpu.ru/volume/2021-1-30/vestnik_1\(30\)2021_137-140.pdf](https://vestnik-omgpu.ru/volume/2021-1-30/vestnik_1(30)2021_137-140.pdf) (дата обращения: 17.01.2021). – Текст: электронный.
79. Орёл, В.Е. Структурно-функциональная организация и генезис психического выгорания: дис. ... доктора психологических наук: 19.00.03 / Орёл Валерий Емельянович; [Место защиты: Ярославский гос. ун-т им. П.Г. Демидова]. – Ярославль, 2005. – 605 с. – Текст: непосредственный.
80. Орёл, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В.Е. Орёл // Психологический журнал, 2001. – Т. 22. – № 1. С. 90–101. – Текст: непосредственный.

81. Павлова, Е.М. Эмоциональный интеллект: от иерархических моделей к представлению о единой когнитивной способности / Е.М. Павлова // Психологические исследования, 2014. – Т. 7. – № 37. – С. 4. – URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/597> (дата обращения: 19.09.2021). – Текст: электронный.
82. Пак, С.Н., Нуркулова, М.Р., Нуркулова, Э.Р. Проблемы профессионального выгорания педагогов в условиях онлайн обучения / С.Н. Пак, М.Р. Нуркулова, Э.Р. Нуркулова // Современные наукоемкие технологии, 2021. – № 5. – С. 198–203. – DOI: 10.17513/snt.38681 – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38681> (дата обращения: 10.03.2023). – Текст: электронный.
83. Пак, С.Н. Изучение трудностей профессионально-педагогического общения / С.Н. Пак // Архив Арабаевского ун-та, 2022. – № 9. – С. 23–34. – Текст: электронный. – URL: http://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1663840369_ccd2e7b2d2d7e0b8867ff6d3d334a32c.pdf (дата обращения: 20.08.2022).
84. Панёвина, Е.А., Лебедева, Н.Г. Профессиональное выгорание педагога и его связь с перфекционизмом личности в условиях информационных процессов в сфере образования / Е.А. Панёвина, Н.Г. Лебедева // Правовые, экономические и гуманитарные вопросы современного развития общества: теоретические и прикладные исследования. Сборник научных трудов / Под ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. Новороссийск, 2020. – С. 76–79. – Текст: непосредственный.
85. Парфёнова, О.А., Кротова, М.В., Ройлян, Т.С. Эмоциональное выгорание педагогов в условиях экстренного дистанционного обучения школьников [Электронный ресурс] / О.А. Парфёнова, М.В. Кротова, Т.С. Ройлян. – Текст: электронный // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2020. – Т. 12. – № 6(65). [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2020_6_65/nomer11.php

(дата обращения: 08.03.2023).

86. Петракова, А.В., Канонир, Т.Н., Куликова, А.А., Орел, Е.А. Особенности психологического стресса у учителей в условиях дистанционного преподавания во время пандемии COVID-19 / А.В. Петракова, Т.Н. Канонир, А.А. Куликова, Е.А. Орел. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – Educational Studies Moscow. – 2021. – № 1. – С. 93–114. – DOI: 10.17323/1814-9545-2021-1-93-114.
87. Петровская, Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи / Л.А. Петровская. – Текст: непосредственный // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Жукова Ю.М., Петровской Л.А., Соловьёвой О.В. – М.: Смысл, 1995. – 373 с.
88. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Текст: непосредственный. – 10-е изд. — М.: Академия, 2012. — 511 с.
89. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов, А.Д. Глоточкин. – Текст: непосредственный. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
90. Поварёнков, Ю.П. Системогенетический анализ профессионального развития личности / Ю.П. Поварёнков. – Текст: непосредственный // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 4–39.
91. Погодаева, М.В., Чепурко, Ю.В. Исследование эмоциональной компетентности педагогов и её развитие в ходе тренинговых занятий / М.В. Погодаева, Ю.В. Чепурко. – Текст: непосредственный // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12. – № 2. – С. 51–72. – DOI: 10.15293/2658-6762.2202.03.
92. Позняков, В.П. Психологические отношения индивидуальных и групповых субъектов совместной экономической деятельности / В.П.

- Позняков. – Текст: непосредственный. – Изд-во: Институт психологии РАН, 2018. – 530 с.
93. Позняков, В.П., Журавлев, А.Л. Динамика межгрупповых отношений в условиях изменения форм собственности / В.П. Позняков, А.Л. Журавлев. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 4. – С. 24–32.
94. Проничева, М.М. Прогнозирование риска развития эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / М.М. Проничева. – Текст: электронный // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2021. – Т. 9. – № 3 (34). – С. 289–299. – DOI: 10.23888/humJ20213289-299. – URL: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=495> (дата обращения: 12.03.2023).
95. Прохоров, С.В. Феномен социального интеллекта в психологических исследованиях / С.В. Прохоров. – Текст: непосредственный // Science Time. – 2017. – № 6 (42). – С. 38–45.
96. Редина, Т.В. Личностные детерминанты эмоционального выгорания у специалистов учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Т.В. Редина. – Текст: непосредственный. – М., 2010. – 25 с.
97. Решетников, В.А., Роюк, В.В., Шаршакова, Т.М., Козлов, В.В., Херсонский, И.И. Проблема эмоционального выгорания у врачей, работавших в «красной зоне» во время пандемии COVID-19 / В.А. Решетников, В.В. Роюк, Т.М. Шаршакова, В.В. Козлов, И.И. Херсонский. – Текст: непосредственный // Медицинский вестник МВД. – 2024. – Т. 128. – № 1 (128). – С. 80–85.
98. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – Текст: непосредственный. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 334 с.

99. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Текст: непосредственный. – М., 1976. – 423 с.
100. Слабинский, В.Ю., Воищева, Н.М., Незнанов, Н.Г., Никифоров, Г.С., и др. Оценка эффективности тренинга проактивного поведения и индивидуальной психотерапии у лиц с разной степенью профессионального выгорания / В.Ю. Слабинский, Н.М. Воищева, Н.Г. Незнанов, Г.С. Никифоров и др. – Текст: непосредственный // Экология человека. – 2019. – № 11. – С. 28–34. – DOI: 10.33396/1728-0869-2019-11-28-34 (дата обращения: 15.03.2023).
101. Сметанина, М.Ю. Модель социально-психологической компетентности школьного психолога / М.Ю. Сметанина. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 76–82.
102. Собчик, Л.Н. Диагностика межличностных отношений: модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Методическое руководство / Л.Н. Собчик. – Текст: непосредственный. – М.: «Консультационная фирма», 1990. – 47 с.
103. Сорокоумова, Г.В. Психологический тренинг как эффективный метод профилактики эмоционального выгорания педагогов / Г.В. Сорокоумова. – Текст: непосредственный // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2019. – № 3. – DOI: 10.24411/1029-3388-2019-10037 (дата обращения: 15.03.2023).
104. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л.Д. Столяренко. – Текст: непосредственный. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 407 с.
105. Ташимова, Ф.С. Субъектная детерминация смыслов и особенности преодоления человеком сложных жизненных ситуаций / Ф.С. Ташимова. – Текст: непосредственный // Психологическое сопровождение

- в системе образования: сб. науч. трудов по материалам Междунар. междисциплинарной науч.-практич. конференции «Психология и психологическая практика в современном мире». – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – С. 246–254.
106. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда. – Текст: электронный. – URL: <https://psyttests.org/iq/guilford.html> (дата обращения: 21.04.2021).
107. Тест Потемкиной. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. – URL: <https://psyttests.org/emvol/spul-run.html> (дата обращения: 15.04.2021).
108. Фадейкина, Е.А. Некоторые аспекты профилактики профессионального выгорания педагогов в условиях организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий / Е.А. Фадейкина. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – № 1 (9). – С. 33–40. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/02aprl2021/kvo104/> (дата обращения: 12.05.2022).
109. Фан, Цзюань, Ли, Вэньсюань, Ленг, Сян, Бабий, А.А., Корж, Е.М., Лихачева, Э.В., Николаева, Л.П., Огнев, А.С. Окулометрические и социально-психологические эксцессы в условиях пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] / Цзюань Фан и др. – Текст: электронный // Российско-белорусский научно-познав. журнал «Человеческий капитал». Психологические науки. – 2021. – Вып. 2 (146). – С. 106–114. – DOI: 10.25629/НС.2021.02.10. – URL: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2021/02/202102_p099-105.pdf (дата обращения: 23.01.2023).

110. Феофанов, В.Н. Психическое выгорание специальных педагогов и его влияние на психологическое благополучие учащихся с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Феофанов Василий Николаевич; [Место защиты: Нижегородский гос. педагогический ун-т]. – Н. Новгород, 2009. – 27 с. – Текст: непосредственный.
111. Филатов, Д.О. Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа: дис. ... канд. психол. наук / Д.О. Филатов. – Текст: непосредственный. – Ярославль, 2024. – 255 с.
112. Харламенкова, Н.Е., Тарабрина, Н.В., Быховец, Ю.В. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова, Н.В. Тарабрина, Ю.В. Быховец. – Текст: электронный. – М.: РАН, Институт психологии, 2017. – 261 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009376060> (дата обращения: 15.03.2020).
113. Храпов, С.А. Когнитивно-цифровая революция в образовании: эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] / С.А. Храпов // Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, социуме: Труды III Всероссийской научной конференции / под ред. А.М. Фейгельмана.– Москва: Изд-во «Русское общество истории и философии науки», 2021. – С. 198–201. – ISBN: 978-5-6047228-3-1. – Текст: электронный.
114. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – Текст: непосредственный. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.
115. Шаповалова, Т.Р., Медведева, Г.Г. К проблеме адаптации и использования новых стратегий обучения в контексте смешанного обучения

- / Т.Р. Шаповалова, Г.Г. Медведева. – Текст: непосредственный // Евразийское научное объединение. – 2021. – № 10-5 (80). – С. 350–352.
116. Шульце-Хагенест, Т., Карстенсе, Б., Вебер, К., Янсен, Т., Мейер, Д., Келлер, О., Клузмани, У. Эмоциональное истощение учителей и удовлетворенность работой: насколько важен школьный контекст? / Т. Шульце-Хагенест и др. – Текст: электронный // Преподавание и педагогическое образование. – 2023. – Т. 136. – С. 1–12. – DOI: 10.1016/j.tate.2023.104360 (дата обращения: 22.01.2024).
117. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. / В.А. Ядов. – Текст: непосредственный. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
118. Amy, E. *Surviving Teacher Burnout: A Weekly Guide to Build Resilience, Deal with Emotional Exhaustion, and Stay Inspired in the Classroom (16pt Large Print Edition)* / E. Amy. – Текст: непосредственный. – Read How You Want, 2023. – 404 p.
119. Andra-Maria, Perçe. *The Teachers' Burnout and Stress Experiences During the Covid-19 Pandemic* / Perçe Andra-Maria. – Текст: непосредственный // EDU WORLD European Proceedings of Educational Sciences. – 2022. – vol. 5. – pp. 561–571.
120. Andrea, N., Oros, L. *Teacher Stress During the First Wave of COVID-19 Infections: An Analysis According to Demographic and Labor Variables* / N. Andrea, L. Oros. – Текст: непосредственный // European Journal of Psychology and Educational Research. – 2023. – vol. 6. – pp. 33–44.
121. Bacher-Hicks, A., Chi, OL., Orellana, A. *Two Years Later: How COVID-19 Has Shaped the Teacher Workforce* / A. Bacher-Hicks, OL. Chi, A. Orellana. – Текст: непосредственный // Educ Res. – 2023. – 52(4). – pp. 219–229.
122. Boujut, E., Dean, A., Grouselle, A., Cappe, E. *Comparative Study of Teachers in Regular Schools and Teachers in Specialized Schools in*

- France, Working with Students with an Autism Spectrum Disorder: Stress, Social Support, Coping Strategies and Burnout / E. Boujut, A. Dean, A. Grouselle, E. Carpe. – Текст: электронный // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. – 2016. – vol. 46. – pp. 2874–2889. DOI: 10.1007/s10803-016-2833-2 (дата обращения: 19.02.2020).
123. Brunsting, N.C., Sreckovic M.A., Lane K.L. Special Education Teacher Burnout: A Synthesis of Research from 1979 to 2013 / N.C. Brunsting, M.A. Sreckovic, K.L. Lane. – Текст: электронный // *Education and Treatment of Children*. – 2014. – No. 37 (4). – pp. 681–711. DOI: 10.1353/etc.2014.0032 (дата обращения: 15.03.2020).
124. Burish, M. In Search of Theory: Some Ruminations on the Nature and Etiology of Burnout / M. Burish. – Текст: непосредственный // *Professional Burnout: Recent Developments in the Theory and Research*. – 1993. – pp. 75–93.
125. Răducu, C.-M., Stănculescu, E. Teachers' Burnout Risk During the COVID-19 Pandemic: Relationships With Socio-Contextual Stress—A Latent Profile Analysis / C.-M. Răducu, E. Stănculescu. – Текст: электронный // *Front. Psychiatry. Sec. Public Mental Health*. – 2022. – vol. 13. – DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.870098> (дата обращения: 11.04.2021).
126. Cantor, N., Kihlstrom, J.F. Social Intelligence / N. Cantor, J.F. Kihlstrom. – Текст: электронный // *Handbook of Intelligence*. – Cambridge University Press, 2020. – pp. 756–779. DOI: <https://doi.org/10.1017/9781108770422.032> (дата обращения: 18.04.2021).
127. Cherniss, C. «Job Burnout»: Growing Worry for Workers, Bosses / C. Cherniss. – Текст: непосредственный // *U.S. News and World Report*. – 1980. – pp. 71–72.

128. Cherniss, C. Staff Burnout: Job Stress in the Human Service / C. Cherniss. – Текст: непосредственный. – Beverly Hills: Sage, 1980. – pp. 18–43.
129. Collie Rebecca J. COVID-19 and Teachers' Somatic Burden, Stress, and Emotional Exhaustion: Examining the Role of Principal Leadership and Workplace Buoyancy / J. Collie Rebecca. – Текст: электронный // AERA Open. – 2021. – vol. 7, No. 1. – pp. 1–15. DOI: 10.1177/2332858420986187. – URL: <https://www.openicpsr.org/openicpsr/project/127641/version/V1/view> (дата обращения: 20.06.2021).
130. Daniel, S.J. Education and the COVID-19 Pandemic / S.J. Daniel. – Текст: непосредственный // Prospects (Paris). – 2020. – vol. 49 (1–2). – pp. 91–96.
131. Edelwich, E., Brodsky, A. Stages of Disillusionment in the Helping Professions / E. Edelwich, A. Brodsky. – Текст: непосредственный. – N.Y.: Human Sciences Press, 1980. – 453 p.
132. Freeston, M., Tiplady, A., Mawn, L., Bottesi, G., Thwaites, S. Towards a Model of Uncertainty Distress in the Context of Coronavirus (COVID-19) / M. Freeston, A. Tiplady, L. Mawn, G. Bottesi, S. Thwaites. – Текст: электронный // Cogn Behav Therap. – 2020. – 13: e31. – DOI: 10.1017/S1754470X2000029X.
133. Golembiewski, R.T., Munzenrider, R.F. Phases of Burnout: Developments in Concepts and Applications / R.T. Golembiewski, R.F. Munzenrider. – Текст: непосредственный. – New York, N.Y.: Praeger, 1988. – 292 p.
134. Hakan, S., Halis, S. Burnout and Teacher Self-Efficacy Among Teachers Working in Special Education Institutions in Turkey / S. Hakan, S. Halis. – Текст: непосредственный // Educational Studies. – 2014. – No. 40 (4). – pp. 423–437.

135. Hallsten, L. *Burning Out: A Framework* / L. Hallsten. – Текст: непосредственный // *Series in Applied Psychology: Social Issues and Questions*. – 1993. – pp. 95–113.
136. Hallsten, L. *Burnout and Wornout: Concepts and Data from a National Survey* / L. Hallsten. – Текст: непосредственный // *New Horizons in Management*. – 2005. – vol. 15. – pp. 516–536.
137. Hashir Ahammed, A.V. *Challenges Faced by Teachers of Learners with Learning Disability* / A.V. Hashir Ahammed. – Текст: непосредственный // *International Journal of Indian Psychology*. – 2021. – vol. 9 (2). – pp. 94–312.
138. Hobfoll, S. *Conservation of Resources: A New Attempt at Conceptualizing Stress* / S. Hobfoll. – Текст: непосредственный // *American Psychologist*. – 1989. – pp. 513–524.
139. Hobfoll, S.E., Lerman, M. *Personal Relationships, Personal Attitudes, and Stress Resistance: Mothers' Reactions to the Child's Illness* / S.E. Hobfoll, M. Lerman. – Текст: непосредственный // *American Journal of Community Psychology*. – 1989. – No. 16. – pp. 565–589.
140. Hobfoll, S.E. *Conservation of Resource Caravans and Engaged Settings* / S.E. Hobfoll. – Текст: непосредственный // *Journal of Occupational and Organizational Psychology*. – 2011. – pp. 116–122.
141. Jeon, H.J., Diamond, L., McCartney, C., Kwon, K.A. *Early Childhood Special Education Teachers' Job Burnout and Psychological Stress* / H.J. Jeon, L. Diamond, C. McCartney, K.A. Kwon. – Текст: непосредственный // *Early Educ Dev*. – 2022. – No. 33 (8). – pp. 1364–1382.
142. Jordan, Radford McDowell. *Burning Out: The Effect of Burnout on Special Education* / Radford McDowell Jordan. – Текст: электронный // *Brigham Young University Education and Law Journal*. – 2017. – No. 1. – URL: <https://digitalcommons.law.byu.edu/elj/vol2017/iss1/4> (дата обращения: 17.02.2023).

143. Ju, C., Lan, J., Li, Y., Feng, W., You, X. The Mediating Role of Workplace Social Support on the Relationship Between Trait Emotional Intelligence and Teacher Burnout / C. Ju, J. Lan, Y. Li, W. Feng, X. You. – Текст: электронный // *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*. – 2015. – 51 (1). – pp. 58–67. – DOI: 10.1016/j.tate.2015.06.001.
<https://www.learntechlib.org/p/201892/> (дата обращения: 22.03.2022).
144. Lauermann, F., König, J. Teachers' Professional Competence and Wellbeing: Understanding the Links Between General Pedagogical Knowledge, Self-Efficacy and Burnout / F. Lauermann, J. König. – Текст: электронный // *Learning and Instruction*. – 2016. – vol. 45. – pp. 9–19. – DOI: 10.1016/j.learninstruc.2016.06.006. –
URL: https://www.researchgate.net/publication/305828549_Teachers'_professional_competence_and_wellbeing_Understanding_the_links_between_general_pedagogical_knowledge_self-efficacy_and_burnout (дата обращения: 10.01.2024).
145. Marić, N., Mandić-Rajčević, S., Maksimović, N., Bulat, P. Factors Associated with Burnout Syndrome in Primary and Secondary School Teachers in the Republic of Srpska (Bosnia and Herzegovina) / N. Marić, S. Mandić-Rajčević, N. Maksimović, P. Bulat. – Текст: электронный // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2020. – No. 17 (10): 3595. – DOI: 10.3390/ijerph17103595. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32443806/> (дата обращения: 12.02.2024).
146. Maslach, C. Burnout. The Cost of Caring / C. Maslach. – Текст: непосредственный. – Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1982. – 177 p.
147. Mishel, M.H. Uncertainty in Illness / M.H. Mishel. – Текст: непосредственный // *Image J. Nurs. Sch.* – 1988. – No. 20. – pp. 225–232.

148. Mohamed, A. Burnout and Work Stress Among Disability Centers Staff in Oman / A. Mohamed. – Текст: непосредственный // International Journal of Special Education. – 2015. – Vol. 30. – pp. 1–12.
149. Park, E.-Y., Shin, M. A Meta-Analysis of Special Education Teachers' Burnout / E.-Y. Park, M. Shin. – Текст: электронный // SAGE Open. – 2020. – DOI: 10.1177/2158244020918297. – URL: https://www.researchgate.net/publication/341280407_A_Meta-Analysis_of_Special_Education_Teachers'_Burnout (дата обращения: 18.07.2023).
150. Pellerone, M. Self-Perceived Instructional Competence, Self-Efficacy and Burnout During the Covid-19 Pandemic: A Study of a Group of Italian School Teachers / M. Pellerone. – Текст: электронный // Health Psychol Educ. – 2021. – Vol. 11. – pp. 496–512. – DOI: 10.3390/ejihpe11020035. – URL: https://www.researchgate.net/publication/352057992_Self-Perceived_Instructional_Competence_Self-Efficacy_and_Burnout_during_the_Covid-19_Pandemic_A_Study_of_a_Group_of_Italian_School_Teachers (дата обращения: 09.03.2023).
151. Perlman, B., Hartman, E.A. Burnout Summary and Future Research / B. Perlman, E.A. Hartman. – Текст: непосредственный // Human Relations. – 1982. – Vol. 35 (4). – pp. 34–38.
152. Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., González-Valero, G. An Explanatory Model of Emotional Intelligence and Its Association with Stress, Burnout Syndrome, and Non-Verbal Communication in the University Teachers / P. Puertas-Molero, F. Zurita-Ortega, R. Chacón-Cuberos, M. Castro-Sánchez, G. González-Valero. – Текст: электронный // Journal of Clinical Medicine. – 2018. – Vol. 7 (12). – p. 524. – DOI: 10.3390/jcm7120524. – URL: https://www.researchgate.net/publication/329468947_Clinical_Medi

- cine_An_Explanatory_Model_of_Emotional_Intelligence_and_Its_Association_with_Stress_Burnout_Syndrome_and_Non-Verbal_Communication_in_the_University_Teachers (дата обращения: 10.03.2023).
153. Robinson, L.E., Valido, A., Drescher, A., Woolweaver, A.B., Espelage, D.L., LoMurray, S., Long, A.C.J., Wright, A.A., Dailey, M.M. Teachers, Stress, and the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Analysis / L.E. Robinson, A. Valido, A. Drescher, A.B. Woolweaver, D.L. Espelage, S. LoMurray, A.C.J. Long, A.A. Wright, M.M. Dailey. – Текст: непосредственный // *School Ment Health*. – 2023. – Vol. 15 (1). – pp. 78–89.
 154. Rodríguez-Mantilla, J.M., Fernández-Díaz, M.J. The Effect of Interpersonal Relationships on Burnout Syndrome in Secondary Education Teachers / J.M. Rodríguez-Mantilla, M.J. Fernández-Díaz. – Текст: электронный // *Psicothema*. – 2017. – Vol. 29 (3). – pp. 370–377. – DOI: 10.7334/psicothema2016.309. – URL: https://www.researchgate.net/publication/318686556_The_effect_of_interpersonal_relationships_on_burnout_syndrome_in_Secondary_Education_teachers (дата обращения: 10.03.2024).
 155. Küçüksüleymanoğlu, Rüyam. Burnout Syndrome Levels of Teachers in Special Education Schools in Turkey / Rüyam Küçüksüleymanoğlu. – Текст: непосредственный // *International Journal of Special Education*. – 2011. – No. 26 (1). – pp. 53–63.
 156. Salkovskis, P.M. The Importance of Behaviour in the Maintenance of Anxiety and Panic: A Cognitive Account / P.M. Salkovskis. – Текст: непосредственный // *Behavioral and Cognitive Psychotherapy*. – 1991. – Vol. 19. – pp. 6–19.
 157. Sánchez-Pujalte, L., Navarro, D., Etchezahar, E., Yepes, T.G. Teachers' Burnout During COVID-19 Pandemic in Spain: Trait Emotional Intelligence and Socioemotional Competencies / L. Sánchez-Pujalte, D. Navar-

- ro, E. Etchezahar, T.G. Yepes. – Текст: электронный // Sustainability. – 2021. – No. 13. – DOI: 10.3390/su13137259. – URL: https://www.researchgate.net/publication/352829095_Teachers'_Burnout_during_COVID-19_Pandemic_in_Spain_Trait_Emotional_Intelligence_and_Socioemotional_Competicencies (дата обращения: 09.02.2022).
158. Schoeps, K., Tamarit, A., de la Barrera, U., González Barrón, R. Effects of Emotional Skills Training to Prevent Burnout Syndrome in Schoolteachers / K. Schoeps, A. Tamarit, U. de la Barrera, R. González Barrón. – Текст: электронный // *Ansiedad y Estrés*. – 2019. – No. 25 (1). – pp. 7–13. – DOI: 10.1016/j.anyes.2019.01.002. – URL: https://www.researchgate.net/publication/332048948_Effects_of_emotional_skills_training_to_prevent_burnout_syndrome_in_schoolteachers (дата обращения: 12.03.2022).
159. Shah, K., Kamrai, D., Mekala, H., Mann, B., Desai, K., Patel, R.S. Focus on Mental Health During the Coronavirus (COVID-19) Pandemic: Applying Learnings from the Past Outbreaks / K. Shah, D. Kamrai, H. Mekala, B. Mann, K. Desai, R.S. Patel. – Текст: электронный // *Cureus*. – 2020. – Vol. 12. – pp. 70–45. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32337131/> (дата обращения: 11.04.2021).
160. Soini, T., Pietarinen, J., Pyhältö, K., Jindal-Snape, D., Kontu, E. Special Education Teachers' Experienced Burnout and Perceived Fit with the Professional Community: A 5-Year Follow-Up Study / T. Soini, J. Pietarinen, K. Pyhältö, D. Jindal-Snape, E. Kontu. – Текст: электронный // *British Educational Research Journal*. – 2019. – Vol. 45 (3). – pp. 622–639. – URL: https://www.researchgate.net/publication/332338768_Special_education_teachers'_experienced_burnout_and_perceived_fit_with_the_profes

- sional_community_A_5-year_follow-up_study (дата обращения: 11.04.2021).
161. Sokal, L., Eblie Trudel, L., Babb, J. Canadian Teachers' Attitudes Toward Change and Technology, Efficacy, and Burnout During the Initial Wave of the COVID-19 Pandemic / L. Sokal, L. Eblie Trudel, J. Babb. – Текст: электронный // International Journal of Educational Research Open. – 2020. – No. 1. – DOI: 10.1016/j.ijedro.2020.100016. – URL: <https://winnspace.uwinnipeg.ca/bitstream/handle/10680/1872/Canadian%20teachers'%20attitudes%20toward%20change.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 11.10.2022).
162. Sokal, L., Eblie Trudel, L., Babb, J. I've Had It! Factors Associated with Burnout and Low Organizational Commitment in Canadian Teachers During the Second Wave of the COVID-19 Pandemic / L. Sokal, L. Eblie Trudel, J. Babb. – Текст: электронный // International Journal of Educational Research Open. – 2021. – No. 2. – DOI: 10.1016/j.ijedro.2020.100023. – URL: https://www.researchgate.net/publication/347889556_I've_had_it_Factors_associated_with_burnout_and_low_organizational_commitment_in_Canadian_teachers_during_the_second_wave_of_the_COVID-19_pandemic (дата обращения: 12.04.2024).
163. Stankovska, G., Memedi, I., Dimitrovski, D. Coronavirus COVID-19 Disease, Mental Health and Psychosocial Support / G. Stankovska, I. Memedi, D. Dimitrovski. – Текст: электронный // Society Register. – 2020. – Vol. 4 (2). – pp. 33–48. – URL: <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/sr/article/view/22506> (дата обращения: 16.04.2022).
164. Sulea, Coralia. Strengthening Positive Interpersonal Relationships at Work: An Antidote for Burnout / Coralia Sulea. – Текст: непосред-

- венный // *Psihologia Resurselor Umane*. – 2014. – Vol. 12 (2). – pp. 95–100.
165. Toker, Sh., Biron, M. Job Burnout and Depression: Unraveling Their Temporal Relationship and Considering the Role of Physical Activity / Sh. Toker, M. Biron. – Текст: непосредственный // *Journal of Applied Psychology*. – 2012. – Vol. 97. – No. 3. – pp. 699–710.
166. Uzodinma, U.E., Onyishi, C.N., Ngwoke, A.N., Moguluwa, S.C., Akanaeme, I.N. Effectiveness of Rational Emotive Occupational Health Coaching in Reducing Burnout Symptoms Among Teachers of Children with Autism / U.E. Uzodinma, C.N. Onyishi, A.N. Ngwoke, S.C. Moguluwa, I.N. Akanaeme. – Текст: электронный // *Science Progress*. – 2022. – Vol. 105 (2). – DOI: 10.1177/00368504221100907. – URL: https://www.researchgate.net/publication/360890188_Effectiveness_of_rational_emotive_occupational_health_coaching_in_reducing_burnout_symptoms_among_teachers_of_children_with_autism SCIENCE_PROGRESS (дата обращения: 12.01.2023).
167. Van Droogenbroeck, F., Spruyt, B., Vanroelen, C. Burn-Out Among Senior Teachers: Investigating the Role of Workload and Interpersonal Relationships at Work / F. Van Droogenbroeck, B. Spruyt, C. Vanroelen. – Текст: электронный // *Teaching and Teacher Education*. – 2014. – Vol. 43. – pp. 99–109. – DOI: 10.1016/j.tate.2014.07.005. – URL: https://www.researchgate.net/publication/265397089_Burnout_among_senior_teachers Investigating_the_role_of_workload_and_interpersonal_relationships_at_work (дата обращения: 13.02.2021).
168. Weißenfels, M., Klopp, E., Perels, F. Changes in Teacher Burnout and Self-Efficacy During the COVID-19 Pandemic: Interrelations and e-Learning / M. Weißenfels, E. Klopp, F. Perels. – Текст: электронный // *Frontiers in Education*. – 2022. – DOI: 10.3389/feduc.2021.736992. – URL: https://www.researchgate.net/publication/357578100_Changes_in

- Teacher_Burnout_and_Self-Efficacy_During_the_COVID-19_Pandemic_Interrelations_and_e-Learning_Variables_Related_to_Change (дата обращения: 10.01.2024).
169. Westphal, A., Kalinowski, E., Hoferichter, C.J., Vock, M. K-12 Teachers' Stress and Burnout During the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review / A. Westphal, E. Kalinowski, C.J. Hoferichter, M. Vock. – Текст: электронный // *Frontiers in Psychology*. – 2022. – No. 2. – DOI: 10.25932/publishup-56552. – URL: K-12 teachers' stress and burnout during the COVID-19 pandemic: A systematic review - PubMed (дата обращения: 16.03.2021).
170. Yotanyamaneewong, S., Juhari, S. Preventing Teacher Burnout: Exploring the Perceptions of Teachers for Children with Social, Emotional and Behavioural Difficulties (SEBD) in Thailand / S. Yotanyamaneewong, S. Juhari. – Текст: непосредственный // *International Perspectives on Inclusive Education*. – 2012. – No. 2. – pp. 139–160.
171. Zadok-Gurman, T., Jakobovich, R., Dvash, E., Ganz, A.B., Lev-Ari, S. Effect of Inquiry-Based Stress Reduction (IBSR) Intervention on Well-Being, Resilience and Burnout of Teachers During the COVID-19 Pandemic / T. Zadok-Gurman, R. Jakobovich, E. Dvash, A.B. Ganz, S. Lev-Ari. – Текст: электронный // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2021. – Vol. 18 (7). – p. 368. – DOI: 10.3390/ijerph18073689. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33916258/> (дата обращения: 13.08.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

**Первичные результаты диагностики по методике
«Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко)**

| №п/п | пол | возраст | Методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|---------|---|---------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|--|---|------------|-------------|-----------|-----|
| | | | Переживание психотравмирующих обстоятельств | Неудовлетворенность собой | Загнанность в клетку | Тревога и депрессия | Исчерпание эмоциональных ресурсов | Эмоционально-нравственная дезориентация | Расширение сферы экономики эмоций | Редукция профессиональных обязанностей | Эмоциональный дефицит | Эмоциональная отстраненность | Личностная отстраненность (деперсонализация) | Психосоматические и психовегетативные нарушения | Напряжение | Резистенция | Истощение | ИПВ |
| 1 | жен. | 71 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 2 | 10 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 34 | 10 | 49 |
| 2 | жен. | 47 | 20 | 10 | 21 | 17 | 10 | 9 | 23 | 10 | 5 | 5 | 2 | 3 | 68 | 52 | 15 | 135 |
| 3 | жен. | 47 | 5 | 8 | 5 | 0 | 3 | 8 | 5 | 4 | 15 | 5 | 0 | 0 | 18 | 20 | 20 | 58 |
| 4 | жен. | 43 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 7 | 2 | 15 | 2 | 0 | 0 | 5 | 22 | 17 | 44 |
| 5 | жен. | 46 | 12 | 15 | 10 | 12 | 18 | 18 | 10 | 2 | 15 | 0 | 3 | 7 | 49 | 48 | 25 | 122 |
| 6 | жен. | 55 | 18 | 22 | 21 | 7 | 18 | 18 | 14 | 5 | 13 | 7 | 5 | 5 | 68 | 55 | 30 | 153 |
| 7 | жен. | 36 | 18 | 10 | 15 | 13 | 2 | 9 | 20 | 13 | 10 | 5 | 5 | 3 | 56 | 44 | 23 | 123 |
| 8 | жен. | 54 | 18 | 10 | 15 | 13 | 2 | 9 | 20 | 13 | 10 | 5 | 5 | 3 | 56 | 44 | 23 | 123 |
| 9 | жен. | 46 | 8 | 15 | 5 | 0 | 3 | 8 | 5 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 28 | 20 | 20 | 68 |
| 10 | жен. | 48 | 15 | 3 | 12 | 15 | 7 | 15 | 17 | 7 | 18 | 3 | 5 | 8 | 45 | 46 | 34 | 125 |
| 11 | жен. | 45 | 18 | 20 | 13 | 17 | 18 | 13 | 8 | 5 | 5 | 10 | 2 | 3 | 68 | 44 | 20 | 132 |
| 12 | жен. | 69 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 15 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 8 | 27 | 10 | 45 |
| 13 | жен. | 47 | 10 | 3 | 12 | 18 | 10 | 13 | 15 | 13 | 10 | 10 | 4 | 8 | 43 | 51 | 32 | 126 |
| 14 | жен. | 54 | 23 | 17 | 10 | 10 | 7 | 25 | 20 | 11 | 8 | 10 | 10 | 8 | 60 | 63 | 36 | 159 |
| 15 | жен. | 60 | 10 | 18 | 12 | 13 | 25 | 8 | 17 | 25 | 15 | 15 | 10 | 5 | 53 | 75 | 45 | 173 |
| 16 | жен. | 39 | 5 | 5 | 0 | 0 | 26 | 25 | 0 | 19 | 17 | 15 | 10 | 2 | 10 | 70 | 44 | 124 |
| 17 | жен. | 62 | 2 | 5 | 0 | 0 | 25 | 23 | 0 | 25 | 20 | 12 | 13 | 0 | 7 | 73 | 45 | 125 |
| 18 | жен. | 37 | 17 | 14 | 22 | 24 | 28 | 13 | 13 | 0 | 3 | 19 | 12 | 8 | 77 | 54 | 42 | 173 |
| 19 | жен. | 38 | 0 | 5 | 0 | 0 | 25 | 23 | 5 | 17 | 17 | 18 | 13 | 2 | 5 | 70 | 50 | 125 |
| 20 | жен. | 51 | 12 | 25 | 20 | 2 | 8 | 18 | 9 | 7 | 23 | 9 | 4 | 15 | 59 | 42 | 51 | 152 |

Продолжение Таблицы 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| 21 | жен. | 49 | 12 | 25 | 20 | 2 | 8 | 18 | 9 | 7 | 23 | 9 | 4 | 15 | 59 | 42 | 51 | 152 |
| 22 | жен. | 48 | 2 | 10 | 14 | 12 | 18 | 21 | 10 | 15 | 16 | 12 | 5 | 15 | 38 | 64 | 48 | 150 |
| 23 | жен. | 60 | 3 | 7 | 5 | 19 | 5 | 15 | 14 | 5 | 8 | 25 | 7 | 12 | 34 | 39 | 52 | 125 |
| 24 | жен. | 62 | 13 | 12 | 5 | 12 | 12 | 15 | 7 | 10 | 14 | 18 | 2 | 12 | 42 | 44 | 46 | 132 |
| 25 | жен. | 54 | 17 | 5 | 14 | 20 | 17 | 18 | 13 | 5 | 20 | 11 | 13 | 12 | 56 | 53 | 56 | 165 |
| 26 | жен. | 54 | 8 | 18 | 0 | 13 | 3 | 8 | 2 | 12 | 15 | 7 | 0 | 0 | 26 | 25 | 22 | 73 |
| 27 | жен. | 39 | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 21 | 2 | 12 | 10 | 7 | 0 | 0 | 10 | 38 | 17 | 65 |
| 28 | жен. | 47 | 7 | 8 | 7 | 5 | 3 | 10 | 0 | 4 | 20 | 5 | 3 | 7 | 27 | 17 | 35 | 79 |
| 29 | жен. | 56 | 7 | 8 | 10 | 0 | 15 | 11 | 5 | 0 | 17 | 2 | 3 | 0 | 25 | 31 | 22 | 78 |
| 30 | жен. | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 23 | 7 | 12 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 52 | 20 | 72 |
| 31 | жен. | 46 | 10 | 14 | 8 | 5 | 22 | 6 | 40 | 4 | 8 | 2 | 5 | 7 | 37 | 72 | 22 | 131 |
| 32 | жен. | 55 | 20 | 10 | 21 | 17 | 10 | 9 | 23 | 10 | 5 | 5 | 2 | 3 | 68 | 52 | 15 | 135 |
| 3 | жен. | 36 | 14 | 7 | 0 | 18 | 22 | 15 | 20 | 22 | 5 | 5 | 3 | 8 | 39 | 79 | 21 | 139 |
| 34 | жен. | 54 | 12 | 15 | 10 | 12 | 18 | 18 | 10 | 2 | 15 | 0 | 3 | 7 | 49 | 48 | 25 | 122 |
| 35 | жен. | 46 | 17 | 10 | 13 | 22 | 20 | 10 | 35 | 25 | 20 | 3 | 5 | 8 | 62 | 90 | 36 | 188 |
| 36 | жен. | 48 | 18 | 20 | 13 | 17 | 18 | 13 | 8 | 5 | 5 | 10 | 2 | 3 | 68 | 44 | 20 | 132 |
| 37 | жен. | 45 | 17 | 14 | 22 | 24 | 28 | 13 | 13 | 0 | 3 | 19 | 12 | 8 | 77 | 54 | 42 | 173 |
| 38 | жен. | 69 | 20 | 15 | 26 | 13 | 5 | 19 | 3 | 15 | 30 | 27 | 23 | 8 | 74 | 42 | 88 | 204 |
| 39 | жен. | 47 | 17 | 10 | 13 | 25 | 25 | 25 | 3 | 20 | 19 | 10 | 21 | 12 | 65 | 73 | 62 | 200 |
| 40 | жен. | 54 | 16 | 18 | 12 | 15 | 7 | 17 | 18 | 8 | 5 | 9 | 9 | 16 | 61 | 50 | 39 | 150 |
| 41 | жен. | 60 | 27 | 10 | 23 | 13 | 20 | 15 | 28 | 13 | 12 | 15 | 15 | 22 | 73 | 76 | 64 | 213 |
| 42 | жен. | 39 | 27 | 10 | 23 | 13 | 20 | 15 | 28 | 13 | 12 | 15 | 15 | 22 | 73 | 76 | 64 | 213 |
| 43 | жен. | 62 | 28 | 12 | 13 | 18 | 23 | 12 | 23 | 18 | 15 | 12 | 13 | 20 | 71 | 76 | 60 | 207 |
| 44 | жен. | 37 | 27 | 12 | 15 | 12 | 22 | 18 | 21 | 5 | 20 | 15 | 10 | 28 | 66 | 66 | 73 | 205 |
| 45 | жен. | 38 | 17 | 0 | 20 | 28 | 0 | 7 | 10 | 9 | 13 | 3 | 5 | 13 | 65 | 26 | 34 | 125 |
| 46 | жен. | 51 | 12 | 25 | 20 | 2 | 8 | 18 | 9 | 7 | 23 | 9 | 4 | 15 | 59 | 42 | 51 | 152 |
| 47 | жен. | 49 | 12 | 25 | 20 | 2 | 8 | 18 | 9 | 7 | 23 | 9 | 4 | 15 | 59 | 42 | 51 | 152 |
| 48 | жен. | 48 | 22 | 7 | 11 | 11 | 17 | 20 | 25 | 10 | 14 | 15 | 5 | 10 | 51 | 72 | 44 | 167 |
| 49 | жен. | 60 | 17 | 14 | 24 | 15 | 17 | 23 | 25 | 15 | 23 | 15 | 13 | 12 | 70 | 80 | 63 | 213 |
| 50 | жен. | 62 | 25 | 8 | 3 | 13 | 25 | 12 | 18 | 15 | 14 | 0 | 12 | 25 | 49 | 70 | 51 | 170 |
| 51 | жен. | 54 | 19 | 7 | 13 | 10 | 23 | 13 | 13 | 30 | 15 | 7 | 15 | 18 | 49 | 79 | 55 | 183 |
| 52 | жен. | 54 | 10 | 20 | 10 | 25 | 25 | 25 | 8 | 20 | 22 | 21 | 13 | 22 | 65 | 78 | 78 | 221 |
| 53 | жен. | 39 | 24 | 7 | 3 | 23 | 25 | 20 | 40 | 20 | 20 | 10 | 18 | 23 | 57 | 105 | 71 | 233 |
| 54 | жен. | 47 | 30 | 12 | 15 | 26 | 27 | 13 | 25 | 28 | 13 | 22 | 18 | 20 | 83 | 93 | 73 | 249 |
| 55 | жен. | 56 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 20 | 9 | 7 | 3 | 3 | 0 | 7 | 37 | 13 | 57 |
| 56 | жен. | 46 | 7 | 0 | 0 | 0 | 12 | 7 | 0 | 15 | 7 | 8 | 5 | 0 | 7 | 34 | 20 | 61 |
| 57 | жен. | 56 | 0 | 3 | 6 | 0 | 22 | 10 | 0 | 15 | 0 | 7 | 3 | 2 | 9 | 47 | 12 | 68 |
| 58 | жен. | 47 | 25 | 6 | 13 | 6 | 8 | 5 | 30 | 8 | 2 | 13 | 5 | 5 | 50 | 51 | 25 | 126 |
| 59 | жен. | 56 | 18 | 22 | 21 | 7 | 18 | 18 | 14 | 5 | 13 | 7 | 5 | 5 | 68 | 55 | 30 | 153 |
| 60 | жен. | 46 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 5 | 25 | 22 | 0 | 8 | 0 | 0 | 6 | 52 | 8 | 66 |
| 61 | жен. | 59 | 18 | 5 | 6 | 5 | 22 | 21 | 13 | 14 | 5 | 8 | 17 | 15 | 34 | 70 | 45 | 149 |
| 62 | жен. | 53 | 20 | 13 | 5 | 3 | 2 | 10 | 22 | 5 | 4 | 23 | 17 | 10 | 41 | 39 | 54 | 134 |
| 63 | жен. | 41 | 11 | 20 | 5 | 0 | 3 | 8 | 7 | 10 | 20 | 20 | 20 | 10 | 36 | 28 | 70 | 134 |
| 64 | жен. | 57 | 27 | 5 | 0 | 0 | 10 | 20 | 22 | 26 | 8 | 10 | 10 | 18 | 32 | 78 | 46 | 156 |

Продолжение Таблицы 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| 65 | ен. | 50 | 0 | 3 | 0 | 5 | 13 | 10 | 0 | 10 | 10 | 7 | 0 | 0 | 8 | 33 | 17 | 58 |
| 66 | жен. | 46 | 7 | 0 | 0 | 3 | 15 | 7 | 0 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 10 | 24 | 15 | 49 |
| 67 | жен. | 24 | 7 | 0 | 6 | 13 | 0 | 7 | 10 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 26 | 19 | 6 | 51 |
| 68 | жен. | 54 | 13 | 0 | 0 | 3 | 13 | 5 | 23 | 4 | 5 | 3 | 0 | 0 | 16 | 45 | 8 | 69 |
| 69 | жен. | 60 | 10 | 14 | 8 | 5 | 22 | 6 | 40 | 4 | 8 | 2 | 5 | 7 | 37 | 72 | 22 | 131 |
| 70 | жен. | 39 | 7 | 3 | 0 | 10 | 12 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 0 | 8 | 20 | 28 | 13 | 61 |
| 71 | жен. | 38 | 7 | 5 | 6 | 8 | 10 | 14 | 0 | 10 | 0 | 8 | 3 | 3 | 26 | 34 | 14 | 74 |
| 72 | жен. | 65 | 14 | 7 | 0 | 18 | 22 | 15 | 20 | 22 | 5 | 5 | 3 | 8 | 39 | 79 | 21 | 139 |
| 73 | жен. | 49 | 17 | 10 | 13 | 22 | 20 | 10 | 35 | 25 | 20 | 3 | 5 | 8 | 62 | 90 | 36 | 188 |
| 74 | жен. | 48 | 24 | 18 | 0 | 5 | 17 | 20 | 18 | 18 | 0 | 13 | 10 | 5 | 47 | 73 | 28 | 148 |
| 75 | жен. | 48 | 22 | 12 | 0 | 18 | 0 | 7 | 25 | 17 | 13 | 11 | 13 | 2 | 52 | 49 | 39 | 140 |
| 76 | жен. | 51 | 10 | 3 | 1 | 6 | 5 | 15 | 2 | 5 | 8 | 3 | 3 | 10 | 20 | 27 | 24 | 71 |
| 77 | жен. | 46 | 17 | 0 | 20 | 28 | 0 | 7 | 10 | 9 | 13 | 3 | 5 | 13 | 65 | 26 | 34 | 125 |
| 78 | жен. | 33 | 17 | 8 | 8 | 5 | 22 | 17 | 5 | 25 | 7 | 10 | 5 | 10 | 38 | 69 | 32 | 139 |
| 79 | жен. | 46 | 24 | 0 | 2 | 13 | 20 | 0 | 28 | 25 | 7 | 0 | 10 | 15 | 39 | 73 | 32 | 144 |
| 80 | жен. | 47 | 7 | 0 | 0 | 25 | 15 | 22 | 15 | 27 | 12 | 8 | 13 | 13 | 32 | 79 | 46 | 157 |
| 81 | жен. | 46 | 2 | 5 | 16 | 15 | 22 | 7 | 10 | 18 | 18 | 8 | 10 | 15 | 38 | 57 | 51 | 146 |
| 82 | жен. | 48 | 19 | 10 | 1 | 15 | 18 | 17 | 28 | 22 | 7 | 0 | 7 | 20 | 45 | 85 | 34 | 164 |
| 83 | жен. | 46 | 7 | 5 | 5 | 18 | 17 | 5 | 13 | 18 | 13 | 8 | 7 | 20 | 35 | 53 | 48 | 136 |
| 84 | жен. | 33 | 10 | 8 | 1 | 3 | 10 | 7 | 21 | 25 | 9 | 6 | 10 | 23 | 22 | 63 | 48 | 133 |
| 85 | жен. | 23 | 19 | 7 | 13 | 10 | 23 | 13 | 13 | 30 | 15 | 7 | 15 | 18 | 49 | 79 | 55 | 183 |
| 86 | жен. | 52 | 28 | 12 | 13 | 18 | 23 | 12 | 23 | 18 | 15 | 12 | 13 | 20 | 71 | 76 | 60 | 207 |
| 87 | жен. | 56 | 27 | 12 | 15 | 12 | 22 | 18 | 21 | 5 | 20 | 15 | 10 | 28 | 66 | 66 | 73 | 205 |
| 88 | жен. | 49 | 15 | 12 | 2 | 10 | 9 | 21 | 18 | 2 | 18 | 15 | 25 | 7 | 39 | 50 | 65 | 154 |
| 89 | жен. | 25 | 7 | 0 | 1 | 3 | 17 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 | 11 | 24 | 14 | 49 |
| 90 | жен. | 36 | 12 | 8 | 10 | 6 | 5 | 7 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 | 6 | 36 | 20 | 9 | 65 |
| 91 | жен. | 51 | 5 | 3 | 0 | 2 | 10 | 8 | 13 | 22 | 0 | 3 | 0 | 8 | 10 | 53 | 11 | 74 |
| 92 | жен. | 41 | 17 | 5 | 0 | 0 | 12 | 6 | 2 | 12 | 12 | 3 | 3 | 5 | 22 | 32 | 23 | 77 |
| 93 | жен. | 23 | 14 | 11 | 13 | 10 | 12 | 10 | 13 | 25 | 25 | 9 | 0 | 8 | 48 | 60 | 42 | 150 |
| 94 | жен. | 40 | 0 | 3 | 0 | 0 | 7 | 7 | 5 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 19 | 10 | 32 |
| 95 | муж. | 39 | 15 | 12 | 2 | 10 | 9 | 21 | 18 | 2 | 18 | 15 | 25 | 7 | 39 | 50 | 65 | 154 |
| 96 | муж. | 45 | 15 | 17 | 0 | 5 | 17 | 8 | 40 | 30 | 25 | 15 | 18 | 5 | 37 | 95 | 63 | 195 |
| 97 | жен. | 56 | 20 | 0 | 2 | 0 | 25 | 10 | 43 | 25 | 7 | 8 | 5 | 10 | 22 | 103 | 30 | 155 |
| 98 | жен. | 25 | 13 | 12 | 5 | 12 | 12 | 15 | 7 | 10 | 14 | 18 | 2 | 12 | 42 | 44 | 46 | 132 |
| 99 | муж. | 50 | 24 | 0 | 2 | 13 | 20 | 0 | 28 | 25 | 7 | 0 | 10 | 15 | 39 | 73 | 32 | 144 |
| 100 | муж. | 40 | 2 | 5 | 16 | 15 | 22 | 7 | 10 | 18 | 18 | 8 | 10 | 15 | 38 | 57 | 51 | 146 |
| 101 | жен. | 23 | 17 | 5 | 14 | 20 | 17 | 18 | 13 | 5 | 20 | 11 | 13 | 12 | 56 | 53 | 56 | 165 |
| 102 | муж. | 55 | 18 | 18 | 5 | 0 | 0 | 10 | 37 | 9 | 15 | 17 | 10 | 10 | 41 | 56 | 52 | 149 |
| 103 | жен. | 23 | 19 | 10 | 3 | 16 | 25 | 7 | 28 | 23 | 12 | 8 | 28 | 10 | 48 | 83 | 58 | 189 |
| 104 | муж. | 40 | 23 | 10 | 16 | 0 | 20 | 9 | 23 | 26 | 15 | 10 | 23 | 13 | 49 | 78 | 61 | 188 |
| 105 | жен. | 48 | 18 | 10 | 15 | 13 | 2 | 9 | 20 | 13 | 10 | 5 | 5 | 3 | 56 | 44 | 23 | 123 |
| 106 | жен. | 51 | 18 | 10 | 15 | 13 | 2 | 9 | 20 | 13 | 10 | 5 | 5 | 3 | 56 | 44 | 23 | 123 |
| 107 | жен. | 46 | 15 | 3 | 12 | 15 | 7 | 15 | 17 | 7 | 18 | 3 | 5 | 8 | 45 | 46 | 34 | 125 |
| 108 | жен. | 51 | 14 | 11 | 13 | 10 | 12 | 10 | 13 | 25 | 25 | 9 | 0 | 8 | 48 | 60 | 42 | 150 |
| 109 | муж. | 36 | 10 | 3 | 12 | 18 | 10 | 13 | 15 | 13 | 10 | 10 | 4 | 8 | 43 | 51 | 32 | 126 |

Продолжение Таблицы 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| 110 | муж. | 40 | 17 | 13 | 6 | 8 | 15 | 5 | 5 | 24 | 14 | 2 | 13 | 8 | 44 | 49 | 37 | 130 |
| 111 | жен. | 38 | 23 | 17 | 10 | 10 | 7 | 25 | 20 | 11 | 8 | 10 | 10 | 8 | 60 | 63 | 36 | 159 |
| 112 | жен. | 38 | 24 | 18 | 0 | 5 | 17 | 20 | 18 | 18 | 0 | 13 | 10 | 5 | 47 | 73 | 28 | 148 |
| 113 | муж. | 25 | 10 | 18 | 12 | 13 | 25 | 8 | 17 | 25 | 15 | 15 | 10 | 5 | 53 | 75 | 45 | 173 |
| 114 | жен. | 38 | 22 | 12 | 0 | 18 | 0 | 7 | 25 | 17 | 13 | 11 | 13 | 2 | 52 | 49 | 39 | 140 |
| 115 | муж. | 40 | 13 | 7 | 6 | 5 | 20 | 23 | 7 | 15 | 14 | 17 | 11 | 4 | 31 | 65 | 46 | 142 |
| 116 | муж. | 25 | 22 | 13 | 0 | 3 | 20 | 9 | 22 | 18 | 2 | 3 | 0 | 13 | 38 | 69 | 18 | 125 |
| 117 | жен. | 38 | 7 | 11 | 2 | 3 | 13 | 7 | 25 | 27 | 14 | 8 | 7 | 23 | 23 | 72 | 52 | 147 |
| 118 | муж. | 39 | 27 | 5 | 0 | 0 | 10 | 20 | 22 | 26 | 8 | 10 | 10 | 18 | 32 | 78 | 46 | 156 |
| 119 | жен. | 49 | 2 | 5 | 0 | 0 | 25 | 23 | 0 | 25 | 20 | 12 | 13 | 0 | 7 | 73 | 45 | 125 |
| 120 | жен. | 45 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 | 3 | 20 | 16 | 39 |
| 121 | жен. | 38 | 7 | 7 | 0 | 0 | 17 | 23 | 12 | 19 | 20 | 13 | 0 | 10 | 14 | 71 | 43 | 128 |
| 122 | жен. | 53 | 17 | 14 | 24 | 15 | 17 | 23 | 25 | 15 | 23 | 15 | 13 | 12 | 70 | 80 | 63 | 213 |
| 123 | жен. | 53 | 16 | 18 | 12 | 15 | 7 | 17 | 18 | 8 | 5 | 9 | 9 | 16 | 61 | 50 | 39 | 150 |
| 124 | жен. | 41 | 10 | 20 | 10 | 25 | 25 | 25 | 8 | 20 | 22 | 21 | 13 | 22 | 65 | 78 | 78 | 221 |
| 125 | жен. | 36 | 19 | 5 | 0 | 13 | 23 | 17 | 28 | 28 | 20 | 15 | 20 | 25 | 37 | 96 | 80 | 213 |
| 126 | жен. | 45 | 30 | 12 | 15 | 26 | 27 | 13 | 25 | 28 | 13 | 22 | 18 | 20 | 83 | 93 | 73 | 249 |
| 127 | жен. | 25 | 25 | 6 | 13 | 6 | 8 | 5 | 30 | 8 | 2 | 13 | 5 | 5 | 50 | 51 | 25 | 126 |
| 128 | жен. | 22 | 2 | 10 | 0 | 3 | 10 | 4 | 8 | 10 | 10 | 13 | 0 | 0 | 15 | 32 | 23 | 70 |
| 129 | жен. | 26 | 0 | 8 | 0 | 5 | 10 | 17 | 0 | 9 | 3 | 17 | 0 | 2 | 13 | 36 | 22 | 71 |
| 130 | жен. | 46 | 19 | 13 | 6 | 8 | 18 | 5 | 0 | 24 | 14 | 2 | 13 | 8 | 46 | 47 | 37 | 130 |
| 131 | жен. | 50 | 13 | 7 | 6 | 5 | 20 | 23 | 7 | 15 | 14 | 17 | 11 | 4 | 31 | 65 | 46 | 142 |
| 132 | жен. | 22 | 20 | 15 | 26 | 13 | 5 | 19 | 3 | 15 | 30 | 27 | 23 | 8 | 74 | 42 | 88 | 204 |
| 133 | жен. | 53 | 22 | 13 | 0 | 10 | 25 | 9 | 17 | 28 | 2 | 3 | 8 | 13 | 45 | 79 | 26 | 150 |
| 134 | жен. | 64 | 22 | 13 | 0 | 3 | 20 | 9 | 22 | 18 | 2 | 3 | 0 | 13 | 38 | 69 | 18 | 125 |
| 135 | жен. | 41 | 20 | 0 | 2 | 0 | 25 | 10 | 43 | 25 | 7 | 8 | 5 | 10 | 22 | 103 | 30 | 155 |
| 136 | жен. | 36 | 22 | 7 | 11 | 3 | 17 | 20 | 25 | 10 | 14 | 15 | 5 | 10 | 43 | 72 | 44 | 159 |
| 137 | жен. | 23 | 19 | 10 | 3 | 16 | 25 | 7 | 28 | 23 | 12 | 8 | 28 | 10 | 48 | 83 | 58 | 189 |
| 138 | жен. | 69 | 20 | 8 | 0 | 3 | 20 | 2 | 33 | 10 | 13 | 13 | 18 | 15 | 31 | 65 | 59 | 155 |
| 139 | жен. | 34 | 17 | 10 | 13 | 25 | 25 | 25 | 3 | 20 | 19 | 10 | 21 | 12 | 65 | 73 | 62 | 200 |
| 140 | жен. | 36 | 9 | 10 | 2 | 2 | 19 | 17 | 28 | 20 | 10 | 17 | 18 | 10 | 23 | 84 | 55 | 162 |
| 141 | жен. | 43 | 7 | 11 | 2 | 3 | 13 | 7 | 25 | 27 | 14 | 8 | 7 | 23 | 23 | 72 | 52 | 147 |
| 142 | жен. | 48 | 25 | 8 | 3 | 13 | 25 | 12 | 18 | 15 | 14 | 0 | 12 | 25 | 49 | 70 | 51 | 170 |
| 143 | жен. | 33 | 27 | 10 | 23 | 13 | 20 | 15 | 28 | 13 | 12 | 15 | 15 | 22 | 73 | 76 | 64 | 213 |
| 144 | жен. | 42 | 7 | 10 | 2 | 5 | 20 | 17 | 23 | 23 | 10 | 18 | 13 | 20 | 24 | 83 | 61 | 168 |
| 145 | жен. | 60 | 24 | 7 | 3 | 23 | 25 | 20 | 40 | 20 | 20 | 10 | 18 | 23 | 57 | 105 | 71 | 233 |
| 146 | жен. | 48 | 2 | 3 | 0 | 15 | 15 | 10 | 0 | 7 | 0 | 3 | 8 | 6 | 20 | 32 | 17 | 69 |
| 147 | жен. | 63 | 10 | 8 | 0 | 10 | 5 | 20 | 0 | 9 | 0 | 3 | 0 | 8 | 28 | 34 | 11 | 73 |
| 148 | жен. | 25 | 10 | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 13 | 9 | 0 | 5 | 3 | 7 | 28 | 24 | 15 | 67 |
| 149 | жен. | 58 | 12 | 8 | 10 | 6 | 5 | 7 | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 6 | 36 | 22 | 9 | 67 |
| 150 | жен. | 35 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 12 | 0 | 17 | 0 | 17 | 3 | 0 | 10 | 39 | 20 | 69 |
| 151 | жен. | 36 | 17 | 13 | 6 | 8 | 15 | 5 | 5 | 24 | 14 | 2 | 13 | 8 | 44 | 49 | 37 | 130 |
| 152 | жен. | 23 | 15 | 17 | 0 | 5 | 17 | 8 | 40 | 30 | 25 | 15 | 18 | 5 | 37 | 95 | 63 | 195 |
| 153 | жен. | 60 | 22 | 7 | 11 | 11 | 17 | 20 | 25 | 10 | 14 | 15 | 5 | 10 | 51 | 72 | 44 | 167 |
| 154 | жен. | 40 | 18 | 18 | 5 | 0 | 0 | 10 | 37 | 9 | 15 | 17 | 10 | 10 | 41 | 56 | 52 | 149 |

Продолжение Таблицы 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 155 | жен. | 43 | 23 | 10 | 16 | 0 | 20 | 9 | 23 | 26 | 15 | 10 | 23 | 13 | 49 | 78 | 61 | 188 |
| 156 | жен. | 45 | 7 | 10 | 2 | 5 | 23 | 18 | 20 | 23 | 10 | 18 | 5 | 20 | 24 | 84 | 53 | 161 |
| 157 | жен. | 33 | 27 | 10 | 23 | 13 | 20 | 15 | 28 | 13 | 12 | 15 | 15 | 22 | 73 | 76 | 64 | 213 |
| 158 | жен. | 28 | 14 | 8 | 23 | 26 | 22 | 10 | 23 | 20 | 19 | 10 | 15 | 25 | 71 | 75 | 69 | 215 |
| 159 | жен. | 25 | 17 | 8 | 8 | 5 | 22 | 17 | 5 | 25 | 7 | 10 | 5 | 10 | 38 | 69 | 32 | 139 |
| 160 | жен. | 22 | 2 | 10 | 14 | 12 | 18 | 21 | 10 | 15 | 16 | 12 | 5 | 15 | 38 | 64 | 48 | 150 |
| 161 | жен. | 26 | 7 | 7 | 0 | 0 | 17 | 23 | 12 | 19 | 20 | 13 | 0 | 10 | 14 | 71 | 43 | 128 |
| 162 | жен. | 46 | 3 | 7 | 5 | 19 | 5 | 15 | 14 | 5 | 8 | 25 | 7 | 12 | 34 | 39 | 52 | 125 |
| 163 | жен. | 50 | 7 | 0 | 0 | 25 | 15 | 22 | 15 | 27 | 12 | 8 | 13 | 13 | 32 | 79 | 46 | 157 |
| 164 | жен. | 22 | 18 | 5 | 6 | 5 | 22 | 21 | 13 | 14 | 5 | 8 | 17 | 15 | 34 | 70 | 45 | 149 |
| 165 | жен. | 53 | 20 | 8 | 0 | 3 | 20 | 2 | 33 | 10 | 13 | 13 | 18 | 15 | 31 | 65 | 59 | 155 |
| 166 | жен. | 64 | 7 | 10 | 2 | 5 | 20 | 17 | 23 | 23 | 10 | 18 | 13 | 20 | 24 | 83 | 61 | 168 |
| 167 | жен. | 41 | 19 | 5 | 0 | 13 | 23 | 17 | 28 | 28 | 20 | 15 | 20 | 25 | 37 | 96 | 80 | 213 |
| 168 | жен. | 36 | 19 | 13 | 6 | 8 | 18 | 5 | 0 | 24 | 14 | 2 | 13 | 8 | 46 | 47 | 37 | 130 |
| 169 | жен. | 23 | 5 | 5 | 0 | 0 | 26 | 25 | 0 | 19 | 17 | 15 | 10 | 2 | 10 | 70 | 44 | 124 |
| 170 | жен. | 69 | 0 | 5 | 0 | 0 | 25 | 23 | 5 | 17 | 17 | 18 | 13 | 2 | 5 | 70 | 50 | 125 |
| 171 | жен. | 34 | 22 | 13 | 0 | 10 | 25 | 9 | 17 | 28 | 2 | 3 | 8 | 13 | 45 | 79 | 26 | 150 |
| 72 | жен. | 36 | 22 | 7 | 11 | 3 | 17 | 20 | 25 | 10 | 14 | 15 | 5 | 10 | 43 | 72 | 44 | 159 |
| 173 | жен. | 43 | 20 | 13 | 5 | 3 | 2 | 10 | 22 | 5 | 4 | 23 | 17 | 10 | 41 | 39 | 54 | 134 |
| 174 | жен. | 48 | 9 | 10 | 2 | 2 | 19 | 17 | 28 | 20 | 10 | 17 | 18 | 10 | 23 | 84 | 55 | 162 |
| 175 | жен. | 33 | 11 | 20 | 5 | 0 | 3 | 8 | 7 | 10 | 20 | 20 | 20 | 10 | 36 | 28 | 70 | 134 |
| 176 | жен. | 42 | 19 | 10 | 1 | 15 | 18 | 17 | 28 | 22 | 7 | 0 | 7 | 20 | 45 | 85 | 34 | 164 |
| 177 | жен. | 60 | 7 | 5 | 5 | 18 | 17 | 5 | 13 | 18 | 13 | 8 | 7 | 20 | 35 | 53 | 48 | 136 |
| 178 | жен. | 45 | 7 | 10 | 2 | 5 | 23 | 18 | 20 | 23 | 10 | 18 | 5 | 20 | 24 | 84 | 53 | 161 |
| 179 | жен. | 33 | 10 | 8 | 1 | 3 | 10 | 7 | 21 | 25 | 9 | 6 | 10 | 23 | 22 | 63 | 48 | 133 |
| 180 | жен. | 28 | 14 | 8 | 23 | 26 | 22 | 10 | 23 | 20 | 19 | 10 | 15 | 25 | 71 | 75 | 69 | 215 |
| 181 | жен. | 45 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 8 | 2 | 2 | 15 | 7 | 0 | 0 | 3 | 15 | 22 | 40 |
| 182 | жен. | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 15 | 10 | 0 | 10 | 11 | 0 | 0 | 35 | 21 | 56 |
| 183 | жен. | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 2 | 12 | 10 | 13 | 0 | 0 | 0 | 37 | 23 | 60 |
| 184 | жен. | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 | 0 | 10 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 33 | 22 | 55 |
| 185 | жен. | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 18 | 2 | 12 | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 | 44 | 25 | 69 |
| 186 | жен. | 47 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 7 | 5 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 22 | 3 | 30 |
| 187 | жен. | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 10 | 11 | 21 |
| 188 | жен. | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 12 | 13 | 25 |
| 189 | жен. | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 17 | 2 | 9 | 10 | 5 | 3 | 0 | 0 | 40 | 18 | 58 |
| 190 | жен. | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | 0 | 5 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 20 | 13 | 33 |
| 191 | жен. | 24 | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 | 13 | 19 | 3 | 35 |
| 192 | жен. | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 18 | 20 | 38 |
| 193 | жен. | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 5 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 18 | 20 | 38 |
| 194 | жен. | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 7 | 3 | 0 | 15 | 8 | 0 | 5 | 0 | 22 | 28 | 50 |
| 195 | жен. | 46 | 7 | 6 | 0 | 3 | 3 | 8 | 7 | 2 | 10 | 5 | 0 | 0 | 16 | 20 | 15 | 51 |
| 196 | жен. | 38 | 20 | 3 | 2 | 8 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 | 2 | 33 | 7 | 13 | 53 |
| 197 | жен. | 36 | 0 | 8 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 15 | 0 | 0 | 8 | 30 | 15 | 53 |
| 198 | жен. | 49 | 2 | 0 | 0 | 5 | 10 | 7 | 3 | 22 | 5 | 5 | 0 | 0 | 7 | 42 | 10 | 59 |
| 199 | жен. | 25 | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 | 10 | 7 | 5 | 12 | 7 | 0 | 8 | 5 | 30 | 27 | 62 |

Продолжение Таблицы 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| 200 | жен. | 24 | 2 | 3 | 0 | 0 | 15 | 12 | 5 | 7 | 10 | 3 | 3 | 3 | 5 | 39 | 19 | 63 |
| 201 | жен. | 23 | 5 | 2 | 0 | 0 | 8 | 3 | 20 | 7 | 13 | 5 | 0 | 2 | 7 | 38 | 20 | 65 |
| 202 | жен. | 24 | 5 | 5 | 10 | 10 | 0 | 2 | 8 | 12 | 0 | 15 | 0 | 0 | 30 | 22 | 15 | 67 |
| 203 | жен. | 21 | 5 | 5 | 10 | 10 | 0 | 2 | 8 | 12 | 0 | 15 | 0 | 0 | 30 | 22 | 15 | 67 |
| 204 | жен. | 32 | 2 | 0 | 1 | 5 | 10 | 17 | 0 | 12 | 10 | 3 | 0 | 8 | 8 | 39 | 21 | 68 |
| 205 | жен. | 39 | 9 | 0 | 0 | 8 | 20 | 9 | 5 | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | 17 | 44 | 14 | 75 |
| 206 | жен. | 35 | 9 | 0 | 0 | 8 | 20 | 9 | 5 | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | 17 | 44 | 14 | 75 |
| 207 | жен. | 23 | 9 | 0 | 0 | 8 | 20 | 9 | 5 | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | 17 | 44 | 14 | 75 |
| 208 | жен. | 22 | 9 | 0 | 0 | 8 | 20 | 9 | 5 | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | 17 | 44 | 14 | 75 |
| 209 | жен. | 33 | 19 | 0 | 0 | 11 | 10 | 7 | 12 | 10 | 0 | 3 | 0 | 5 | 30 | 39 | 8 | 77 |
| 210 | жен. | 43 | 19 | 0 | 0 | 11 | 10 | 7 | 12 | 10 | 0 | 3 | 0 | 5 | 30 | 39 | 8 | 77 |
| 211 | жен. | 22 | 13 | 3 | 2 | 20 | 12 | 0 | 2 | 13 | 0 | 3 | 0 | 13 | 38 | 27 | 16 | 81 |
| 212 | жен. | 21 | 15 | 6 | 1 | 5 | 10 | 5 | 9 | 7 | 20 | 2 | 3 | 2 | 27 | 31 | 27 | 85 |
| 213 | жен. | 21 | 7 | 3 | 0 | 20 | 0 | 5 | 11 | 23 | 8 | 3 | 8 | 5 | 30 | 39 | 24 | 93 |
| 214 | жен. | 36 | 12 | 0 | 2 | 10 | 15 | 7 | 0 | 17 | 5 | 5 | 2 | 18 | 24 | 39 | 30 | 93 |
| 215 | жен. | 31 | 20 | 0 | 0 | 11 | 20 | 5 | 3 | 8 | 7 | 5 | 5 | 25 | 31 | 36 | 42 | 109 |
| 216 | жен. | 21 | 22 | 2 | 0 | 13 | 7 | 7 | 25 | 14 | 5 | 10 | 3 | 5 | 37 | 53 | 23 | 113 |
| 217 | жен. | 27 | 12 | 5 | 7 | 13 | 0 | 17 | 17 | 10 | 5 | 5 | 12 | 13 | 37 | 44 | 35 | 116 |
| 218 | жен. | 35 | 12 | 8 | 1 | 0 | 23 | 7 | 6 | 20 | 8 | 18 | 9 | 7 | 21 | 56 | 42 | 119 |
| 219 | жен. | 34 | 14 | 2 | 11 | 18 | 22 | 0 | 18 | 18 | 2 | 6 | 5 | 12 | 45 | 58 | 25 | 128 |
| 220 | жен. | 21 | 7 | 5 | 21 | 0 | 15 | 10 | 20 | 23 | 12 | 10 | 2 | 5 | 33 | 68 | 29 | 130 |
| 221 | жен. | 49 | 22 | 5 | 2 | 13 | 12 | 7 | 23 | 17 | 11 | 0 | 13 | 10 | 42 | 59 | 34 | 135 |
| 222 | жен. | 24 | 22 | 8 | 6 | 8 | 17 | 17 | 2 | 18 | 18 | 10 | 13 | 7 | 44 | 54 | 48 | 146 |
| 223 | жен. | 36 | 27 | 15 | 3 | 18 | 20 | 12 | 0 | 8 | 11 | 13 | 23 | 3 | 63 | 40 | 50 | 153 |
| 224 | жен. | 19 | 22 | 5 | 11 | 26 | 15 | 0 | 6 | 8 | 12 | 5 | 17 | 28 | 64 | 29 | 62 | 155 |
| 225 | жен. | 29 | 20 | 18 | 6 | 13 | 15 | 9 | 5 | 20 | 17 | 15 | 13 | 10 | 57 | 49 | 55 | 161 |
| 226 | жен. | 23 | 25 | 10 | 12 | 15 | 10 | 8 | 25 | 15 | 3 | 5 | 15 | 22 | 62 | 58 | 45 | 165 |
| 227 | жен. | 44 | 24 | 13 | 13 | 13 | 12 | 0 | 28 | 17 | 5 | 3 | 15 | 23 | 63 | 57 | 46 | 166 |
| 228 | жен. | 29 | 24 | 15 | 23 | 23 | 18 | 10 | 18 | 23 | 0 | 10 | 0 | 6 | 85 | 69 | 16 | 170 |
| 229 | жен. | 36 | 22 | 10 | 2 | 28 | 20 | 10 | 16 | 28 | 10 | 6 | 10 | 8 | 62 | 74 | 34 | 170 |
| 230 | муж. | 26 | 22 | 13 | 6 | 10 | 13 | 17 | 22 | 15 | 10 | 17 | 15 | 17 | 51 | 67 | 59 | 177 |
| 231 | жен. | 30 | 24 | 12 | 11 | 10 | 22 | 20 | 13 | 13 | 10 | 10 | 17 | 23 | 57 | 68 | 60 | 185 |
| 232 | жен. | 24 | 17 | 10 | 6 | 18 | 17 | 3 | 30 | 28 | 27 | 12 | 10 | 8 | 51 | 78 | 57 | 186 |
| 233 | муж. | 40 | 22 | 15 | 15 | 30 | 22 | 8 | 9 | 18 | 15 | 12 | 10 | 25 | 82 | 57 | 62 | 201 |
| 234 | жен. | 63 | 9 | 20 | 14 | 17 | 17 | 12 | 17 | 21 | 22 | 27 | 6 | 23 | 60 | 67 | 78 | 205 |
| 235 | жен. | 26 | 20 | 13 | 21 | 18 | 18 | 5 | 25 | 23 | 26 | 10 | 23 | 20 | 72 | 71 | 79 | 222 |
| 236 | жен. | 43 | 25 | 13 | 25 | 28 | 25 | 18 | 28 | 13 | 8 | 13 | 25 | 28 | 91 | 84 | 74 | 249 |
| 237 | жен. | 23 | 25 | 13 | 25 | 28 | 25 | 18 | 28 | 13 | 8 | 13 | 25 | 28 | 91 | 84 | 74 | 249 |
| 238 | жен. | 32 | 20 | 21 | 1 | 12 | 28 | 27 | 27 | 25 | 28 | 22 | 18 | 20 | 54 | 107 | 88 | 249 |

Таблица 2

Первичные результаты диагностики по методике ЭМИн (Д.В. Люсин)

| №п/п | пол | возраст | Методика ЭМИн (Д.В. Люсин) | | | | | | | | | |
|------|------|---------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------|---|---|---------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | МП понимание чужих эмоций | МУ управление чужими эмоциями | ВП понимание своих эмоций | ВУ управление своими эмоциями | ВЭ контроль экспрессии | МЭИ межличностный эмоциональный интеллект | ВЭИ внутрличностный эмоциональный интеллект | ПЭ понимание эмоций | УЭ управление эмоциями | ОЭИ общий эмоциональный интеллект |
| 1 | жен. | 71 | 19 | 12 | 25 | 11 | 7 | 31 | 43 | 44 | 30 | 74 |
| 2 | жен. | 47 | 19 | 14 | 12 | 9 | 11 | 33 | 32 | 31 | 34 | 65 |
| 3 | жен. | 47 | 11 | 5 | 19 | 10 | 3 | 16 | 32 | 30 | 18 | 48 |
| 4 | жен. | 43 | 29 | 26 | 30 | 20 | 16 | 55 | 66 | 59 | 62 | 121 |
| 5 | жен. | 46 | 15 | 12 | 9 | 9 | 9 | 27 | 27 | 24 | 30 | 54 |
| 6 | жен. | 55 | 15 | 11 | 11 | 8 | 13 | 26 | 32 | 26 | 32 | 58 |
| 7 | жен. | 36 | 14 | 14 | 16 | 12 | 11 | 28 | 39 | 30 | 37 | 67 |
| 8 | жен. | 54 | 19 | 20 | 10 | 10 | 8 | 39 | 28 | 29 | 38 | 67 |
| 9 | жен. | 46 | 22 | 19 | 15 | 10 | 11 | 41 | 36 | 37 | 40 | 77 |
| 10 | жен. | 48 | 17 | 15 | 17 | 9 | 14 | 32 | 40 | 34 | 38 | 72 |
| 11 | жен. | 45 | 16 | 15 | 20 | 15 | 14 | 31 | 49 | 36 | 44 | 80 |
| 12 | жен. | 69 | 17 | 17 | 16 | 10 | 14 | 34 | 40 | 33 | 41 | 74 |
| 13 | жен. | 47 | 23 | 19 | 11 | 8 | 12 | 42 | 31 | 34 | 39 | 73 |
| 14 | жен. | 54 | 15 | 12 | 25 | 16 | 16 | 27 | 57 | 40 | 44 | 84 |
| 15 | жен. | 60 | 21 | 15 | 12 | 15 | 10 | 35 | 38 | 33 | 39 | 73 |
| 16 | жен. | 39 | 19 | 17 | 21 | 13 | 8 | 36 | 42 | 40 | 38 | 78 |
| 17 | жен. | 62 | 21 | 12 | 27 | 14 | 8 | 33 | 49 | 48 | 34 | 82 |
| 18 | жен. | 37 | 17 | 14 | 9 | 11 | 13 | 31 | 33 | 26 | 38 | 64 |
| 19 | жен. | 38 | 18 | 14 | 20 | 13 | 10 | 32 | 43 | 38 | 37 | 75 |
| 20 | жен. | 51 | 17 | 16 | 19 | 12 | 8 | 33 | 39 | 36 | 36 | 72 |
| 21 | жен. | 49 | 14 | 21 | 18 | 13 | 7 | 35 | 38 | 32 | 41 | 73 |
| 22 | жен. | 48 | 26 | 17 | 13 | 11 | 10 | 43 | 34 | 39 | 38 | 77 |
| 23 | жен. | 60 | 18 | 17 | 23 | 13 | 11 | 35 | 47 | 41 | 41 | 82 |
| 24 | жен. | 62 | 25 | 15 | 21 | 14 | 13 | 40 | 48 | 46 | 42 | 88 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 25 | жен. | 54 | 16 | 13 | 19 | 15 | 14 | 29 | 48 | 35 | 42 | 77 |
| 26 | жен. | 54 | 13 | 12 | 24 | 11 | 10 | 25 | 45 | 37 | 33 | 70 |
| 27 | жен. | 39 | 19 | 13 | 22 | 15 | 11 | 32 | 48 | 41 | 39 | 80 |
| 28 | жен. | 47 | 19 | 14 | 18 | 11 | 9 | 33 | 38 | 37 | 34 | 71 |
| 29 | жен. | 56 | 21 | 16 | 15 | 13 | 10 | 37 | 38 | 36 | 39 | 75 |
| 30 | жен. | 46 | 18 | 14 | 23 | 14 | 9 | 32 | 46 | 41 | 37 | 78 |
| 31 | жен. | 46 | 26 | 20 | 24 | 15 | 14 | 42 | 53 | 46 | 49 | 95 |
| 32 | жен. | 55 | 19 | 14 | 12 | 9 | 11 | 33 | 32 | 31 | 34 | 65 |
| 3 | жен. | 36 | 19 | 14 | 13 | 11 | 10 | 33 | 34 | 32 | 35 | 67 |
| 34 | жен. | 54 | 15 | 12 | 9 | 9 | 9 | 27 | 27 | 24 | 30 | 54 |
| 35 | жен. | 46 | 18 | 17 | 16 | 10 | 7 | 35 | 33 | 34 | 34 | 68 |
| 36 | жен. | 48 | 16 | 15 | 20 | 15 | 14 | 31 | 49 | 36 | 44 | 80 |
| 37 | жен. | 45 | 17 | 14 | 9 | 11 | 13 | 31 | 33 | 26 | 38 | 64 |
| 38 | жен. | 69 | 24 | 24 | 14 | 11 | 4 | 48 | 29 | 38 | 39 | 77 |
| 39 | жен. | 47 | 19 | 14 | 19 | 10 | 12 | 33 | 41 | 38 | 36 | 74 |
| 40 | жен. | 54 | 4 | 12 | 14 | 3 | 10 | 16 | 27 | 18 | 25 | 86 |
| 41 | жен. | 60 | 18 | 18 | 17 | 12 | 14 | 36 | 43 | 35 | 44 | 79 |
| 42 | жен. | 39 | 25 | 20 | 20 | 14 | 10 | 45 | 44 | 45 | 44 | 89 |
| 43 | жен. | 62 | 26 | 23 | 23 | 14 | 7 | 49 | 44 | 49 | 44 | 93 |
| 44 | жен. | 37 | 22 | 20 | 15 | 9 | 8 | 42 | 32 | 37 | 37 | 74 |
| 45 | жен. | 38 | 18 | 17 | 17 | 13 | 11 | 35 | 41 | 35 | 41 | 76 |
| 46 | жен. | 51 | 17 | 16 | 19 | 12 | 8 | 33 | 39 | 36 | 36 | 72 |
| 47 | жен. | 49 | 14 | 21 | 18 | 13 | 7 | 35 | 38 | 32 | 41 | 73 |
| 48 | жен. | 48 | 23 | 17 | 12 | 11 | 6 | 40 | 29 | 35 | 34 | 69 |
| 49 | жен. | 60 | 20 | 16 | 13 | 6 | 11 | 36 | 30 | 33 | 33 | 66 |
| 50 | жен. | 62 | 20 | 15 | 16 | 10 | 7 | 35 | 33 | 36 | 32 | 68 |
| 51 | жен. | 54 | 24 | 23 | 22 | 20 | 16 | 47 | 58 | 46 | 59 | 105 |
| 52 | жен. | 54 | 14 | 14 | 17 | 11 | 12 | 28 | 40 | 31 | 37 | 68 |
| 53 | жен. | 39 | 22 | 19 | 19 | 11 | 12 | 41 | 42 | 41 | 42 | 83 |
| 54 | жен. | 47 | 11 | 11 | 11 | 9 | 11 | 22 | 31 | 22 | 31 | 53 |
| 55 | жен. | 56 | 26 | 19 | 22 | 14 | 8 | 45 | 44 | 48 | 41 | 89 |
| 56 | жен. | 46 | 24 | 18 | 16 | 9 | 3 | 42 | 28 | 40 | 30 | 70 |
| 57 | жен. | 56 | 19 | 11 | 16 | 10 | 11 | 30 | 37 | 35 | 32 | 67 |
| 58 | жен. | 47 | 19 | 17 | 14 | 13 | 14 | 36 | 41 | 33 | 44 | 77 |
| 59 | жен. | 56 | 15 | 11 | 11 | 8 | 13 | 26 | 32 | 26 | 32 | 58 |
| 60 | жен. | 46 | 21 | 14 | 18 | 13 | 7 | 35 | 38 | 39 | 34 | 73 |
| 61 | жен. | 59 | 15 | 15 | 17 | 10 | 11 | 30 | 38 | 32 | 36 | 68 |
| 62 | жен. | 53 | 20 | 12 | 15 | 9 | 10 | 32 | 34 | 35 | 31 | 66 |
| 63 | жен. | 41 | 15 | 18 | 16 | 11 | 9 | 33 | 36 | 31 | 38 | 69 |
| 64 | жен. | 57 | 26 | 17 | 26 | 16 | 10 | 43 | 52 | 52 | 43 | 95 |
| 65 | жен. | 50 | 21 | 17 | 14 | 10 | 13 | 38 | 37 | 35 | 40 | 75 |
| 66 | жен. | 46 | 18 | 17 | 16 | 10 | 7 | 35 | 33 | 34 | 34 | 68 |
| 67 | жен. | 24 | 24 | 20 | 23 | 14 | 11 | 44 | 48 | 47 | 45 | 92 |
| 68 | жен. | 54 | 33 | 17 | 28 | 18 | 10 | 50 | 56 | 61 | 45 | 106 |
| 69 | жен. | 60 | 26 | 20 | 24 | 15 | 14 | 42 | 53 | 46 | 49 | 95 |

Продолжение Таблицы 2

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 70 | жен. | 39 | 21 | 19 | 18 | 12 | 12 | 40 | 42 | 39 | 43 | 82 |
| 71 | жен. | 38 | 26 | 14 | 17 | 14 | 10 | 40 | 41 | 43 | 38 | 67 |
| 72 | жен. | 65 | 19 | 14 | 13 | 11 | 10 | 33 | 34 | 32 | 35 | 67 |
| 73 | жен. | 49 | 18 | 17 | 16 | 10 | 7 | 35 | 33 | 34 | 34 | 68 |
| 74 | жен. | 48 | 26 | 18 | 24 | 14 | 9 | 44 | 47 | 50 | 41 | 91 |
| 75 | жен. | 48 | 24 | 18 | 16 | 21 | 20 | 42 | 57 | 40 | 59 | 99 |
| 76 | жен. | 51 | 27 | 17 | 20 | 11 | 5 | 44 | 36 | 47 | 33 | 80 |
| 77 | жен. | 46 | 18 | 17 | 17 | 13 | 11 | 35 | 41 | 35 | 41 | 76 |
| 78 | жен. | 33 | 21 | 15 | 14 | 11 | 7 | 36 | 32 | 35 | 33 | 68 |
| 79 | жен. | 46 | 22 | 14 | 20 | 12 | 10 | 36 | 42 | 42 | 36 | 78 |
| 80 | жен. | 47 | 26 | 18 | 20 | 13 | 11 | 44 | 44 | 46 | 42 | 88 |
| 81 | жен. | 46 | 21 | 18 | 16 | 12 | 11 | 39 | 39 | 37 | 41 | 78 |
| 82 | жен. | 48 | 26 | 20 | 21 | 11 | 6 | 46 | 38 | 47 | 37 | 84 |
| 83 | жен. | 46 | 28 | 25 | 20 | 13 | 12 | 53 | 45 | 48 | 50 | 98 |
| 84 | жен. | 33 | 19 | 13 | 20 | 14 | 12 | 32 | 46 | 39 | 39 | 78 |
| 85 | жен. | 23 | 24 | 23 | 22 | 20 | 16 | 47 | 58 | 46 | 59 | 105 |
| 86 | жен. | 52 | 26 | 23 | 23 | 14 | 7 | 49 | 44 | 49 | 44 | 93 |
| 87 | жен. | 56 | 22 | 20 | 15 | 9 | 8 | 42 | 32 | 37 | 37 | 74 |
| 88 | жен. | 49 | 22 | 17 | 24 | 14 | 6 | 39 | 44 | 46 | 37 | 83 |
| 89 | жен. | 25 | 21 | 16 | 16 | 14 | 11 | 37 | 41 | 37 | 41 | 78 |
| 90 | жен. | 36 | 21 | 19 | 21 | 13 | 7 | 40 | 41 | 42 | 39 | 81 |
| 91 | жен. | 51 | 14 | 15 | 15 | 11 | 10 | 29 | 36 | 29 | 36 | 65 |
| 92 | жен. | 41 | 24 | 15 | 10 | 12 | 13 | 39 | 35 | 34 | 40 | 74 |
| 93 | жен. | 23 | 12 | 14 | 18 | 14 | 8 | 26 | 40 | 30 | 36 | 66 |
| 94 | жен. | 40 | 17 | 15 | 14 | 10 | 14 | 32 | 39 | 32 | 39 | 71 |
| 95 | муж. | 39 | 22 | 17 | 24 | 14 | 6 | 39 | 44 | 46 | 37 | 83 |
| 96 | муж. | 45 | 23 | 15 | 15 | 11 | 13 | 38 | 39 | 38 | 39 | 77 |
| 97 | жен. | 56 | 31 | 20 | 19 | 19 | 11 | 51 | 49 | 50 | 50 | 100 |
| 98 | жен. | 25 | 25 | 15 | 21 | 14 | 13 | 40 | 48 | 46 | 42 | 88 |
| 99 | муж. | 50 | 22 | 14 | 20 | 12 | 10 | 36 | 42 | 42 | 36 | 78 |
| 100 | муж. | 40 | 21 | 18 | 16 | 12 | 11 | 39 | 39 | 37 | 41 | 78 |
| 101 | жен. | 23 | 16 | 13 | 19 | 15 | 14 | 29 | 48 | 35 | 42 | 77 |
| 102 | муж. | 55 | 26 | 23 | 21 | 13 | 10 | 49 | 44 | 47 | 46 | 93 |
| 103 | жен. | 23 | 20 | 14 | 16 | 12 | 9 | 34 | 37 | 36 | 35 | 71 |
| 104 | муж. | 40 | 25 | 23 | 13 | 13 | 10 | 49 | 36 | 38 | 46 | 88 |
| 105 | жен. | 48 | 14 | 14 | 16 | 12 | 11 | 28 | 39 | 30 | 37 | 67 |
| 106 | жен. | 51 | 19 | 20 | 10 | 10 | 8 | 39 | 28 | 29 | 38 | 67 |
| 107 | жен. | 46 | 17 | 15 | 17 | 9 | 14 | 32 | 40 | 34 | 38 | 72 |
| 108 | жен. | 51 | 12 | 14 | 18 | 14 | 8 | 26 | 40 | 30 | 36 | 66 |
| 109 | муж. | 36 | 23 | 19 | 11 | 8 | 12 | 42 | 31 | 34 | 39 | 73 |
| 110 | муж. | 40 | 29 | 22 | 24 | 10 | 8 | 51 | 42 | 53 | 40 | 93 |
| 111 | жен. | 38 | 15 | 12 | 25 | 16 | 16 | 27 | 57 | 40 | 44 | 84 |
| 112 | жен. | 38 | 26 | 18 | 24 | 14 | 9 | 44 | 47 | 50 | 41 | 91 |
| 113 | муж. | 25 | 21 | 15 | 12 | 15 | 10 | 35 | 38 | 33 | 39 | 73 |
| 114 | жен. | 38 | 24 | 18 | 16 | 21 | 20 | 42 | 57 | 40 | 59 | 99 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 115 | муж. | 40 | 14 | 17 | 14 | 8 | 13 | 31 | 35 | 28 | 38 | 66 |
| 116 | муж. | 25 | 22 | 18 | 16 | 12 | 10 | 40 | 38 | 38 | 40 | 78 |
| 117 | жен. | 38 | 20 | 16 | 16 | 11 | 6 | 36 | 33 | 36 | 33 | 69 |
| 118 | муж. | 39 | 26 | 17 | 26 | 16 | 10 | 43 | 52 | 52 | 43 | 95 |
| 119 | жен. | 49 | 21 | 12 | 27 | 14 | 8 | 33 | 49 | 48 | 34 | 82 |
| 120 | жен. | 45 | 26 | 21 | 18 | 16 | 11 | 47 | 45 | 44 | 48 | 92 |
| 121 | жен. | 38 | 16 | 11 | 18 | 10 | 8 | 27 | 36 | 34 | 29 | 63 |
| 122 | жен. | 53 | 20 | 16 | 13 | 6 | 11 | 36 | 30 | 33 | 33 | 66 |
| 123 | жен. | 53 | 4 | 12 | 14 | 3 | 10 | 16 | 27 | 18 | 25 | 86 |
| 124 | жен. | 41 | 14 | 14 | 17 | 11 | 12 | 28 | 40 | 31 | 37 | 68 |
| 125 | жен. | 36 | 25 | 19 | 17 | 14 | 10 | 44 | 41 | 42 | 43 | 85 |
| 126 | жен. | 45 | 11 | 11 | 11 | 9 | 11 | 22 | 31 | 22 | 31 | 53 |
| 127 | жен. | 25 | 19 | 17 | 14 | 13 | 14 | 36 | 41 | 33 | 44 | 77 |
| 128 | жен. | 22 | 14 | 16 | 19 | 10 | 9 | 30 | 38 | 33 | 35 | 68 |
| 129 | жен. | 26 | 22 | 15 | 15 | 14 | 13 | 37 | 42 | 37 | 42 | 79 |
| 130 | жен. | 46 | 33 | 22 | 24 | 16 | 14 | 55 | 54 | 57 | 52 | 109 |
| 131 | жен. | 50 | 14 | 17 | 14 | 8 | 13 | 31 | 35 | 28 | 38 | 66 |
| 132 | жен. | 22 | 24 | 24 | 14 | 11 | 4 | 48 | 29 | 38 | 39 | 77 |
| 133 | жен. | 53 | 27 | 26 | 24 | 15 | 11 | 53 | 50 | 51 | 52 | 103 |
| 134 | жен. | 64 | 22 | 18 | 16 | 12 | 10 | 40 | 38 | 38 | 40 | 78 |
| 135 | жен. | 41 | 31 | 20 | 19 | 19 | 11 | 51 | 49 | 50 | 50 | 100 |
| 136 | жен. | 36 | 27 | 20 | 26 | 19 | 9 | 47 | 54 | 53 | 48 | 101 |
| 137 | жен. | 23 | 20 | 14 | 16 | 12 | 9 | 34 | 37 | 36 | 35 | 71 |
| 138 | жен. | 69 | 15 | 18 | 15 | 13 | 9 | 33 | 37 | 30 | 40 | 70 |
| 139 | жен. | 34 | 19 | 14 | 19 | 10 | 12 | 33 | 41 | 38 | 36 | 74 |
| 140 | жен. | 36 | 14 | 15 | 15 | 8 | 12 | 29 | 35 | 29 | 35 | 64 |
| 141 | жен. | 43 | 20 | 16 | 16 | 11 | 6 | 36 | 33 | 36 | 33 | 69 |
| 142 | жен. | 48 | 20 | 15 | 16 | 10 | 7 | 35 | 33 | 36 | 32 | 68 |
| 143 | жен. | 33 | 25 | 20 | 20 | 14 | 10 | 45 | 44 | 45 | 44 | 89 |
| 144 | жен. | 42 | 25 | 22 | 19 | 10 | 10 | 47 | 39 | 44 | 42 | 86 |
| 145 | жен. | 60 | 22 | 19 | 19 | 11 | 12 | 41 | 42 | 41 | 42 | 83 |
| 146 | жен. | 48 | 23 | 15 | 12 | 11 | 10 | 38 | 33 | 35 | 36 | 71 |
| 147 | жен. | 63 | 34 | 23 | 28 | 15 | 11 | 57 | 54 | 62 | 49 | 111 |
| 148 | жен. | 25 | 19 | 16 | 10 | 12 | 8 | 35 | 30 | 29 | 36 | 65 |
| 149 | жен. | 58 | 18 | 16 | 12 | 12 | 11 | 34 | 35 | 30 | 39 | 69 |
| 150 | жен. | 35 | 24 | 20 | 20 | 16 | 13 | 44 | 49 | 44 | 49 | 93 |
| 151 | жен. | 36 | 29 | 22 | 24 | 10 | 8 | 51 | 42 | 53 | 40 | 93 |
| 152 | жен. | 23 | 23 | 15 | 15 | 11 | 13 | 38 | 39 | 38 | 39 | 77 |
| 153 | жен. | 60 | 23 | 17 | 12 | 11 | 6 | 40 | 29 | 35 | 34 | 69 |
| 154 | жен. | 40 | 26 | 23 | 21 | 13 | 10 | 49 | 44 | 47 | 46 | 93 |
| 155 | жен. | 43 | 25 | 23 | 13 | 13 | 10 | 49 | 36 | 38 | 46 | 88 |
| 156 | жен. | 45 | 24 | 16 | 11 | 10 | 10 | 40 | 31 | 35 | 36 | 71 |
| 157 | жен. | 33 | 18 | 18 | 17 | 12 | 14 | 36 | 43 | 35 | 44 | 79 |
| 158 | жен. | 28 | 15 | 16 | 16 | 13 | 12 | 31 | 41 | 31 | 41 | 72 |
| 159 | жен. | 25 | 21 | 15 | 14 | 11 | 7 | 36 | 32 | 35 | 33 | 68 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 160 | жен. | 22 | 26 | 17 | 13 | 11 | 10 | 43 | 34 | 39 | 38 | 77 |
| 161 | жен. | 26 | 16 | 11 | 18 | 10 | 8 | 27 | 36 | 34 | 29 | 63 |
| 162 | жен. | 46 | 18 | 17 | 23 | 13 | 11 | 35 | 47 | 41 | 41 | 82 |
| 163 | жен. | 50 | 26 | 18 | 20 | 13 | 11 | 44 | 44 | 46 | 42 | 88 |
| 164 | жен. | 22 | 15 | 15 | 17 | 10 | 11 | 30 | 38 | 32 | 36 | 68 |
| 165 | жен. | 53 | 15 | 18 | 15 | 13 | 9 | 33 | 37 | 30 | 40 | 70 |
| 166 | жен. | 64 | 25 | 22 | 19 | 10 | 10 | 47 | 39 | 44 | 42 | 86 |
| 167 | жен. | 41 | 25 | 19 | 17 | 14 | 10 | 44 | 41 | 42 | 43 | 85 |
| 168 | жен. | 36 | 33 | 22 | 24 | 16 | 14 | 55 | 54 | 57 | 52 | 109 |
| 169 | жен. | 23 | 19 | 17 | 21 | 13 | 8 | 36 | 42 | 40 | 38 | 78 |
| 170 | жен. | 69 | 18 | 14 | 20 | 13 | 10 | 32 | 43 | 38 | 37 | 75 |
| 171 | жен. | 34 | 27 | 26 | 24 | 15 | 11 | 53 | 50 | 51 | 52 | 103 |
| 72 | жен. | 36 | 27 | 20 | 26 | 19 | 9 | 47 | 54 | 53 | 48 | 101 |
| 173 | жен. | 43 | 20 | 12 | 15 | 9 | 10 | 32 | 34 | 35 | 31 | 66 |
| 174 | жен. | 48 | 14 | 15 | 15 | 8 | 12 | 29 | 35 | 29 | 35 | 64 |
| 175 | жен. | 33 | 15 | 18 | 16 | 11 | 9 | 33 | 36 | 31 | 38 | 69 |
| 176 | жен. | 42 | 26 | 20 | 21 | 11 | 6 | 46 | 38 | 47 | 37 | 84 |
| 177 | жен. | 60 | 28 | 25 | 20 | 13 | 12 | 53 | 45 | 48 | 50 | 98 |
| 178 | жен. | 45 | 24 | 16 | 11 | 10 | 10 | 40 | 31 | 35 | 36 | 71 |
| 179 | жен. | 33 | 19 | 13 | 20 | 14 | 12 | 32 | 46 | 39 | 39 | 78 |
| 180 | жен. | 28 | 15 | 16 | 16 | 13 | 12 | 31 | 41 | 31 | 41 | 72 |
| 181 | жен. | 45 | 21 | 18 | 15 | 6 | 7 | 39 | 28 | 36 | 31 | 67 |
| 182 | жен. | 71 | 26 | 17 | 26 | 16 | 10 | 43 | 52 | 52 | 43 | 95 |
| 183 | жен. | 52 | 20 | 14 | 28 | 15 | 9 | 34 | 52 | 48 | 38 | 86 |
| 184 | жен. | 68 | 21 | 17 | 14 | 10 | 13 | 38 | 37 | 35 | 40 | 75 |
| 185 | жен. | 56 | 18 | 17 | 23 | 13 | 11 | 35 | 47 | 41 | 41 | 82 |
| 186 | жен. | 47 | 21 | 17 | 15 | 10 | 15 | 38 | 40 | 36 | 42 | 78 |
| 187 | жен. | 62 | 20 | 15 | 14 | 11 | 12 | 35 | 37 | 34 | 38 | 72 |
| 188 | жен. | 23 | 21 | 15 | 14 | 11 | 14 | 36 | 39 | 35 | 40 | 75 |
| 189 | жен. | 52 | 15 | 16 | 19 | 13 | 10 | 31 | 42 | 34 | 39 | 73 |
| 190 | жен. | 43 | 22 | 16 | 16 | 13 | 12 | 38 | 41 | 38 | 41 | 79 |
| 191 | жен. | 24 | 23 | 22 | 21 | 14 | 10 | 46 | 51 | 42 | 50 | 90 |
| 192 | жен. | 23 | 30 | 29 | 27 | 21 | 8 | 59 | 56 | 57 | 58 | 115 |
| 193 | жен. | 45 | 25 | 17 | 14 | 16 | 9 | 42 | 39 | 39 | 42 | 81 |
| 194 | жен. | 37 | 22 | 13 | 18 | 13 | 9 | 39 | 38 | 39 | 38 | 80 |
| 195 | жен. | 46 | 12 | 17 | 15 | 10 | 7 | 29 | 32 | 27 | 34 | 61 |
| 196 | жен. | 38 | 24 | 19 | 26 | 12 | 14 | 42 | 51 | 50 | 47 | 95 |
| 197 | жен. | 36 | 27 | 23 | 22 | 13 | 15 | 50 | 50 | 49 | 51 | 100 |
| 198 | жен. | 49 | 35 | 27 | 29 | 20 | 14 | 56 | 58 | 58 | 58 | 98 |
| 199 | жен. | 25 | 24 | 19 | 17 | 13 | 12 | 43 | 42 | 41 | 44 | 85 |
| 200 | жен. | 24 | 30 | 17 | 18 | 18 | 8 | 46 | 43 | 50 | 43 | 85 |
| 201 | жен. | 23 | 31 | 26 | 23 | 18 | 13 | 56 | 56 | 54 | 58 | 111 |
| 202 | жен. | 24 | 20 | 16 | 19 | 17 | 10 | 36 | 46 | 39 | 43 | 82 |
| 203 | жен. | 21 | 20 | 16 | 19 | 17 | 10 | 36 | 46 | 39 | 43 | 82 |
| 204 | жен. | 32 | 21 | 15 | 20 | 11 | 11 | 36 | 42 | 41 | 37 | 78 |

Продолжение Таблицы 2

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 205 | жен. | 39 | 20 | 16 | 18 | 10 | 6 | 36 | 34 | 38 | 32 | 70 |
| 206 | жен. | 35 | 25 | 17 | 14 | 16 | 9 | 42 | 39 | 39 | 42 | 81 |
| 207 | жен. | 23 | 20 | 16 | 18 | 10 | 6 | 36 | 34 | 38 | 32 | 70 |
| 208 | жен. | 22 | 20 | 16 | 18 | 10 | 6 | 36 | 34 | 38 | 32 | 70 |
| 209 | жен. | 33 | 32 | 25 | 29 | 17 | 17 | 57 | 63 | 61 | 59 | 120 |
| 210 | жен. | 43 | 32 | 25 | 29 | 17 | 17 | 57 | 63 | 61 | 59 | 120 |
| 211 | жен. | 22 | 34 | 28 | 26 | 20 | 12 | 56 | 56 | 58 | 58 | 120 |
| 212 | жен. | 21 | 34 | 28 | 26 | 20 | 11 | 56 | 56 | 58 | 58 | 119 |
| 213 | жен. | 21 | 24 | 19 | 21 | 15 | 10 | 42 | 46 | 46 | 47 | 89 |
| 214 | жен. | 36 | 18 | 16 | 18 | 11 | 11 | 34 | 40 | 36 | 38 | 74 |
| 215 | жен. | 31 | 27 | 23 | 17 | 18 | 8 | 49 | 43 | 46 | 50 | 93 |
| 216 | жен. | 21 | 12 | 11 | 17 | 6 | 2 | 23 | 25 | 29 | 19 | 48 |
| 217 | жен. | 27 | 23 | 19 | 17 | 12 | 12 | 42 | 43 | 39 | 42 | 83 |
| 218 | жен. | 35 | 20 | 15 | 14 | 11 | 10 | 35 | 35 | 34 | 36 | 70 |
| 219 | жен. | 34 | 25 | 17 | 18 | 10 | 7 | 42 | 35 | 43 | 34 | 77 |
| 220 | жен. | 21 | 22 | 18 | 16 | 7 | 13 | 39 | 35 | 36 | 38 | 76 |
| 221 | жен. | 49 | 20 | 15 | 15 | 10 | 10 | 36 | 35 | 36 | 35 | 70 |
| 222 | жен. | 24 | 22 | 16 | 13 | 15 | 11 | 39 | 38 | 36 | 42 | 77 |
| 223 | жен. | 36 | 24 | 20 | 20 | 15 | 7 | 44 | 42 | 44 | 42 | 86 |
| 224 | жен. | 19 | 30 | 19 | 23 | 17 | 10 | 49 | 51 | 54 | 47 | 99 |
| 225 | жен. | 29 | 25 | 18 | 20 | 15 | 10 | 42 | 46 | 46 | 42 | 88 |
| 226 | жен. | 23 | 16 | 14 | 12 | 11 | 4 | 30 | 27 | 28 | 29 | 57 |
| 227 | жен. | 44 | 23 | 18 | 19 | 10 | 6 | 42 | 35 | 42 | 35 | 76 |
| 228 | жен. | 29 | 23 | 16 | 22 | 13 | 11 | 39 | 46 | 46 | 38 | 85 |
| 229 | жен. | 36 | 26 | 15 | 17 | 13 | 7 | 42 | 38 | 42 | 35 | 78 |
| 230 | муж | 26 | 31 | 20 | 19 | 19 | 11 | 51 | 49 | 50 | 50 | 100 |
| 231 | жен. | 30 | 31 | 17 | 20 | 16 | 14 | 49 | 51 | 50 | 47 | 98 |
| 232 | жен. | 24 | 20 | 18 | 17 | 12 | 13 | 39 | 43 | 36 | 42 | 80 |
| 233 | муж | 40 | 24 | 18 | 19 | 14 | 12 | 42 | 45 | 43 | 44 | 87 |
| 234 | жен. | 63 | 24 | 18 | 19 | 14 | 12 | 42 | 45 | 43 | 44 | 87 |
| 235 | жен. | 26 | 20 | 18 | 16 | 9 | 13 | 38 | 38 | 36 | 40 | 76 |
| 236 | жен. | 43 | 21 | 24 | 21 | 9 | 4 | 45 | 34 | 42 | 37 | 79 |
| 237 | жен. | 23 | 21 | 24 | 21 | 9 | 4 | 45 | 34 | 42 | 34 | 79 |
| 238 | жен. | 32 | 14 | 15 | 2 | 2 | 12 | 29 | 26 | 26 | 29 | 55 |

Первичные результаты диагностики по методике «Социальный интеллект»

Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова)

| №п/п | пол | возраст | Методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова). | | | | |
|------|------|---------|---|---|--|--|------------------|
| | | | Фактор познания результатов поведения (СВ1) | Фактор познания классов поведения (СВС) | Фактор познания преобразований поведения (СВГ) | Фактор познания систем поведения (СВС) | Композит. оценка |
| 1 | жен. | 71 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | жен. | 47 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | жен. | 47 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | жен. | 43 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | жен. | 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | жен. | 55 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 7 | жен. | 36 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | жен. | 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | жен. | 46 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | жен. | 48 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 11 | жен. | 45 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | жен. | 69 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | жен. | 47 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 14 | жен. | 54 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | жен. | 60 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 16 | жен. | 39 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | жен. | 62 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | жен. | 37 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 19 | жен. | 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | жен. | 51 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | жен. | 49 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 22 | жен. | 48 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 23 | жен. | 60 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 24 | жен. | 62 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 25 | жен. | 54 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 26 | жен. | 54 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 27 | жен. | 39 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 28 | жен. | 47 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Продолжение Таблицы 3

| | | | | | | | |
|----|------|----|---|---|---|---|---|
| 29 | жен. | 56 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 30 | жен. | 46 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 31 | жен. | 46 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | жен. | 55 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | жен. | 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | жен. | 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | жен. | 46 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 36 | жен. | 48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 37 | жен. | 45 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 38 | жен. | 69 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 39 | жен. | 47 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 40 | жен. | 54 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 41 | жен. | 60 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 42 | жен. | 39 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | жен. | 62 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 44 | жен. | 37 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | жен. | 38 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 46 | жен. | 51 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 47 | жен. | 49 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 48 | жен. | 48 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | жен. | 60 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 50 | жен. | 62 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 51 | жен. | 54 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 52 | жен. | 54 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 53 | жен. | 39 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 54 | жен. | 47 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 55 | жен. | 56 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 56 | жен. | 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | жен. | 56 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 58 | жен. | 47 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 59 | жен. | 56 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 60 | жен. | 46 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 61 | жен. | 59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 62 | жен. | 53 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 63 | жен. | 41 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 64 | жен. | 57 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 65 | жен. | 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 66 | жен. | 46 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 67 | жен. | 24 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 68 | жен. | 54 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 69 | жен. | 60 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 70 | жен. | 39 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 71 | жен. | 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | жен. | 65 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 73 | жен. | 49 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |

Продолжение Таблицы 3

| | | | | | | | |
|-----|------|----|---|---|---|---|---|
| 74 | жен. | 48 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | жен. | 48 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 76 | жен. | 51 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 77 | жен. | 46 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 78 | жен. | 33 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 79 | жен. | 46 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 80 | жен. | 47 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 81 | жен. | 46 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 82 | жен. | 48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 83 | жен. | 46 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 84 | жен. | 33 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 85 | жен. | 23 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 86 | жен. | 52 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 87 | жен. | 56 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 88 | жен. | 49 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 89 | жен. | 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 90 | жен. | 36 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 91 | жен. | 51 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 92 | жен. | 41 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 93 | жен. | 23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 94 | жен. | 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 95 | муж. | 39 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 96 | муж. | 45 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 97 | жен. | 56 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 98 | жен. | 25 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 99 | муж. | 50 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 100 | муж. | 40 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 101 | жен. | 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 102 | муж. | 55 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 103 | жен. | 23 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 104 | муж. | 40 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 105 | жен. | 48 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 106 | жен. | 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 107 | жен. | 46 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 108 | жен. | 51 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 109 | муж. | 36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 110 | муж. | 40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 111 | жен. | 38 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 112 | жен. | 38 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 113 | муж. | 25 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 114 | жен. | 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 115 | муж. | 40 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 116 | муж. | 25 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 117 | жен. | 38 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Продолжение Таблицы 3

| | | | | | | | |
|-----|------|----|---|---|---|---|---|
| 118 | муж. | 39 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 119 | жен. | 49 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 120 | жен. | 45 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 121 | жен. | 38 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 122 | жен. | 53 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 123 | жен. | 53 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 124 | жен. | 41 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 125 | жен. | 36 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 126 | жен. | 45 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 127 | жен. | 25 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 128 | жен. | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 129 | жен. | 26 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 130 | жен. | 46 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 131 | жен. | 50 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 132 | жен. | 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 133 | жен. | 53 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 134 | жен. | 64 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 135 | жен. | 41 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 136 | жен. | 36 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 137 | жен. | 23 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 138 | жен. | 69 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 139 | жен. | 34 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 140 | жен. | 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 141 | жен. | 43 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 142 | жен. | 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 143 | жен. | 33 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 144 | жен. | 42 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 145 | жен. | 60 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 146 | жен. | 48 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 147 | жен. | 63 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 148 | жен. | 25 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 149 | жен. | 58 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 150 | жен. | 35 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 151 | жен. | 36 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 152 | жен. | 23 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 153 | жен. | 60 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 154 | жен. | 40 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 155 | жен. | 43 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 156 | жен. | 45 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 157 | жен. | 33 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 158 | жен. | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 159 | жен. | 25 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 160 | жен. | 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 161 | жен. | 26 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 162 | жен. | 46 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |

Продолжение Таблицы 3

| | | | | | | | |
|-----|------|----|---|---|---|---|---|
| 163 | жен. | 50 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 164 | жен. | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 165 | жен. | 53 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 166 | жен. | 64 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 167 | жен. | 41 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 168 | жен. | 36 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 169 | жен. | 23 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 170 | жен. | 69 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 171 | жен. | 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | жен. | 36 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 173 | жен. | 43 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 174 | жен. | 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 175 | жен. | 33 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 176 | жен. | 42 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 177 | жен. | 60 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 178 | жен. | 45 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 179 | жен. | 33 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 180 | жен. | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 181 | жен. | 45 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 182 | жен. | 71 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 183 | жен. | 52 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 184 | жен. | 68 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 185 | жен. | 56 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 186 | жен. | 47 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 187 | жен. | 62 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 188 | жен. | 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 189 | жен. | 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 190 | жен. | 43 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 191 | жен. | 24 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 192 | жен. | 23 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 193 | жен. | 45 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 194 | жен. | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 195 | жен. | 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 196 | жен. | 38 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 197 | жен. | 36 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 198 | жен. | 49 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 199 | жен. | 25 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 200 | жен. | 24 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 201 | жен. | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 202 | жен. | 24 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 203 | жен. | 21 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 204 | жен. | 32 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 205 | жен. | 39 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 206 | жен. | 35 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 207 | жен. | 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |

Продолжение Таблицы 3

| | | | | | | | |
|-----|------|----|---|---|---|---|---|
| 208 | жен. | 22 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 209 | жен. | 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 210 | жен. | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 211 | жен. | 22 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 212 | жен. | 21 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 213 | жен. | 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 214 | жен. | 36 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 215 | жен. | 31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 216 | жен. | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 217 | жен. | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 218 | жен. | 35 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 219 | жен. | 34 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 220 | жен. | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 221 | жен. | 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 222 | жен. | 24 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| 223 | жен. | 36 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 224 | жен. | 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 225 | жен. | 29 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 226 | жен. | 23 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 227 | жен. | 44 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 228 | жен. | 29 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 229 | жен. | 36 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 230 | муж. | 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 231 | жен. | 30 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 232 | жен. | 24 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 233 | муж. | 40 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 234 | жен. | 63 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 235 | жен. | 26 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 236 | жен. | 43 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 237 | жен. | 23 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 238 | жен. | 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

**Первичные результаты диагностики по методике ценностей Шварца
(адаптация О.А. Тихомадицкой)**

| №п/п | пол | возраст | Методика диагностики ценностей Шварца (адаптация О.А. Тихомадицкой), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|---------|--|------------|----------|------------|-------------------|--------------|---------|----------|--------------|--------------|-------------------|------------|----------|------------|-------------------|--------------|---------|----------|--------------|--------------|
| | | | уровень нормативных идеалов | | | | | | | | | | уровень поведения | | | | | | | | | |
| | | | Власть | Достижение | Гедонизм | Стимуляция | Самостоятельность | Универсализм | Доброга | Традиция | Конформность | Безопасность | ВЛАСТЬ | ДОСТИЖЕНИЕ | ГЕДОНИЗМ | СТИМУЛЯЦИЯ | САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | УНИВЕРСАЛИЗМ | ДОБРОТА | ТРАДИЦИЯ | КОНФОРМНОСТЬ | БЕЗОПАСНОСТЬ |
| 1 | жен. | 71 | 50 | 54 | 52 | 29 | 57 | 57 | 20 | 34 | 50 | 69 | 8 | 19 | 17 | 0 | 12 | 33 | 50 | 19 | 38 | 70 |
| 2 | жен. | 47 | 64 | 71 | 71 | 62 | 63 | 68 | 60 | 74 | 64 | 63 | 42 | 62 | 50 | 42 | 62 | 46 | 50 | 50 | 56 | 45 |
| 3 | жен. | 47 | 54 | 57 | 62 | 52 | 57 | 59 | 60 | 51 | 61 | 60 | 75 | 81 | 33 | 17 | 75 | 54 | 69 | 62 | 69 | 70 |
| 4 | жен. | 43 | 61 | 36 | 57 | 52 | 49 | 55 | 60 | 60 | 68 | 57 | 42 | 44 | 42 | 42 | 31 | 46 | 50 | 44 | 38 | 50 |
| 5 | жен. | 46 | 43 | 32 | 43 | 19 | 40 | 25 | 29 | 34 | 29 | 40 | 25 | 44 | 17 | 17 | 38 | 29 | 44 | 44 | 56 | 35 |
| 6 | жен. | 55 | 43 | 32 | 43 | 38 | 51 | 45 | 31 | 40 | 46 | 29 | 33 | 19 | 17 | 17 | 25 | 21 | 25 | 25 | 38 | 30 |
| 7 | жен. | 36 | 64 | 61 | 57 | 67 | 60 | 61 | 60 | 63 | 64 | 71 | 25 | 62 | 42 | 42 | 75 | 54 | 69 | 25 | 56 | 70 |
| 8 | жен. | 54 | 50 | 43 | 43 | 38 | 60 | 70 | 49 | 51 | 36 | 46 | 33 | 50 | 50 | 50 | 56 | 33 | 56 | 50 | 56 | 40 |
| 9 | жен. | 46 | 64 | 61 | 48 | 62 | 60 | 57 | 54 | 60 | 64 | 66 | 58 | 62 | 33 | 17 | 56 | 71 | 44 | 56 | 81 | 60 |
| 10 | жен. | 48 | 64 | 54 | 62 | 57 | 54 | 64 | 57 | 60 | 57 | 54 | 33 | 44 | 42 | 42 | 25 | 21 | 44 | 19 | 38 | 15 |
| 11 | жен. | 45 | 57 | 57 | 52 | 48 | 54 | 61 | 54 | 57 | 57 | 66 | 25 | 44 | 50 | 0 | 31 | 38 | 19 | 31 | 38 | 65 |
| 12 | жен. | 69 | 50 | 50 | 52 | 43 | 49 | 54 | 46 | 51 | 54 | 80 | 33 | 25 | 42 | 0 | 31 | 8 | 0 | 0 | 19 | 75 |
| 13 | жен. | 47 | 36 | 50 | 43 | 38 | 43 | 43 | 26 | 40 | 29 | 31 | 58 | 0 | 0 | 8 | 19 | 12 | 12 | 44 | 0 | 5 |
| 14 | жен. | 54 | 68 | 57 | 57 | 52 | 60 | 64 | 57 | 51 | 64 | 77 | 25 | 19 | 25 | 0 | 25 | 29 | 19 | 6 | 19 | 85 |
| 15 | жен. | 60 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 33 | 31 | 25 | 25 | 44 | 33 | 25 | 38 | 31 | 30 |
| 16 | жен. | 39 | 57 | 57 | 52 | 48 | 57 | 43 | 51 | 49 | 50 | 54 | 42 | 62 | 42 | 25 | 50 | 8 | 31 | 6 | 12 | 65 |
| 17 | жен. | 62 | 54 | 57 | 52 | 38 | 54 | 59 | 51 | 43 | 54 | 71 | 25 | 38 | 25 | 8 | 19 | 25 | 19 | 6 | 19 | 80 |
| 18 | жен. | 37 | 50 | 50 | 24 | 67 | 57 | 62 | 46 | 49 | 64 | 49 | 25 | 50 | 17 | 0 | 38 | 54 | 38 | 38 | 50 | 40 |
| 19 | жен. | 38 | 50 | 61 | 62 | 38 | 49 | 55 | 54 | 54 | 39 | 71 | 8 | 12 | 17 | -8 | 19 | 29 | 19 | 12 | 19 | 85 |
| 20 | жен. | 51 | 68 | 71 | 71 | 62 | 69 | 66 | 66 | 66 | 64 | 69 | 58 | 62 | 58 | 58 | 62 | 67 | 50 | 62 | 69 | 65 |
| 21 | жен. | 49 | 68 | 68 | 57 | 67 | 66 | 61 | 60 | 57 | 61 | 66 | 58 | 56 | 33 | 50 | 44 | 50 | 44 | 50 | 50 | 45 |
| 22 | жен. | 48 | 50 | 50 | 52 | 52 | 54 | 48 | 46 | 43 | 50 | 49 | 58 | 75 | 92 | 67 | 81 | 92 | 100 | 100 | 100 | 95 |
| 23 | жен. | 60 | 46 | 46 | 52 | 43 | 51 | 54 | 43 | 43 | 50 | 80 | 50 | 31 | 58 | 33 | 50 | 17 | 6 | 19 | 19 | 55 |
| 24 | жен. | 62 | 57 | 71 | 38 | 29 | 60 | 62 | 46 | 46 | 68 | 77 | 17 | 12 | 25 | 8 | 31 | 29 | 50 | 25 | 50 | 15 |
| 25 | жен. | 54 | 57 | 57 | 52 | 38 | 57 | 59 | 54 | 66 | 57 | 69 | 25 | 25 | 33 | 17 | 6 | 21 | 12 | 0 | 31 | 75 |
| 26 | жен. | 54 | 50 | 43 | 48 | 19 | 51 | 46 | 40 | 49 | 54 | 74 | 8 | 6 | 25 | -8 | 25 | 21 | 6 | 6 | 12 | 70 |
| 27 | жен. | 39 | 36 | 46 | 43 | 38 | 40 | 39 | 37 | 37 | 36 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 28 | жен. | 47 | 54 | 50 | 52 | 52 | 54 | 50 | 49 | 51 | 54 | 49 | 42 | 44 | 42 | 33 | 62 | 54 | 50 | 56 | 50 | 50 |
| 29 | жен. | 56 | 54 | 57 | 67 | 43 | 60 | 57 | 57 | 57 | 54 | 51 | 42 | 44 | 25 | 50 | 50 | 38 | 62 | 44 | 50 | 55 |

Продолжение Таблицы 4

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 30 | жен. | 46 | 46 | 50 | 52 | 29 | 54 | 55 | 51 | 46 | 57 | 57 | 0 | 6 | 17 | -8 | 12 | 21 | 12 | 6 | 12 | 75 |
| 31 | жен. | 46 | 20 | 18 | 10 | 12 | 25 | 37 | 21 | 21 | 17 | 25 | 5 | 12 | 3 | 9 | 14 | 13 | 9 | 5 | 9 | 15 |
| 32 | жен. | 55 | 64 | 71 | 71 | 62 | 63 | 68 | 60 | 74 | 64 | 63 | 42 | 62 | 50 | 42 | 62 | 46 | 50 | 50 | 56 | 45 |
| 3 | жен. | 36 | 13 | 15 | 12 | 10 | 19 | 28 | 20 | 18 | 18 | 21 | 1 | 8 | 7 | 5 | 8 | 8 | 7 | 4 | 8 | 9 |
| 34 | жен. | 54 | 43 | 32 | 43 | 19 | 40 | 25 | 29 | 34 | 29 | 40 | 25 | 44 | 17 | 17 | 38 | 29 | 44 | 44 | 56 | 35 |
| 35 | жен. | 46 | 18 | 20 | 18 | 17 | 28 | 41 | 26 | 25 | 22 | 24 | 8 | 14 | 12 | 11 | 16 | 22 | 13 | 13 | 16 | 18 |
| 36 | жен. | 48 | 57 | 57 | 52 | 48 | 54 | 61 | 54 | 57 | 57 | 66 | 25 | 44 | 50 | 0 | 31 | 38 | 19 | 31 | 38 | 65 |
| 37 | жен. | 45 | 50 | 50 | 24 | 67 | 57 | 62 | 46 | 49 | 64 | 49 | 25 | 50 | 17 | 0 | 38 | 54 | 38 | 38 | 50 | 40 |
| 38 | жен. | 69 | 19 | 23 | 18 | 17 | 29 | 39 | 28 | 30 | 22 | 31 | 4 | 11 | 5 | 9 | 10 | 18 | 14 | 10 | 14 | 15 |
| 39 | жен. | 47 | 12 | 15 | 13 | 9 | 14 | 35 | 9 | 18 | 21 | 19 | 7 | 11 | 7 | 8 | 9 | 15 | 8 | 15 | 10 | 14 |
| 40 | жен. | 54 | 57 | 57 | 52 | 52 | 57 | 59 | 51 | 60 | 61 | 57 | 42 | 50 | 42 | 33 | 44 | 42 | 44 | 38 | 50 | 45 |
| 41 | жен. | 60 | 14 | 18 | 14 | 14 | 25 | 38 | 23 | 21 | 19 | 26 | 1 | 11 | 9 | 11 | 11 | 12 | 13 | 7 | 9 | 13 |
| 42 | жен. | 39 | 12 | 17 | 10 | 10 | 21 | 39 | 23 | 23 | 22 | 28 | 2 | 5 | 5 | 3 | 6 | 19 | 13 | 11 | 11 | 15 |
| 43 | жен. | 62 | 13 | 15 | 11 | 11 | 22 | 39 | 23 | 22 | 17 | 24 | 4 | 9 | 6 | 7 | 12 | 15 | 14 | 2 | 8 | 14 |
| 44 | жен. | 37 | 17 | 19 | 15 | 15 | 25 | 40 | 24 | 22 | 21 | 27 | 4 | 9 | 9 | 7 | 12 | 14 | 11 | 9 | 11 | 13 |
| 45 | жен. | 38 | 16 | 19 | 16 | 11 | 20 | 41 | 29 | 23 | 23 | 28 | -1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 17 | 15 | 12 | 12 | 16 |
| 46 | жен. | 51 | 68 | 71 | 71 | 62 | 69 | 66 | 66 | 66 | 64 | 69 | 58 | 62 | 58 | 58 | 62 | 67 | 50 | 62 | 69 | 65 |
| 47 | жен. | 49 | 68 | 68 | 57 | 67 | 66 | 61 | 60 | 57 | 61 | 66 | 58 | 56 | 33 | 50 | 44 | 50 | 44 | 50 | 50 | 45 |
| 48 | жен. | 48 | 18 | 18 | 12 | 1 | 23 | 37 | 26 | 23 | 21 | 25 | 0 | 7 | 3 | 3 | 10 | 19 | 15 | 15 | 11 | 17 |
| 49 | жен. | 60 | 46 | 21 | 19 | 38 | 43 | 36 | 14 | 29 | 46 | 34 | 33 | 50 | 50 | 25 | 44 | 46 | 38 | 50 | 50 | 35 |
| 50 | жен. | 62 | 17 | 17 | 16 | 7 | 22 | 35 | 23 | 20 | 17 | 26 | 4 | 3 | 10 | -1 | 12 | 15 | 8 | 8 | 6 | 15 |
| 51 | жен. | 54 | 26 | 28 | 18 | 20 | 35 | 48 | 32 | 33 | 26 | 23 | 12 | 16 | 12 | 12 | 16 | 21 | 16 | 15 | 16 | 12 |
| 52 | жен. | 54 | 46 | 68 | 38 | 52 | 57 | 66 | 54 | 57 | 29 | 46 | 17 | 38 | 25 | 33 | 50 | 25 | 38 | 31 | 44 | 35 |
| 53 | жен. | 39 | 15 | 17 | 19 | 12 | 23 | 38 | 23 | 20 | 17 | 21 | 1 | 1 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 |
| 54 | жен. | 47 | 54 | 50 | 62 | 57 | 60 | 48 | 43 | 43 | 50 | 66 | 25 | 25 | 33 | 25 | 38 | 8 | 12 | 0 | 0 | 30 |
| 55 | жен. | 56 | 15 | 18 | 12 | 13 | 23 | 37 | 25 | 23 | 19 | 26 | 3 | 6 | 5 | 4 | 5 | 10 | 5 | 7 | 7 | 9 |
| 56 | жен. | 46 | 15 | 21 | 14 | 9 | 25 | 43 | 31 | 23 | 25 | 25 | 2 | 8 | 5 | 1 | 10 | 17 | 15 | 11 | 12 | 13 |
| 57 | жен. | 56 | 26 | 23 | 21 | 21 | 34 | 48 | 31 | 30 | 21 | 30 | 9 | 6 | 8 | 6 | 13 | 12 | 5 | 8 | 6 | 5 |
| 58 | жен. | 47 | 12 | 7 | 10 | 10 | 23 | 33 | 11 | 18 | 19 | 21 | 4 | 6 | 7 | 8 | 6 | 11 | 4 | 6 | 8 | 11 |
| 59 | жен. | 56 | 43 | 32 | 43 | 38 | 51 | 45 | 31 | 40 | 46 | 29 | 33 | 19 | 17 | 17 | 25 | 21 | 25 | 25 | 38 | 30 |
| 60 | жен. | 46 | 17 | 15 | 12 | 7 | 20 | 35 | 17 | 18 | 16 | 26 | 5 | 6 | 7 | 4 | 5 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 61 | жен. | 59 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 33 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 62 | жен. | 53 | 54 | 71 | 67 | 71 | 63 | 62 | 54 | 51 | 64 | 60 | 42 | 44 | 42 | 42 | 50 | 46 | 44 | 38 | 44 | 55 |
| 63 | жен. | 41 | 54 | 64 | 57 | 67 | 66 | 59 | 69 | 54 | 61 | 60 | 50 | 56 | 50 | 42 | 38 | 46 | 50 | 44 | 50 | 50 |
| 64 | жен. | 57 | 54 | 50 | 62 | 52 | 54 | 57 | 43 | 46 | 54 | 71 | 42 | 50 | 58 | 0 | 50 | 4 | 0 | 0 | 6 | 35 |
| 65 | жен. | 50 | 39 | 43 | 38 | 43 | 37 | 48 | 29 | 37 | 43 | 69 | -8 | 31 | 17 | 8 | 38 | 17 | 0 | 6 | 6 | 70 |
| 66 | жен. | 46 | 17 | 14 | 11 | 10 | 20 | 27 | 20 | 18 | 18 | 25 | 5 | 8 | 5 | 8 | 8 | 12 | 7 | 10 | 6 | 9 |
| 67 | жен. | 24 | 19 | 18 | 13 | 15 | 26 | 42 | 27 | 26 | 23 | 26 | 4 | 6 | 4 | 5 | 8 | 12 | 7 | 7 | 8 | 10 |
| 68 | жен. | 54 | 12 | 13 | 4 | 10 | 20 | 35 | 23 | 18 | 18 | 25 | 0 | 3 | 2 | 4 | 9 | 15 | 11 | 7 | 9 | 15 |
| 69 | жен. | 60 | 20 | 18 | 10 | 12 | 25 | 37 | 21 | 21 | 17 | 25 | 5 | 12 | 3 | 9 | 14 | 13 | 9 | 5 | 9 | 15 |
| 70 | жен. | 39 | 12 | 12 | 7 | 13 | 21 | 41 | 25 | 25 | 21 | 28 | 2 | 5 | 4 | 5 | 10 | 16 | 12 | 12 | 10 | 14 |
| 71 | жен. | 38 | 14 | 14 | 12 | 8 | 16 | 26 | 15 | 13 | 16 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 3 | 3 | 7 |
| 72 | жен. | 65 | 13 | 15 | 12 | 10 | 19 | 28 | 20 | 18 | 18 | 21 | 1 | 8 | 7 | 5 | 8 | 8 | 7 | 4 | 8 | 9 |
| 73 | жен. | 49 | 18 | 20 | 18 | 17 | 28 | 41 | 26 | 25 | 22 | 24 | 8 | 14 | 12 | 11 | 16 | 22 | 13 | 13 | 16 | 18 |
| 74 | жен. | 48 | 16 | 17 | 10 | 11 | 18 | 43 | 23 | 22 | 20 | 30 | 1 | 2 | -1 | 2 | 7 | 12 | 7 | 3 | 3 | 10 |

Продолжение Таблицы 4

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 75 | жен. | 48 | 12 | 19 | 7 | 9 | 22 | 43 | 22 | 16 | 20 | 27 | 2 | 5 | 5 | 2 | 8 | 19 | 11 | 2 | 9 | 15 |
| 76 | жен. | 51 | 20 | 18 | 10 | 12 | 25 | 37 | 21 | 21 | 17 | 25 | 5 | 12 | 3 | 9 | 14 | 13 | 9 | 5 | 9 | 15 |
| 77 | жен. | 46 | 16 | 19 | 16 | 11 | 20 | 41 | 29 | 23 | 23 | 28 | -1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 17 | 15 | 12 | 12 | 16 |
| 78 | жен. | 33 | 16 | 15 | 14 | 11 | 22 | 32 | 20 | 17 | 14 | 22 | 0 | 6 | 4 | 7 | 3 | 9 | 9 | 5 | 3 | 8 |
| 79 | жен. | 46 | 13 | 19 | 15 | 4 | 26 | 50 | 31 | 26 | 24 | 35 | 1 | 5 | 4 | 4 | 9 | 24 | 15 | 12 | 15 | 20 |
| 80 | жен. | 47 | 10 | 15 | 9 | 3 | 17 | 35 | 26 | 21 | 18 | 28 | 3 | 5 | 6 | -1 | 7 | 15 | 12 | 7 | 7 | 12 |
| 81 | жен. | 46 | 12 | 14 | 10 | 9 | 23 | 40 | 17 | 22 | 11 | 30 | -3 | 0 | 0 | -1 | 3 | 5 | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 82 | жен. | 48 | 13 | 15 | 12 | 10 | 19 | 28 | 20 | 19 | 17 | 31 | 1 | 8 | 7 | 5 | 8 | 8 | 7 | 6 | 8 | 13 |
| 83 | жен. | 46 | 18 | 19 | 12 | 11 | 23 | 37 | 23 | 21 | 21 | 32 | 0 | 10 | 4 | 4 | 8 | 17 | 11 | 8 | 12 | 18 |
| 84 | жен. | 33 | 17 | 21 | 16 | 15 | 24 | 40 | 27 | 23 | 22 | 23 | 2 | 8 | 9 | 9 | 11 | 15 | 12 | 6 | 10 | 11 |
| 85 | жен. | 23 | 26 | 28 | 18 | 20 | 35 | 48 | 32 | 33 | 26 | 23 | 12 | 16 | 12 | 12 | 16 | 21 | 16 | 15 | 16 | 12 |
| 86 | жен. | 52 | 13 | 15 | 11 | 11 | 22 | 39 | 23 | 22 | 17 | 24 | 4 | 9 | 6 | 7 | 12 | 15 | 14 | 2 | 8 | 14 |
| 87 | жен. | 56 | 17 | 19 | 15 | 15 | 25 | 40 | 24 | 22 | 21 | 27 | 4 | 9 | 9 | 7 | 12 | 14 | 11 | 9 | 11 | 13 |
| 88 | жен. | 49 | 10 | 13 | 7 | 10 | 22 | 34 | 19 | 11 | 12 | 23 | 1 | 5 | 3 | 3 | 12 | 14 | 7 | 3 | 4 | 9 |
| 89 | жен. | 25 | 12 | 17 | 12 | 9 | 27 | 33 | 17 | 15 | 14 | 22 | 9 | 12 | 11 | -2 | 13 | 16 | 13 | 11 | 8 | 13 |
| 90 | жен. | 36 | 19 | 21 | 13 | 12 | 26 | 38 | 27 | 25 | 20 | 24 | 5 | 12 | 6 | 6 | 10 | 20 | 14 | 6 | 8 | 13 |
| 91 | жен. | 51 | 13 | 7 | 13 | 14 | 9 | 31 | 15 | 8 | 13 | 16 | 8 | 11 | 15 | 6 | 11 | 11 | 8 | 3 | 7 | 8 |
| 92 | жен. | 41 | 13 | 15 | 4 | 10 | 9 | 20 | 7 | 12 | 12 | 15 | 5 | 7 | 1 | 2 | 15 | 12 | 5 | 4 | 6 | 8 |
| 93 | жен. | 23 | 18 | 20 | 16 | 16 | 28 | 39 | 26 | 22 | 21 | 27 | 3 | 10 | 8 | 8 | 11 | 14 | 12 | 7 | 11 | 10 |
| 94 | жен. | 40 | 15 | 15 | 11 | 10 | 18 | 27 | 23 | 16 | 17 | 20 | 2 | 6 | 6 | 3 | 7 | 10 | 5 | 4 | 6 | 9 |
| 95 | муж | 39 | 10 | 13 | 7 | 10 | 22 | 34 | 19 | 11 | 12 | 23 | 1 | 5 | 3 | 3 | 12 | 14 | 7 | 3 | 4 | 9 |
| 96 | муж | 45 | 18 | 18 | 19 | 13 | 22 | 36 | 23 | 29 | 16 | 26 | 10 | 14 | 7 | 9 | 11 | 17 | 12 | 14 | 13 | 17 |
| 97 | жен. | 56 | 9 | 19 | 9 | 8 | 18 | 30 | 20 | 22 | 14 | 19 | 7 | 7 | 8 | 6 | 10 | 14 | 8 | 9 | 12 | 11 |
| 98 | жен. | 25 | 57 | 71 | 38 | 29 | 60 | 62 | 46 | 46 | 68 | 77 | 17 | 12 | 25 | 8 | 31 | 29 | 50 | 25 | 50 | 15 |
| 99 | муж | 50 | 13 | 19 | 15 | 4 | 26 | 50 | 31 | 26 | 24 | 35 | 1 | 5 | 4 | 4 | 9 | 24 | 15 | 12 | 15 | 20 |
| 100 | муж | 40 | 12 | 14 | 10 | 9 | 23 | 40 | 17 | 22 | 11 | 30 | -3 | 0 | 0 | -1 | 3 | 5 | 3 | 0 | 3 | 5 |
| 101 | жен. | 23 | 57 | 57 | 52 | 38 | 57 | 59 | 54 | 66 | 57 | 69 | 25 | 25 | 33 | 17 | 6 | 21 | 12 | 0 | 31 | 75 |
| 102 | муж | 55 | 16 | 16 | 7 | 11 | 20 | 34 | 20 | 20 | 15 | 20 | 7 | 13 | 7 | 8 | 7 | 16 | 12 | 11 | 13 | 16 |
| 103 | жен. | 23 | 15 | 16 | 9 | 8 | 18 | 33 | 18 | 18 | 14 | 23 | 4 | 7 | 2 | 5 | 10 | 13 | 9 | 8 | 6 | 11 |
| 104 | муж | 40 | 12 | 20 | 3 | 9 | 23 | 43 | 25 | 22 | 23 | 29 | 0 | 4 | 1 | 3 | 8 | 17 | 13 | 6 | 11 | 4 |
| 105 | жен. | 48 | 64 | 61 | 57 | 67 | 60 | 61 | 60 | 63 | 64 | 71 | 25 | 62 | 42 | 42 | 75 | 54 | 69 | 25 | 56 | 70 |
| 106 | жен. | 51 | 50 | 43 | 43 | 38 | 60 | 70 | 49 | 51 | 36 | 46 | 33 | 50 | 50 | 50 | 56 | 33 | 56 | 50 | 56 | 40 |
| 107 | жен. | 46 | 64 | 54 | 62 | 57 | 54 | 64 | 57 | 60 | 57 | 54 | 33 | 44 | 42 | 42 | 25 | 21 | 44 | 19 | 38 | 15 |
| 108 | жен. | 51 | 18 | 20 | 16 | 16 | 28 | 39 | 26 | 22 | 21 | 27 | 3 | 10 | 8 | 8 | 11 | 14 | 12 | 7 | 11 | 10 |
| 109 | муж | 36 | 36 | 50 | 43 | 38 | 43 | 43 | 26 | 40 | 29 | 31 | 58 | 0 | 0 | 8 | 19 | 12 | 12 | 44 | 0 | 5 |
| 110 | муж | 40 | 15 | 4 | 14 | 15 | 25 | 33 | 21 | 20 | 22 | 11 | 5 | 8 | 6 | 5 | 2 | 18 | 7 | 6 | 12 | 9 |
| 111 | жен. | 38 | 68 | 57 | 57 | 52 | 60 | 64 | 57 | 51 | 64 | 77 | 25 | 19 | 25 | 0 | 25 | 29 | 19 | 6 | 19 | 85 |
| 112 | жен. | 38 | 16 | 17 | 10 | 11 | 18 | 43 | 23 | 22 | 20 | 30 | 1 | 2 | -1 | 2 | 7 | 12 | 7 | 3 | 3 | 10 |
| 113 | муж | 25 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 33 | 31 | 25 | 25 | 44 | 33 | 25 | 38 | 31 | 30 |
| 114 | жен. | 38 | 12 | 19 | 7 | 9 | 22 | 43 | 22 | 16 | 20 | 27 | 2 | 5 | 5 | 2 | 8 | 19 | 11 | 2 | 9 | 15 |
| 115 | муж | 40 | 15 | 9 | 12 | 12 | 19 | 21 | 11 | 13 | 18 | 14 | 8 | 10 | 3 | 5 | 8 | 9 | 10 | 7 | 7 | 11 |
| 116 | муж | 25 | 16 | 18 | 16 | 13 | 28 | 40 | 22 | 22 | 19 | 26 | -3 | 9 | 8 | 8 | 12 | 18 | 13 | 9 | 7 | 9 |
| 117 | жен. | 38 | 13 | 22 | 17 | 7 | 22 | 16 | 15 | 21 | 13 | 18 | 7 | 8 | 10 | 3 | 11 | 11 | 13 | 9 | 11 | 8 |
| 118 | муж | 39 | 54 | 50 | 62 | 52 | 54 | 57 | 43 | 46 | 54 | 71 | 42 | 50 | 58 | 0 | 50 | 4 | 0 | 0 | 6 | 35 |
| 119 | жен. | 49 | 54 | 57 | 52 | 38 | 54 | 59 | 51 | 43 | 54 | 71 | 25 | 38 | 25 | 8 | 19 | 25 | 19 | 6 | 19 | 80 |

Продолжение Таблицы 4

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|
| 120 | жен. | 45 | 17 | 18 | 12 | 14 | 21 | 41 | 25 | 25 | 21 | 24 | 0 | 10 | 5 | 6 | 12 | 18 | 12 | 10 | 10 | 16 |
| 121 | жен. | 38 | 50 | 54 | 52 | 33 | 54 | 55 | 51 | 49 | 57 | 74 | 0 | 6 | 8 | -8 | 6 | 29 | 19 | 12 | 25 | 70 |
| 122 | жен. | 53 | 46 | 21 | 19 | 38 | 43 | 36 | 14 | 29 | 46 | 34 | 33 | 50 | 50 | 25 | 44 | 46 | 38 | 50 | 50 | 35 |
| 123 | жен. | 53 | 57 | 57 | 52 | 52 | 57 | 59 | 51 | 60 | 61 | 57 | 42 | 50 | 42 | 33 | 44 | 42 | 44 | 38 | 50 | 45 |
| 124 | жен. | 41 | 46 | 68 | 38 | 52 | 57 | 66 | 54 | 57 | 29 | 46 | 17 | 38 | 25 | 33 | 50 | 25 | 38 | 31 | 44 | 35 |
| 125 | жен. | 36 | 39 | 50 | 43 | 52 | 57 | 52 | 26 | 51 | 36 | 54 | 33 | 50 | 25 | 8 | 50 | 46 | 25 | 44 | 56 | 60 |
| 126 | жен. | 45 | 54 | 50 | 62 | 57 | 60 | 48 | 43 | 43 | 50 | 66 | 25 | 25 | 33 | 25 | 38 | 8 | 12 | 0 | 0 | 30 |
| 127 | жен. | 25 | 12 | 7 | 10 | 10 | 23 | 33 | 11 | 18 | 19 | 21 | 4 | 6 | 7 | 8 | 6 | 11 | 4 | 6 | 8 | 11 |
| 128 | жен. | 22 | 15 | 17 | 4 | 4 | 14 | 21 | 18 | 20 | 16 | 18 | 9 | 10 | 7 | 8 | 7 | 12 | 9 | 8 | 7 | 13 |
| 129 | жен. | 26 | 16 | 17 | 16 | 14 | 22 | 33 | 21 | 20 | 20 | 24 | 2 | 5 | 7 | 4 | 10 | 10 | 7 | 4 | 6 | 10 |
| 130 | жен. | 46 | 19 | 25 | 15 | 16 | 31 | 44 | 27 | 23 | 23 | 30 | 8 | 15 | 10 | 10 | 13 | 18 | 12 | 9 | 10 | 17 |
| 131 | жен. | 50 | 15 | 9 | 12 | 12 | 19 | 21 | 11 | 13 | 18 | 14 | 8 | 10 | 3 | 5 | 8 | 9 | 10 | 7 | 7 | 11 |
| 132 | жен. | 22 | 19 | 23 | 18 | 17 | 29 | 39 | 28 | 30 | 22 | 31 | 4 | 11 | 5 | 9 | 10 | 18 | 14 | 10 | 14 | 15 |
| 133 | жен. | 53 | 12 | 20 | 3 | 9 | 23 | 43 | 25 | 22 | 23 | 29 | 0 | 4 | 1 | 3 | 8 | 17 | 13 | 6 | 11 | 14 |
| 134 | жен. | 64 | 16 | 18 | 16 | 13 | 28 | 40 | 22 | 22 | 19 | 26 | -3 | 9 | 8 | 8 | 12 | 18 | 13 | 9 | 7 | 9 |
| 135 | жен. | 41 | 9 | 19 | 9 | 8 | 18 | 30 | 20 | 22 | 14 | 19 | 7 | 7 | 8 | 6 | 10 | 14 | 8 | 9 | 12 | 11 |
| 136 | жен. | 36 | 17 | 17 | 16 | 7 | 22 | 35 | 23 | 20 | 17 | 26 | 4 | 3 | 10 | -1 | 12 | 15 | 8 | 8 | 6 | 15 |
| 137 | жен. | 23 | 15 | 16 | 9 | 8 | 18 | 33 | 18 | 18 | 14 | 23 | 4 | 7 | 2 | 5 | 10 | 13 | 9 | 8 | 6 | 11 |
| 138 | жен. | 69 | 8 | 12 | 3 | 8 | 23 | 31 | 20 | 25 | 15 | 23 | 11 | 10 | 9 | 6 | 13 | 19 | 10 | 10 | 13 | 11 |
| 139 | жен. | 34 | 12 | 15 | 13 | 9 | 14 | 35 | 9 | 18 | 21 | 19 | 7 | 11 | 7 | 8 | 9 | 15 | 8 | 15 | 10 | 14 |
| 140 | жен. | 36 | 16 | 16 | 10 | 14 | 16 | 15 | 19 | 16 | 12 | 24 | 9 | 5 | 6 | 8 | 6 | 15 | 12 | 10 | 5 | 12 |
| 141 | жен. | 43 | 13 | 22 | 17 | 7 | 22 | 16 | 15 | 21 | 13 | 18 | 7 | 8 | 10 | 3 | 11 | 11 | 13 | 9 | 11 | 8 |
| 142 | жен. | 48 | 17 | 17 | 16 | 7 | 22 | 35 | 23 | 20 | 17 | 26 | 4 | 3 | 10 | -1 | 12 | 15 | 8 | 8 | 6 | 15 |
| 143 | жен. | 33 | 12 | 17 | 10 | 10 | 21 | 39 | 23 | 23 | 22 | 28 | 2 | 5 | 5 | 3 | 6 | 19 | 13 | 11 | 11 | 15 |
| 144 | жен. | 42 | 16 | 15 | 13 | 8 | 19 | 33 | 21 | 17 | 20 | 26 | 0 | 6 | 4 | 3 | 3 | 7 | 5 | 3 | 6 | 6 |
| 145 | жен. | 60 | 15 | 17 | 19 | 12 | 23 | 38 | 23 | 20 | 17 | 21 | 1 | 1 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 |
| 146 | жен. | 48 | 21 | 20 | 12 | 11 | 22 | 39 | 23 | 20 | 18 | 26 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 147 | жен. | 63 | 21 | 22 | 16 | 15 | 24 | 38 | 25 | 27 | 20 | 28 | 7 | 10 | 7 | 7 | 11 | 15 | 12 | 10 | 10 | 14 |
| 148 | жен. | 25 | 22 | 21 | 19 | 19 | 31 | 45 | 23 | 28 | 22 | 29 | 8 | 13 | 10 | 11 | 11 | 16 | 8 | 7 | 12 | 16 |
| 149 | жен. | 58 | 16 | 20 | 10 | 12 | 29 | 35 | 25 | 20 | 21 | 30 | 1 | 7 | 1 | 5 | 10 | 7 | 5 | 2 | 5 | 10 |
| 150 | жен. | 35 | 22 | 24 | 15 | 13 | 22 | 42 | 20 | 25 | 17 | 25 | 7 | 9 | 5 | 4 | 9 | 16 | 8 | 9 | 8 | 7 |
| 151 | жен. | 36 | 15 | 4 | 14 | 15 | 25 | 33 | 21 | 20 | 22 | 11 | 5 | 8 | 6 | 5 | 2 | 18 | 7 | 6 | 12 | 9 |
| 152 | жен. | 23 | 18 | 18 | 19 | 13 | 22 | 36 | 23 | 29 | 16 | 26 | 10 | 14 | 7 | 9 | 11 | 17 | 12 | 14 | 13 | 17 |
| 153 | жен. | 60 | 18 | 18 | 12 | 1 | 23 | 37 | 26 | 23 | 21 | 25 | 0 | 7 | 3 | 3 | 10 | 19 | 15 | 15 | 11 | 17 |
| 154 | жен. | 40 | 16 | 16 | 7 | 11 | 20 | 34 | 20 | 20 | 15 | 20 | 7 | 13 | 7 | 8 | 7 | 16 | 12 | 11 | 13 | 16 |
| 155 | жен. | 43 | 12 | 20 | 3 | 9 | 23 | 43 | 25 | 22 | 23 | 29 | 0 | 4 | 1 | 3 | 8 | 17 | 13 | 6 | 11 | 4 |
| 156 | жен. | 45 | 16 | 16 | 15 | 11 | 21 | 36 | 22 | 21 | 17 | 23 | 3 | 11 | 10 | 6 | 13 | 19 | 14 | 14 | 9 | 16 |
| 157 | жен. | 33 | 14 | 18 | 14 | 14 | 25 | 38 | 23 | 21 | 19 | 26 | 1 | 11 | 9 | 11 | 11 | 12 | 13 | 7 | 9 | 13 |
| 158 | жен. | 28 | 8 | 17 | 8 | 11 | 21 | 35 | 23 | 22 | 14 | 26 | 1 | 4 | 3 | 7 | 13 | 11 | 9 | 6 | 8 | 7 |
| 159 | жен. | 25 | 16 | 15 | 14 | 11 | 22 | 32 | 20 | 17 | 14 | 22 | 0 | 6 | 4 | 7 | 3 | 9 | 9 | 5 | 3 | 8 |
| 160 | жен. | 22 | 50 | 50 | 52 | 52 | 54 | 48 | 46 | 43 | 50 | 49 | 58 | 75 | 92 | 67 | 81 | 92 | 100 | 100 | 100 | 95 |
| 161 | жен. | 26 | 50 | 54 | 52 | 33 | 54 | 55 | 51 | 49 | 57 | 74 | 0 | 6 | 8 | -8 | 6 | 29 | 19 | 12 | 25 | 70 |
| 162 | жен. | 46 | 46 | 46 | 52 | 43 | 51 | 54 | 43 | 43 | 50 | 80 | 50 | 31 | 58 | 33 | 50 | 17 | 6 | 19 | 19 | 55 |
| 163 | жен. | 50 | 10 | 15 | 9 | 3 | 17 | 35 | 26 | 21 | 18 | 28 | 3 | 5 | 6 | -1 | 7 | 15 | 12 | 7 | 7 | 12 |
| 164 | жен. | 22 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 33 | 25 | 25 | 25 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|----|
| 165 | жен. | 53 | 8 | 12 | 3 | 8 | 23 | 31 | 20 | 25 | 15 | 23 | 11 | 10 | 9 | 6 | 13 | 19 | 10 | 10 | 13 | 11 |
| 166 | жен. | 64 | 16 | 15 | 13 | 8 | 19 | 33 | 21 | 17 | 20 | 26 | 0 | 6 | 4 | 3 | 3 | 7 | 5 | 3 | 6 | 6 |
| 167 | жен. | 41 | 39 | 50 | 43 | 52 | 57 | 52 | 26 | 51 | 36 | 54 | 33 | 50 | 25 | 8 | 50 | 46 | 25 | 44 | 56 | 60 |
| 168 | жен. | 36 | 19 | 25 | 15 | 16 | 31 | 44 | 27 | 23 | 23 | 30 | 8 | 15 | 10 | 10 | 13 | 18 | 12 | 9 | 10 | 17 |
| 169 | жен. | 23 | 57 | 57 | 52 | 48 | 57 | 43 | 51 | 49 | 50 | 54 | 42 | 62 | 42 | 25 | 50 | 8 | 31 | 6 | 12 | 65 |
| 170 | жен. | 69 | 50 | 61 | 62 | 38 | 49 | 55 | 54 | 54 | 39 | 71 | 8 | 12 | 17 | -8 | 19 | 29 | 19 | 12 | 19 | 85 |
| 171 | жен. | 34 | 12 | 20 | 3 | 9 | 23 | 43 | 25 | 22 | 23 | 29 | 0 | 4 | 1 | 3 | 8 | 17 | 13 | 6 | 11 | 14 |
| 72 | жен. | 36 | 17 | 17 | 16 | 7 | 22 | 35 | 23 | 20 | 17 | 26 | 4 | 3 | 10 | -1 | 12 | 15 | 8 | 8 | 6 | 15 |
| 173 | жен. | 43 | 54 | 71 | 67 | 71 | 63 | 62 | 54 | 51 | 64 | 60 | 42 | 44 | 42 | 42 | 50 | 46 | 44 | 38 | 44 | 55 |
| 174 | жен. | 48 | 16 | 16 | 10 | 14 | 16 | 15 | 19 | 16 | 12 | 24 | 9 | 5 | 6 | 8 | 6 | 15 | 12 | 10 | 5 | 12 |
| 175 | жен. | 33 | 54 | 64 | 57 | 67 | 66 | 59 | 69 | 54 | 61 | 60 | 50 | 56 | 50 | 42 | 38 | 46 | 50 | 44 | 50 | 50 |
| 176 | жен. | 42 | 13 | 15 | 12 | 10 | 19 | 28 | 20 | 19 | 17 | 31 | 1 | 8 | 7 | 5 | 8 | 8 | 7 | 6 | 8 | 13 |
| 177 | жен. | 60 | 18 | 19 | 12 | 11 | 23 | 37 | 23 | 21 | 21 | 32 | 0 | 10 | 4 | 4 | 8 | 17 | 11 | 8 | 12 | 18 |
| 178 | жен. | 45 | 16 | 16 | 15 | 11 | 21 | 36 | 22 | 21 | 17 | 23 | 3 | 11 | 10 | 6 | 13 | 19 | 14 | 14 | 9 | 16 |
| 179 | жен. | 33 | 17 | 21 | 16 | 15 | 24 | 40 | 27 | 23 | 22 | 23 | 2 | 8 | 9 | 9 | 11 | 15 | 12 | 6 | 10 | 11 |
| 180 | жен. | 28 | 8 | 17 | 8 | 11 | 21 | 35 | 23 | 22 | 14 | 26 | 1 | 4 | 3 | 7 | 13 | 11 | 9 | 6 | 8 | 7 |
| 181 | жен. | 45 | 50 | 68 | 67 | 57 | 66 | 64 | 60 | 69 | 46 | 46 | 33 | 69 | 58 | 67 | 56 | 54 | 56 | 56 | 69 | 55 |
| 182 | жен. | 71 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 0 | 0 | 25 | -8 | 0 | 25 | 6 | 6 | 38 | 60 |
| 183 | жен. | 52 | 43 | 50 | 38 | 24 | 49 | 36 | 37 | 40 | 43 | 77 | 8 | 0 | 8 | -8 | 0 | 12 | 6 | 6 | 12 | 60 |
| 184 | жен. | 68 | 46 | 50 | 52 | 43 | 46 | 52 | 43 | 40 | 43 | 80 | 42 | 38 | 50 | 17 | 44 | 8 | 6 | 0 | 6 | 55 |
| 185 | жен. | 56 | 46 | 43 | 38 | 33 | 49 | 52 | 31 | 43 | 54 | 74 | 8 | 12 | 17 | -17 | 25 | 21 | 0 | 6 | 12 | 65 |
| 186 | жен. | 47 | 17 | 16 | 12 | 7 | 15 | 25 | 20 | 24 | 18 | 12 | 10 | 7 | 7 | 5 | 13 | 13 | 4 | 7 | 11 | 11 |
| 187 | жен. | 62 | 3 | 16 | 3 | 11 | 24 | 23 | 13 | 10 | 12 | 20 | 8 | 12 | 8 | 8 | 8 | 12 | 8 | 8 | 7 | 9 |
| 188 | жен. | 23 | 8 | 16 | 5 | 13 | 19 | 26 | 16 | 20 | 6 | 11 | 9 | 10 | 5 | 7 | 11 | 9 | 8 | 10 | 7 | 9 |
| 189 | жен. | 52 | 24 | 26 | 18 | 6 | 31 | 45 | 30 | 23 | 23 | 31 | 3 | 12 | 5 | 6 | 12 | 20 | 9 | 9 | 11 | 17 |
| 190 | жен. | 43 | 61 | 21 | 57 | 19 | 31 | 39 | 43 | 23 | 36 | 37 | 50 | 56 | 75 | 25 | 56 | 54 | 38 | 25 | 81 | 55 |
| 191 | жен. | 24 | 54 | 46 | 57 | 62 | 66 | 64 | 66 | 60 | 71 | 89 | 25 | 62 | 42 | 42 | 62 | 56 | 81 | 58 | 66 | 75 |
| 192 | жен. | 23 | 68 | 75 | 86 | 81 | 71 | 55 | 71 | 51 | 61 | 80 | 75 | 94 | 92 | 92 | 100 | 46 | 69 | 0 | 19 | 40 |
| 193 | жен. | 45 | 68 | 75 | 86 | 81 | 71 | 55 | 71 | 51 | 61 | 80 | 75 | 94 | 92 | 92 | 100 | 46 | 69 | 0 | 19 | 40 |
| 194 | жен. | 37 | 39 | 57 | 62 | 48 | 66 | 55 | 69 | 49 | 57 | 80 | 8 | 56 | 25 | 8 | 31 | 62 | 44 | 50 | 69 | 80 |
| 195 | жен. | 46 | 39 | 64 | 57 | 62 | 74 | 55 | 43 | 51 | 71 | 57 | 42 | 50 | 42 | 50 | 62 | 54 | 31 | 44 | 44 | 55 |
| 196 | жен. | 38 | 36 | 39 | 33 | 24 | 57 | 43 | 66 | 43 | 64 | 66 | 8 | 0 | 25 | 17 | 31 | 50 | 81 | 38 | 75 | 30 |
| 197 | жен. | 36 | 43 | 50 | 43 | 48 | 60 | 43 | 66 | 20 | 39 | 74 | 0 | 12 | 8 | 8 | 38 | 58 | 50 | 0 | 50 | 50 |
| 198 | жен. | 49 | 50 | 57 | 33 | 38 | 49 | 54 | 77 | 26 | 79 | 69 | 8 | 25 | 17 | 0 | 38 | 38 | 56 | 50 | 62 | 60 |
| 199 | жен. | 25 | 71 | 100 | 48 | 86 | 89 | 70 | 100 | 71 | 57 | 80 | 58 | 56 | 58 | 42 | 50 | 54 | 62 | 12 | 44 | 50 |
| 200 | жен. | 24 | 79 | 82 | 62 | 86 | 83 | 89 | 97 | 97 | 93 | 97 | 67 | 94 | 83 | 50 | 94 | 92 | 94 | 81 | 75 | 80 |
| 201 | жен. | 23 | 54 | 57 | 62 | 52 | 60 | 61 | 57 | 57 | 57 | 60 | 50 | 44 | 50 | 58 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 202 | жен. | 24 | 29 | 64 | 67 | 62 | 77 | 73 | 89 | 63 | 64 | 69 | 17 | 38 | 33 | 58 | 69 | 67 | 81 | 38 | 38 | 45 |
| 203 | жен. | 21 | 29 | 64 | 67 | 62 | 77 | 73 | 89 | 63 | 64 | 69 | 17 | 38 | 33 | 58 | 69 | 67 | 81 | 38 | 38 | 45 |
| 204 | жен. | 32 | 32 | 46 | 71 | 19 | 54 | 61 | 40 | 51 | 57 | 74 | 8 | 19 | 50 | 17 | 44 | 50 | 6 | 38 | 25 | 75 |
| 205 | жен. | 39 | 58 | 55 | 29 | 55 | 85 | 70 | 79 | 50 | 90 | 90 | 0 | 44 | 0 | 17 | 81 | 67 | 25 | 69 | 100 | 30 |
| 206 | жен. | 35 | 61 | 57 | 58 | 48 | 63 | 60 | 44 | 46 | 64 | 75 | 17 | 81 | 25 | 25 | 62 | 21 | 56 | 19 | 44 | 35 |
| 207 | жен. | 23 | 61 | 57 | 67 | 33 | 63 | 45 | 57 | 46 | 64 | 60 | 17 | 81 | 25 | 25 | 62 | 21 | 56 | 19 | 44 | 35 |
| 208 | жен. | 22 | 61 | 57 | 67 | 33 | 63 | 45 | 57 | 46 | 64 | 60 | 17 | 81 | 25 | 25 | 62 | 21 | 56 | 19 | 44 | 35 |
| 209 | жен. | 33 | 54 | 64 | 81 | 67 | 77 | 70 | 91 | 66 | 61 | 89 | 62 | 59 | 75 | 61 | 62 | 78 | 70 | 56 | 56 | 62 |

Продолжение Таблицы 4

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 210 | жен. | 43 | 54 | 57 | 62 | 52 | 60 | 61 | 57 | 57 | 57 | 60 | 50 | 44 | 50 | 58 | 50 | 50 | 50 | 50 | 55 | |
| 211 | жен. | 22 | 68 | 82 | 86 | 48 | 89 | 93 | 94 | 91 | 93 | 97 | 42 | 81 | 75 | 86 | 100 | 78 | 92 | 58 | 75 | 62 |
| 212 | жен. | 21 | 68 | 82 | 86 | 48 | 89 | 93 | 94 | 91 | 93 | 97 | 42 | 81 | 75 | 58 | 100 | 54 | 81 | 56 | 56 | 60 |
| 213 | жен. | 21 | 50 | 79 | 62 | 57 | 77 | 71 | 77 | 60 | 79 | 89 | 42 | 25 | 42 | 58 | 81 | 79 | 81 | 50 | 75 | 75 |
| 214 | жен. | 36 | 61 | 64 | 52 | 38 | 51 | 59 | 54 | 54 | 32 | 51 | 8 | 44 | 67 | 42 | 12 | 33 | 0 | 44 | 31 | 45 |
| 215 | жен. | 31 | 57 | 57 | 62 | 62 | 57 | 66 | 57 | 57 | 57 | 66 | 75 | 88 | 100 | 75 | 100 | 88 | 100 | 69 | 62 | 85 |
| 216 | жен. | 21 | 39 | 43 | 67 | 52 | 74 | 73 | 60 | 60 | 46 | 80 | 33 | 19 | 42 | 8 | 44 | 46 | 44 | 44 | 56 | 50 |
| 217 | жен. | 27 | 32 | 43 | 52 | 38 | 63 | 57 | 57 | 49 | 46 | 74 | 25 | 44 | 17 | 25 | 56 | 42 | 50 | 12 | 56 | 70 |
| 218 | жен. | 35 | 50 | 25 | 57 | 38 | 54 | 61 | 46 | 46 | 64 | 14 | 33 | 44 | 42 | 17 | 31 | 50 | 12 | 38 | 31 | 40 |
| 219 | жен. | 34 | 46 | 54 | 86 | 52 | 63 | 70 | 74 | 54 | 64 | 74 | 42 | 69 | 83 | 50 | 44 | 75 | 88 | 56 | 81 | 35 |
| 220 | жен. | 21 | 61 | 71 | 86 | 57 | 74 | 80 | 69 | 77 | 71 | 68 | 25 | 44 | 17 | 26 | 55 | 42 | 50 | 12 | 56 | 70 |
| 221 | жен. | 49 | 32 | 43 | 38 | 38 | 71 | 61 | 71 | 63 | 57 | 86 | 17 | 50 | 8 | 33 | 62 | 71 | 75 | 69 | 75 | 85 |
| 222 | жен. | 24 | 57 | 79 | 67 | 57 | 74 | 80 | 77 | 74 | 71 | 91 | 25 | 75 | 0 | 25 | 56 | 67 | 81 | 38 | 50 | 85 |
| 223 | жен. | 36 | 75 | 79 | 71 | 76 | 80 | 82 | 77 | 71 | 82 | 91 | 67 | 81 | 42 | 42 | 75 | 83 | 75 | 62 | 62 | 95 |
| 224 | жен. | 19 | 36 | 46 | 43 | 57 | 66 | 45 | 26 | 37 | 36 | 40 | 8 | 31 | 0 | 50 | 44 | 25 | 44 | 19 | 38 | 75 |
| 225 | жен. | 29 | 75 | 68 | 62 | 67 | 80 | 71 | 63 | 66 | 75 | 80 | 33 | 50 | 58 | 25 | 69 | 54 | 44 | 50 | 56 | 75 |
| 226 | жен. | 23 | 64 | 61 | 48 | 43 | 60 | 30 | 40 | 34 | 54 | 46 | 33 | 50 | 33 | 33 | 6 | 33 | 31 | 38 | 50 | 45 |
| 227 | жен. | 44 | 54 | 57 | 57 | 62 | 69 | 77 | 69 | 77 | 61 | 83 | 0 | 38 | 50 | 50 | 44 | 54 | 56 | 62 | 69 | 60 |
| 228 | жен. | 29 | 36 | 57 | 62 | 17 | 50 | 62 | 50 | 56 | 69 | 65 | 11 | 20 | 17 | 0 | 38 | 38 | 44 | 69 | 56 | 75 |
| 229 | жен. | 36 | 50 | 71 | 67 | 43 | 80 | 73 | 74 | 63 | 75 | 77 | 0 | 31 | 42 | 42 | 56 | 71 | 56 | 44 | 50 | 65 |
| 230 | муж | 26 | 39 | 25 | 29 | 38 | 51 | 25 | 34 | 3 | 57 | 51 | 25 | 62 | 58 | 33 | 44 | 46 | 31 | 50 | 75 | 75 |
| 231 | жен. | 30 | 54 | 61 | 52 | 52 | 63 | 57 | 66 | 69 | 50 | 60 | 33 | 56 | 58 | 58 | 56 | 54 | 44 | 44 | 44 | 55 |
| 232 | жен. | 24 | 64 | 61 | 67 | 67 | 69 | 64 | 57 | 46 | 68 | 77 | 75 | 50 | 67 | 58 | 81 | 38 | 38 | 25 | 44 | 55 |
| 233 | муж | 40 | 54 | 57 | 62 | 52 | 60 | 61 | 57 | 57 | 57 | 60 | 50 | 44 | 50 | 58 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 55 |
| 234 | жен. | 63 | 54 | 57 | 62 | 52 | 60 | 61 | 57 | 57 | 57 | 60 | 50 | 44 | 50 | 58 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 55 |
| 235 | жен. | 26 | 57 | 57 | 76 | 71 | 66 | 62 | 71 | 60 | 71 | 83 | 25 | 62 | 83 | 33 | 62 | 50 | 50 | 50 | 56 | 50 |
| 236 | жен. | 43 | 61 | 54 | 24 | 52 | 91 | 77 | 71 | 54 | 86 | 91 | 0 | 44 | 0 | 17 | 81 | 67 | 25 | 69 | 100 | 30 |
| 237 | жен. | 23 | 61 | 54 | 24 | 52 | 91 | 77 | 71 | 54 | 86 | 91 | 0 | 44 | 0 | 17 | 81 | 67 | 25 | 69 | 100 | 50 |
| 238 | жен. | 32 | 39 | 46 | 43 | 33 | 60 | 29 | 14 | 31 | 46 | 31 | 8 | 25 | 17 | 8 | 44 | 38 | 0 | 44 | 44 | 55 |

**Первичные результаты диагностики по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере
(О.Ф. Потемкина)**

| №п/п | ПОЛ | возраст | Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина) | | | | | | | |
|------|------|---------|---|-----------|-----------|--------|------|---------|--------|--------|
| | | | Процесс | Результат | Альтруизм | Эгоизм | Труд | Свобода | Власть | Деньги |
| 1 | жен. | 71 | 5 | 6 | 10 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | жен. | 47 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | жен. | 47 | 5 | 5 | 8 | 8 | 10 | 9 | 9 | 10 |
| 4 | жен. | 43 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | жен. | 46 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 9 | 7 | 9 |
| 6 | жен. | 55 | 9 | 10 | 9 | 9 | 7 | 9 | 8 | 9 |
| 7 | жен. | 36 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 6 | 3 | 5 |
| 8 | жен. | 54 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | жен. | 46 | 6 | 6 | 3 | 3 | 7 | 6 | 9 | 7 |
| 10 | жен. | 48 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 7 | 6 |
| 11 | жен. | 45 | 5 | 6 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 12 | жен. | 69 | 0 | 2 | 4 | 4 | 2 | 9 | 9 | 4 |
| 13 | жен. | 47 | 8 | 8 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 14 | жен. | 54 | 5 | 4 | 4 | 4 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 15 | жен. | 60 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 4 | 9 |
| 16 | жен. | 39 | 5 | 8 | 1 | 6 | 2 | 6 | 7 | 5 |
| 17 | жен. | 62 | 2 | 4 | 0 | 7 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 18 | жен. | 37 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 | 7 |
| 19 | жен. | 38 | 4 | 4 | 0 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | жен. | 51 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 21 | жен. | 49 | 5 | 6 | 7 | 7 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| 22 | жен. | 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| 23 | жен. | 60 | 4 | 9 | 8 | 8 | 3 | 7 | 9 | 6 |
| 24 | жен. | 62 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 25 | жен. | 54 | 9 | 10 | 9 | 9 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 26 | жен. | 54 | 2 | 3 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 27 | жен. | 39 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | жен. | 47 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 29 | жен. | 56 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 30 | жен. | 46 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 31 | жен. | 46 | 7 | 7 | 9 | 1 | 5 | 5 | 2 | 0 |
| 32 | жен. | 55 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | жен. | 36 | 7 | 9 | 4 | 2 | 8 | 6 | 1 | 5 |
| 34 | жен. | 54 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 9 | 7 | 9 |
| 35 | жен. | 46 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 |

Продолжение Таблицы 5

| | | | | | | | | | | |
|----|------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 36 | жен. | 48 | 5 | 6 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 37 | жен. | 45 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 | 7 |
| 38 | жен. | 69 | 7 | 5 | 7 | 5 | 1 | 6 | 2 | 3 |
| 39 | жен. | 47 | 8 | 3 | 7 | 7 | 5 | 7 | 3 | 4 |
| 40 | жен. | 54 | 6 | 9 | 7 | 7 | 9 | 10 | 9 | 9 |
| 41 | жен. | 60 | 6 | 7 | 9 | 6 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| 42 | жен. | 39 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 43 | жен. | 62 | 7 | 7 | 8 | 3 | 3 | 5 | 6 | 2 |
| 44 | жен. | 37 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 2 |
| 45 | жен. | 38 | 5 | 2 | 6 | 4 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| 46 | жен. | 51 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 47 | жен. | 49 | 5 | 6 | 7 | 7 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| 48 | жен. | 48 | 7 | 4 | 9 | 3 | 6 | 9 | 1 | 1 |
| 49 | жен. | 60 | 6 | 8 | 6 | 4 | 3 | 7 | 6 | 3 |
| 50 | жен. | 62 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | жен. | 54 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 8 | 5 | 4 |
| 52 | жен. | 54 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 | 3 |
| 53 | жен. | 39 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 54 | жен. | 47 | 5 | 8 | 7 | 6 | 4 | 8 | 5 | 1 |
| 55 | жен. | 56 | 5 | 8 | 7 | 3 | 9 | 7 | 3 | 3 |
| 56 | жен. | 46 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 57 | жен. | 56 | 8 | 8 | 10 | 6 | 8 | 9 | 2 | 4 |
| 58 | жен. | 47 | 9 | 6 | 9 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| 59 | жен. | 56 | 9 | 10 | 9 | 9 | 7 | 9 | 8 | 9 |
| 60 | жен. | 46 | 8 | 6 | 8 | 3 | 4 | 7 | 2 | 2 |
| 61 | жен. | 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 10 | 0 | 10 |
| 62 | жен. | 53 | 9 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 |
| 63 | жен. | 41 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 8 |
| 64 | жен. | 57 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| 65 | жен. | 50 | 2 | 7 | 4 | 4 | 3 | 6 | 7 | 5 |
| 66 | жен. | 46 | 5 | 8 | 9 | 2 | 7 | 5 | 4 | 1 |
| 67 | жен. | 24 | 9 | 10 | 5 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 |
| 68 | жен. | 54 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 6 | 7 | 7 |
| 69 | жен. | 60 | 7 | 7 | 9 | 1 | 5 | 5 | 2 | 0 |
| 70 | жен. | 39 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 71 | жен. | 38 | 9 | 9 | 3 | 7 | 8 | 9 | 6 | 5 |
| 72 | жен. | 65 | 7 | 9 | 4 | 2 | 8 | 6 | 1 | 5 |
| 73 | жен. | 49 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 |
| 74 | жен. | 48 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| 75 | жен. | 48 | 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 |
| 76 | жен. | 51 | 4 | 6 | 3 | 8 | 5 | 8 | 3 | 7 |
| 77 | жен. | 46 | 5 | 2 | 6 | 4 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| 78 | жен. | 33 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 79 | жен. | 46 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| 80 | жен. | 47 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 2 |

Продолжение Таблицы 5

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|---|---|---|----|---|---|
| 81 | жен. | 46 | 5 | 5 | 8 | 2 | 6 | 5 | 0 | 0 |
| 82 | жен. | 48 | 8 | 9 | 6 | 3 | 5 | 8 | 4 | 0 |
| 83 | жен. | 46 | 8 | 6 | 9 | 1 | 6 | 7 | 1 | 2 |
| 84 | жен. | 33 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 85 | жен. | 23 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 8 | 5 | 4 |
| 86 | жен. | 52 | 7 | 7 | 8 | 3 | 3 | 5 | 6 | 2 |
| 87 | жен. | 56 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 2 |
| 88 | жен. | 49 | 7 | 8 | 8 | 2 | 3 | 8 | 5 | 2 |
| 89 | жен. | 25 | 3 | 6 | 3 | 6 | 7 | 6 | 4 | 7 |
| 90 | жен. | 36 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 |
| 91 | жен. | 51 | 6 | 7 | 3 | 7 | 7 | 3 | 4 | 5 |
| 92 | жен. | 41 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 7 |
| 93 | жен. | 23 | 4 | 6 | 3 | 8 | 6 | 9 | 5 | 9 |
| 94 | жен. | 40 | 7 | 7 | 6 | 6 | 8 | 3 | 8 | 4 |
| 95 | муж. | 39 | 7 | 8 | 8 | 2 | 3 | 8 | 5 | 2 |
| 96 | муж. | 45 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 3 |
| 97 | жен. | 56 | 4 | 6 | 3 | 6 | 4 | 7 | 3 | 5 |
| 98 | жен. | 25 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 99 | муж. | 50 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| 100 | муж. | 40 | 5 | 5 | 8 | 2 | 6 | 5 | 0 | 0 |
| 101 | жен. | 23 | 9 | 10 | 9 | 9 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 102 | муж. | 55 | 6 | 7 | 4 | 4 | 6 | 8 | 5 | 4 |
| 103 | жен. | 23 | 10 | 4 | 5 | 5 | 5 | 10 | 1 | 2 |
| 104 | муж. | 40 | 4 | 9 | 8 | 4 | 9 | 5 | 6 | 7 |
| 105 | жен. | 48 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 6 | 3 | 5 |
| 106 | жен. | 51 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 107 | жен. | 46 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 7 | 6 |
| 108 | жен. | 51 | 4 | 6 | 3 | 8 | 6 | 9 | 5 | 9 |
| 109 | муж. | 36 | 8 | 8 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 110 | муж. | 40 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 9 | 7 | 5 |
| 111 | жен. | 38 | 5 | 4 | 4 | 4 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 112 | жен. | 38 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| 113 | муж. | 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 4 | 9 |
| 114 | жен. | 38 | 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 |
| 115 | муж. | 40 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 116 | муж. | 25 | 3 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 117 | жен. | 38 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 |
| 118 | муж. | 39 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| 119 | жен. | 49 | 2 | 4 | 0 | 7 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 120 | жен. | 45 | 6 | 8 | 9 | 1 | 7 | 3 | 6 | 2 |
| 121 | жен. | 38 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 122 | жен. | 53 | 6 | 8 | 6 | 4 | 3 | 7 | 6 | 3 |
| 123 | жен. | 53 | 6 | 9 | 7 | 7 | 9 | 10 | 9 | 9 |
| 124 | жен. | 41 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 | 3 |
| 125 | жен. | 36 | 4 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Продолжение Таблицы 5

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|---|---|----|---|----|
| 126 | жен. | 45 | 5 | 8 | 7 | 6 | 4 | 8 | 5 | 1 |
| 127 | жен. | 25 | 9 | 6 | 9 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| 128 | жен. | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 129 | жен. | 26 | 7 | 5 | 9 | 0 | 6 | 7 | 2 | 1 |
| 130 | жен. | 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 131 | жен. | 50 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 132 | жен. | 22 | 7 | 5 | 7 | 5 | 1 | 6 | 2 | 3 |
| 133 | жен. | 53 | 5 | 7 | 8 | 4 | 8 | 7 | 4 | 3 |
| 134 | жен. | 64 | 3 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 135 | жен. | 41 | 4 | 6 | 3 | 6 | 4 | 7 | 3 | 5 |
| 136 | жен. | 36 | 6 | 6 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | 6 |
| 137 | жен. | 23 | 10 | 4 | 5 | 5 | 5 | 10 | 1 | 2 |
| 138 | жен. | 69 | 5 | 10 | 5 | 0 | 9 | 4 | 1 | 6 |
| 139 | жен. | 34 | 8 | 3 | 7 | 7 | 5 | 7 | 3 | 4 |
| 140 | жен. | 36 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 3 | 7 | 6 |
| 141 | жен. | 43 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 |
| 142 | жен. | 48 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 143 | жен. | 33 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 144 | жен. | 42 | 6 | 7 | 7 | 3 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 145 | жен. | 60 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 146 | жен. | 48 | 10 | 7 | 10 | 6 | 6 | 9 | 3 | 4 |
| 147 | жен. | 63 | 7 | 8 | 9 | 5 | 7 | 7 | 4 | 6 |
| 148 | жен. | 25 | 4 | 7 | 4 | 0 | 4 | 6 | 2 | 1 |
| 149 | жен. | 58 | 5 | 7 | 7 | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| 150 | жен. | 35 | 7 | 8 | 6 | 4 | 5 | 8 | 3 | 3 |
| 151 | жен. | 36 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 9 | 7 | 5 |
| 152 | жен. | 23 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 3 |
| 153 | жен. | 60 | 7 | 4 | 9 | 3 | 6 | 9 | 1 | 1 |
| 154 | жен. | 40 | 6 | 7 | 4 | 4 | 6 | 8 | 5 | 4 |
| 155 | жен. | 43 | 4 | 9 | 8 | 4 | 9 | 5 | 6 | 7 |
| 156 | жен. | 45 | 7 | 6 | 4 | 5 | 7 | 8 | 2 | 4 |
| 157 | жен. | 33 | 6 | 7 | 9 | 6 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| 158 | жен. | 28 | 7 | 7 | 7 | 6 | 2 | 5 | 2 | 1 |
| 159 | жен. | 25 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 160 | жен. | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| 161 | жен. | 26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 162 | жен. | 46 | 4 | 9 | 8 | 8 | 3 | 7 | 9 | 6 |
| 163 | жен. | 50 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 2 |
| 164 | жен. | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 10 | 0 | 10 |
| 165 | жен. | 53 | 5 | 10 | 5 | 0 | 9 | 4 | 1 | 6 |
| 166 | жен. | 64 | 6 | 7 | 7 | 3 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 167 | жен. | 41 | 4 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 168 | жен. | 36 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 169 | жен. | 23 | 5 | 8 | 1 | 6 | 2 | 6 | 7 | 5 |
| 170 | жен. | 69 | 4 | 4 | 0 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Продолжение Таблицы 5

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 171 | жен. | 34 | 5 | 7 | 8 | 4 | 8 | 7 | 4 | 3 |
| 72 | жен. | 36 | 6 | 6 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | 6 |
| 173 | жен. | 43 | 9 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 |
| 174 | жен. | 48 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 3 | 7 | 6 |
| 175 | жен. | 33 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 8 |
| 176 | жен. | 42 | 8 | 9 | 6 | 3 | 5 | 8 | 4 | 0 |
| 177 | жен. | 60 | 8 | 6 | 9 | 1 | 6 | 7 | 1 | 2 |
| 178 | жен. | 45 | 7 | 6 | 4 | 5 | 7 | 8 | 2 | 4 |
| 179 | жен. | 33 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 180 | жен. | 28 | 7 | 7 | 7 | 6 | 2 | 5 | 2 | 1 |
| 181 | жен. | 45 | 8 | 8 | 5 | 5 | 8 | 9 | 6 | 3 |
| 182 | жен. | 71 | 3 | 5 | 0 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 183 | жен. | 52 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 184 | жен. | 68 | 3 | 8 | 10 | 10 | 3 | 7 | 1 | 2 |
| 185 | жен. | 56 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 186 | жен. | 47 | 8 | 6 | 4 | 3 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| 187 | жен. | 62 | 4 | 7 | 6 | 5 | 4 | 8 | 5 | 5 |
| 188 | жен. | 23 | 6 | 6 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| 189 | жен. | 52 | 6 | 4 | 8 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 190 | жен. | 43 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 7 | 0 |
| 191 | жен. | 24 | 10 | 5 | 9 | 5 | 4 | 7 | 1 | 4 |
| 192 | жен. | 23 | 7 | 4 | 3 | 6 | 4 | 7 | 5 | 4 |
| 193 | жен. | 45 | 7 | 4 | 3 | 6 | 4 | 7 | 5 | 4 |
| 194 | жен. | 37 | 7 | 5 | 4 | 3 | 5 | 6 | 0 | 5 |
| 195 | жен. | 46 | 9 | 4 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 4 |
| 196 | жен. | 38 | 5 | 6 | 7 | 3 | 4 | 9 | 3 | 2 |
| 197 | жен. | 36 | 4 | 7 | 7 | 1 | 5 | 4 | 7 | 2 |
| 198 | жен. | 49 | 3 | 8 | 5 | 4 | 0 | 9 | 8 | 0 |
| 199 | жен. | 25 | 9 | 3 | 3 | 6 | 9 | 7 | 6 | 1 |
| 200 | жен. | 24 | 7 | 6 | 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| 201 | жен. | 23 | 10 | 6 | 7 | 4 | 3 | 7 | 2 | 3 |
| 202 | жен. | 24 | 9 | 7 | 5 | 3 | 7 | 7 | 1 | 2 |
| 203 | жен. | 21 | 9 | 7 | 5 | 3 | 7 | 7 | 1 | 2 |
| 204 | жен. | 32 | 4 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 0 | 3 |
| 205 | жен. | 39 | 7 | 7 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 206 | жен. | 35 | 8 | 6 | 10 | 4 | 6 | 8 | 4 | 5 |
| 207 | жен. | 23 | 7 | 7 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 208 | жен. | 22 | 7 | 7 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 209 | жен. | 33 | 9 | 6 | 9 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 210 | жен. | 43 | 4 | 6 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| 211 | жен. | 22 | 8 | 5 | 8 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 |
| 212 | жен. | 21 | 5 | 6 | 7 | 0 | 6 | 2 | 0 | 1 |
| 213 | жен. | 21 | 4 | 8 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 214 | жен. | 36 | 10 | 10 | 6 | 4 | 3 | 8 | 3 | 9 |
| 215 | жен. | 31 | 9 | 1 | 10 | 0 | 10 | 0 | 9 | 0 |

Продолжение Таблицы 5

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|---|----|----|---|---|---|---|
| 216 | жен. | 21 | 10 | 5 | 9 | 5 | 4 | 7 | 1 | 4 |
| 217 | жен. | 27 | 4 | 6 | 10 | 2 | 6 | 6 | 3 | 2 |
| 218 | жен. | 35 | 4 | 7 | 9 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 219 | жен. | 34 | 5 | 6 | 9 | 4 | 3 | 7 | 1 | 1 |
| 220 | жен. | 21 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 | 8 |
| 221 | жен. | 49 | 4 | 7 | 3 | 6 | 5 | 6 | 3 | 7 |
| 222 | жен. | 24 | 4 | 6 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| 223 | жен. | 36 | 4 | 5 | 5 | 10 | 3 | 6 | 1 | 2 |
| 224 | жен. | 19 | 8 | 8 | 5 | 3 | 5 | 8 | 5 | 4 |
| 225 | жен. | 29 | 4 | 6 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 6 |
| 226 | жен. | 23 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 227 | жен. | 44 | 6 | 4 | 3 | 3 | 7 | 7 | 3 | 4 |
| 228 | жен. | 29 | 5 | 6 | 9 | 1 | 6 | 6 | 3 | 3 |
| 229 | жен. | 36 | 7 | 7 | 9 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| 230 | муж. | 26 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| 231 | жен. | 30 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 232 | жен. | 24 | 6 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 233 | муж. | 40 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 6 |
| 234 | жен. | 63 | 4 | 6 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 6 |
| 235 | жен. | 26 | 6 | 5 | 9 | 3 | 3 | 5 | 0 | 3 |
| 236 | жен. | 43 | 7 | 7 | 7 | 5 | 4 | 6 | 3 | 3 |
| 237 | жен. | 23 | 7 | 7 | 7 | 5 | 4 | 6 | 3 | 3 |
| 238 | жен. | 32 | 5 | 6 | 7 | 0 | 6 | 2 | 0 | 1 |

**Первичные результаты диагностики по методике «Стратегии преодоления
стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)»
С. Хобфолл (1994)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой)**

| №п/п | пол | возраст | Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой). | | | | | | | | |
|------|------|---------|--|----------------------------|---------------------|-----------------------|-----------|-------------------------|----------------------|----------------------|------|
| | | | Вступление в социальный контакт | Поиск социальной поддержки | Осторожные действия | Импульсивные действия | Избегание | Манипулятивные действия | Асоциальные действия | Агрессивные действия | ИК |
| 1 | жен. | 71 | 28 | 24 | 26 | 6 | 23 | 16 | 13 | 6 | 1,5 |
| 2 | жен. | 47 | 20 | 22 | 21 | 17 | 18 | 18 | 16 | 19 | 1,04 |
| 3 | жен. | 47 | 25 | 21 | 23 | 23 | 25 | 27 | 26 | 25 | 0,87 |
| 4 | жен. | 43 | 16 | 17 | 17 | 15 | 19 | 21 | 20 | 19 | 0,84 |
| 5 | жен. | 46 | 21 | 19 | 19 | 18 | 15 | 18 | 20 | 24 | 1,00 |
| 6 | жен. | 55 | 10 | 11 | 9 | 13 | 10 | 10 | 8 | 9 | 1,41 |
| 7 | жен. | 36 | 21 | 22 | 21 | 19 | 22 | 21 | 21 | 19 | 0,97 |
| 8 | жен. | 54 | 20 | 12 | 14 | 11 | 14 | 15 | 12 | 14 | 1,18 |
| 9 | жен. | 46 | 23 | 23 | 23 | 17 | 17 | 17 | 16 | 15 | 1,31 |
| 10 | жен. | 48 | 17 | 18 | 14 | 19 | 16 | 19 | 19 | 18 | 0,94 |
| 11 | жен. | 45 | 18 | 16 | 16 | 15 | 16 | 19 | 19 | 19 | 0,94 |
| 12 | жен. | 69 | 22 | 24 | 23 | 15 | 22 | 24 | 18 | 16 | 1,23 |
| 13 | жен. | 47 | 12 | 15 | 12 | 17 | 14 | 13 | 13 | 13 | 1,13 |
| 14 | жен. | 54 | 19 | 17 | 17 | 21 | 19 | 17 | 19 | 19 | 0,96 |
| 15 | жен. | 60 | 23 | 22 | 22 | 21 | 21 | 23 | 25 | 23 | 0,97 |
| 16 | жен. | 39 | 24 | 24 | 24 | 18 | 20 | 24 | 24 | 22 | 1,03 |
| 17 | жен. | 62 | 24 | 24 | 24 | 14 | 25 | 24 | 24 | 17 | 0,97 |
| 18 | жен. | 37 | 18 | 20 | 19 | 17 | 16 | 19 | 18 | 19 | 1,09 |
| 19 | жен. | 38 | 22 | 24 | 22 | 18 | 22 | 24 | 24 | 16 | 1,03 |
| 20 | жен. | 51 | 15 | 17 | 19 | 15 | 17 | 19 | 19 | 17 | 0,96 |
| 21 | жен. | 49 | 22 | 20 | 27 | 22 | 21 | 25 | 25 | 19 | 0,95 |
| 22 | жен. | 48 | 20 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 18 | 19 | 0,97 |
| 23 | жен. | 60 | 18 | 22 | 20 | 18 | 18 | 22 | 24 | 24 | 0,88 |
| 24 | жен. | 62 | 24 | 22 | 24 | 22 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0,88 |
| 25 | жен. | 54 | 17 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 19 | 0,91 |
| 26 | жен. | 54 | 24 | 24 | 24 | 15 | 23 | 16 | 15 | 12 | 1,28 |
| 27 | жен. | 39 | 22 | 22 | 20 | 12 | 20 | 14 | 14 | 12 | 1,22 |
| 28 | жен. | 47 | 24 | 24 | 28 | 19 | 25 | 27 | 27 | 22 | 0,91 |
| 29 | жен. | 56 | 16 | 17 | 19 | 20 | 14 | 14 | 14 | 13 | 1,15 |
| 30 | жен. | 46 | 12 | 12 | 12 | 14 | 12 | 12 | 12 | 12 | 1,11 |

Продолжение Таблицы 6

| | | | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 31 | жен. | 46 | 30 | 22 | 24 | 27 | 17 | 18 | 12 | 14 | 1,72 |
| 32 | жен. | 55 | 20 | 22 | 21 | 17 | 18 | 18 | 16 | 19 | 1,04 |
| 3 | жен. | 36 | 25 | 24 | 20 | 20 | 20 | 20 | 11 | 21 | 1,33 |
| 34 | жен. | 54 | 21 | 19 | 19 | 18 | 15 | 18 | 20 | 24 | 1,00 |
| 35 | жен. | 46 | 23 | 28 | 19 | 18 | 17 | 22 | 13 | 23 | 1,38 |
| 36 | жен. | 48 | 18 | 16 | 16 | 15 | 16 | 19 | 19 | 19 | 0,94 |
| 37 | жен. | 45 | 18 | 20 | 19 | 17 | 16 | 19 | 18 | 19 | 1,09 |
| 38 | жен. | 69 | 24 | 24 | 19 | 17 | 24 | 15 | 17 | 21 | 1,05 |
| 39 | жен. | 47 | 25 | 27 | 23 | 16 | 18 | 10 | 9 | 17 | 1,55 |
| 40 | жен. | 54 | 25 | 26 | 26 | 21 | 22 | 22 | 23 | 21 | 1,05 |
| 41 | жен. | 60 | 27 | 28 | 23 | 19 | 17 | 15 | 12 | 13 | 1,90 |
| 42 | жен. | 39 | 21 | 17 | 19 | 14 | 17 | 9 | 7 | 11 | 1,46 |
| 43 | жен. | 62 | 25 | 22 | 21 | 20 | 20 | 18 | 16 | 21 | 1,19 |
| 44 | жен. | 37 | 19 | 12 | 17 | 18 | 21 | 22 | 15 | 18 | 0,89 |
| 45 | жен. | 38 | 28 | 27 | 24 | 18 | 20 | 17 | 12 | 18 | 1,44 |
| 46 | жен. | 51 | 15 | 17 | 19 | 15 | 17 | 19 | 19 | 17 | 0,96 |
| 47 | жен. | 49 | 22 | 20 | 27 | 22 | 21 | 25 | 25 | 19 | 0,95 |
| 48 | жен. | 48 | 27 | 25 | 29 | 24 | 19 | 18 | 13 | 13 | 1,71 |
| 49 | жен. | 60 | 12 | 12 | 15 | 14 | 15 | 16 | 16 | 14 | 0,96 |
| 50 | жен. | 62 | 20 | 29 | 22 | 10 | 18 | 17 | 13 | 13 | 1,55 |
| 51 | жен. | 54 | 26 | 20 | 21 | 20 | 16 | 16 | 14 | 20 | 1,40 |
| 52 | жен. | 54 | 19 | 20 | 19 | 17 | 19 | 21 | 19 | 21 | 0,92 |
| 53 | жен. | 39 | 20 | 19 | 25 | 14 | 21 | 15 | 14 | 19 | 1,02 |
| 54 | жен. | 47 | 20 | 12 | 14 | 11 | 14 | 15 | 12 | 14 | 1,18 |
| 55 | жен. | 56 | 23 | 22 | 18 | 17 | 14 | 14 | 9 | 15 | 1,79 |
| 56 | жен. | 46 | 23 | 26 | 23 | 21 | 18 | 22 | 16 | 18 | 1,33 |
| 57 | жен. | 56 | 22 | 27 | 25 | 20 | 20 | 22 | 13 | 12 | 1,47 |
| 58 | жен. | 47 | 20 | 27 | 15 | 20 | 9 | 10 | 10 | 12 | 2,23 |
| 59 | жен. | 56 | 10 | 11 | 9 | 13 | 10 | 10 | 8 | 9 | 1,41 |
| 60 | жен. | 46 | 23 | 26 | 21 | 16 | 23 | 21 | 11 | 19 | 1,34 |
| 61 | жен. | 59 | 24 | 24 | 24 | 22 | 23 | 24 | 24 | 24 | 0,96 |
| 62 | жен. | 53 | 19 | 16 | 17 | 20 | 15 | 17 | 16 | 20 | 1,02 |
| 63 | жен. | 41 | 24 | 26 | 25 | 18 | 23 | 26 | 24 | 21 | 0,97 |
| 64 | жен. | 57 | 24 | 21 | 25 | 19 | 24 | 21 | 14 | 11 | 1,14 |
| 65 | жен. | 50 | 19 | 20 | 20 | 12 | 20 | 19 | 16 | 17 | 1,15 |
| 66 | жен. | 46 | 16 | 18 | 18 | 18 | 13 | 11 | 8 | 17 | 1,55 |
| 67 | жен. | 24 | 25 | 23 | 20 | 21 | 12 | 15 | 13 | 15 | 1,78 |
| 68 | жен. | 54 | 23 | 26 | 24 | 16 | 13 | 12 | 7 | 10 | 2,30 |
| 69 | жен. | 60 | 30 | 22 | 24 | 27 | 17 | 18 | 12 | 14 | 1,72 |
| 70 | жен. | 39 | 24 | 20 | 25 | 20 | 21 | 18 | 17 | 25 | 1,08 |
| 71 | жен. | 38 | 29 | 29 | 25 | 22 | 15 | 16 | 12 | 15 | 1,90 |
| 72 | жен. | 65 | 25 | 24 | 20 | 20 | 20 | 20 | 11 | 21 | 1,33 |
| 73 | жен. | 49 | 23 | 28 | 19 | 18 | 17 | 22 | 13 | 23 | 1,38 |
| 74 | жен. | 48 | 22 | 23 | 21 | 18 | 17 | 19 | 15 | 21 | 1,32 |
| 75 | жен. | 48 | 27 | 27 | 24 | 22 | 24 | 22 | 14 | 18 | 1,34 |

Продолжение Таблицы 6

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 76 | жен. | 51 | 29 | 29 | 20 | 18 | 15 | 13 | 13 | 13 | 2,05 |
| 77 | жен. | 46 | 28 | 27 | 24 | 18 | 20 | 17 | 12 | 18 | 1,44 |
| 78 | жен. | 33 | 25 | 28 | 23 | 18 | 18 | 17 | 13 | 15 | 1,57 |
| 79 | жен. | 46 | 24 | 22 | 22 | 16 | 24 | 14 | 9 | 24 | 1,09 |
| 80 | жен. | 47 | 25 | 22 | 21 | 20 | 21 | 22 | 16 | 16 | 1,28 |
| 81 | жен. | 46 | 23 | 26 | 17 | 17 | 21 | 22 | 18 | 16 | 1,20 |
| 82 | жен. | 48 | 23 | 26 | 19 | 12 | 15 | 7 | 6 | 21 | 1,69 |
| 83 | жен. | 46 | 24 | 25 | 18 | 21 | 22 | 22 | 18 | 16 | 1,20 |
| 84 | жен. | 33 | 21 | 27 | 23 | 25 | 18 | 17 | 16 | 21 | 1,25 |
| 85 | жен. | 23 | 26 | 20 | 21 | 20 | 16 | 16 | 14 | 20 | 1,40 |
| 86 | жен. | 52 | 25 | 22 | 21 | 20 | 20 | 18 | 16 | 21 | 1,19 |
| 87 | жен. | 56 | 19 | 12 | 17 | 18 | 21 | 22 | 15 | 18 | 0,89 |
| 88 | жен. | 49 | 24 | 26 | 21 | 15 | 17 | 13 | 14 | 17 | 1,50 |
| 89 | жен. | 25 | 23 | 26 | 21 | 15 | 15 | 14 | 11 | 13 | 1,82 |
| 90 | жен. | 36 | 22 | 21 | 20 | 21 | 18 | 21 | 17 | 17 | 1,21 |
| 91 | жен. | 51 | 24 | 23 | 16 | 17 | 13 | 17 | 10 | 21 | 1,41 |
| 92 | жен. | 41 | 22 | 23 | 24 | 13 | 10 | 9 | 8 | 11 | 2,45 |
| 93 | жен. | 23 | 21 | 24 | 27 | 16 | 19 | 14 | 13 | 24 | 1,11 |
| 94 | жен. | 40 | 26 | 29 | 26 | 16 | 10 | 17 | 8 | 15 | 2,36 |
| 95 | муж. | 39 | 24 | 26 | 21 | 15 | 17 | 13 | 14 | 17 | 1,50 |
| 96 | муж. | 45 | 22 | 21 | 22 | 16 | 14 | 20 | 18 | 17 | 1,24 |
| 97 | жен. | 56 | 26 | 23 | 20 | 21 | 23 | 22 | 18 | 25 | 0,98 |
| 98 | жен. | 25 | 24 | 22 | 24 | 22 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0,88 |
| 99 | муж. | 50 | 24 | 22 | 22 | 16 | 24 | 14 | 9 | 24 | 1,09 |
| 100 | муж. | 40 | 23 | 26 | 17 | 17 | 21 | 22 | 18 | 16 | 1,20 |
| 101 | жен. | 23 | 17 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 19 | 0,91 |
| 102 | муж. | 55 | 16 | 18 | 27 | 24 | 21 | 14 | 9 | 9 | 1,41 |
| 103 | жен. | 23 | 23 | 30 | 20 | 15 | 18 | 18 | 17 | 21 | 1,25 |
| 104 | муж. | 40 | 26 | 28 | 27 | 18 | 16 | 12 | 9 | 18 | 1,81 |
| 105 | жен. | 48 | 21 | 22 | 21 | 19 | 22 | 21 | 21 | 19 | 0,97 |
| 106 | жен. | 51 | 20 | 12 | 14 | 11 | 14 | 15 | 12 | 14 | 1,18 |
| 107 | жен. | 46 | 17 | 18 | 14 | 19 | 16 | 19 | 19 | 18 | 0,94 |
| 108 | жен. | 51 | 21 | 24 | 27 | 16 | 19 | 14 | 13 | 24 | 1,11 |
| 109 | муж. | 36 | 12 | 15 | 12 | 17 | 14 | 13 | 13 | 13 | 1,13 |
| 110 | муж. | 40 | 18 | 25 | 23 | 18 | 16 | 20 | 15 | 13 | 1,45 |
| 111 | жен. | 38 | 19 | 17 | 17 | 21 | 19 | 17 | 19 | 19 | 0,96 |
| 112 | жен. | 38 | 22 | 23 | 21 | 18 | 17 | 19 | 15 | 21 | 1,32 |
| 113 | муж. | 25 | 23 | 22 | 22 | 21 | 21 | 23 | 25 | 23 | 0,97 |
| 114 | жен. | 38 | 27 | 27 | 24 | 22 | 24 | 22 | 14 | 18 | 1,34 |
| 115 | муж. | 40 | 20 | 20 | 20 | 23 | 16 | 26 | 21 | 24 | 0,97 |
| 116 | муж. | 25 | 23 | 27 | 22 | 19 | 22 | 13 | 8 | 20 | 1,32 |
| 117 | жен. | 38 | 22 | 21 | 20 | 21 | 18 | 21 | 17 | 17 | 1,21 |
| 118 | муж. | 39 | 24 | 21 | 25 | 19 | 24 | 21 | 14 | 11 | 1,14 |
| 119 | жен. | 49 | 24 | 24 | 24 | 14 | 25 | 24 | 24 | 17 | 0,97 |
| 120 | жен. | 45 | 17 | 23 | 18 | 19 | 15 | 13 | 13 | 13 | 1,59 |

Продолжение Таблицы 6

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 121 | жен. | 38 | 24 | 22 | 20 | 14 | 20 | 14 | 14 | 12 | 1,26 |
| 122 | жен. | 53 | 12 | 12 | 15 | 14 | 15 | 16 | 16 | 14 | 0,96 |
| 123 | жен. | 53 | 25 | 26 | 26 | 21 | 22 | 22 | 23 | 21 | 1,05 |
| 124 | жен. | 41 | 19 | 20 | 19 | 17 | 19 | 21 | 19 | 21 | 0,92 |
| 125 | жен. | 36 | 17 | 14 | 15 | 19 | 15 | 16 | 17 | 17 | 1,02 |
| 126 | жен. | 45 | 20 | 12 | 14 | 11 | 14 | 15 | 12 | 14 | 1,18 |
| 127 | жен. | 25 | 20 | 27 | 15 | 20 | 9 | 10 | 10 | 12 | 2,23 |
| 128 | жен. | 22 | 23 | 25 | 24 | 17 | 17 | 15 | 18 | 28 | 1,03 |
| 129 | жен. | 26 | 22 | 27 | 25 | 22 | 16 | 18 | 14 | 21 | 1,37 |
| 130 | жен. | 46 | 26 | 29 | 26 | 20 | 23 | 17 | 8 | 14 | 1,62 |
| 131 | жен. | 50 | 20 | 20 | 20 | 23 | 16 | 26 | 21 | 24 | 0,97 |
| 132 | жен. | 22 | 24 | 24 | 19 | 17 | 24 | 15 | 17 | 21 | 1,05 |
| 133 | жен. | 53 | 26 | 29 | 26 | 20 | 23 | 17 | 8 | 14 | 1,62 |
| 134 | жен. | 64 | 23 | 27 | 22 | 19 | 22 | 13 | 8 | 20 | 1,32 |
| 135 | жен. | 41 | 26 | 23 | 20 | 21 | 23 | 22 | 18 | 25 | 0,98 |
| 136 | жен. | 36 | 23 | 27 | 22 | 19 | 22 | 13 | 8 | 20 | 1,32 |
| 137 | жен. | 23 | 23 | 30 | 20 | 15 | 18 | 18 | 17 | 21 | 1,25 |
| 138 | жен. | 69 | 21 | 17 | 19 | 14 | 17 | 9 | 7 | 11 | 1,46 |
| 139 | жен. | 34 | 25 | 27 | 23 | 16 | 18 | 10 | 9 | 17 | 1,55 |
| 140 | жен. | 36 | 27 | 25 | 17 | 22 | 17 | 21 | 15 | 20 | 1,40 |
| 141 | жен. | 43 | 22 | 21 | 20 | 21 | 18 | 21 | 17 | 17 | 1,21 |
| 142 | жен. | 48 | 20 | 29 | 22 | 10 | 18 | 17 | 13 | 13 | 1,55 |
| 143 | жен. | 33 | 21 | 17 | 19 | 14 | 17 | 9 | 7 | 11 | 1,46 |
| 144 | жен. | 42 | 25 | 27 | 23 | 16 | 18 | 10 | 9 | 17 | 1,55 |
| 145 | жен. | 60 | 20 | 19 | 25 | 14 | 21 | 15 | 14 | 19 | 1,02 |
| 146 | жен. | 48 | 26 | 30 | 26 | 27 | 24 | 20 | 15 | 22 | 1,31 |
| 147 | жен. | 63 | 26 | 22 | 23 | 19 | 11 | 21 | 12 | 9 | 2,13 |
| 148 | жен. | 25 | 19 | 25 | 23 | 19 | 16 | 20 | 17 | 18 | 1,22 |
| 149 | жен. | 58 | 18 | 26 | 22 | 15 | 21 | 14 | 5 | 13 | 1,82 |
| 150 | жен. | 35 | 29 | 30 | 30 | 19 | 24 | 25 | 16 | 10 | 1,66 |
| 151 | жен. | 36 | 18 | 25 | 23 | 18 | 16 | 20 | 15 | 13 | 1,45 |
| 152 | жен. | 23 | 22 | 21 | 22 | 16 | 14 | 20 | 18 | 17 | 1,24 |
| 153 | жен. | 60 | 27 | 25 | 29 | 24 | 19 | 18 | 13 | 13 | 1,71 |
| 154 | жен. | 40 | 16 | 18 | 27 | 24 | 21 | 14 | 9 | 9 | 1,41 |
| 155 | жен. | 43 | 26 | 28 | 27 | 18 | 16 | 12 | 9 | 18 | 1,81 |
| 156 | жен. | 45 | 24 | 22 | 22 | 19 | 22 | 15 | 9 | 13 | 1,59 |
| 157 | жен. | 33 | 27 | 28 | 23 | 19 | 17 | 15 | 12 | 13 | 1,90 |
| 158 | жен. | 28 | 23 | 25 | 20 | 20 | 17 | 24 | 18 | 26 | 1,10 |
| 159 | жен. | 25 | 25 | 28 | 23 | 18 | 18 | 17 | 13 | 15 | 1,57 |
| 160 | жен. | 22 | 20 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 18 | 19 | 0,97 |
| 161 | жен. | 26 | 24 | 22 | 20 | 14 | 20 | 14 | 14 | 12 | 1,26 |
| 162 | жен. | 46 | 18 | 22 | 20 | 18 | 18 | 22 | 24 | 24 | 0,88 |
| 163 | жен. | 50 | 25 | 22 | 21 | 20 | 21 | 22 | 16 | 16 | 1,28 |
| 164 | жен. | 22 | 24 | 24 | 24 | 22 | 23 | 24 | 24 | 24 | 0,96 |
| 165 | жен. | 53 | 21 | 17 | 19 | 14 | 17 | 9 | 7 | 11 | 1,46 |

Продолжение Таблицы 6

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 166 | жен. | 64 | 25 | 27 | 23 | 16 | 18 | 10 | 9 | 17 | 1,55 |
| 167 | жен. | 41 | 17 | 14 | 15 | 19 | 15 | 16 | 17 | 17 | 1,02 |
| 168 | жен. | 36 | 26 | 29 | 26 | 20 | 23 | 17 | 8 | 14 | 1,62 |
| 169 | жен. | 23 | 24 | 24 | 24 | 18 | 20 | 24 | 24 | 22 | 1,03 |
| 170 | жен. | 69 | 22 | 24 | 22 | 18 | 22 | 24 | 24 | 16 | 1,03 |
| 171 | жен. | 34 | 26 | 29 | 26 | 20 | 23 | 17 | 8 | 14 | 1,62 |
| 72 | жен. | 36 | 23 | 27 | 22 | 19 | 22 | 13 | 8 | 20 | 1,32 |
| 173 | жен. | 43 | 19 | 16 | 17 | 20 | 15 | 17 | 16 | 20 | 1,02 |
| 174 | жен. | 48 | 27 | 25 | 17 | 22 | 17 | 21 | 15 | 20 | 1,40 |
| 175 | жен. | 33 | 24 | 26 | 25 | 18 | 23 | 26 | 24 | 21 | 0,97 |
| 176 | жен. | 42 | 23 | 26 | 19 | 12 | 15 | 7 | 6 | 21 | 1,69 |
| 177 | жен. | 60 | 24 | 25 | 18 | 21 | 22 | 22 | 18 | 16 | 1,20 |
| 178 | жен. | 45 | 24 | 22 | 22 | 19 | 22 | 15 | 9 | 13 | 1,59 |
| 179 | жен. | 33 | 21 | 27 | 23 | 25 | 18 | 17 | 16 | 21 | 1,25 |
| 180 | жен. | 28 | 23 | 25 | 20 | 20 | 17 | 24 | 18 | 26 | 1,10 |
| 181 | жен. | 45 | 20 | 21 | 22 | 22 | 21 | 22 | 20 | 20 | 0,97 |
| 182 | жен. | 71 | 24 | 24 | 22 | 12 | 20 | 16 | 14 | 11 | 1,47 |
| 183 | жен. | 52 | 24 | 24 | 22 | 12 | 22 | 16 | 14 | 11 | 1,36 |
| 184 | жен. | 68 | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 | 1,00 |
| 185 | жен. | 56 | 22 | 24 | 23 | 16 | 21 | 16 | 19 | 15 | 1,18 |
| 186 | жен. | 47 | 25 | 25 | 15 | 22 | 23 | 19 | 11 | 19 | 1,32 |
| 187 | жен. | 62 | 24 | 27 | 24 | 19 | 17 | 11 | 9 | 9 | 2,03 |
| 188 | жен. | 23 | 21 | 17 | 19 | 14 | 17 | 9 | 7 | 11 | 1,46 |
| 189 | жен. | 52 | 26 | 24 | 24 | 16 | 11 | 14 | 5 | 12 | 2,71 |
| 190 | жен. | 43 | 25 | 24 | 27 | 21 | 16 | 20 | 16 | 14 | 1,61 |
| 191 | жен. | 24 | 27 | 23 | 24 | 14 | 9 | 16 | 10 | 13 | 2,06 |
| 192 | жен. | 23 | 27 | 29 | 24 | 20 | 12 | 14 | 16 | 12 | 1,83 |
| 193 | жен. | 45 | 27 | 29 | 24 | 20 | 12 | 14 | 16 | 12 | 1,83 |
| 194 | жен. | 37 | 23 | 24 | 26 | 15 | 18 | 16 | 14 | 12 | 1,48 |
| 195 | жен. | 46 | 27 | 25 | 26 | 16 | 18 | 14 | 9 | 16 | 1,74 |
| 196 | жен. | 38 | 24 | 27 | 23 | 10 | 16 | 14 | 8 | 10 | 2,12 |
| 197 | жен. | 36 | 26 | 24 | 22 | 18 | 12 | 19 | 11 | 14 | 1,95 |
| 198 | жен. | 49 | 27 | 26 | 24 | 19 | 20 | 19 | 8 | 15 | 1,74 |
| 199 | жен. | 25 | 21 | 24 | 25 | 21 | 21 | 23 | 23 | 16 | 1,18 |
| 200 | жен. | 24 | 29 | 30 | 26 | 15 | 12 | 14 | 13 | 16 | 1,85 |
| 201 | жен. | 23 | 24 | 29 | 23 | 21 | 16 | 20 | 14 | 20 | 1,46 |
| 202 | жен. | 24 | 26 | 26 | 21 | 17 | 20 | 20 | 14 | 17 | 1,37 |
| 203 | жен. | 21 | 26 | 26 | 21 | 17 | 20 | 20 | 14 | 17 | 1,37 |
| 204 | жен. | 32 | 23 | 26 | 26 | 18 | 14 | 21 | 15 | 21 | 1,32 |
| 205 | жен. | 39 | 24 | 26 | 15 | 20 | 16 | 17 | 18 | 25 | 1,15 |
| 206 | жен. | 35 | 24 | 26 | 15 | 10 | 16 | 17 | 18 | 25 | 1,15 |
| 207 | жен. | 23 | 24 | 26 | 15 | 20 | 16 | 17 | 18 | 25 | 1,15 |
| 208 | жен. | 22 | 24 | 26 | 15 | 20 | 16 | 17 | 18 | 25 | 1,15 |
| 209 | жен. | 33 | 24 | 27 | 23 | 23 | 11 | 15 | 13 | 10 | 2,09 |
| 210 | жен. | 43 | 24 | 27 | 23 | 23 | 11 | 15 | 13 | 10 | 2,09 |

Продолжение Таблицы 6

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 211 | жен. | 22 | 24 | 28 | 28 | 11 | 13 | 16 | 10 | 15 | 1,89 |
| 212 | жен. | 21 | 24 | 28 | 28 | 11 | 13 | 16 | 10 | 15 | 1,89 |
| 213 | жен. | 21 | 17 | 21 | 20 | 17 | 11 | 8 | 7 | 9 | 2,00 |
| 214 | жен. | 36 | 17 | 16 | 10 | 18 | 10 | 13 | 7 | 28 | 1,20 |
| 215 | жен. | 31 | 24 | 24 | 25 | 22 | 22 | 22 | 24 | 22 | 1,00 |
| 216 | жен. | 21 | 19 | 21 | 24 | 20 | 23 | 15 | 20 | 24 | 0,79 |
| 217 | жен. | 27 | 24 | 24 | 24 | 17 | 20 | 18 | 17 | 19 | 1,18 |
| 218 | жен. | 35 | 21 | 24 | 22 | 17 | 15 | 9 | 6 | 9 | 1,97 |
| 219 | жен. | 34 | 26 | 25 | 24 | 18 | 16 | 17 | 12 | 22 | 1,32 |
| 220 | жен. | 21 | 17 | 19 | 21 | 23 | 23 | 16 | 15 | 21 | 0,92 |
| 221 | жен. | 49 | 20 | 25 | 20 | 14 | 17 | 16 | 8 | 16 | 1,54 |
| 222 | жен. | 24 | 26 | 25 | 24 | 19 | 18 | 18 | 17 | 18 | 1,38 |
| 223 | жен. | 36 | 26 | 23 | 23 | 18 | 12 | 14 | 10 | 16 | 1,55 |
| 224 | жен. | 19 | 30 | 29 | 29 | 19 | 20 | 26 | 20 | 24 | 1,27 |
| 225 | жен. | 29 | 22 | 24 | 16 | 19 | 11 | 12 | 11 | 13 | 1,83 |
| 226 | жен. | 23 | 26 | 22 | 23 | 19 | 19 | 13 | 10 | 16 | 1,49 |
| 227 | жен. | 44 | 25 | 27 | 23 | 21 | 15 | 15 | 7 | 17 | 1,74 |
| 228 | жен. | 29 | 23 | 23 | 23 | 20 | 20 | 24 | 23 | 16 | 1,03 |
| 229 | жен. | 36 | 22 | 24 | 22 | 18 | 18 | 12 | 10 | 21 | 1,31 |
| 230 | муж. | 26 | 16 | 15 | 15 | 11 | 16 | 16 | 16 | 13 | 0,96 |
| 231 | жен. | 30 | 22 | 22 | 23 | 24 | 18 | 14 | 14 | 12 | 1,45 |
| 232 | жен. | 24 | 18 | 21 | 20 | 18 | 14 | 22 | 16 | 24 | 1,11 |
| 233 | муж. | 40 | 18 | 21 | 18 | 16 | 17 | 18 | 19 | 16 | 1,12 |
| 234 | жен. | 63 | 18 | 18 | 19 | 16 | 18 | 18 | 18 | 16 | 0,98 |
| 235 | жен. | 26 | 21 | 20 | 24 | 20 | 16 | 18 | 14 | 16 | 1,26 |
| 236 | жен. | 43 | 22 | 23 | 27 | 23 | 20 | 25 | 16 | 22 | 1,00 |
| 237 | жен. | 23 | 22 | 23 | 27 | 23 | 20 | 25 | 16 | 22 | 1,00 |
| 238 | жен. | 32 | 22 | 20 | 25 | 18 | 19 | 21 | 13 | 22 | 1,11 |

**Первичные результаты диагностики по методике
«Диагностика межличностных отношений» (Л.Н. Собчик)**

| №п/п | ПОЛ | возраст | Методика «Диагностика межличностных отношений» (Л.Н. Собчик) | | | | | | | |
|------|------|---------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | Властный-лидирующий. | Независимый-доминирующий. | Прямойлинейный-агрессивный | Недоверчивый-скептический | Покорно-застенчивый | Зависимый – послушный | Сотрудничающий-конвенциональный | Ответственно-великодушный |
| 1 | жен. | 71 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 2 | жен. | 47 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 7 | 5 |
| 3 | жен. | 47 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 6 | 3 | 4 |
| 4 | жен. | 43 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | жен. | 46 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 |
| 6 | жен. | 55 | 7 | 2 | 3 | 4 | 1 | 7 | 5 | 5 |
| 7 | жен. | 36 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 6 |
| 8 | жен. | 54 | 7 | 3 | 5 | 4 | 2 | 6 | 5 | 6 |
| 9 | жен. | 46 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 | 2 |
| 10 | жен. | 48 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 6 |
| 11 | жен. | 45 | 4 | 4 | 1 | 4 | 0 | 6 | 9 | 5 |
| 12 | жен. | 69 | 2 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | жен. | 47 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 14 | жен. | 54 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 6 |
| 15 | жен. | 60 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 |
| 16 | жен. | 39 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | жен. | 62 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 18 | жен. | 37 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 6 |
| 19 | жен. | 38 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| 20 | жен. | 51 | 4 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 6 | 5 |
| 21 | жен. | 49 | 6 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22 | жен. | 48 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 7 |
| 23 | жен. | 60 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 24 | жен. | 62 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 25 | жен. | 54 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 26 | жен. | 54 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | жен. | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 28 | жен. | 47 | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 6 |
| 29 | жен. | 56 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 30 | жен. | 46 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |

Продолжение Таблицы 7

| | | | | | | | | | | |
|----|------|----|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 31 | жен. | 46 | 6 | 8 | 6 | 7 | 0 | 5 | 5 | 8 |
| 32 | жен. | 55 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 7 | 5 |
| 3 | жен. | 36 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 3 | 6 |
| 34 | жен. | 54 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 |
| 35 | жен. | 46 | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 8 |
| 36 | жен. | 48 | 4 | 4 | 1 | 4 | 0 | 6 | 9 | 5 |
| 37 | жен. | 45 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 6 |
| 38 | жен. | 69 | 7 | 8 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 |
| 39 | жен. | 47 | 5 | 3 | 5 | 7 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 40 | жен. | 54 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 41 | жен. | 60 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 42 | жен. | 39 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 8 |
| 43 | жен. | 62 | 5 | 5 | 4 | 6 | 2 | 6 | 3 | 8 |
| 44 | жен. | 37 | 3 | 6 | 6 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 |
| 45 | жен. | 38 | 5 | 8 | 2 | 7 | 3 | 5 | 3 | 7 |
| 46 | жен. | 51 | 4 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 6 | 5 |
| 47 | жен. | 49 | 6 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 48 | жен. | 48 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 4 | 8 |
| 49 | жен. | 60 | 4 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 6 | 4 |
| 50 | жен. | 62 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| 51 | жен. | 54 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | жен. | 54 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 6 | 6 |
| 53 | жен. | 39 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 54 | жен. | 47 | 7 | 3 | 5 | 4 | 2 | 6 | 5 | 6 |
| 55 | жен. | 56 | 2 | 5 | 5 | 6 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 56 | жен. | 46 | 5 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 7 | 9 |
| 57 | жен. | 56 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 |
| 58 | жен. | 47 | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 59 | жен. | 56 | 7 | 2 | 3 | 4 | 1 | 7 | 5 | 5 |
| 60 | жен. | 46 | 4 | 5 | 6 | 8 | 1 | 5 | 3 | 7 |
| 61 | жен. | 59 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 62 | жен. | 53 | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 | 6 |
| 63 | жен. | 41 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 7 | 4 |
| 64 | жен. | 57 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 2 | 7 | 8 |
| 65 | жен. | 50 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 6 | 8 | 6 |
| 66 | жен. | 46 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 67 | жен. | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 68 | жен. | 54 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 8 |
| 69 | жен. | 60 | 6 | 8 | 6 | 7 | 0 | 5 | 5 | 8 |
| 70 | жен. | 39 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 3 | 7 |
| 71 | жен. | 38 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 6 | 3 | 6 |
| 72 | жен. | 65 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 3 | 6 |
| 73 | жен. | 49 | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 8 |
| 74 | жен. | 48 | 6 | 5 | 3 | 3 | 6 | 4 | 3 | 6 |
| 75 | жен. | 48 | 4 | 5 | 7 | 5 | 1 | 5 | 3 | 8 |

Продолжение Таблицы 7

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 76 | жен. | 51 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 6 |
| 77 | жен. | 46 | 5 | 8 | 2 | 7 | 3 | 5 | 3 | 7 |
| 78 | жен. | 33 | 3 | 6 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 79 | жен. | 46 | 6 | 6 | 5 | 7 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 80 | жен. | 47 | 5 | 6 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 8 |
| 81 | жен. | 46 | 4 | 7 | 7 | 7 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 82 | жен. | 48 | 2 | 5 | 4 | 6 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 83 | жен. | 46 | 6 | 5 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 |
| 84 | жен. | 33 | 7 | 6 | 8 | 6 | 2 | 3 | 3 | 7 |
| 85 | жен. | 23 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 86 | жен. | 52 | 5 | 5 | 4 | 6 | 2 | 6 | 3 | 8 |
| 87 | жен. | 56 | 3 | 6 | 6 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 |
| 88 | жен. | 49 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 89 | жен. | 25 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 90 | жен. | 36 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 91 | жен. | 51 | 4 | 3 | 4 | 7 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 92 | жен. | 41 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 6 |
| 93 | жен. | 23 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 94 | жен. | 40 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 95 | муж. | 39 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 96 | муж. | 45 | 6 | 6 | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| 97 | жен. | 56 | 7 | 3 | 5 | 7 | 6 | 4 | 7 | 8 |
| 98 | жен. | 25 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 99 | муж. | 50 | 6 | 6 | 5 | 7 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 100 | муж. | 40 | 4 | 7 | 7 | 7 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 101 | жен. | 23 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 102 | муж. | 55 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 6 |
| 103 | жен. | 23 | 6 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 8 |
| 104 | муж. | 40 | 6 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 6 |
| 105 | жен. | 48 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 6 |
| 106 | жен. | 51 | 7 | 3 | 5 | 4 | 2 | 6 | 5 | 6 |
| 107 | жен. | 46 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 6 |
| 108 | жен. | 51 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 109 | муж. | 36 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 110 | муж. | 40 | 7 | 7 | 5 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 111 | жен. | 38 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 6 |
| 112 | жен. | 38 | 6 | 5 | 3 | 3 | 6 | 4 | 3 | 6 |
| 113 | муж. | 25 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 |
| 114 | жен. | 38 | 4 | 5 | 7 | 5 | 1 | 5 | 3 | 8 |
| 115 | муж. | 40 | 7 | 5 | 5 | 6 | 7 | 4 | 7 | 8 |
| 116 | муж. | 25 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 7 |
| 117 | жен. | 38 | 4 | 4 | 4 | 7 | 5 | 5 | 6 | 8 |
| 118 | муж. | 39 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 2 | 7 | 8 |
| 119 | жен. | 49 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 120 | жен. | 45 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 | 7 |

Продолжение Таблицы 7

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 121 | жен. | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 122 | жен. | 53 | 4 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 6 | 4 |
| 123 | жен. | 53 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 124 | жен. | 41 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 6 | 6 |
| 125 | жен. | 36 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 7 | 5 |
| 126 | жен. | 45 | 7 | 3 | 5 | 4 | 2 | 6 | 5 | 6 |
| 127 | жен. | 25 | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 128 | жен. | 22 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 4 | 8 | 6 |
| 129 | жен. | 26 | 3 | 4 | 6 | 5 | 2 | 5 | 6 | 9 |
| 130 | жен. | 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 |
| 131 | жен. | 50 | 7 | 5 | 5 | 6 | 7 | 4 | 7 | 8 |
| 132 | жен. | 22 | 7 | 8 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 |
| 133 | жен. | 53 | 3 | 6 | 6 | 5 | 2 | 6 | 6 | 9 |
| 134 | жен. | 64 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 7 |
| 135 | жен. | 41 | 7 | 3 | 5 | 7 | 6 | 4 | 7 | 8 |
| 136 | жен. | 36 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 |
| 137 | жен. | 23 | 6 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 8 |
| 138 | жен. | 69 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 6 | 5 |
| 139 | жен. | 34 | 5 | 3 | 5 | 7 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 140 | жен. | 36 | 6 | 6 | 5 | 7 | 3 | 6 | 6 | 8 |
| 141 | жен. | 43 | 4 | 4 | 4 | 7 | 5 | 5 | 6 | 8 |
| 142 | жен. | 48 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| 143 | жен. | 33 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 8 |
| 144 | жен. | 42 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| 145 | жен. | 60 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 146 | жен. | 48 | 5 | 8 | 5 | 6 | 2 | 6 | 4 | 8 |
| 147 | жен. | 63 | 5 | 6 | 7 | 5 | 3 | 5 | 4 | 8 |
| 148 | жен. | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| 149 | жен. | 58 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 150 | жен. | 35 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 6 |
| 151 | жен. | 36 | 7 | 7 | 5 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 152 | жен. | 23 | 6 | 6 | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| 153 | жен. | 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 4 | 8 |
| 154 | жен. | 40 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 6 |
| 155 | жен. | 43 | 6 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 6 |
| 156 | жен. | 45 | 6 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 7 |
| 157 | жен. | 33 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 158 | жен. | 28 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 7 | 3 | 7 |
| 159 | жен. | 25 | 3 | 6 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 160 | жен. | 22 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 7 |
| 161 | жен. | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 162 | жен. | 46 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 163 | жен. | 50 | 5 | 6 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 8 |
| 164 | жен. | 22 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 165 | жен. | 53 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 6 | 5 |

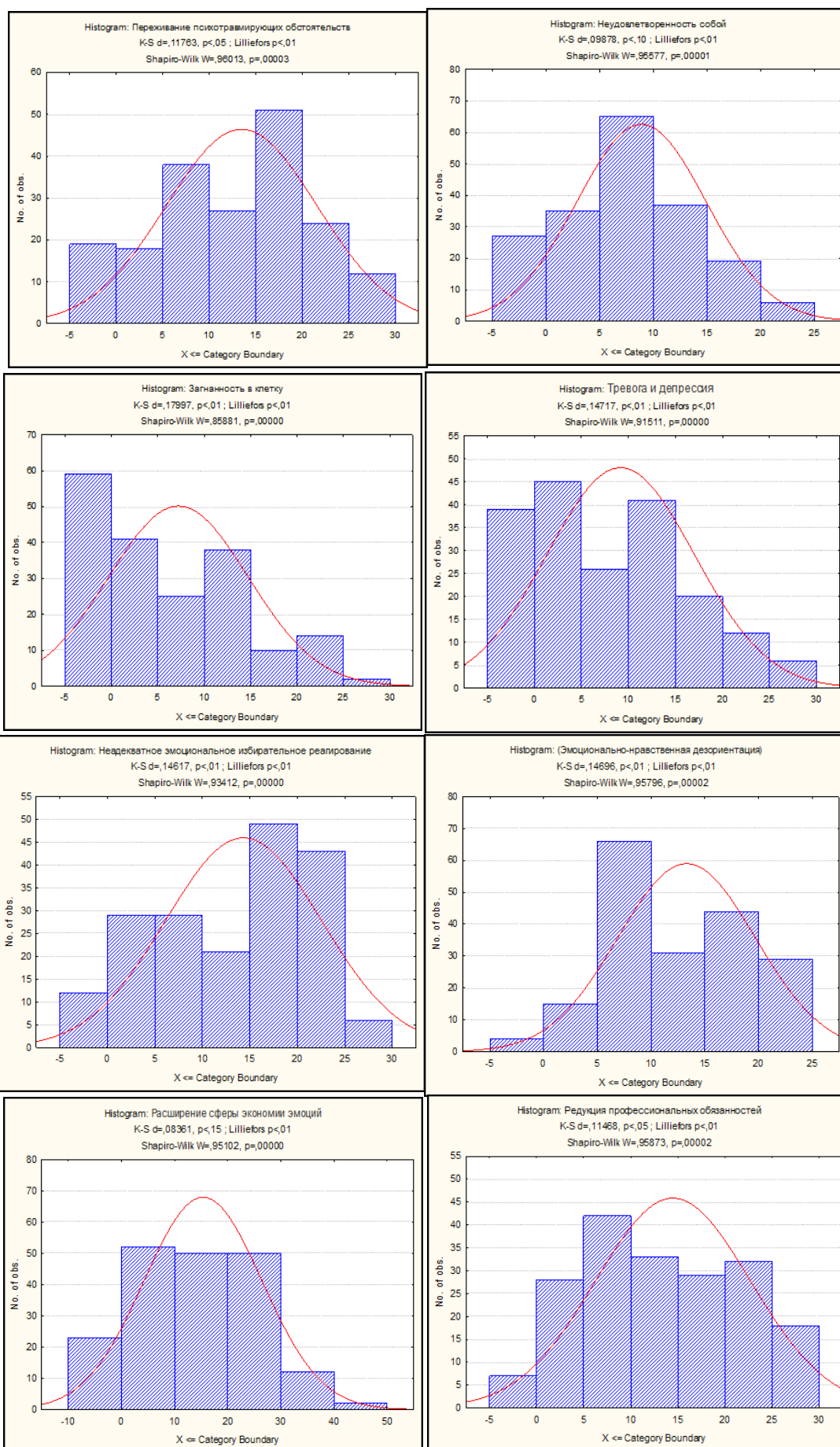
Продолжение Таблицы 7

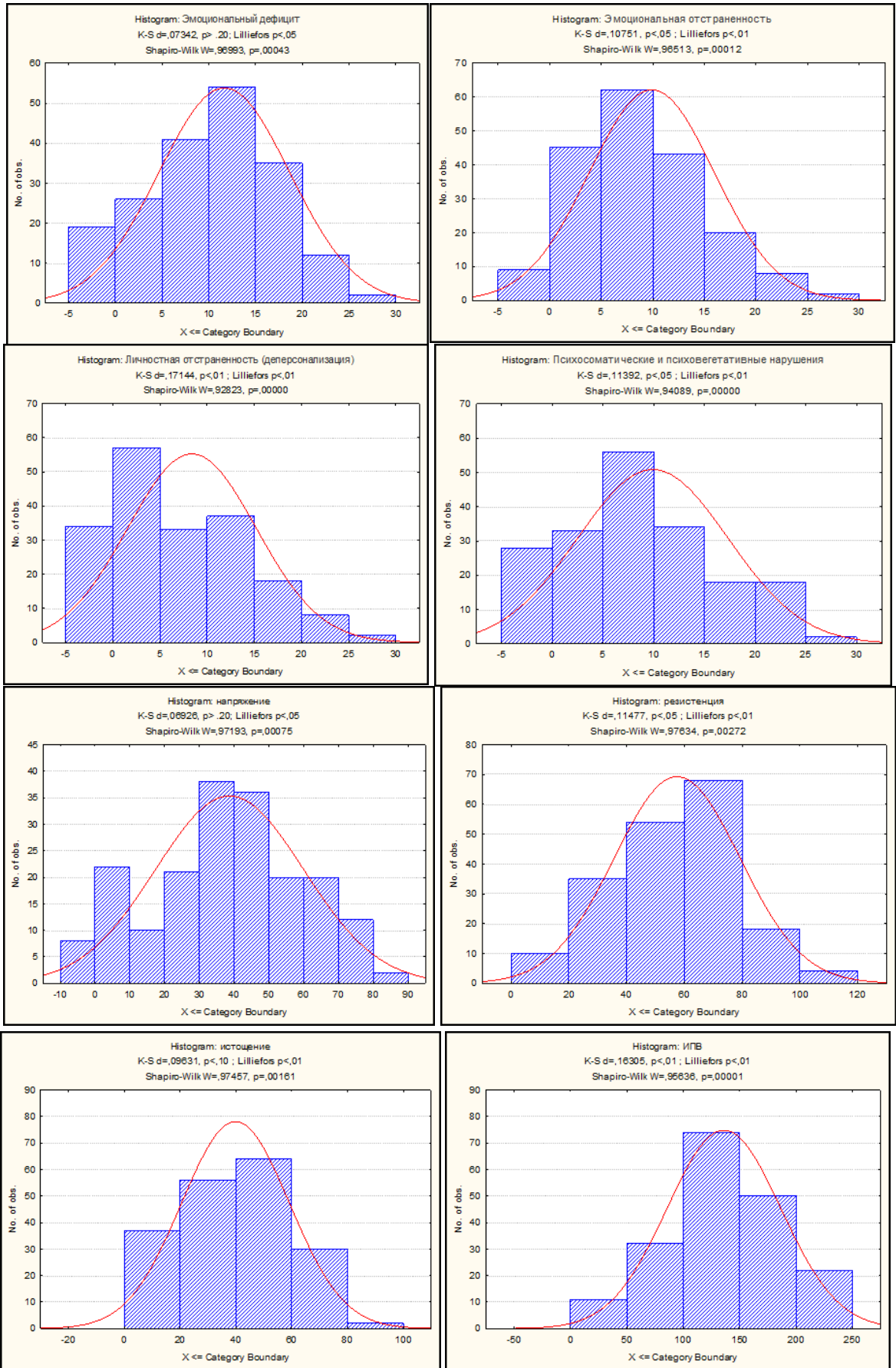
| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 166 | жен. | 64 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| 167 | жен. | 41 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 7 | 5 |
| 168 | жен. | 36 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 |
| 169 | жен. | 23 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 170 | жен. | 69 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| 171 | жен. | 34 | 3 | 6 | 6 | 5 | 2 | 6 | 6 | 9 |
| 172 | жен. | 36 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 |
| 173 | жен. | 43 | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 5 | 9 | 6 |
| 174 | жен. | 48 | 6 | 6 | 5 | 7 | 3 | 6 | 6 | 8 |
| 175 | жен. | 33 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 7 | 4 |
| 176 | жен. | 42 | 2 | 5 | 4 | 6 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 177 | жен. | 60 | 6 | 5 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 |
| 178 | жен. | 45 | 6 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 7 |
| 179 | жен. | 33 | 7 | 6 | 8 | 6 | 2 | 3 | 3 | 7 |
| 180 | жен. | 28 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 7 | 3 | 7 |
| 181 | жен. | 45 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 |
| 182 | жен. | 71 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 183 | жен. | 52 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 184 | жен. | 68 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 185 | жен. | 56 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 186 | жен. | 47 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 2 | 3 | 7 |
| 187 | жен. | 62 | 7 | 6 | 5 | 7 | 5 | 4 | 7 | 7 |
| 188 | жен. | 23 | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 189 | жен. | 52 | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 190 | жен. | 43 | 4 | 4 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 7 |
| 191 | жен. | 24 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 6 | 5 |
| 192 | жен. | 23 | 11 | 5 | 4 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 |
| 193 | жен. | 45 | 11 | 5 | 4 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 |
| 194 | жен. | 37 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| 195 | жен. | 46 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 8 | 3 | 7 |
| 196 | жен. | 38 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 3 |
| 197 | жен. | 36 | 7 | 7 | 6 | 7 | 5 | 7 | 8 | 5 |
| 198 | жен. | 49 | 6 | 4 | 2 | 0 | 1 | 2 | 8 | 8 |
| 199 | жен. | 25 | 8 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 8 | 6 |
| 200 | жен. | 24 | 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 6 | 10 | 8 |
| 201 | жен. | 23 | 3 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 | 1 | 6 |
| 202 | жен. | 24 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 203 | жен. | 21 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 204 | жен. | 32 | 0 | 1 | 3 | 4 | 4 | 6 | 9 | 4 |
| 205 | жен. | 39 | 6 | 4 | 7 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 206 | жен. | 35 | 6 | 4 | 7 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 207 | жен. | 23 | 6 | 4 | 7 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 208 | жен. | 22 | 6 | 4 | 7 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 209 | жен. | 33 | 5 | 2 | 5 | 0 | 5 | 4 | 9 | 10 |
| 210 | жен. | 43 | 5 | 2 | 5 | 0 | 5 | 4 | 9 | 10 |

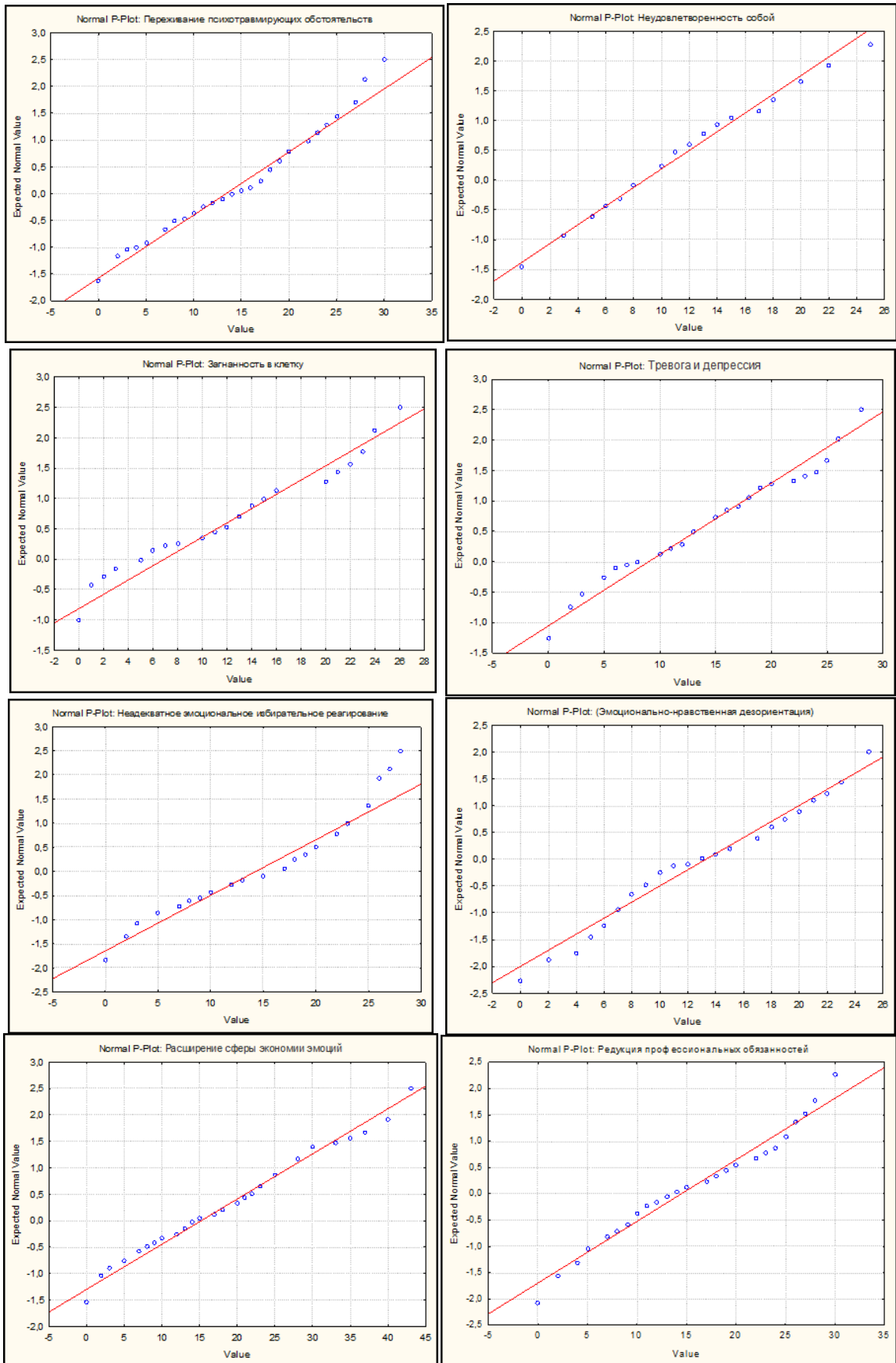
Продолжение Таблицы 7

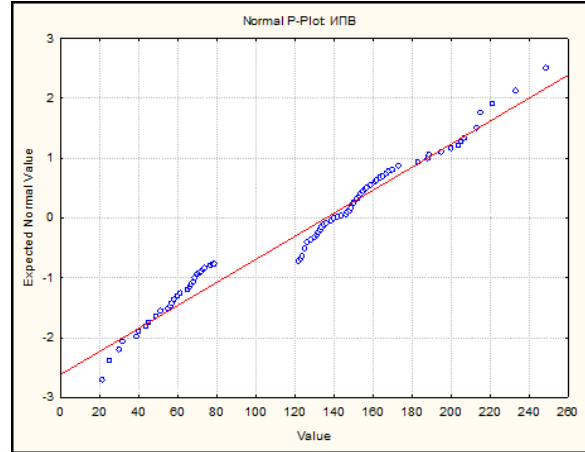
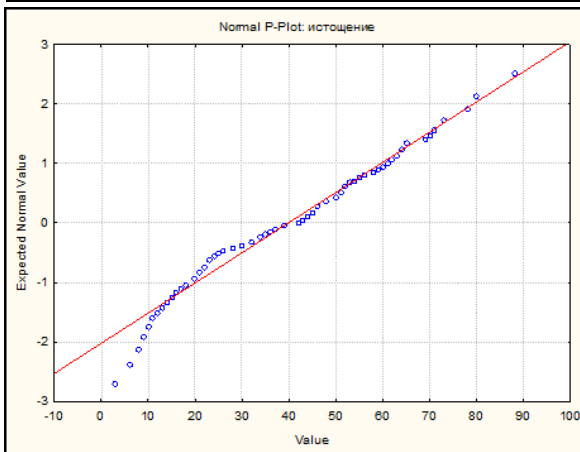
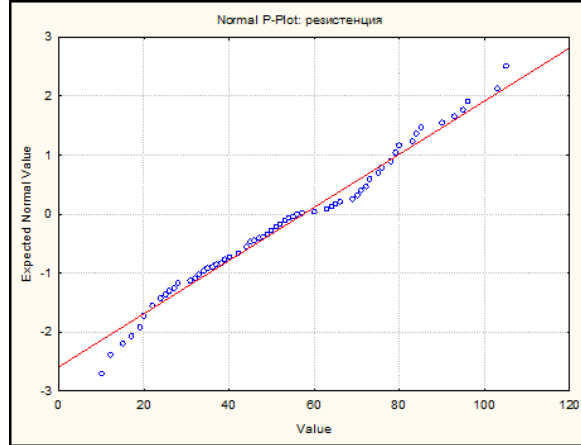
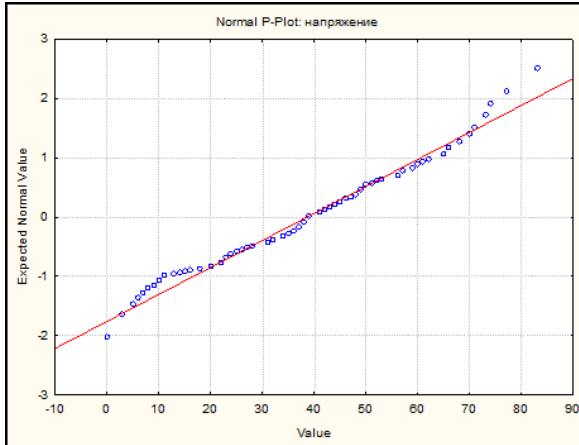
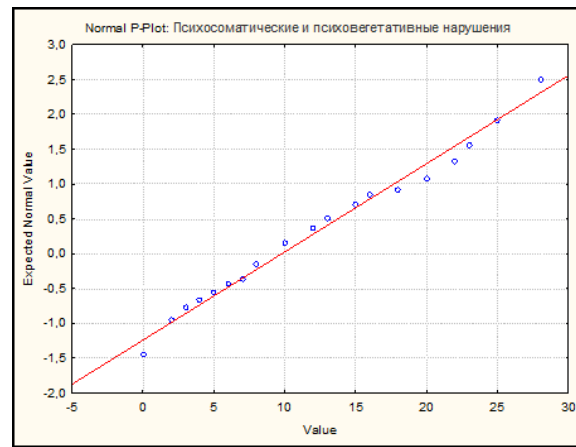
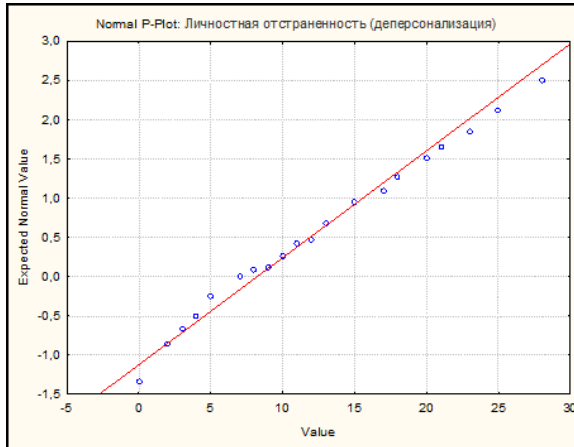
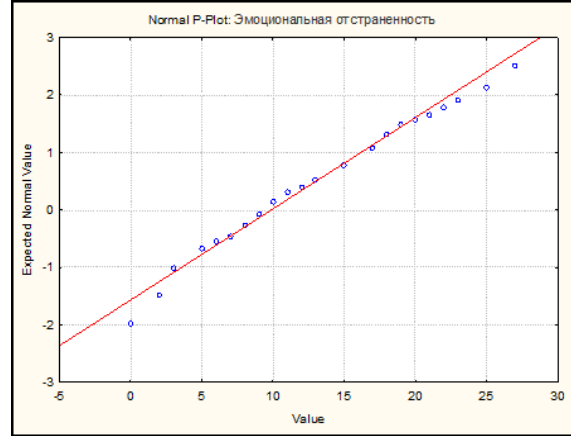
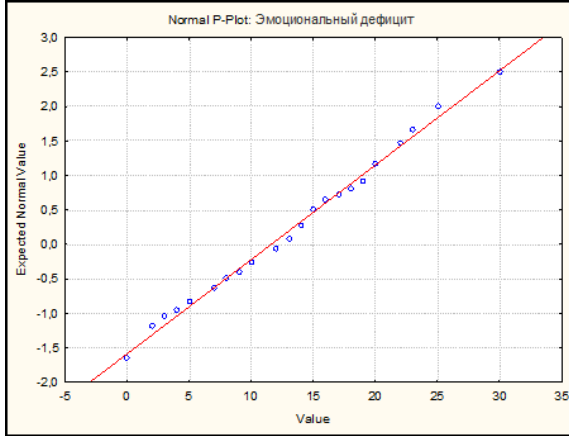
| | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|---|---|---|----|---|----|----|
| 211 | жен. | 22 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 212 | жен. | 21 | 6 | 5 | 9 | 7 | 6 | 3 | 3 | 2 |
| 213 | жен. | 21 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 8 | 9 |
| 214 | жен. | 36 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 7 | 2 | 4 |
| 215 | жен. | 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 216 | жен. | 21 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 0 |
| 217 | жен. | 27 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 7 | 9 |
| 218 | жен. | 35 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| 219 | жен. | 34 | 0 | 0 | 3 | 4 | 8 | 4 | 7 | 6 |
| 220 | жен. | 21 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 221 | жен. | 49 | 3 | 3 | 4 | 1 | 7 | 2 | 7 | 4 |
| 222 | жен. | 24 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 |
| 223 | жен. | 36 | 3 | 2 | 3 | 1 | 6 | 5 | 8 | 9 |
| 224 | жен. | 19 | 10 | 5 | 5 | 3 | 5 | 8 | 10 | 12 |
| 225 | жен. | 29 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 5 | 2 |
| 226 | жен. | 23 | 8 | 6 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 4 |
| 227 | жен. | 44 | 0 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| 228 | жен. | 29 | 9 | 4 | 4 | 6 | 14 | 7 | 5 | 9 |
| 229 | жен. | 36 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 5 | 7 | 8 |
| 230 | муж. | 26 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 231 | жен. | 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 232 | жен. | 24 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 233 | муж. | 40 | 10 | 6 | 3 | 2 | 2 | 6 | 9 | 8 |
| 234 | жен. | 63 | 10 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 7 | 7 |
| 235 | жен. | 26 | 0 | 4 | 4 | 8 | 11 | 4 | 8 | 9 |
| 236 | жен. | 43 | 5 | 4 | 7 | 7 | 8 | 8 | 4 | 2 |
| 237 | жен. | 23 | 5 | 4 | 7 | 7 | 8 | 8 | 4 | 2 |
| 238 | жен. | 32 | 9 | 6 | 4 | 6 | 2 | 6 | 8 | 11 |

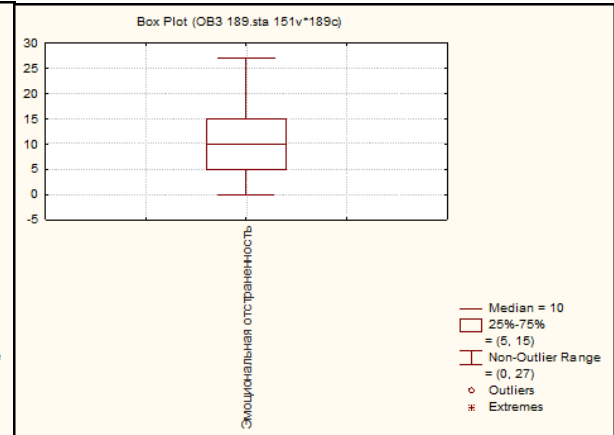
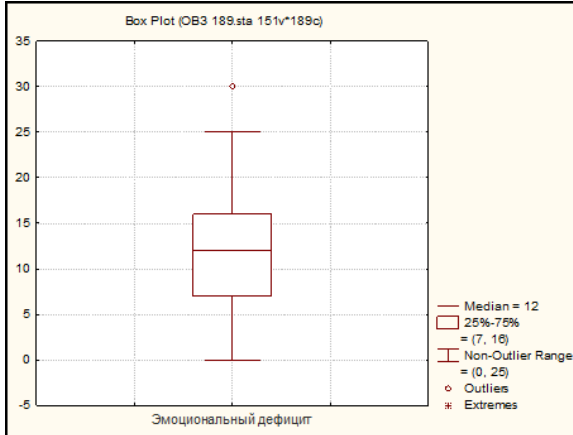
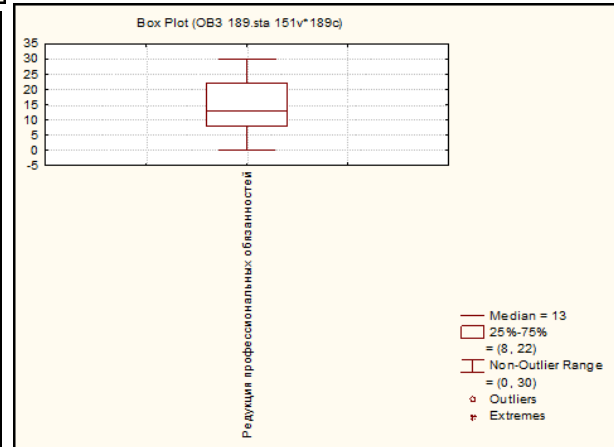
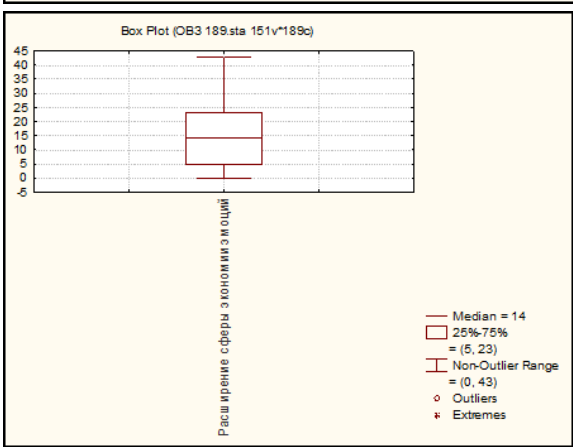
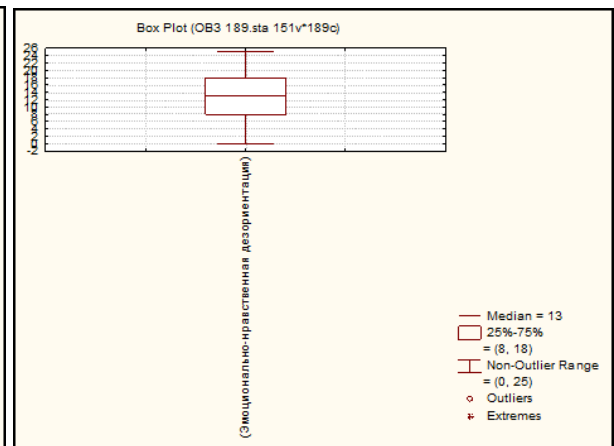
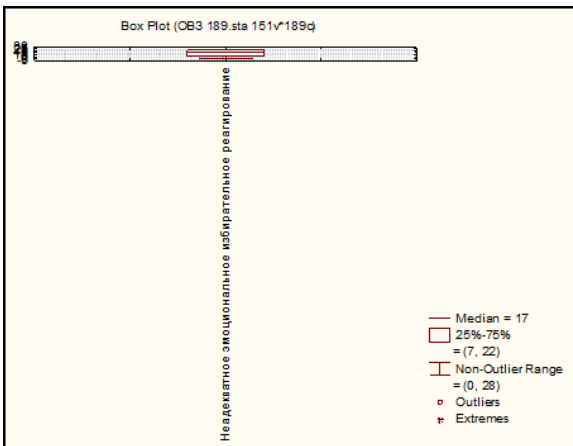
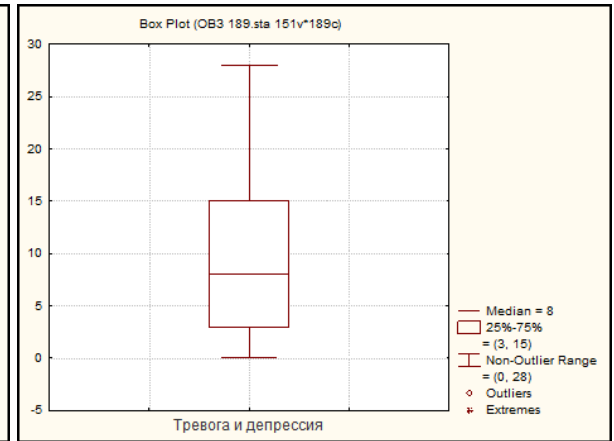
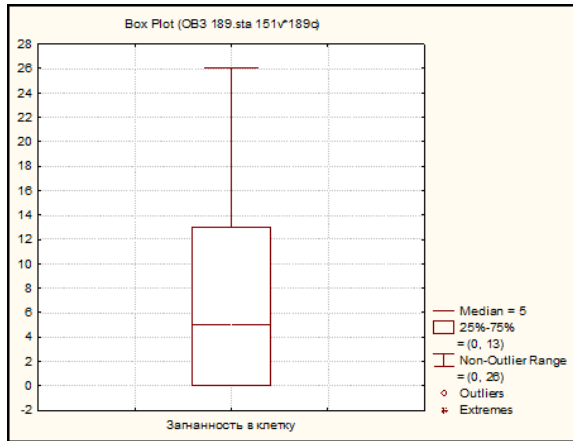
Оценка нормальности/ненормальности эмпирического распределения признаков психического выгорания и его субъектных детерминант педагогов отдельных организаций

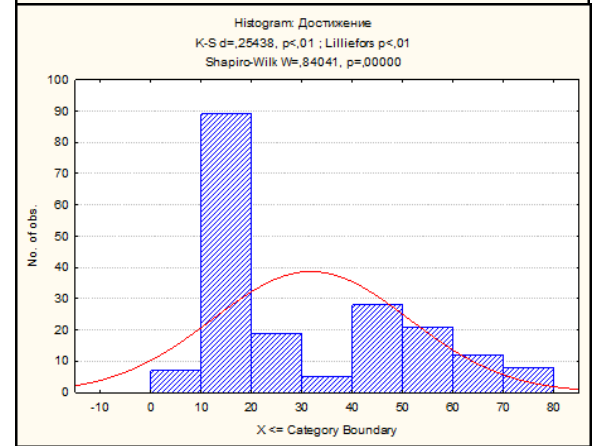
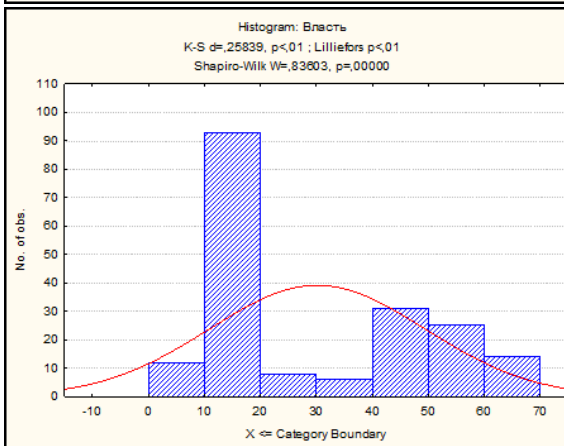
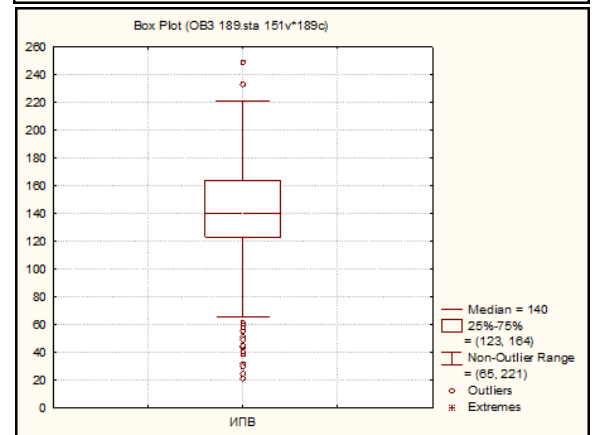
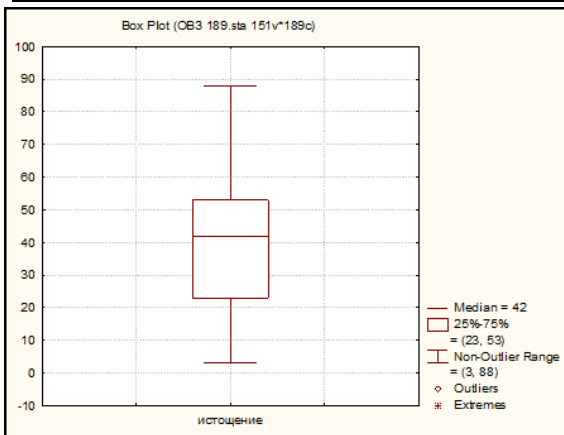
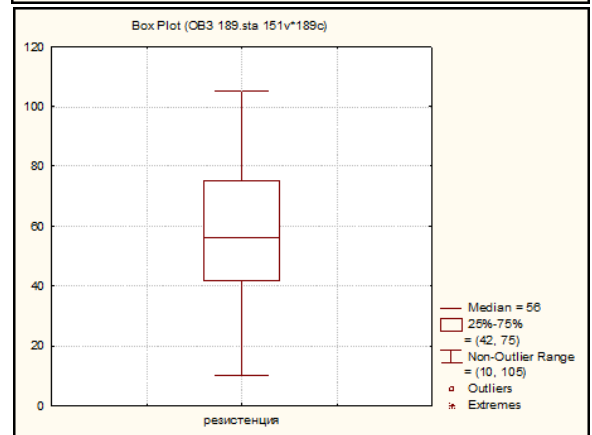
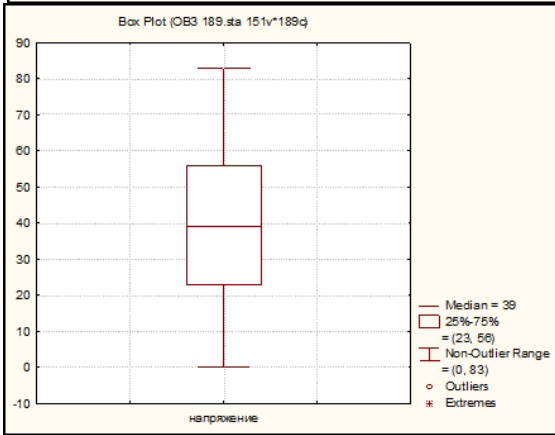
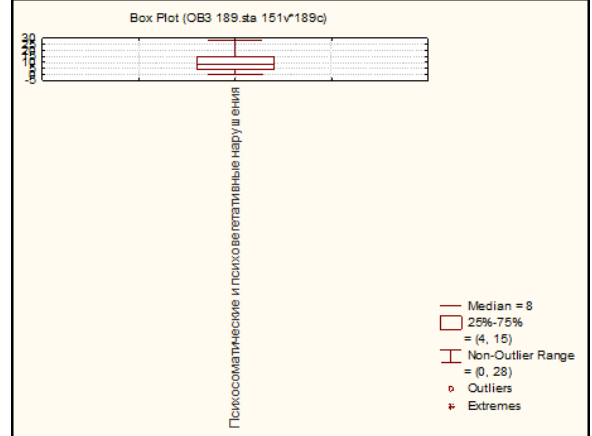
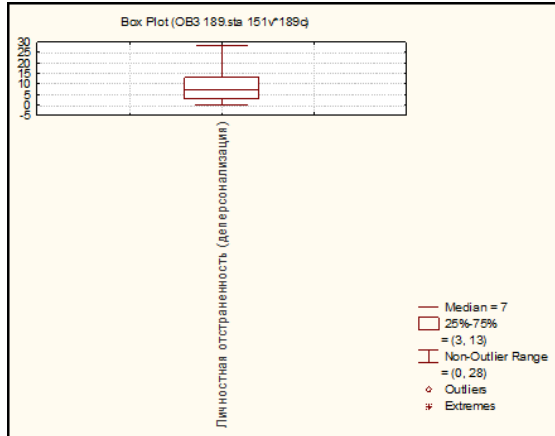


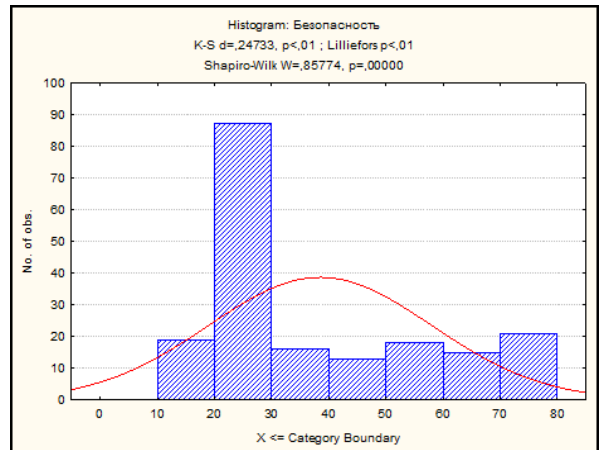
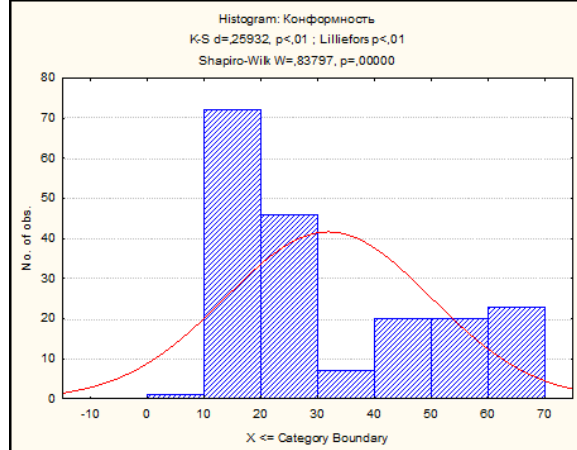
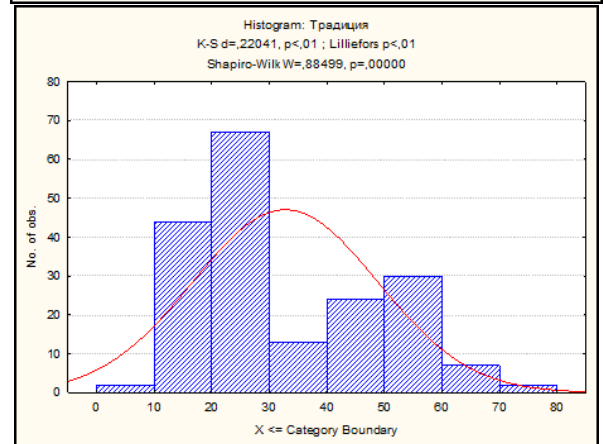
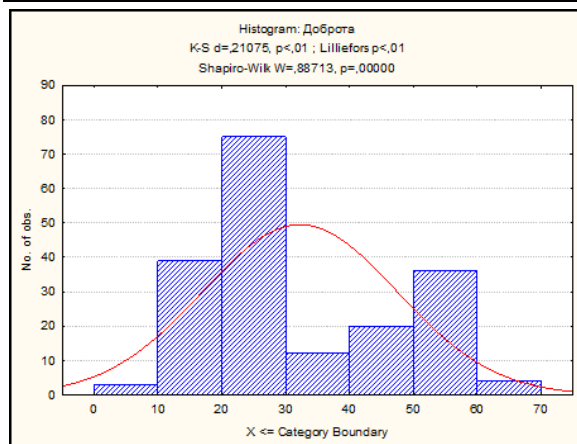
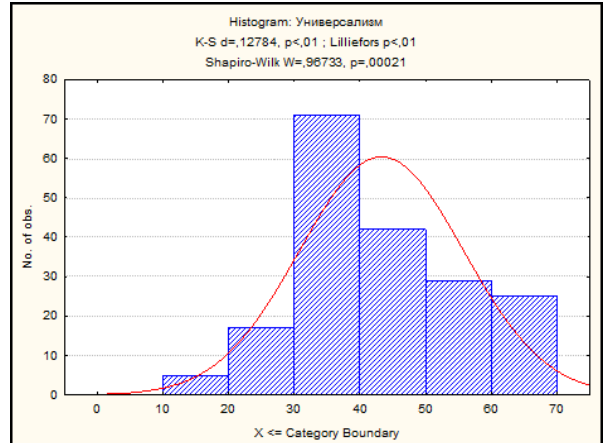
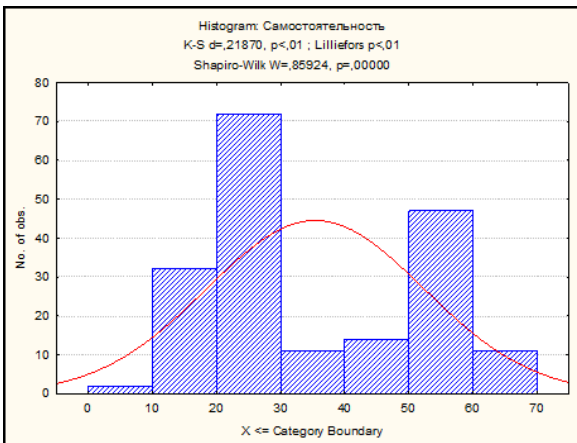
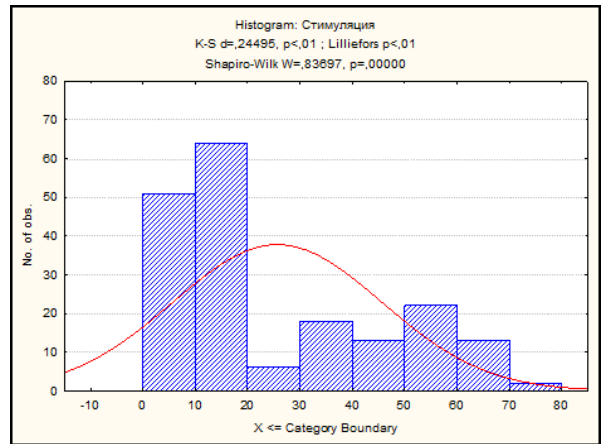
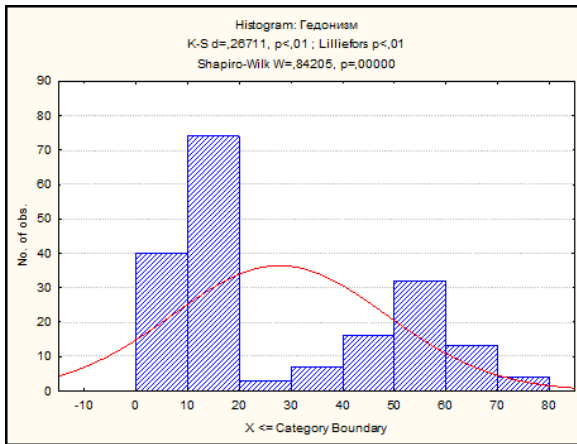


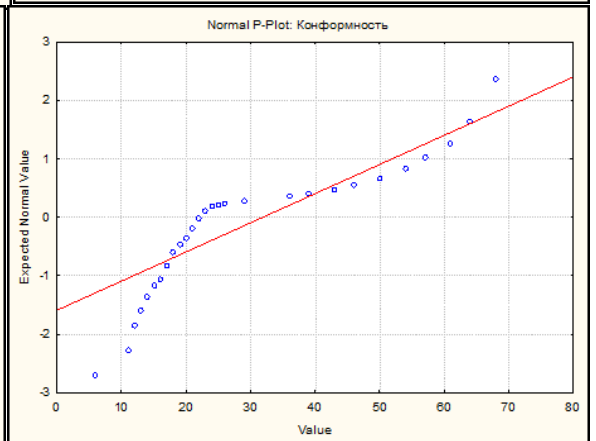
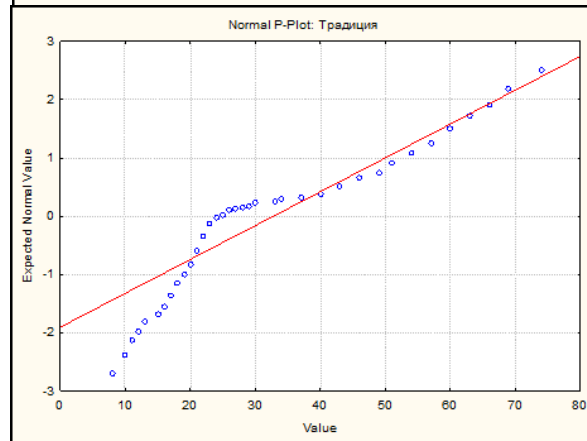
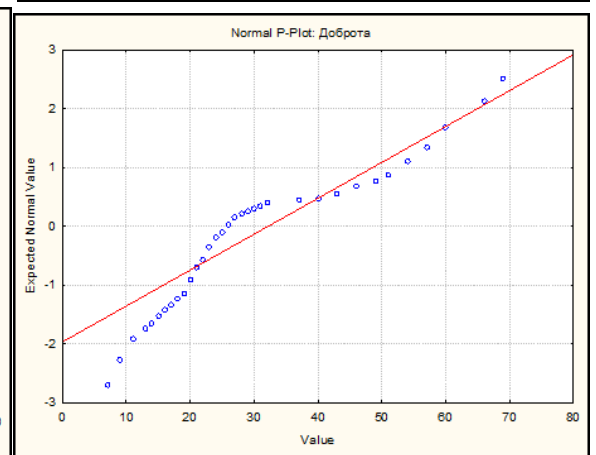
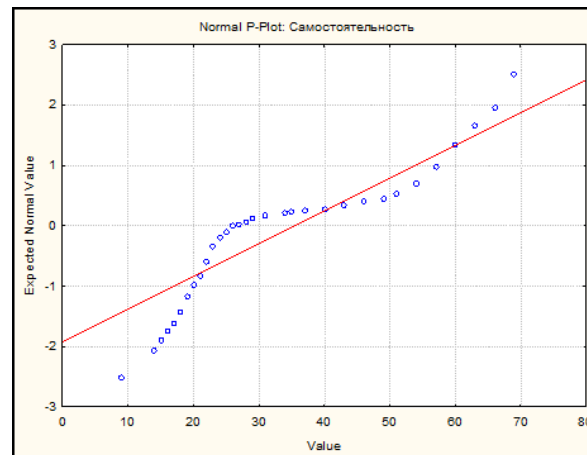
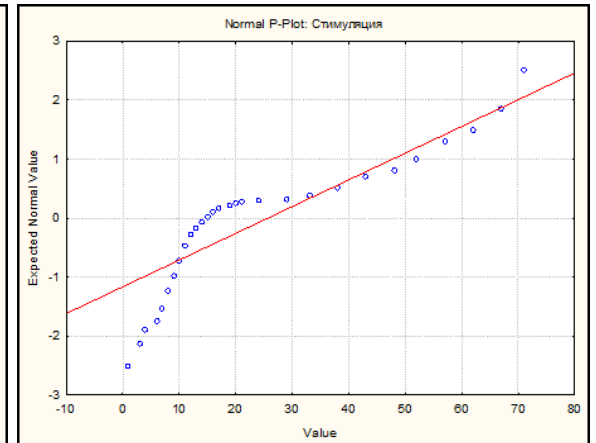
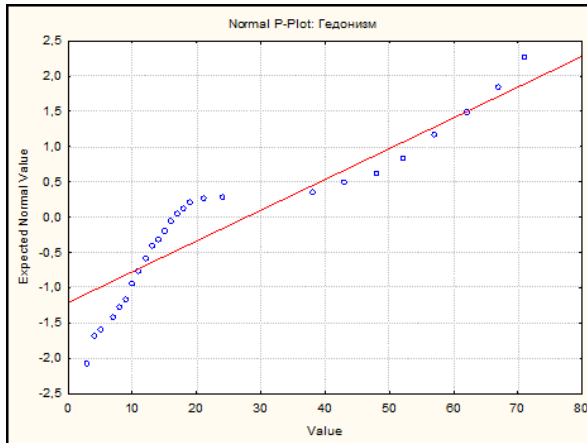
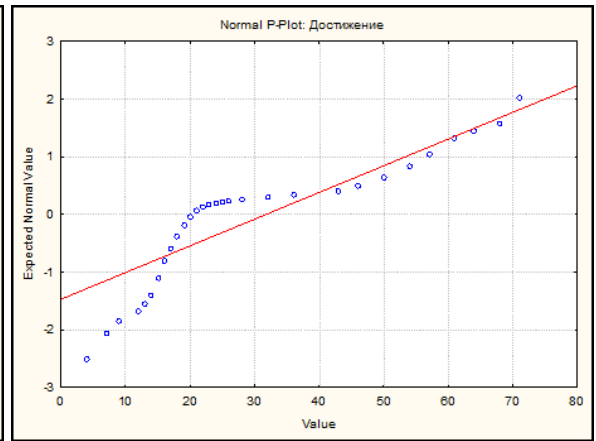
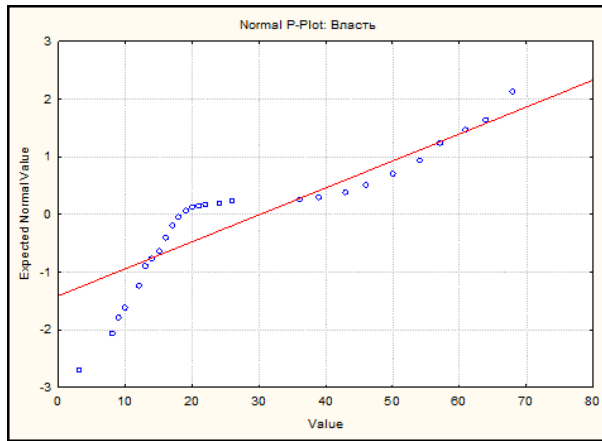


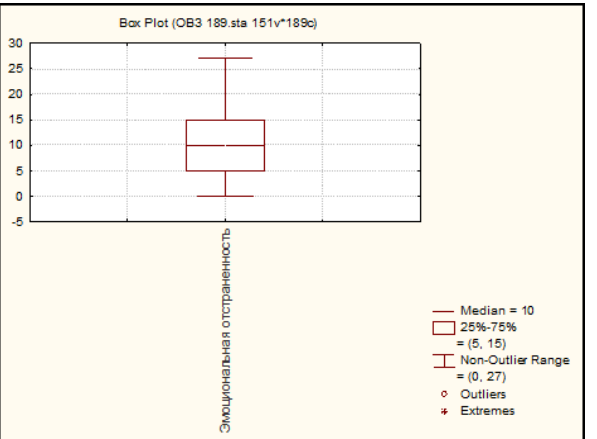
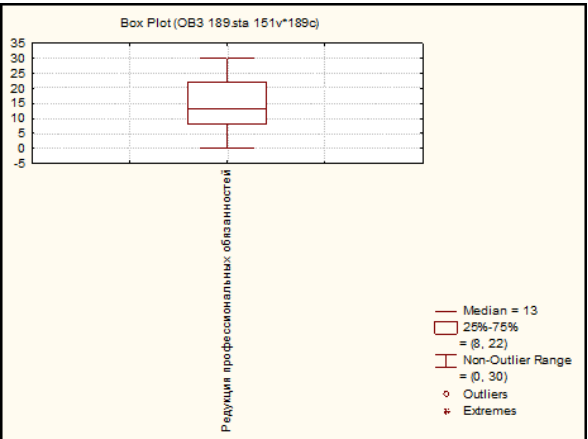
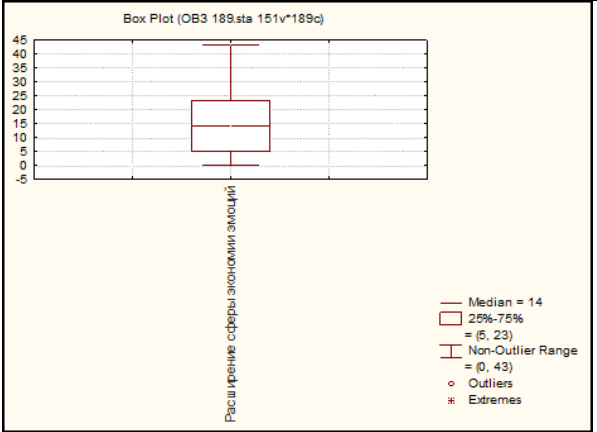
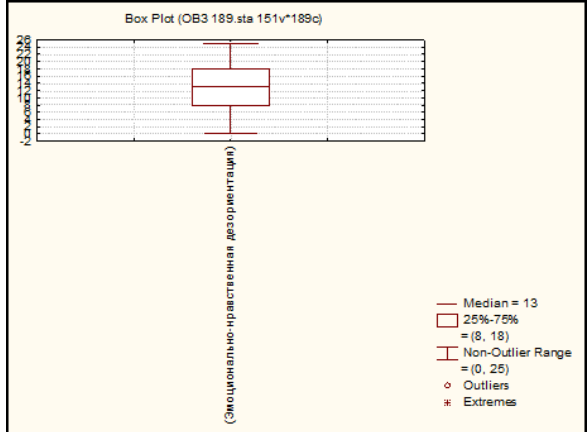
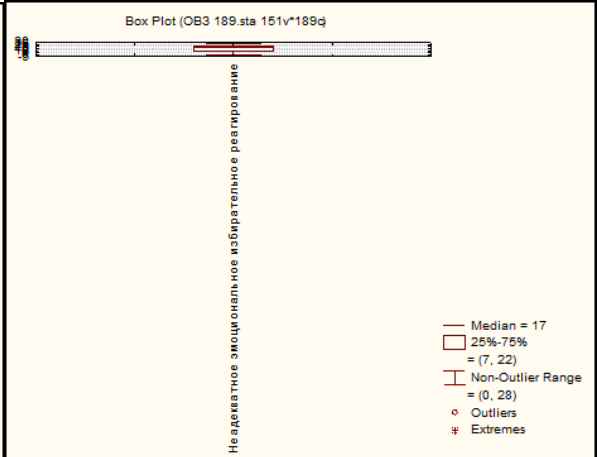
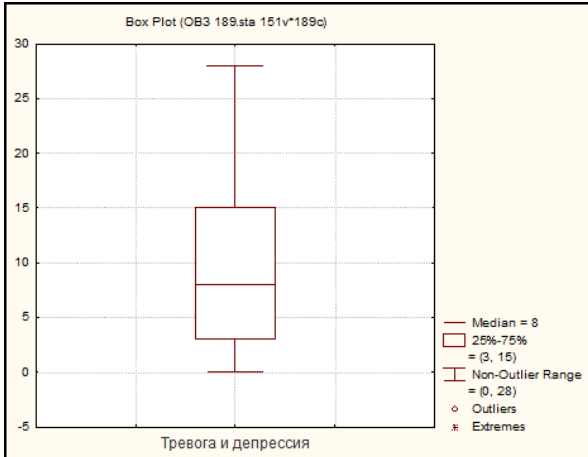
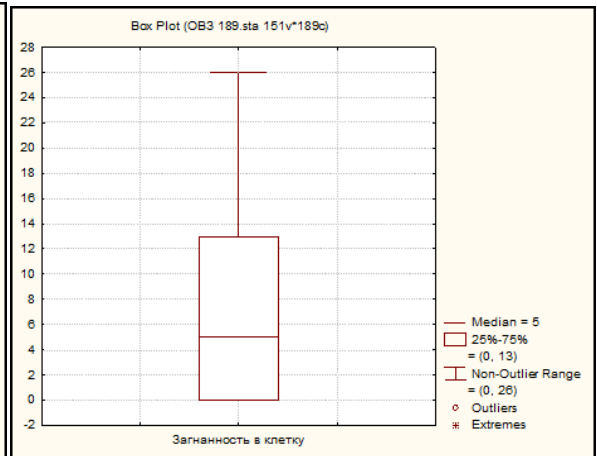
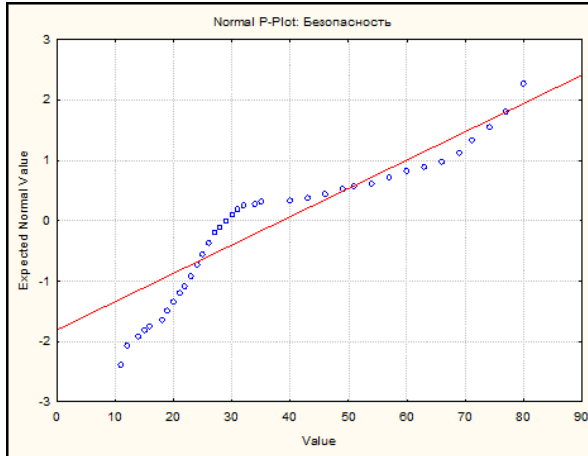


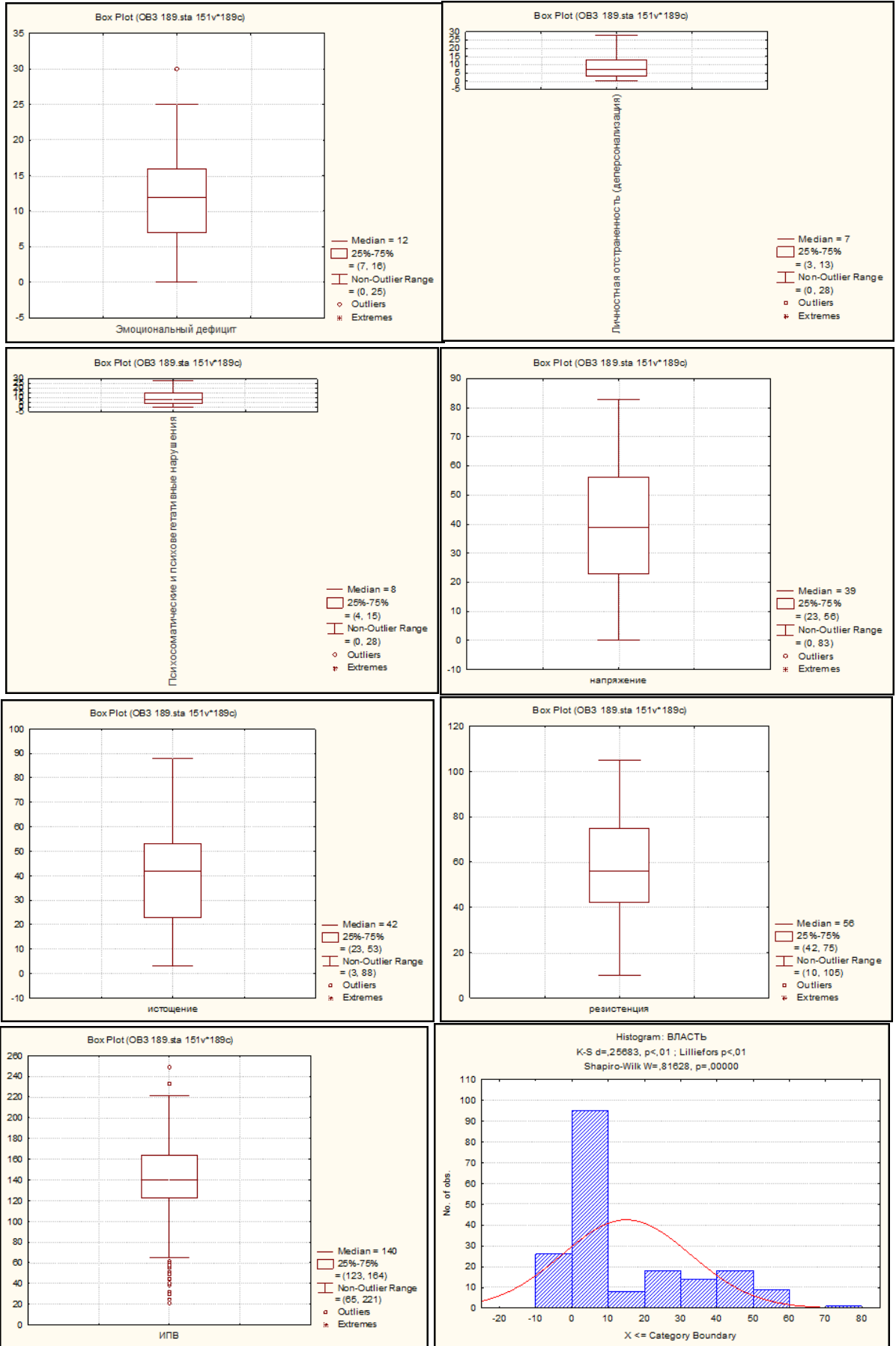


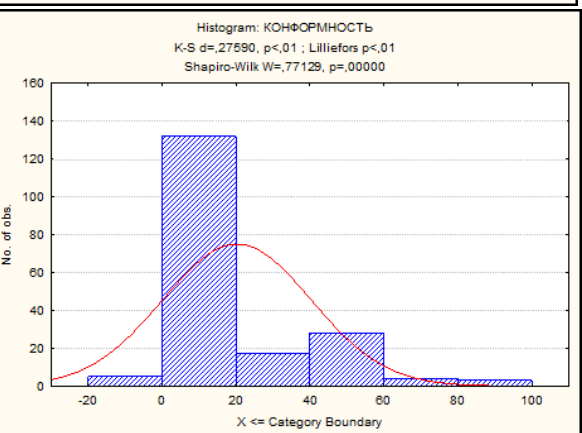
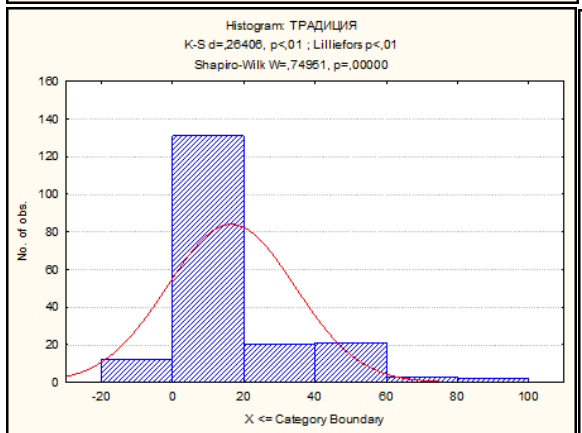
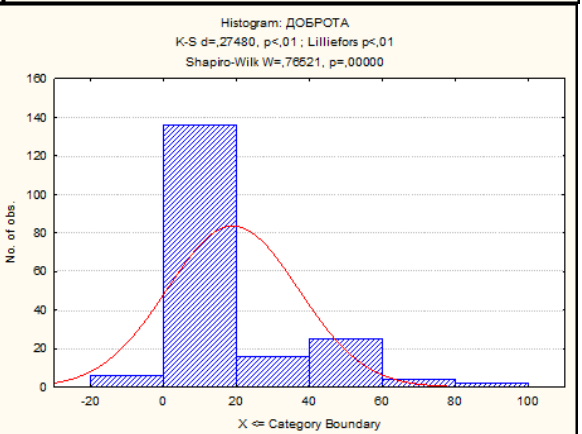
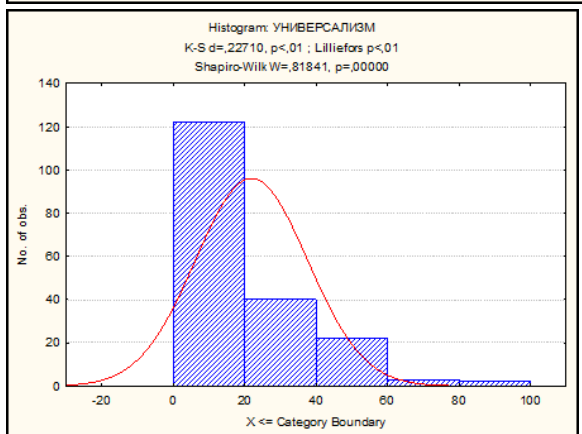
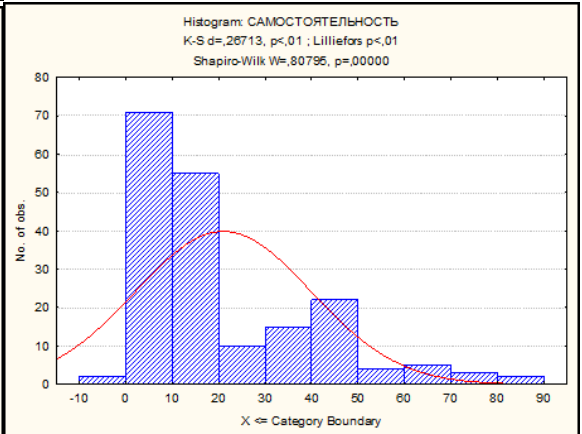
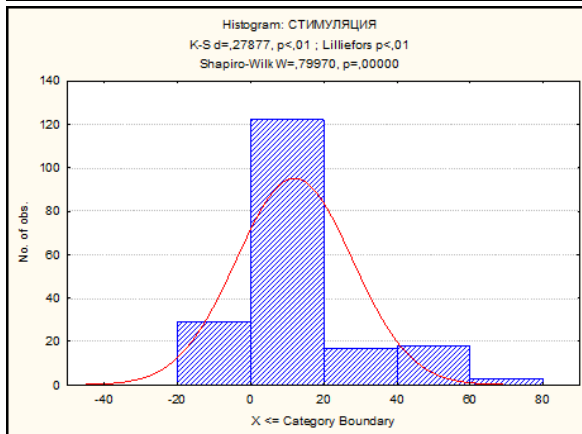
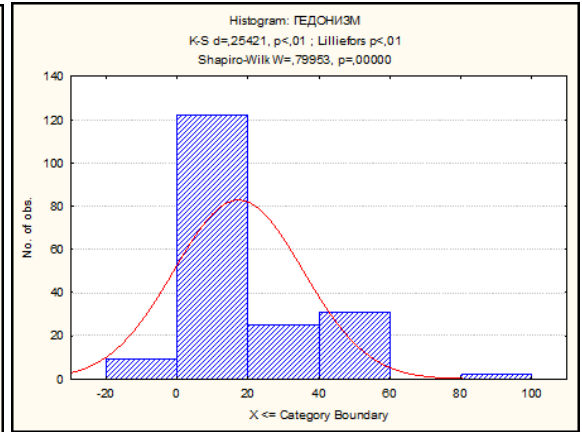
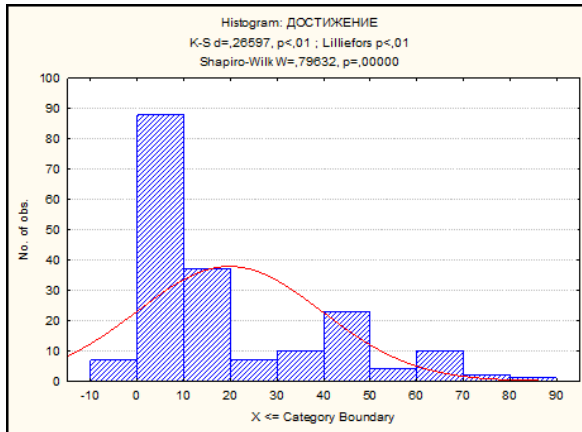


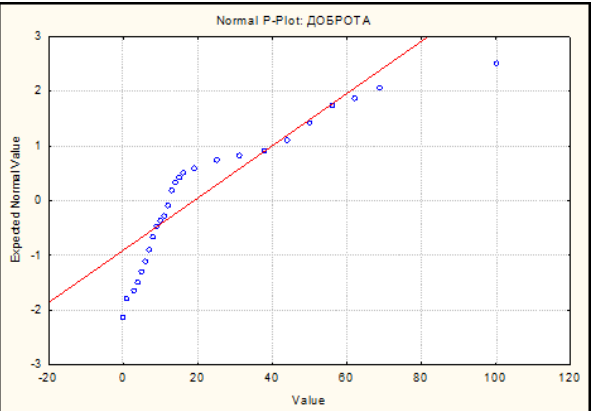
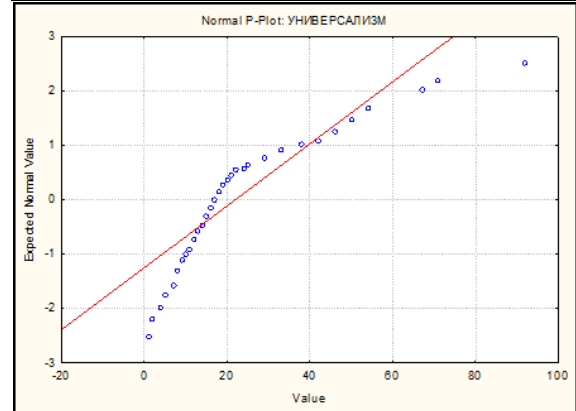
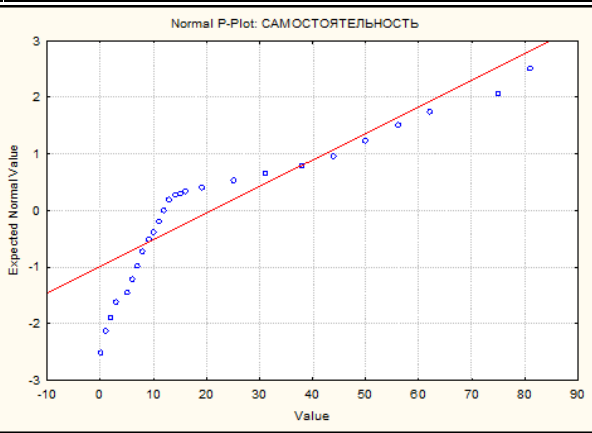
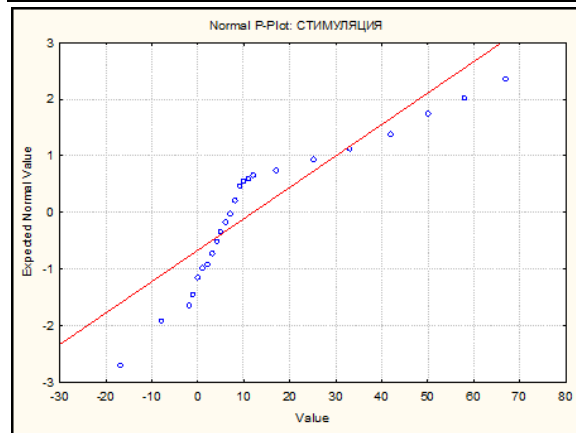
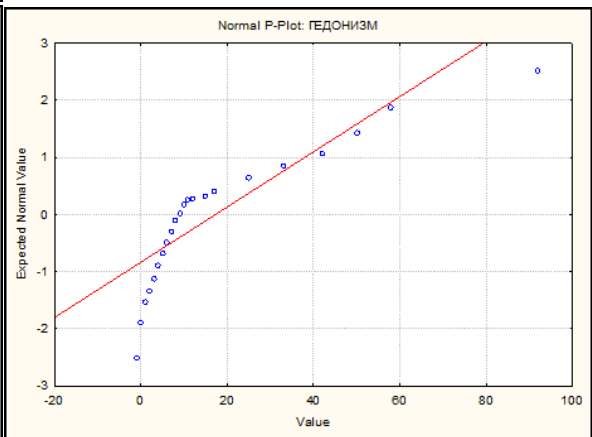
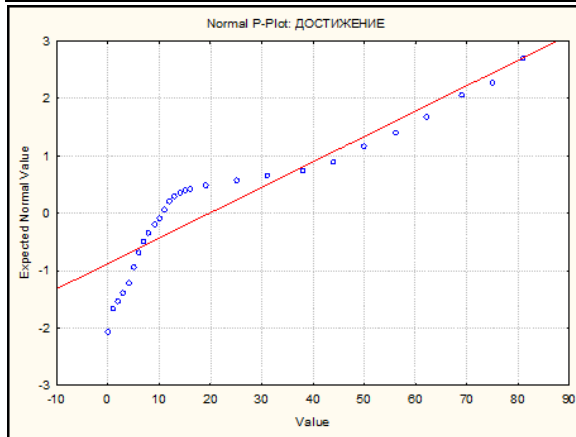
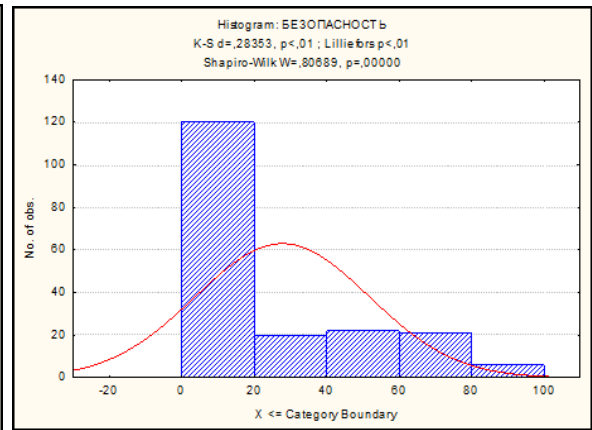
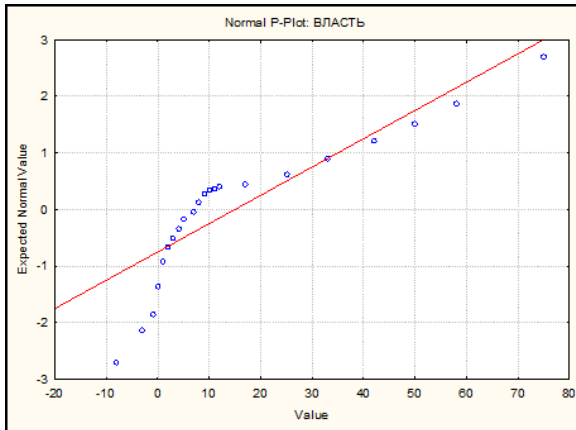


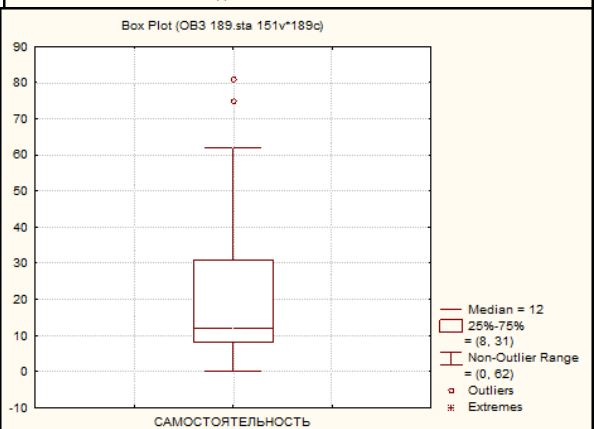
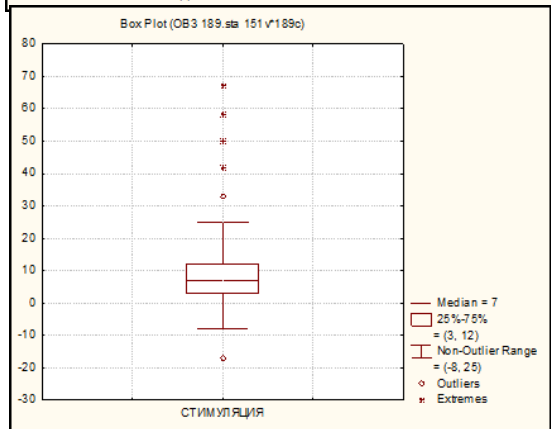
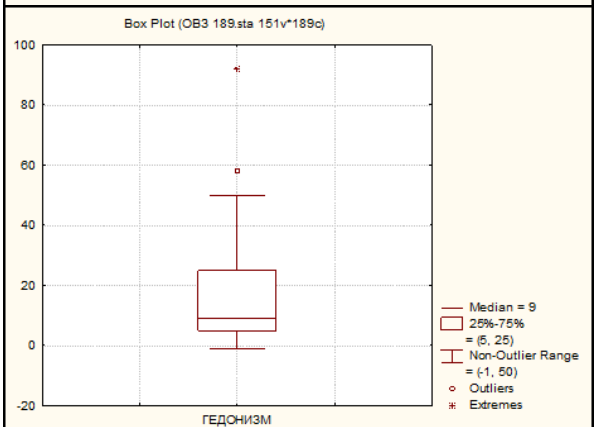
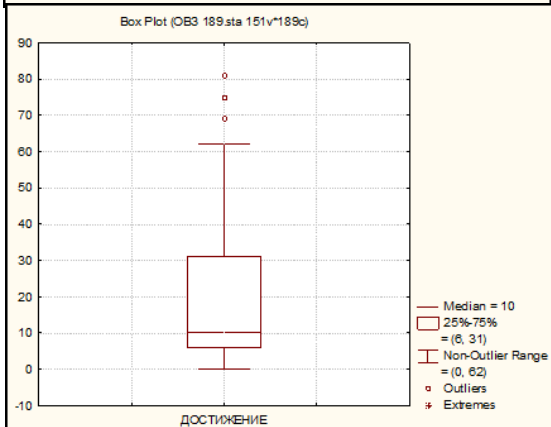
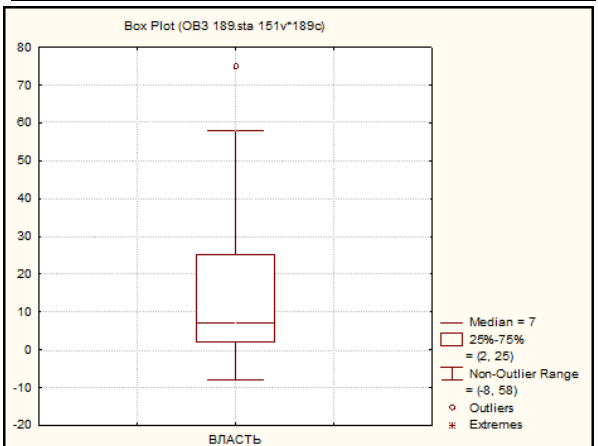
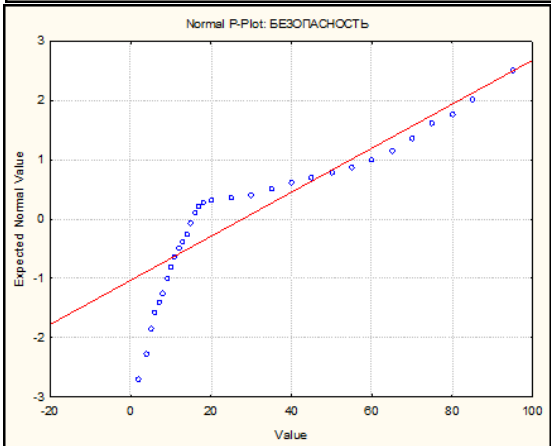
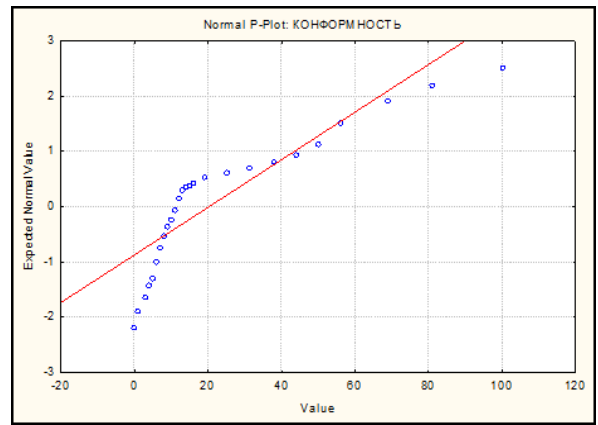
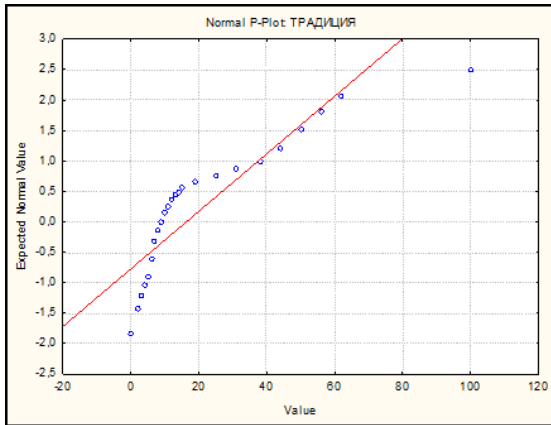


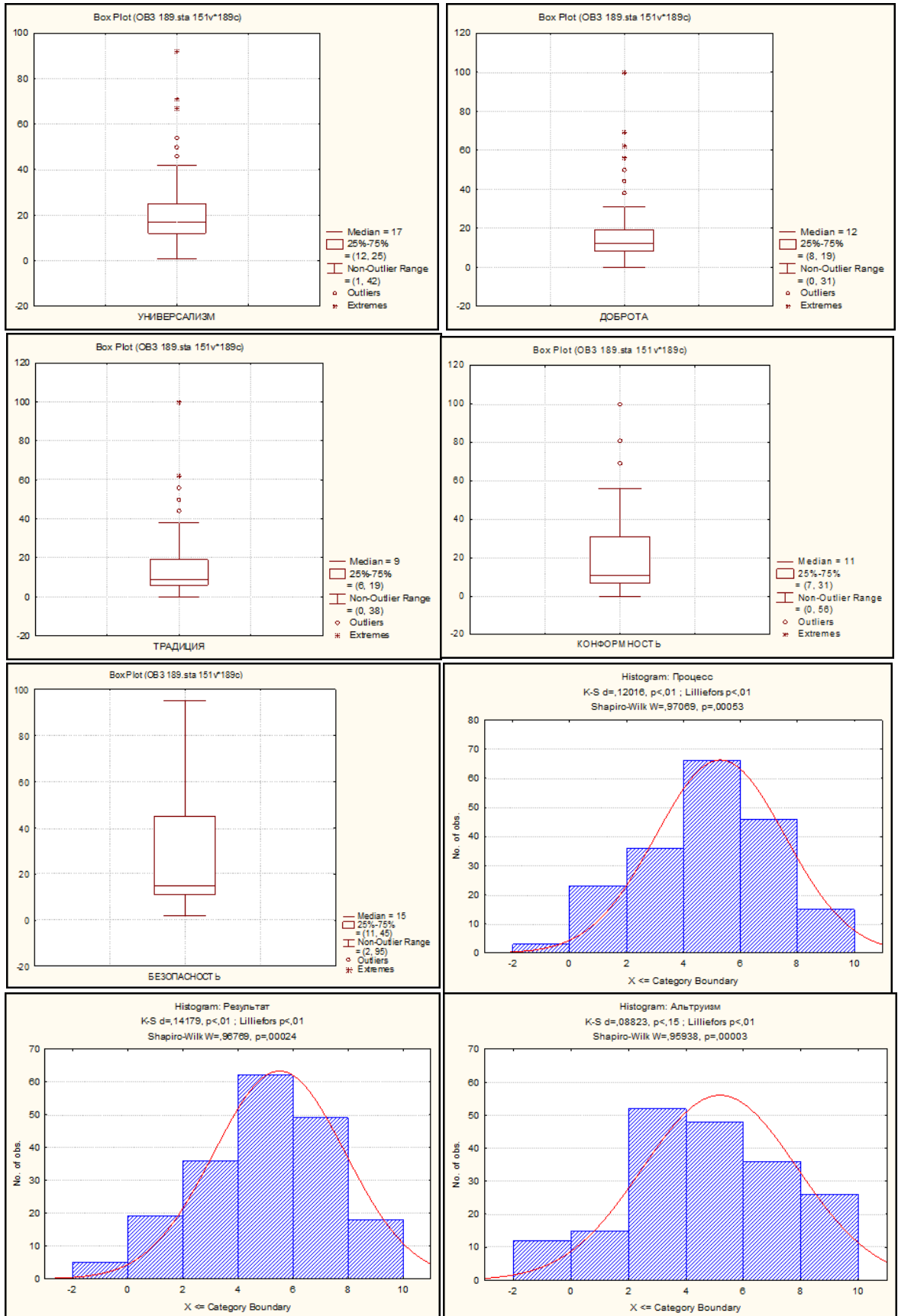


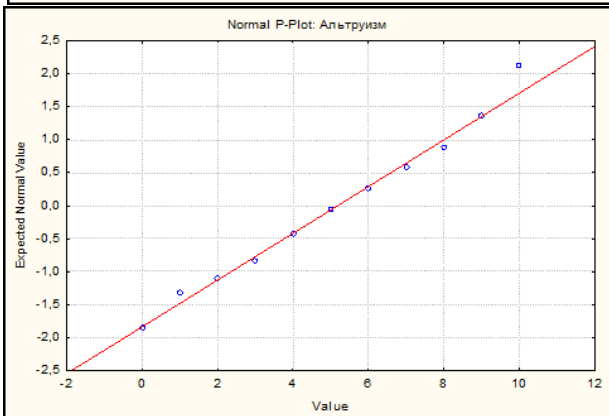
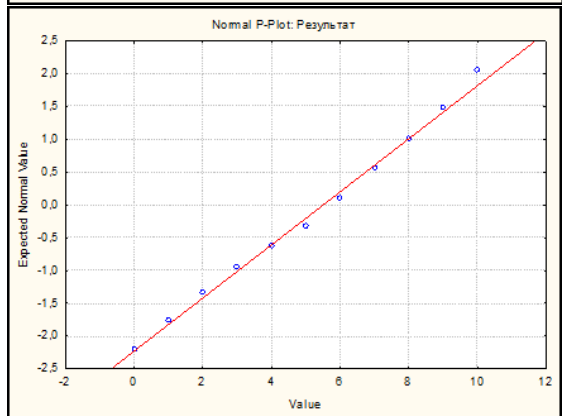
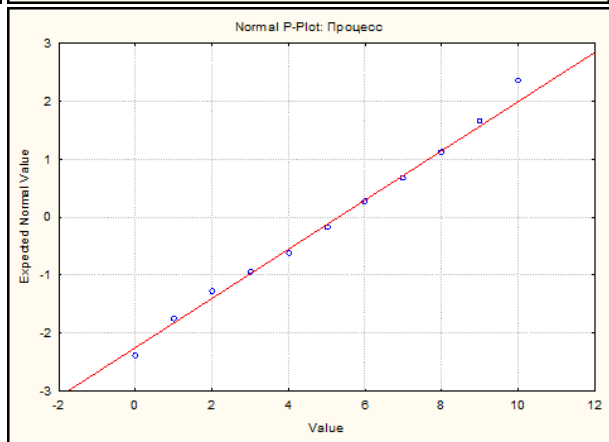
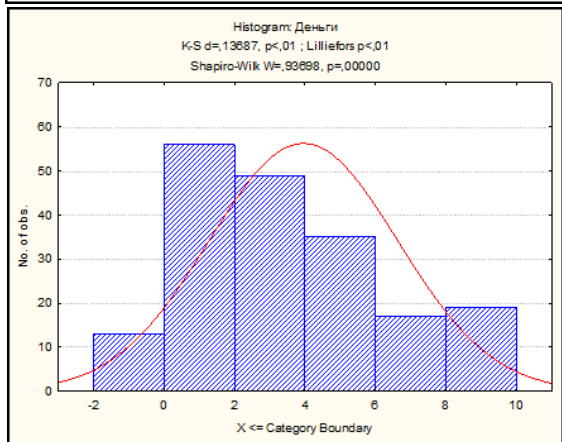
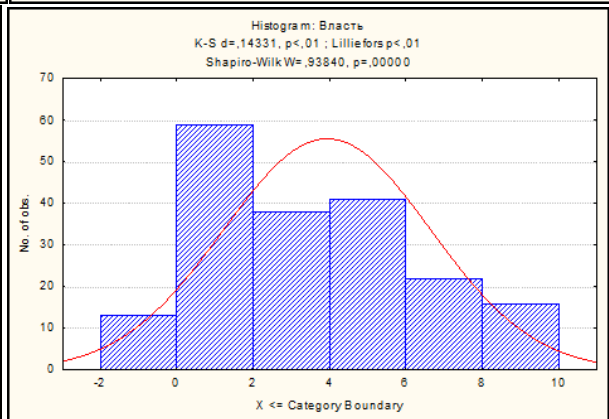
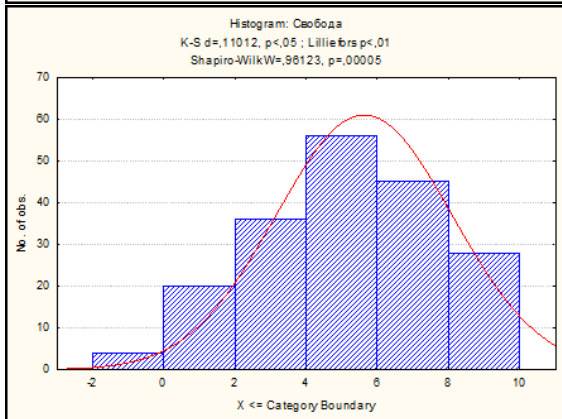
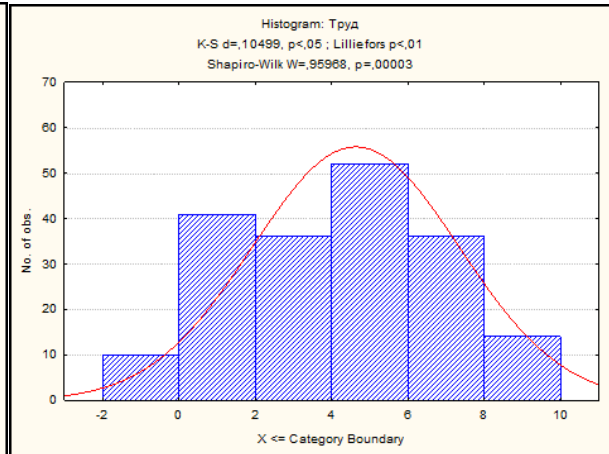
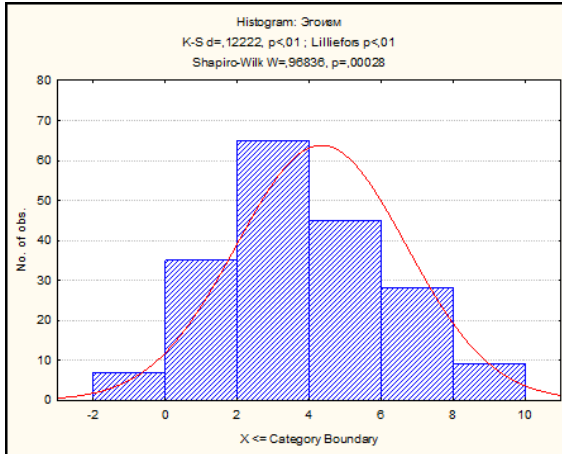


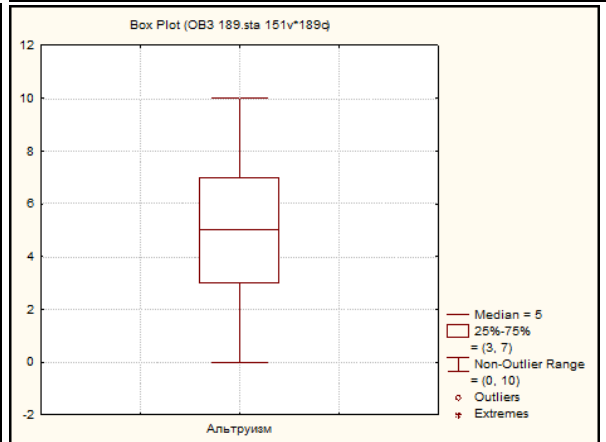
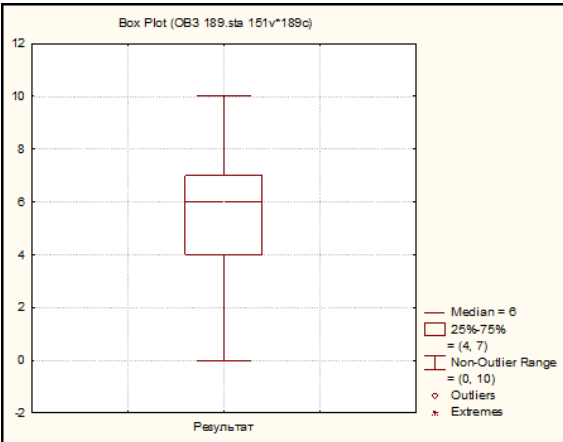
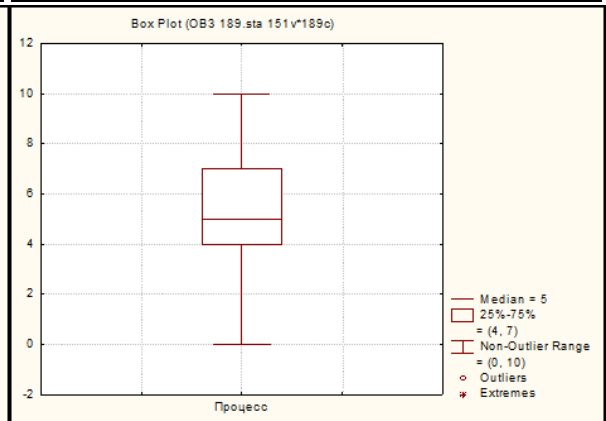
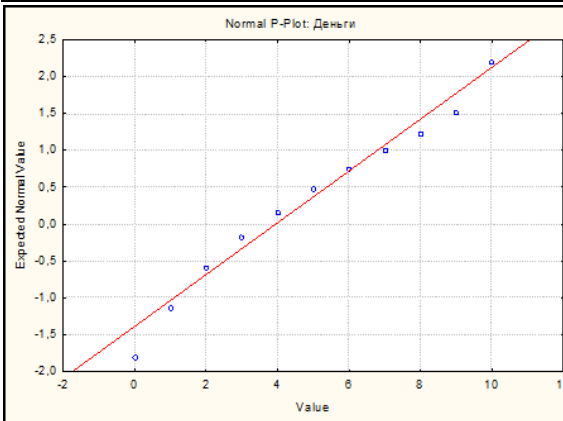
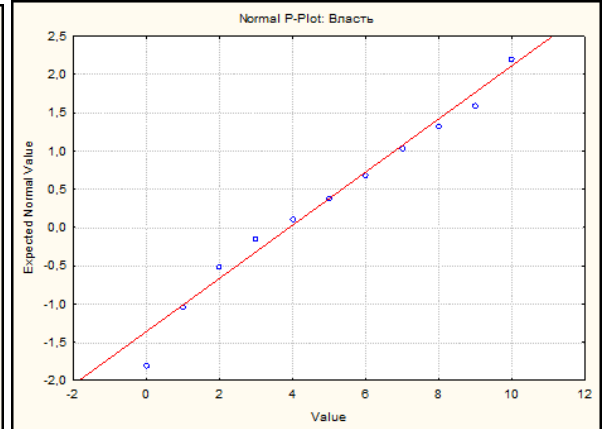
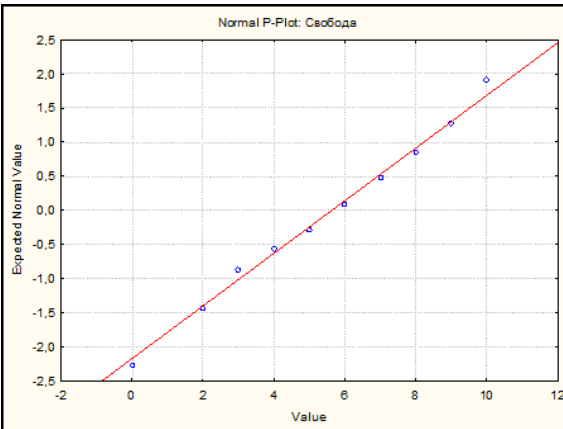
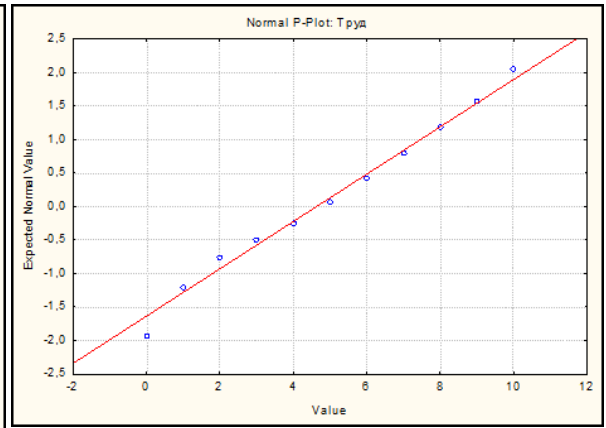
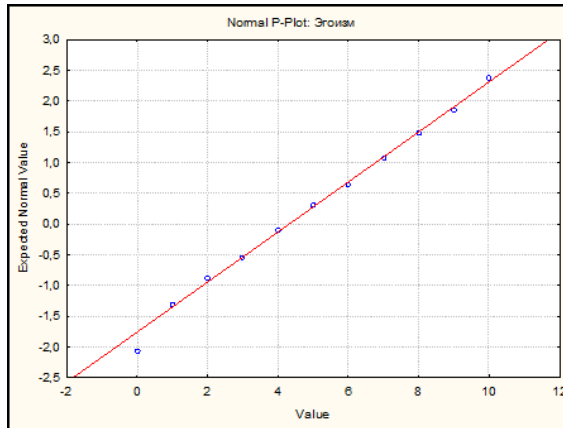


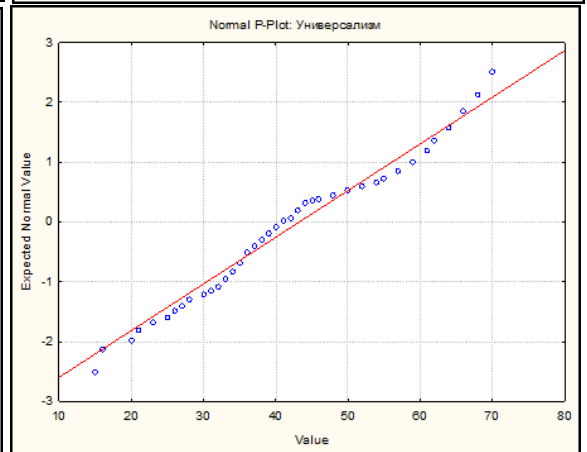
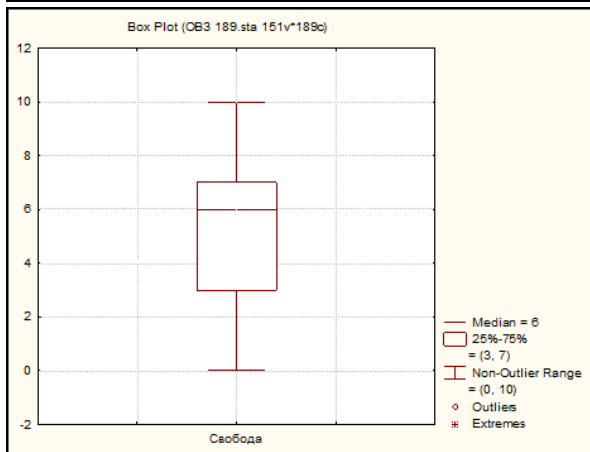
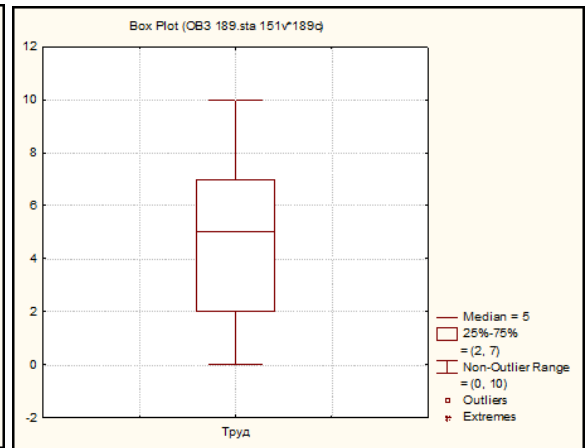
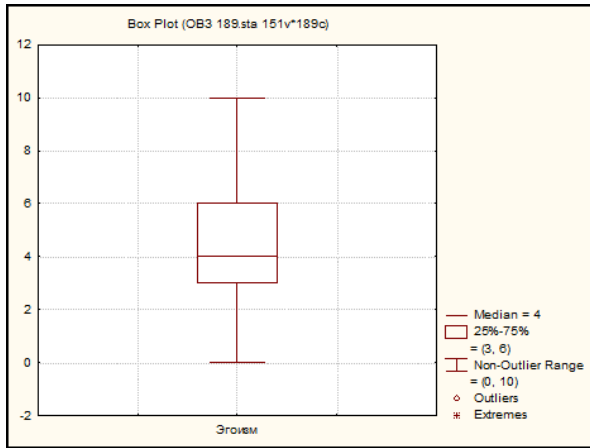


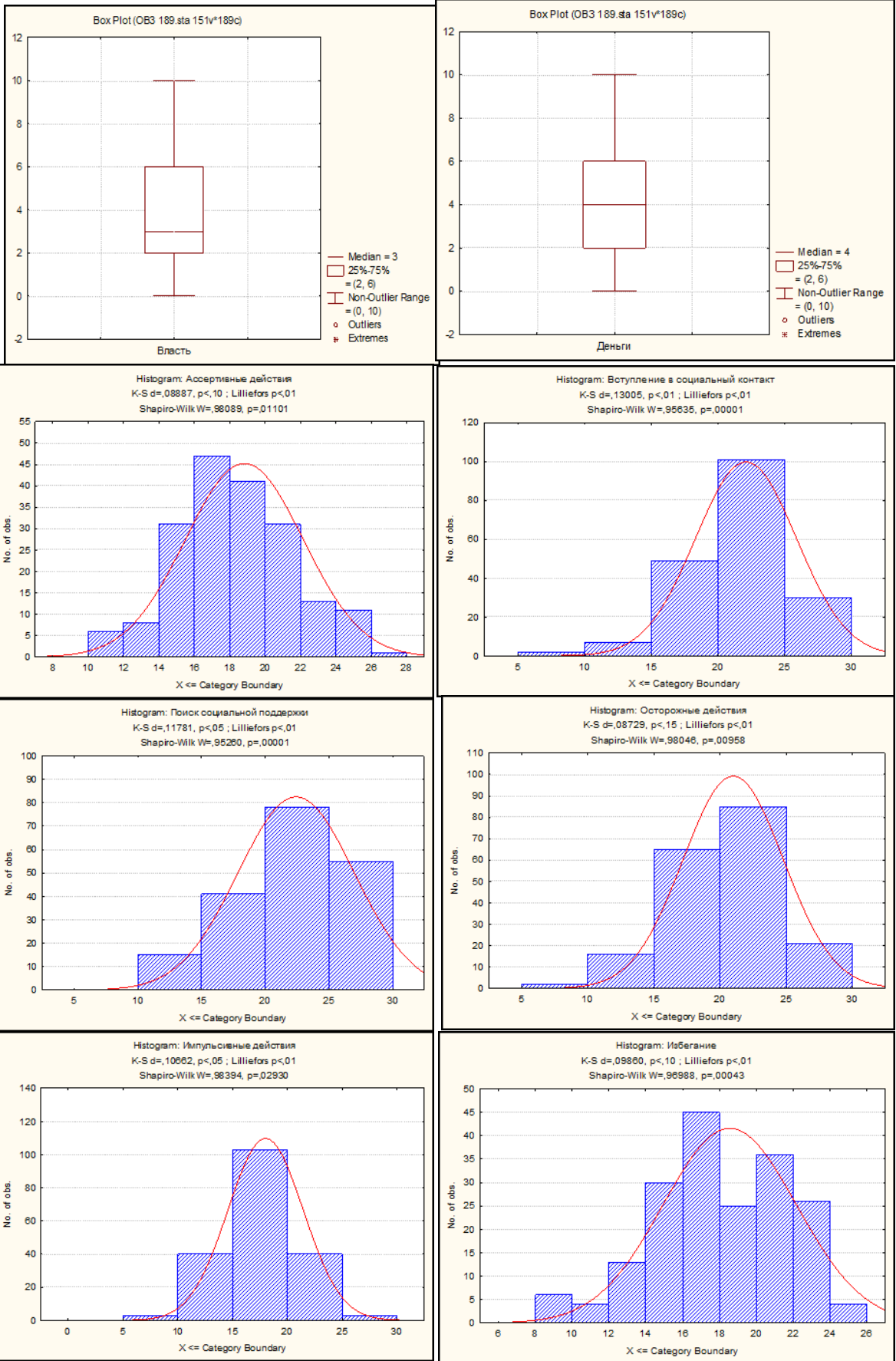


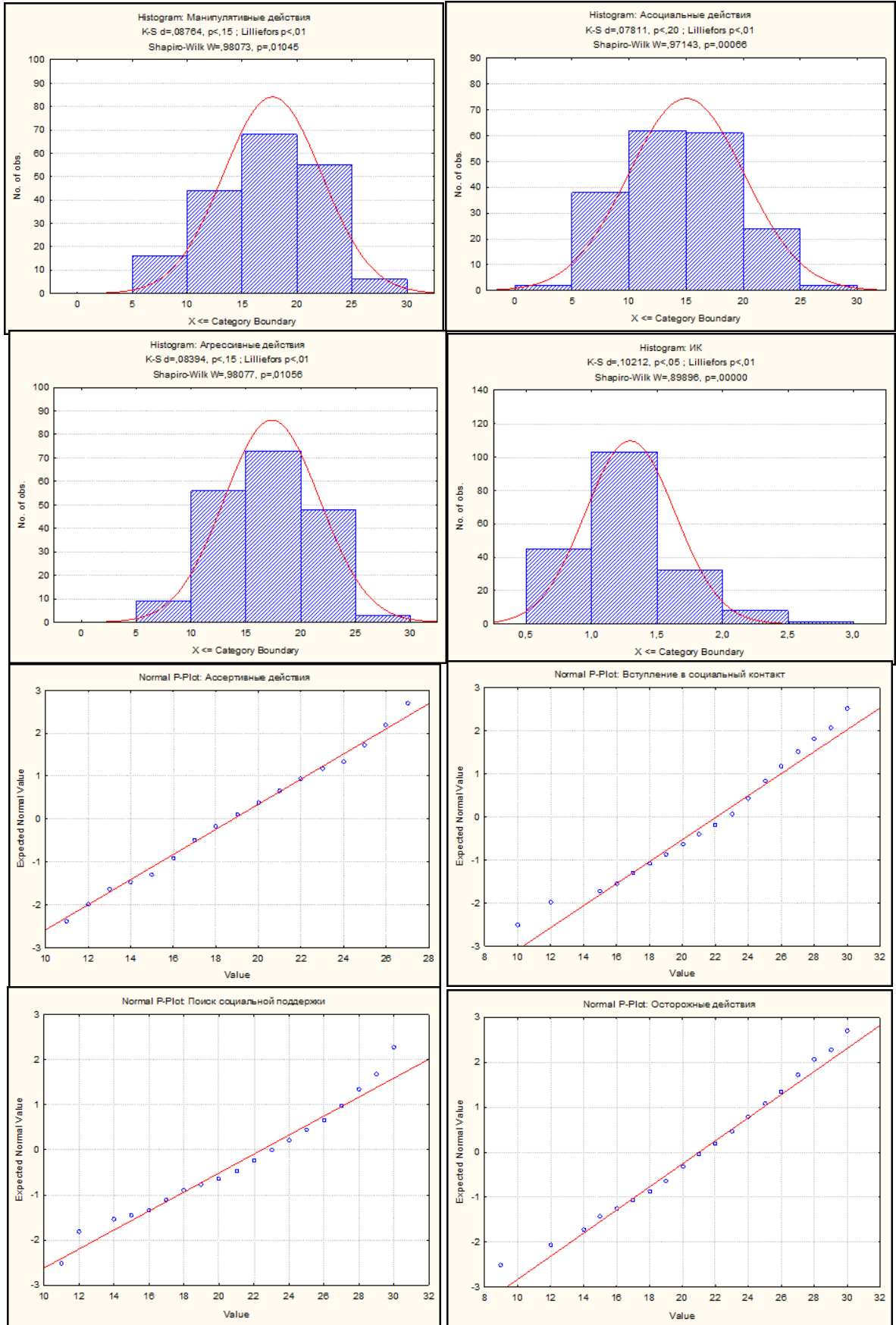


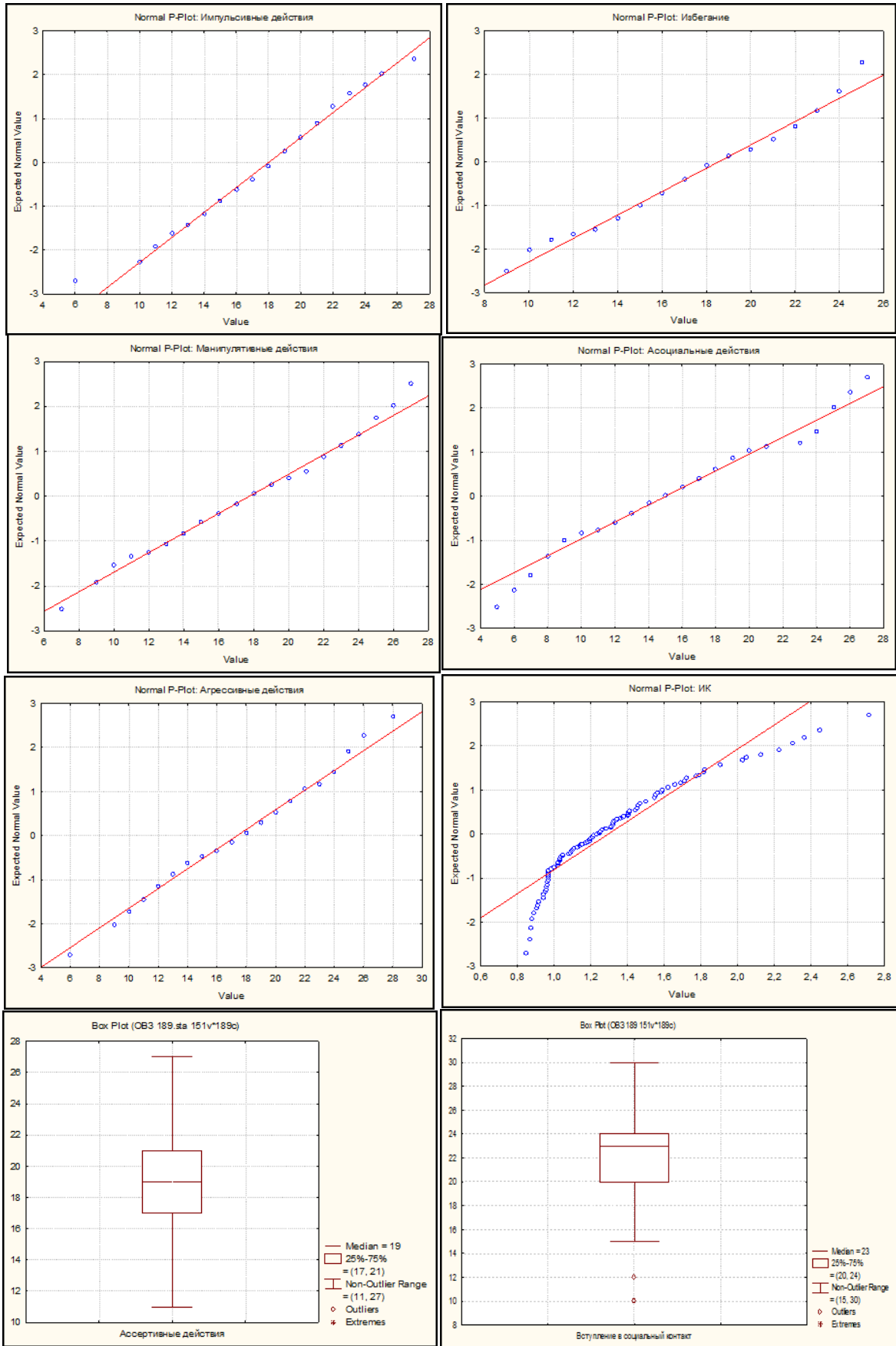


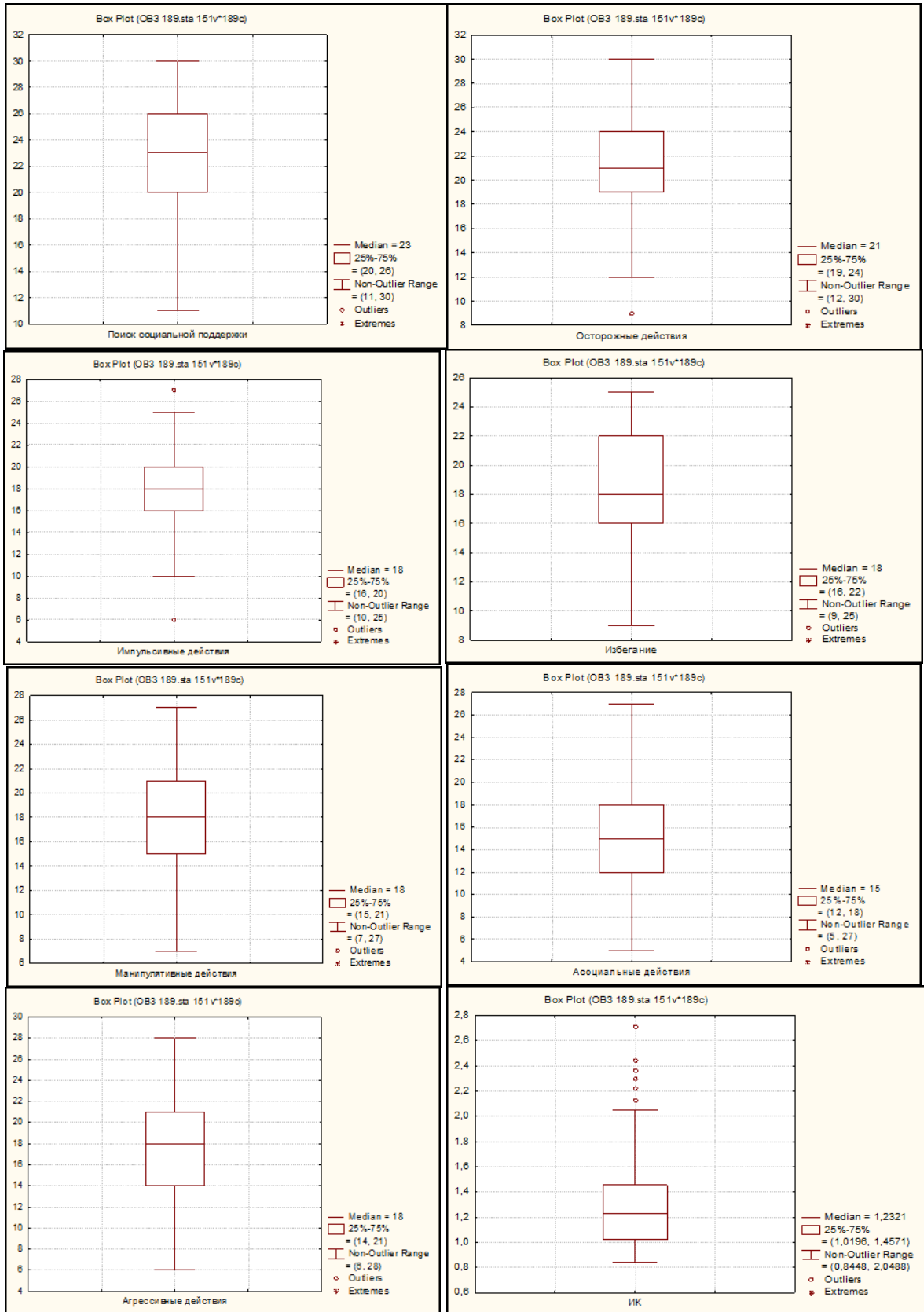


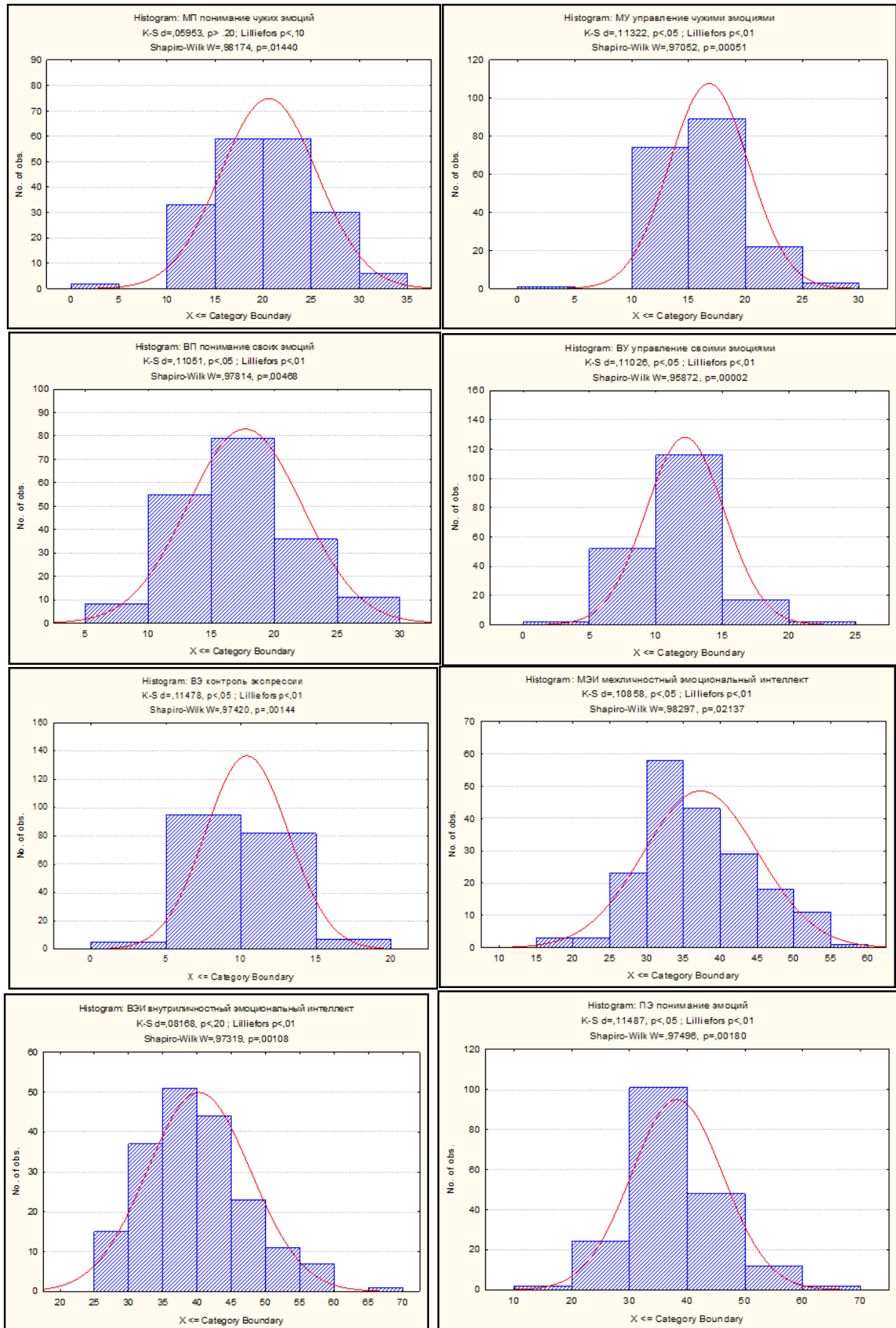


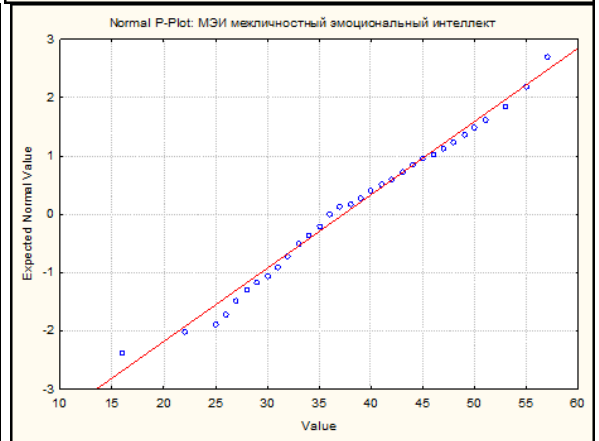
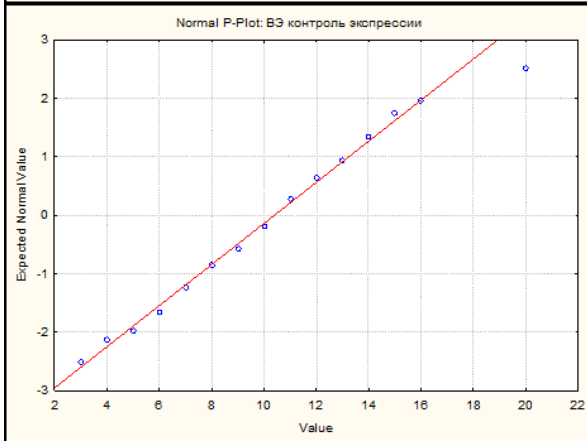
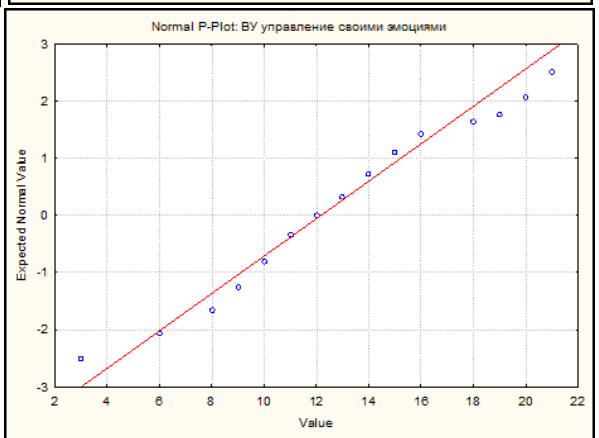
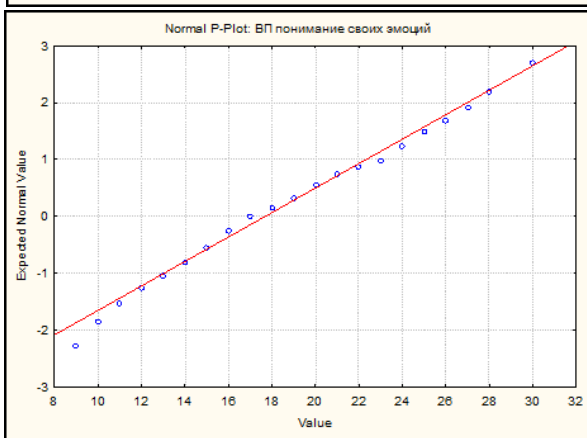
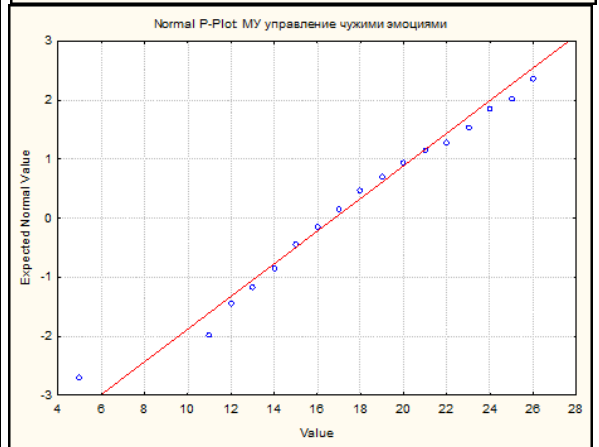
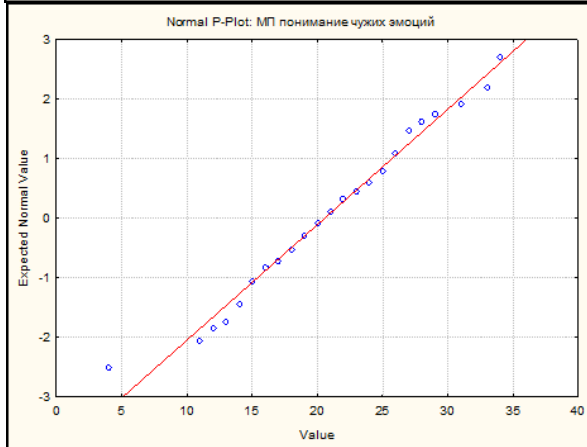
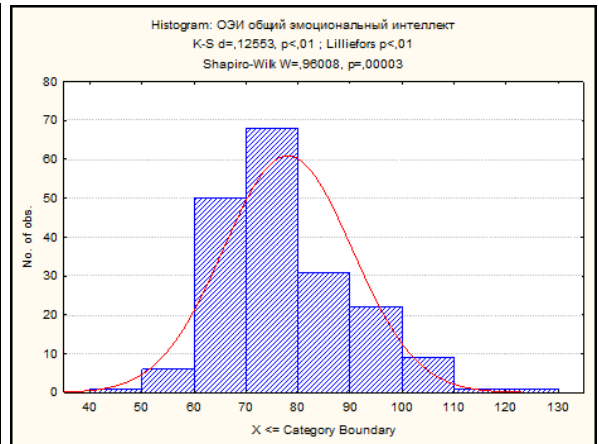
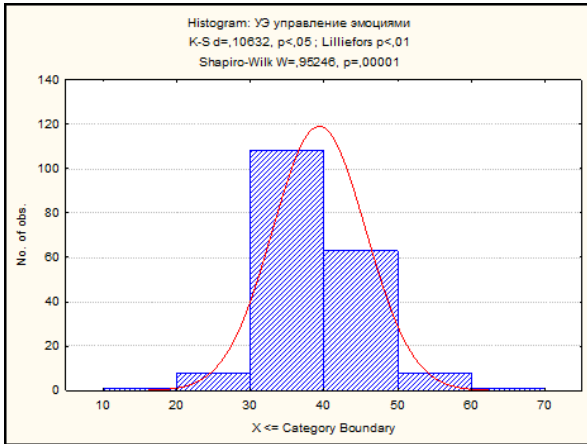


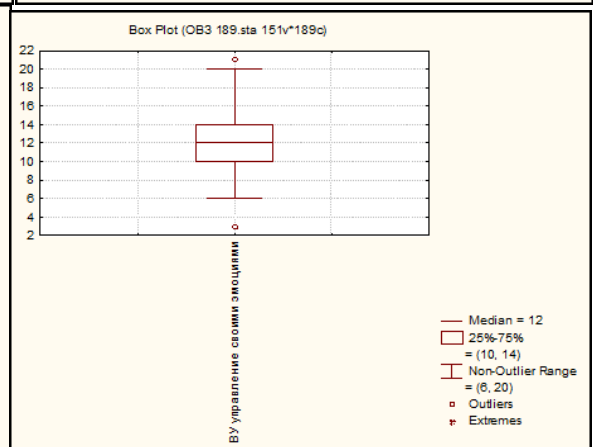
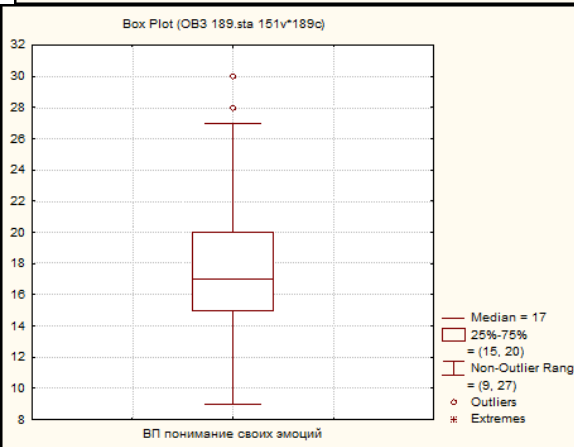
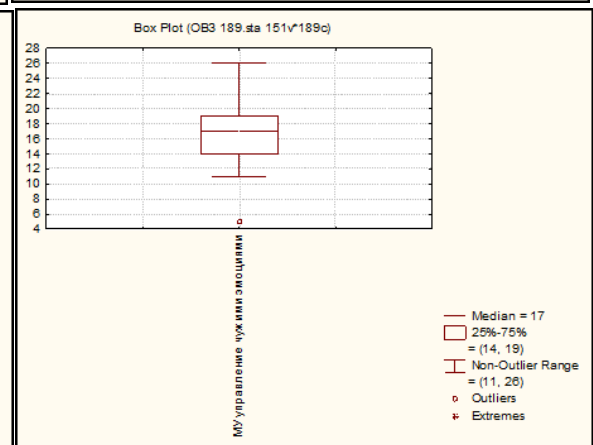
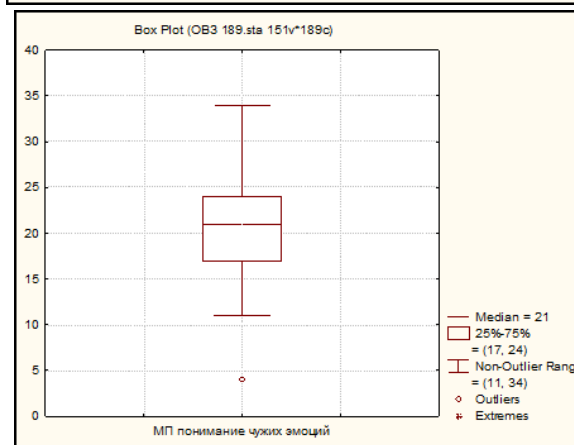
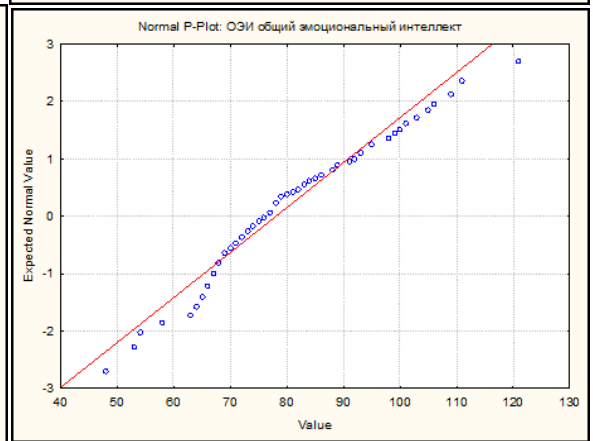
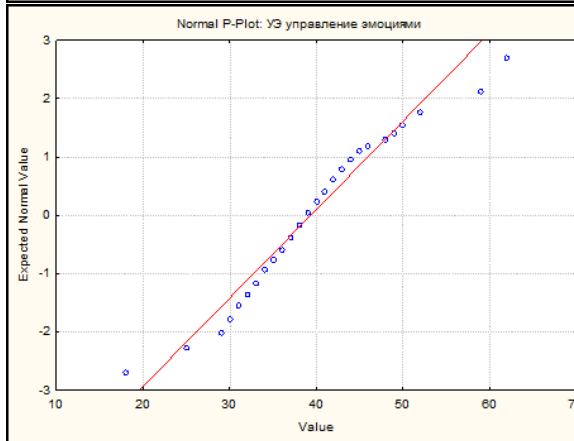
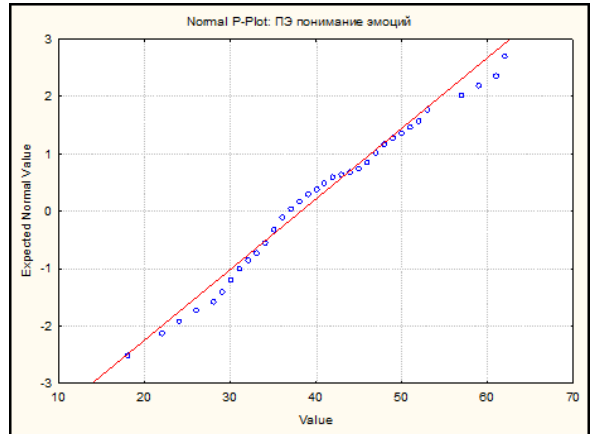
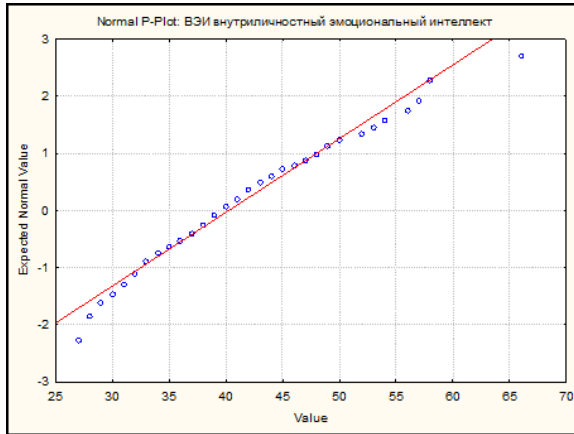


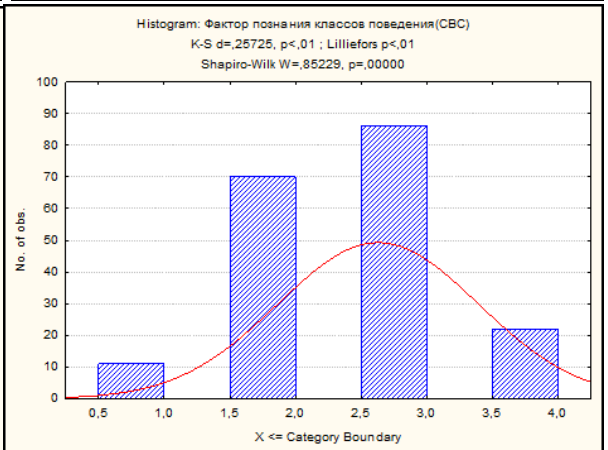
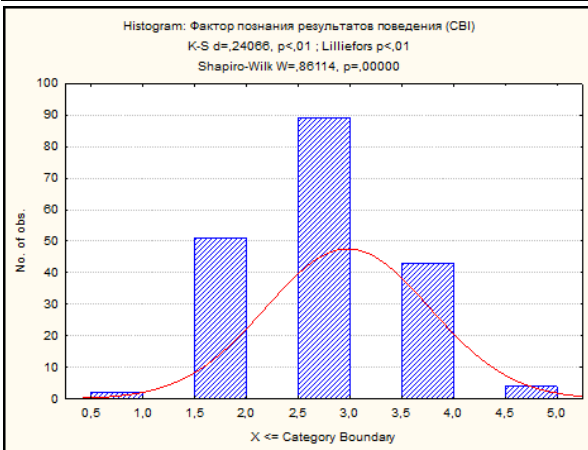
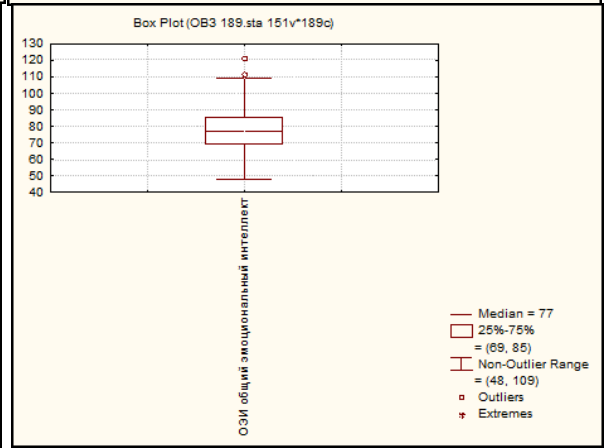
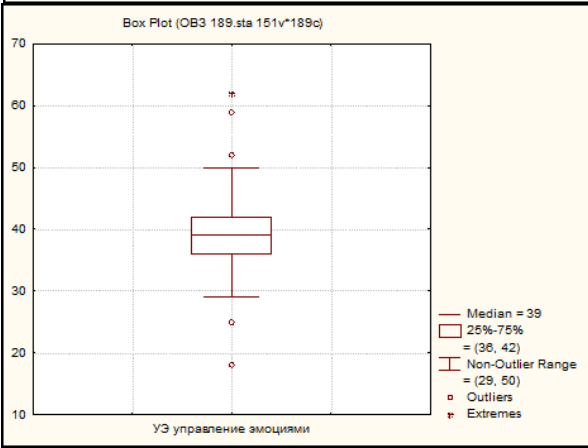
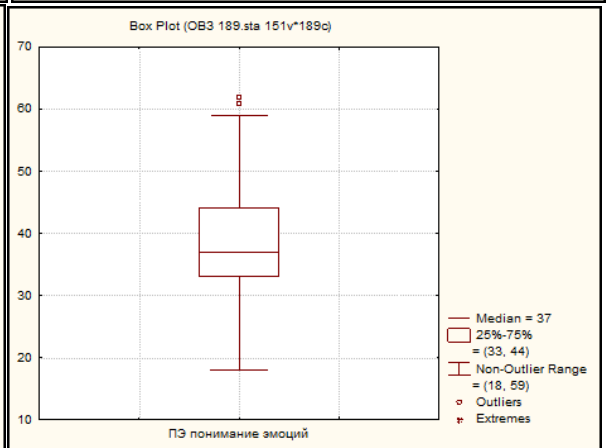
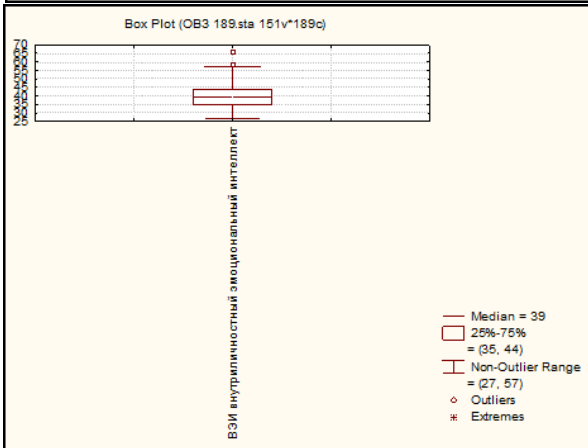
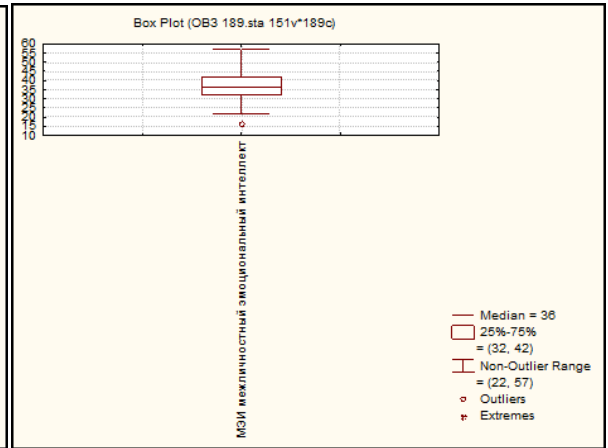
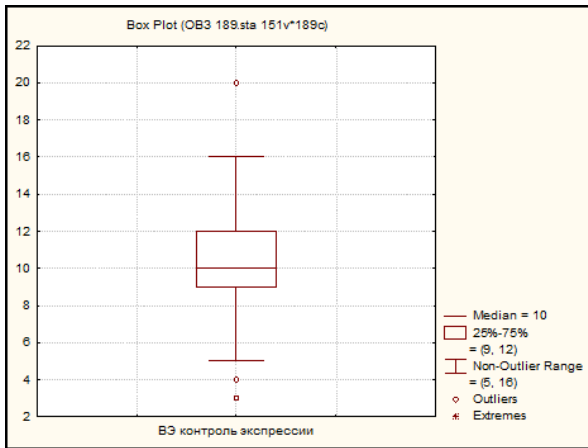


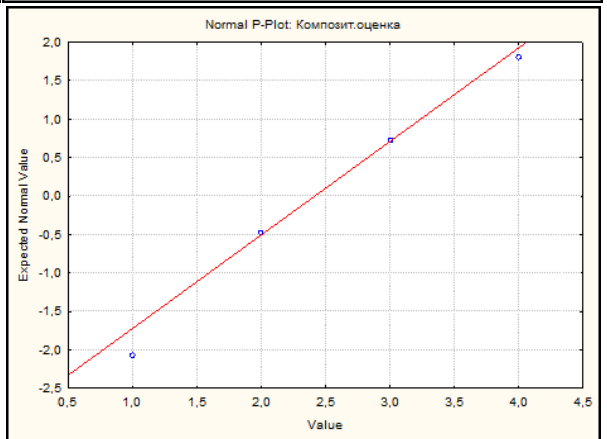
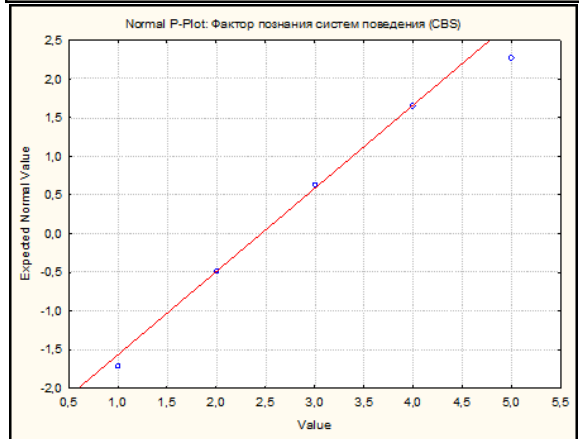
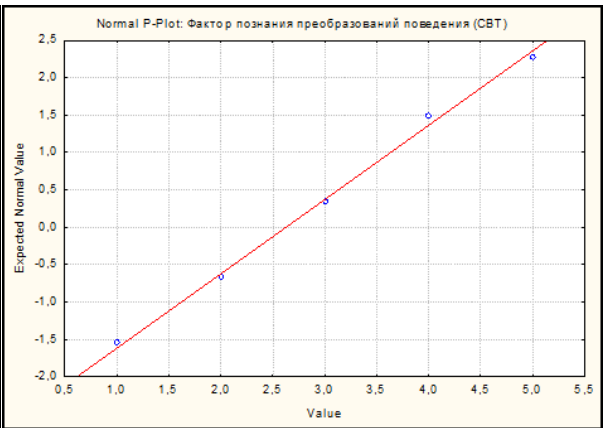
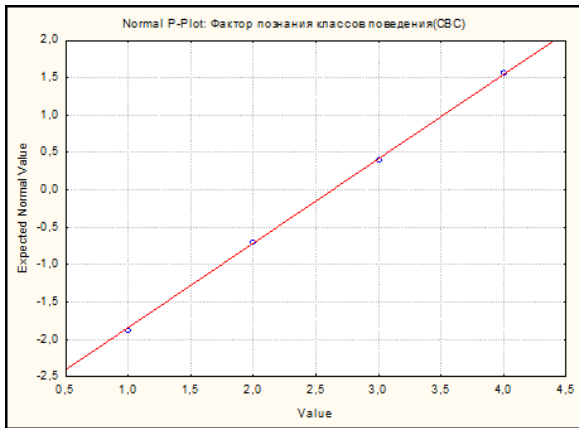
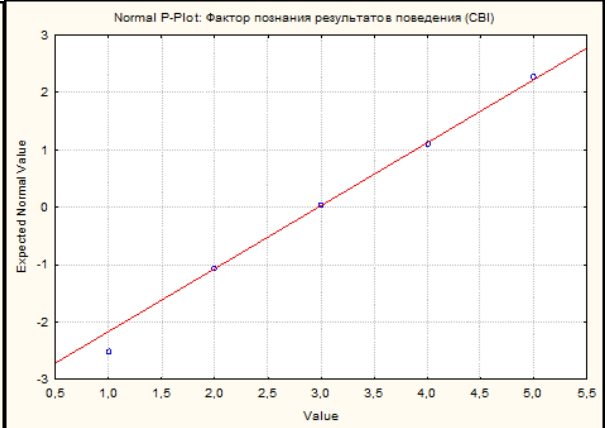
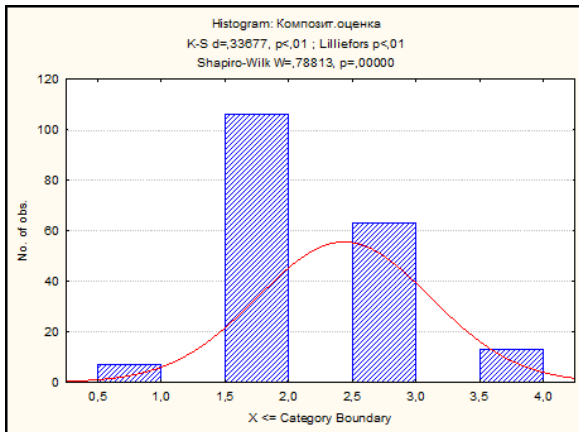
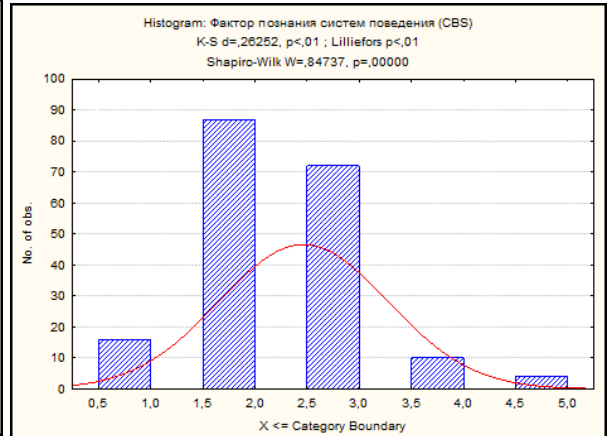
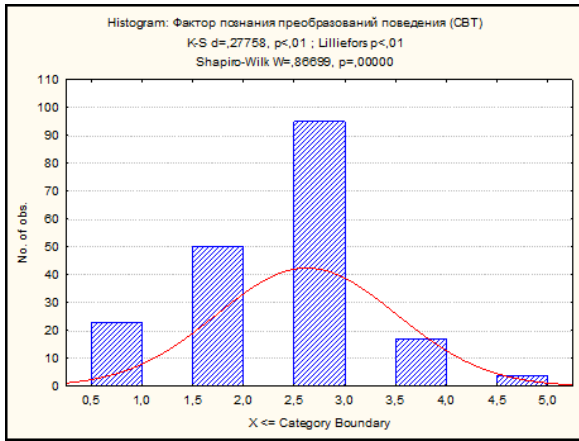












ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций, в которых обучаются слабослышащие дети (n=75)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | Mean | Confidence - 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 11,69 | 9,80 | 13,59 | 10,00 | 5,00 | 18,00 | складывающийся |
| Неудовлетворенность собой | 8,12 | 6,57 | 9,67 | 7,00 | 3,00 | 12,00 | не сложившийся |
| Загнанность в клетку | 6,72 | 5,07 | 8,37 | 5,00 | 0,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Тревога и депрессия | 9,44 | 7,53 | 11,35 | 10,00 | 0,00 | 15,00 | складывающийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 12,56 | 10,56 | 14,56 | 12,00 | 3,00 | 20,00 | складывающийся |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 13,83 | 12,38 | 15,27 | 13,00 | 8,00 | 18,00 | складывающийся |
| Расширение сферы экономии эмоций | 13,24 | 10,95 | 15,53 | 13,00 | 5,00 | 21,00 | складывающийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 13,13 | 11,20 | 15,07 | 12,00 | 5,00 | 19,00 | складывающийся |
| Эмоциональный дефицит | 11,76 | 10,24 | 13,28 | 13,00 | 7,00 | 17,00 | складывающийся |
| Эмоциональная отстраненность | 9,25 | 7,88 | 10,63 | 8,00 | 5,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 6,88 | 5,44 | 8,32 | 5,00 | 2,00 | 11,00 | не сложившийся |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 8,32 | 6,55 | 10,09 | 8,00 | 0,00 | 15,00 | не сложившийся |
| Напряжение | 35,80 | 30,43 | 41,17 | 37,00 | 14,00 | 56,00 | в стадии формирования |

Окончание таблицы 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-----------------------|
| Резистенция | 52,76 | 47,70 | 57,82 | 50,00 | 34,00 | 72,00 | в стадии формирования |
| Истощение | 36,21 | 31,78 | 40,65 | 34,00 | 21,00 | 48,00 | не сформирована |
| ИПВ | 124,77 | 112,49 | 137,05 | 132,00 | 69,00 | 154,00 | в стадии формирования |

Таблица 2

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций, в которых обучаются дети с интеллектуальными нарушениями (n=65)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | Mean | Confidence - 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 12,71 | 10,08 | 15,34 | 13,00 | 7,00 | 20,00 | складывающийся |
| Неудовлетворенность собой | 7,78 | 6,35 | 9,21 | 8,00 | 5,00 | 10,00 | не сложившийся |
| Загнанность в клетку | 5,53 | 3,33 | 7,74 | 2,00 | 0,00 | 10,00 | не сложившийся |
| Тревога и депрессия | 6,56 | 4,53 | 8,58 | 5,00 | 2,00 | 10,00 | не сложившийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 14,62 | 12,31 | 16,94 | 17,00 | 10,00 | 20,00 | сложившийся |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 10,87 | 9,03 | 12,71 | 10,00 | 7,00 | 17,00 | складывающийся |
| Расширение сферы экономии эмоций | 15,11 | 10,92 | 19,30 | 13,00 | 2,00 | 25,00 | складывающийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 14,38 | 11,89 | 16,87 | 13,00 | 9,00 | 22,00 | складывающийся |
| Эмоциональный дефицит | 9,20 | 6,81 | 11,59 | 10,00 | 0,00 | 14,00 | складывающийся |
| Эмоциональная отстраненность | 9,38 | 7,53 | 11,22 | 8,00 | 3,00 | 15,00 | не сложившийся |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 7,89 | 5,53 | 10,25 | 5,00 | 0,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 9,33 | 7,12 | 11,55 | 8,00 | 5,00 | 13,00 | не сложившийся |

Окончание таблицы 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-----------------------|
| Напряжение | 32,58 | 26,22 | 38,93 | 31,00 | 15,00 | 48,00 | не сформирована |
| Резистенция | 54,98 | 47,25 | 62,71 | 56,00 | 32,00 | 75,00 | в стадии формирования |
| Истощение | 35,80 | 29,13 | 42,47 | 30,00 | 16,00 | 55,00 | не сформирована |
| ИПВ | 123,36 | 105,04 | 141,67 | 131,00 | 69,00 | 167,00 | в стадии формирования |

Таблица 3

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций (n=140)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | Mean | Confidence - 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 13,48 | 12,31 | 14,64 | 14,00 | 7,00 | 19,00 | складывающийся |
| Неудовлетворенность собой | 8,89 | 8,02 | 9,75 | 8,00 | 5,00 | 12,00 | не сложившийся |
| Загнанность в клетку | 7,23 | 6,15 | 8,31 | 5,00 | 0,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Тревога и депрессия | 9,17 | 8,05 | 10,30 | 8,00 | 3,00 | 15,00 | не сложившийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 14,33 | 13,15 | 15,51 | 17,00 | 7,00 | 22,00 | сложившийся |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 13,30 | 12,38 | 14,22 | 13,00 | 8,00 | 18,00 | складывающийся |
| Расширение сферы экономики эмоций | 15,34 | 13,75 | 16,93 | 14,00 | 5,00 | 23,00 | складывающийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 14,49 | 13,31 | 15,67 | 13,00 | 8,00 | 22,00 | складывающийся |
| Эмоциональный дефицит | 11,66 | 10,65 | 12,66 | 12,00 | 7,00 | 16,00 | складывающийся |
| Эмоциональная отстраненность | 9,90 | 9,03 | 10,78 | 10,00 | 5,00 | 15,00 | складывающийся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 8,38 | 7,40 | 9,36 | 7,00 | 3,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 9,90 | 8,84 | 10,97 | 8,00 | 4,00 | 15,00 | не сложившийся |
| Напряжение | 38,70 | 35,63 | 41,76 | 39,00 | 23,00 | 56,00 | в стадии формирования |
| Резистенция | 57,46 | 54,33 | 60,58 | 56,00 | 42,00 | 75,00 | в стадии формирования |
| Истощение | 39,85 | 37,07 | 42,62 | 42,00 | 23,00 | 53,00 | в стадии формирования |
| ИПВ | 136,00 | 128,77 | 143,23 | 140,00 | 123,00 | 164,00 | в стадии формирования |

Таблица 4

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций (n=98)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 13,33 | 11,57 | 15,08 | 13,00 | 5,00 | 22,00 | складывающийся |
| Неудовлетворенность собой | 6,22 | 5,01 | 7,44 | 5,00 | 0,00 | 10,00 | не сложившийся |
| Загнанность в клетку | 5,51 | 4,02 | 7,01 | 2,00 | 0,00 | 10,00 | не сложившийся |
| Тревога и депрессия | 10,94 | 9,23 | 12,65 | 10,00 | 5,00 | 17,00 | складывающийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 13,51 | 12,06 | 14,96 | 13,00 | 10,00 | 20,00 | складывающийся |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 8,59 | 7,45 | 9,73 | 8,00 | 5,00 | 10,00 | не сложившийся |

Окончание таблицы 4

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-----------------------|
| Расширение сферы экономики эмоций | 10,98 | 9,06 | 12,90 | 8,00 | 3,00 | 18,00 | не сложившийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 13,10 | 11,65 | 14,56 | 12,00 | 8,00 | 18,00 | складывающийся |
| Эмоциональный дефицит | 8,65 | 7,18 | 10,13 | 8,00 | 4,00 | 12,00 | не сложившийся |
| Эмоциональная отстраненность | 8,24 | 7,08 | 9,41 | 6,00 | 3,00 | 12,00 | не сложившийся |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 6,86 | 5,31 | 8,40 | 3,00 | 0,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 9,71 | 7,93 | 11,50 | 6,00 | 3,00 | 17,00 | не сложившийся |
| Напряжение | 36,00 | 30,91 | 41,09 | 31,00 | 17,00 | 57,00 | не сформирована |
| Резистенция | 46,18 | 42,00 | 50,37 | 44,00 | 30,00 | 58,00 | в стадии формирования |
| Истощение | 33,47 | 29,04 | 37,90 | 27,00 | 15,00 | 48,00 | не сформирована |
| ИПВ | 115,65 | 103,31 | 128,00 | 93,00 | 67,00 | 165,00 | в стадии формирования |

Таблица 5

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии COVID-19 (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 14,48 | 12,55 | 16,42 | 15,00 | 8,50 | 19,50 | складывающийся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|
| Неудовлетворенность собой | 7,87 | 6,41 | 9,33 | 7,50 | 3,00 | 12,00 | не сложившийся |
| Загнанность в клетку | 5,63 | 4,10 | 7,17 | 4,00 | 0,00 | 12,00 | не сложившийся |
| Тревога и депрессия | 9,08 | 7,27 | 10,90 | 9,00 | 3,00 | 14,00 | не сложившийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 13,58 | 11,63 | 15,54 | 13,00 | 9,00 | 20,00 | складывающийся |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 11,38 | 9,79 | 12,97 | 9,50 | 7,00 | 16,00 | не сложившийся |
| Расширение сферы экономики эмоций | 16,17 | 13,33 | 19,00 | 17,00 | 7,00 | 22,50 | сложившийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 15,45 | 13,13 | 17,77 | 17,00 | 8,50 | 25,00 | сложившийся |
| Эмоциональный дефицит | 10,65 | 8,84 | 12,46 | 10,00 | 5,00 | 15,00 | складывающийся |
| Эмоциональная отстраненность | 8,40 | 7,05 | 9,75 | 8,00 | 3,00 | 11,00 | не сложившийся |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 8,45 | 6,66 | 10,24 | 8,50 | 3,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 9,52 | 7,85 | 11,18 | 8,00 | 5,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Напряжение | 37,07 | 32,90 | 41,23 | 38,50 | 26,00 | 48,00 | в стадии формирования |
| Резистенция | 56,58 | 51,11 | 62,06 | 57,00 | 44,00 | 73,00 | в стадии формирования |
| Истощение | 37,02 | 32,53 | 41,50 | 36,50 | 23,00 | 49,50 | не сформирована |
| ИПВ | 130,67 | 119,53 | 141,80 | 140,00 | 124,00 | 154,50 | в стадии формирования |

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций в период пандемии COVID-19 (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 13,45 | 11,34 | 15,56 | 13,50 | 7,00 | 18,00 | складывающийся |
| Неудовлетворенность собой | 10,65 | 8,81 | 12,49 | 10,00 | 5,00 | 15,00 | складывающийся |
| Загнанность в клетку | 11,00 | 8,95 | 13,05 | 12,00 | 4,00 | 17,50 | складывающийся |
| Тревога и депрессия | 10,82 | 8,67 | 12,97 | 12,00 | 2,00 | 17,00 | складывающийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 17,07 | 15,22 | 18,91 | 18,50 | 14,00 | 22,50 | сложившийся |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 13,90 | 12,15 | 15,65 | 15,00 | 8,50 | 20,00 | складывающийся |
| Расширение сферы экономики эмоций | 17,88 | 14,87 | 20,90 | 20,00 | 7,50 | 26,50 | сложившийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 17,75 | 15,94 | 19,56 | 19,00 | 10,00 | 23,50 | сложившийся |
| Эмоциональный дефицит | 11,93 | 10,13 | 13,73 | 13,00 | 7,00 | 16,50 | складывающийся |
| Эмоциональная отстраненность | 12,03 | 10,36 | 13,71 | 13,00 | 8,00 | 17,00 | складывающийся |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 10,95 | 9,16 | 12,74 | 11,50 | 5,00 | 17,00 | складывающийся |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 13,10 | 11,28 | 14,92 | 12,00 | 8,00 | 20,00 | складывающийся |
| Напряжение | 45,92 | 39,46 | 51,94 | 52,00 | 26,50 | 65,50 | в стадии формирования |
| Резистенция | 66,60 | 61,35 | 71,85 | 71,00 | 50,50 | 79,50 | сформирована |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|
| Истощение | 48,02 | 43,25 | 52,78 | 49,00 | 37,00 | 61,00 | в стадии формирования |
| ИПВ | 160,53 | 142,26 | 164,97 | 152,50 | 130,00 | 179,00 | в стадии формирования |

Таблица 7

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций после пандемии COVID-19 (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 14,52 | 12,56 | 16,48 | 16,50 | 7,00 | 20,00 | сложившийся |
| Неудовлетворенность собой | 9,35 | 8,24 | 10,46 | 10,00 | 7,00 | 11,50 | складывающийся |
| Загнанность в клетку | 6,13 | 4,21 | 8,05 | 3,00 | 0,00 | 10,50 | не сложившийся |
| Тревога и депрессия | 9,00 | 6,97 | 11,03 | 6,00 | 3,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 13,90 | 11,62 | 16,18 | 16,00 | 6,00 | 22,00 | сложившийся |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 14,73 | 13,26 | 16,21 | 15,00 | 10,00 | 18,00 | складывающийся |
| Расширение сферы экономии эмоций | 13,72 | 11,10 | 16,33 | 13,00 | 6,00 | 20,00 | складывающийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 11,32 | 9,43 | 13,20 | 10,00 | 5,00 | 15,00 | складывающийся |
| Эмоциональный дефицит | 12,92 | 11,09 | 14,74 | 14,00 | 7,50 | 18,50 | складывающийся |
| Эмоциональная отстраненность | 9,58 | 7,97 | 11,20 | 9,00 | 5,00 | 14,00 | не сложившийся |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 6,77 | 5,27 | 8,26 | 5,00 | 3,00 | 12,00 | не сложившийся |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 8,58 | 6,63 | 10,53 | 7,50 | 2,50 | 14,00 | не сложившийся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|
| Напряжение | 39,00 | 34,25 | 43,75 | 37,00 | 24,00 | 48,50 | в стадии формирования |
| Резистенция | 53,67 | 48,58 | 58,75 | 51,50 | 42,00 | 71,00 | в стадии формирования |
| Истощение | 37,85 | 32,78 | 42,92 | 35,50 | 20,50 | 51,00 | в стадии формирования |
| ИПВ | 137,22 | 123,85 | 150,59 | 133,50 | 122,00 | 171,50 | в стадии формирования |

Таблица 8

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов
общеобразовательных организаций до пандемии COVID-19 (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|-------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | Mean | Confidence 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 16,38 | 14,66 | 18,10 | 19,00 | 9,00 | 22,00 | сложившийся |
| Неудовлетворенность собой | 5,83 | 4,46 | 7,21 | 5,00 | 0,00 | 10,00 | не сложившийся |
| Загнанность в клетку | 5,30 | 3,68 | 6,92 | 2,00 | 0,00 | 10,00 | не сложившийся |
| Тревога и депрессия | 12,35 | 10,64 | 14,06 | 11,00 | 8,00 | 16,50 | складывающийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 13,68 | 11,90 | 15,47 | 15,00 | 10,00 | 20,00 | складывающийся |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 7,75 | 6,41 | 9,09 | 7,00 | 5,00 | 10,00 | не сложившийся |
| Расширение сферы экономии эмоций | 11,45 | 9,24 | 13,66 | 9,00 | 5,00 | 18,00 | складывающийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 14,27 | 12,68 | 15,85 | 13,00 | 10,00 | 18,00 | складывающийся |
| Эмоциональный дефицит | 7,12 | 5,54 | 8,69 | 5,00 | 3,00 | 10,50 | не сложившийся |
| Эмоциональная отстраненность | 6,92 | 5,61 | 8,23 | 5,00 | 3,00 | 10,00 | не сложившийся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-----------------------|
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 7,23 | 5,53 | 8,94 | 5,00 | 2,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 10,03 | 8,05 | 12,02 | 7,00 | 5,00 | 13,00 | складывающийся |
| Напряжение | 39,87 | 35,29 | 44,44 | 37,00 | 28,50 | 57,00 | в стадии формирования |
| Резистенция | 47,15 | 43,12 | 51,18 | 44,00 | 39,00 | 58,00 | в стадии формирования |
| Истощение | 31,30 | 26,95 | 35,65 | 29,00 | 15,00 | 45,50 | Не сформирована |
| ИПВ | 118,32 | 107,81 | 128,82 | 116,00 | 77,00 | 158,00 | формирование |

Таблица 9

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций в период пандемии COVID-19 (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 16,72 | 15,06 | 18,37 | 19,00 | 12,00 | 22,00 | сложившийся |
| Неудовлетворенность собой | 7,12 | 5,55 | 8,68 | 5,00 | 2,50 | 11,00 | не сложившийся |
| Загнанность в клетку | 5,68 | 4,19 | 7,18 | 3,00 | 1,00 | 10,50 | не сложившийся |
| Тревога и депрессия | 12,73 | 11,12 | 14,34 | 12,00 | 10,00 | 17,50 | складывающийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 13,53 | 11,64 | 15,43 | 15,00 | 10,00 | 20,00 | складывающийся |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 8,03 | 6,37 | 9,69 | 7,00 | 3,00 | 10,00 | не сложившийся |
| Расширение сферы экономии эмоций | 12,83 | 10,43 | 15,23 | 12,00 | 5,00 | 21,00 | складывающийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 15,22 | 13,51 | 16,92 | 15,00 | 10,00 | 20,00 | складывающийся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-----------------------|
| Эмоциональный дефицит | 9,17 | 7,06 | 11,28 | 8,00 | 3,00 | 12,00 | складывающийся |
| Эмоциональная отстраненность | 8,63 | 6,93 | 10,34 | 6,00 | 3,00 | 13,00 | не сложившийся |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 8,55 | 6,80 | 10,30 | 8,00 | 2,00 | 14,00 | не сложившийся |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 11,27 | 9,15 | 13,39 | 8,00 | 5,00 | 19,00 | складывающийся |
| Напряжение | 42,25 | 38,36 | 46,14 | 38,00 | 30,00 | 57,00 | в стадии формирования |
| Резистенция | 49,62 | 44,41 | 54,82 | 49,00 | 39,00 | 63,00 | в стадии формирования |
| Истощение | 37,62 | 32,15 | 43,08 | 34,00 | 19,50 | 52,50 | в стадии формирования |
| ИПВ | 129,48 | 116,80 | 142,17 | 128,00 | 83,00 | 165,50 | формирование |

Таблица 10

Описательная статистика показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций после пандемии COVID-19 (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 14,35 | 12,15 | 16,55 | 14,50 | 5,00 | 22,00 | складывающийся |
| Неудовлетворенность собой | 6,63 | 5,13 | 8,14 | 5,00 | 2,00 | 11,00 | не сложившийся |
| Загнанность в клетку | 6,42 | 4,56 | 8,27 | 3,00 | 0,00 | 11,00 | не сложившийся |
| Тревога и депрессия | 11,57 | 9,40 | 13,73 | 11,50 | 5,00 | 18,00 | складывающийся |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 13,17 | 11,31 | 15,02 | 14,00 | 10,00 | 18,00 | складывающийся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--------|--------|--------|------------|-------|--------|------------------------------|
| Эмоционально- нравственная дезориентация | 8,30 | 6,75 | 9,85 | 7,00 | 5,00 | 12,00 | не сложившийс я |
| Расширение сферы экономии эмоций | 12,27 | 9,79 | 14,74 | 9,00 | 4,00 | 20,00 | складывающ ийся |
| Редукция профессиональных обязанностей | 14,55 | 12,85 | 16,25 | 14,50 | 8,00 | 20,00 | складывающ ийся |
| Эмоциональный дефицит | 9,78 | 8,05 | 11,51 | 10,00 | 5,00 | 12,00 | складывающ ийся |
| Эмоциональная отстраненность | 8,48 | 7,03 | 9,93 | 6,50 | 5,00 | 12,50 | не сложившийс я |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 8,02 | 6,06 | 9,98 | 5,50 | 0,00 | 13,00 | не сложившийс я |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 10,93 | 8,63 | 13,24 | 8,00 | 4,00 | 19,00 | складывающ ийся |
| Напряжение | 38,97 | 32,82 | 45,12 | 37,00 | 24,00 | 58,50 | в стадии формирован ия |
| Резистенция | 48,28 | 43,56 | 53,00 | 44,00 | 37,00 | 58,00 | в стадии формирован ия |
| Истощение | 37,22 | 32,26 | 42,18 | 32,00 | 22,00 | 49,00 | в стадии формирован ия |
| ИПВ | 124,47 | 110,58 | 138,35 | 119,0 0 | 68,00 | 163,00 | формирован ие |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 1 - Матрица интеркорреляций показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций, в которых обучаются слабослышащие дети

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | 1,0000 | ,5439 | ,4666 | ,7141 | ,4586 | ,1905 | ,5456 | ,3788 | ,1775 | ,0785 | ,7405 | ,6312 |
| | p= --- | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,001 | p=,190 | p=,000 | p=,007 | p=,222 | p=,592 | p=,000 | p=,000 |
| 2 | ,5439 | 1,0000 | ,5669 | ,4982 | ,3655 | ,4115 | ,4849 | ,5320 | ,4745 | ,6431 | ,6673 | ,4876 |
| | p=,000 | p= --- | p=,000 | p=,000 | p=,010 | p=,003 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,000 |
| 3 | ,4666 | ,5669 | 1,0000 | ,5844 | ,3190 | ,1500 | ,5750 | ,3947 | ,1422 | ,3508 | ,5444 | ,5842 |
| | p=,001 | p=,000 | p= --- | p=,000 | p=,025 | p=,304 | p=,000 | p=,005 | p=,330 | p=,013 | p=,000 | p=,000 |
| 4 | ,7141 | ,4982 | ,5844 | 1,0000 | ,3668 | ,0424 | ,4710 | ,4920 | ,1046 | ,1098 | ,6014 | ,6415 |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p= --- | p=,010 | p=,772 | p=,001 | p=,000 | p=,475 | p=,453 | p=,000 | p=,000 |
| 5 | ,4586 | ,3655 | ,3190 | ,3668 | 1,0000 | ,3794 | ,2417 | ,3268 | ,3760 | ,2504 | ,4742 | ,5320 |
| | p=,001 | p=,010 | p=,025 | p=,010 | p= --- | p=,007 | p=,094 | p=,022 | p=,008 | p=,083 | p=,001 | p=,000 |
| 6 | ,1905 | ,4115 | ,1500 | ,0424 | ,3794 | 1,0000 | ,1923 | ,1631 | ,2851 | ,3719 | ,3967 | ,2695 |
| | p=,190 | p=,003 | p=,304 | p=,772 | p=,007 | p= --- | p=,186 | p=,263 | p=,047 | p=,009 | p=,005 | p=,061 |
| 7 | ,5456 | ,4849 | ,5750 | ,4710 | ,2417 | ,1923 | 1,0000 | ,5292 | ,3263 | ,2177 | ,5327 | ,4930 |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,094 | p=,186 | p= --- | p=,000 | p=,022 | p=,133 | p=,000 | p=,000 |
| 8 | ,3788 | ,5320 | ,3947 | ,4920 | ,3268 | ,1631 | ,5292 | 1,0000 | ,3295 | ,2976 | ,3364 | ,3108 |
| | p=,007 | p=,000 | p=,005 | p=,000 | p=,022 | p=,263 | p=,000 | p= --- | p=,021 | p=,038 | p=,018 | p=,030 |
| 9 | ,1775 | ,4745 | ,1422 | ,1046 | ,3760 | ,2851 | ,3263 | ,3295 | 1,0000 | ,3832 | ,4203 | ,2896 |
| | p=,222 | p=,001 | p=,330 | p=,475 | p=,008 | p=,047 | p=,022 | p=,021 | p= --- | p=,007 | p=,003 | p=,044 |
| 10 | ,0785 | ,6431 | ,3508 | ,1098 | ,2504 | ,3719 | ,2177 | ,2976 | ,3832 | 1,0000 | ,2931 | ,2082 |
| | p=,592 | p=,000 | p=,013 | p=,453 | p=,083 | p=,009 | p=,133 | p=,038 | p=,007 | p= --- | p=,041 | p=,151 |
| 11 | ,7405 | ,6673 | ,5444 | ,6014 | ,4742 | ,3967 | ,5327 | ,3364 | ,4203 | ,2931 | 1,0000 | ,6917 |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,005 | p=,000 | p=,018 | p=,003 | p=,041 | p= --- | p=,000 |
| 12 | ,6312 | ,4876 | ,5842 | ,6415 | ,5320 | ,2695 | ,4930 | ,3108 | ,2896 | ,2082 | ,6917 | 1,0000 |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,061 | p=,000 | p=,030 | p=,044 | p=,151 | p=,000 | p= --- |

1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 - Расширение сферы экономики эмоций; 8 - Редукция профессиональных обязанностей; 9 - Эмоциональный дефицит; 10 - Эмоциональная отстраненность; 11 - Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосомат. и психовегетативные нарушения;

Таблица 2 - Матрица интеркорреляций показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций, в которых обучаются дети с интеллектуальными

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | 1,0000 | ,4844 | ,5351 | ,4255 | ,4456 | ,1836 | ,5572 | ,4086 | ,4722 | ,1528 | ,5607 | ,5721 |
| | p= --- | p=,001 | p=,000 | p=,004 | p=,002 | p=,227 | p=,000 | p=,005 | p=,001 | p=,316 | p=,000 | p=,000 |
| 2 | ,4844 | 1,0000 | ,3237 | ,2899 | ,1657 | ,0653 | ,4149 | ,4682 | ,5296 | ,2229 | ,4751 | ,3830 |
| | p=,001 | p= --- | p=,030 | p=,053 | p=,277 | p=,670 | p=,005 | p=,001 | p=,000 | p=,141 | p=,001 | p=,009 |
| 3 | ,5351 | ,3237 | 1,0000 | ,4890 | ,1455 | ,2883 | ,1689 | ,1224 | ,4895 | ,3636 | ,4294 | ,3882 |
| | p=,000 | p=,030 | p= --- | p=,001 | p=,340 | p=,055 | p=,267 | p=,423 | p=,001 | p=,014 | p=,003 | p=,008 |
| 4 | ,4255 | ,2899 | ,4890 | 1,0000 | ,4102 | ,3646 | ,1340 | ,2485 | ,4166 | ,0371 | ,5193 | ,5512 |
| | p=,004 | p=,053 | p=,001 | p= --- | p=,005 | p=,014 | p=,380 | p=,100 | p=,004 | p=,809 | p=,000 | p=,000 |
| 5 | ,4456 | ,1657 | ,1455 | ,4102 | 1,0000 | ,3183 | ,4490 | ,5293 | ,2881 | ,0395 | ,5273 | ,5777 |
| | p=,002 | p=,277 | p=,340 | p=,005 | p= --- | p=,033 | p=,002 | p=,000 | p=,055 | p=,796 | p=,000 | p=,000 |
| 6 | ,1836 | ,0653 | ,2883 | ,3646 | ,3183 | 1,0000 | ,0342 | ,1456 | ,3162 | ,5032 | ,2619 | ,2657 |
| | p=,227 | p=,670 | p=,055 | p=,014 | p=,033 | p= --- | p=,823 | p=,340 | p=,034 | p=,000 | p=,082 | p=,078 |
| 7 | ,5572 | ,4149 | ,1689 | ,1340 | ,4490 | ,0342 | 1,0000 | ,3724 | ,3903 | ,2641 | ,4375 | ,5504 |
| | p=,000 | p=,005 | p=,267 | p=,380 | p=,002 | p=,823 | p= --- | p=,012 | p=,008 | p=,080 | p=,003 | p=,000 |
| 8 | ,4086 | ,4682 | ,1224 | ,2485 | ,5293 | ,1456 | ,3724 | 1,0000 | ,4941 | ,0988 | ,5052 | ,4667 |
| | p=,005 | p=,001 | p=,423 | p=,100 | p=,000 | p=,340 | p=,012 | p= --- | p=,001 | p=,519 | p=,000 | p=,001 |
| 9 | ,4722 | ,5296 | ,4895 | ,4166 | ,2881 | ,3162 | ,3903 | ,4941 | 1,0000 | ,4306 | ,6548 | ,4029 |
| | p=,001 | p=,000 | p=,001 | p=,004 | p=,055 | p=,034 | p=,008 | p=,001 | p= --- | p=,003 | p=,000 | p=,006 |
| 10 | ,1528 | ,2229 | ,3636 | ,0371 | ,0395 | ,5032 | ,2641 | ,0988 | ,4306 | 1,0000 | ,3691 | ,1295 |
| | p=,316 | p=,141 | p=,014 | p=,809 | p=,796 | p=,000 | p=,080 | p=,519 | p=,003 | p= --- | p=,013 | p=,397 |
| 11 | ,5607 | ,4751 | ,4294 | ,5193 | ,5273 | ,2619 | ,4375 | ,5052 | ,6548 | ,3691 | 1,0000 | ,5016 |
| | p=,000 | p=,001 | p=,003 | p=,000 | p=,000 | p=,082 | p=,003 | p=,000 | p=,000 | p=,013 | p= --- | p=,000 |
| 12 | ,5721 | ,3830 | ,3882 | ,5512 | ,5777 | ,2657 | ,5504 | ,4667 | ,4029 | ,1295 | ,5016 | 1,0000 |
| | p=,000 | p=,009 | p=,008 | p=,000 | p=,000 | p=,078 | p=,000 | p=,001 | p=,006 | p=,397 | p=,000 | p= --- |

1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 - Расширение сферы экономики эмоций; 8- Редукция профессиональных обязанностей; 9 - Эмоциональный дефицит; 10 -Эмоциональная отстраненность; 11 - Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосоматические и психовегетативные нарушения;

Таблица 3 - Матрица интеркорреляций показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных школ, в которых обучаются нормотипичные дети

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 1,0000 | ,4359 | ,4519 | ,5140 | ,3550 | -,0063 | ,6320 | ,2829 | ,0600 | ,1504 | ,5194 | ,5753 |
| | p= --- | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,002 | p=,957 | p=,000 | p=,014 | p=,609 | p=,198 | p=,000 | p=,000 |
| 2 | ,4359 | 1,0000 | ,5476 | ,2038 | ,2074 | ,1488 | ,2182 | -,0622 | ,3317 | ,2798 | ,2515 | ,2759 |
| | p=,000 | p= --- | p=,000 | p=,079 | p=,074 | p=,203 | p=,060 | p=,596 | p=,004 | p=,015 | p=,030 | p=,017 |
| 3 | ,4519 | ,5476 | 1,0000 | ,5163 | ,2415 | ,0004 | ,2725 | -,1077 | ,2999 | ,0903 | ,1472 | ,3153 |
| | p=,000 | p=,000 | p= --- | p=,000 | p=,037 | p=,997 | p=,018 | p=,358 | p=,009 | p=,441 | p=,208 | p=,006 |
| 4 | ,5140 | ,2038 | ,5163 | 1,0000 | ,3509 | -,0909 | ,4604 | ,2728 | ,0967 | ,1717 | ,3266 | ,4780 |
| | p=,000 | p=,079 | p=,000 | p= --- | p=,002 | p=,438 | p=,000 | p=,018 | p=,409 | p=,141 | p=,004 | p=,000 |
| 5 | ,3550 | ,2074 | ,2415 | ,3509 | 1,0000 | ,2432 | ,2754 | ,4865 | ,2669 | ,2718 | ,4558 | ,4772 |
| | p=,002 | p=,074 | p=,037 | p=,002 | p= --- | p=,035 | p=,017 | p=,000 | p=,021 | p=,018 | p=,000 | p=,000 |
| 6 | -,0063 | ,1488 | ,0004 | -,0909 | ,2432 | 1,0000 | -,1841 | ,1231 | ,2463 | ,4085 | ,2074 | ,1573 |
| | p=,957 | p=,203 | p=,997 | p=,438 | p=,035 | p= --- | p=,114 | p=,293 | p=,033 | p=,000 | p=,074 | p=,178 |
| 7 | ,6320 | ,2182 | ,2725 | ,4604 | ,2754 | -,1841 | 1,0000 | ,3827 | ,0292 | ,0155 | ,4114 | ,4473 |
| | p=,000 | p=,060 | p=,018 | p=,000 | p=,017 | p=,114 | p= --- | p=,001 | p=,804 | p=,895 | p=,000 | p=,000 |
| 8 | ,2829 | -,0622 | -,1077 | ,2728 | ,4865 | ,1231 | ,3827 | 1,0000 | ,1179 | ,2033 | ,4024 | ,4482 |
| | p=,014 | p=,596 | p=,358 | p=,018 | p=,000 | p=,293 | p=,001 | p= --- | p=,314 | p=,080 | p=,000 | p=,000 |
| 9 | ,0600 | ,3317 | ,2999 | ,0967 | ,2669 | ,2463 | ,0292 | ,1179 | 1,0000 | ,1697 | ,2596 | ,3054 |
| | p=,609 | p=,004 | p=,009 | p=,409 | p=,021 | p=,033 | p=,804 | p=,314 | p= --- | p=,145 | p=,025 | p=,008 |
| 10 | ,1504 | ,2798 | ,0903 | ,1717 | ,2718 | ,4085 | ,0155 | ,2033 | ,1697 | 1,0000 | ,5687 | ,3143 |
| | p=,198 | p=,015 | p=,441 | p=,141 | p=,018 | p=,000 | p=,895 | p=,080 | p=,145 | p= --- | p=,000 | p=,006 |
| 11 | ,5194 | ,2515 | ,1472 | ,3266 | ,4558 | ,2074 | ,4114 | ,4024 | ,2596 | ,5687 | 1,0000 | ,5814 |
| | p=,000 | p=,030 | p=,208 | p=,004 | p=,000 | p=,074 | p=,000 | p=,000 | p=,025 | p=,000 | p= --- | p=,000 |
| 12 | ,5753 | ,2759 | ,3153 | ,4780 | ,4772 | ,1573 | ,4473 | ,4482 | ,3054 | ,3143 | ,5814 | 1,0000 |
| | p=,000 | p=,017 | p=,006 | p=,000 | p=,000 | p=,178 | p=,000 | p=,000 | p=,008 | p=,006 | p=,000 | p= --- |

1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 - Расширение сферы экономики эмоций; 8 - Редукция профессиональных обязанностей; 9 - Эмоциональный дефицит; 10 - Эмоциональная отстраненность; 11 - Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосоматические и психовегетативные нарушения;

Таблица 1 - Матрица интеркорреляций показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | ,0000 | ,3762 | ,1036 | ,0836 | ,0264 | ,2248 | ,5486 | ,2838 | ,0730 | ,1132 | ,3601 | ,3245 | ,6710 | ,4793 | ,3279 | ,6188 |
| | p= --- | ≠,003 | ≠,431 | ≠,525 | ≠,842 | ≠,084 | ≠,000 | ≠,028 | ≠,580 | ≠,389 | ≠,005 | ≠,011 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,011 | ≠,000 |
| 2 | ,3762 | ,0000 | ,1156 | ,0985 | ,0543 | ,2079 | ,3455 | ,1501 | ,3181 | ,5511 | ,3994 | ,0317 | ,5253 | ,2836 | ,4652 | ,5233 |
| | ≠,003 | p= --- | ≠,379 | ≠,454 | ≠,680 | ≠,111 | ≠,007 | ≠,252 | ≠,013 | ≠,000 | ≠,002 | ≠,810 | ≠,000 | ≠,028 | ≠,000 | ≠,000 |
| 3 | ,1036 | ,1156 | ,0000 | ,4436 | ,0361 | ,0239 | ,0064 | ,0092 | ,4571 | ,0212 | ,0271 | ,2098 | ,6511 | ,0132 | ,2792 | ,3624 |
| | ≠,431 | ≠,379 | p= --- | ≠,000 | ≠,784 | ≠,856 | ≠,961 | ≠,945 | ≠,000 | ≠,872 | ≠,837 | ≠,108 | ≠,000 | ≠,920 | ≠,031 | ≠,004 |
| 4 | ,0836 | ,0985 | ,4436 | ,0000 | ,0105 | ,0262 | ,1101 | ,0765 | ,2979 | ,1831 | ,0616 | ,1431 | ,6045 | ,0782 | ,1428 | ,3220 |
| | ≠,525 | ≠,454 | ≠,000 | p= --- | ≠,937 | ≠,843 | ≠,402 | ≠,561 | ≠,021 | ≠,162 | ≠,640 | ≠,275 | ≠,000 | ≠,553 | ≠,276 | ≠,012 |
| 5 | ,0264 | ,0543 | ,0361 | ,0105 | ,0000 | ,0987 | ,1302 | ,4373 | ,1076 | ,0824 | ,1579 | ,3021 | ,0019 | ,6389 | ,1938 | ,3931 |
| | ≠,842 | ≠,680 | ≠,784 | ≠,937 | p= --- | ≠,453 | ≠,321 | ≠,000 | ≠,413 | ≠,531 | ≠,228 | ≠,019 | ≠,989 | ≠,000 | ≠,138 | ≠,002 |
| 6 | ,2248 | ,2079 | ,0239 | ,0262 | ,0987 | ,0000 | ,0661 | ,0020 | ,1079 | ,4236 | ,2809 | ,0689 | ,1571 | ,2922 | ,3086 | ,3268 |
| | ≠,084 | ≠,111 | ≠,856 | ≠,843 | ≠,453 | p= --- | ≠,616 | ≠,988 | ≠,412 | ≠,001 | ≠,030 | ≠,601 | ≠,231 | ≠,023 | ≠,016 | ≠,011 |
| 7 | ,5486 | ,3455 | ,0064 | ,1101 | ,1302 | ,0661 | ,0000 | ,3592 | ,2009 | ,0426 | ,3109 | ,2696 | ,4264 | ,6977 | ,3181 | ,6309 |
| | ≠,000 | ≠,007 | ≠,961 | ≠,402 | ≠,321 | ≠,616 | p= --- | ≠,005 | ≠,124 | ≠,746 | ≠,016 | ≠,037 | ≠,001 | ≠,000 | ≠,013 | ≠,000 |
| 8 | ,2838 | ,1501 | ,0092 | ,0765 | ,4373 | ,0020 | ,3592 | ,0000 | ,2789 | ,0892 | ,1922 | ,3620 | ,2212 | ,7672 | ,2967 | ,5797 |
| | ≠,028 | ≠,252 | ≠,945 | ≠,561 | ≠,000 | ≠,988 | ≠,005 | p= --- | ≠,031 | ≠,498 | ≠,141 | ≠,004 | ≠,089 | ≠,000 | ≠,021 | ≠,000 |
| 9 | ,0730 | ,3181 | ,4571 | ,2979 | ,1076 | ,1079 | ,2009 | ,2789 | ,0000 | ,3253 | ,4031 | ,2021 | ,4441 | ,2922 | ,7368 | ,6066 |
| | ≠,580 | ≠,013 | ≠,000 | ≠,021 | ≠,413 | ≠,412 | ≠,124 | ≠,031 | p= --- | ≠,011 | ≠,001 | ≠,121 | ≠,000 | ≠,024 | ≠,000 | ≠,000 |
| 10 | ,1132 | ,5511 | ,0212 | ,1831 | ,0824 | ,4236 | ,0426 | ,0892 | ,3253 | ,0000 | ,4842 | ,0027 | ,1739 | ,0778 | ,6240 | ,3546 |
| | ≠,389 | ≠,000 | ≠,872 | ≠,162 | ≠,531 | ≠,001 | ≠,746 | ≠,498 | ≠,011 | p= --- | ≠,000 | ≠,983 | ≠,184 | ≠,555 | ≠,000 | ≠,005 |
| 11 | ,3601 | ,3994 | ,0271 | ,0616 | ,1579 | ,2809 | ,3109 | ,1922 | ,4031 | ,4842 | ,0000 | ,2191 | ,3443 | ,3806 | ,7892 | ,6339 |
| | ≠,005 | ≠,002 | ≠,837 | ≠,640 | ≠,228 | ≠,030 | ≠,016 | ≠,141 | ≠,001 | ≠,000 | p= --- | ≠,093 | ≠,007 | ≠,003 | ≠,000 | ≠,000 |
| 12 | ,3245 | ,0317 | ,2098 | ,1431 | ,3021 | ,0689 | ,2696 | ,3620 | ,2021 | ,0027 | ,2191 | ,0000 | ,3017 | ,4212 | ,5391 | ,5372 |
| | ≠,011 | ≠,810 | ≠,108 | ≠,275 | ≠,019 | ≠,601 | ≠,037 | ≠,004 | ≠,121 | ≠,983 | ≠,093 | p= --- | ≠,019 | ≠,001 | ≠,000 | ≠,000 |
| 13 | ,6710 | ,5253 | ,6511 | ,6045 | ,0019 | ,1571 | ,4264 | ,2212 | ,4441 | ,1739 | ,3443 | ,3017 | ,0000 | ,3611 | ,4808 | ,7452 |
| | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,989 | ≠,231 | ≠,001 | ≠,089 | ≠,000 | ≠,184 | ≠,007 | ≠,019 | p= --- | ≠,005 | ≠,000 | ≠,000 |
| 14 | ,4793 | ,2836 | ,0132 | ,0782 | ,6389 | ,2922 | ,6977 | ,7672 | ,2922 | ,0778 | ,3806 | ,4212 | ,3611 | ,0000 | ,4495 | ,8081 |
| | ≠,000 | ≠,028 | ≠,920 | ≠,553 | ≠,000 | ≠,023 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,024 | ≠,555 | ≠,003 | ≠,001 | ≠,005 | p= --- | ≠,000 | ≠,000 |
| 15 | ,3279 | ,4652 | ,2792 | ,1428 | ,1938 | ,3086 | ,3181 | ,2967 | ,7368 | ,6240 | ,7892 | ,5391 | ,4808 | ,4495 | ,0000 | ,8038 |
| | ≠,011 | ≠,000 | ≠,031 | ≠,276 | ≠,138 | ≠,016 | ≠,013 | ≠,021 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | p= --- | ≠,000 |
| 16 | ,6188 | ,5233 | ,3624 | ,3220 | ,3931 | ,3268 | ,6309 | ,5797 | ,6066 | ,3546 | ,6339 | ,5372 | ,7452 | ,8081 | ,8038 | ,0000 |
| | ≠,000 | ≠,000 | ≠,004 | ≠,012 | ≠,002 | ≠,011 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,005 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | ≠,000 | p= --- |

1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 - Расширение сферы экономики эмоций; 8 - Редукция профессиональных обязанностей; 9 - Эмоциональный дефицит; 10 - Эмоциональная отстраненность; 11 - Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосоматические и психовегетативные нарушения; 13 - Напряжение; 14 - Резистенция; 15 - Истощение; 16 - ИПВ

Таблица 2 -Матрица интеркорреляций показателей психического выгорания педагогов отдельных организаций в период пандемии

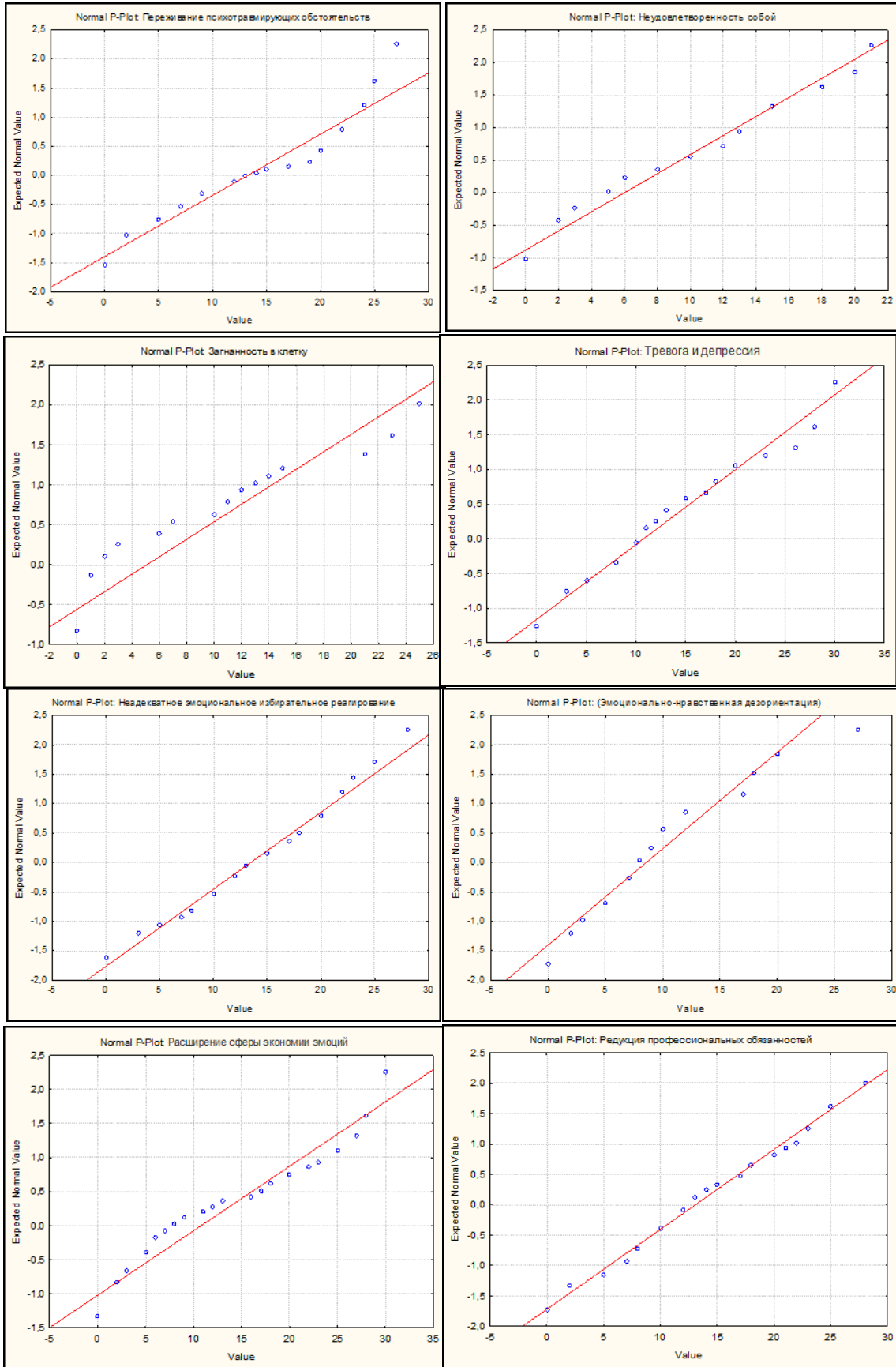
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | 1,0000 | ,3175 | ,6170 | ,5807 | ,3164 | -,0192 | ,5987 | ,0667 | ,1087 | ,1654 | ,5091 | ,6176 | ,8404 | ,4685 | ,4799 | ,7525 |
| | p=--- | p=,013 | p=,000 | p=,000 | p=,014 | p=,884 | p=,000 | p=,613 | p=,409 | p=,207 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 |
| 2 | ,3175 | 1,0000 | ,5604 | ,1172 | ,1632 | ,1945 | ,0476 | -,2118 | ,3560 | ,1403 | ,0938 | ,2894 | ,6168 | ,0753 | ,3119 | ,4348 |
| | p=,013 | p=--- | p=,000 | p=,373 | p=,213 | p=,136 | p=,718 | p=,104 | p=,005 | p=,285 | p=,476 | p=,025 | p=,000 | p=,567 | p=,015 | p=,001 |
| 3 | ,6170 | ,5604 | 1,0000 | ,4171 | ,1381 | ,0363 | ,2982 | -,1913 | ,2388 | ,2486 | ,3466 | ,4101 | ,8586 | ,1546 | ,4254 | ,6209 |
| | p=,000 | p=,000 | p=--- | p=,001 | p=,293 | p=,783 | p=,021 | p=,143 | p=,066 | p=,055 | p=,007 | p=,001 | p=,000 | p=,238 | p=,001 | p=,000 |
| 4 | ,5807 | ,1172 | ,4171 | 1,0000 | ,3495 | ,0107 | ,3960 | ,1656 | -,0210 | ,3043 | ,4660 | ,4704 | ,7101 | ,4246 | ,4082 | ,6478 |
| | p=,000 | p=,373 | p=,001 | p=--- | p=,006 | p=,935 | p=,002 | p=,206 | p=,873 | p=,018 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,001 | p=,000 |
| 5 | ,3164 | ,1632 | ,1381 | ,3495 | 1,0000 | ,3177 | ,2117 | ,3320 | ,1133 | ,3225 | ,5930 | ,3994 | ,3321 | ,7720 | ,4725 | ,6279 |
| | p=,014 | p=,213 | p=,293 | p=,006 | p=--- | p=,013 | p=,104 | p=,010 | p=,389 | p=,012 | p=,000 | p=,002 | p=,010 | p=,000 | p=,000 | p=,000 |
| 6 | -,0192 | ,1945 | ,0363 | ,0107 | ,3177 | 1,0000 | -,2401 | ,1330 | ,4005 | ,3767 | ,3839 | ,2855 | ,0772 | ,3580 | ,4875 | ,3571 |
| | p=,884 | p=,136 | p=,783 | p=,935 | p=,013 | p=--- | p=,065 | p=,311 | p=,002 | p=,003 | p=,002 | p=,027 | p=,558 | p=,005 | p=,000 | p=,005 |
| 7 | ,5987 | ,0476 | ,2982 | ,3960 | ,2117 | -,2401 | 1,0000 | ,1741 | -,1145 | -,0035 | ,2340 | ,4009 | ,4614 | ,6037 | ,1811 | ,5137 |
| | p=,000 | p=,718 | p=,021 | p=,002 | p=,104 | p=,065 | p=--- | p=,183 | p=,384 | p=,979 | p=,072 | p=,002 | p=,000 | p=,000 | p=,166 | p=,000 |
| 8 | ,0667 | -,2118 | -,1913 | ,1656 | ,3320 | ,1330 | ,1741 | 1,0000 | ,1112 | ,2316 | ,4448 | ,1941 | -,0465 | ,6477 | ,3200 | ,3461 |
| | p=,613 | p=,104 | p=,143 | p=,206 | p=,010 | p=,311 | p=,183 | p=--- | p=,397 | p=,075 | p=,000 | p=,137 | p=,724 | p=,000 | p=,013 | p=,007 |
| 9 | ,1087 | ,3560 | ,2388 | -,0210 | ,1133 | ,4005 | -,1145 | ,1112 | 1,0000 | ,1231 | ,3803 | ,3695 | ,2101 | ,1492 | ,6536 | ,4027 |
| | p=,409 | p=,005 | p=,066 | p=,873 | p=,389 | p=,002 | p=,384 | p=,397 | p=--- | p=,349 | p=,003 | p=,004 | p=,107 | p=,255 | p=,000 | p=,001 |
| 10 | ,1654 | ,1403 | ,2486 | ,3043 | ,3225 | ,3767 | -,0035 | ,2316 | ,1231 | 1,0000 | ,5843 | ,3213 | ,2876 | ,3377 | ,6595 | ,5128 |
| | p=,207 | p=,285 | p=,055 | p=,018 | p=,012 | p=,003 | p=,979 | p=,075 | p=,349 | p=--- | p=,000 | p=,012 | p=,026 | p=,008 | p=,000 | p=,000 |
| 11 | ,5091 | ,0938 | ,3466 | ,4660 | ,5930 | ,3839 | ,2340 | ,4448 | ,3803 | ,5843 | 1,0000 | ,5853 | ,4848 | ,6621 | ,8439 | ,7982 |
| | p=,000 | p=,476 | p=,007 | p=,000 | p=,000 | p=,002 | p=,072 | p=,000 | p=,003 | p=,000 | p=--- | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 |
| 12 | ,6176 | ,2894 | ,4101 | ,4704 | ,3994 | ,2855 | ,4009 | ,1941 | ,3695 | ,3213 | ,5853 | 1,0000 | ,6012 | ,5396 | ,7931 | ,7867 |
| | p=,000 | p=,025 | p=,001 | p=,000 | p=,002 | p=,027 | p=,002 | p=,137 | p=,004 | p=,012 | p=,000 | p=--- | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 |
| 13 | ,8404 | ,6168 | ,8586 | ,7101 | ,3321 | ,0772 | ,4614 | -,0465 | ,2101 | ,2876 | ,4848 | ,6012 | 1,0000 | ,3909 | ,5419 | ,8209 |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,010 | p=,558 | p=,000 | p=,724 | p=,107 | p=,026 | p=,000 | p=,000 | p=--- | p=,002 | p=,000 | p=,000 |
| 14 | ,4685 | ,0753 | ,1546 | ,4246 | ,7720 | ,3580 | ,6037 | ,6477 | ,1492 | ,3377 | ,6621 | ,5396 | ,3909 | 1,0000 | ,5647 | ,7771 |
| | p=,000 | p=,567 | p=,238 | p=,001 | p=,000 | p=,005 | p=,000 | p=,000 | p=,255 | p=,008 | p=,000 | p=,000 | p=,002 | p=--- | p=,000 | p=,000 |
| 15 | ,4799 | ,3119 | ,4254 | ,4082 | ,4725 | ,4875 | ,1811 | ,3200 | ,6536 | ,6595 | ,8439 | ,7931 | ,5419 | ,5647 | 1,0000 | ,8470 |
| | p=,000 | p=,015 | p=,001 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,166 | p=,013 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=--- | p=,000 |
| 16 | ,7525 | ,4348 | ,6209 | ,6478 | ,6279 | ,3571 | ,5137 | ,3461 | ,4027 | ,5128 | ,7982 | ,7867 | ,8209 | ,7771 | ,8470 | 1,0000 |
| | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,005 | p=,000 | p=,007 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=--- |

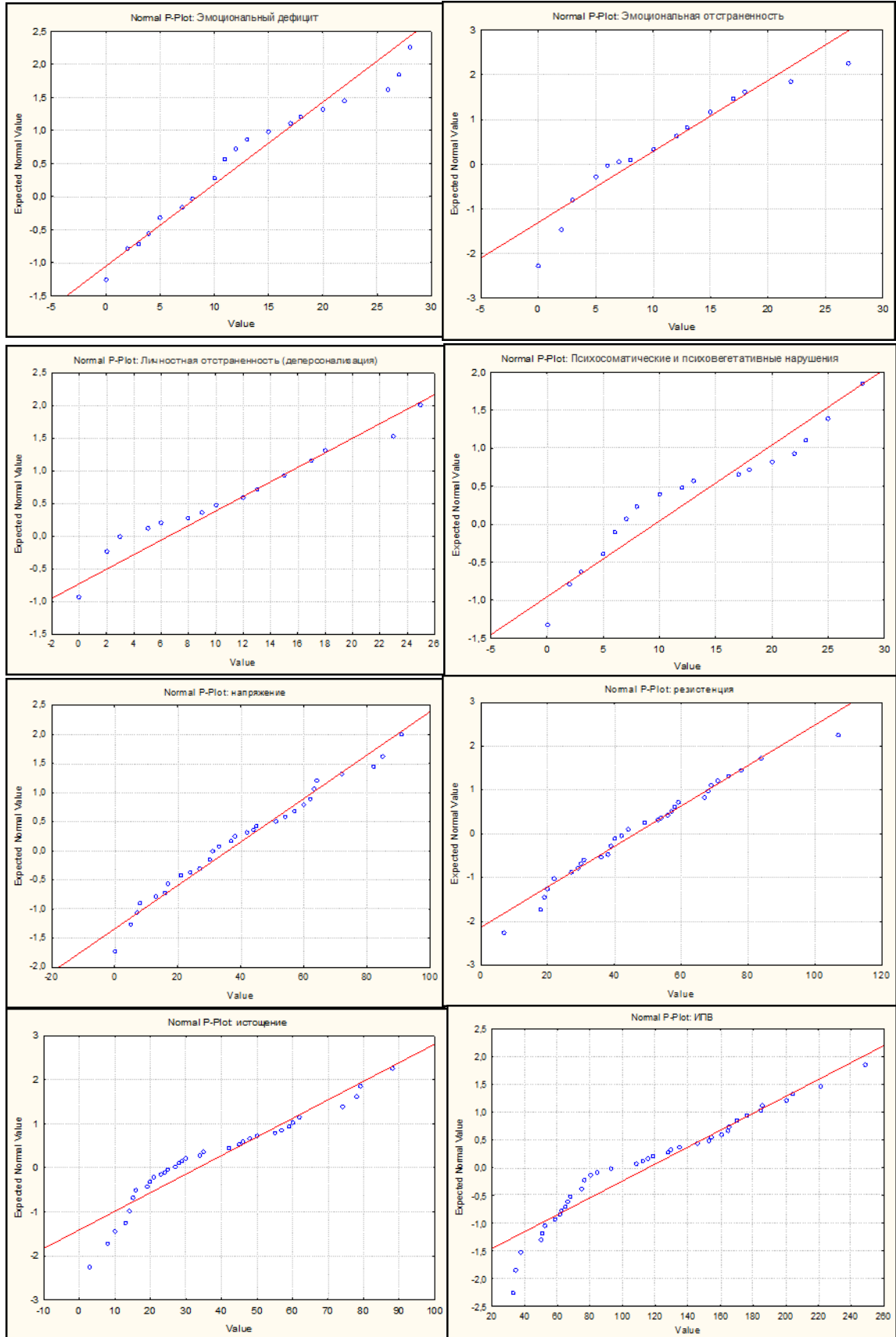
1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 - Расширение сферы экономики эмоций; 8- Редукция профессиональных обязанностей; 9 -Эмоциональный дефицит; 10 -Эмоциональная отстраненность; 11 - Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосоматические и психовегетативные нарушения; 13 – Напряжение; 14 –Резистенция; 15 – Истощение; 16 - ИПВ

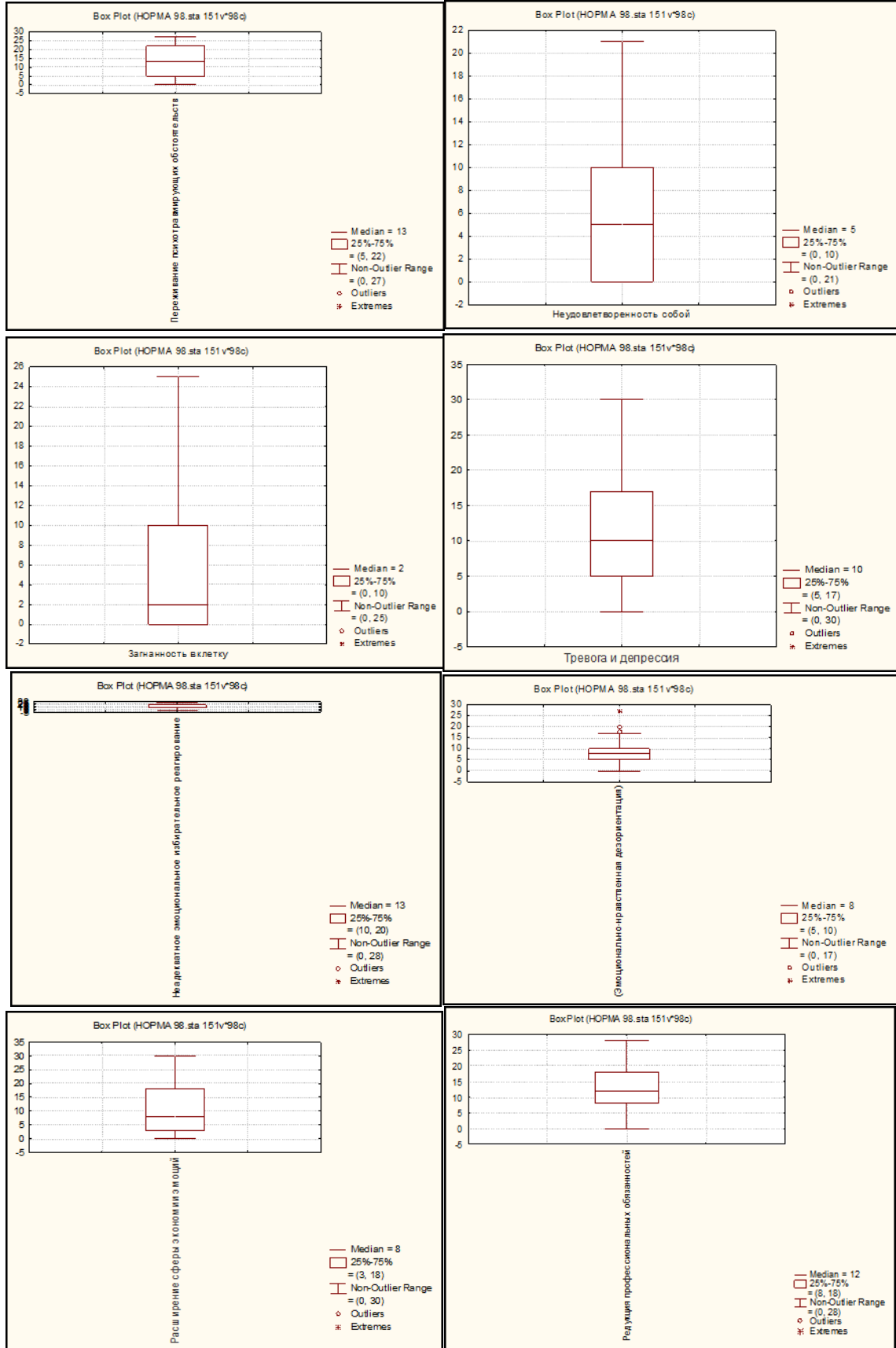
Оценка нормальности/ненормальности эмпирического распределения признаков психического выгорания и его субъектных детерминант педагогов общеобразовательных организаций

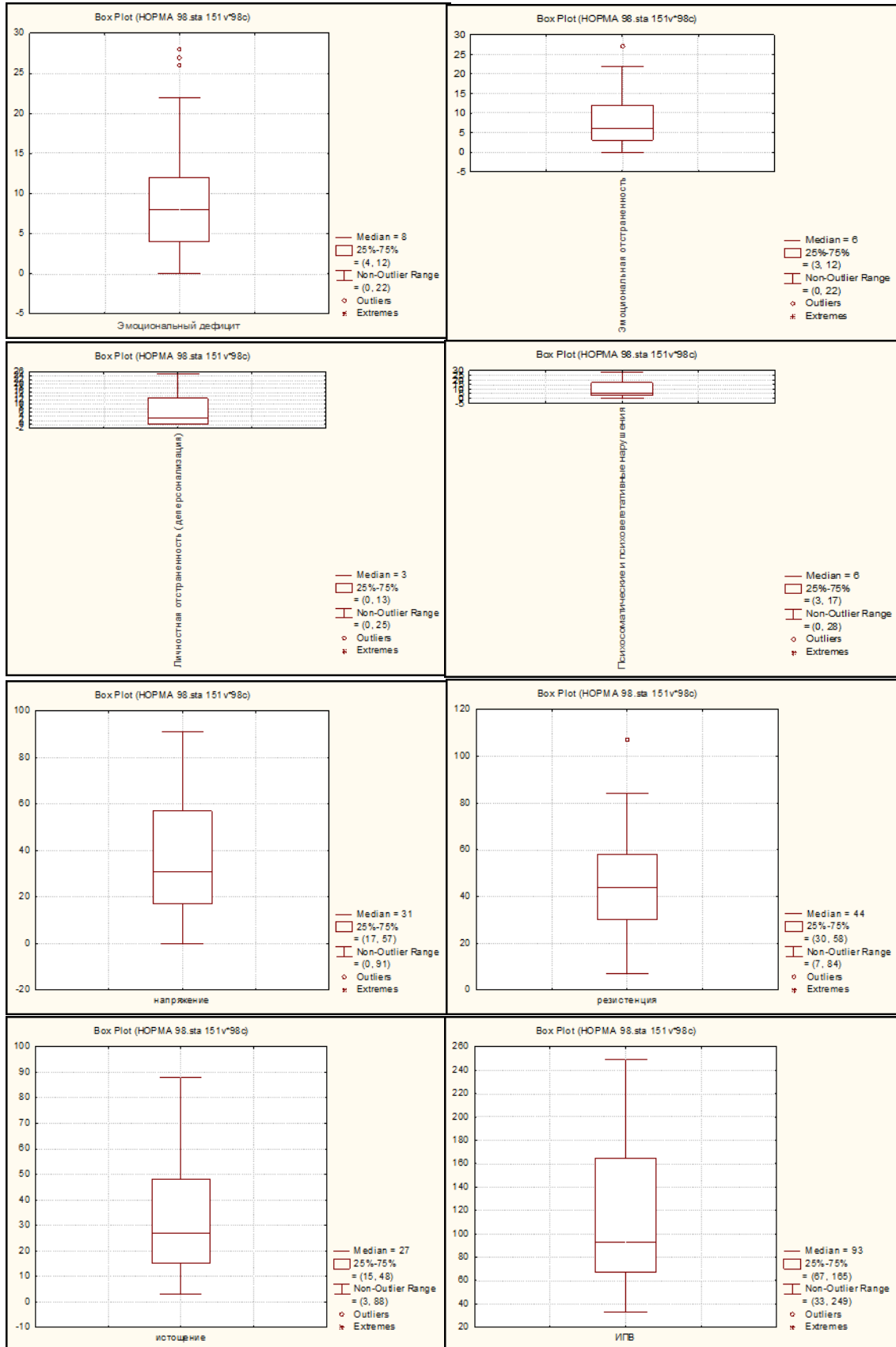


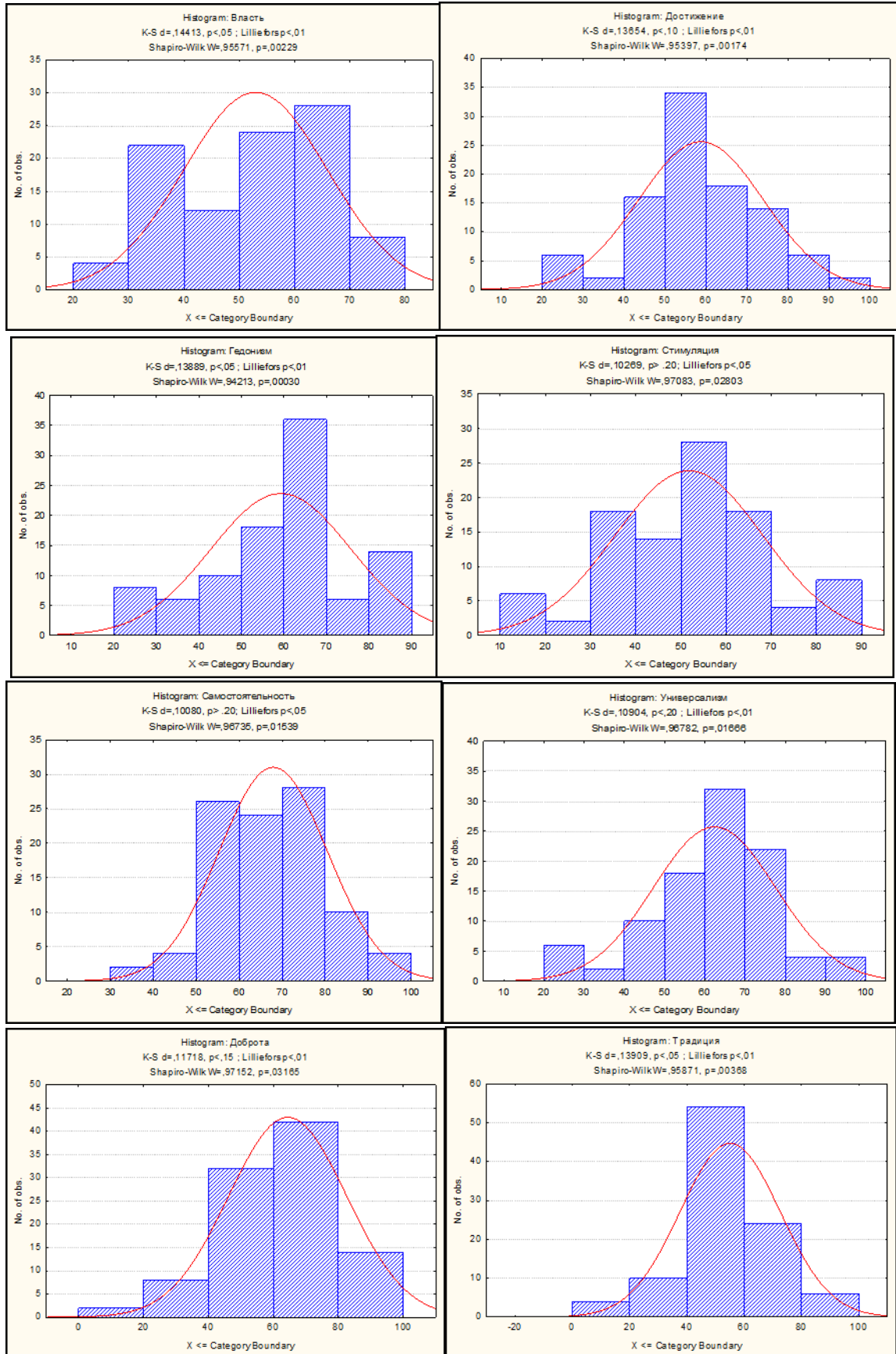


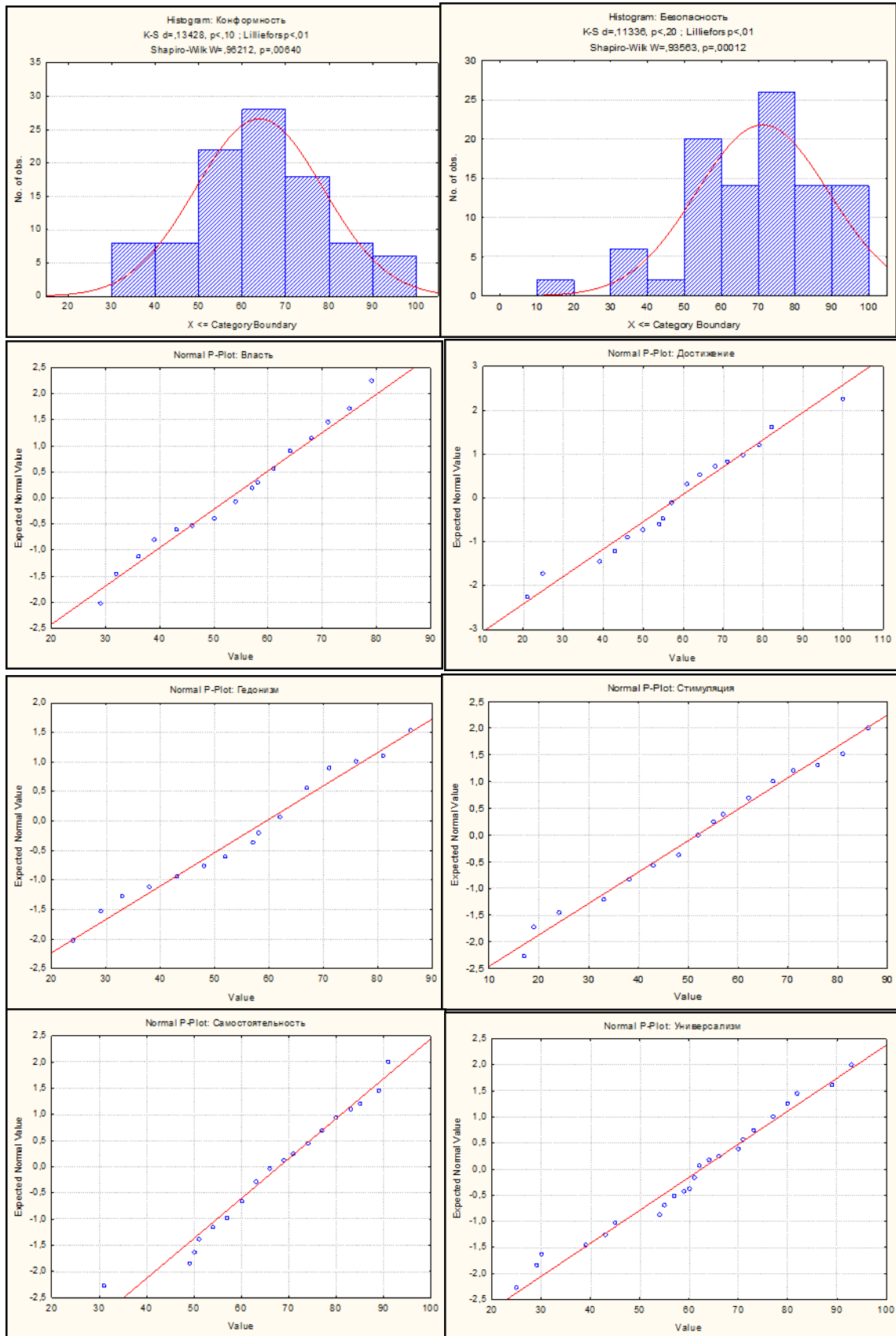


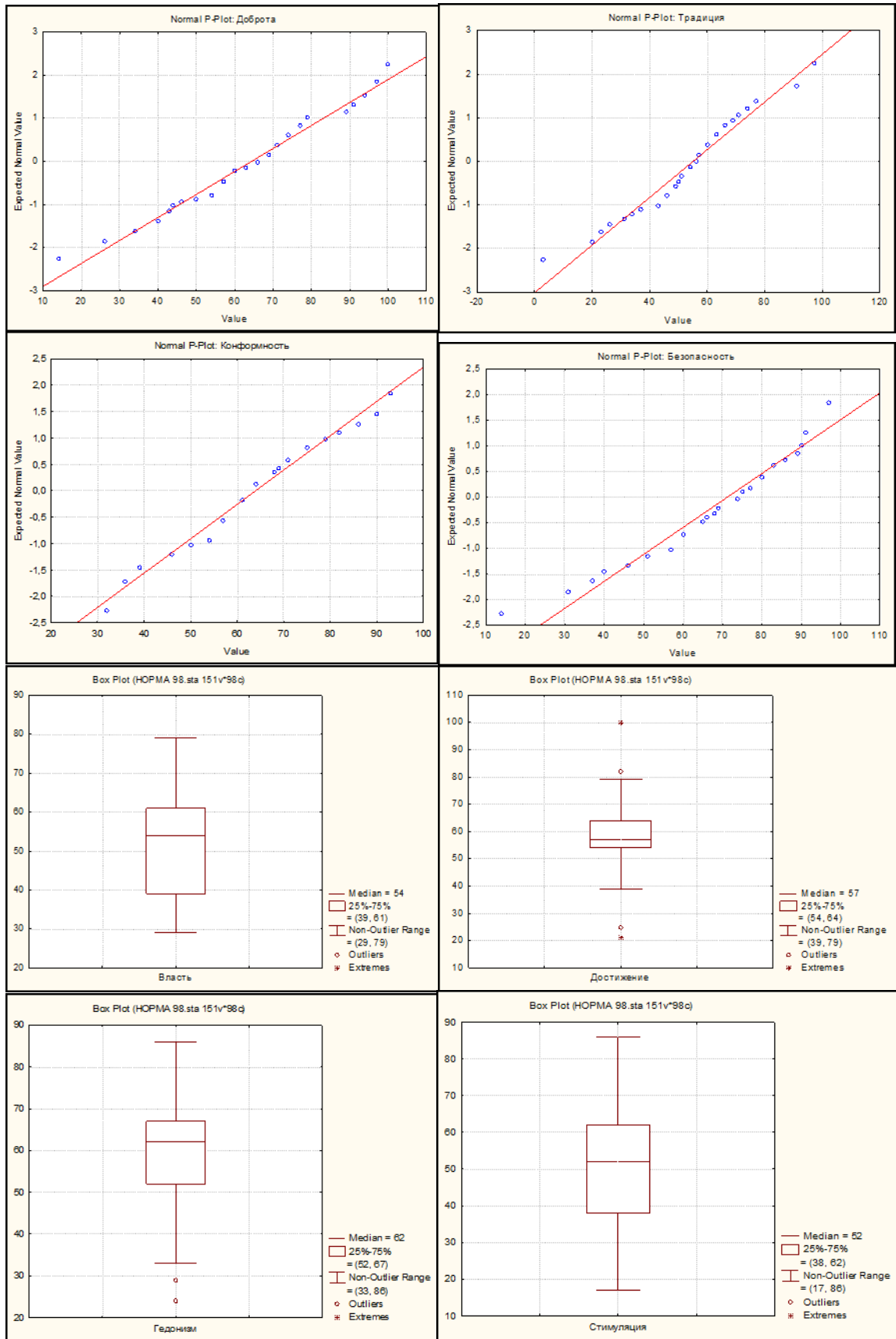


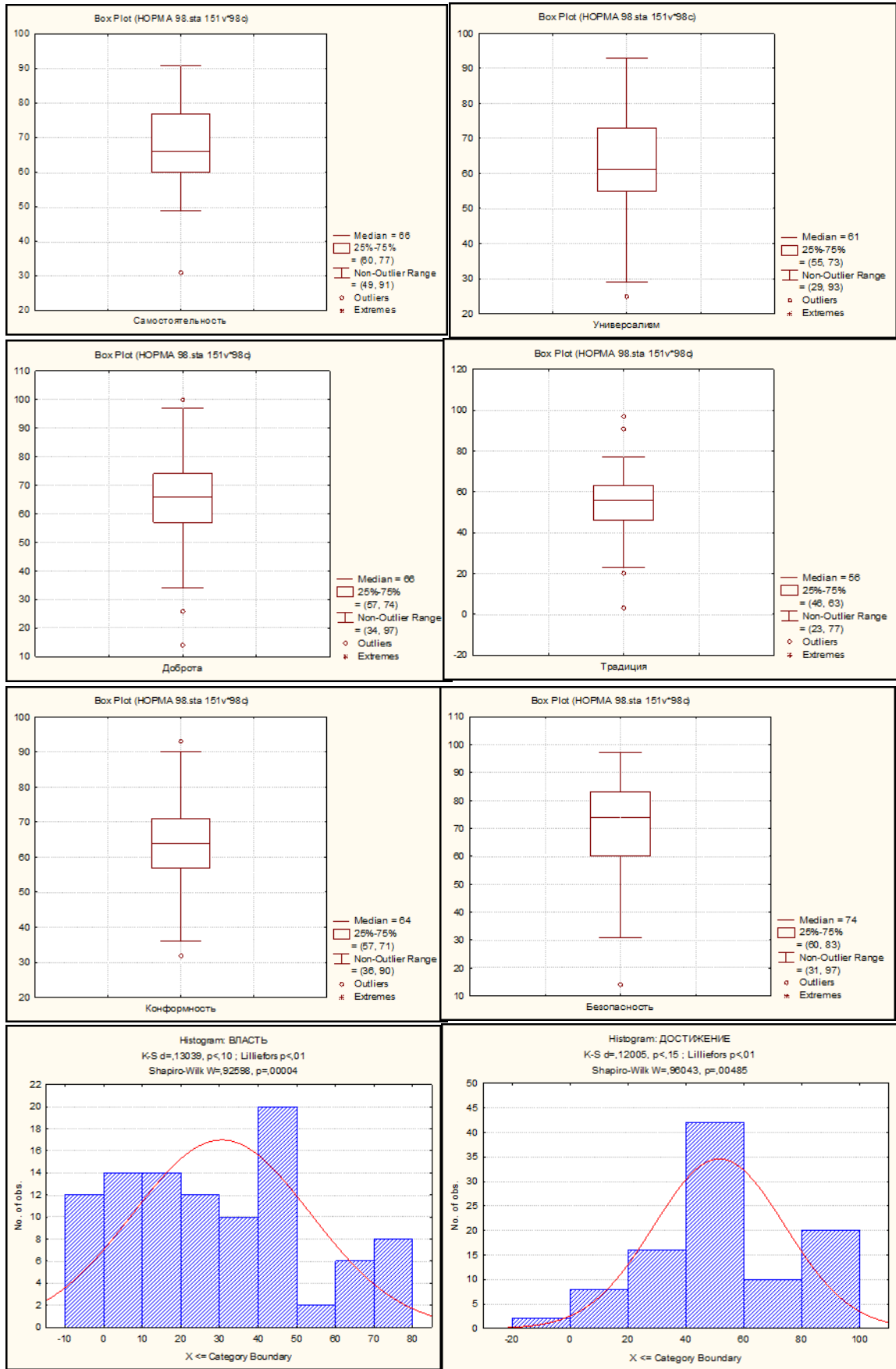


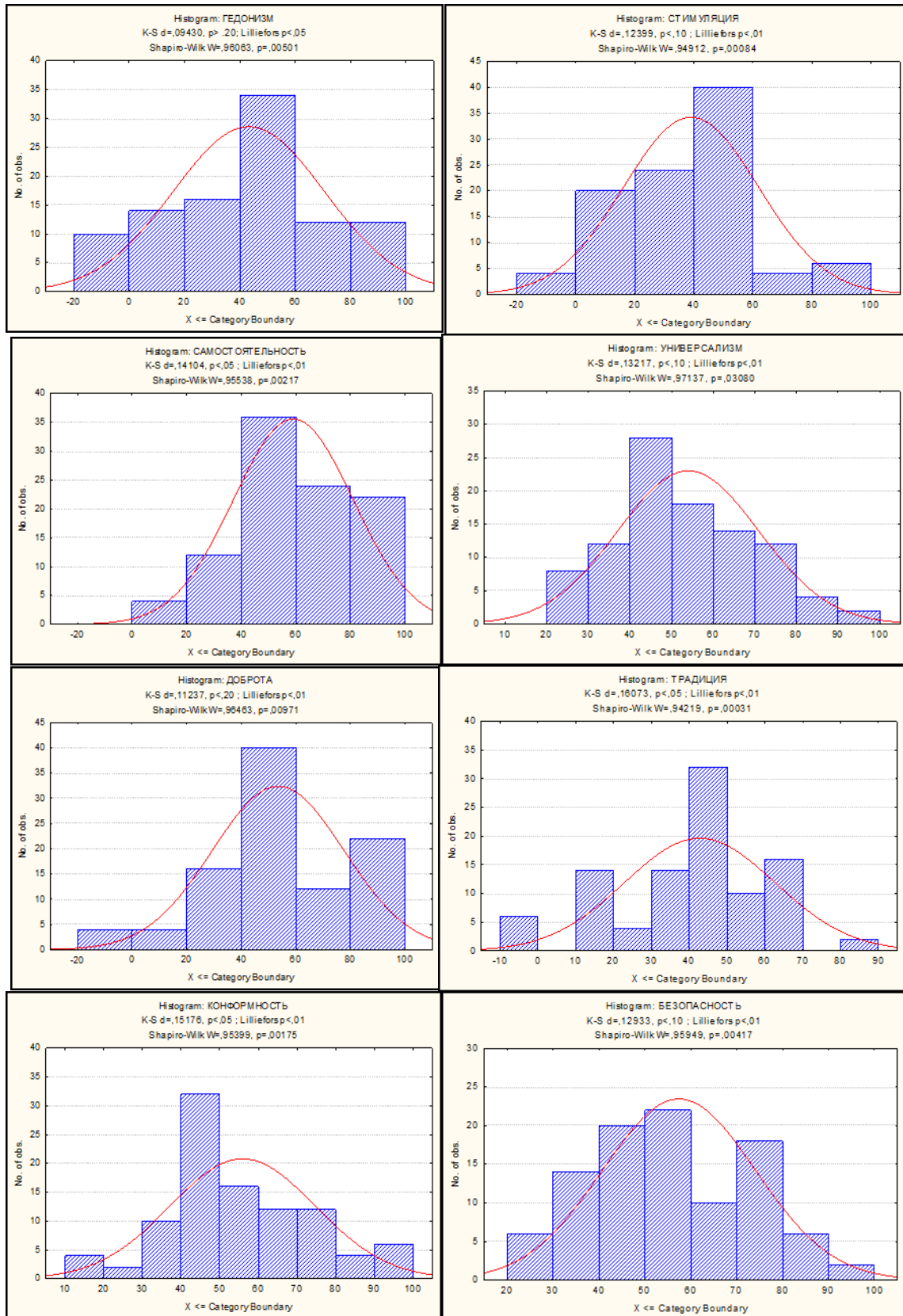


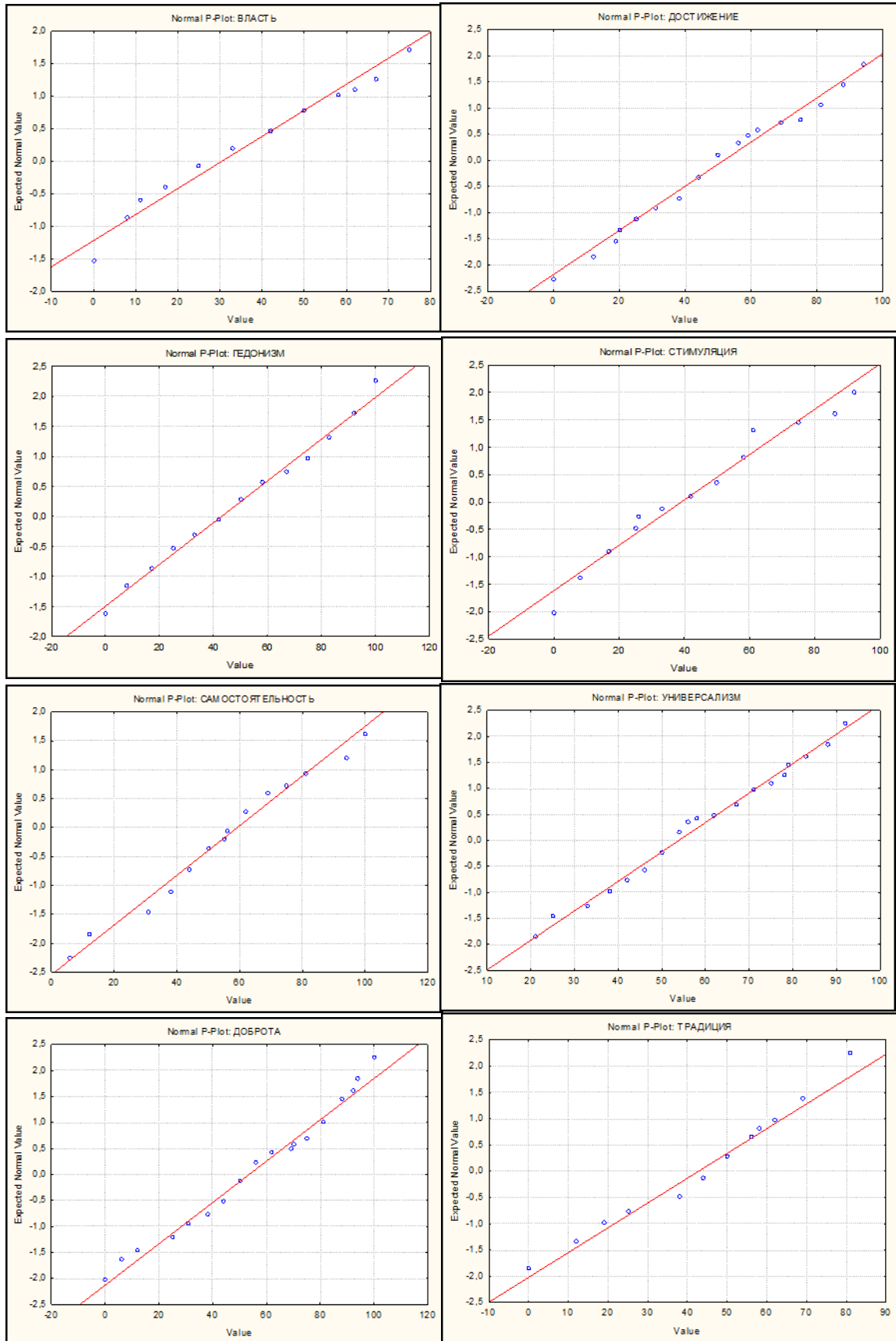


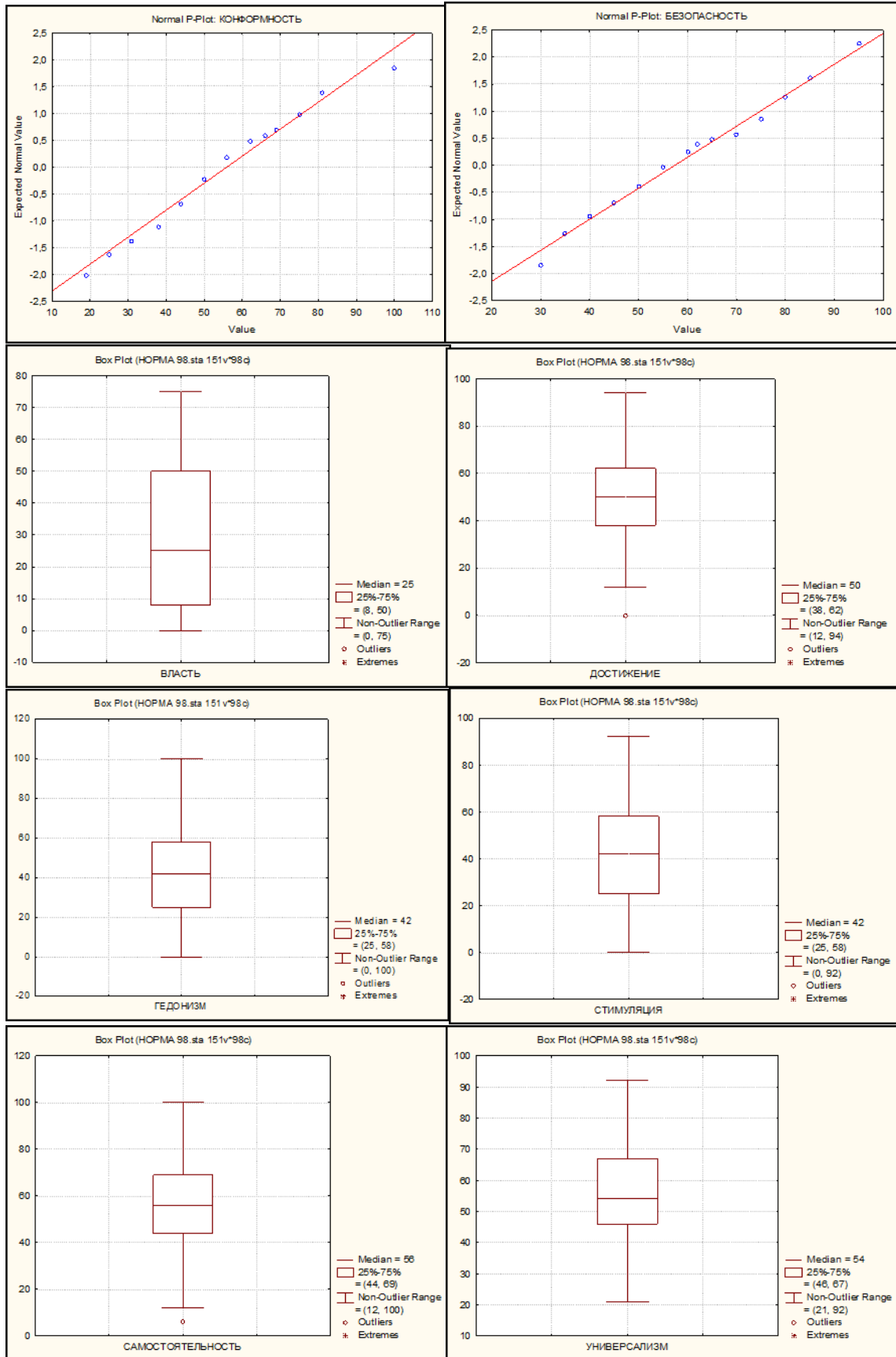


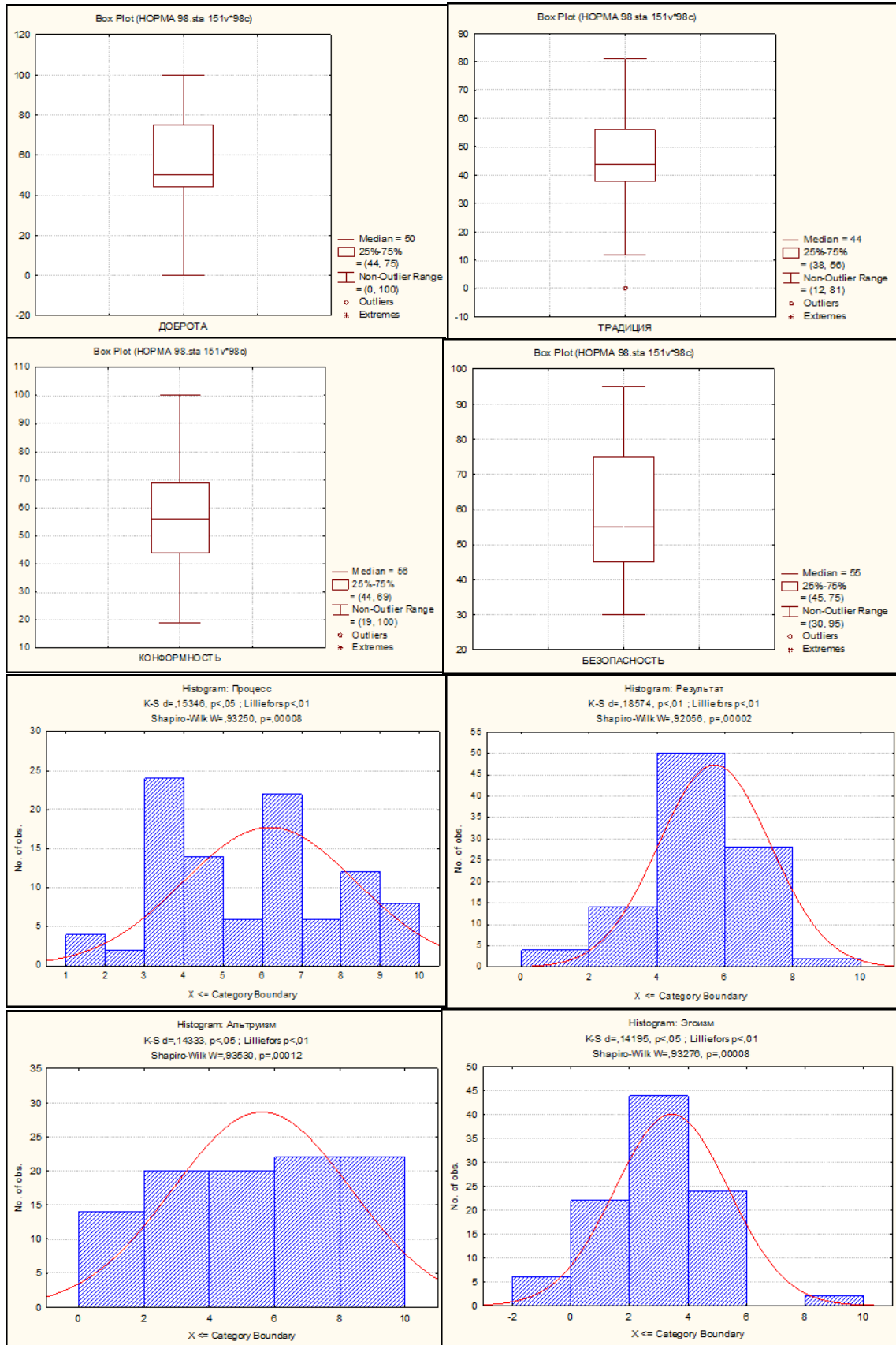


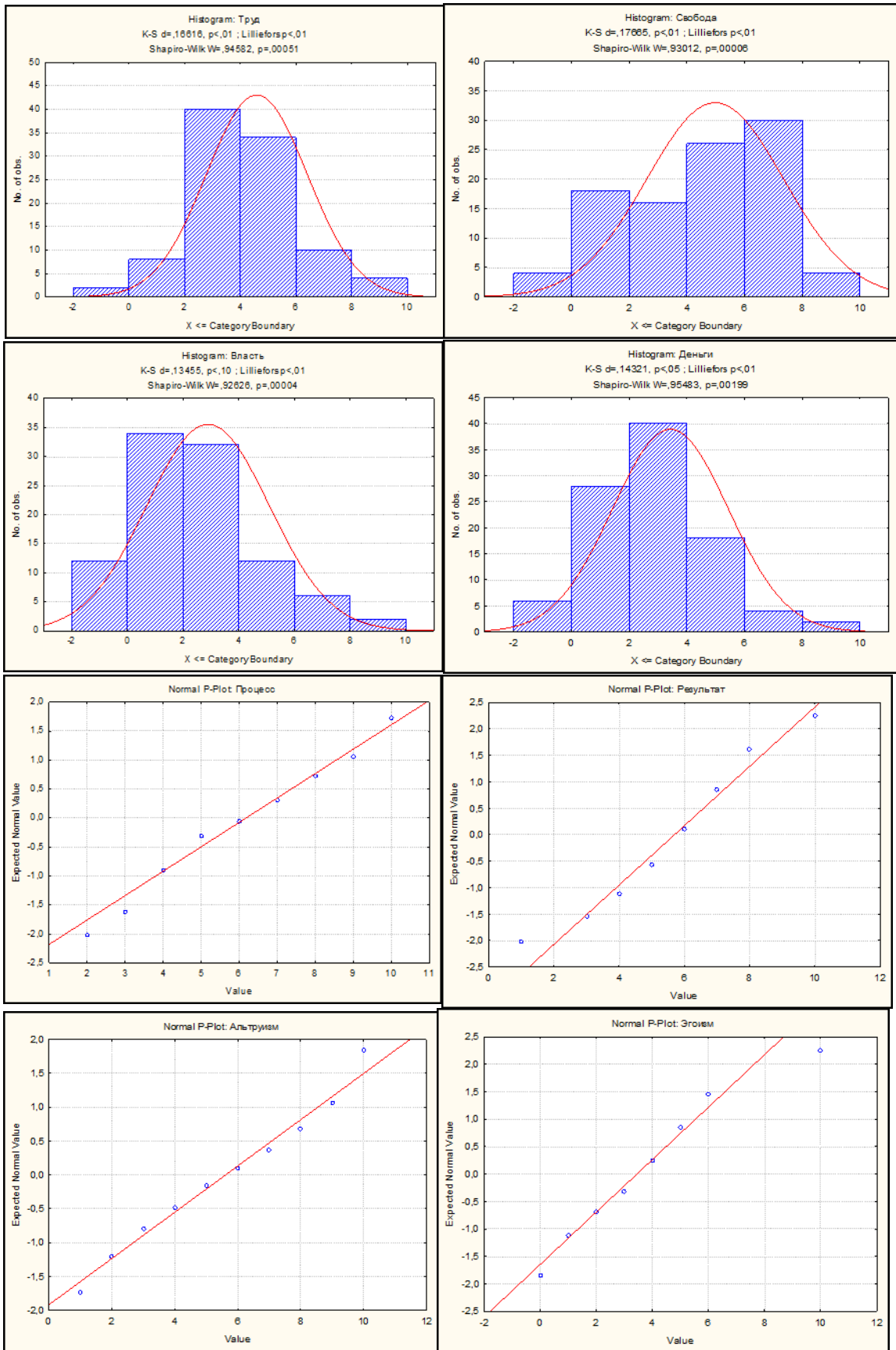


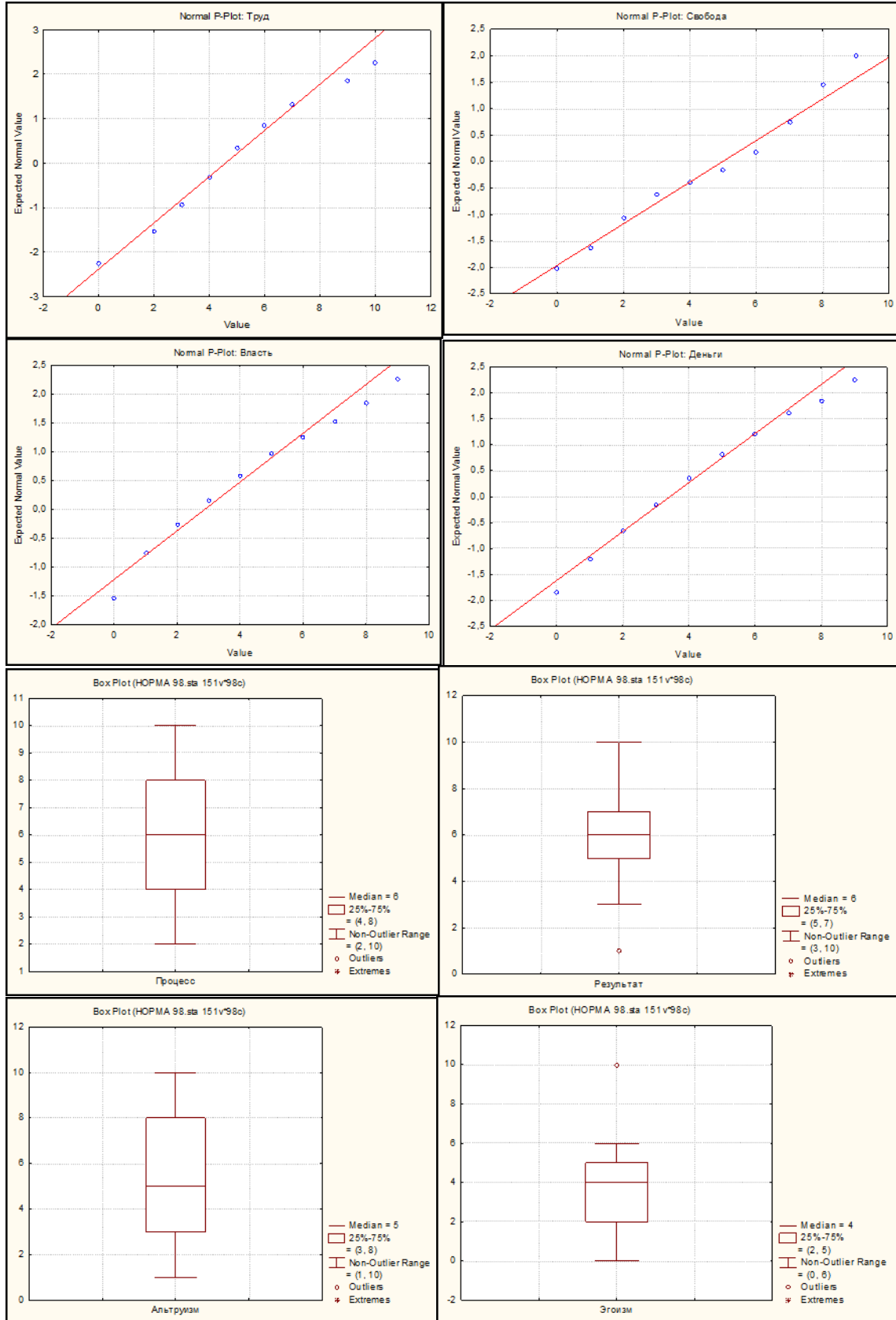


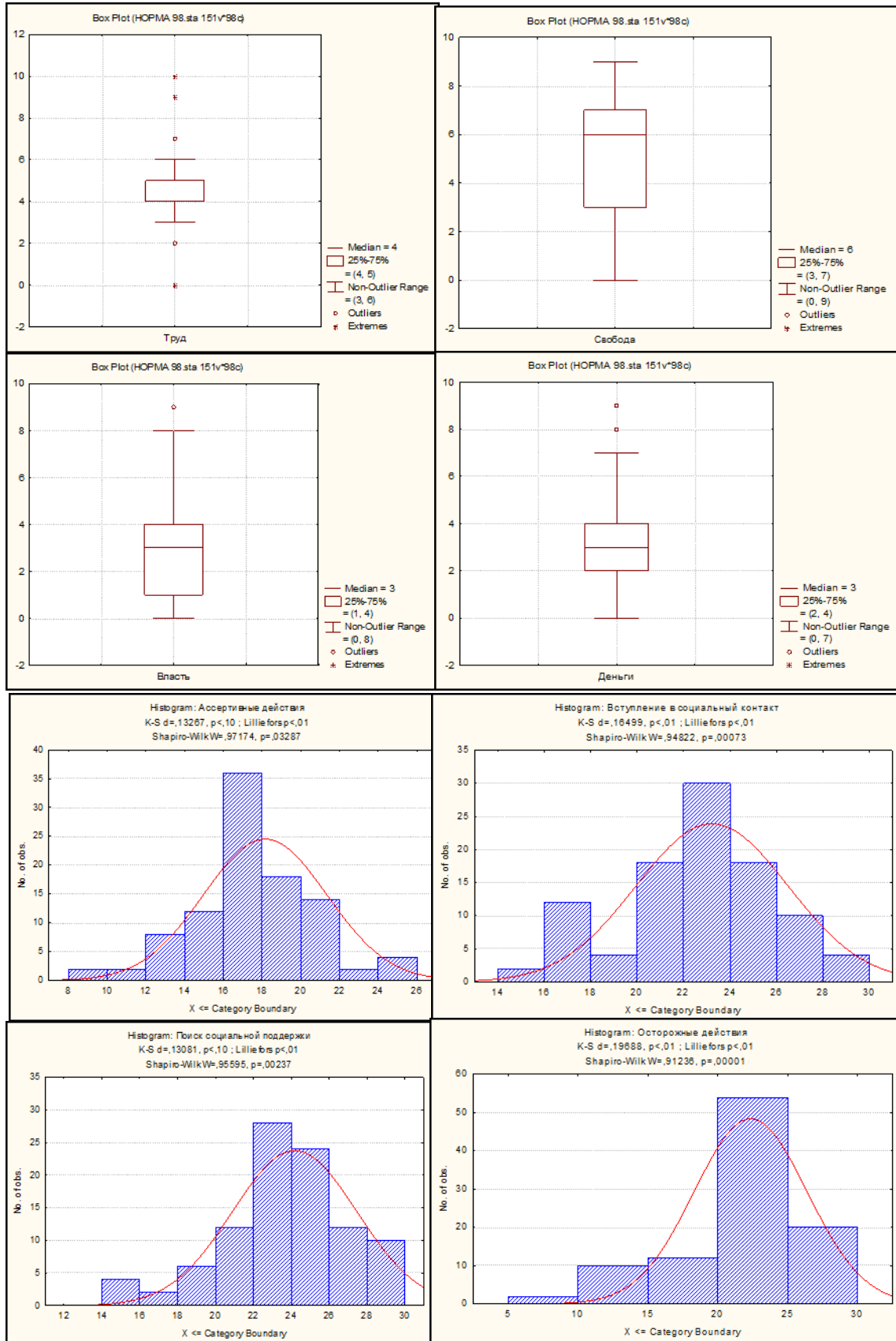


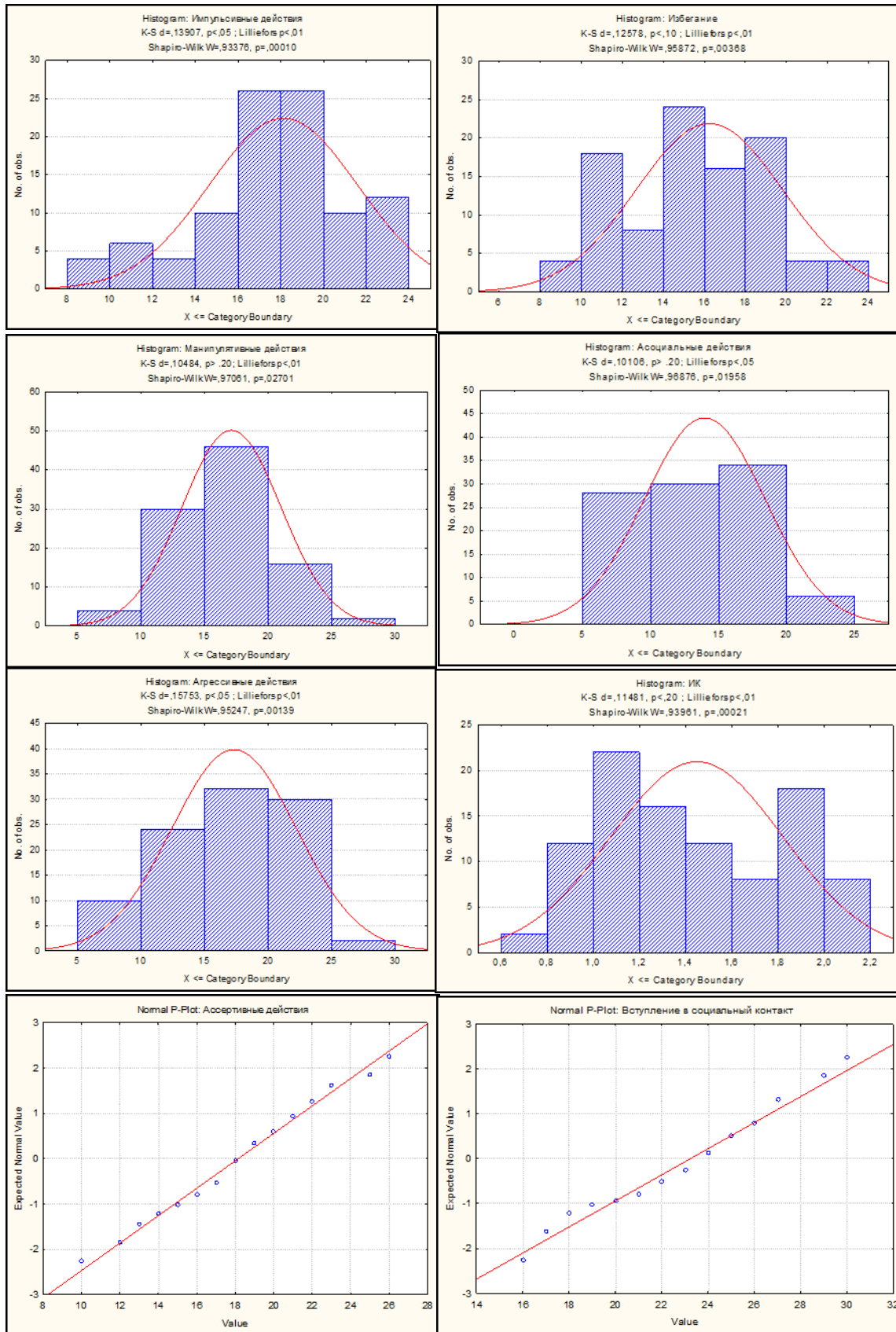


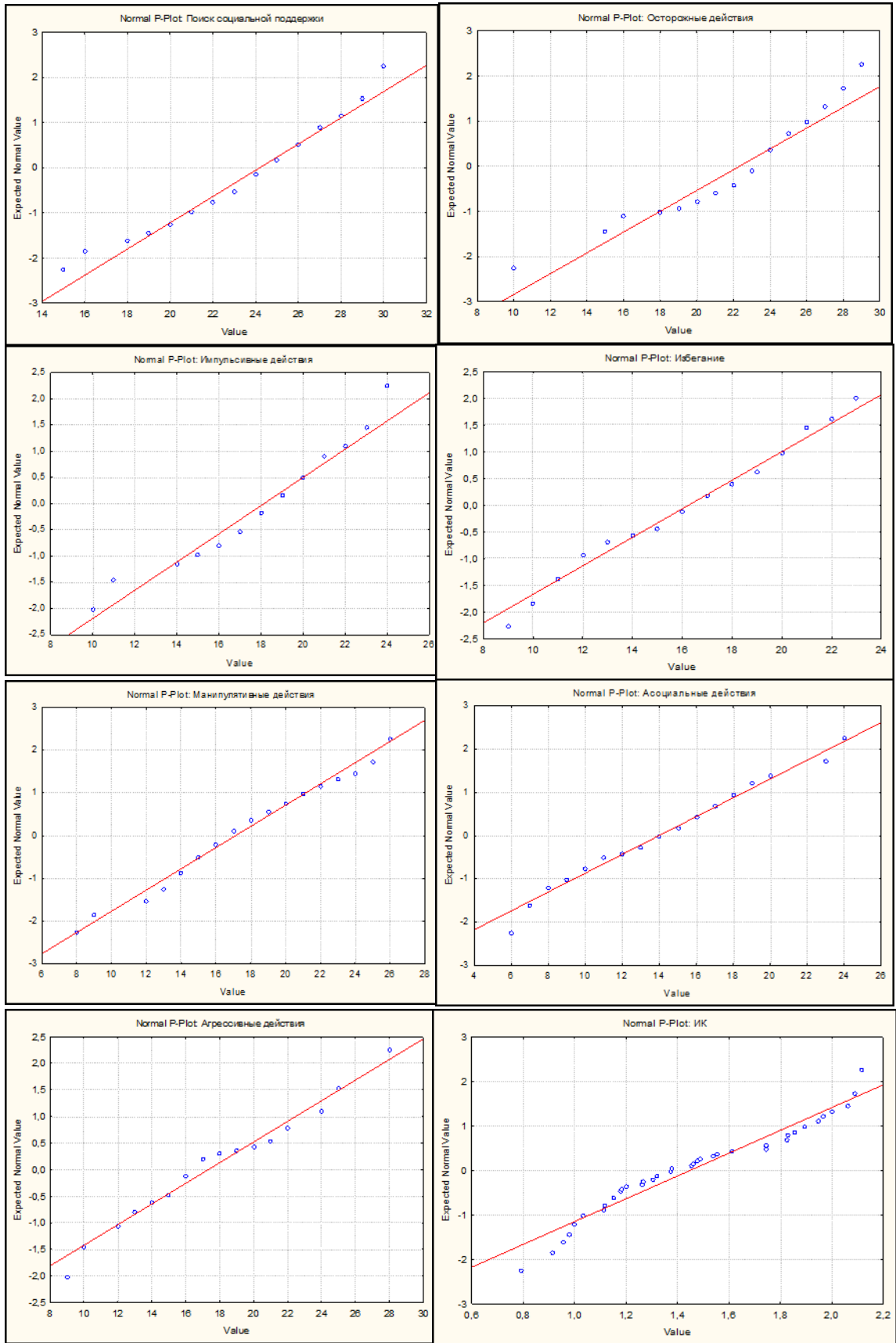


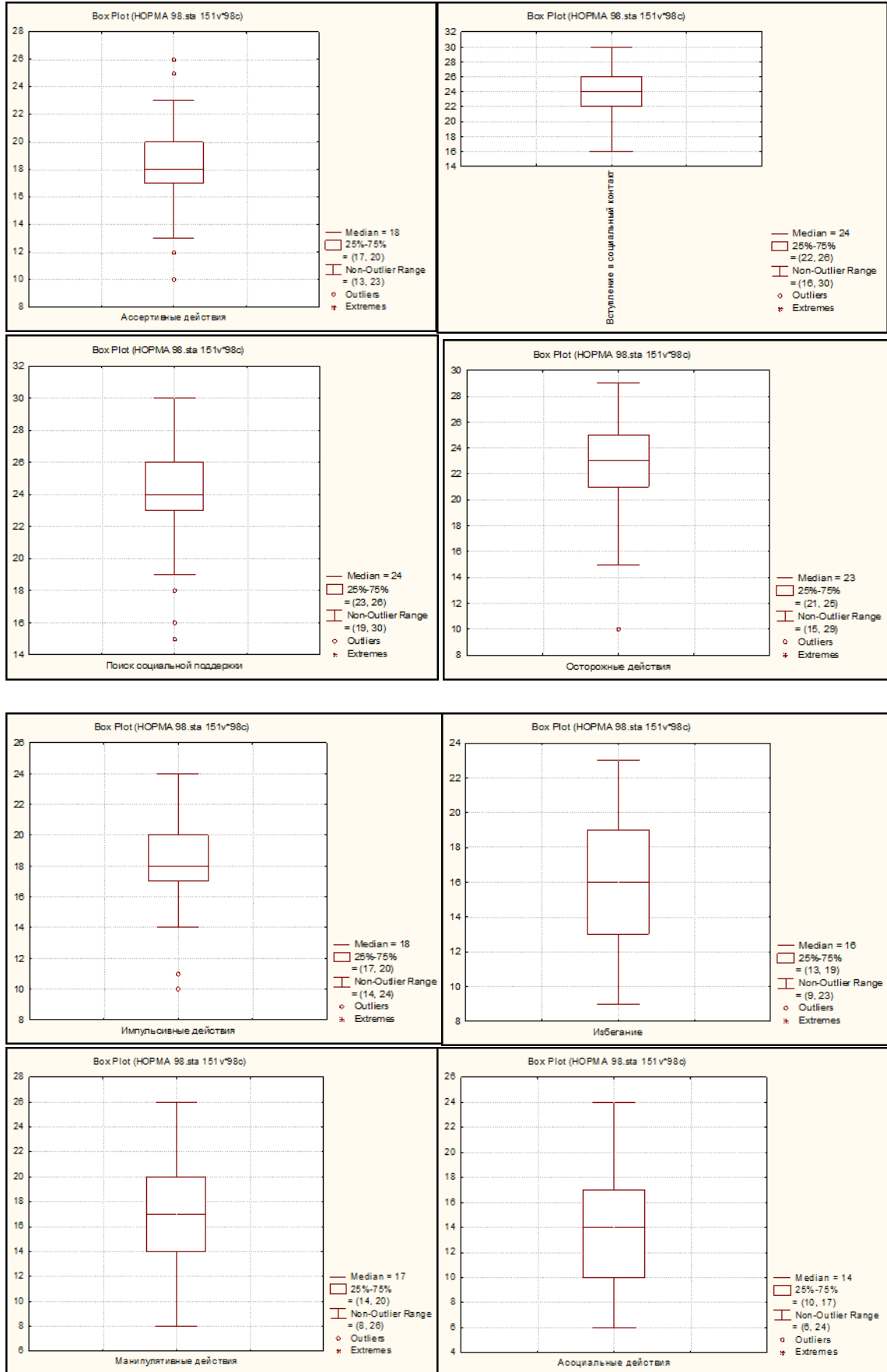


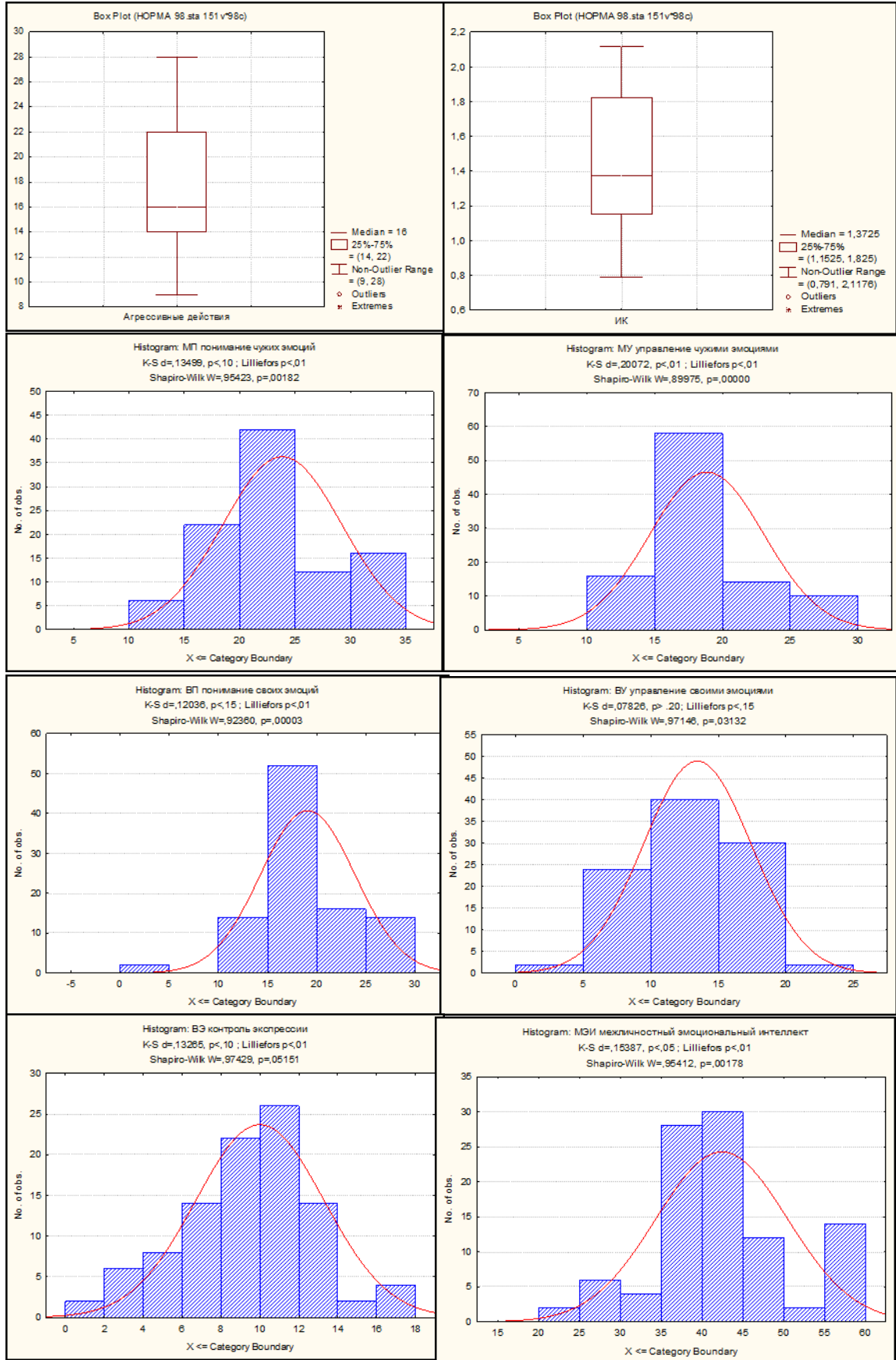


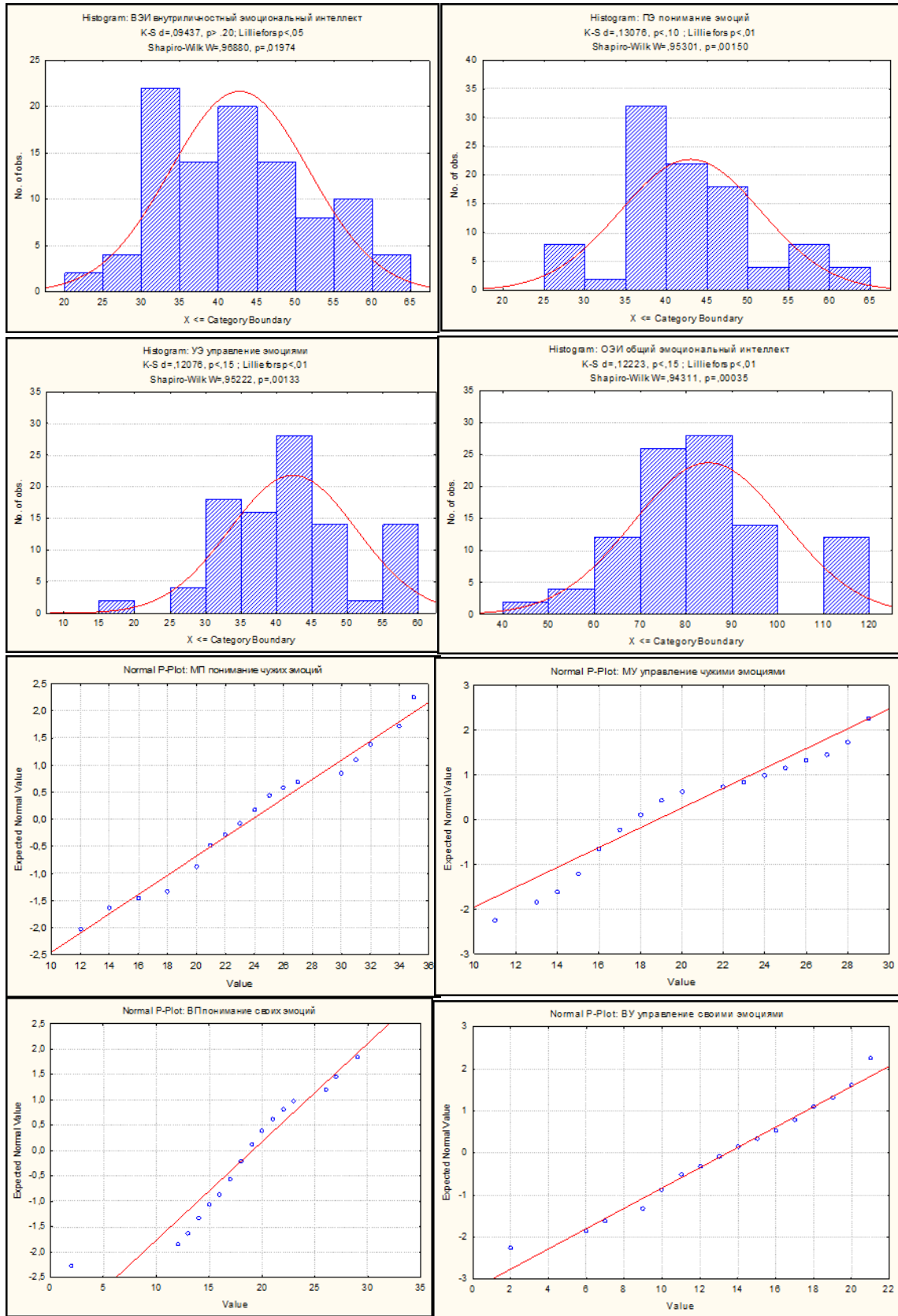


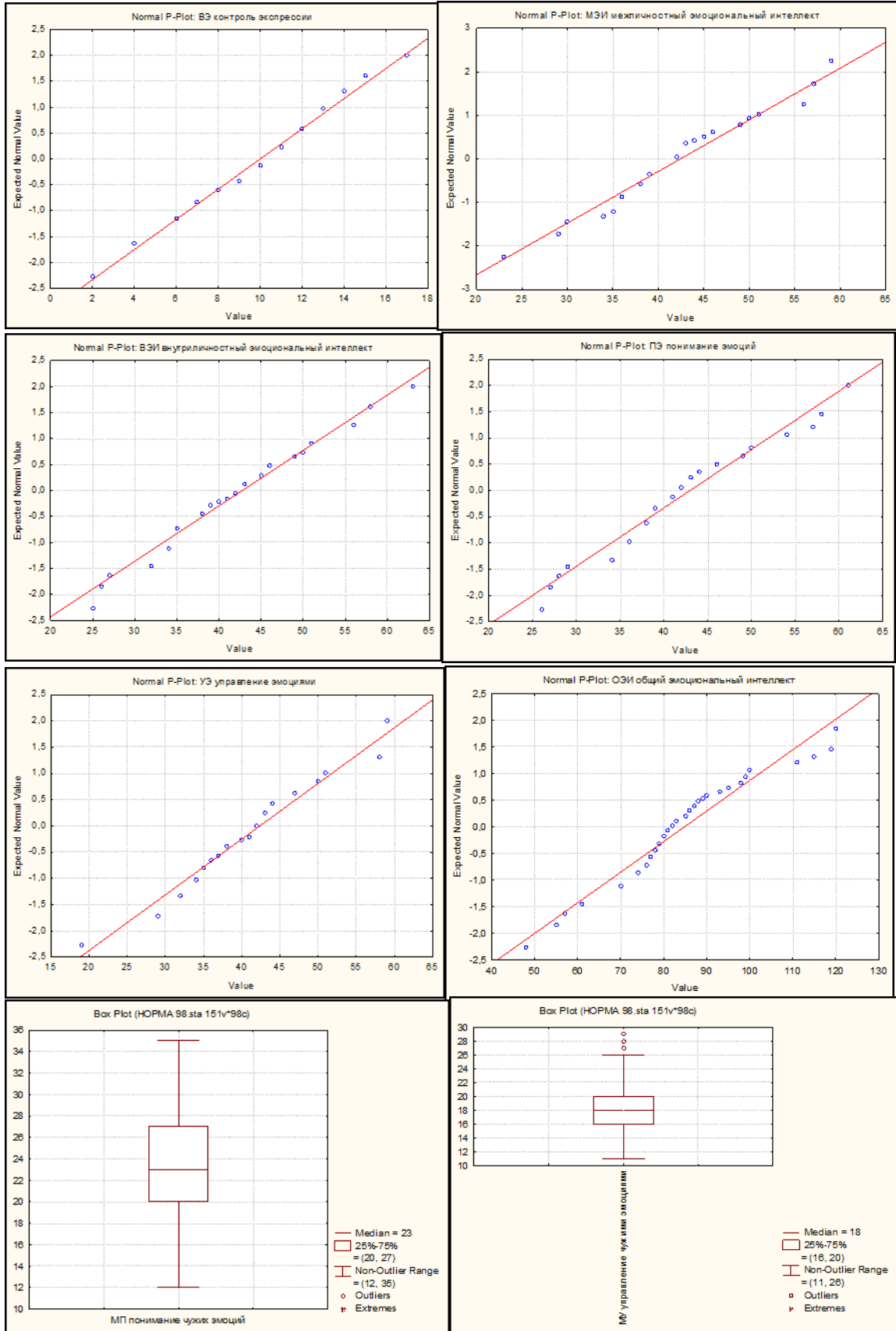


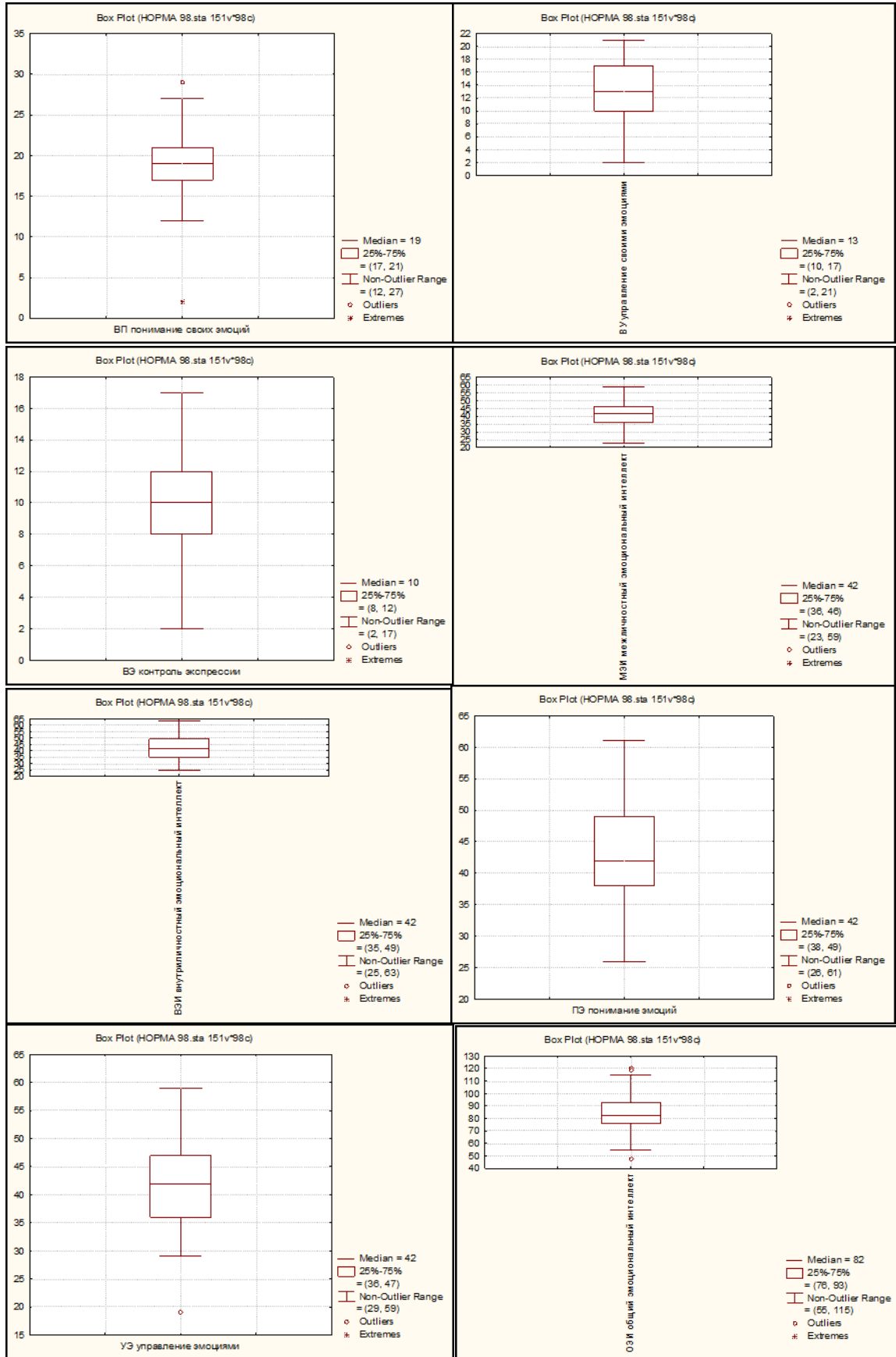


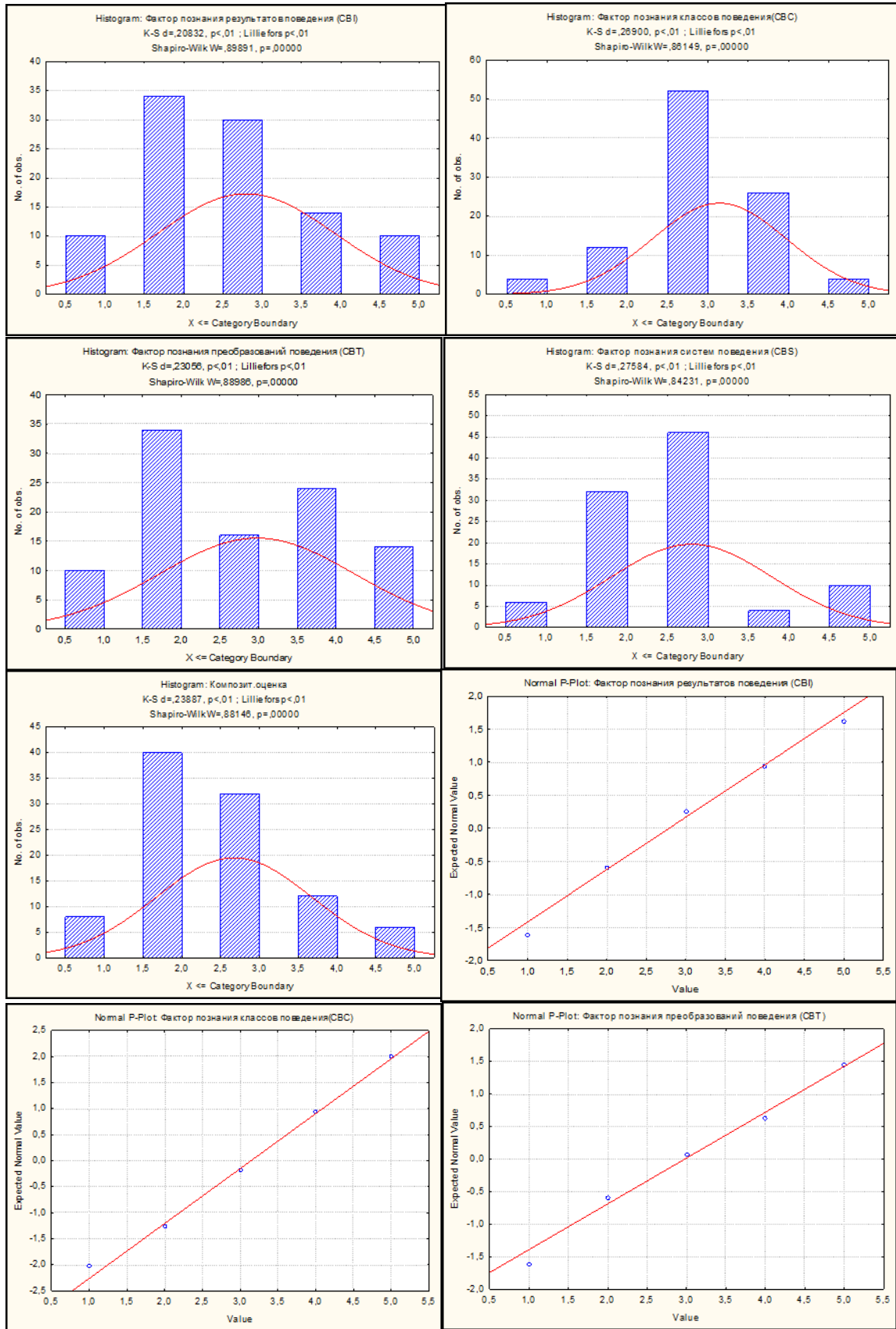


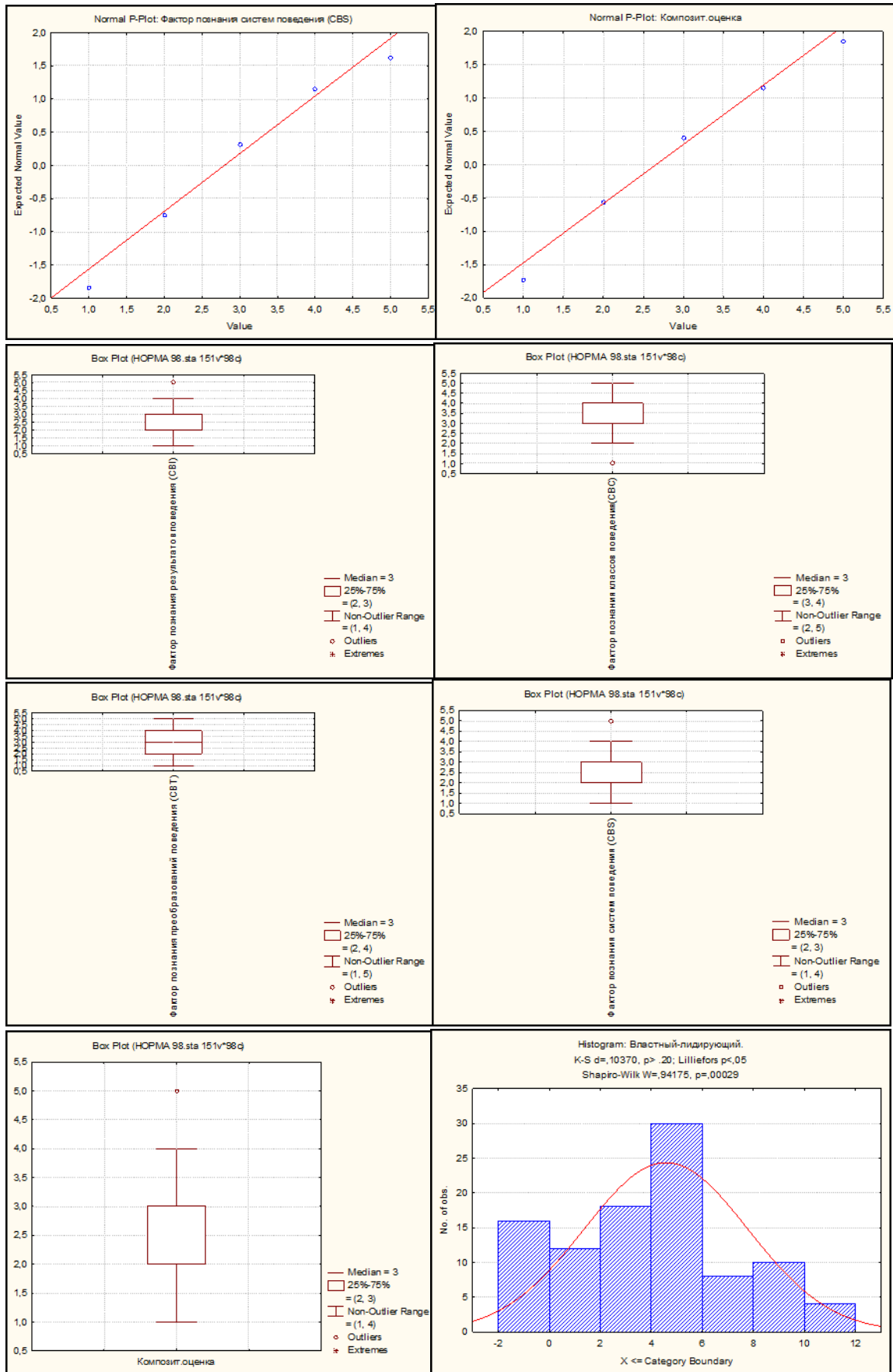


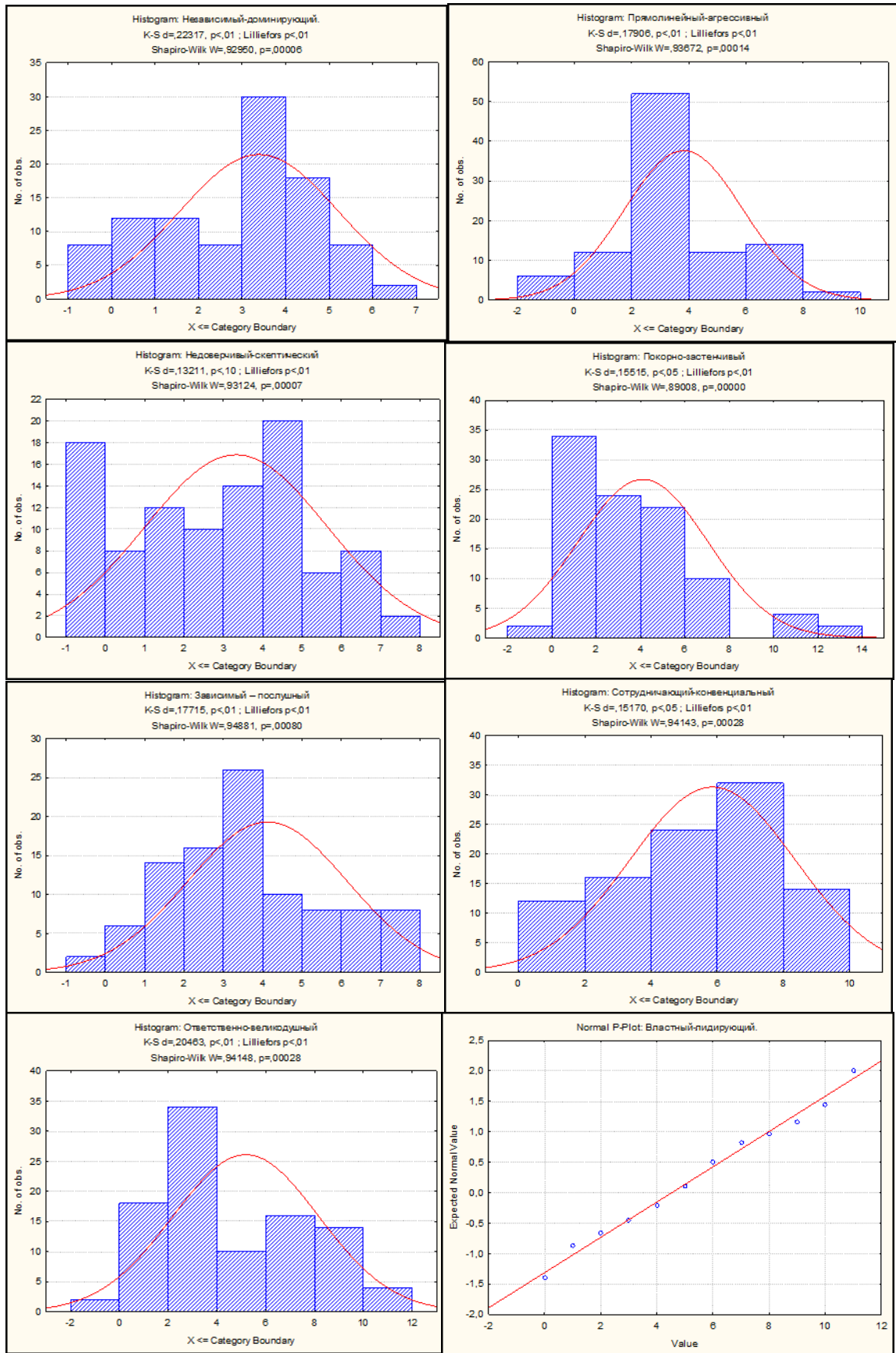


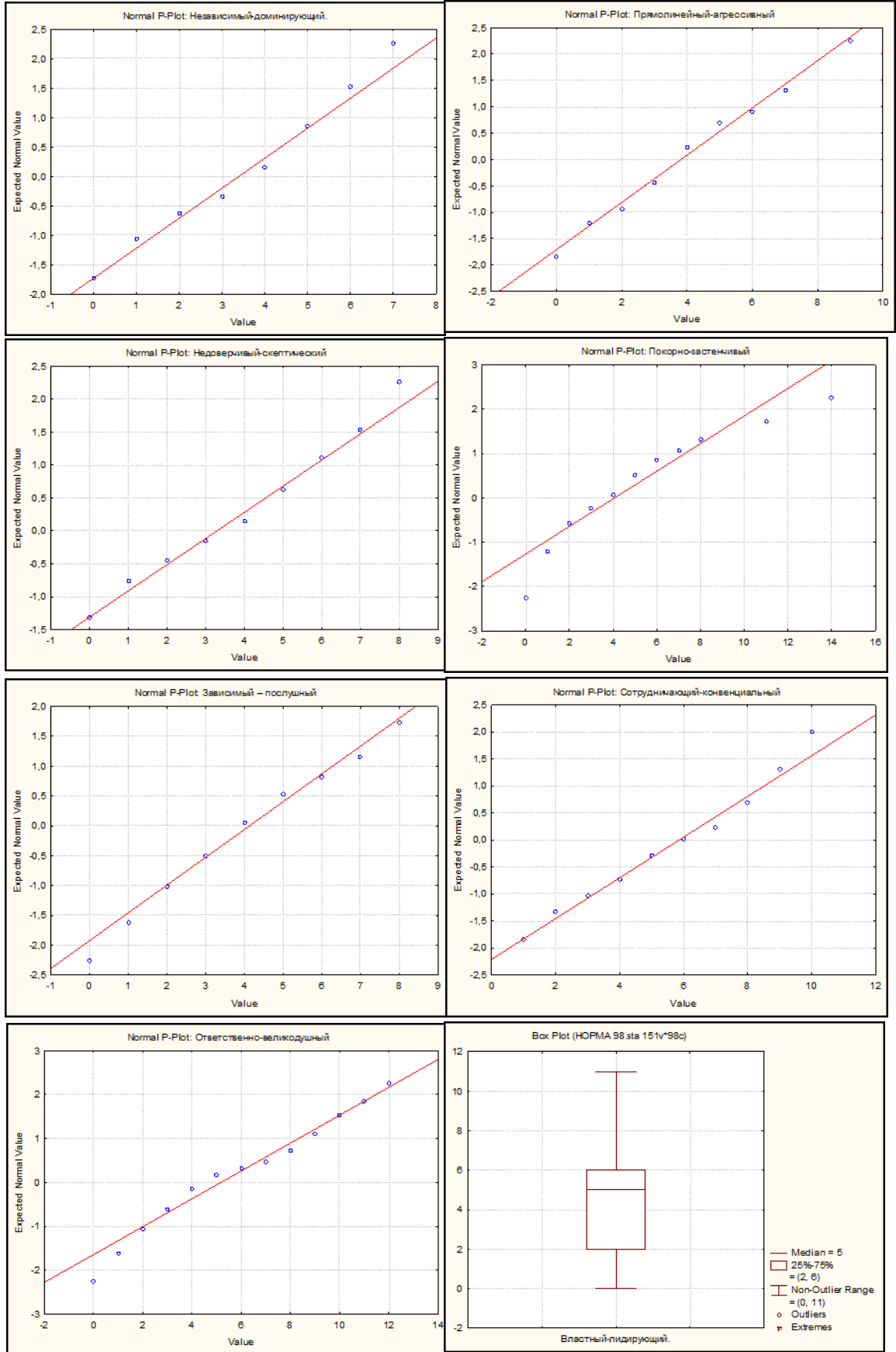












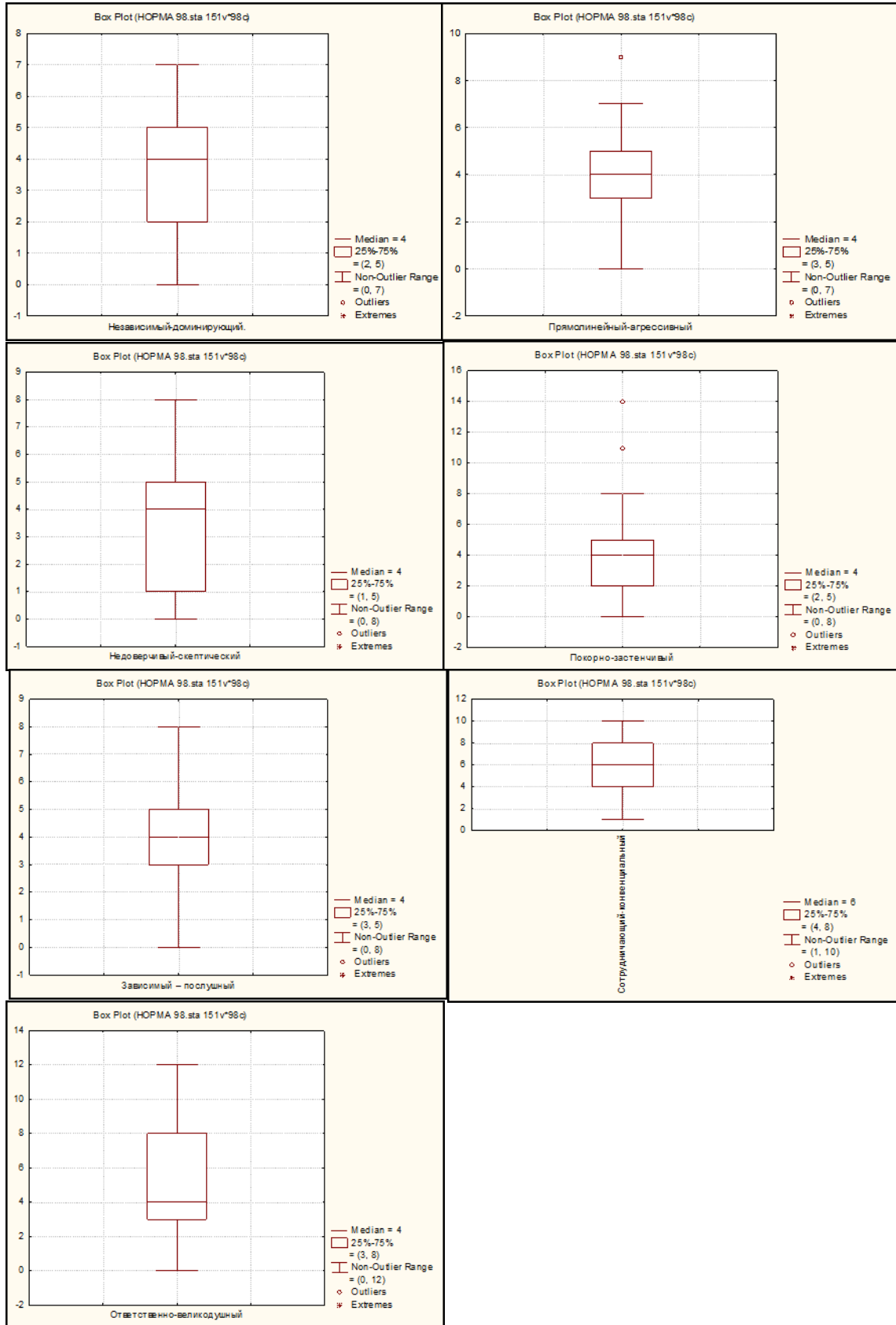


Таблица 1 - Матрица интеркорреляций показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций до пандемии

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | ,5711 | ,1839 | ,4306 | ,2515 | ,2177 | ,3120 | ,0812 | ,2166 | ,1129 | ,6404 | ,4541 | ,7732 | ,3861 | ,5706 | ,7208 |
| | p=,000 | p=,160 | p=,001 | p=,053 | p=,095 | p=,015 | p=,538 | p=,096 | p=,391 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,002 | p=,000 | p=,000 |
| 2 | 1,0000 | ,5010 | ,2495 | ,1107 | ,3133 | ,2808 | ,3879 | ,4205 | ,5931 | ,6505 | ,1578 | ,7855 | ,4594 | ,6579 | ,7904 |
| | p=--- | p=,000 | p=,055 | p=,400 | p=,015 | p=,030 | p=,002 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,229 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 |
| 3 | ,5010 | 1,0000 | ,1625 | ,0120 | ,0394 | ,4339 | ,3756 | -,0138 | ,3286 | ,1600 | ,2401 | ,6340 | ,4037 | ,2664 | ,5412 |
| | p=,000 | p=--- | p=,215 | p=,927 | p=,765 | p=,001 | p=,003 | p=,916 | p=,010 | p=,222 | p=,065 | p=,000 | p=,001 | p=,040 | p=,000 |
| 4 | ,2495 | ,1625 | 1,0000 | -,0135 | -,2282 | ,1666 | ,2956 | -,0757 | -,1224 | ,2794 | ,2864 | ,6675 | ,1259 | ,1759 | ,4116 |
| | p=,055 | p=,215 | p=--- | p=,918 | p=,080 | p=,203 | p=,022 | p=,566 | p=,351 | p=,031 | p=,027 | p=,000 | p=,338 | p=,179 | p=,001 |
| 5 | ,1107 | ,0120 | -,0135 | 1,0000 | ,1945 | -,1926 | ,1786 | ,1890 | ,0500 | ,1563 | ,2401 | ,1270 | ,4717 | ,2543 | ,3415 |
| | p=,400 | p=,927 | p=,918 | p=--- | p=,136 | p=,140 | p=,172 | p=,148 | p=,704 | p=,233 | p=,065 | p=,334 | p=,000 | p=,050 | p=,008 |
| 6 | ,3133 | ,0394 | -,2282 | ,1945 | 1,0000 | ,0137 | ,0660 | ,2558 | ,2679 | ,3327 | -,0100 | ,1048 | ,4515 | ,2992 | ,3426 |
| | p=,015 | p=,765 | p=,080 | p=,136 | p=--- | p=,917 | p=,616 | p=,048 | p=,038 | p=,009 | p=,939 | p=,426 | p=,000 | p=,020 | p=,007 |
| 7 | ,2808 | ,4339 | ,1666 | -,1926 | ,0137 | 1,0000 | ,4440 | ,0453 | ,0396 | ,1785 | ,1843 | ,4173 | ,6414 | ,1824 | ,5032 |
| | p=,030 | p=,001 | p=,203 | p=,140 | p=,917 | p=--- | p=,000 | p=,731 | p=,764 | p=,172 | p=,159 | p=,001 | p=,000 | p=,163 | p=,000 |
| 8 | ,3879 | ,3756 | ,2956 | ,1786 | ,0660 | ,4440 | 1,0000 | ,2574 | ,3157 | ,1021 | ,0099 | ,3903 | ,7377 | ,2329 | ,5493 |
| | p=,002 | p=,003 | p=,022 | p=,172 | p=,616 | p=,000 | p=--- | p=,047 | p=,014 | p=,437 | p=,940 | p=,002 | p=,000 | p=,073 | p=,000 |
| 9 | ,4205 | -,0138 | -,0757 | ,1890 | ,2558 | ,0453 | ,2574 | 1,0000 | ,2363 | ,4797 | ,0529 | ,1746 | ,2947 | ,6450 | ,4559 |
| | p=,001 | p=,916 | p=,566 | p=,148 | p=,048 | p=,731 | p=,047 | p=--- | p=,069 | p=,000 | p=,688 | p=,182 | p=,022 | p=,000 | p=,000 |
| 10 | ,5931 | ,3286 | -,1224 | ,0500 | ,2679 | ,0396 | ,3157 | ,2363 | 1,0000 | ,2715 | -,0973 | ,2912 | ,2571 | ,4491 | ,4112 |
| | p=,000 | p=,010 | p=,351 | p=,704 | p=,038 | p=,764 | p=,014 | p=,069 | p=--- | p=,036 | p=,460 | p=,024 | p=,047 | p=,000 | p=,001 |
| 11 | ,6505 | ,1600 | ,2794 | ,1563 | ,3327 | ,1785 | ,1021 | ,4797 | ,2715 | 1,0000 | ,4865 | ,5970 | ,3174 | ,8693 | ,7413 |
| | p=,000 | p=,222 | p=,031 | p=,233 | p=,009 | p=,172 | p=,437 | p=,000 | p=,036 | p=--- | p=,000 | p=,000 | p=,013 | p=,000 | p=,000 |
| 12 | ,1578 | ,2401 | ,2864 | ,2401 | -,0100 | ,1843 | ,0099 | ,0529 | -,0973 | ,4865 | 1,0000 | ,4099 | ,2076 | ,6368 | ,5215 |
| | p=,229 | p=,065 | p=,027 | p=,065 | p=,939 | p=,159 | p=,940 | p=,688 | p=,460 | p=,000 | p=--- | p=,001 | p=,112 | p=,000 | p=,000 |
| 13 | ,7855 | ,6340 | ,6675 | ,1270 | ,1048 | ,4173 | ,3903 | ,1746 | ,2912 | ,5970 | ,4099 | 1,0000 | ,4730 | ,5720 | ,8535 |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,334 | p=,426 | p=,001 | p=,002 | p=,182 | p=,024 | p=,000 | p=,001 | p=--- | p=,000 | p=,000 | p=,000 |
| 14 | ,4594 | ,4037 | ,1259 | ,4717 | ,4515 | ,6414 | ,7377 | ,2947 | ,2571 | ,3174 | ,2076 | ,4730 | 1,0000 | ,4033 | ,7564 |
| | p=,000 | p=,001 | p=,338 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,022 | p=,047 | p=,013 | p=,112 | p=,000 | p=--- | p=,001 | p=,000 |
| 15 | ,6579 | ,2664 | ,1759 | ,2543 | ,2992 | ,1824 | ,2329 | ,6450 | ,4491 | ,8693 | ,6368 | ,5720 | ,4033 | 1,0000 | ,8175 |
| | p=,000 | p=,040 | p=,179 | p=,050 | p=,020 | p=,163 | p=,073 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=--- | p=,000 |
| 16 | ,7904 | ,5412 | ,4116 | ,3415 | ,3426 | ,5032 | ,5493 | ,4559 | ,4112 | ,7413 | ,5215 | ,8535 | ,7564 | ,8175 | 1,0000 |
| | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,008 | p=,007 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=--- |

1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 - Расширение сферы экономии эмоций; 8 - Редукция профессиональных обязанностей; 9 - Эмоциональный дефицит; 10 - Эмоциональная отстраненность; 11 - Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосоматические и психовегетативные нарушения; 13 - Напряжение; 14 - Резистенция; 15 - Истощение; 16 - ИПВ

Таблица 2 - Матрица интеркорреляций показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций во время пандемии

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | ,0000 | ,3236 | ,1089 | ,2814 | ,3417 | ,2306 | ,2072 | ,0946 | ,1825 | ,1342 | ,6716 | ,3750 | ,6296 | ,2623 | ,3893 | ,4687 |
| | p= --- | -,012 | -,407 | -,029 | -,008 | -,076 | -,112 | -,472 | -,163 | -,307 | -,000 | -,003 | -,000 | -,043 | -,002 | p=,000 |
| 2 | ,3236 | ,0000 | ,3445 | ,1645 | ,3680 | ,5083 | ,3541 | ,4529 | ,6779 | ,7131 | ,6784 | ,3426 | ,7403 | ,6075 | ,8351 | ,8365 |
| | -,012 | p= --- | -,007 | -,209 | -,004 | -,000 | -,006 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,007 | -,000 | -,000 | -,000 | p=,000 |
| 3 | ,1089 | ,3445 | ,0000 | ,0122 | ,0155 | ,0558 | ,3532 | ,2445 | ,1741 | ,2878 | ,2320 | ,3244 | ,4816 | ,2195 | ,3574 | ,3919 |
| | -,407 | -,007 | p= --- | -,926 | -,906 | -,672 | -,006 | -,060 | -,184 | -,026 | -,074 | -,011 | -,000 | -,092 | -,005 | p=,002 |
| 4 | ,2814 | ,1645 | ,0122 | ,0000 | ,0172 | ,1963 | ,1410 | ,2234 | ,0914 | ,1037 | ,3050 | ,3149 | ,6037 | ,0819 | ,2228 | ,3150 |
| | -,029 | -,209 | -,926 | p= --- | -,896 | -,133 | -,283 | -,086 | -,487 | -,431 | -,018 | -,014 | -,000 | -,534 | -,087 | p=,014 |
| 5 | ,3417 | ,3680 | ,0155 | ,0172 | ,0000 | ,3727 | ,0476 | ,3403 | ,4746 | ,2604 | ,3580 | ,4024 | ,2945 | ,6164 | ,5356 | ,5742 |
| | -,008 | -,004 | -,906 | -,896 | p= --- | -,003 | -,718 | -,008 | -,000 | -,044 | -,005 | -,001 | -,022 | -,000 | -,000 | p=,000 |
| 6 | ,2306 | ,5083 | ,0558 | ,1963 | ,3727 | ,0000 | ,1791 | ,2295 | ,4383 | ,4386 | ,4282 | ,1869 | ,2000 | ,6121 | ,5161 | ,5350 |
| | -,076 | -,000 | -,672 | -,133 | -,003 | p= --- | -,171 | -,078 | -,000 | -,000 | -,001 | -,153 | -,125 | -,000 | -,000 | p=,000 |
| 7 | ,2072 | ,3541 | ,3532 | ,1410 | ,0476 | ,1791 | ,0000 | ,5364 | ,3393 | ,1647 | ,2637 | ,2593 | ,4245 | ,7109 | ,3677 | ,5806 |
| | -,112 | -,006 | -,006 | -,283 | -,718 | -,171 | p= --- | -,000 | -,008 | -,209 | -,042 | -,045 | -,001 | -,000 | -,004 | p=,000 |
| 8 | ,0946 | ,4529 | ,2445 | ,2234 | ,3403 | ,2295 | ,5364 | ,0000 | ,5488 | ,3996 | ,1857 | ,1261 | ,3284 | ,7719 | ,4453 | ,6096 |
| | -,472 | -,000 | -,060 | -,086 | -,008 | -,078 | -,000 | p= --- | -,000 | -,002 | -,155 | -,337 | -,010 | -,000 | -,000 | p=,000 |
| 9 | ,1825 | ,6779 | ,1741 | ,0914 | ,4746 | ,4383 | ,3393 | ,5488 | ,0000 | ,4861 | ,4960 | ,2478 | ,4551 | ,6487 | ,7933 | ,7478 |
| | -,163 | -,000 | -,184 | -,487 | -,000 | -,000 | -,008 | -,000 | p= --- | -,000 | -,000 | -,056 | -,000 | -,000 | -,000 | p=,000 |
| # | ,1342 | ,7131 | ,2878 | ,1037 | ,2604 | ,4386 | ,1647 | ,3996 | ,4861 | ,0000 | ,2191 | ,1086 | ,2978 | ,4414 | ,6126 | ,5366 |
| | -,307 | -,000 | -,026 | -,431 | -,044 | -,000 | -,209 | -,002 | -,000 | p= --- | -,093 | -,409 | -,021 | -,000 | -,000 | p=,000 |
| # | ,6716 | ,6784 | ,2320 | ,3050 | ,3580 | ,4282 | ,2637 | ,1857 | ,4960 | ,2191 | ,0000 | ,4629 | ,7736 | ,4492 | ,7602 | ,7494 |
| | -,000 | -,000 | -,074 | -,018 | -,005 | -,001 | -,042 | -,155 | -,000 | -,093 | p= --- | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | p=,000 |
| # | ,3750 | ,3426 | ,3244 | ,3149 | ,4024 | ,1869 | ,2593 | ,1261 | ,2478 | ,1086 | ,4629 | ,0000 | ,5520 | ,3669 | ,6661 | ,6071 |
| | -,003 | -,007 | -,011 | -,014 | -,001 | -,153 | -,045 | -,337 | -,056 | -,409 | -,000 | p= --- | -,000 | -,004 | -,000 | p=,000 |
| # | ,6296 | ,7403 | ,4816 | ,6037 | ,2945 | ,2000 | ,4245 | ,3284 | ,4551 | ,2978 | ,7736 | ,5520 | ,0000 | ,4742 | ,7309 | ,8166 |
| | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,022 | -,125 | -,001 | -,010 | -,000 | -,021 | -,000 | -,000 | p= --- | -,000 | -,000 | p=,000 |
| # | ,2623 | ,6075 | ,2195 | ,0819 | ,6164 | ,6121 | ,7109 | ,7719 | ,6487 | ,4414 | ,4492 | ,3669 | ,4742 | ,0000 | ,6749 | ,8469 |
| | -,043 | -,000 | -,092 | -,534 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,004 | -,000 | p= --- | -,000 | p=,000 |
| # | ,3893 | ,8351 | ,3574 | ,2228 | ,5356 | ,5161 | ,3677 | ,4453 | ,7933 | ,6126 | ,7602 | ,6661 | ,7309 | ,6749 | ,0000 | ,9323 |
| | -,002 | -,000 | -,005 | -,087 | -,000 | -,000 | -,004 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | p= --- | p=0,00 |
| # | ,4687 | ,8365 | ,3919 | ,3150 | ,5742 | ,5350 | ,5806 | ,6096 | ,7478 | ,5366 | ,7494 | ,6071 | ,8166 | ,8469 | ,9323 | 1,0000 |
| | -,000 | -,000 | -,002 | -,014 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | p= --- |

1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 - Расширение сферы экономики эмоций; 8 - Редукция профессиональных обязанностей; 9 - Эмоциональный дефицит; 10 - Эмоциональная отстраненность; 11 - Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосоматические и психовегетативные нарушения; 13 – Напряжение; 14 – Резистенция; 15 – Истощение; 16 - ИПВ

Таблица 3 - Матрица интеркорреляций показателей психического выгорания педагогов общеобразовательных организаций после пандемии

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 1,0000 | ,6195 | ,3536 | ,6448 | ,4817 | ,1433 | ,4036 | ,2286 | ,1214 | ,0935 | ,7750 | ,5904 | ,8437 | ,5299 | ,6503 | ,7863 |
| | p= --- | =,000 | =,006 | =,000 | =,000 | =,275 | =,001 | =,079 | =,356 | =,477 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 |
| 2 | ,6195 | 1,0000 | ,4849 | ,4559 | ,4381 | ,3431 | ,3654 | ,3998 | ,3911 | ,5984 | ,6822 | ,3577 | ,7736 | ,6201 | ,7470 | ,8205 |
| | =,000 | p= --- | =,000 | =,000 | =,000 | =,007 | =,004 | =,002 | =,002 | =,000 | =,000 | =,005 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 |
| 3 | ,3536 | ,4849 | 1,0000 | ,4638 | ,2462 | ,0560 | ,4847 | ,2900 | -,0695 | ,2860 | ,3966 | ,4432 | ,7105 | ,4735 | ,4219 | ,6265 |
| | =,006 | =,000 | p= --- | =,000 | =,058 | =,671 | =,000 | =,025 | =,598 | =,027 | =,002 | =,000 | =,000 | =,000 | =,001 | =,000 |
| 4 | ,6448 | ,4559 | ,4638 | 1,0000 | ,2372 | -,0527 | ,2992 | ,3199 | -,0711 | ,0684 | ,5745 | ,5557 | ,8347 | ,3479 | ,4803 | ,6597 |
| | =,000 | =,000 | =,000 | p= --- | =,068 | =,689 | =,020 | =,013 | =,589 | =,604 | =,000 | =,000 | =,000 | =,006 | =,000 | =,000 |
| 5 | ,4817 | ,4381 | ,2462 | ,2372 | 1,0000 | ,2931 | ,0667 | ,2321 | ,3625 | ,2824 | ,4597 | ,4662 | ,4377 | ,6073 | ,6072 | ,6174 |
| | =,000 | =,000 | =,058 | =,068 | p= --- | =,023 | =,613 | =,074 | =,004 | =,029 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 |
| 6 | ,1433 | ,3431 | ,0560 | -,0527 | ,2931 | 1,0000 | ,0361 | ,0751 | ,3187 | ,2854 | ,3396 | ,1290 | ,1337 | ,4892 | ,3887 | ,3645 |
| | =,275 | =,007 | =,671 | =,689 | =,023 | p= --- | =,784 | =,569 | =,013 | =,027 | =,008 | =,326 | =,308 | =,000 | =,002 | =,004 |
| 7 | ,4036 | ,3654 | ,4847 | ,2992 | ,0667 | ,0361 | 1,0000 | ,3576 | ,0828 | ,0648 | ,3626 | ,3185 | ,4857 | ,6908 | ,3391 | ,5713 |
| | =,001 | =,004 | =,000 | =,020 | =,613 | =,784 | p= --- | =,005 | =,529 | =,623 | =,004 | =,013 | =,000 | =,000 | =,008 | =,000 |
| 8 | ,2286 | ,3998 | ,2900 | ,3199 | ,2321 | ,0751 | ,3576 | 1,0000 | ,1378 | ,2472 | ,1792 | ,0776 | ,3799 | ,6636 | ,2271 | ,4752 |
| | =,079 | =,002 | =,025 | =,013 | =,074 | =,569 | =,005 | p= --- | =,294 | =,057 | =,171 | =,556 | =,003 | =,000 | =,081 | =,000 |
| 9 | ,1214 | ,3911 | -,0695 | -,0711 | ,3625 | ,3187 | ,0828 | ,1378 | 1,0000 | ,2283 | ,2928 | ,0817 | ,0932 | ,3399 | ,5694 | ,3603 |
| | =,356 | =,002 | =,598 | =,589 | =,004 | =,013 | =,529 | =,294 | p= --- | =,079 | =,023 | =,535 | =,479 | =,008 | =,000 | =,005 |
| 10 | ,0935 | ,5984 | ,2860 | ,0684 | ,2824 | ,2854 | ,0648 | ,2472 | ,2283 | 1,0000 | ,1963 | ,0250 | ,2904 | ,3276 | ,4609 | ,4047 |
| | =,477 | =,000 | =,027 | =,604 | =,029 | =,027 | =,623 | =,057 | =,079 | p= --- | =,133 | =,849 | =,024 | =,011 | =,000 | =,001 |
| 11 | ,7750 | ,6822 | ,3966 | ,5745 | ,4597 | ,3396 | ,3626 | ,1792 | ,2928 | ,1963 | 1,0000 | ,5852 | ,7667 | ,5464 | ,8266 | ,8208 |
| | =,000 | =,000 | =,002 | =,000 | =,000 | =,008 | =,004 | =,171 | =,023 | =,133 | p= --- | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 |
| 12 | ,5904 | ,3577 | ,4432 | ,5557 | ,4662 | ,1290 | ,3185 | ,0776 | ,0817 | ,0250 | ,5852 | 1,0000 | ,6285 | ,4201 | ,7318 | ,6828 |
| | =,000 | =,005 | =,000 | =,000 | =,000 | =,326 | =,013 | =,556 | =,535 | =,849 | =,000 | p= --- | =,000 | =,001 | =,000 | =,000 |
| 13 | ,8437 | ,7736 | ,7105 | ,8347 | ,4377 | ,1337 | ,4857 | ,3799 | ,0932 | ,2904 | ,7667 | ,6285 | 1,0000 | ,6071 | ,7123 | ,9040 |
| | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,308 | =,000 | =,003 | =,479 | =,024 | =,000 | =,000 | p= --- | =,000 | =,000 | =,000 |
| 14 | ,5299 | ,6201 | ,4735 | ,3479 | ,6073 | ,4892 | ,6908 | ,6636 | ,3399 | ,3276 | ,5464 | ,4201 | ,6071 | 1,0000 | ,6254 | ,8325 |
| | =,000 | =,000 | =,000 | =,006 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,008 | =,011 | =,000 | =,001 | =,000 | p= --- | =,000 | =,000 |
| 15 | ,6503 | ,7470 | ,4219 | ,4803 | ,6072 | ,3887 | ,3391 | ,2271 | ,5694 | ,4609 | ,8266 | ,7318 | ,7123 | ,6254 | 1,0000 | ,8856 |
| | =,000 | =,000 | =,001 | =,000 | =,000 | =,002 | =,008 | =,081 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | p= --- | =,000 |
| 16 | ,7863 | ,8205 | ,6265 | ,6597 | ,6174 | ,3645 | ,5713 | ,4752 | ,3603 | ,4047 | ,8208 | ,6828 | ,9040 | ,8325 | ,8856 | 1,0000 |
| | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,004 | =,000 | =,000 | =,005 | =,001 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | p= --- |

1 - Переживание психотравмирующих обстоятельств; 2 - Неудовлетворенность собой; 3 - Загнанность в клетку; 4 - Тревога и депрессия; 5 - Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование; 6 - Эмоционально-нравственная дезориентация; 7 - Расширение сферы экономики эмоций; 8- Редукция профессиональных обязанностей; 9 -Эмоциональный дефицит; 10 -Эмоциональная отстраненность; 11 - Личностная отстраненность (деперсонализация); 12 - Психосоматические и психовегетативные нарушения; 13 – Напряжение; 14 –Резистенция; 15 – Истощение; 16 - ИПВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 1

Описательная статистика показателей межличностных отношений «выгорающих» педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Властный-лидирующий. | 4,03 | 3,75 | 4,30 | 4,00 | 3,00 | 6,00 | низкий |
| Независимый-доминирующий | 3,63 | 3,34 | 3,93 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | низкий |
| Прямолинейный-агрессивный | 3,42 | 3,16 | 3,68 | 3,00 | 2,00 | 5,00 | низкий |
| Недоверчивый-скептический | 3,80 | 3,49 | 4,12 | 4,00 | 2,00 | 6,00 | низкий |
| Покорно-застенчивый | 2,46 | 2,16 | 2,76 | 2,00 | 1,00 | 3,00 | низкий |
| Зависимый – послушный | 3,95 | 3,71 | 4,19 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | низкий |
| Сотрудничающий-конвенциональный | 3,99 | 3,72 | 4,27 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | низкий |
| Ответственно-великодушный | 5,37 | 5,05 | 5,69 | 6,00 | 4,00 | 7,00 | умеренный |

Таблица 2

Описательная статистика показателей эмоционального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных образовательных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понимание чужих эмоций | 20,58 | 19,86 | 21,30 | 21,00 | 17,00 | 24,00 | низкий |
| Управление чужими эмоциями | 16,81 | 16,31 | 17,31 | 17,00 | 14,00 | 19,00 | низкий |
| Понимание своих эмоций | 17,69 | 17,04 | 18,34 | 17,00 | 15,00 | 20,00 | средний |
| Управление своими эмоциями | 12,17 | 11,75 | 12,60 | 12,00 | 10,00 | 14,00 | низкий |
| Контроль экспрессии | 10,40 | 10,00 | 10,79 | 10,00 | 9,00 | 12,00 | средний |
| Межличностный эмоциональный интеллект | 37,35 | 36,23 | 38,46 | 36,00 | 32,00 | 42,00 | низкий |

Окончание таблицы 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Внутриличностный эмоциональный интеллект | 40,28 | 39,19 | 41,36 | 39,00 | 35,00 | 44,00 | средний |
| Понимание эмоций | 38,23 | 37,09 | 39,37 | 37,00 | 33,00 | 44,00 | низкий |
| Управление эмоциями | 39,37 | 38,46 | 40,28 | 39,00 | 36,00 | 42,00 | низкий |
| Общий эмоциональный интеллект | 78,04 | 76,26 | 79,81 | 77,00 | 69,00 | 85,00 | низкий |

Таблица 3

Описательная статистика показателей социального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|--|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|---------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Фактор познания результатов поведения | 2,98 | 2,87 | 3,09 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания классов поведения | 2,63 | 2,52 | 2,74 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания преобразований поведения | 2,62 | 2,50 | 2,75 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания систем поведения | 2,47 | 2,35 | 2,58 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | ниже среднего |
| Композитная оценка | 2,43 | 2,34 | 2,53 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | ниже среднего |

Таблица 4

Описательная статистика показателей ценностей-нормативных идеалов «выгорающих» педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|-------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Конформность | 31,87 | 29,27 | 34,47 | 22,00 | 18,00 | 50,00 | 6 |
| Традиции | 32,77 | 30,47 | 35,07 | 25,00 | 21,00 | 46,00 | 5 |
| Доброта | 32,22 | 30,03 | 34,41 | 26,00 | 21,00 | 46,00 | 3,5 |

Окончание таблицы 4

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Универсализм | 43,28 | 41,48 | 45,07 | 41,00 | 35,00 | 54,00 | 1 |
| Самостоятельность | 35,41 | 32,98 | 37,84 | 26,00 | 22,00 | 54,00 | 3,5 |
| Стимуляция | 25,68 | 22,82 | 28,55 | 15,00 | 10,00 | 43,00 | 10 |
| Гедонизм | 27,77 | 24,79 | 30,74 | 16,00 | 12,00 | 52,00 | 9 |
| Достижения | 31,75 | 28,95 | 34,55 | 20,00 | 17,00 | 50,00 | 7 |
| Власть | 30,17 | 27,41 | 32,94 | 18,00 | 15,00 | 50,00 | 8 |
| Безопасность | 38,49 | 35,69 | 41,29 | 29,00 | 24,00 | 54,00 | 2 |

Таблица 5

Описательная статистика показателей ценностей-индивидуальных приоритетов
«выгорающих» педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный Me |
|-------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------------|------------------------|--------------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | |
| КОНФОРМНОСТЬ | 20,25 | 17,37 | 23,14 | 11,00 | 7,00 | 31,00 | 5 |
| ТРАДИЦИИ | 16,43 | 13,85 | 19,01 | 9,00 | 6,00 | 19,00 | 7,5 |
| ДОБРОТА | 18,96 | 16,38 | 21,55 | 12,00 | 8,00 | 19,00 | 3,5 |
| УНИВЕРСАЛИЗМ | 21,92 | 19,67 | 24,17 | 17,00 | 12,00 | 25,00 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | 21,00 | 18,29 | 23,71 | 12,00 | 8,00 | 31,00 | 3,5 |
| СТИМУЛЯЦИЯ | 12,00 | 9,73 | 14,27 | 7,00 | 3,00 | 12,00 | 9,5 |
| ГЕДОНИЗМ | 17,33 | 14,72 | 19,94 | 9,00 | 5,00 | 25,00 | 7,5 |
| ДОСТИЖЕНИЯ | 19,78 | 16,93 | 22,64 | 10,00 | 6,00 | 31,00 | 6 |
| ВЛАСТЬ | 15,01 | 12,46 | 17,55 | 7,00 | 2,00 | 25,00 | 9,5 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 27,82 | 24,39 | 31,25 | 15,00 | 11,00 | 45,00 | 2 |

Описательная статистика показателей смысловых установок «выгорающих» педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence - 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Процесс | 5,30 | 4,97 | 5,62 | 5,00 | 4,00 | 7,00 | средний |
| Результат | 5,51 | 5,17 | 5,86 | 6,00 | 4,00 | 7,00 | средний |
| Альтруизм | 5,19 | 4,80 | 5,57 | 5,00 | 3,00 | 7,00 | средний |
| Эгоизм | 4,33 | 3,99 | 4,67 | 4,00 | 3,00 | 6,00 | средний |
| Труд | 4,63 | 4,25 | 5,02 | 5,00 | 2,00 | 7,00 | средний |
| Свобода | 5,63 | 5,27 | 5,98 | 6,00 | 3,00 | 7,00 | средний |
| Власть | 3,94 | 3,55 | 4,33 | 3,00 | 2,00 | 6,00 | низкий |
| Деньги | 3,96 | 3,57 | 4,34 | 4,00 | 2,00 | 6,00 | средний |

Таблица 7

Описательная статистика показателей стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Ассертивные действия | 18,83 | 18,35 | 19,30 | 19,00 | 17,00 | 21,00 | средний |
| Вступление в социальный контакт | 22,08 | 21,54 | 22,63 | 23,00 | 20,00 | 24,00 | средний |
| Поиск социальной поддержки | 22,44 | 21,78 | 23,09 | 23,00 | 20,00 | 26,00 | средний |
| Осторожные действия | 21,01 | 20,46 | 21,55 | 21,00 | 19,00 | 24,00 | средний |
| Импульсивные действия | 18,02 | 17,52 | 18,51 | 18,00 | 16,00 | 20,00 | средний |
| Избегание | 18,56 | 18,04 | 19,08 | 18,00 | 16,00 | 22,00 | высокий |
| Манипулятивные действия | 17,76 | 17,12 | 18,41 | 18,00 | 15,00 | 21,00 | средний |
| Ассоциальные действия | 15,02 | 14,29 | 15,74 | 15,00 | 12,00 | 18,00 | средний |
| Агрессивные действия | 17,38 | 16,75 | 18,00 | 18,00 | 14,00 | 21,00 | средний |
| Индекс конструктивности | 1,29 | 1,25 | 1,34 | 1,23 | 1,02 | 1,46 | высокий |

Таблица 8

Описательная статистика показателей межличностных отношений «выгорающих» педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Властный-лидирующий. | 4,57 | 3,93 | 5,22 | 5,00 | 2,00 | 6,00 | умеренный |
| Независимый-доминирующий | 3,39 | 3,02 | 3,75 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | низкий |
| Прямолинейный-агрессивный | 3,82 | 3,40 | 4,23 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | низкий |
| Недоверчивый-скептический | 3,33 | 2,86 | 3,79 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | низкий |
| Покорно-застенчивый | 4,10 | 3,51 | 4,69 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | низкий |
| Зависимый – послушный | 4,12 | 3,72 | 4,53 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | низкий |
| Сотрудничающий-конвенциальный | 5,86 | 5,36 | 6,36 | 6,00 | 4,00 | 8,00 | умеренный |
| Ответственно-великодушный | 5,18 | 4,58 | 5,78 | 4,00 | 3,00 | 8,00 | низкий |

Таблица 9

Описательная статистика показателей эмоционального интеллекта «выгорающих» педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понимание чужих эмоций | 23,86 | 22,78 | 24,94 | 23,00 | 20,00 | 27,00 | средний |
| Управление чужими эмоциями | 18,86 | 18,01 | 19,70 | 18,00 | 16,00 | 20,00 | средний |
| Понимание своих эмоций | 19,08 | 18,12 | 20,04 | 19,00 | 17,00 | 21,00 | средний |
| Управление своими эмоциями | 13,45 | 12,65 | 14,25 | 13,00 | 10,00 | 17,00 | средний |
| Контроль экспрессии | 10,00 | 9,34 | 10,66 | 10,00 | 8,00 | 12,00 | средний |
| Межличностный эмоциональный интеллект | 42,43 | 40,81 | 44,04 | 42,00 | 36,00 | 46,00 | средний |

Окончание таблицы 9

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Внутриличностный эмоциональный интеллект | 42,76 | 40,94 | 44,57 | 42,00 | 35,00 | 49,00 | средний |
| Понимание эмоций | 42,96 | 41,24 | 44,68 | 42,00 | 38,00 | 49,00 | средний |
| Управление эмоциями | 42,35 | 40,55 | 44,15 | 42,00 | 36,00 | 47,00 | средний |
| Общий эмоциональный интеллект | 84,88 | 81,57 | 88,18 | 82,00 | 76,00 | 93,00 | средний |

Таблица 10

Описательная статистика показателей социального интеллекта матерей, «выгорающих» педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|--|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Фактор познания результатов поведения | 2,80 | 2,57 | 3,02 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания классов поведения | 3,14 | 2,97 | 3,31 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | средний |
| Фактор познания преобразований поведения | 2,98 | 2,73 | 3,23 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | средний |
| Фактор познания систем поведения | 2,80 | 2,60 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Композитная оценка | 2,67 | 2,47 | 2,87 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |

Таблица 11

Описательная статистика показателей ценностей-нормативных идеалов «выгорающих» педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Конформность | 63,96 | 61,01 | 66,91 | 64,00 | 57,00 | 71,00 | 4 |

Окончание таблицы 11

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Традиции | 55,06 | 51,55 | 58,57 | 56,00 | 46,00 | 63,00 | 8 |
| Доброта | 64,41 | 60,77 | 68,05 | 66,00 | 57,00 | 74,00 | 2,5 |
| Универсализм | 62,41 | 59,36 | 65,46 | 61,00 | 55,00 | 73,00 | 6 |
| Самостоятельность | 67,92 | 65,39 | 70,45 | 66,00 | 60,00 | 77,00 | 2,5 |
| Стимуляция | 51,78 | 48,49 | 55,06 | 52,00 | 38,00 | 62,00 | 10 |
| Гедонизм | 59,29 | 55,97 | 62,60 | 62,00 | 52,00 | 67,00 | 5 |
| Достижения | 58,71 | 55,65 | 61,78 | 57,00 | 54,00 | 64,00 | 7 |
| Власть | 52,96 | 50,35 | 55,57 | 54,00 | 39,00 | 61,00 | 9 |
| Безопасность | 71,18 | 67,59 | 74,78 | 74,00 | 60,00 | 83,00 | 1 |

Таблица 12

Описательная статистика показателей ценностей-индивидуальных приоритетов
«выгорающих педагогов общеобразовательных организаций»

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| КОНФОРМНОСТЬ | 55,94 | 52,17 | 59,71 | 56,00 | 44,00 | 69,00 | 1,5 |
| ТРАДИЦИИ | 42,76 | 38,76 | 46,75 | 44,00 | 38,00 | 56,00 | 7,0 |
| ДОБРОТА | 53,53 | 48,68 | 58,38 | 50,00 | 44,00 | 75,00 | 5,5 |
| УНИВЕРСАЛИЗМ | 53,98 | 50,57 | 57,39 | 54,00 | 46,00 | 67,00 | 4 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | 59,08 | 54,68 | 63,49 | 56,00 | 44,00 | 69,00 | 1,5 |
| СТИМУЛЯЦИЯ | 39,04 | 34,46 | 43,62 | 42,00 | 25,00 | 58,00 | 8,5 |
| ГЕДОНИЗМ | 43,22 | 37,74 | 48,71 | 42,00 | 25,00 | 58,00 | 8,5 |
| ДОСТИЖЕНИЯ | 51,51 | 46,98 | 56,04 | 50,00 | 38,00 | 62,00 | 5,5 |
| ВЛАСТЬ | 30,57 | 25,96 | 35,19 | 25,00 | 8,00 | 50,00 | 10 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 57,43 | 54,09 | 60,77 | 55,00 | 45,00 | 75,00 | 3,0 |

Таблица 13

Описательная статистика показателей смысловых установок «выгорающих» педагогов
общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|----------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------------|------------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Процесс | 6,18 | 5,74 | 6,63 | 6,00 | 4,00 | 8,00 | средний |
| Результат | 5,69 | 5,36 | 6,03 | 6,00 | 5,00 | 7,00 | средний |
| Альтруизм | 5,61 | 5,06 | 6,16 | 5,00 | 3,00 | 8,00 | средний |
| Эгоизм | 3,45 | 3,06 | 3,84 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | средний |
| Труд | 4,59 | 4,23 | 4,96 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | средний |
| Свобода | 4,98 | 4,50 | 5,46 | 6,00 | 3,00 | 7,00 | средний |
| Власть | 2,90 | 2,46 | 3,34 | 3,00 | 1,00 | 4,00 | низкий |
| Деньги | 3,43 | 3,03 | 3,83 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | низкий |

Таблица 14

Описательная статистика показателей стресс-преодолевающего поведения «выгорающих»
педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------------|------------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Ассертивные действия | 18,16 | 17,52 | 18,80 | 18,00 | 17,00 | 20,00 | средний |
| Вступление в социальный контакт | 23,22 | 22,57 | 23,88 | 24,00 | 22,00 | 26,00 | средний |
| Поиск социальной поддержки | 24,18 | 23,52 | 24,84 | 24,00 | 23,00 | 26,00 | средний |
| Осторожные действия | 22,35 | 21,54 | 23,16 | 23,00 | 21,00 | 25,00 | средний |
| Импульсивные действия | 18,12 | 17,42 | 18,82 | 18,00 | 17,00 | 20,00 | средний |
| Избегание | 16,24 | 15,53 | 16,96 | 16,00 | 13,00 | 19,00 | средний |
| Манипулятивные действия | 17,12 | 16,34 | 17,90 | 17,00 | 14,00 | 20,00 | средний |
| Ассоциальные действия | 13,98 | 13,09 | 14,87 | 14,00 | 10,00 | 17,00 | низкий |
| Агрессивные действия | 17,33 | 16,34 | 18,31 | 16,00 | 14,00 | 22,00 | средний |
| Индекс конструктивности | 1,45 | 1,37 | 1,52 | 1,37 | 1,15 | 1,83 | высокий |

Таблица 15

Описательная статистика показателей межличностных отношений «выгорающих» педагогов отдельных организаций до пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Властный-лидирующий. | 4,22 | 3,74 | 4,69 | 4,00 | 3,00 | 6,00 | низкий |
| Независимый-доминирующий | 4,13 | 3,62 | 4,65 | 4,00 | 3,00 | 5,50 | низкий |
| Прямолинейный-агрессивный | 3,82 | 3,34 | 4,29 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | низкий |
| Недоверчивый-скептический | 4,22 | 3,67 | 4,77 | 5,00 | 3,00 | 6,00 | низкий |
| Покорно-застенчивый | 2,97 | 2,30 | 3,63 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | низкий |
| Зависимый – послушный | 4,12 | 3,77 | 4,47 | 4,00 | 3,50 | 5,00 | низкий |
| Сотрудничающий-конвенциональный | 4,03 | 3,59 | 4,48 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | низкий |
| Ответственно-великодушный | 6,12 | 5,67 | 6,57 | 6,00 | 5,00 | 8,00 | умеренный |

Таблица 16

Описательная статистика показателей эмоционального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций до пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|--|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понимание чужих эмоций | 21,72 | 20,53 | 22,90 | 22,00 | 19,00 | 26,00 | низкий |
| Управление чужими эмоциями | 17,12 | 16,34 | 17,90 | 17,00 | 15,00 | 19,00 | низкий |
| Понимание своих эмоций | 18,38 | 17,26 | 19,50 | 17,50 | 16,00 | 21,00 | средний |
| Управление своими эмоциями | 12,95 | 12,20 | 13,70 | 13,00 | 11,00 | 14,00 | средний |
| Контроль экспрессии | 10,48 | 9,69 | 11,28 | 10,00 | 8,00 | 12,00 | средний |
| Межличностный эмоциональный интеллект | 38,77 | 37,03 | 40,50 | 39,00 | 33,50 | 43,50 | низкий |
| Внутриличностный эмоциональный интеллект | 41,85 | 39,99 | 43,71 | 41,00 | 36,50 | 46,50 | средний |

Окончание таблицы 16

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Понимание эмоций | 40,05 | 38,13 | 41,97 | 38,50 | 34,00 | 46,00 | низкий |
| Управление эмоциями | 40,53 | 38,97 | 42,10 | 39,00 | 36,50 | 43,00 | низкий |
| Общий эмоциональный интеллект | 80,43 | 77,49 | 83,38 | 78,00 | 70,00 | 91,00 | низкий |

Таблица 17

Описательная статистика показателей социального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций до пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|--|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|---------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Фактор познания результатов поведения | 3,12 | 2,92 | 3,31 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | средний |
| Фактор познания классов поведения | 2,68 | 2,48 | 2,88 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания преобразований поведения | 2,68 | 2,45 | 2,91 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания систем поведения | 2,50 | 2,29 | 2,71 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | ниже среднего |
| Композитная оценка | 2,58 | 2,40 | 2,76 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |

Таблица 18

Описательная статистика показателей ценностей-нормативных идеалов «выгорающих» педагогов отдельных образовательных организаций до пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Конформность | 27,02 | 22,68 | 31,36 | 20,50 | 17,00 | 27,50 | 6 |

Окончание таблицы 18

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Традиции | 27,77 | 24,05 | 31,48 | 22,00 | 18,50 | 35,00 | 5 |
| Доброта | 28,75 | 25,18 | 32,32 | 23,50 | 20,00 | 31,00 | 3,5 |
| Универсализм | 41,55 | 38,46 | 44,64 | 40,00 | 34,00 | 48,00 | 1 |
| Самостоятельность | 30,20 | 26,22 | 34,18 | 23,50 | 20,00 | 36,00 | 3,5 |
| Стимуляция | 20,65 | 15,97 | 25,33 | 12,00 | 10,00 | 24,50 | 10 |
| Гедонизм | 21,85 | 16,99 | 26,71 | 13,00 | 10,00 | 28,50 | 9 |
| Достижения | 26,25 | 21,66 | 30,84 | 19,00 | 15,00 | 35,50 | 7 |
| Власть | 24,60 | 20,03 | 29,17 | 16,00 | 13,00 | 31,00 | 8 |
| Безопасность | 33,98 | 29,33 | 38,64 | 27,00 | 23,00 | 35,00 | 2 |

Таблица 19

Описательная статистика показателей ценностно-индивидуальных приоритетов
«выгорающих» педагогов отдельных организаций до пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence - 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| КОНФОРМНОСТЬ | 13,82 | 10,36 | 17,27 | 9,00 | 6,00 | 14,00 | 5,5 |
| ТРАДИЦИИ | 10,55 | 7,61 | 13,49 | 7,00 | 4,00 | 12,00 | 7 |
| ДОБРОТА | 14,62 | 11,05 | 18,18 | 12,00 | 7,00 | 14,00 | 3 |
| УНИВЕРСАЛИЗМ | 17,53 | 14,98 | 20,08 | 15,00 | 12,00 | 20,50 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | 16,27 | 12,39 | 20,14 | 11,00 | 8,00 | 16,00 | 4 |
| СТИМУЛЯЦИЯ | 8,97 | 5,95 | 11,99 | 5,50 | 3,00 | 8,00 | 9 |
| ГЕДОНИЗМ | 12,55 | 8,59 | 16,51 | 6,00 | 3,50 | 13,50 | 8 |
| ДОСТИЖЕНИЯ | 14,57 | 10,60 | 18,53 | 9,00 | 5,00 | 14,00 | 5,5 |
| ВЛАСТЬ | 10,18 | 6,40 | 13,97 | 4,50 | 1,00 | 11,00 | 10 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 20,25 | 15,16 | 25,34 | 13,00 | 9,00 | 18,00 | 2 |

Таблица 20

Описательная статистика показателей смысловых установок «выгорающих» педагогов отдельных организаций до пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence - 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Процесс | 5,73 | 5,21 | 6,26 | 6,00 | 4,00 | 7,00 | средний |
| Результат | 5,85 | 5,31 | 6,39 | 6,00 | 4,50 | 7,00 | средний |
| Альтруизм | 5,25 | 4,64 | 5,86 | 5,00 | 4,00 | 7,50 | средний |
| Эгоизм | 4,30 | 3,67 | 4,93 | 4,00 | 2,00 | 6,00 | низкий |
| Труд | 4,98 | 4,38 | 5,59 | 5,00 | 3,50 | 7,00 | низкий |
| Свобода | 5,78 | 5,23 | 6,34 | 5,00 | 4,00 | 8,00 | средний |
| Власть | 3,98 | 3,29 | 4,67 | 4,00 | 2,00 | 6,00 | низкий |
| Деньги | 4,10 | 3,39 | 4,81 | 4,00 | 2,00 | 6,00 | низкий |

Таблица 21

Описательная статистика показателей стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» педагогов отдельных организаций до пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------|----------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence - 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Ассертивные действия | 19,60 | 18,70 | 20,50 | 20,00 | 17,00 | 22,00 | средний |
| Вступление в социальный контакт | 22,72 | 21,83 | 23,61 | 23,00 | 21,00 | 24,50 | средний |
| Поиск социальной поддержки | 23,00 | 21,96 | 24,04 | 23,00 | 21,00 | 26,00 | средний |
| Осторожные действия | 21,23 | 20,36 | 22,11 | 21,00 | 19,50 | 24,00 | средний |
| Импульсивные действия | 18,47 | 17,66 | 19,28 | 18,00 | 16,00 | 21,00 | средний |
| Избегание | 18,43 | 17,45 | 19,42 | 18,00 | 15,50 | 21,00 | высокий |
| Манипулятивные действия | 17,85 | 16,75 | 18,95 | 18,00 | 14,00 | 21,50 | средний |
| Ассоциальные действия | 14,68 | 13,51 | 15,86 | 14,00 | 12,00 | 17,50 | низкий |
| Агрессивные действия | 18,05 | 16,98 | 19,12 | 18,00 | 15,00 | 21,00 | средний |
| Индекс конструктивности | 1,33 | 1,24 | 1,43 | 1,25 | 1,09 | 1,48 | высокий |

Таблица 22

Описательная статистика показателей межличностных отношений «выгорающих» педагогов отдельных организаций в период пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Властный-лидирующий. | 3,68 | 3,16 | 4,21 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | низкий |
| Независимый-доминирующий | 3,02 | 2,49 | 3,55 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | низкий |
| Прямолинейный-агрессивный | 2,85 | 2,39 | 3,31 | 3,00 | 1,00 | 4,00 | низкий |
| Недоверчивый-скептический | 3,08 | 2,52 | 3,65 | 3,00 | 1,00 | 4,00 | низкий |
| Покорно-застенчивый | 1,63 | 1,25 | 2,02 | 1,00 | 0,00 | 3,00 | низкий |
| Зависимый – послушный | 3,62 | 3,13 | 4,11 | 4,00 | 2,50 | 5,00 | низкий |
| Сотрудничающий-конвенциональный | 4,03 | 3,55 | 4,52 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | низкий |
| Ответственно-великодушный | 4,68 | 4,11 | 5,26 | 5,00 | 3,00 | 6,00 | умеренный |

Таблица 23

Описательная статистика показателей эмоционального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций в период пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|--|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понимание чужих эмоций | 18,80 | 17,66 | 19,94 | 19,00 | 16,00 | 21,50 | очень низкий |
| Управление чужими эмоциями | 15,78 | 14,81 | 16,75 | 15,00 | 14,00 | 18,00 | низкий |
| Понимание своих эмоций | 17,10 | 15,83 | 18,37 | 17,00 | 13,00 | 20,00 | средний |
| Управление своими эмоциями | 11,68 | 10,93 | 12,44 | 11,00 | 10,00 | 13,50 | низкий |
| Контроль экспрессии | 10,33 | 9,55 | 11,12 | 10,50 | 8,00 | 13,00 | средний |
| Межличностный эмоциональный интеллект | 34,50 | 32,61 | 36,39 | 33,50 | 31,00 | 39,50 | очень низкий |
| Внутриличностный эмоциональный интеллект | 39,13 | 36,99 | 41,27 | 38,50 | 32,00 | 44,00 | низкий |

Окончание таблицы 23

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Понимание эмоций | 35,83 | 33,96 | 37,71 | 36,00 | 32,00 | 40,00 | низкий |
| Управление эмоциями | 37,78 | 36,03 | 39,53 | 38,00 | 34,00 | 41,00 | низкий |
| Общий эмоциональный интеллект | 74,35 | 71,25 | 77,45 | 73,50 | 67,50 | 79,50 | низкий |

Таблица 24

Описательная статистика показателей социального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций в период пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|--|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|---------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Фактор познания результатов поведения | 2,83 | 2,65 | 3,01 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания классов поведения | 2,55 | 2,36 | 2,74 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания преобразований поведения | 2,60 | 2,41 | 2,79 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания систем поведения | 2,28 | 2,10 | 2,47 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | ниже среднего |
| Композитная оценка | 2,20 | 2,07 | 2,33 | 2,00 | 2,00 | 2,50 | ниже среднего |

Таблица 25

Описательная статистика показателей ценностей-нормативных идеалов «выгорающих» педагогов отдельных организаций в период пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Конформность | 42,77 | 38,07 | 47,47 | 50,00 | 22,00 | 59,00 | 3,0 |
| Традиции | 42,27 | 38,06 | 46,48 | 43,00 | 24,00 | 57,00 | 7,5 |
| Доброта | 40,40 | 36,29 | 44,51 | 44,50 | 26,00 | 54,00 | 9 |

Окончание таблицы 25

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Универсализм | 49,73 | 46,63 | 52,84 | 49,00 | 39,00 | 61,00 | 5,5 |
| Самостоятельность | 45,33 | 41,19 | 49,48 | 51,00 | 26,50 | 57,00 | 1 |
| Стимуляция | 36,08 | 30,83 | 41,33 | 38,00 | 16,00 | 52,00 | 10 |
| Гедонизм | 39,60 | 34,40 | 44,80 | 43,00 | 18,00 | 54,50 | 7,5 |
| Достижения | 42,10 | 37,06 | 47,14 | 50,00 | 20,50 | 57,00 | 3,0 |
| Власть | 42,22 | 37,26 | 47,17 | 50,00 | 18,50 | 57,00 | 3,0 |
| Безопасность | 47,55 | 42,53 | 52,57 | 49,00 | 27,50 | 66,00 | 5,5 |

Таблица 26

Описательная статистика показателей ценностно-индивидуальных приоритетов
«выгорающих» педагогов отдельных организаций в период пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| КОНФОРМНОСТЬ | 30,95 | 24,85 | 37,05 | 25,00 | 11,00 | 50,00 | 3,5 |
| ТРАДИЦИИ | 25,42 | 19,79 | 31,05 | 19,00 | 6,50 | 44,00 | 8,5 |
| ДОБРОТА | 27,77 | 22,23 | 33,31 | 19,00 | 12,00 | 44,00 | 8,5 |
| УНИВЕРСАЛИЗМ | 29,08 | 24,09 | 34,08 | 21,50 | 15,00 | 44,00 | 7 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | 30,33 | 24,87 | 35,80 | 25,00 | 12,00 | 44,00 | 3,5 |
| СТИМУЛЯЦИЯ | 17,67 | 12,73 | 22,60 | 10,00 | 3,00 | 33,00 | 10 |
| ГЕДОНИЗМ | 25,25 | 20,24 | 30,26 | 21,00 | 8,50 | 42,00 | 6 |
| ДОСТИЖЕНИЯ | 29,65 | 23,77 | 35,53 | 25,00 | 8,50 | 50,00 | 3,5 |
| ВЛАСТЬ | 24,40 | 19,18 | 29,62 | 25,00 | 4,50 | 42,00 | 3,5 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 38,87 | 32,24 | 45,49 | 35,00 | 15,00 | 65,00 | 1 |

Таблица 27

Описательная статистика показателей смысловых установок «выгорающих» педагогов отдельных организаций в период пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Процесс | 4,72 | 4,05 | 5,38 | 5,00 | 2,00 | 7,00 | средний |
| Результат | 4,90 | 4,19 | 5,61 | 5,00 | 3,00 | 7,00 | средний |
| Альтруизм | 4,92 | 4,12 | 5,71 | 5,00 | 3,00 | 7,50 | средний |
| Эгоизм | 4,33 | 3,70 | 4,97 | 4,00 | 3,00 | 6,00 | средний |
| Труд | 4,25 | 3,48 | 5,02 | 4,00 | 2,00 | 6,50 | средний |
| Свобода | 5,38 | 4,68 | 6,08 | 6,00 | 3,00 | 7,00 | средний |
| Власть | 4,17 | 3,42 | 4,92 | 3,00 | 2,00 | 6,50 | низкий |
| Деньги | 4,15 | 3,39 | 4,91 | 3,50 | 2,00 | 6,00 | низкий |

Таблица 28

Описательная статистика показателей стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» педагогов отдельных организаций в период пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Ассертивные действия | 18,17 | 17,37 | 18,96 | 18,00 | 16,00 | 20,00 | средний |
| Вступление в социальный контакт | 20,80 | 19,66 | 21,94 | 21,00 | 18,00 | 24,00 | низкий |
| Поиск социальной поддержки | 20,63 | 19,41 | 21,85 | 22,00 | 17,00 | 24,00 | средний |
| Осторожные действия | 20,15 | 19,02 | 21,28 | 20,00 | 18,00 | 23,00 | средний |
| Импульсивные действия | 17,32 | 16,37 | 18,26 | 17,50 | 15,00 | 20,00 | средний |
| Избегание | 18,35 | 17,38 | 19,32 | 18,00 | 16,00 | 21,00 | высокий |
| Манипулятивные действия | 18,45 | 17,32 | 19,58 | 18,50 | 15,50 | 22,00 | средний |
| Ассоциальные действия | 16,63 | 15,32 | 17,95 | 16,00 | 13,00 | 19,50 | средний |
| Агрессивные действия | 17,32 | 16,22 | 18,41 | 18,50 | 14,00 | 19,50 | средний |
| Индекс конструктивности | 1,18 | 1,11 | 1,26 | 1,07 | 0,96 | 1,36 | средний |

Таблица 29

Описательная статистика показателей межличностных отношений «выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Властный-лидирующий. | 4,20 | 3,72 | 4,68 | 4,00 | 3,00 | 6,00 | низкий |
| Независимый-доминирующий | 3,87 | 3,33 | 4,40 | 4,00 | 2,50 | 6,00 | низкий |
| Прямолинейный-агрессивный | 3,70 | 3,26 | 4,14 | 4,00 | 2,00 | 5,00 | низкий |
| Недоверчивый-скептический | 4,27 | 3,77 | 4,76 | 4,00 | 4,00 | 6,00 | низкий |
| Покорно-застенчивый | 2,82 | 2,34 | 3,29 | 2,00 | 1,50 | 4,00 | низкий |
| Зависимый – послушный | 4,40 | 4,00 | 4,80 | 5,00 | 3,50 | 5,00 | умеренный |
| Сотрудничающий-конвенциональный | 4,13 | 3,63 | 4,64 | 4,00 | 3,00 | 6,00 | низкий |
| Ответственно-великодушный | 5,62 | 5,06 | 6,17 | 6,00 | 4,00 | 7,50 | умеренный |

Таблица 30

Описательная статистика показателей эмоционального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понимание чужих эмоций | 21,27 | 19,76 | 22,78 | 21,50 | 17,00 | 25,00 | низкий |
| Управление чужими эмоциями | 17,62 | 16,66 | 18,57 | 17,00 | 15,00 | 20,00 | низкий |
| Понимание своих эмоций | 17,43 | 16,35 | 18,52 | 17,00 | 14,50 | 20,00 | средний |
| Управление своими эмоциями | 11,97 | 11,22 | 12,71 | 12,00 | 10,00 | 13,00 | низкий |
| Контроль экспрессии | 10,25 | 9,70 | 10,80 | 10,00 | 9,00 | 12,00 | средний |
| Межличностный эмоциональный интеллект | 38,90 | 36,60 | 41,20 | 36,50 | 32,50 | 46,50 | низкий |

Окончание таблицы 30

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Внутриличностный эмоциональный интеллект | 39,65 | 37,85 | 41,45 | 39,00 | 35,00 | 43,50 | средний |
| Понимание эмоций | 38,70 | 36,43 | 40,97 | 37,50 | 33,00 | 44,00 | низкий |
| Управление эмоциями | 39,83 | 38,20 | 41,46 | 39,00 | 36,00 | 43,50 | низкий |
| Общий эмоциональный интеллект | 79,32 | 75,82 | 82,81 | 77,00 | 69,00 | 87,00 | низкий |

Таблица 31

Описательная статистика показателей социального интеллекта «выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|--|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|---------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Фактор познания результатов поведения | 3,00 | 2,77 | 3,23 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | средний |
| Фактор познания классов поведения | 2,73 | 2,53 | 2,93 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания преобразований поведения | 2,62 | 2,35 | 2,88 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Фактор познания систем поведения | 2,62 | 2,39 | 2,84 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | средний |
| Композитная оценка | 2,52 | 2,32 | 2,71 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | ниже среднего |

Таблица 32

Описательная статистика показателей ценностно-нормативных идеалов «выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence -95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Конформность | 25,82 | 22,07 | 29,56 | 20,00 | 17,00 | 26,00 | 6 |
| Традиции | 27,98 | 24,68 | 31,28 | 22,00 | 20,00 | 29,50 | 5 |

Окончание таблицы 32

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Доброта | 27,47 | 24,17 | 30,76 | 23,00 | 20,00 | 27,00 | 3,5 |
| Универсализм | 38,93 | 36,15 | 41,72 | 37,00 | 33,00 | 43,50 | 1 |
| Самостоятельность | 30,30 | 26,42 | 34,18 | 23,00 | 21,00 | 37,00 | 3,5 |
| Стимуляция | 20,22 | 15,63 | 24,80 | 12,00 | 9,00 | 26,00 | 10 |
| Гедонизм | 21,42 | 16,79 | 26,04 | 15,00 | 10,00 | 19,00 | 9 |
| Достижения | 26,20 | 21,79 | 30,61 | 18,50 | 16,00 | 25,00 | 7 |
| Власть | 23,57 | 19,59 | 27,55 | 16,00 | 14,50 | 30,50 | 8 |
| Безопасность | 33,15 | 28,90 | 37,40 | 26,00 | 23,00 | 33,00 | 2 |

Таблица 33

Описательная статистика показателей ценностно-индивидуальных приоритетов
«выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|----------------------|-----------------------|--------|------------------------|------------------------|--------------|
| | Mean | Confidence 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| КОНФОРМНОСТЬ | 16,15 | 11,57 | 20,73 | 10,00 | 7,00 | 13,00 | 5 |
| ТРАДИЦИИ | 13,98 | 9,83 | 18,14 | 9,00 | 6,00 | 13,00 | 6,5 |
| ДОБРОТА | 15,63 | 11,72 | 19,54 | 12,00 | 8,00 | 14,00 | 3 |
| УНИВЕРСАЛИЗМ | 19,53 | 15,81 | 23,25 | 16,00 | 11,50 | 19,00 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | 16,73 | 12,39 | 21,08 | 11,00 | 7,50 | 13,00 | 4 |
| СТИМУЛЯЦИЯ | 9,88 | 6,51 | 13,26 | 7,00 | 3,00 | 9,00 | 9 |
| ГЕДОНИЗМ | 13,73 | 9,35 | 18,11 | 8,00 | 5,00 | 10,00 | 8 |
| ДОСТИЖЕНИЯ | 15,43 | 11,01 | 19,86 | 9,00 | 5,50 | 13,50 | 6,5 |
| ВЛАСТЬ | 10,67 | 6,83 | 14,50 | 4,50 | 1,00 | 9,50 | 10 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 22,83 | 17,23 | 28,43 | 14,00 | 11,00 | 21,50 | 2 |

Таблица 34

Описательная статистика показателей смысловых установок «выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|-------------------------|----------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence - 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Процесс | 5,53 | 5,00 | 6,06 | 5,50 | 4,00 | 7,00 | средний |
| Результат | 5,80 | 5,23 | 6,37 | 6,00 | 5,00 | 7,00 | средний |
| Альтруизм | 5,55 | 4,93 | 6,17 | 6,00 | 4,00 | 7,00 | средний |
| Эгоизм | 4,30 | 3,72 | 4,88 | 4,00 | 3,00 | 6,00 | средний |
| Труд | 4,82 | 4,11 | 5,53 | 5,00 | 2,00 | 7,00 | средний |
| Свобода | 5,73 | 5,07 | 6,40 | 6,00 | 4,00 | 7,00 | средний |
| Власть | 3,75 | 3,07 | 4,43 | 3,00 | 1,00 | 6,00 | низкий |
| Деньги | 3,72 | 3,10 | 4,34 | 3,00 | 2,00 | 5,50 | низкий |

Таблица 35

Описательная статистика показателей стратегий стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» педагогов отдельных организаций после пандемии (n=60)

| Наименование показателя | Количественный | | | | | | Качественный |
|---------------------------------|----------------|---------------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Mean | Confidence - 95,00% | Confidence +95,00% | Median | Percentile 25,00000 | Percentile 75,00000 | Me |
| Ассертивные действия | 18,73 | 17,87 | 19,59 | 18,50 | 16,00 | 21,00 | средний |
| Вступление в социальный контакт | 22,67 | 21,82 | 23,52 | 23,00 | 20,00 | 25,00 | средний |
| Поиск социальной поддержки | 23,67 | 22,48 | 24,86 | 25,00 | 21,50 | 27,00 | высокий |
| Осторожные действия | 21,65 | 20,73 | 22,57 | 22,00 | 19,50 | 24,00 | средний |
| Импульсивные действия | 18,45 | 17,58 | 19,32 | 19,00 | 16,00 | 20,00 | средний |
| Избегание | 18,85 | 17,98 | 19,72 | 18,00 | 17,00 | 22,00 | высокий |
| Манипулятивные действия | 17,32 | 16,07 | 18,56 | 17,00 | 14,00 | 21,00 | средний |
| Ассоциальные действия | 14,05 | 12,71 | 15,39 | 14,50 | 9,00 | 17,50 | низкий |
| Агрессивные действия | 17,28 | 16,09 | 18,48 | 17,00 | 13,00 | 21,00 | средний |
| Индекс конструктивности | 1,34 | 1,26 | 1,42 | 1,32 | 1,04 | 1,56 | высокий |

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 1

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и эмоционального интеллекта педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | МП | МУ | ВП | ВУ | ВЭ | МЭИ | ВЭИ | ПЭ | УЭ | ОЭИ |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 0,12 | 0,19* | -0,03 | 0,08 | 0,00 | 0,17* | 0,01 | 0,04 | 0,17* | 0,12 |
| Неудовлетворенность собой | -0,16* | -0,02 | -0,14 | -0,12 | -0,08 | -0,12 | -0,18* | -0,19* | -0,10 | -0,12 |
| Загнанность в клетку | -0,24* | 0,01 | -0,29* | -0,18* | 0,07 | -0,14 | -0,26* | -0,34* | -0,04 | -0,22* |
| Тревога и депрессия | -0,08 | -0,03 | -0,17* | -0,11 | 0,20* | -0,06 | -0,09 | -0,17* | 0,01 | -0,07 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 0,06 | -0,01 | -0,06 | -0,01 | 0,01 | 0,02 | -0,04 | 0,01 | -0,03 | -0,03 |
| Эмоционально-нравственная дезориентация) | -0,14* | -0,20* | 0,12 | -0,10 | -0,09 | -0,18* | 0,00 | 0,02 | -0,19* | -0,06 |
| Расширение сферы экономии эмоций | 0,12 | 0,14* | -0,07 | 0,03 | 0,00 | 0,13 | -0,02 | 0,01 | 0,12 | 0,08 |
| Редукция профессиональных обязанностей | 0,20* | 0,08 | 0,08 | 0,10 | -0,08 | 0,18* | 0,07 | 0,19* | 0,03 | 0,12 |
| Эмоциональный дефицит | -0,13 | 0,05 | 0,00 | -0,08 | -0,17* | -0,06 | -0,08 | -0,07 | -0,10 | -0,10 |
| Эмоциональная отстраненность | -0,12 | -0,04 | -0,10 | -0,01 | 0,03 | -0,09 | -0,03 | -0,09 | 0,03 | -0,06 |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 0,06 | 0,13 | 0,02 | 0,00 | 0,03 | 0,09 | 0,03 | 0,07 | 0,08 | 0,11 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 0,08 | 0,20* | 0,00 | -0,05 | -0,08 | 0,14 | -0,07 | 0,04 | 0,07 | 0,09 |
| Напряжение | -0,15* | 0,04 | -0,21* | -0,09 | 0,08 | -0,07 | -0,16* | -0,24* | 0,03 | -0,10 |
| Резистенция | 0,15* | 0,06 | 0,02 | 0,02 | -0,02 | 0,12 | 0,02 | 0,10 | 0,02 | 0,08 |
| Истощение | -0,04 | 0,12 | -0,02 | -0,06 | -0,07 | 0,03 | -0,06 | -0,01 | 0,02 | 0,01 |
| ИПВ | 0,02 | 0,11 | -0,10 | -0,03 | -0,02 | 0,07 | -0,09 | -0,04 | 0,05 | 0,01 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$;

Таблица 2

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и социального интеллекта педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | Фактор познания результатов поведения (СВИ) | Фактор познания классов поведения (СВС) | Фактор познания преобразований поведения (СВИ) | Фактор познания систем поведения (СВС) | Композитная оценка |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 0,16* | 0,12 | 0,06 | -0,04 | 0,08 |
| Неудовлетворенность собой | -0,10 | 0,10 | 0,00 | -0,19* | -0,11 |
| Загнанность в клетку | -0,24 | -0,03 | 0,22* | -0,24* | -0,20* |
| Тревога и депрессия | -0,03 | 0,12 | 0,20* | -0,15* | -0,02 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 0,04 | 0,11 | -0,03 | 0,03 | 0,03 |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | -0,11 | -0,11 | -0,32* | -0,16* | -0,22* |
| Расширение сферы экономии эмоций | 0,01 | 0,22* | 0,16* | 0,04 | 0,19 |
| Редукция профессиональных обязанностей | 0,14 | 0,21* | -0,05 | -0,07 | 0,03 |
| Эмоциональный дефицит | -0,11 | -0,06 | 0,00 | -0,23* | -0,22* |
| Эмоциональная отстраненность | -0,09 | -0,07 | -0,23* | -0,11 | -0,23* |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 0,01 | 0,13 | 0,03 | -0,12 | 0,02 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 0,03 | 0,15* | 0,17* | -0,01 | 0,13 |
| Напряжение | -0,08 | 0,06 | 0,17* | -0,26* | -0,12 |
| Резистенция | 0,04 | 0,20* | -0,02 | -0,06 | 0,07 |
| Истощение | -0,06 | 0,10 | 0,01 | -0,14 | -0,07 |
| Ипв | -0,05 | 0,15* | 0,07 | -0,18* | -0,03 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$;

Таблица 3

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и ценностей-нормативных идеалов педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | -0,17* | -0,12 | -0,13 | -0,12 | -0,04 | 0,02 | -0,08 | -0,08 | -0,04 | -0,12 |
| Неудовлетворенность собой | 0,22* | 0,19* | 0,14 | 0,26* | 0,24* | 0,17* | 0,14 | 0,16* | 0,19* | 0,11 |
| Загнанность в клетку | 0,18* | 0,16* | 0,17* | 0,24* | 0,26* | 0,21* | 0,19* | 0,21* | 0,23* | 0,10 |
| Тревога и депрессия | -0,07 | -0,07 | -0,04 | -0,02 | -0,02 | 0,07 | -0,01 | 0,00 | 0,02 | 0,03 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | -0,20* | -0,17* | -0,15* | -0,18* | -0,16* | -0,14 | -0,16* | -0,15* | -0,20* | -0,17* |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 0,31* | 0,26* | 0,35* | 0,26* | 0,20* | 0,17* | 0,22* | 0,21* | 0,26* | 0,32* |
| Расширение сферы экономики эмоций | -0,29* | -0,25* | -0,23* | -0,25* | -0,22* | -0,19* | -0,25* | -0,19* | -0,27* | -0,23* |
| Редукция профессиональных обязанностей | -0,27* | -0,16* | -0,14 | -0,23* | -0,23* | -0,15* | -0,19* | -0,20* | -0,22* | -0,16* |
| Эмоциональный дефицит | 0,19* | 0,22* | 0,25* | 0,21* | 0,24* | 0,16* | 0,22* | 0,24* | 0,16* | 0,16* |
| Эмоциональная отстраненность | 0,11 | 0,13 | 0,12 | 0,16* | 0,10 | 0,09 | 0,05 | 0,08 | 0,08 | 0,15* |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | -0,19* | -0,12 | -0,12 | -0,08 | -0,10 | -0,05 | -0,10 | -0,10 | -0,12 | -0,10 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | -0,20* | -0,12 | -0,10 | -0,14 | -0,10 | -0,07 | -0,12 | -0,10 | -0,14 | -0,11 |
| Напряжение | 0,07 | 0,09 | 0,07 | 0,14 | 0,17* | 0,21 | 0,13 | 0,13 | 0,18* | 0,07 |
| Резистенция | -0,26* | -0,22* | -0,17* | -0,24* | -0,25* | -0,19* | -0,24* | -0,21* | -0,25* | -0,19* |
| Истощение | -0,06 | 0,01 | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,01 | -0,02 | 0,01 | -0,04 | 0,01 |
| ИПВ | -0,16* | -0,11 | -0,09 | -0,09 | -0,09 | -0,05 | -0,10 | -0,07 | -0,11 | -0,11 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$; 1 – конформность; 2 – традиции; 3 – доброта; 4 – универсализм; 5 – самостоятельность; 6 – стимуляция; 7 – гедонизм; 8 – достижения; 9 – власть; 10 – безопасность

Таблица 4

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и ценностей-индивидуальных приоритетов педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | -0,11 | -0,07 | -0,06 | 0,03 | -0,03 | 0,03 | 0,10 | -0,03 | -0,03 | -0,10 |
| Неудовлетворенность собой | 0,22* | 0,31* | 0,21* | 0,32* | 0,27* | 0,33* | 0,36* | 0,25* | 0,29* | 0,15* |
| Загнанность в клетку | 0,20* | 0,22* | 0,15* | 0,38* | 0,22* | 0,26* | 0,37* | 0,32* | 0,28* | 0,06 |
| Тревога и депрессия | -0,07 | -0,05 | -0,06 | 0,09 | 0,01 | 0,02 | 0,06 | 0,05 | 0,01 | -0,05 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | -0,16* | -0,09 | -0,11 | -0,07 | -0,04 | -0,12 | 0,00 | -0,08 | -0,15* | -0,13 |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | 0,17* | 0,17* | 0,27* | 0,01 | 0,16* | 0,09 | 0,16* | 0,06 | 0,10 | 0,32* |
| Расширение сферы экономики эмоций | -0,15* | -0,17* | -0,09 | 0,02 | -0,12 | -0,08 | -0,03 | -0,03 | -0,07 | -0,17* |
| Редукция профессиональных обязанностей | -0,25* | -0,22* | -0,16* | -0,14 | -0,22* | -0,23* | -0,11 | -0,24* | -0,23* | -0,23* |
| Эмоциональный дефицит | 0,21* | 0,24* | 0,22* | 0,30* | 0,21* | 0,28* | 0,33* | 0,26* | 0,33* | 0,25* |
| Эмоциональная отстраненность | 0,14 | 0,09 | 0,15* | 0,01 | 0,06 | 0,03 | 0,07 | 0,04 | 0,03 | 0,15* |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | -0,01 | -0,04 | -0,07 | 0,07 | -0,08 | 0,01 | 0,05 | -0,05 | -0,02 | -0,07 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | -0,16* | -0,09 | -0,02 | 0,07 | -0,04 | -0,04 | 0,08 | 0,04 | -0,03 | -0,16* |
| Напряжение | 0,08 | 0,13 | 0,09 | 0,26* | 0,15* | 0,22* | 0,31* | 0,21* | 0,20* | 0,05 |
| Резистенция | -0,20* | -0,15* | -0,10 | -0,08 | -0,14* | -0,16* | -0,03 | -0,13 | -0,17* | -0,15* |
| Истощение | 0,05 | 0,06 | 0,08 | 0,17* | 0,05 | 0,07 | 0,16* | 0,09 | 0,08 | 0,03 |
| ИПВ | -0,05 | -0,03 | -0,01 | 0,08 | -0,02 | 0,02 | 0,11 | 0,04 | 0,00 | -0,08 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$; 1 – КОНФОРМНОСТЬ; 2 – ТРАДИЦИИ; 3 – ДОБРОТА; 4 – УНИВЕРСАЛИЗМ; 5 – САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ; 6 – СТИМУЛЯЦИЯ; 7 – ГЕДОНИЗМ; 8 – ДОСТИЖЕНИЯ; 9 – ВЛАСТЬ; 10 – БЕЗОПАСНОСТЬ

Таблица 5

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и социально-психологических установок педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | Процесс | Результат | Альтруизм | Эгоизм | Труд | Свобода | Власть | Деньги |
|---|---------------|---------------|---------------|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 0,13 | -0,02 | 0,12 | -0,04 | 0,11 | 0,15* | 0,04 | 0,08 |
| Неудовлетворенность собой | 0,08 | 0,03 | 0,10 | 0,00 | 0,14* | 0,20* | 0,26* | 0,13 |
| Загнанность в клетку | 0,04 | -0,07 | 0,17* | 0,14 | 0,07 | 0,16* | 0,17* | 0,15* |
| Тревога и депрессия | 0,19* | 0,02 | 0,16 | 0,02 | 0,04 | 0,13 | -0,05 | -0,06 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 0,03 | 0,02 | -0,03 | -0,03 | 0,01 | -0,04 | -0,09 | -0,04 |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | -0,03 | -0,11 | -0,12 | 0,07 | -0,32* | -0,04 | -0,01 | -0,04 |
| Расширение сферы экономики эмоций | 0,16* | 0,12 | 0,15* | -0,11 | 0,11 | 0,02 | -0,02 | -0,03 |
| Редукция профессиональных обязанностей | -0,05 | -0,10 | -0,20* | -0,06 | -0,11 | -0,14 | -0,22* | -0,15* |
| Эмоциональный дефицит | -0,16* | -0,25* | -0,16* | 0,07 | -0,20* | -0,15* | 0,02 | -0,06 |
| Эмоциональная отстраненность | 0,07 | -0,01 | 0,01 | 0,07 | -0,13 | 0,00 | 0,08 | -0,01 |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 0,20* | 0,03 | 0,12 | 0,11 | 0,01 | 0,11 | 0,07 | 0,03 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 0,05 | 0,02 | 0,10 | -0,13 | 0,00 | -0,03 | -0,12 | -0,10 |
| Напряжение | 0,13 | -0,04 | 0,18* | 0,05 | 0,08 | 0,17* | 0,12 | 0,07 |
| Резистенция | 0,11 | 0,04 | -0,02 | -0,07 | -0,02 | -0,03 | -0,10 | -0,09 |
| Истощение | 0,07 | -0,06 | 0,04 | 0,05 | -0,10 | 0,00 | 0,02 | -0,05 |
| ИПВ | 0,17* | -0,02 | 0,09 | -0,01 | 0,02 | 0,09 | 0,01 | 0,00 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$;

Таблица 6

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и стратегий стресс-преодолевающего поведения педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | -0,11 | -0,02 | -0,05 | -0,05 | -0,02 | -0,04 | -0,25* | -0,24* | 0,05 | 0,04 |
| Неудовлетворенность собой | -0,03 | -0,16* | -0,14* | 0,01 | 0,05 | -0,03 | 0,06 | 0,15* | 0,17* | -0,19* |
| Загнанность в клетку | -0,08 | -0,20* | -0,18* | -0,23* | 0,02 | -0,14 | 0,00 | 0,11 | 0,13 | -0,22* |
| Тревога и депрессия | -0,04 | -0,09 | -0,06 | -0,27* | -0,05 | -0,08 | 0,04 | 0,06 | 0,24* | -0,16* |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | -0,02 | 0,08 | 0,04 | -0,06 | -0,06 | 0,00 | 0,06 | -0,01 | 0,16* | -0,01 |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | -0,12 | -0,07 | -0,24* | -0,07 | -0,10 | 0,09 | 0,10 | 0,25* | 0,04 | -0,30* |
| Расширение сферы экономики эмоций | -0,04 | -0,03 | -0,10 | -0,19* | 0,05 | -0,13 | -0,19* | -0,23* | 0,07 | 0,06 |
| Редукция профессиональных обязанностей | -0,06 | 0,25* | 0,20* | 0,12 | -0,01 | 0,21* | 0,07 | -0,08 | 0,13 | 0,07 |
| Эмоциональный дефицит | -0,22* | -0,18* | -0,23* | -0,04 | -0,13 | 0,10 | 0,15* | 0,34* | 0,13 | -0,40* |
| Эмоциональная отстраненность | -0,08 | -0,10 | -0,18 | -0,06 | 0,02 | 0,07 | 0,11 | 0,26 | 0,06 | -0,25 |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | -0,03 | 0,06 | 0,02 | -0,05 | 0,00 | 0,02 | 0,05 | 0,10 | 0,12 | -0,06 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | -0,10 | 0,03 | -0,04 | -0,06 | 0,10 | 0,09 | -0,04 | -0,05 | 0,13 | -0,08 |
| Напряжение | -0,10 | -0,17* | -0,16* | -0,19* | -0,05 | -0,11 | -0,06 | 0,02 | 0,18* | -0,18* |
| Резистенция | -0,04 | 0,12 | -0,01 | -0,09 | -0,01 | 0,02 | -0,03 | -0,11 | 0,13 | 0,02 |
| Истощение | -0,14 | -0,07 | -0,14 | -0,09 | -0,03 | 0,07 | 0,07 | 0,21* | 0,15* | -0,26* |
| ИПВ | -0,07 | -0,02 | -0,11 | -0,13 | -0,03 | -0,01 | -0,04 | 0,00 | 0,17* | -0,12 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$; 1 - Ассертивные действия; 2 - Вступление в социальный контакт; 3 - Поиск социальной поддержки; 4 - Осторожные действия; 5 - Импульсивные действия; 6 - Избегание; 7 - Манипулятивные действия; 8 - Ассоциальные действия; 9 - Агрессивные действия; 10 - Индекс конструктивности

Таблица 7

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и стилей межличностных отношений педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 0,17* | 0,10 | 0,09 | 0,17* | 0,03 | 0,29* | 0,14 | 0,20* |
| Неудовлетворенность собой | 0,15* | 0,02 | -0,01 | -0,06 | -0,23* | 0,13 | 0,13 | 0,01 |
| Загнанность в клетку | 0,17* | 0,02 | 0,00 | 0,03 | -0,18* | 0,09 | 0,13 | -0,01 |
| Тревога и депрессия | 0,07 | 0,23* | 0,11 | 0,17* | 0,07 | 0,23* | 0,07 | 0,20* |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 0,08 | 0,12 | 0,14 | 0,13 | 0,06 | 0,11 | 0,03 | 0,07 |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | -0,23* | -0,32* | -0,30* | -0,38* | -0,16* | -0,31 | -0,13 | -0,28* |
| Расширение сферы экономики эмоций | 0,20* | 0,16* | 0,20* | 0,28* | 0,08 | 0,26* | 0,16 | 0,33* |
| Редукция профессиональных обязанностей | 0,10 | 0,20* | 0,17* | 0,24* | 0,14* | 0,13 | -0,02 | 0,18* |
| Эмоциональный дефицит | 0,03 | -0,12 | -0,14 | -0,19* | -0,22* | -0,25* | 0,01 | -0,21* |
| Эмоциональная отстраненность | -0,04 | -0,16* | -0,09 | -0,19* | -0,03 | -0,11 | 0,01 | -0,16* |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 0,22* | 0,12 | 0,13 | 0,14 | -0,03 | 0,12 | 0,20 | 0,08 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 0,09 | 0,12 | 0,15* | 0,12 | 0,18* | 0,15* | 0,04 | 0,16 |
| Напряжение | 0,17 | 0,10 | 0,04 | 0,08 | -0,13 | 0,22 | 0,12 | 0,10 |
| Резистенция | 0,13 | 0,15* | 0,16* | 0,21* | 0,09 | 0,14 | 0,07 | 0,21* |
| Истощение | 0,13 | 0,00 | 0,05 | -0,01 | 0,00 | -0,03 | 0,11 | -0,02 |
| ИПВ | 0,22* | 0,14 | 0,15* | 0,15* | 0,01 | 0,17* | 0,14 | 0,15* |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$; 1 - Властный-лидирующий; 2 - Независимый-доминирующий; 3 - Прямолинейный-агрессивный; 4 - Недоверчивый-скептический; 5 - Покорно-застенчивый; 6 - Зависимый – послушный; 7 - Сотрудничающий-конвенционный; 8 - Ответственно-великодушный

Таблица 8

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и эмоционального интеллекта педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | МП | МУ | ВП | ВУ | ВЭ | МЭИ | ВЭИ | ПЭ | УЭ | ОЭИ |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | -0,07 | -0,03 | -0,02 | -0,24* | -0,19 | -0,02 | -0,22* | 0,00 | -0,25* | -0,13 |
| Неудовлетворенность собой | -0,13 | 0,01 | -0,04 | -0,19 | 0,01 | -0,05 | -0,09 | -0,07 | -0,13 | -0,05 |
| Загнанность в клетку | -0,17 | -0,04 | -0,01 | -0,26* | 0,01 | -0,11 | -0,13 | -0,08 | -0,21* | -0,13 |
| Тревога и депрессия | -0,06 | 0,04 | 0,12 | -0,18 | -0,16 | -0,01 | -0,09 | 0,07 | -0,17 | -0,03 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | -0,06 | -0,14 | -0,22* | -0,28* | -0,25* | -0,05 | -0,39* | -0,12 | -0,37* | -0,27* |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | -0,13 | -0,18 | -0,22* | -0,26* | -0,01 | -0,09 | -0,30* | -0,18 | -0,27* | -0,20* |
| Расширение сферы экономики эмоций | -0,22* | -0,06 | -0,16 | -0,39 | -0,06 | -0,12 | -0,30* | -0,19 | -0,31* | -0,26* |
| Редукция профессиональных обязанностей | -0,23* | -0,23* | -0,18 | -0,32* | 0,12 | -0,27* | -0,19 | -0,25* | -0,27* | -0,29* |
| Эмоциональный дефицит | -0,02 | -0,02 | -0,27* | -0,06 | 0,08 | -0,02 | -0,14 | -0,15 | -0,06 | -0,09 |
| Эмоциональная отстраненность | -0,15 | -0,07 | -0,14 | -0,05 | 0,12 | -0,10 | -0,06 | -0,15 | -0,04 | -0,02 |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | -0,16 | -0,06 | -0,23* | -0,33* | -0,22* | -0,08 | -0,35* | -0,16 | -0,32* | -0,25* |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | -0,10 | -0,06 | -0,17 | -0,31* | -0,12 | -0,04 | -0,29* | -0,09 | -0,27* | -0,19* |
| Напряжение | -0,11 | 0,01 | 0,01 | -0,27* | -0,09 | -0,04 | -0,16 | -0,01 | -0,22* | -0,10 |
| Резистенция | -0,24* | -0,23* | -0,28* | -0,49* | -0,08 | -0,21* | -0,44* | -0,28* | -0,47* | -0,40* |
| Истощение | -0,15 | -0,06 | -0,27* | -0,24* | -0,09 | -0,08 | -0,29* | -0,19 | -0,23* | -0,18 |
| ИПВ | -0,14 | -0,07 | -0,14 | -0,32* | -0,05 | -0,09 | -0,27* | -0,12 | -0,29* | -0,20 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$;

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и социального интеллекта педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | Фактор познания результатов поведения (СВ1) | Фактор познания классов поведения(СВС) | Фактор познания преобразований поведения (СВТ) | Фактор познания систем поведения (СВС) | Композитная оценка |
|---|---|--|--|--|--------------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | 0,09 | 0,11 | 0,14 | -0,04 | 0,08 |
| Неудовлетворенность собой | 0,22* | 0,29* | 0,10 | -0,10 | 0,13 |
| Загнанность в клетку | 0,11 | 0,17 | 0,26* | 0,02 | 0,17 |
| Тревога и депрессия | -0,02 | 0,04 | 0,04 | 0,03 | 0,02 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 0,12 | 0,08 | -0,07 | 0,08 | 0,01 |
| Эмоционально-правственная дезориентация | -0,05 | 0,04 | -0,08 | -0,23* | -0,14 |
| Расширение сферы экономики эмоций | 0,15 | 0,42* | 0,34* | 0,21* | 0,38* |
| Редукция профессиональных обязанностей | 0,19 | 0,27* | 0,25* | 0,14 | 0,25* |
| Эмоциональный дефицит | 0,11 | -0,04 | 0,02 | -0,03 | 0,04 |
| Эмоциональная отстраненность | 0,26* | 0,10 | 0,22* | 0,06 | 0,24* |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 0,13 | 0,08 | 0,13 | -0,08 | 0,06 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 0,09 | 0,12 | 0,10 | -0,01 | 0,12 |
| Напряжение | 0,14 | 0,19 | 0,19 | 0,03 | 0,15 |
| Резистенция | 0,17 | 0,33* | 0,22* | 0,16 | 0,26* |
| Истощение | 0,14 | 0,07 | 0,14 | -0,07 | 0,12 |
| ИПВ | 0,15 | 0,24* | 0,21* | 0,05 | 0,19 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$;

Таблица 10

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и ценностей-нормативных идеалов педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|--------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------------|---------------|-------|-------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | -0,01 | -0,11 | -0,21* | -0,09 | 0,10 | 0,21* | -0,13 | 0,17 | 0,04 | 0,03 |
| Неудовлетворенность собой | -0,08 | -0,06 | -0,18 | 0,06 | 0,10 | 0,18 | -0,13 | 0,17 | 0,16 | 0,01 |
| Загнанность в клетку | -0,12 | -0,06 | -0,06 | -0,03 | 0,06 | 0,25* | -0,06 | 0,18 | 0,08 | -0,04 |
| Тревога и депрессия | -0,11 | -0,05 | -0,05 | -0,03 | 0,17 | 0,27* | -0,02 | 0,14 | 0,12 | 0,11 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | 0,29* | -0,06 | -0,03 | -0,08 | 0,00 | 0,06 | -0,13 | -0,07 | 0,17 | -0,04 |
| Эмоционально-правственная дезориентация | 0,10 | -0,12 | -0,32* | -0,26* | -0,03 | -0,09 | -0,20* | -0,09 | -0,04 | -0,05 |
| Расширение сферы экономики эмоций | -0,17 | -0,16 | -0,14 | 0,00 | 0,14 | 0,18 | -0,09 | 0,11 | -0,01 | -0,04 |
| Редукция профессиональных обязанностей | -0,16 | -0,05 | 0,00 | -0,16 | -0,10 | 0,20* | -0,09 | 0,10 | 0,15 | -0,07 |
| Эмоциональный дефицит | 0,20* | 0,22* | 0,10 | 0,26* | 0,17 | 0,09 | -0,05 | 0,17 | 0,03 | 0,08 |
| Эмоциональная отстраненность | -0,08 | -0,09 | -0,06 | 0,13 | -0,08 | -0,03 | -0,14 | -0,12 | -0,16 | -0,25* |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | 0,07 | -0,18 | -0,30* | 0,00 | 0,13 | 0,10 | -0,13 | 0,03 | 0,06 | 0,06 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | 0,04 | -0,20* | -0,29* | -0,12 | -0,05 | 0,04 | -0,28* | 0,01 | -0,19 | -0,11 |
| напряжение | -0,10 | -0,10 | -0,12 | -0,02 | 0,11 | 0,26* | -0,11 | 0,18 | 0,10 | 0,02 |
| резистенция | 0,01 | -0,18 | -0,16 | -0,20 | -0,02 | 0,15 | -0,17 | 0,03 | 0,10 | -0,04 |
| истощение | 0,08 | -0,03 | -0,15 | 0,12 | 0,09 | 0,12 | -0,18 | 0,10 | -0,11 | -0,03 |
| ИПВ | 0,00 | -0,10 | -0,13 | -0,06 | 0,06 | 0,21 | -0,18 | 0,13 | 0,04 | -0,04 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$; 1 – конформность; 2 – традиции; 3 – доброта; 4 – универсализм; 5 – самостоятельность; 6 – стимуляция; 7 – гедонизм; 8 – достижения; 9 – власть; 10 – безопасность

Таблица 11

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и ценностей-индивидуальных приоритетов педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | -0,16 | -0,12 | -0,19 | -0,09 | -0,10 | 0,03 | -0,19 | 0,39* | 0,24* | 0,14 |
| Неудовлетворенность собой | -0,14 | -0,22* | -0,18 | -0,09 | -0,07 | 0,07 | -0,22* | 0,28* | 0,13 | 0,23* |
| Загнанность в клетку | -0,25* | -0,24* | -0,19 | -0,03 | -0,13 | -0,04 | -0,20* | 0,17 | 0,10 | 0,04 |
| Тревога и депрессия | -0,14 | -0,23* | -0,12 | 0,09 | 0,07 | 0,12 | -0,07 | 0,40* | 0,25* | 0,13 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | -0,13 | 0,22* | -0,08 | -0,16 | 0,07 | -0,07 | -0,26* | 0,21* | 0,01 | -0,14 |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | -0,24* | -0,37* | -0,15 | -0,18 | -0,22* | -0,10 | -0,23* | 0,18 | 0,06 | 0,14 |
| Расширение сферы экономики эмоций | 0,20 | 0,14 | 0,10 | 0,08 | 0,09 | -0,08 | -0,20* | -0,01 | -0,17 | 0,32* |
| Редукция профессиональных обязанностей | 0,07 | -0,20* | 0,00 | -0,10 | -0,13 | 0,00 | -0,34* | -0,16 | -0,15 | -0,04 |
| Эмоциональный дефицит | -0,18 | -0,03 | -0,19 | -0,14 | 0,00 | 0,02 | -0,22* | 0,23* | 0,24* | 0,12 |
| Эмоциональная отстраненность | -0,19 | -0,05 | -0,05 | -0,03 | -0,14 | -0,08 | -0,34* | 0,25* | 0,11 | 0,08 |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | -0,21* | -0,24* | -0,21* | -0,03 | -0,07 | 0,03 | -0,18 | 0,35* | 0,23* | 0,15 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | -0,25* | -0,17 | -0,24* | -0,31* | -0,15 | -0,15 | -0,41* | 0,26* | 0,17 | 0,03 |
| Напряжение | -0,03 | -0,04 | -0,01 | 0,01 | -0,05 | -0,02 | -0,35* | 0,13 | 0,00 | 0,22* |
| Резистенция | -0,15 | -0,17 | -0,14 | -0,07 | -0,08 | -0,06 | -0,34* | 0,31* | 0,13 | 0,15 |
| Истощение | -0,16 | -0,12 | -0,19 | -0,09 | -0,10 | 0,03 | -0,19 | 0,39* | 0,24* | 0,14 |
| ИПВ | -0,14 | -0,22* | -0,18 | -0,09 | -0,07 | 0,07 | -0,22* | 0,28* | 0,13 | 0,23* |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$; 1 – КОНФОРМНОСТЬ; 2 – ТРАДИЦИИ; 3 – ДОБРОТА; 4 – УНИВЕРСАЛИЗМ; 5 – САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ; 6 – СТИМУЛЯЦИЯ; 7 – ГЕДОНИЗМ; 8 – ДОСТИЖЕНИЯ; 9 – ВЛАСТЬ; 10 – БЕЗОПАСНОСТЬ

Таблица 12

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и социально-психологических установок педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | Процесс | Результат | Альтруизм | Эгоизм | Труд | Свобода | Власть | Деньги |
|---|---------------|---------------|---------------|--------|-------|---------------|---------------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | -0,25* | 0,03 | 0,02 | 0,00 | -0,01 | -0,25* | -0,15 | 0,06 |
| Неудовлетворенность собой | -0,37* | -0,03 | -0,07 | -0,03 | 0,01 | -0,31* | -0,38* | 0,04 |
| Загнанность в клетку | -0,28* | 0,05 | -0,11 | -0,01 | 0,01 | -0,04 | -0,28* | 0,06 |
| Тревога и депрессия | -0,18 | 0,17 | 0,07 | -0,03 | -0,03 | -0,19 | -0,23* | 0,02 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | -0,19 | 0,08 | 0,06 | -0,11 | -0,06 | -0,22* | 0,01 | 0,12 |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | -0,34* | 0,00 | -0,06 | 0,17 | -0,01 | -0,22* | 0,11 | 0,16 |
| Расширение сферы экономики эмоций | -0,06 | 0,06 | 0,03 | -0,02 | -0,03 | -0,17 | -0,22* | 0,01 |
| Редукция профессиональных обязанностей | -0,35* | 0,25* | -0,03 | -0,01 | -0,13 | -0,24* | -0,26* | 0,10 |
| Эмоциональный дефицит | -0,20* | -0,20* | -0,29* | 0,15 | -0,07 | -0,17 | -0,25* | 0,24 |
| Эмоциональная отстраненность | -0,19 | -0,09 | -0,19 | 0,06 | -0,06 | -0,21* | -0,13 | -0,15* |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | -0,38* | 0,11 | -0,07 | 0,10 | -0,13 | -0,20* | -0,09 | 0,06 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | -0,19 | 0,00 | -0,02 | -0,06 | 0,10 | -0,23* | -0,03 | 0,12 |
| Напряжение | -0,28* | 0,07 | -0,01 | -0,05 | 0,00 | -0,23* | -0,26* | 0,07 |
| Резистенция | -0,36* | 0,15 | 0,00 | 0,01 | -0,13 | -0,27* | -0,14 | 0,14 |
| Истощение | -0,30* | -0,10 | -0,18 | 0,11 | -0,02 | -0,26* | -0,21* | 0,09 |
| ИПВ | -0,34* | 0,09 | -0,05 | -0,03 | -0,03 | -0,34* | -0,22* | 0,11 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$;

Таблица 13

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и стратегий стресс-преодолевающего поведения педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | -0,21* | -0,31* | -0,32* | -0,04 | 0,18 | 0,25* | -0,02 | 0,03 | 0,19 | -0,31* |
| Неудовлетворенность собой | -0,34* | -0,25* | -0,52* | -0,06 | -0,15 | 0,13 | 0,04 | -0,13 | -0,06 | -0,19 |
| Загнанность в клетку | -0,28* | -0,29* | -0,41* | -0,05 | 0,05 | 0,36* | 0,22* | 0,05 | 0,18 | -0,40* |
| Тревога и депрессия | -0,28* | -0,31* | -0,35* | -0,07 | 0,02 | 0,18 | 0,13 | 0,06 | 0,25* | -0,33* |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование | -0,30* | -0,27* | -0,25* | -0,13 | 0,22* | 0,10 | 0,11 | 0,25* | 0,37* | -0,46* |
| Эмоционально-нравственная дезориентация | -0,17 | -0,26* | -0,43* | -0,01 | 0,15 | 0,20* | 0,13 | 0,27* | 0,11 | -0,37* |
| Расширение сферы экономии эмоций | -0,29* | -0,46* | -0,38* | -0,07 | 0,23* | 0,41* | 0,19 | 0,07 | 0,24* | -0,46* |
| Редукция профессиональных обязанностей | -0,27* | -0,54* | -0,60* | -0,36* | 0,00 | 0,13 | 0,01 | -0,16 | 0,17 | -0,33* |
| Эмоциональный дефицит | -0,02 | -0,36* | -0,26* | 0,10 | -0,05 | 0,10 | 0,05 | 0,12 | 0,08 | -0,27* |
| Эмоциональная отстраненность | -0,22* | -0,22* | -0,51* | -0,01 | 0,10 | 0,26* | 0,21 | 0,15 | -0,12 | -0,29* |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | -0,31* | -0,33* | -0,43* | -0,04 | 0,03 | 0,18 | -0,04 | -0,04 | 0,21* | -0,32* |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | -0,16 | -0,48* | -0,41* | 0,00 | 0,16 | 0,28* | 0,21* | 0,23* | 0,36* | -0,52* |
| Напряжение | -0,30* | -0,35* | -0,45* | -0,08 | 0,10 | 0,29* | 0,13 | 0,06 | 0,21* | -0,40* |
| Резистенция | -0,38* | -0,58* | -0,58* | -0,26* | 0,22* | 0,30* | 0,13 | 0,12 | 0,35* | -0,58* |
| Истощение | -0,26* | -0,47* | -0,54* | 0,07 | 0,07 | 0,28* | 0,13 | 0,11 | 0,18 | -0,46* |
| ИПВ | -0,34* | -0,55* | -0,57* | -0,14 | 0,15 | 0,27* | 0,13 | 0,11 | 0,28* | -0,53* |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$; 1 - Ассертивные действия; 2 - Вступление в социальный контакт; 3 - Поиск социальной поддержки; 4 - Осторожные действия; 5 - Импульсивные действия; 6 - Избегание; 7 - Манипулятивные действия; 8 - Ассоциальные действия; 9 - Агрессивные действия; 10 - Индекс конструктивности

Таблица 14

Корреляционные взаимосвязи психического выгорания и стилей межличностных отношений педагогов общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|-------|
| Переживание психотравмирующих обстоятельств | -0,21* | -0,14 | -0,13 | 0,01 | 0,37* | 0,03 | -0,14 | -0,08 |
| Неудовлетворенность собой | -0,09 | 0,20* | -0,18 | 0,20* | 0,28* | 0,17 | -0,10 | 0,09 |
| Загнанность в клетку | -0,15 | 0,08 | -0,12 | 0,19 | 0,38* | 0,23* | -0,11 | -0,06 |
| Тревога и депрессия | -0,05 | -0,03 | -0,06 | 0,17 | 0,50* | 0,15 | 0,04 | 0,10 |
| Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование (Эмоционально-нравственная дезориентация) | 0,03 | 0,02 | 0,04 | 0,02 | -0,12 | 0,09 | -0,12 | -0,14 |
| Расширение сферы экономии эмоций | -0,11 | 0,04 | 0,02 | 0,21* | 0,35* | 0,06 | -0,20 | -0,05 |
| Редукция профессиональных обязанностей | -0,17 | 0,09 | -0,27* | 0,14 | 0,16 | -0,07 | -0,10 | 0,06 |
| Эмоциональный дефицит | 0,06 | 0,23* | -0,19 | -0,09 | -0,10 | 0,02 | 0,03 | 0,06 |
| Эмоциональная отстраненность | -0,06 | 0,21* | -0,22* | 0,03 | -0,03 | 0,20 | -0,11 | 0,06 |
| Личностная отстраненность (деперсонализация) | -0,18 | 0,02 | -0,14 | 0,04 | 0,22* | -0,07 | -0,06 | -0,06 |
| Психосоматические и психовегетативные нарушения | -0,05 | -0,06 | -0,18 | 0,07 | 0,13 | 0,08 | -0,08 | -0,12 |
| Напряжение | -0,16 | 0,00 | -0,13 | 0,15 | 0,44 | 0,14 | -0,07 | 0,01 |
| Резистенция | -0,11 | 0,03 | -0,10 | 0,14 | 0,17 | 0,02 | -0,16 | -0,07 |
| Истощение | -0,07 | 0,14 | -0,27* | 0,02 | 0,16 | 0,12 | -0,08 | -0,04 |
| ИПВ | -0,10 | 0,07 | -0,13 | 0,13 | 0,29* | 0,09 | -0,13 | -0,02 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0,05$; 1 - Властный-лидирующий; 2 - Независимый-доминирующий; 3 - Прямолинейный-агрессивный; 4 - Недоверчивый-скептический; 5 - Покорно-застенчивый; 6 - Зависимый - послушный; 7 - Сотрудничающий-конвенциональный; 8 - Ответственно-великодушный

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 1

Факторная структура субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов отдельных организаций

| Наименование показателя | Фактор 1 | Фактор 2 | Фактор 3 | Фактор 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Власть | -0,947* | 0,138 | 0,027 | 0,006 |
| Достижение | -0,933* | 0,116 | 0,074 | 0,051 |
| Гедонизм | -0,918* | 0,171 | 0,059 | -0,007 |
| Стимуляция | -0,906* | 0,163 | -0,031 | -0,003 |
| Самостоятельность | -0,945* | 0,140 | 0,048 | -0,045 |
| Универсализм | -0,855* | -0,050 | 0,074 | -0,013 |
| Доброта | -0,910* | 0,059 | 0,025 | 0,111 |
| Традиция | -0,935* | 0,108 | 0,038 | 0,010 |
| Конформность | -0,929* | 0,084 | 0,022 | 0,007 |
| Безопасность | -0,877* | 0,036 | 0,125 | 0,042 |
| Процесс | 0,326 | 0,068 | -0,508 | 0,055 |
| Результат | 0,250 | 0,095 | -0,608 | -0,090 |
| Альтруизм | 0,291 | 0,072 | -0,538 | -0,079 |
| Эгоизм | -0,096 | 0,185 | -0,559 | 0,049 |
| Труд | 0,218 | 0,010 | -0,756* | -0,099 |
| Свобода | 0,074 | 0,025 | -0,704* | 0,108 |
| Власть | -0,222 | 0,012 | -0,723* | -0,053 |
| Деньги | -0,217 | 0,114 | -0,666 | 0,066 |
| Ассертивные действия | 0,351 | -0,081 | -0,278 | 0,145 |
| Вступление в социальный контакт | 0,351 | -0,215 | 0,009 | 0,398 |
| Поиск социальной поддержки | 0,428 | -0,152 | -0,042 | 0,360 |
| Осторожные действия | 0,147 | -0,215 | 0,052 | 0,415 |
| Импульсивные действия | 0,090 | -0,156 | -0,230 | 0,520 |
| Избегание | -0,152 | -0,174 | 0,280 | 0,563 |
| Манипулятивные действия | -0,336 | 0,053 | 0,013 | 0,766* |
| Асоциальные действия | -0,582 | 0,149 | 0,018 | 0,636 |
| Агрессивные действия | -0,085 | 0,173 | -0,085 | 0,596 |
| Индекс конструктивности | 0,557 | -0,184 | -0,164 | -0,387 |
| Понимание чужих эмоций | 0,309 | -0,722* | 0,135 | -0,072 |
| Управление чужими эмоциями | 0,284 | -0,625 | 0,058 | -0,008 |
| Понимание своих эмоций | -0,081 | -0,710* | 0,124 | 0,105 |
| Управление своими эмоциями | 0,032 | -0,730* | 0,096 | 0,102 |
| Контроль экспрессии | -0,097 | -0,268 | -0,195 | -0,038 |
| Межличностный эмоциональный интеллект | 0,328 | -0,744* | 0,113 | -0,054 |
| Внутриличностный эмоциональный интеллект | -0,073 | -0,810* | 0,039 | 0,090 |
| Понимание эмоций | 0,147 | -0,860* | 0,157 | 0,012 |

Окончание таблицы 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-------|---------|--------|--------|
| Управление эмоциями | 0,132 | -0,802* | -0,009 | 0,024 |
| Общий эмоциональный интеллект | 0,107 | -0,934* | 0,018 | 0,063 |
| Фактор познания результатов поведения | 0,135 | -0,202 | 0,087 | 0,131 |
| Фактор познания классов поведения | 0,210 | 0,026 | -0,098 | 0,015 |
| Фактор познания преобразований поведения | 0,192 | 0,033 | -0,239 | 0,003 |
| Фактор познания систем поведения | 0,366 | -0,068 | 0,061 | -0,184 |
| Композитная оценка | 0,484 | -0,097 | -0,054 | -0,023 |
| Expl. Var | 11,11 | 6,02 | 3,76 | 2,73 |
| Ppr. Totl | 0,25 | 0,14 | 0,09 | 0,06 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p > 0,7$;

Таблица 2

Факторная структура субъектных детерминант личности «выгорающих» педагогов
общеобразовательных организаций

| Наименование показателя | Фактор 1 | Фактор 2 | Фактор 3 | Фактор 4 |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Власть | 0,162 | 0,434 | -0,394 | -0,071 |
| Достижение | 0,161 | 0,732* | -0,340 | 0,038 |
| Гедонизм | 0,121 | 0,417 | -0,072 | -0,094 |
| Стимуляция | 0,143 | 0,639 | -0,171 | 0,060 |
| Самостоятельность | -0,067 | 0,867* | -0,053 | 0,082 |
| Универсализм | 0,062 | 0,896* | 0,110 | 0,020 |
| Доброта | 0,292 | 0,791* | 0,053 | -0,037 |
| Традиция | 0,044 | 0,862* | 0,027 | -0,041 |
| Конформность | 0,091 | 0,716* | -0,034 | -0,109 |
| Безопасность | 0,149 | 0,801* | -0,037 | -0,002 |
| Процесс | -0,114 | 0,324 | 0,047 | 0,382 |
| Результат | -0,064 | -0,032 | 0,163 | -0,306 |
| Альтруизм | -0,073 | 0,116 | 0,352 | 0,224 |
| Эгоизм | -0,023 | 0,279 | -0,257 | -0,346 |
| Труд | 0,027 | 0,296 | 0,013 | 0,461 |
| Свобода | -0,009 | 0,166 | 0,044 | 0,036 |
| Власть | 0,395 | -0,305 | -0,273 | 0,346 |
| Деньги | -0,223 | 0,099 | -0,110 | -0,377 |
| Ассертивные действия | 0,332 | -0,231 | -0,090 | 0,248 |
| Вступление в социальный контакт | 0,324 | 0,126 | -0,242 | 0,301 |
| Поиск социальной поддержки | 0,449 | 0,326 | -0,126 | 0,248 |
| Осторожные действия | 0,255 | 0,213 | 0,077 | 0,389 |
| Импульсивные действия | -0,071 | 0,011 | 0,091 | 0,336 |
| Избегание | -0,397 | -0,137 | 0,213 | 0,630 |
| Манипулятивные действия | 0,014 | -0,137 | 0,181 | 0,808* |
| Асоциальные действия | -0,098 | -0,084 | -0,111 | 0,763* |

Окончание таблицы 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------|--------|--------|--------|
| Агрессивные действия | -0,526 | 0,006 | -0,003 | 0,466 |
| Индекс конструктивности | 0,587 | 0,141 | -0,069 | -0,508 |
| Понимание чужих эмоций | 0,907* | 0,119 | -0,029 | 0,008 |
| Управление чужими эмоциями | 0,797* | 0,220 | 0,072 | 0,108 |
| Понимание своих эмоций | 0,781* | 0,187 | 0,124 | -0,069 |
| Управление своими эмоциями | 0,826* | 0,144 | -0,239 | 0,006 |
| Контроль экспрессии | 0,611 | -0,275 | 0,335 | -0,179 |
| Межличностный эмоциональный интеллект | 0,925* | 0,154 | 0,018 | 0,055 |
| Внутриличностный эмоциональный интеллект | 0,945* | 0,020 | 0,096 | -0,091 |
| Понимание эмоций | 0,928* | 0,141 | 0,048 | -0,006 |
| Управление эмоциями | 0,958* | 0,059 | 0,046 | -0,044 |
| Общий эмоциональный интеллект | 0,953* | 0,128 | 0,054 | -0,020 |
| Фактор познания результатов поведения | 0,200 | -0,053 | 0,792* | -0,111 |
| Фактор познания классов поведения | 0,089 | 0,096 | 0,756* | 0,110 |
| Фактор познания преобразований поведения | 0,058 | -0,084 | 0,802* | 0,157 |
| Фактор познания систем поведения | -0,032 | -0,086 | 0,645 | -0,002 |
| Композитная оценка | 0,032 | -0,083 | 0,934* | 0,013 |
| Expl.Var | 9,33 | 6,38 | 4,16 | 3,62 |
| Prp.Totl | 0,22 | 0,15 | 0,10 | 0,08 |

Примечание: * - уровень статистической значимости $p > 0,7$;

Таблица 1 - Матрица корреляций показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций до пандемии

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 1,0000 | 9534 | 9627 | 9374 | 9567 | 8300 | 9193 | 9457 | 9639 | 9127 | -1705 | -3934 | -3241 | 0493 | -2969 | -0121 | 1242 | 3103 | -4403 | 3047 | 4486 | -1673 | 0294 | 2437 | 3251 | 5612 | 0135 | -3102 | -3488 | 0462 | -0635 | 1694 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,193 | 0,02 | 0,12 | 0,708 | 0,021 | 0,27 | 0,345 | 0,16 | 0,00 | 0,18 | 0,00 | 0,201 | 0,824 | 0,061 | 0,11 | 0,00 | 0,918 | 0,016 | 0,006 | 0,726 | 0,630 | 0,196 | |
| 2 | 9534 | 1,0000 | 9373 | 9133 | 9558 | 8211 | 9052 | 9264 | 9581 | 9098 | -1538 | -3335 | -2817 | 0736 | -2919 | -0220 | 1100 | 3060 | -4316 | 2700 | 4170 | -1355 | 0362 | 3119 | 3308 | 5709 | 0823 | -2610 | -3545 | 0123 | -0305 | 1797 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,241 | 0,09 | 0,29 | 0,576 | 0,024 | 0,867 | 0,403 | 0,17 | 0,01 | 0,37 | 0,01 | 0,302 | 0,784 | 0,015 | 0,10 | 0,00 | 0,532 | 0,044 | 0,005 | 0,926 | 0,817 | 0,170 | | |
| 3 | 9627 | 9373 | 1,0000 | 9601 | 9422 | 7909 | 8968 | 9269 | 9349 | 8801 | -1025 | -3603 | -3092 | 0895 | -2941 | -0238 | 1124 | 3337 | -5383 | 3246 | 4491 | -1916 | 0083 | 2693 | 3400 | 5292 | 0252 | -3287 | -3856 | 0063 | -1302 | 1043 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,436 | 0,005 | 0,16 | 0,496 | 0,023 | 0,857 | 0,392 | 0,09 | 0,00 | 0,11 | 0,00 | 0,143 | 0,950 | 0,037 | 0,008 | 0,00 | 0,849 | 0,010 | 0,002 | 0,962 | 0,321 | 0,428 | | |
| 4 | 9374 | 9133 | 9601 | 1,0000 | 9168 | 7640 | 8865 | 8978 | 9167 | 8317 | -1447 | -3696 | -2519 | 1014 | -2429 | 0701 | 1994 | 3994 | -4177 | 3237 | 4131 | -1582 | 0110 | 1895 | 3126 | 5263 | 0179 | -3342 | -3027 | 0432 | -1311 | 1160 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,270 | 0,04 | 0,52 | 0,441 | 0,061 | 0,595 | 0,137 | 0,002 | 0,01 | 0,12 | 0,01 | 0,227 | 0,934 | 0,126 | 0,015 | 0,00 | 0,892 | 0,009 | 0,019 | 0,743 | 0,318 | 0,377 | | |
| 5 | 9567 | 9558 | 9422 | 9168 | 1,0000 | 8744 | 9374 | 9420 | 9439 | 8886 | -1855 | -3784 | -2834 | 0582 | -2624 | 0003 | 1071 | 3038 | -4831 | 2745 | 4322 | -1432 | 0061 | 3190 | 3256 | 5523 | 0556 | -2912 | -2880 | 0433 | -0406 | 1121 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,156 | 0,003 | 0,28 | 0,659 | 0,043 | 0,998 | 0,415 | 0,18 | 0,00 | 0,34 | 0,01 | 0,275 | 0,963 | 0,013 | 0,011 | 0,00 | 0,673 | 0,024 | 0,026 | 0,743 | 0,758 | 0,394 | | |
| 6 | 8300 | 8211 | 7909 | 7640 | 8744 | 1,0000 | 8913 | 8619 | 8470 | 8431 | -2177 | -3822 | -2258 | 0455 | -2517 | 1058 | 0098 | 1132 | -4523 | 1772 | 3987 | -1469 | 0386 | 3971 | 2554 | 4298 | 1163 | -1759 | -1888 | 1428 | 1167 | 2137 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,095 | 0,003 | 0,083 | 0,730 | 0,049 | 0,421 | 0,941 | 0,389 | 0,00 | 0,176 | 0,002 | 0,263 | 0,770 | 0,002 | 0,049 | 0,001 | 0,376 | 0,179 | 0,148 | 0,276 | 0,375 | 0,101 | | |
| 7 | 9193 | 9052 | 8968 | 8865 | 9374 | 8913 | 1,0000 | 9407 | 9382 | 8614 | -2209 | -3642 | -2488 | 0814 | -1950 | 0425 | 1654 | 3232 | -4290 | 1981 | 3641 | -0745 | 0359 | 3452 | 3363 | 5535 | 1662 | -3242 | -3082 | 0873 | 0064 | 1275 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,090 | 0,004 | 0,055 | 0,536 | 0,135 | 0,747 | 0,207 | 0,12 | 0,01 | 0,129 | 0,004 | 0,572 | 0,785 | 0,007 | 0,009 | 0,000 | 0,204 | 0,012 | 0,017 | 0,507 | 0,961 | 0,332 | | |
| 8 | 9457 | 9264 | 9269 | 8978 | 9420 | 8619 | 9407 | 1,0000 | 9253 | 8683 | -1949 | -3365 | -2214 | 0626 | -2677 | -0170 | 1091 | 2927 | -4339 | 3355 | 4849 | -2048 | 0242 | 2889 | 3283 | 5668 | 0929 | -2772 | -2652 | 0059 | -0623 | 1658 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,136 | 0,009 | 0,089 | 0,635 | 0,039 | 0,898 | 0,407 | 0,023 | 0,001 | 0,009 | 0,000 | 0,116 | 0,854 | 0,025 | 0,010 | 0,000 | 0,480 | 0,032 | 0,041 | 0,964 | 0,635 | 0,206 | | |
| 9 | 9639 | 9581 | 9349 | 9167 | 9439 | 8470 | 9382 | 9253 | 1,0000 | 9371 | -1354 | -3650 | -3161 | 0539 | -2544 | 0095 | 1454 | 3368 | -4245 | 2420 | 3852 | -0530 | 0777 | 3461 | 3642 | 5684 | 1262 | -2705 | -3569 | 0492 | -0090 | 2002 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,302 | 0,004 | 0,014 | 0,683 | 0,050 | 0,943 | 0,268 | 0,009 | 0,001 | 0,063 | 0,002 | 0,688 | 0,555 | 0,007 | 0,004 | 0,000 | 0,337 | 0,037 | 0,005 | 0,474 | 0,946 | 0,125 | |
| 10 | 9127 | 9098 | 8801 | 8317 | 8886 | 8431 | 8614 | 8683 | 9371 | 1,0000 | -1375 | -3534 | -3198 | 0552 | -3335 | -0620 | 0205 | 1783 | -4650 | 1753 | 3432 | -0528 | -0571 | 4399 | 3278 | 5154 | 0606 | -2016 | -3655 | 1687 | 0510 | 1703 | |
| | p= | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,295 | 0,006 | 0,013 | 0,675 | 0,009 | 0,638 | 0,877 | 0,173 | 0,000 | 0,180 | 0,007 | 0,689 | 0,665 | 0,000 | 0,011 | 0,000 | 0,645 | 0,122 | 0,004 | 0,198 | 0,699 | 0,193 | |
| 11 | -1705 | -1538 | -1025 | -1447 | -1855 | -2177 | -2209 | -1949 | -1354 | -1375 | 1,0000 | 3481 | 3049 | 0745 | 1284 | 1831 | 0071 | -1218 | -0462 | 0856 | 1075 | -0055 | -2236 | 0892 | 0207 | -1389 | -1252 | 1980 | 0659 | 1881 | 0718 | 1238 | |
| | p= | 0,193 | 0,241 | 0,207 | 0,219 | 0,216 | 0,095 | 0,090 | 0,136 | 0,302 | 0,295 | p= | 0,006 | 0,018 | 0,129 | 0,161 | 0,057 | 0,354 | 0,129 | 0,515 | 0,414 | 0,966 | 0,086 | 0,498 | 0,759 | 0,290 | 0,341 | 0,129 | 0,619 | 0,550 | 0,346 | | |
| 12 | -3934 | -3335 | -3603 | -3696 | -3784 | -3822 | -3642 | -3365 | -3650 | 3534 | 3481 | 1,0000 | 5075 | 2826 | 4550 | 1808 | 3709 | 0380 | -4123 | 1003 | 0868 | -1192 | -0512 | -4138 | -4239 | -3617 | 0343 | 1103 | 0913 | -0328 | -2128 | -2027 | |
| | p= | 0,002 | 0,009 | 0,005 | 0,004 | 0,003 | 0,003 | 0,004 | 0,009 | 0,004 | 0,006 | 0,006 | p= | 0,000 | 0,074 | 0,000 | 0,167 | 0,004 | 0,773 | 0,001 | 0,446 | 0,509 | 0,365 | 0,698 | 0,001 | 0,001 | 0,005 | 0,795 | 0,401 | 0,488 | 0,803 | 0,103 | 0,120 |
| 13 | 3241 | 2817 | 3092 | 2519 | 2834 | 2258 | 2488 | 2214 | 3161 | 3198 | 3049 | 5075 | 1,0000 | 0750 | 3534 | 1236 | 2074 | 2117 | 3382 | 1471 | 0142 | -2853 | 0000 | 3507 | -2115 | -1938 | 0654 | 1359 | 3103 | 0293 | -1185 | -0332 | |
| | p= | 0,12 | 0,029 | 0,16 | 0,052 | 0,028 | 0,083 | 0,055 | 0,089 | 0,14 | 0,13 | 0,18 | 0,000 | p= | 0,000 | 0,569 | 0,006 | 0,369 | 0,112 | 0,104 | 0,008 | 0,262 | 0,914 | 0,027 | 0,100 | 0,006 | 0,105 | 0,138 | 0,619 | 0,300 | 0,106 | 0,824 | 0,801 |
| 14 | 0493 | 0736 | 0895 | 1014 | 0582 | 0455 | 0814 | 0626 | 0539 | 0552 | 0745 | 2326 | 0750 | 1,0000 | 4583 | 3555 | 5032 | 6158 | -0456 | 0768 | 0608 | 0632 | -1564 | -3187 | -0906 | 0011 | 0066 | -2215 | -3574 | -1527 | -1223 | -0061 | |
| | p= | 0,708 | 0,576 | 0,496 | 0,441 | 0,650 | 0,730 | 0,536 | 0,635 | 0,683 | 0,675 | 0,572 | 0,74 | 0,569 | p= | 0,000 | 0,005 | 0,000 | 0,000 | 0,730 | 0,560 | 0,645 | 0,631 | 0,233 | 0,013 | 0,491 | 0,994 | 0,960 | 0,089 | 0,005 | 0,244 | 0,352 | 0,963 |
| 15 | -2969 | -2919 | -2941 | -2429 | -2624 | -2551 | 1950 | -2677 | -2544 | 3335 | 1984 | 4550 | 3534 | 4583 | 1,0000 | 2925 | 5235 | 3354 | 2616 | 0015 | 1158 | -0145 | 0219 | 4590 | 2770 | -3471 | 0932 | -0463 | -0021 | -2039 | 0226 | 0699 | |
| | p= | 0,021 | 0,024 | 0,023 | 0,061 | 0,043 | 0,049 | 0,135 | 0,039 | 0,050 | 0,009 | 0,129 | 0,000 | 0,006 | p= | 0,000 | 0,023 | 0,000 | 0,009 | 0,044 | 0,991 | 0,378 | 0,913 | 0,868 | 0,000 | 0,032 | 0,007 | 0,479 | 0,725 | 0,987 | 0,118 | 0,864 | 0,596 |
| 16 | -0121 | -0220 | -0238 | 0701 | 0003 | -1058 | 0425 | -0170 | 0095 | -0620 | 1831 | 1808 | 1236 | 3555 | 2925 | 1,0000 | 3534 | 4577 | 1573 | 0259 | 1448 | 1112 | 0578 | 0768 | -0664 | 1398 | 1384 | -0731 | -0480 | -1540 | 0495 | -1095 | |
| | p= | 0,927 | 0,867 | 0,857 | 0,595 | 0,998 | 0,421 | 0,747 | 0,898 | 0,943 | 0,638 | 0,161 | 0,167 | 0,347 | 0,005 | 0,023 | p= | 0,006 | 0,000 | 0,230 | 0,844 | 0,270 | 0,398 | 0,661 | 0,560 | 0,614 | 0,287 | 0,292 | 0,579 | 0,716 | 0,240 | 0,707 | 0,405 |
| 17 | 1242 | 1100 | 1124 | 1944 | 1071 | -0098 | 1654 | 1091 | 1454 | 0205 | -0071 | 3709 | 2074 | 5032 | 5235 | 3534 | 1,0000 | 5338 | 2690 | 2742 | -2074 | -0314 | -1004 | 5033 | -2081 | -0172 | 0862 | -1084 | -0565 | 0431 | -1420 | -0778 | |
| | p= | 0,345 | 0,403 | 0,392 | 0,137 | 0,415 | 0,941 | 0,207 | 0,407 | 0,268 | 0,877 | 0,957 | 0,004 | 0,112 | 0,000 | 0,000 | 0,006 | p= | 0,000 | 0,338 | 0,034 | 0,112 | 0,812 | 0,445 | 0,000 | 0,111 | 0,896 | 0,512 | 0,410 | 0,668 | 0,744 | 0,279 | 0,555 |
| 18 | 3103 | 3060 | 3337 | 3994 | 3038 | 1132 | 3232 | 2927 | 3368 | 1783 | 1218 | 0380 | -2117 | 6158 | 3354 | 4577 | 5338 | 1,0000</ | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | 196 | 170 | 428 | 377 | 394 | 101 | 332 | 206 | 125 | 193 | 346 | 120 | 801 | 963 | 596 | 405 | 555 | 842 | 967 | 607 | 538 | 700 | 005 | 298 | 057 | 299 | 979 | 885 | 799 | 280 | 001 | p | ... |
| 33 | 3725 | 3383 | 3987 | 3663 | 3306 | 2042 | 3602 | 3100 | 3443 | 3010 | 1609 | 1181 | 2218 | 2973 | 0283 | 0690 | 0901 | 3492 | 2899 | 1663 | 0652 | 0403 | 1080 | 0184 | 1387 | 2617 | 4118 | 9225 | 8217 | 3247 | 3186 | 0396 | |
| | 003 | 008 | 002 | 004 | 010 | 118 | 005 | 016 | 007 | 019 | 220 | 369 | 089 | 021 | 830 | 600 | 494 | 006 | 025 | 204 | 620 | 760 | 411 | 889 | 291 | 043 | 001 | 000 | 000 | 011 | 013 | 764 | |
| 34 | 0773 | 0594 | 0014 | 0263 | 0596 | 2243 | 1132 | 0446 | 1411 | 1958 | 1921 | 1941 | 0812 | 1435 | 0990 | 0634 | 0611 | 0693 | 0151 | 2985 | 1107 | 3173 | 3638 | 3057 | 1171 | 0777 | 0995 | 3968 | 1089 | 7196 | 8621 | 5181 | |
| | 557 | 652 | 991 | 842 | 651 | 085 | 389 | 735 | 282 | 134 | 142 | 137 | 538 | 274 | 452 | 631 | 643 | 599 | 909 | 021 | 400 | 013 | 004 | 018 | 373 | 555 | 449 | 002 | 408 | 000 | 000 | 000 | |
| 35 | 1638 | 1659 | 1952 | 2290 | 1536 | 0248 | 1454 | 1725 | 1082 | 0234 | 2280 | 0453 | 0532 | 2122 | 1448 | 0452 | 0317 | 2581 | 1356 | 2362 | 1342 | 1992 | 1343 | 1252 | 0953 | 1340 | 3398 | 8512 | 3974 | 8276 | 4970 | 1023 | |
| | 211 | 205 | 135 | 078 | 241 | 851 | 268 | 187 | 410 | 859 | 080 | 731 | 686 | 104 | 270 | 732 | 810 | 046 | 302 | 069 | 307 | 127 | 306 | 340 | 469 | 307 | 008 | 000 | 002 | 000 | 000 | 437 | |
| 36 | 1242 | 1057 | 2077 | 1612 | 1115 | 0664 | 0921 | 0843 | 0863 | 0754 | 1352 | 1557 | 0839 | 2391 | 0234 | 0559 | 1360 | 1618 | 1683 | 2474 | 0369 | 1727 | 3863 | 1897 | 1025 | 0368 | 1625 | 4517 | 5516 | 2097 | 7682 | 6987 | |
| | 345 | 422 | 111 | 219 | 396 | 614 | 484 | 522 | 512 | 567 | 303 | 235 | 524 | 066 | 859 | 671 | 300 | 217 | 199 | 057 | 779 | 187 | 002 | 147 | 436 | 780 | 215 | 000 | 000 | 108 | 000 | 000 | |
| 37 | 0631 | 0511 | 0472 | 0634 | 0700 | 0115 | 0052 | 0686 | 0306 | 0150 | 0640 | 3085 | 1574 | 1200 | 1421 | 2219 | 2748 | 1997 | 2055 | 2394 | 2162 | 0352 | 1826 | 3608 | 2306 | 0745 | 0089 | 2472 | 0529 | 1660 | 2931 | 0843 | |
| | 632 | 698 | 720 | 630 | 595 | 931 | 968 | 602 | 816 | 910 | 627 | 016 | 230 | 361 | 279 | 088 | 034 | 126 | 115 | 065 | 097 | 790 | 163 | 005 | 076 | 572 | 946 | 057 | 688 | 205 | 023 | 522 | |
| 38 | 0042 | 0362 | 0282 | 0211 | 0389 | 1871 | 0378 | 0328 | 0258 | 0578 | 0856 | 1459 | 1510 | 1512 | 0159 | 0318 | 0469 | 0871 | 1741 | 1560 | 1479 | 0352 | 0692 | 0071 | 0163 | 0241 | 0909 | 0881 | 1803 | 0189 | 0155 | 0561 | |
| | 974 | 783 | 830 | 873 | 768 | 152 | 774 | 804 | 845 | 661 | 516 | 266 | 250 | 249 | 904 | 809 | 722 | 508 | 183 | 234 | 259 | 789 | 599 | 957 | 902 | 855 | 490 | 503 | 168 | 886 | 907 | 670 | |
| 39 | 2056 | 1691 | 2157 | 1821 | 2174 | 2123 | 1644 | 1695 | 2021 | 2470 | 1681 | 0195 | 0581 | 2633 | 3313 | 0430 | 0263 | 1442 | 1491 | 1194 | 0993 | 0591 | 1263 | 1280 | 1556 | 1295 | 1332 | 0884 | 0614 | 2661 | 0192 | 1436 | |
| | 115 | 196 | 098 | 164 | 095 | 103 | 209 | 195 | 122 | 057 | 199 | 882 | 659 | 042 | 010 | 744 | 842 | 272 | 255 | 364 | 450 | 654 | 336 | 330 | 235 | 324 | 310 | 502 | 641 | 040 | 884 | 274 | |
| 40 | 3391 | 2681 | 3493 | 3390 | 3020 | 3847 | 3579 | 4128 | 2973 | 2944 | 0102 | 0848 | 0484 | 1973 | 1832 | 0725 | 0196 | 0303 | 1195 | 2757 | 1868 | 0798 | 0664 | 0981 | 2034 | 2956 | 0682 | 2156 | 0379 | 0120 | 1181 | 0442 | |
| | 008 | 038 | 006 | 008 | 019 | 002 | 005 | 001 | 021 | 022 | 0938 | 519 | 714 | 131 | 161 | 582 | 882 | 818 | 363 | 033 | 153 | 545 | 614 | 456 | 119 | 022 | 605 | 098 | 774 | 927 | 369 | 737 | |
| 41 | 4002 | 4144 | 3866 | 3764 | 3441 | 2461 | 2493 | 2761 | 3785 | 4561 | 1771 | 2933 | 4743 | 0569 | 5151 | 1224 | 0832 | 0741 | 1947 | 0035 | 0160 | 0917 | 2186 | 2122 | 0604 | 1890 | 1228 | 1449 | 2133 | 0845 | 0429 | 0409 | |
| | 002 | 001 | 002 | 003 | 007 | 058 | 055 | 033 | 003 | 000 | 176 | 023 | 000 | 666 | 000 | 352 | 527 | 573 | 136 | 979 | 904 | 486 | 093 | 104 | 647 | 148 | 350 | 269 | 102 | 521 | 745 | 756 | |
| 42 | 6380 | 6596 | 6549 | 6525 | 5929 | 4168 | 4899 | 5377 | 6014 | 5938 | 1088 | 1553 | 4409 | 1307 | 4193 | 0050 | 1303 | 3911 | 2634 | 1760 | 2876 | 0003 | 1334 | 1254 | 0934 | 3033 | 0753 | 1078 | 2135 | 0550 | 0484 | 0522 | |
| | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | 001 | 000 | 000 | 000 | 000 | 408 | 236 | 000 | 320 | 001 | 970 | 321 | 002 | 042 | 179 | 026 | 998 | 310 | 340 | 478 | 018 | 567 | 412 | 101 | 676 | 713 | 692 | |
| 43 | 6258 | 6150 | 6428 | 6228 | 5705 | 4339 | 5617 | 5347 | 6207 | 6142 | 1321 | 1747 | 2300 | 0561 | 3691 | 0834 | 2234 | 2691 | 2621 | 0671 | 0831 | 1050 | 2191 | 1073 | 1083 | 2946 | 0078 | 1634 | 2277 | 1986 | 0715 | 1280 | |
| | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | 001 | 000 | 000 | 000 | 000 | 314 | 182 | 077 | 670 | 004 | 526 | 086 | 038 | 043 | 610 | 528 | 425 | 093 | 414 | 410 | 022 | 953 | 212 | 080 | 128 | 587 | 330 | |
| 44 | 7459 | 7379 | 7082 | 7197 | 6809 | 5784 | 6481 | 6692 | 7494 | 7296 | 1074 | 2786 | 3258 | 0594 | 4044 | 0303 | 0652 | 2588 | 1903 | 2150 | 2761 | 0800 | 0409 | 2580 | 3246 | 4436 | 1225 | 0516 | 1490 | 0957 | 0010 | 0944 | |
| | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | 414 | 031 | 011 | 652 | 001 | 818 | 620 | 046 | 145 | 099 | 033 | 544 | 757 | 047 | 011 | 000 | 351 | 696 | 256 | 467 | 994 | 473 | |
| 45 | 0023 | 0291 | 0608 | 0412 | 0726 | 1274 | 1909 | 0529 | 0086 | 1149 | 1081 | 1429 | 1266 | 2642 | 3110 | 2735 | 2252 | 0761 | 1300 | 0586 | 0460 | 0106 | 1304 | 0722 | 1685 | 0198 | 1660 | 1930 | 1225 | 0848 | 0093 | 0085 | |
| | 986 | 825 | 644 | 754 | 581 | 332 | 144 | 688 | 948 | 382 | 411 | 276 | 335 | 041 | 016 | 034 | 084 | 563 | 322 | 657 | 727 | 936 | 321 | 584 | 198 | 881 | 205 | 140 | 351 | 519 | 944 | 948 | |
| 46 | 3035 | 2999 | 2719 | 2243 | 2532 | 1800 | 2291 | 2273 | 2952 | 2757 | 0850 | 2219 | 2813 | 0572 | 3655 | 0436 | 0381 | 2032 | 1392 | 0181 | 0436 | 2161 | 0250 | 1049 | 1381 | 2635 | 1051 | 0081 | 1993 | 2908 | 0629 | 0016 | |
| | 018 | 020 | 036 | 085 | 051 | 169 | 078 | 081 | 022 | 033 | 518 | 088 | 029 | 664 | 004 | 741 | 772 | 119 | 289 | 891 | 741 | 097 | 850 | 425 | 293 | 042 | 424 | 951 | 127 | 024 | 633 | 991 | |
| 47 | 2671 | 2510 | 3682 | 3901 | 2605 | 1404 | 1876 | 2711 | 2460 | 2674 | 1565 | 0972 | 0518 | 1026 | 0548 | 0794 | 1033 | 1240 | 3437 | 1325 | 2248 | 2903 | 0624 | 0440 | 2476 | 1610 | 0526 | 1078 | 0916 | 0901 | 1715 | 0095 | |
| | 039 | 053 | 004 | 002 | 044 | 285 | 151 | 036 | 058 | 039 | 233 | 460 | 694 | 436 | 677 | 547 | 432 | 345 | 007 | 313 | 084 | 024 | 636 | 739 | 056 | 219 | 690 | 412 | 486 | 494 | 190 | 943 | |
| 48 | 4105 | 4447 | 3590 | 3709 | 4249 | 2580 | 3871 | 3426 | 3847 | 3121 | 3558 | 0420 | 2343 | 0722 | 2042 | 1506 | 1197 | 1891 | 0951 | 1832 | 0869 | 0503 | 1661 | 0356 | 0614 | 3748 | 0690 | 1964 | 1256 | 0365 | 1609 | 1632 | |
| | 001 | 000 | 005 | 004 | 001 | 047 | 002 | 007 | 002 | 015 | 005 | 750 | 072 | 583 | 118 | 251 | 362 | 148 | 470 | 161 | 509 | 702 | 205 | 787 | 641 | 003 | 601 | 133 | 339 | 782 | 219 | 213 | |

1 – Власть, 2 – Достижение, 3 – Гедонизм, 4 – Стимуляция, 5 – Самостоятельность, 6 – Универсализм, 7 – Доброта, 8 – Традиция, 9 – Конформность, 10 – Безопасность, 11 – Процесс, 12 – Результат, 13 – Альтруизм, 14 – Эгоизм, 15 – Труд, 16 – Свобода, 17 – Власть, 18 – Деньги, 19 – Асертивные действия, 20 – Вступление в социальный контакт, 21 – Поиск социальной поддержки, 22 – Осторожные действия, 23 – Импульсивные действия, 24 – Избегание, 25 – Манипулятивные действия, 26 – Асоциальные действия, 27 – Агрессивные действия, 28 – Понимание чужих эмоций, 29 – Управление чужими эмоциями, 30 – Понимание своих эмоций, 31 – Управление своими эмоциями, 32 – Контроль экспрессии, 33 – Междличностный эмоциональный интеллект, 34 – Внутриличностный эмоциональный интеллект, 35 – Понимание эмоций, 36 – Управление эмоциями, 37 – Фактор познания результатов поведения, 38 – Фактор познания классов поведения, 39 – Фактор познания преобразований поведения, 40 – Фактор познания систем поведения, 41 – Властный-лидирующий, 42 – Независимый-доминирующий, 43 – Прямолетный-агрессивный, 44 – Недоверчивый-скептический, 45 – Покорно-застегивый, 46 – Зависимый – послушный, 47 – Сотрудничающий-конвенционный, 48 – Ответственный-вмешательный

| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| -3,725 | ,0773 | -,1638 | -,1242 | -,0631 | ,0042 | -,2056 | -,3391 | -,4002 | -,6380 | -,6258 | -,7459 | ,0023 | -,3035 | ,2671 | -,4105 |
| -,003 | -,557 | -,211 | -,345 | -,632 | -,974 | -,115 | -,008 | -,002 | -,000 | -,000 | -,000 | -,986 | -,018 | -,039 | -,001 |
| -,3383 | ,0594 | -,1659 | -,1057 | -,0511 | -,0362 | -,1691 | -,2681 | -,4144 | -,6596 | -,6150 | -,7379 | -,0291 | -,2999 | ,2510 | -,4447 |
| -,008 | -,652 | -,205 | -,422 | -,698 | -,783 | -,196 | -,038 | -,001 | -,000 | -,000 | -,000 | -,825 | -,020 | -,053 | -,000 |
| -,3987 | -,0014 | -,1952 | -,2077 | -,0472 | ,0282 | -,2157 | -,3493 | -,3866 | -,6549 | -,6428 | -,7082 | ,0608 | -,2719 | ,3682 | -,3590 |
| -,002 | -,991 | -,135 | -,111 | -,720 | -,830 | -,098 | -,006 | -,002 | -,000 | -,000 | -,000 | -,644 | -,036 | -,004 | -,005 |
| -,3663 | ,0263 | -,2290 | -,1612 | -,0634 | ,0211 | -,1821 | -,3390 | -,3764 | -,6525 | -,6228 | -,7197 | ,0412 | -,2243 | ,3901 | -,3709 |
| -,004 | -,842 | -,078 | -,219 | -,630 | -,873 | -,164 | -,008 | -,003 | -,000 | -,000 | -,000 | -,754 | -,085 | -,002 | -,004 |
| -,3306 | ,0596 | -,1536 | -,1115 | -,0700 | -,0389 | -,2174 | -,3020 | -,3441 | -,5929 | -,5705 | -,6809 | -,0726 | -,2532 | ,2605 | -,4249 |
| -,010 | -,651 | -,241 | -,396 | -,595 | -,768 | -,095 | -,019 | -,007 | -,000 | -,000 | -,000 | -,581 | -,051 | -,044 | -,001 |
| -,2042 | ,2243 | -,0248 | ,0664 | ,0115 | -,1871 | -,2123 | -,3847 | -,2461 | -,4168 | -,4339 | -,5784 | -,1274 | -,1800 | ,1404 | -,2580 |
| -,118 | -,085 | -,851 | -,614 | -,931 | -,152 | -,103 | -,002 | -,058 | -,001 | -,001 | -,000 | -,332 | -,169 | -,285 | -,047 |
| -,3602 | ,1132 | -,1454 | -,0921 | -,0052 | -,0378 | -,1644 | -,3579 | -,2493 | -,4899 | -,5617 | -,6481 | -,1909 | -,2291 | ,1876 | -,3871 |
| -,005 | -,389 | -,268 | -,484 | -,968 | -,774 | -,209 | -,005 | -,055 | -,000 | -,000 | -,000 | -,144 | -,078 | -,151 | -,002 |
| -,3100 | ,0446 | -,1725 | -,0843 | -,0686 | -,0328 | -,1695 | -,4128 | -,2761 | -,5377 | -,5347 | -,6692 | -,0529 | -,2273 | ,2711 | -,3426 |
| -,016 | -,735 | -,187 | -,522 | -,602 | -,804 | -,195 | -,001 | -,033 | -,000 | -,000 | -,000 | -,688 | -,081 | -,036 | -,007 |
| -,3443 | ,1411 | -,1082 | -,0863 | -,0306 | -,0258 | -,2021 | -,2973 | -,3785 | -,6014 | -,6207 | -,7494 | -,0086 | -,2952 | ,2460 | -,3847 |
| -,007 | -,282 | -,410 | -,512 | -,816 | -,845 | -,122 | -,021 | -,003 | -,000 | -,000 | -,000 | -,948 | -,022 | -,058 | -,002 |
| -,3010 | -,1958 | -,0234 | -,0754 | ,0150 | -,0578 | -,2470 | -,2944 | -,4561 | -,5938 | -,6142 | -,7296 | ,1149 | -,2757 | ,2674 | -,3121 |
| -,019 | -,134 | -,859 | -,567 | -,910 | -,661 | -,057 | -,022 | -,000 | -,000 | -,000 | -,000 | -,382 | -,033 | -,039 | -,015 |
| ,1609 | ,1921 | ,2280 | ,1352 | ,0640 | ,0856 | -,1681 | -,0102 | ,1771 | ,1088 | ,1321 | ,1074 | ,1081 | ,0850 | ,1565 | ,3558 |
| -,220 | -,142 | -,080 | -,303 | -,627 | -,516 | -,199 | -,938 | -,176 | -,408 | -,314 | -,414 | -,411 | -,518 | -,233 | -,005 |
| ,1181 | -,1941 | ,0453 | -,1557 | -,3085 | -,1459 | ,0195 | ,0848 | ,2933 | ,1553 | ,1747 | ,2786 | -,1429 | ,2219 | -,0972 | ,0420 |
| -,369 | -,137 | -,731 | -,235 | -,016 | -,266 | -,882 | -,519 | -,023 | -,236 | -,182 | -,031 | -,276 | -,088 | -,460 | -,750 |
| ,2218 | -,0812 | ,0532 | ,0839 | -,1574 | -,1510 | -,0581 | -,0484 | ,4743 | ,4409 | ,2300 | ,3258 | -,1266 | ,2813 | ,0518 | ,2343 |
| -,089 | -,538 | -,686 | -,524 | -,230 | -,250 | -,659 | -,714 | -,000 | -,000 | -,077 | -,011 | -,335 | -,029 | -,694 | -,072 |
| -,2973 | -,1435 | -,2122 | -,2391 | -,1200 | ,1512 | ,2633 | ,1973 | ,0569 | -,1307 | -,0561 | ,0594 | -,2642 | -,0572 | ,1026 | -,0722 |
| -,021 | -,274 | -,104 | -,066 | -,361 | -,249 | -,042 | -,131 | -,666 | -,320 | -,670 | -,652 | -,041 | -,664 | -,436 | -,583 |
| -,0283 | -,0990 | -,1448 | ,0234 | -,1421 | ,0159 | ,3313 | ,1832 | ,5151 | ,4193 | ,3691 | ,4044 | -,3110 | ,3655 | ,0548 | ,2042 |
| -,830 | -,452 | -,270 | -,859 | -,279 | -,904 | -,010 | -,161 | -,000 | -,001 | -,004 | -,001 | -,016 | -,004 | -,677 | -,118 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| -,0690 | ,0634 | ,0452 | -,0559 | -,2219 | -,0318 | ,0430 | -,0725 | ,1224 | -,0050 | -,0834 | -,0303 | -,2735 | ,0436 | ,0794 | -,1506 |
| -,600 | -,631 | -,732 | -,671 | -,088 | -,809 | -,744 | -,582 | -,352 | -,970 | -,526 | -,818 | -,034 | -,741 | -,547 | -,251 |
| -,0901 | -,0611 | -,0317 | -,1360 | -,2748 | ,0469 | ,0263 | ,0196 | ,0832 | -,1303 | -,2234 | -,0652 | -,2252 | ,0381 | ,1033 | -,1197 |
| -,494 | -,643 | -,810 | -,300 | -,034 | -,722 | -,842 | -,882 | -,527 | -,321 | -,086 | -,620 | -,084 | -,772 | -,432 | -,362 |
| -,3492 | -,0693 | -,2581 | -,1618 | -,1997 | ,0871 | ,1442 | ,0303 | -,0741 | -,3911 | -,2691 | -,2588 | -,0761 | -,2032 | ,1240 | -,1891 |
| -,006 | -,599 | -,046 | -,217 | -,126 | -,508 | -,272 | -,818 | -,573 | -,002 | -,038 | -,046 | -,563 | -,119 | -,345 | -,148 |
| ,2899 | ,0151 | ,1356 | ,1683 | -,2055 | -,1741 | ,1491 | ,1195 | ,1947 | ,2634 | ,2621 | ,1903 | -,1300 | ,1392 | -,3437 | -,0951 |
| -,025 | -,909 | -,302 | -,199 | -,115 | -,183 | -,255 | -,363 | -,136 | -,042 | -,043 | -,145 | -,322 | -,289 | -,007 | -,470 |
| ,1663 | ,2985 | ,2362 | ,2474 | ,2394 | -,1560 | ,1194 | ,2757 | -,0035 | ,1760 | ,0671 | ,2150 | -,0586 | ,0181 | -,1325 | ,1832 |
| -,204 | -,021 | -,069 | -,057 | -,065 | -,234 | -,364 | -,033 | -,979 | -,179 | -,610 | -,099 | -,657 | -,891 | -,313 | -,161 |
| ,0652 | ,1107 | ,1342 | ,0369 | ,2162 | ,1479 | ,0993 | ,1868 | ,0160 | ,2876 | ,0831 | ,2761 | -,0460 | ,0436 | -,2248 | ,0869 |
| -,620 | -,400 | -,307 | -,779 | -,097 | -,259 | -,450 | -,153 | -,904 | -,026 | -,528 | -,033 | -,727 | -,741 | -,084 | -,509 |
| ,0403 | ,3173 | ,1992 | ,1727 | ,0352 | ,0352 | -,0591 | ,0798 | -,0917 | ,0003 | -,1050 | -,0800 | ,0106 | -,2161 | -,2903 | -,0503 |
| -,760 | -,013 | -,127 | -,187 | -,790 | -,789 | -,654 | -,545 | -,486 | -,998 | -,425 | -,544 | -,936 | -,097 | -,024 | -,702 |
| ,1080 | ,3638 | ,1343 | ,3863 | ,1826 | ,0692 | ,1263 | ,0664 | ,2186 | ,1334 | ,2191 | -,0409 | -,1304 | -,0250 | -,0624 | ,1661 |
| -,411 | -,004 | -,306 | -,002 | -,163 | -,599 | -,336 | -,614 | -,093 | -,310 | -,093 | -,757 | -,321 | -,850 | -,636 | -,205 |
| -,0184 | ,3057 | ,1252 | ,1897 | ,3608 | ,0071 | -,1280 | -,0981 | -,2122 | -,1254 | -,1073 | -,2580 | ,0722 | -,1049 | ,0440 | -,0356 |
| -,889 | -,018 | -,340 | -,147 | -,005 | -,957 | -,330 | -,456 | -,104 | -,340 | -,414 | -,047 | -,584 | -,425 | -,739 | -,787 |
| -,1387 | ,1171 | -,0953 | ,1025 | ,2306 | ,0163 | -,1556 | -,2034 | -,0604 | -,0934 | -,1083 | -,3246 | ,1685 | -,1381 | ,2476 | -,0614 |
| -,291 | -,373 | -,469 | -,436 | -,076 | -,902 | -,235 | -,119 | -,647 | -,478 | -,410 | -,011 | -,198 | -,293 | -,056 | -,641 |
| -,2617 | ,0777 | -,1340 | -,0368 | ,0745 | ,0241 | -,1295 | -,2956 | -,1890 | -,3033 | -,2946 | -,4436 | -,0198 | -,2635 | ,1610 | -,3748 |
| -,043 | -,555 | -,307 | -,780 | -,572 | -,855 | -,324 | -,022 | -,148 | -,018 | -,022 | -,000 | -,881 | -,042 | -,219 | -,003 |
| -,4118 | -,0995 | -,3398 | -,1625 | ,0089 | -,0909 | ,1332 | -,0682 | ,1228 | ,0753 | -,0078 | ,1225 | -,1660 | ,1051 | -,0526 | -,0690 |
| -,001 | -,449 | -,008 | -,215 | -,946 | -,490 | -,310 | -,605 | -,350 | -,567 | -,953 | -,351 | -,205 | -,424 | -,690 | -,601 |
| ,9225 | ,3968 | ,8512 | ,4517 | ,2472 | -,0881 | -,0884 | ,2156 | ,1449 | ,1078 | ,1634 | ,0516 | ,1930 | ,0081 | -,1078 | ,1964 |
| -,000 | -,002 | -,000 | -,000 | -,057 | -,503 | -,502 | -,098 | -,269 | -,412 | -,212 | -,696 | -,140 | -,951 | -,412 | -,133 |
| ,8217 | ,1089 | ,3974 | ,5516 | ,0529 | -,1803 | -,0614 | -,0379 | ,2133 | ,2135 | ,2277 | ,1490 | ,1225 | ,1993 | -,0916 | ,1256 |
| -,000 | -,408 | -,002 | -,000 | -,688 | -,168 | -,641 | -,774 | -,102 | -,101 | -,080 | -,256 | -,351 | -,127 | -,486 | -,339 |
| ,3247 | ,7196 | ,8276 | ,2097 | ,1660 | -,0189 | -,2661 | ,0120 | -,0845 | -,0550 | -,1986 | -,0957 | ,0848 | -,2908 | -,0901 | ,0365 |
| -,011 | -,000 | -,000 | -,108 | -,205 | -,886 | -,040 | -,927 | -,521 | -,676 | -,128 | -,467 | -,519 | -,024 | -,494 | -,782 |
| ,3186 | ,8621 | ,4970 | ,7682 | ,2931 | ,0155 | -,0192 | ,1181 | ,0429 | -,0484 | ,0715 | -,0010 | -,0093 | -,0629 | -,1715 | ,1609 |
| -,013 | -,000 | -,000 | -,000 | -,023 | -,907 | -,884 | -,369 | -,745 | -,713 | -,587 | -,994 | -,944 | -,633 | -,190 | -,219 |
| -,0396 | ,5181 | -,1023 | ,6987 | ,0843 | -,0561 | ,1436 | -,0442 | ,0409 | -,0522 | ,1280 | -,0944 | ,0085 | -,0016 | -,0095 | ,1632 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ,764 | ,000 | ,437 | ,000 | ,522 | ,670 | ,274 | ,737 | ,756 | ,692 | ,330 | ,473 | ,948 | ,991 | ,943 | ,213 |
| 1,0000 | ,3036 | ,7536 | ,5454 | ,2041 | ,1356 | ,0916 | ,1271 | ,1866 | ,1526 | ,2061 | ,0938 | ,1995 | ,0886 | ,1219 | ,1855 |
| p= --- | ,018 | ,000 | ,000 | ,118 | ,302 | ,486 | ,333 | ,154 | ,244 | ,114 | ,476 | ,126 | ,501 | ,353 | ,156 |
| ,3036 | 1,0000 | ,6506 | ,7332 | ,2536 | ,0240 | ,1051 | ,0333 | ,0153 | ,0764 | ,0408 | ,1020 | ,0482 | ,2015 | ,1318 | ,1495 |
| ,018 | p= --- | ,000 | ,000 | ,051 | ,856 | ,424 | ,801 | ,908 | ,562 | ,757 | ,438 | ,714 | ,123 | ,316 | ,254 |
| ,7536 | ,6506 | 1,0000 | ,3886 | ,2629 | ,0535 | ,2125 | ,1362 | ,0313 | ,0167 | ,0281 | ,0362 | ,1795 | ,1709 | ,1271 | ,1315 |
| ,000 | ,000 | p= --- | ,002 | ,042 | ,685 | ,103 | ,299 | ,813 | ,899 | ,831 | ,784 | ,170 | ,192 | ,333 | ,317 |
| ,5454 | ,7332 | ,3886 | 1,0000 | ,2106 | ,1122 | ,0318 | ,0207 | ,1468 | ,0585 | ,2158 | ,0304 | ,0643 | ,0688 | ,1314 | ,2295 |
| ,000 | ,000 | ,002 | p= --- | ,106 | ,393 | ,809 | ,876 | ,263 | ,657 | ,098 | ,818 | ,625 | ,602 | ,317 | ,078 |
| ,2041 | ,2536 | ,2629 | ,2106 | 1,0000 | ,3244 | ,1551 | ,2602 | ,0062 | ,1123 | ,0522 | ,0156 | ,1926 | ,0030 | ,0804 | ,2572 |
| ,118 | ,051 | ,042 | ,106 | p= --- | ,011 | ,237 | ,045 | ,962 | ,393 | ,692 | ,906 | ,140 | ,982 | ,542 | ,047 |
| ,1356 | ,0240 | ,0535 | ,1122 | ,3244 | 1,0000 | ,1723 | ,1489 | ,0462 | ,0382 | ,0303 | ,0427 | ,0054 | ,0848 | ,0684 | ,1413 |
| ,302 | ,856 | ,685 | ,393 | ,011 | p= --- | ,188 | ,256 | ,726 | ,772 | ,818 | ,746 | ,967 | ,519 | ,604 | ,282 |
| ,0916 | ,1051 | ,2125 | ,0318 | ,1551 | ,1723 | 1,0000 | ,4555 | ,1551 | ,2621 | ,3900 | ,4124 | ,2854 | ,1012 | ,0070 | ,1328 |
| ,486 | ,424 | ,103 | ,809 | ,237 | ,188 | p= --- | ,000 | ,237 | ,043 | ,002 | ,001 | ,027 | ,442 | ,958 | ,312 |
| ,1271 | ,0333 | ,1362 | ,0207 | ,2602 | ,1489 | ,4555 | 1,0000 | ,0507 | ,0627 | ,2795 | ,3288 | ,0081 | ,1155 | ,0845 | ,1849 |
| ,333 | ,801 | ,299 | ,876 | ,045 | ,256 | ,000 | p= --- | ,701 | ,634 | ,031 | ,010 | ,951 | ,380 | ,521 | ,157 |
| ,1866 | ,0153 | ,0313 | ,1468 | ,0062 | ,0462 | ,1551 | ,0507 | 1,0000 | ,6069 | ,5030 | ,5569 | ,1658 | ,4563 | ,0454 | ,4112 |
| ,154 | ,908 | ,813 | ,263 | ,962 | ,726 | ,237 | ,701 | p= --- | ,000 | ,000 | ,000 | ,205 | ,000 | ,730 | ,001 |
| ,1526 | ,0764 | ,0167 | ,0585 | ,1123 | ,0382 | ,2621 | ,0627 | 1,0000 | ,6809 | ,7489 | ,3031 | ,4520 | ,1931 | ,4669 | |
| ,244 | ,562 | ,899 | ,657 | ,393 | ,772 | ,043 | ,634 | ,000 | p= --- | ,000 | ,000 | ,019 | ,000 | ,139 | ,000 |
| ,2061 | ,0408 | ,0281 | ,2158 | ,0522 | ,0303 | ,3900 | ,2795 | ,5030 | ,6809 | 1,0000 | ,6829 | ,2286 | ,2965 | ,0732 | ,4686 |
| ,114 | ,757 | ,831 | ,098 | ,692 | ,818 | ,002 | ,031 | ,000 | ,000 | p= --- | ,000 | ,079 | ,021 | ,578 | ,000 |
| ,0938 | ,1020 | ,0362 | ,0304 | ,0156 | ,0427 | ,4124 | ,3288 | ,5569 | ,7489 | ,6829 | 1,0000 | ,2283 | ,4389 | ,0482 | ,5091 |
| ,476 | ,438 | ,784 | ,818 | ,906 | ,746 | ,001 | ,010 | ,000 | ,000 | ,000 | p= --- | ,079 | ,000 | ,715 | ,000 |
| ,1995 | ,0482 | ,1795 | ,0643 | ,1926 | ,0054 | ,2854 | ,0081 | ,1658 | ,3031 | ,2286 | ,2283 | 1,0000 | ,0914 | ,3897 | ,2725 |
| ,126 | ,714 | ,170 | ,625 | ,140 | ,967 | ,027 | ,951 | ,205 | ,019 | ,079 | ,079 | p= --- | ,487 | ,002 | ,035 |
| ,0886 | ,2015 | ,1709 | ,0688 | ,0030 | ,0848 | ,1012 | ,1155 | ,4563 | ,4520 | ,2965 | ,4389 | ,0914 | 1,0000 | ,1360 | ,3809 |
| ,501 | ,123 | ,192 | ,602 | ,982 | ,519 | ,442 | ,380 | ,000 | ,000 | ,021 | ,000 | ,487 | p= --- | ,300 | ,003 |
| ,1219 | ,1318 | ,1271 | ,1314 | ,0804 | ,0684 | ,0070 | ,0845 | ,0454 | ,1931 | ,0732 | ,0482 | ,3897 | ,1360 | 1,0000 | ,3413 |
| ,353 | ,316 | ,333 | ,317 | ,542 | ,604 | ,958 | ,521 | ,730 | ,139 | ,578 | ,715 | ,002 | ,300 | p= --- | ,008 |
| ,1855 | ,1495 | ,1315 | ,2295 | ,2572 | ,1413 | ,1328 | ,1849 | ,4112 | ,4669 | ,4686 | ,5091 | ,2725 | ,3809 | ,3413 | 1,0000 |
| ,156 | ,254 | ,317 | ,078 | ,047 | ,282 | ,312 | ,157 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,035 | ,003 | ,008 | p= --- |

| 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ,0878 | ,2283 | ,0735 | ,2294 | ,1578 | ,0897 | ,4532 | ,1496 | ,5501 | ,5024 | ,7745 | ,6000 | ,3995 | ,1071 | ,3885 |
| =,505 | =,079 | =,577 | =,078 | =,229 | =,496 | =,000 | =,254 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,002 | =,415 | =,002 |
| ,0771 | ,1893 | ,1033 | ,1728 | ,1120 | ,1374 | ,4753 | ,2560 | ,5299 | ,4541 | ,7578 | ,5386 | ,4562 | ,0869 | ,4354 |
| =,558 | =,147 | =,432 | =,187 | =,394 | =,295 | =,000 | =,048 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,509 | =,001 |
| ,0657 | ,1996 | ,1562 | ,1215 | ,0212 | ,1098 | ,4076 | ,1807 | ,5703 | ,5149 | ,7469 | ,5185 | ,3766 | ,1030 | ,4488 |
| =,618 | =,126 | =,233 | =,355 | =,872 | =,404 | =,001 | =,167 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,003 | =,433 | =,000 |
| ,0096 | ,3139 | ,0361 | ,3118 | ,1662 | ,0163 | ,4959 | ,0786 | ,4438 | ,3432 | ,6945 | ,6097 | ,3412 | ,1551 | ,2900 |
| =,942 | =,015 | =,784 | =,015 | =,204 | =,902 | =,000 | =,551 | =,000 | =,007 | =,000 | =,000 | =,008 | =,237 | =,025 |
| ,0189 | ,2778 | ,1213 | ,2859 | ,2207 | ,1441 | ,4260 | ,1414 | ,5656 | ,4475 | ,7631 | ,5539 | ,3625 | ,0998 | ,3958 |
| =,886 | =,032 | =,356 | =,027 | =,090 | =,272 | =,001 | =,281 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,004 | =,448 | =,002 |
| ,1746 | ,0824 | ,0505 | ,2495 | ,1704 | ,0224 | ,4896 | ,1521 | ,3959 | ,2935 | ,5453 | ,4748 | ,2342 | ,1977 | ,2501 |
| =,182 | =,532 | =,702 | =,055 | =,193 | =,865 | =,000 | =,246 | =,002 | =,023 | =,000 | =,000 | =,072 | =,130 | =,054 |
| ,1598 | ,1171 | ,0298 | ,1447 | ,1346 | ,1061 | ,5275 | ,1263 | ,3812 | ,3567 | ,6871 | ,6124 | ,3660 | ,1381 | ,3219 |
| =,223 | =,373 | =,821 | =,270 | =,305 | =,420 | =,000 | =,336 | =,003 | =,005 | =,000 | =,000 | =,004 | =,293 | =,012 |
| ,0815 | ,2288 | ,0093 | ,2015 | ,1182 | ,0226 | ,4950 | ,1255 | ,4803 | ,4405 | ,6937 | ,5879 | ,3481 | ,2318 | ,3300 |
| =,536 | =,079 | =,944 | =,123 | =,369 | =,864 | =,000 | =,339 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,006 | =,075 | =,010 |
| ,1407 | ,1562 | ,0413 | ,1806 | ,1952 | ,1098 | ,4143 | ,1952 | ,5236 | ,5143 | ,7679 | ,5696 | ,3771 | ,0674 | ,3946 |
| =,283 | =,233 | =,754 | =,167 | =,135 | =,404 | =,001 | =,135 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,003 | =,609 | =,002 |
| ,2463 | ,0490 | ,0402 | ,1114 | ,0528 | ,2160 | ,3236 | ,3377 | ,5007 | ,5237 | ,7572 | ,4108 | ,4536 | ,0181 | ,4723 |
| =,058 | =,710 | =,761 | =,397 | =,689 | =,097 | =,012 | =,008 | =,000 | =,000 | =,000 | =,001 | =,000 | =,891 | =,000 |
| ,2657 | ,3074 | ,1677 | ,0364 | ,0559 | ,2674 | ,0627 | ,3370 | ,2837 | ,3130 | ,5131 | ,3091 | ,4177 | ,0299 | ,3837 |
| =,040 | =,017 | =,200 | =,783 | =,671 | =,039 | =,634 | =,008 | =,028 | =,015 | =,000 | =,016 | =,001 | =,821 | =,002 |
| ,2342 | ,2998 | ,2330 | ,0622 | ,1015 | ,0909 | ,0146 | ,2226 | ,1116 | ,1253 | ,2845 | ,2065 | ,3690 | ,0104 | ,1278 |
| =,072 | =,020 | =,073 | =,637 | =,440 | =,490 | =,912 | =,087 | =,396 | =,340 | =,028 | =,113 | =,004 | =,937 | =,331 |
| ,2463 | ,2591 | ,1587 | ,1338 | ,1163 | ,3377 | ,0263 | ,3991 | ,3637 | ,3237 | ,5278 | ,3904 | ,5173 | ,0735 | ,4649 |
| =,058 | =,046 | =,226 | =,308 | =,376 | =,008 | =,842 | =,002 | =,004 | =,012 | =,000 | =,002 | =,000 | =,577 | =,000 |
| ,2800 | ,4470 | ,3435 | ,0563 | ,1292 | ,1343 | ,0546 | ,1647 | ,0617 | ,0854 | ,0732 | ,1083 | ,0714 | ,0012 | ,0351 |
| =,030 | =,000 | =,007 | =,669 | =,325 | =,306 | =,679 | =,209 | =,639 | =,516 | =,578 | =,410 | =,588 | =,993 | =,790 |
| ,1640 | ,3858 | ,1912 | ,0286 | ,2105 | ,2996 | ,0415 | ,3017 | ,3229 | ,0806 | ,3936 | ,1125 | ,4976 | ,3105 | ,3332 |
| =,211 | =,002 | =,143 | =,828 | =,107 | =,020 | =,753 | =,019 | =,012 | =,541 | =,002 | =,392 | =,000 | =,016 | =,009 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ,1467 | ,4120 | ,1258 | ,1099 | ,1036 | ,2111 | ,1096 | ,2891 | ,3722 | ,1499 | ,3110 | ,0862 | ,3957 | ,1269 | ,2433 |
| =,263 | =,001 | =,338 | =,403 | =,431 | =,105 | =,405 | =,025 | =,003 | =,253 | =,016 | =,512 | =,002 | =,334 | =,061 |
| ,0068 | ,3130 | ,0542 | ,0450 | ,0901 | ,2687 | ,1702 | ,0323 | ,0319 | ,2915 | ,1246 | ,2061 | ,1351 | ,2220 | ,0759 |
| =,959 | =,015 | =,681 | =,733 | =,494 | =,038 | =,194 | =,807 | =,809 | =,024 | =,343 | =,114 | =,303 | =,088 | =,565 |
| ,1329 | ,4550 | ,1726 | ,0623 | ,1315 | ,2694 | ,2056 | ,0907 | ,0193 | ,2844 | ,0884 | ,0803 | ,2502 | ,1516 | ,0463 |
| =,312 | =,000 | =,187 | =,636 | =,317 | =,037 | =,115 | =,491 | =,884 | =,028 | =,502 | =,542 | =,054 | =,247 | =,726 |
| ,0288 | ,0040 | ,1569 | ,0979 | ,2543 | ,1686 | ,0525 | ,1773 | ,4055 | ,3674 | ,2483 | ,0469 | ,0430 | ,2634 | ,2159 |
| =,827 | =,976 | =,231 | =,457 | =,050 | =,198 | =,690 | =,175 | =,001 | =,004 | =,056 | =,722 | =,744 | =,042 | =,098 |
| ,1064 | ,2259 | ,0156 | ,2391 | ,1890 | ,1224 | ,1110 | ,0397 | ,4486 | ,1807 | ,2176 | ,2768 | ,0154 | ,2382 | ,1114 |
| =,419 | =,083 | =,906 | =,066 | =,148 | =,352 | =,399 | =,764 | =,000 | =,167 | =,095 | =,032 | =,907 | =,067 | =,397 |
| ,0151 | ,1463 | ,0948 | ,2555 | ,1544 | ,0210 | ,0212 | ,2290 | ,2497 | ,0641 | ,1942 | ,3529 | ,1711 | ,2478 | ,0146 |
| =,909 | =,265 | =,471 | =,049 | =,239 | =,873 | =,872 | =,078 | =,054 | =,626 | =,137 | =,006 | =,191 | =,056 | =,912 |
| ,0516 | ,1835 | ,0810 | ,0362 | ,0261 | ,1473 | ,2026 | ,1263 | ,1733 | ,0682 | ,0927 | ,1360 | ,3756 | ,3096 | ,0906 |
| =,695 | =,161 | =,538 | =,784 | =,843 | =,261 | =,120 | =,336 | =,186 | =,605 | =,481 | =,300 | =,003 | =,016 | =,491 |
| ,0188 | ,0033 | ,1276 | ,0078 | ,1085 | ,2948 | ,2361 | ,1217 | ,3758 | ,3031 | ,1086 | ,0314 | ,0385 | ,1123 | ,2403 |
| =,887 | =,980 | =,331 | =,953 | =,409 | =,022 | =,069 | =,354 | =,003 | =,019 | =,409 | =,812 | =,770 | =,393 | =,064 |
| ,1223 | ,2637 | ,1323 | ,1080 | ,1182 | ,2629 | ,2407 | ,2612 | ,1212 | ,0354 | ,2618 | ,0009 | ,3180 | ,3360 | ,1580 |
| =,352 | =,042 | =,314 | =,411 | =,368 | =,042 | =,064 | =,044 | =,356 | =,788 | =,043 | =,994 | =,013 | =,009 | =,228 |
| ,0035 | ,0168 | ,1366 | ,0642 | ,1340 | ,0927 | ,3496 | ,2037 | ,0502 | ,0261 | ,4249 | ,2218 | ,3664 | ,2131 | ,0879 |
| =,979 | =,899 | =,298 | =,626 | =,307 | =,481 | =,006 | =,118 | =,703 | =,843 | =,001 | =,089 | =,004 | =,102 | =,504 |
| ,0887 | ,0456 | ,0706 | ,0752 | ,1868 | ,0778 | ,4407 | ,2649 | ,2546 | ,3643 | ,6364 | ,3274 | ,5147 | ,1574 | ,3100 |
| =,500 | =,729 | =,592 | =,568 | =,153 | =,554 | =,000 | =,041 | =,050 | =,004 | =,000 | =,011 | =,000 | =,230 | =,016 |
| ,0243 | ,0696 | ,0107 | ,0470 | ,0029 | ,1756 | ,3256 | ,0730 | ,2080 | ,0408 | ,1518 | ,0053 | ,2161 | ,0309 | ,1545 |
| =,854 | =,597 | =,935 | =,721 | =,982 | =,180 | =,011 | =,579 | =,111 | =,757 | =,247 | =,968 | =,097 | =,814 | =,238 |
| ,3010 | ,7638 | ,5370 | ,0944 | ,0237 | ,0601 | ,3143 | ,0404 | ,2299 | ,2348 | ,1946 | ,1105 | ,1145 | ,0192 | ,1234 |
| =,019 | =,000 | =,000 | =,473 | =,857 | =,648 | =,014 | =,759 | =,077 | =,071 | =,136 | =,401 | =,384 | =,884 | =,347 |
| ,2595 | ,5153 | ,7276 | ,0315 | ,0657 | ,2316 | ,0210 | ,2188 | ,2589 | ,2956 | ,1648 | ,0190 | ,0072 | ,0133 | ,0995 |
| =,045 | =,000 | =,000 | =,811 | =,618 | =,075 | =,874 | =,093 | =,046 | =,022 | =,208 | =,886 | =,957 | =,919 | =,450 |
| ,8558 | ,8166 | ,4397 | ,1898 | ,0246 | ,1379 | ,0160 | ,3615 | ,1524 | ,2401 | ,1221 | ,0905 | ,2403 | ,1783 | ,3305 |
| =,000 | =,000 | =,000 | =,146 | =,852 | =,293 | =,904 | =,005 | =,245 | =,065 | =,353 | =,492 | =,064 | =,173 | =,010 |
| ,8566 | ,7006 | ,7752 | ,1073 | ,1673 | ,0291 | ,0293 | ,0602 | ,0179 | ,1073 | ,0618 | ,1560 | ,0620 | ,0533 | ,1592 |
| =,000 | =,000 | =,000 | =,415 | =,201 | =,826 | =,824 | =,647 | =,892 | =,415 | =,639 | =,234 | =,638 | =,686 | =,224 |
| ,5219 | ,0378 | ,5841 | ,1180 | ,1270 | ,2097 | ,1273 | ,0736 | ,1235 | ,2609 | ,0626 | ,0927 | ,0020 | ,0631 | ,0795 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| =,000 | =,774 | =,000 | =,369 | =,334 | =,108 | =,332 | =,576 | =,347 | =,044 | =,635 | =,481 | =,988 | =,632 | =,546 |
| ,2993 | ,7124 | ,6810 | ,0836 | ,0140 | ,1486 | ,1734 | ,1245 | ,2487 | ,2777 | ,1874 | ,0891 | ,0654 | ,0012 | ,1143 |
| =,020 | =,000 | =,000 | =,525 | =,916 | =,257 | =,185 | =,343 | =,055 | =,032 | =,152 | =,499 | =,620 | =,993 | =,384 |
| ,0000 | ,7435 | ,7487 | ,1073 | ,1190 | ,0137 | ,0422 | ,2607 | ,1292 | ,2767 | ,1190 | ,1449 | ,1629 | ,1023 | ,2833 |
| p= --- | =,000 | =,000 | =,414 | =,365 | =,917 | =,749 | =,044 | =,325 | =,032 | =,365 | =,269 | =,214 | =,437 | =,028 |
| ,7435 | ,0000 | ,6062 | ,1963 | ,0047 | ,0617 | ,1918 | ,2298 | ,0139 | ,0362 | ,0189 | ,0162 | ,0994 | ,1133 | ,1619 |
| =,000 | p= --- | =,000 | =,133 | =,972 | =,639 | =,142 | =,077 | =,916 | =,784 | =,886 | =,902 | =,450 | =,389 | =,217 |
| ,7487 | ,6062 | ,0000 | ,0102 | ,1673 | ,2086 | ,0374 | ,0606 | ,0957 | ,0015 | ,0389 | ,0958 | ,0224 | ,0008 | ,0464 |
| =,000 | =,000 | p= --- | =,938 | =,201 | =,110 | =,777 | =,646 | =,467 | =,991 | =,768 | =,467 | =,865 | =,995 | =,725 |
| ,1073 | ,1963 | ,0102 | ,0000 | ,3769 | ,0341 | ,0057 | ,1109 | ,1693 | ,1448 | ,1318 | ,0714 | ,0021 | ,0735 | ,0128 |
| =,414 | =,133 | =,938 | p= --- | =,003 | =,796 | =,966 | =,399 | =,196 | =,270 | =,316 | =,588 | =,987 | =,577 | =,922 |
| ,1190 | ,0047 | ,1673 | ,3769 | ,0000 | ,1962 | ,0111 | ,1062 | ,1937 | ,1402 | ,2301 | ,2158 | ,2354 | ,2517 | ,2296 |
| =,365 | =,972 | =,201 | =,003 | p= --- | =,133 | =,933 | =,419 | =,138 | =,285 | =,077 | =,098 | =,070 | =,052 | =,078 |
| ,0137 | ,0617 | ,2086 | ,0341 | ,1962 | ,0000 | ,0066 | ,2734 | ,1316 | ,1251 | ,2903 | ,0668 | ,1718 | ,3981 | ,4083 |
| =,917 | =,639 | =,110 | =,796 | =,133 | p= --- | =,960 | =,035 | =,316 | =,341 | =,024 | =,612 | =,189 | =,002 | =,001 |
| ,0422 | ,1918 | ,0374 | ,0057 | ,0111 | ,0066 | ,0000 | ,2066 | ,0033 | ,0194 | ,1897 | ,3391 | ,0689 | ,0180 | ,0895 |
| =,749 | =,142 | =,777 | =,966 | =,933 | =,960 | p= --- | =,113 | =,980 | =,883 | =,147 | =,008 | =,601 | =,891 | =,497 |
| ,2607 | ,2298 | ,0606 | ,1109 | ,1062 | ,2734 | ,2066 | ,0000 | ,4563 | ,5397 | ,4528 | ,0397 | ,5073 | ,3896 | ,4871 |
| =,044 | =,077 | =,646 | =,399 | =,419 | =,035 | =,113 | p= --- | =,000 | =,000 | =,000 | =,763 | =,000 | =,002 | =,000 |
| ,1292 | ,0139 | ,0957 | ,1693 | ,1937 | ,1316 | ,0033 | ,4563 | ,0000 | ,6312 | ,6183 | ,2756 | ,4603 | ,0965 | ,5980 |
| =,325 | =,916 | =,467 | =,196 | =,138 | =,316 | =,980 | =,000 | p= --- | =,000 | =,000 | =,033 | =,000 | =,463 | =,000 |
| ,2767 | ,0362 | ,0015 | ,1448 | ,1402 | ,1251 | ,0194 | ,5397 | ,6312 | ,0000 | ,5906 | ,2878 | ,3504 | ,0572 | ,5557 |
| =,032 | =,784 | =,991 | =,270 | =,285 | =,341 | =,883 | =,000 | =,000 | p= --- | =,000 | =,026 | =,006 | =,664 | =,000 |
| ,1190 | ,0189 | ,0389 | ,1318 | ,2301 | ,2903 | ,1897 | ,4528 | ,6183 | ,5906 | ,0000 | ,4568 | ,6264 | ,2284 | ,6380 |
| =,365 | =,886 | =,768 | =,316 | =,077 | =,024 | =,147 | =,000 | =,000 | =,000 | p= --- | =,000 | =,000 | =,079 | =,000 |
| ,1449 | ,0162 | ,0958 | ,0714 | ,2158 | ,0668 | ,3391 | ,0397 | ,2756 | ,2878 | ,4568 | ,0000 | ,2202 | ,1288 | ,3293 |
| =,269 | =,902 | =,467 | =,588 | =,098 | =,612 | =,008 | =,763 | =,033 | =,026 | =,000 | p= --- | =,091 | =,327 | =,010 |
| ,1629 | ,0994 | ,0224 | ,0021 | ,2354 | ,1718 | ,0689 | ,5073 | ,4603 | ,3504 | ,6264 | ,2202 | ,0000 | ,3353 | ,5502 |
| =,214 | =,450 | =,865 | =,987 | =,070 | =,189 | =,601 | =,000 | =,000 | =,006 | =,000 | =,091 | p= --- | =,009 | =,000 |
| ,1023 | ,1133 | ,0008 | ,0735 | ,2517 | ,3981 | ,0180 | ,3896 | ,0965 | ,0572 | ,2284 | ,1288 | ,3353 | ,0000 | ,4112 |
| =,437 | =,389 | =,995 | =,577 | =,052 | =,002 | =,891 | =,002 | =,463 | =,664 | =,079 | =,327 | =,009 | p= --- | =,001 |
| ,2833 | ,1619 | ,0464 | ,0128 | ,2296 | ,4083 | ,0895 | ,4871 | ,5980 | ,5557 | ,6380 | ,3293 | ,5502 | ,4112 | ,0000 |
| =,028 | =,217 | =,725 | =,922 | =,078 | =,001 | =,497 | =,000 | =,000 | =,000 | =,000 | =,010 | =,000 | =,001 | p= --- |

Таблица 3 - Матрица интеркорреляций показателей субъективных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций после пандемии

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 0000 | 9257 | 9491 | 9296 | 9473 | 7436 | 8511 | 9148 | 9385 | 8884 | 1977 | 0743 | 1738 | 2402 | 2800 | 2822 | 2551 | 1969 | 2350 | 2758 | 8883 | 1891 | 1119 | 0673 | 3221 | 5662 | 0942 | 5858 | 4448 | 1050 | 3406 | 1101 | 4213 | 2377 | 2883 | 4546 | 1464 | 8435 | 2947 | 2085 | |
| | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 2 | 9257 | 0000 | 9317 | 9187 | 9422 | 8233 | 9132 | 9598 | 8711 | 8980 | 2551 | 1316 | 9767 | 2282 | 2571 | 1255 | 2057 | 1863 | 2797 | 1699 | 8375 | 1567 | 0665 | 1344 | 3285 | 5387 | 1497 | 8211 | 8949 | 9457 | 1767 | 0880 | 8753 | 1275 | 2351 | 3428 | 0826 | 8303 | 2026 | 1887 | |
| | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 3 | 9491 | 9317 | 0000 | 9168 | 9314 | 7455 | 8648 | 9094 | 9039 | 9077 | 2003 | 1300 | 1846 | 2931 | 0861 | 0672 | 2245 | 1894 | 2711 | 2498 | 8889 | 2337 | 1230 | 0415 | 5063 | 5589 | 1238 | 3354 | 4813 | 0868 | 2645 | 1207 | 4218 | 1985 | 2643 | 4448 | 1502 | 2706 | 0058 | 1964 | |
| | 0.000 | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |
| 4 | 9296 | 9187 | 9168 | 0000 | 9297 | 7493 | 8065 | 9091 | 8887 | 8208 | 1598 | 0521 | 1256 | 2632 | 2258 | 0418 | 2897 | 2436 | 2204 | 2635 | 4796 | 8068 | 0697 | 0334 | 3211 | 5475 | 1628 | 3415 | 3755 | 1474 | 2931 | 0095 | 8812 | 2127 | 2973 | 3580 | 1164 | 8085 | 1274 | 2074 | |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |
| 5 | 9473 | 9422 | 9314 | 9296 | 0000 | 8247 | 8553 | 9490 | 9214 | 8941 | 2648 | 0805 | 1639 | 6202 | 7211 | 1011 | 2800 | 1632 | 2739 | 3501 | 4473 | 2553 | 1396 | 0311 | 2555 | 4837 | 0563 | 8091 | 3589 | 1113 | 2396 | 1003 | 3527 | 1884 | 2585 | 3454 | 0751 | 4022 | 1992 | 1567 | |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |
| 6 | 7436 | 8233 | 7455 | 7493 | 8247 | 0000 | 8009 | 8362 | 7650 | 7823 | 2380 | 0784 | 2605 | 1275 | 1001 | 3348 | 0850 | 0648 | 2603 | 1777 | 1839 | 0498 | 1057 | 1981 | 1462 | 2899 | 0635 | 0834 | 1694 | 0426 | 0103 | 0139 | 1243 | 0341 | 0351 | 0900 | 0209 | 3922 | 1295 | 1754 | |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |
| 7 | 8511 | 9132 | 8648 | 8065 | 8553 | 8065 | 0000 | 8762 | 8428 | 8505 | 2640 | 0469 | 1640 | 2324 | 4470 | 3033 | 2244 | 0302 | 1674 | 0170 | 1670 | 0553 | 1374 | 0610 | 3501 | 4978 | 1307 | 8161 | 6374 | 0103 | 0768 | 2641 | 3479 | 1096 | 796 | 790 | 494 | 874 | 002 | 324 | 180 |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |
| 8 | 9148 | 9596 | 9094 | 9091 | 9490 | 8362 | 8762 | 0000 | 8677 | 8870 | 2677 | 0908 | 2204 | 1735 | 2788 | 1369 | 1443 | 1717 | 3103 | 2516 | 4166 | 1923 | 1157 | 0689 | 2957 | 5604 | 0918 | 8500 | 3758 | 0687 | 1994 | 1310 | 8666 | 1640 | 2653 | 3566 | 1015 | 3789 | 1569 | 2014 | |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |
| 9 | 9385 | 9113 | 9039 | 8887 | 9214 | 7650 | 8428 | 8677 | 0000 | 8858 | 2228 | 0411 | 1626 | 2221 | 2049 | 0428 | 2543 | 1583 | 2886 | 2451 | 3565 | 1551 | 0610 | 2116 | 1166 | 4612 | 0561 | 8285 | 3743 | 0106 | 1216 | 0972 | 1303 | 0468 | 0729 | 0648 | 0731 | 0156 | 0705 | 1273 | 2997 |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |
| 10 | 8884 | 8980 | 9077 | 8208 | 8941 | 7823 | 8505 | 8870 | 8858 | 0000 | 2720 | 0525 | 1163 | 1972 | 3156 | 1383 | 1416 | 0694 | 3223 | 1858 | 3334 | 2442 | 2111 | 0678 | 1931 | 4401 | 0482 | 8133 | 3735 | 0078 | 1656 | 1170 | 0611 | 1091 | 2119 | 3350 | 0732 | 3533 | 2537 | 0912 | |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.035 | -.690 | -.376 | -.131 | -.014 | -.292 | -.281 | -.598 | -.012 | -.155 | -.009 | -.060 | -.106 | -.607 | -.139 | -.000 | -.714 | -.015 | -.003 | -.953 | -.206 | -.373 | -.005 | -.407 | -.104 | -.009 | -.578 | -.006 | -.050 | -.488 | |
| 11 | 1977 | 2551 | 2003 | 1598 | 2648 | 2380 | 2640 | 2677 | 2228 | 2720 | 0000 | 4543 | 5586 | 4151 | 4623 | 6278 | 2525 | 1583 | 2861 | 1347 | 2141 | 9901 | 2065 | 1891 | 1092 | 0070 | 0302 | 0205 | 0462 | 0785 | 1741 | 0654 | 0313 | 2175 | 2539 | 6120 | 0882 | 3436 | 1172 | 5000 | |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | |
| 12 | 0743 | 1316 | 3000 | 0521 | 0805 | 0784 | 0469 | 0908 | 0411 | 0525 | 4543 | 0000 | 5427 | 2033 | 6303 | 1185 | 4091 | 3289 | 1968 | 0487 | 0479 | 0124 | 0217 | 1534 | 0177 | 1179 | 0998 | 1340 | 0997 | 0868 | 0618 | 0249 | 0438 | 0853 | 1305 | 0218 | 0085 | 1118 | 0663 | 0564 | |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | |
| 13 | 1738 | 1976 | 8461 | 1258 | 1639 | 0605 | 1640 | 2204 | 0626 | 1163 | 5586 | 5427 | 0000 | 2552 | 1475 | 5685 | 3195 | 2177 | 2862 | 1990 | 2393 | 0228 | 1924 | 2213 | 0531 | 1807 | 0567 | 0106 | 1247 | 1210 | 0972 | 1303 | 0468 | 0729 | 0648 | 0731 | 0156 | 0705 | 1273 | 2997 | |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.049 | -.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | |
| 14 | 2402 | 2828 | 2931 | 2632 | 1620 | 1275 | 2324 | 1735 | 2221 | 1972 | 4151 | 2033 | 2552 | 0000 | 2356 | 5978 | 6721 | 5120 | 0954 | 1408 | 0789 | 0804 | 1462 | 0016 | 3307 | 2905 | 2047 | 0737 | 1785 | 1539 | 1035 | 0831 | 1227 | 0752 | 0245 | 1239 | 2018 | 0565 | 1854 | 3252 | |
| | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | = | -.070 | -.002 | -.000 | -.000 | -.468 | -.283 | -.549 | -.541 | -.265 | -.990 | -.010 | -.024 | -.117 | -.576 | -.172 | -.240 | -.431 | -. | | | | | | | | | |

| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 4205 | 5296 | 5943 | 6923 | 3820 | 4789 | 0403 | 5507 |
| £,001 | £,000 | £,000 | £,000 | £,003 | £,000 | £,760 | £,000 |
| 4059 | 4977 | 5549 | 6557 | 3567 | 3988 | 0307 | 4674 |
| £,001 | £,000 | £,000 | £,000 | £,005 | £,002 | £,816 | £,000 |
| 3914 | 5385 | 5923 | 6829 | 3230 | 4453 | 0526 | 5442 |
| £,002 | £,000 | £,000 | £,000 | £,012 | £,000 | £,690 | £,000 |
| 2710 | 4538 | 5196 | 6067 | 4079 | 3242 | 1590 | 4100 |
| £,036 | £,000 | £,000 | £,000 | £,001 | £,012 | £,225 | £,001 |
| 4013 | 5306 | 6118 | 6944 | 3847 | 3651 | 0142 | 5176 |
| £,001 | £,000 | £,000 | £,000 | £,002 | £,004 | £,914 | £,000 |
| 4018 | 4264 | 4866 | 6292 | 3798 | 3044 | 1470 | 4236 |
| £,001 | £,001 | £,000 | £,000 | £,003 | £,018 | £,262 | £,001 |
| 4264 | 4325 | 5003 | 7151 | 3277 | 3769 | 1380 | 4886 |
| £,001 | £,001 | £,000 | £,000 | £,011 | £,003 | £,293 | £,000 |
| 4051 | 5215 | 5603 | 6610 | 3574 | 3999 | 0225 | 4938 |
| £,001 | £,000 | £,000 | £,000 | £,005 | £,002 | £,864 | £,000 |
| 4271 | 5372 | 5802 | 7103 | 3176 | 4526 | 0363 | 5395 |
| £,001 | £,000 | £,000 | £,000 | £,013 | £,000 | £,783 | £,000 |
| 5063 | 5660 | 6303 | 7283 | 2354 | 4112 | 1168 | 5763 |
| £,000 | £,000 | £,000 | £,000 | £,070 | £,001 | £,374 | £,000 |
| 3018 | 3226 | 2441 | 2911 | 0173 | 2597 | 1341 | 2958 |
| £,019 | £,012 | £,060 | £,024 | £,896 | £,045 | £,307 | £,022 |
| 0187 | 0345 | 1088 | 0152 | 0421 | 1384 | 0640 | 0509 |
| £,887 | £,794 | £,408 | £,909 | £,749 | £,292 | £,627 | £,699 |
| 1402 | 2347 | 1681 | 2324 | 1526 | 2653 | 0850 | 3250 |
| £,285 | £,071 | £,199 | £,074 | £,245 | £,040 | £,519 | £,011 |
| 1270 | 0022 | 1002 | 0048 | 2330 | 0258 | 0171 | 0672 |
| £,334 | £,987 | £,446 | £,971 | £,073 | £,845 | £,897 | £,610 |
| 1191 | 1025 | 3092 | 2548 | 1907 | 2595 | 0868 | 2456 |
| £,365 | £,436 | £,016 | £,049 | £,145 | £,045 | £,510 | £,059 |

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1554 | 1423 | 1897 | 0699 | 1212 | 0878 | 0705 | 1311 |
| £,236 | £,278 | £,147 | £,596 | £,356 | £,505 | £,593 | £,318 |
| 0649 | 0863 | 1292 | 0368 | 2698 | 0460 | 0754 | 1270 |
| £,622 | £,512 | £,325 | £,780 | £,037 | £,727 | £,567 | £,334 |
| 1264 | 2895 | 1449 | 1937 | 2490 | 1945 | 0227 | 1752 |
| £,336 | £,025 | £,269 | £,138 | £,055 | £,136 | £,864 | £,181 |
| 2697 | 4462 | 2898 | 2727 | 1960 | 1212 | 1799 | 2717 |
| £,037 | £,000 | £,025 | £,035 | £,133 | £,356 | £,169 | £,036 |
| 0412 | 3333 | 2653 | 2166 | 0792 | 1279 | 2386 | 1587 |
| £,754 | £,009 | £,040 | £,096 | £,548 | £,330 | £,066 | £,226 |
| 0725 | 3294 | 1611 | 2889 | 0883 | 1152 | 3714 | 0449 |
| £,582 | £,010 | £,219 | £,025 | £,502 | £,381 | £,003 | £,733 |
| 0910 | 2344 | 2166 | 0439 | 1133 | 0953 | 3668 | 0154 |
| £,489 | £,071 | £,096 | £,739 | £,389 | £,469 | £,004 | £,907 |
| 2539 | 3308 | 3358 | 1548 | 0601 | 0861 | 0732 | 3885 |
| £,050 | £,010 | £,009 | £,238 | £,648 | £,513 | £,578 | £,002 |
| 1615 | 0392 | 1668 | 2515 | 1490 | 1163 | 2984 | 1154 |
| £,218 | £,766 | £,203 | £,053 | £,256 | £,376 | £,021 | £,380 |
| 1221 | 1615 | 0396 | 1765 | 0295 | 1000 | 0134 | 1064 |
| £,353 | £,218 | £,764 | £,177 | £,823 | £,447 | £,919 | £,418 |
| 0045 | 0747 | 2423 | 2997 | 0045 | 3665 | 1229 | 1949 |
| £,973 | £,571 | £,062 | £,020 | £,973 | £,004 | £,350 | £,136 |
| 1437 | 1062 | 0066 | 0832 | 1947 | 0473 | 1927 | 0603 |
| £,273 | £,419 | £,960 | £,527 | £,136 | £,719 | £,140 | £,647 |
| 1140 | 2484 | 2318 | 1557 | 1728 | 1525 | 1011 | 2018 |
| £,386 | £,056 | £,075 | £,235 | £,187 | £,245 | £,442 | £,122 |
| 1309 | 3215 | 2680 | 1943 | 0044 | 2338 | 0400 | 1873 |
| £,319 | £,012 | £,038 | £,137 | £,973 | £,072 | £,761 | £,152 |
| 2650 | 0806 | 0076 | 0653 | 0858 | 1407 | 1704 | 1929 |
| £,041 | £,540 | £,954 | £,620 | £,515 | £,284 | £,193 | £,140 |
| 0551 | 0149 | 1078 | 0293 | 0711 | 1410 | 1074 | 0823 |
| £,676 | £,910 | £,412 | £,824 | £,589 | £,282 | £,414 | £,532 |
| 0674 | 0190 | 0763 | 0620 | 0503 | 0981 | 0567 | 1641 |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| £,609 | £,885 | £,563 | £,638 | £,703 | £,456 | £,667 | £,210 |
| 1310 | 2975 | 2648 | 1836 | 1134 | 1967 | 0518 | 2106 |
| £,319 | £,021 | £,041 | £,160 | £,388 | £,132 | £,694 | £,106 |
| 1614 | 0605 | 0634 | 0081 | 0655 | 0564 | 1643 | 0316 |
| £,218 | £,646 | £,630 | £,951 | £,619 | £,669 | £,210 | £,811 |
| 0507 | 1265 | 1504 | 0723 | 1558 | 0342 | 1485 | 0421 |
| £,700 | £,335 | £,251 | £,583 | £,235 | £,795 | £,257 | £,750 |
| 0745 | 1755 | 2327 | 1486 | 0129 | 1685 | 0450 | 2035 |
| £,571 | £,180 | £,074 | £,257 | £,922 | £,198 | £,733 | £,119 |
| 0200 | 1627 | 1978 | 0786 | 0407 | 0368 | 0289 | 1046 |
| £,879 | £,214 | £,130 | £,550 | £,757 | £,780 | £,827 | £,426 |
| 3158 | 3444 | 5373 | 4586 | 1778 | 2048 | 1576 | 3927 |
| £,014 | £,007 | £,000 | £,000 | £,174 | £,117 | £,229 | £,002 |
| 1197 | 1027 | 3292 | 2343 | 0288 | 1315 | 3388 | 3460 |
| £,362 | £,435 | £,010 | £,072 | £,827 | £,317 | £,008 | £,007 |
| 2026 | 2645 | 0218 | 0294 | 3054 | 0537 | 1812 | 0471 |
| £,121 | £,041 | £,869 | £,824 | £,018 | £,684 | £,166 | £,721 |
| 0000 | 6503 | 6213 | 6228 | 1674 | 4613 | 4137 | 6354 |
| = --- | £,000 | £,000 | £,000 | £,201 | £,000 | £,001 | £,000 |
| 6503 | 0000 | 7179 | 6487 | 1305 | 5068 | 1506 | 6768 |
| £,000 | = --- | £,000 | £,000 | £,320 | £,000 | £,251 | £,000 |
| 6213 | 7179 | 0000 | 6623 | 1326 | 4024 | 3065 | 7497 |
| £,000 | £,000 | = --- | £,000 | £,312 | £,001 | £,017 | £,000 |
| 6228 | 6487 | 6623 | 0000 | 2686 | 5243 | 3807 | 6708 |
| £,000 | £,000 | £,000 | = --- | £,038 | £,000 | £,003 | £,000 |
| 1674 | 1305 | 1326 | 2686 | 0000 | 0084 | 0586 | 1226 |
| £,201 | £,320 | £,312 | £,038 | = --- | £,949 | £,656 | £,351 |
| 4613 | 5068 | 4024 | 5243 | 0084 | 0000 | 3446 | 6324 |
| £,000 | £,000 | £,001 | £,000 | £,949 | = --- | £,007 | £,000 |
| 4137 | 1506 | 3065 | 3807 | 0586 | 3446 | 0000 | 4674 |
| £,001 | £,251 | £,017 | £,003 | £,656 | £,007 | = --- | £,000 |
| 6354 | 6768 | 7497 | 6708 | 1226 | 6324 | 4674 | 0000 |
| £,000 | £,000 | £,000 | £,000 | £,351 | £,000 | £,000 | = --- |

ПРИЛОЖЕНИЕ 12
Таблица 1

Матрица интеркорреляций показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при низком его уровне

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 1 | 1,0000 | ,9404 | ,9601 | ,9157 | ,9441 | ,7801 | ,9057 | ,9481 | ,9482 | ,8613 | -,4301 | -,3582 | -,4044 | ,0418 | -,4271 | -,1924 | ,1401 | ,0741 | -,4697 | -,3356 | -,4633 | -,2110 | -,2024 | ,3266 | |
| | p=--- | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,01 | p=,747 | p=,001 | p=,134 | p=,278 | p=,567 | p=,000 | p=,008 | p=,000 | p=,100 | p=,115 | p=,010 |
| 2 | ,9404 | 1,0000 | ,9552 | ,8969 | ,9468 | ,7742 | ,8918 | ,9238 | ,9022 | ,8768 | -,4385 | -,3450 | -,4552 | ,0317 | -,4695 | -,1959 | ,1003 | -,0016 | -,4680 | -,2808 | -,3823 | -,1083 | -,2044 | ,3984 | |
| | p=0,00 | p=--- | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,06 | p=0,00 | p=,807 | p=,000 | p=,127 | p=,438 | p=,990 | p=,000 | p=,027 | p=,002 | p=,402 | p=,111 | p=,001 | |
| 3 | ,9601 | ,9552 | 1,0000 | ,8924 | ,9368 | ,7739 | ,9087 | ,9361 | ,9150 | ,8570 | -,4292 | -,3298 | -,3862 | ,0601 | -,4172 | -,1895 | ,1044 | ,0259 | -,5148 | -,3705 | -,4678 | -,2242 | -,1630 | ,3411 | |
| | p=0,00 | p=0,00 | p=--- | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,09 | p=,002 | p=,642 | p=,001 | p=,140 | p=,420 | p=,842 | p=,000 | p=,003 | p=,000 | p=,080 | p=,206 | p=,007 | |
| 4 | ,9157 | ,8969 | ,8924 | 1,0000 | ,8784 | ,7799 | ,8973 | ,9249 | ,8995 | ,7684 | -,4171 | -,3140 | -,3838 | ,0257 | -,3811 | -,0983 | ,2228 | ,1239 | -,4327 | -,3718 | -,4327 | -,2028 | -,1025 | ,3153 | |
| | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=--- | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=,001 | p=,013 | p=,002 | p=,843 | p=,002 | p=,447 | p=,082 | p=,337 | p=,000 | p=,003 | p=,000 | p=,114 | p=,428 | p=,013 | |
| 5 | ,9441 | ,9468 | ,9368 | ,8784 | 1,0000 | ,8295 | ,8938 | ,9312 | ,9060 | ,8443 | -,4569 | -,3289 | -,3841 | -,0102 | -,4255 | -,1816 | ,0673 | -,0043 | -,4980 | -,3468 | -,4785 | -,1853 | -,2358 | ,3339 | |
| | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=--- | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,09 | p=,002 | p=,937 | p=,001 | p=,158 | p=,603 | p=,973 | p=,000 | p=,006 | p=,000 | p=,002 | p=,000 | p=,265 | p=,008 | |
| 6 | ,7801 | ,7742 | ,7739 | ,7799 | ,8295 | 1,0000 | ,8302 | ,8280 | ,7752 | ,7097 | -,4094 | -,3409 | -,2489 | -,0794 | -,3940 | -,2165 | -,0483 | -,1617 | -,4315 | -,3116 | -,4372 | -,2294 | -,1469 | ,3013 | |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=--- | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,007 | p=,051 | p=,539 | p=,002 | p=,091 | p=,709 | p=,209 | p=,000 | p=,014 | p=,000 | p=,073 | p=,255 | p=,017 | |
| 7 | ,9057 | ,8918 | ,9087 | ,8973 | ,8938 | ,8302 | 1,0000 | ,9527 | ,8890 | ,7527 | -,4371 | -,4150 | -,4334 | ,0512 | -,3936 | -,1968 | ,1061 | -,0199 | -,4212 | -,3852 | -,4686 | -,2477 | -,0194 | ,2992 | |
| | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=--- | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=,693 | p=,002 | p=,125 | p=,412 | p=,788 | p=,001 | p=,002 | p=,000 | p=,052 | p=,818 | p=,018 | |
| 8 | ,9481 | ,9238 | ,9361 | ,9249 | ,9312 | ,8280 | ,9527 | 1,0000 | ,9115 | ,7962 | -,4321 | -,3995 | -,4342 | -,0304 | -,4121 | -,1843 | ,1139 | ,0181 | -,4608 | -,3964 | -,4949 | -,2422 | -,0946 | ,3262 | |
| | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=--- | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,01 | p=0,00 | p=,815 | p=,001 | p=,152 | p=,378 | p=,889 | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,058 | p=,465 | p=,010 | |
| 9 | ,9482 | ,9022 | ,9150 | ,8995 | ,9060 | ,7752 | ,8890 | ,9115 | 1,0000 | ,8810 | -,5120 | -,4339 | -,4360 | -,0509 | -,4932 | -,2314 | ,1135 | ,0218 | -,4431 | -,3442 | -,4055 | -,1552 | -,1872 | ,3715 | |
| | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=--- | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=,009 | p=,000 | p=,070 | p=,380 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,229 | p=,145 | p=,003 | |
| 10 | ,8613 | ,8768 | ,8570 | ,7684 | ,8443 | ,7097 | ,7527 | ,7962 | ,8810 | 1,0000 | -,5051 | -,3309 | -,3737 | ,0777 | -,5146 | -,1981 | ,0459 | -,0388 | -,3795 | -,2740 | -,3145 | -,0722 | -,2974 | ,4274 | |
| | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=0,00 | p=--- | p=0,00 | p=,009 | p=,003 | p=,548 | p=,000 | p=,123 | p=,723 | p=,765 | p=,002 | p=,031 | p=,013 | p=,577 | p=,019 | p=,001 | | |
| 11 | -,4301 | -,4385 | -,4292 | -,4171 | -,4569 | -,4094 | -,4371 | -,5120 | -,5051 | 1,0000 | ,7069 | ,5926 | ,3229 | ,7208 | ,6266 | ,3038 | ,3659 | ,4227 | ,3768 | ,3525 | ,2101 | ,5023 | -,1572 | | |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=--- | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,016 | p=,003 | p=,001 | p=,003 | p=,005 | p=,101 | p=,000 | p=,222 | | |
| 12 | -,3582 | -,3450 | -,3298 | -,3140 | -,3289 | -,3409 | -,4150 | -,3995 | -,4339 | -,3309 | ,7069 | 1,0000 | ,5592 | ,3925 | ,6282 | ,5866 | ,4382 | ,3776 | ,4286 | ,1187 | ,1936 | ,0606 | ,2979 | -,2269 | |
| | p=,004 | p=,006 | p=,009 | p=,013 | p=,009 | p=,007 | p=,001 | p=,001 | p=,000 | p=,009 | p=,000 | p=--- | p=,000 | p=,002 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,002 | p=,001 | p=,358 | p=,640 | p=,019 | p=,076 | | |
| 13 | -,4044 | -,4552 | -,3862 | -,3838 | -,3841 | -,2489 | -,4334 | -,4342 | -,4360 | -,3737 | ,5926 | ,5592 | 1,0000 | ,1285 | ,6154 | ,5502 | ,1489 | -,1876 | ,3426 | -,0396 | -,1018 | ,0476 | -,2129 | | |
| | p=,001 | p=,000 | p=,002 | p=,002 | p=,002 | p=,051 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,003 | p=,000 | p=--- | p=,320 | p=,000 | p=,000 | p=,248 | p=,144 | p=,006 | p=,760 | p=,431 | p=,713 | p=,040 | p=,074 | | |
| 14 | ,0418 | ,0317 | ,0601 | ,0257 | -,0102 | -,0794 | ,0512 | -,0304 | -,0509 | ,0777 | ,3229 | ,3925 | ,1285 | 1,0000 | ,4530 | ,4260 | ,5196 | ,6480 | ,1048 | ,1793 | -,0275 | -,0512 | ,1690 | -,1005 | |
| | p=,747 | p=,807 | p=,642 | p=,843 | p=,937 | p=,539 | p=,693 | p=,815 | p=,695 | p=,548 | p=,010 | p=,002 | p=,320 | p=--- | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,417 | p=,163 | p=,832 | p=,693 | p=,189 | p=,437 | |
| 15 | -,4271 | -,4695 | -,4172 | -,3811 | -,4255 | -,3940 | -,3936 | -,4121 | -,4932 | -,5146 | ,7208 | ,6282 | ,6154 | ,4530 | 1,0000 | ,6211 | ,5244 | ,5728 | ,4067 | ,1625 | ,0351 | -,0137 | ,3526 | -,4716 | |
| | p=,001 | p=,000 | p=,001 | p=,002 | p=,001 | p=,002 | p=,002 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=--- | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,207 | p=,786 | p=,916 | p=,005 | p=,000 | |
| 16 | -,1924 | -,1959 | -,1895 | -,0983 | -,1816 | -,2165 | -,1968 | -,1843 | -,2314 | -,1981 | ,6266 | ,5866 | ,5502 | ,4260 | ,6211 | 1,0000 | ,4910 | ,5819 | ,4498 | ,1629 | ,2339 | ,1351 | ,5081 | -,0491 | |
| | p=,134 | p=,127 | p=,140 | p=,447 | p=,158 | p=,091 | p=,125 | p=,152 | p=,070 | p=,123 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=--- | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,206 | p=,067 | p=,295 | p=,000 | p=,705 | |
| 17 | ,1401 | ,1003 | ,1044 | ,2228 | ,0673 | -,0483 | ,1061 | ,1139 | ,1135 | ,0459 | ,3038 | ,4382 | ,1489 | ,5196 | ,5244 | ,4910 | 1,0000 | ,7898 | ,2197 | -,0662 | -,1283 | -,1059 | ,1894 | -,2511 | |
| | p=,278 | p=,438 | p=,420 | p=,082 | p=,603 | p=,709 | p=,412 | p=,378 | p=,380 | p=,723 | p=,016 | p=,000 | p=,248 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=--- | p=,000 | p=,086 | p=,609 | p=,320 | p=,413 | p=,140 | p=,049 | |
| 18 | ,0741 | -,0016 | ,0259 | ,1239 | -,0043 | -,1617 | -,0199 | ,0181 | ,0218 | -,0388 | ,3659 | ,3776 | ,1876 | ,6480 | ,5728 | ,5819 | ,7898 | 1,0000 | ,1595 | ,0943 | -,0604 | -,0780 | ,2463 | -,2127 | |
| | p=,567 | p=,990 | p=,842 | p=,337 | p=,973 | p=,209 | p=,878 | p=,889 | p=,867 | p=,765 | p=,003 | p=,002 | p=,144 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=--- | p=,216 | p=,466 | p=,641 | p=,547 | p=,054 | p=,097 | |
| 19 | -,4697 | -,4680 | -,5148 | -,4327 | -,4980 | -,4315 | -,4212 | -,4608 | -,4431 | -,3795 | -,4227 | -,4286 | -,3426 | -,1048 | -,4067 | -,4498 | ,2197 | ,1595 | 1,0000 | ,1911 | ,3810 | ,2763 | ,3233 | -,2153 | |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,002 | p=,001 | p=,000 | p=,001 | p=,006 | p=,417 | p=,001 | p=,000 | p=,086 | p=,216 | p=--- | p=,137 | p=,002 | p=,030 | p=,010 | p=,093 | |
| 20 | -,3356 | -,2808 | -,3705 | -,3718 | -,3468 | -,3116 | -,3852 | -,3964 | -,3442 | -,2740 | ,3768 | ,1187 | ,0396 | ,1793 | ,1625 | ,1629 | -,0662 | ,0943 | ,1911 | 1,0000 | ,7062 | ,6616 | ,0976 | ,2281 | |
| | p=,008 | p=,027 | p=,003 | p=,003 | p=,006 | p=,014 | p=,002 | p=,001 | p=,006 | p=,003 | p=,003 | p=,358 | p=,760 | p=,163 | p=,207 | p=,206 | p=,609 | p=,466 | p=,137 | p=--- | p=,000 | p=,000 | p=,450 | p=,075 | |
| 21 | -,4633 | -,3823 | -,4678 | -,4327 | -,4785 | -,4372 | -,4686 | -,4949 | -,4055 | -,3145 | ,3525 | ,1936 | ,1018 | -,0275 | ,0351 | ,2339 | -,1283 | -,0604 | ,3810 | ,7062 | 1,0000 | ,7506 | ,3111 | ,2947 | |
| | p=,000 | p=,002 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,013 | p=,005 | p=,132 | p=,431 | p=,832 | p=,786 | p=,067 | p=,320 | p=,641 | p=,002 | p=,000 | p=--- | p=,000 | p=,014 | p=,020 | |
| 22 | -,2110 | -,1083 | -,2242 | -,2028 | -,1853 | -,2294 | -,2477 | -,2422 | -,1552 | -,0722 | ,2101 | ,0606 | ,0476 | -,0512 | -,0137 | ,1351 | -,1059 | -,0780 | ,2763 | ,6616 | ,7506 | 1,0000 | ,1532 | ,3770 | |
| | p=,100 | p=,402 | p=,080 | p=,114 | p=,149 | p=,073 | p=,052 | p=,058 | p=,229 | p=,577 | p=,101 | p=,640 | p=,713 | p=,693 | p=,916 | p=,295 | p=,413 | p=,570 | p=,030 | p=,000 | p=,000 | p=--- | p=,235 | p=,003 | |
| 23 | -,2024 | -,2044 | -,1630 | -,1025 | -,2358 | -,1469 | -,0194 | -,0946 | -,1872 | -,2974 | ,5023 | ,2979 | ,2614 | ,1690 | ,3526 | ,5081 | ,1894 | ,2463 | ,3233 | ,0976 | ,3111 | ,1532 | 1,0000 | ,0704 | |
| | p=,115 | p=,111 | p=,206 | p=,428 | p=,065 | p=,255 | p=,881 | p=,465 | p=,145 | p=,019 | p=,000 | p=,019 | p=,040 | p=,189 | p=,005 | p=,000 | p=,140 | p=,054 | p=,010 | p=,450 | p=,014 | p=,235 | p=--- | p=,587 | |
| 24 | ,3266 | ,3984 | ,3411 | ,3153 | ,3339 | ,3013 | ,2992 | ,3262 | ,3715 | ,4274 | -,1572 | -,2269 | -,2289 | -,1005 | -,4716 | -,0491 | -,2511 | -,2127 | -,2153 | ,2281 | ,2947 | ,3770 | ,0704 | 1,0000 | |
| | p=,010 | p=,001 | p=,007 | p=,013 | p=,008 | p=,017 | p=,018 | p=,010 | p=,003 | p=,001 | p=,222 | p=,076 | p=,074 | p=,437 | p=,000 | p=,705 | p=,049 | p=,097 | p=,093 | p=,075 | p=,020 | p=,003 | p=,587 | p=--- | |
| 25 | ,4948 | ,4891 | ,5029 | ,4780 | ,4180 | ,4317 | ,5224 | ,4820 | ,4615 | ,4430 | ,0513 | -,0143 | -,1163 | -,2164 | -,1357 | ,1361 | ,1664 | ,0902 | -,0538 | ,1502 | ,1384 | ,3008 | ,3050 | ,5827 | |
| | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,001 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,000 | p=,692 | p=,912 | p=,368 | p=,091 | p=,293 | p=,291 | p=,19 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | p=.355 | p=.268 | p=.283 | p=.318 | p=.233 | p=.482 | p=.631 | p=.303 | p=.867 | p=.823 | p=.253 | p=.205 | p=.156 | p=.324 | p=.155 | p=.071 | p=.205 | p=.156 | p=.605 | p=.510 | p=.189 | p=.251 | p=.185 | p=.901 |
| 32 | -0,399 | -1,165 | -0,623 | 0,508 | -1,694 | -1,112 | -0,736 | -0,058 | -0,169 | -0,219 | -0,371 | -0,614 | 0,108 | -0,909 | -0,927 | 0,271 | 1,426 | 0,663 | -0,026 | -1,739 | -0,193 | -0,968 | -0,353 | -1,1073 |
| | p=.758 | p=.367 | p=.631 | p=.188 | p=.389 | p=.570 | p=.866 | p=.775 | p=.896 | p=.666 | p=.775 | p=.933 | p=.482 | p=.474 | p=.834 | p=.269 | p=.609 | p=.984 | p=.176 | p=.882 | p=.544 | p=.785 | p=.407 | |
| 33 | -3,076 | -3,409 | -3,517 | -2,111 | -3,013 | -1,106 | -2,237 | -2,089 | -2,730 | -3,160 | 1,056 | 2,295 | 1,396 | -0,521 | 1,245 | 0,308 | 0,195 | -0,543 | 2,502 | 0,295 | 0,522 | -0,324 | 0,292 | -2,895 |
| | p=.015 | p=.007 | p=.005 | p=.100 | p=.017 | p=.392 | p=.081 | p=.103 | p=.032 | p=.012 | p=.414 | p=.073 | p=.279 | p=.688 | p=.335 | p=.812 | p=.880 | p=.675 | p=.050 | p=.820 | p=.687 | p=.803 | p=.822 | p=.022 |
| 34 | 0,768 | 0,570 | 0,536 | 0,527 | 0,055 | 0,440 | 0,948 | 0,649 | 2,033 | 1,992 | -2,412 | -2,010 | -2,622 | -0,595 | -3,065 | -2,894 | -0,445 | -1,108 | -0,924 | 0,872 | 1,236 | 1,266 | -2,273 | 1,005 |
| | p=.553 | p=.660 | p=.679 | p=.684 | p=.966 | p=.734 | p=.464 | p=.616 | p=.113 | p=.121 | p=.059 | p=.117 | p=.040 | p=.646 | p=.015 | p=.023 | p=.731 | p=.391 | p=.475 | p=.500 | p=.338 | p=.327 | p=.076 | p=.437 |
| 35 | -0,660 | -0,503 | -0,872 | -0,689 | -0,745 | 0,062 | -0,209 | -0,508 | 0,372 | 0,261 | -0,761 | 0,323 | -1,018 | 0,462 | -0,958 | -1,511 | -0,147 | -0,461 | 0,294 | 1,888 | 1,686 | 1,554 | -1,303 | 0,102 |
| | p=.610 | p=.697 | p=.501 | p=.595 | p=.565 | p=.962 | p=.872 | p=.695 | p=.774 | p=.840 | p=.557 | p=.803 | p=.431 | p=.721 | p=.459 | p=.241 | p=.910 | p=.722 | p=.821 | p=.142 | p=.190 | p=.228 | p=.313 | p=.937 |
| 36 | -1,189 | -2,532 | -2,210 | -0,844 | -2,410 | -0,800 | -1,095 | -0,905 | -1,063 | -1,463 | -0,829 | -0,338 | -0,361 | -1,975 | -1,178 | -1,300 | -0,145 | -1,418 | 1,319 | -1,077 | -0,082 | -0,844 | -0,809 | -2,200 |
| | p=.189 | p=.047 | p=.084 | p=.514 | p=.059 | p=.536 | p=.397 | p=.484 | p=.411 | p=.257 | p=.522 | p=.794 | p=.781 | p=.124 | p=.362 | p=.314 | p=.911 | p=.272 | p=.307 | p=.405 | p=.950 | p=.514 | p=.532 | p=.086 |
| 37 | -0,875 | -0,534 | -0,623 | -1,102 | -0,869 | -1,128 | -0,053 | -0,592 | -0,393 | -1,751 | 1,320 | -1,415 | -1,199 | -0,741 | -1,359 | -1,428 | -2,213 | -1,351 | -0,185 | 2,054 | 2,704 | 1,129 | 2,292 | 1,368 |
| | p=.499 | p=.680 | p=.630 | p=.394 | p=.502 | p=.383 | p=.968 | p=.648 | p=.762 | p=.174 | p=.307 | p=.273 | p=.353 | p=.567 | p=.292 | p=.268 | p=.084 | p=.295 | p=.887 | p=.109 | p=.034 | p=.382 | p=.073 | p=.289 |
| 38 | -0,603 | -1,275 | -1,417 | -0,408 | -1,492 | -0,439 | -0,748 | -0,997 | -0,857 | -1,622 | -2,937 | 2,694 | 2,640 | 0,310 | 2,489 | 1,160 | 1,569 | 2,044 | 0,412 | 1,892 | 2,178 | 0,855 | 2,034 | -0,771 |
| | p=.641 | p=.323 | p=.272 | p=.753 | p=.247 | p=.735 | p=.563 | p=.441 | p=.508 | p=.208 | p=.021 | p=.592 | p=.038 | p=.811 | p=.051 | p=.369 | p=.223 | p=.111 | p=.751 | p=.141 | p=.089 | p=.509 | p=.113 | p=.552 |
| 39 | -2,689 | -3,448 | -2,804 | -1,881 | -3,567 | -2,305 | -2,627 | -2,630 | -2,796 | -3,464 | 3,798 | 0,802 | 2,697 | -1,272 | 3,728 | 3,340 | 1,710 | 3,156 | 2,531 | 1,081 | 1,184 | -0,064 | 3,283 | -2,597 |
| | p=.035 | p=.006 | p=.027 | p=.143 | p=.004 | p=.072 | p=.039 | p=.039 | p=.028 | p=.006 | p=.002 | p=.536 | p=.034 | p=.223 | p=.003 | p=.008 | p=.184 | p=.012 | p=.047 | p=.403 | p=.360 | p=.960 | p=.009 | p=.041 |
| 40 | -5,406 | -5,348 | -5,375 | -5,791 | -5,361 | -5,535 | -5,658 | -5,613 | -5,192 | -4,164 | 1,946 | 1,234 | 1,436 | 0,680 | 2,507 | 0,768 | -0,400 | 0,554 | 3,200 | 3,047 | 3,530 | 1,777 | -0,029 | -2,139 |
| | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.001 | p=.130 | p=.339 | p=.265 | p=.599 | p=.049 | p=.553 | p=.758 | p=.669 | p=.011 | p=.016 | p=.005 | p=.167 | p=.982 | p=.095 |
| 41 | -4,564 | -4,912 | -4,727 | -3,933 | -3,731 | -2,415 | -3,383 | -3,625 | -4,922 | -5,596 | 2,664 | 1,229 | 3,790 | -1,194 | 4,133 | 1,326 | -0,992 | -0,814 | 2,274 | 0,868 | 0,245 | 0,621 | 2,537 | -3,623 |
| | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.002 | p=.003 | p=.059 | p=.007 | p=.004 | p=.000 | p=.000 | p=.036 | p=.341 | p=.002 | p=.355 | p=.001 | p=.304 | p=.443 | p=.529 | p=.075 | p=.502 | p=.850 | p=.631 | p=.047 | p=.004 |
| 42 | -6,144 | -6,462 | -6,485 | -5,288 | -6,060 | -4,390 | -4,975 | -5,560 | -6,076 | -6,533 | 4,416 | 4,453 | 4,416 | -0,174 | 0,173 | 4,727 | 3,160 | 3,516 | 2,278 | 4,992 | -1,621 | | | |
| | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.052 | p=.000 | p=.780 | p=.000 | p=.000 | p=.893 | p=.894 | p=.000 | p=.012 | p=.005 | p=.075 | p=.000 | p=.208 | |
| 43 | -5,918 | -6,219 | -6,270 | -4,815 | -5,581 | -3,592 | -4,484 | -5,078 | -6,319 | -6,564 | 3,764 | 3,071 | 4,244 | -0,151 | 4,409 | 3,069 | 0,210 | 0,803 | 4,255 | 0,833 | 0,835 | 0,002 | 3,912 | -3,813 |
| | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.004 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.003 | p=.015 | p=.001 | p=.907 | p=.000 | p=.015 | p=.872 | p=.535 | p=.001 | p=.520 | p=.519 | p=.999 | p=.002 | p=.002 |
| 44 | -8,230 | -8,339 | -8,073 | -7,571 | -7,831 | -5,553 | -7,026 | -7,577 | -8,239 | -8,089 | 4,220 | 2,554 | 4,637 | -0,337 | 4,284 | 2,141 | -2,184 | -0,944 | 3,019 | 2,199 | 2,678 | 0,543 | 2,810 | -2,873 |
| | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.001 | p=.045 | p=.000 | p=.795 | p=.001 | p=.095 | p=.088 | p=.465 | p=.017 | p=.086 | p=.035 | p=.675 | p=.027 | p=.024 |
| 45 | -5,037 | -4,920 | -4,925 | -4,114 | -4,827 | -4,403 | -5,710 | -4,957 | -4,678 | -3,363 | 0,903 | 2,439 | 3,335 | -0,771 | 2,074 | 1,498 | 0,757 | 1,278 | 2,370 | 0,252 | 1,248 | 0,635 | -0,680 | -1,318 |
| | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.001 | p=.000 | p=.001 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.485 | p=.056 | p=.008 | p=.551 | p=.106 | p=.245 | p=.559 | p=.322 | p=.064 | p=.846 | p=.334 | p=.624 | p=.599 | p=.307 |
| 46 | -4,820 | -5,417 | -4,838 | -4,079 | -4,413 | -1,354 | -4,141 | -4,196 | -4,787 | -5,199 | 3,099 | 1,685 | 4,936 | -2,649 | 4,108 | 1,624 | -1,527 | -0,668 | 1,888 | 1,531 | 1,153 | 0,173 | 2,056 | -2,106 |
| | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.001 | p=.000 | p=.294 | p=.001 | p=.001 | p=.000 | p=.000 | p=.014 | p=.190 | p=.000 | p=.037 | p=.001 | p=.207 | p=.236 | p=.606 | p=.142 | p=.235 | p=.372 | p=.894 | p=.109 | p=.100 |
| 47 | -0,803 | -0,998 | -1,068 | 0,460 | -1,028 | -0,032 | -0,578 | -0,094 | -1,039 | -2,361 | 0,236 | -0,419 | 0,597 | -1,722 | 1,641 | 0,210 | 0,929 | 1,030 | -0,256 | -1,003 | -0,783 | -0,902 | 1,504 | -2,504 |
| | p=.535 | p=.440 | p=.409 | p=.722 | p=.427 | p=.981 | p=.655 | p=.761 | p=.422 | p=.065 | p=.856 | p=.746 | p=.645 | p=.181 | p=.202 | p=.871 | p=.473 | p=.426 | p=.843 | p=.438 | p=.545 | p=.486 | p=.243 | p=.050 |
| 48 | -5,862 | -6,806 | -6,149 | -4,855 | -6,089 | -3,719 | -5,250 | -5,231 | -6,017 | -6,896 | 4,729 | 2,295 | 5,844 | -0,500 | 4,941 | 3,369 | 0,215 | 1,677 | 3,228 | 1,604 | 1,922 | -0,031 | 4,149 | -2,974 |
| | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.003 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.073 | p=.000 | p=.700 | p=.000 | p=.007 | p=.868 | p=.193 | p=.011 | p=.213 | p=.134 | p=.981 | p=.001 | p=.019 | |

1 – Власть; 2 – Достижение; 3 – Гедонизм; 4 – Стимуляция; 5 – Самостоятельность; 6 – Универсализм; 7 – Доброта; 8 – Традиция; 9 – Конформность; 10 – Безопасность; 11 – Процесс; 12 – Результат; 13 – Алtruизм; 14 – Эгоизм; 15 – Труд; 16 – Свобода; 17 – Власть; 18 – Деньги; 19 – Ассертивные действия; 20 – Вступление в социальный контакт; 21 – Поиск социальной поддержки; 22 – Осторожные действия; 23 – Импульсивные действия; 24 – Избегание; 25 – Манипулятивные действия; 26 – Асоциальные действия; 27 – Агрессивные действия; 28 – Понимание чужих эмоций; 29 – Управление чужими эмоциями; 30 – Понимание своих эмоций; 31 – Управление своими эмоциями 32 – Контроль экспрессии; 33 – Межличностный эмоциональный интеллект; 34 – Внутриличностный эмоциональный интеллект; 35 – Понимание эмоций; 36 – Управление эмоциями 37 – Фактор познания результатов поведения ; 38 – Фактор познания классов поведения; 39 – Фактор познания преобразований поведения ; 40 – Фактор познания систем поведения; 41 – Властный-лидирующий; 42 – Независимый-доминирующий; 43 – Прямолинейный-агрессивный; 44 – Недоверчивый-скептический; 45 – Покорно-застенчивый; 46 – Зависимый – послушный; 47 – Сотрудничавший-конвенциональный; 48 – Ответственный-великодушный

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| 4,948 | 7,156 | 1,467 | -3,379 | -1,902 | 1,912 | -1,196 | -0,399 | -3,076 | 0,768 | -0,660 | -1,690 | -0,875 | -0,603 | -2,689 | -5,406 | -4,564 | -6,144 | -5,918 | 8,230 | -5,037 | -4,820 | -0,803 | -5,862 |
| p=.000 | p=.000 | p=.255 | p=.007 | p=.139 | p=.137 | p=.355 | p=.758 | p=.015 | p=.553 | p=.610 | p=.189 | p=.499 | p=.641 | p=.035 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.535 | p=.000 |
| 4,891 | 7,042 | 0,592 | -3,351 | -2,657 | 2,128 | -1,429 | -1,165 | -3,409 | 0,570 | -0,505 | -2,532 | -0,534 | -1,275 | -3,448 | -5,348 | -4,912 | -6,462 | -6,219 | -8,339 | -4,920 | -5,417 | -0,998 | -6,806 |
| p=.000 | p=.000 | p=.648 | p=.008 | p=.037 | p=.097 | p=.268 | p=.367 | p=.007 | p=.660 | p=.697 | p=.047 | p=.680 | p=.323 | p=.006 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.440 | p=.000 |
| 5,029 | 7,194 | 1,509 | -3,600 | -2,540 | 1,778 | -1,385 | -0,623 | -3,517 | 0,536 | -0,872 | -2,210 | -0,623 | -1,417 | -2,804 | -5,375 | -4,727 | -6,485 | -6,270 | -8,073 | -4,925 | -4,838 | -1,068 | -6,149 |
| p=.000 | p=.000 | p=.242 | p=.004 | p=.046 | p=.167 | p=.283 | p=.631 | p=.005 | p=.679 | p=.501 | p=.084 | p=.620 | p=.272 | p=.027 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.409 | p=.000 |
| 4,780 | 6,794 | 1,711 | -2,534 | -1,005 | 1,144 | -1,290 | 0,508 | -2,111 | 0,527 | -0,689 | -0,844 | -1,102 | -0,408 | -1,881 | -5,791 | -3,933 | -5,288 | -4,815 | -5,791 | -4,114 | -4,079 | 0,460 | -4,855 |
| p=.000 | p=.000 | p=.184 | p=.047 | p=.437 | p=.376 | p=.318 | p=.695 | p=.100 | p=.684 | p=.595 | p=.514 | p=.394 | p=.753 | p=.143 | p=.000 | p=.002 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.001 | p=.001 | p=.722 | p=.000 |
| 4,180 | 6,360 | 0,538 | -3,279 | -1,905 | 1,703 | -1,538 | -1,694 | -3,013 | 0,055 | -0,745 | -2,410 | -0,869 | -1,492 | -3,567 | -5,361 | -3,731 | -6,060 | -5,581 | -7,831 | -4,827 | -4,413 | -1,028 | -6,089 |
| p=.001 | p=.000 | p=.678 | p=.029 | p=.138 | p=.186 | p=.233 | p=.188 | p=.017 | p=.966 | p=.565 | p=.059 | p=.502 | p=.004 | p=.000 | p=.003 | p=.600 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.1028 | p=.000 |
| 4,317 | 4,953 | -0,092 | -1,799 | 0,130 | 1,676 | -0,910 | -1,112 | -1,106 | 0,440 | 0,062 | -0,800 | -1,128 | -0,439 | -2,305 | -5,535 | -2,415 | -4,390 | -3,592 | -5,553 | -4,043 | -1,354 | -0,032 | -3,719 |
| p=.000 | p=.000 | p=.943 | p=.162 | p=.920 | p=.193 | p=.482 | p=.389 | p=.392 | p=.734 | p=.962 | p=.536 | p=.383 | p=.735 | p=.072 | p=.000 | p=.059 | p=.000 | p=.004 | p=.000 | p=.001 | p=.294 | p=.981 | p=.003 |
| 5,224 | 6,830 | 1,950 | -2,765 | -0,953 | 2,068 | -0,623 | -0,736 | -2,237 | 0,948 | -0,209 | -1,095 | -0,905 | -0,748 | -2,627 | -5,658 | -3,383 | -4,975 | -4,848 | -7,026 | -5,710 | -4,141 | -1,057 | -5,250 |
| p=.000 | p=.000 | p=.129 | p=.030 | p=.46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| -1357 | -2678 | 0375 | 1933 | -0020 | -3159 | -1830 | -0927 | 1245 | -3065 | -0958 | -1178 | -1359 | 2489 | 3728 | 2507 | 4133 | 4453 | 4409 | 4284 | 2074 | 4108 | 1641 | 4941 |
| p=.293 | p=.035 | p=.772 | p=.132 | p=.987 | p=.012 | p=.155 | p=.474 | p=.335 | p=.015 | p=.459 | p=.362 | p=.292 | p=.051 | p=.003 | p=.049 | p=.001 | p=.000 | p=.000 | p=.001 | p=.106 | p=.001 | p=.202 | p=.000 |
| 1361 | -0440 | 1086 | 1104 | -0877 | -3226 | -2305 | 0271 | 0308 | -2894 | -1511 | -1300 | -1428 | 1160 | 3340 | 0768 | 1326 | 4416 | 3069 | 2141 | 1498 | 1624 | 0210 | 3369 |
| p=.291 | p=.734 | p=.401 | p=.393 | p=.498 | p=.011 | p=.071 | p=.834 | p=.812 | p=.023 | p=.241 | p=.314 | p=.268 | p=.369 | p=.008 | p=.553 | p=.304 | p=.000 | p=.015 | p=.095 | p=.245 | p=.207 | p=.871 | p=.007 |
| 1664 | 2280 | 1639 | 0443 | -0199 | -0651 | -1632 | 1426 | 0195 | -0445 | -0147 | -0145 | -2213 | 1569 | 1710 | -0400 | -0992 | -0174 | 0210 | -2184 | 0757 | -1527 | 0929 | 0215 |
| p=.196 | p=.075 | p=.203 | p=.732 | p=.878 | p=.615 | p=.205 | p=.269 | p=.880 | p=.731 | p=.910 | p=.911 | p=.084 | p=.223 | p=.184 | p=.758 | p=.443 | p=.893 | p=.872 | p=.088 | p=.559 | p=.236 | p=.473 | p=.868 |
| 0902 | 1812 | 1174 | 0446 | -1790 | -1090 | -1825 | 0663 | -0543 | -1108 | -0461 | -1418 | -1351 | 2044 | 3156 | -0554 | -0814 | 0173 | 0803 | -0944 | 1278 | -0668 | 1030 | 1677 |
| p=.485 | p=.159 | p=.364 | p=.731 | p=.164 | p=.399 | p=.156 | p=.609 | p=.675 | p=.391 | p=.722 | p=.272 | p=.295 | p=.111 | p=.012 | p=.669 | p=.529 | p=.894 | p=.535 | p=.465 | p=.322 | p=.606 | p=.426 | p=.193 |
| -0538 | -2389 | 0162 | 2448 | 1966 | -1678 | 0670 | -0026 | 2502 | -0924 | 0294 | 1319 | -0185 | 0412 | 2531 | 3200 | 2274 | 4727 | 4255 | 3019 | 2370 | 1888 | -0256 | 3228 |
| p=.678 | p=.062 | p=.900 | p=.055 | p=.126 | p=.192 | p=.605 | p=.984 | p=.050 | p=.475 | p=.821 | p=.307 | p=.887 | p=.751 | p=.047 | p=.011 | p=.075 | p=.000 | p=.001 | p=.017 | p=.064 | p=.142 | p=.843 | p=.011 |
| 1502 | -0924 | -0903 | 1329 | -1220 | 1716 | 0853 | -1739 | 0295 | 0872 | 1888 | -1077 | 2054 | 1892 | 1081 | 3047 | 0868 | 3160 | 0833 | 2199 | 0252 | 1531 | -1003 | 1604 |
| p=.244 | p=.475 | p=.485 | p=.303 | p=.345 | p=.182 | p=.510 | p=.176 | p=.820 | p=.500 | p=.142 | p=.405 | p=.109 | p=.141 | p=.403 | p=.016 | p=.502 | p=.012 | p=.520 | p=.086 | p=.846 | p=.235 | p=.438 | p=.213 |
| 1384 | -1315 | -0321 | 1730 | -1291 | 1050 | 1689 | -0193 | 0522 | 1236 | 1686 | -0082 | 2704 | 2178 | 1184 | 3530 | 0245 | 3516 | 0835 | 2678 | 1248 | 1153 | -0783 | 1922 |
| p=.284 | p=.308 | p=.804 | p=.179 | p=.317 | p=.417 | p=.189 | p=.882 | p=.687 | p=.338 | p=.190 | p=.950 | p=.034 | p=.089 | p=.360 | p=.005 | p=.850 | p=.005 | p=.519 | p=.035 | p=.334 | p=.372 | p=.545 | p=.134 |
| 3008 | 1106 | -0265 | 0868 | -1907 | 1593 | 1479 | -0968 | -0324 | 1266 | 1554 | -0844 | 1129 | 0855 | -0064 | 1777 | 0621 | 2278 | 0002 | 0543 | 0635 | 0173 | -0902 | -0031 |
| p=.018 | p=.392 | p=.838 | p=.502 | p=.138 | p=.216 | p=.251 | p=.454 | p=.803 | p=.327 | p=.228 | p=.514 | p=.382 | p=.509 | p=.960 | p=.167 | p=.631 | p=.275 | p=.999 | p=.675 | p=.624 | p=.894 | p=.486 | p=.981 |
| 3050 | 1884 | 4908 | 0381 | 0096 | -2305 | -1706 | -0353 | 0292 | -2273 | -1303 | -0809 | 2292 | 2034 | 3283 | -0029 | 2537 | 4992 | 3912 | 2810 | -0680 | 2056 | 1504 | 4149 |
| p=.016 | p=.142 | p=.000 | p=.769 | p=.941 | p=.071 | p=.185 | p=.785 | p=.822 | p=.076 | p=.313 | p=.532 | p=.073 | p=.113 | p=.009 | p=.982 | p=.047 | p=.000 | p=.002 | p=.027 | p=.599 | p=.109 | p=.243 | p=.001 |
| 5827 | 5039 | 2465 | -0249 | -3089 | 2143 | -0161 | -1073 | -2895 | 1005 | 0102 | -2200 | 1368 | -0771 | -2597 | -2139 | -3623 | -1621 | -3813 | -2873 | -1318 | -2106 | -2540 | -2974 |
| p=.000 | p=.000 | p=.053 | p=-.079 | p=.015 | p=.094 | p=.901 | p=.407 | p=.022 | p=.347 | p=.086 | p=.289 | p=.552 | p=.041 | p=.095 | p=.004 | p=.004 | p=.002 | p=.024 | p=.307 | p=.100 | p=.050 | p=.019 | |
| 10000 | 8013 | 4342 | -1863 | -1763 | 1830 | -0656 | -1584 | -2029 | 0489 | 0151 | -1921 | 0007 | 0642 | -0936 | -3489 | -2844 | -1113 | -1642 | -3535 | -2339 | -1965 | -0370 | -1831 |
| p=-.000 | p=.000 | p=.147 | p=.170 | p=.153 | p=.612 | p=.219 | p=.114 | p=.706 | p=.907 | p=.135 | p=.995 | p=.620 | p=.469 | p=.005 | p=.025 | p=.389 | p=.202 | p=.005 | p=.067 | p=.126 | p=.776 | p=.154 | |
| 8013 | 10000 | 5223 | -2948 | -2509 | 2052 | -0866 | -1815 | -3079 | 0468 | -0334 | -2510 | -0248 | -0810 | -1548 | -4497 | -4175 | -3710 | -3734 | -5787 | -3431 | -4341 | -0065 | -4099 |
| p=.000 | p=-.000 | p=.000 | p=.020 | p=.049 | p=.110 | p=.503 | p=.158 | p=.015 | p=.718 | p=.797 | p=.049 | p=.848 | p=.531 | p=.000 | p=.000 | p=.001 | p=.000 | p=.000 | p=.006 | p=.000 | p=.960 | p=.001 | |
| 4342 | 5223 | 10000 | -3959 | -1208 | -2512 | -3220 | -1390 | -3130 | -3269 | -3866 | -2594 | 1468 | 0285 | 2011 | -2332 | -0106 | 1598 | 0367 | 0262 | 0229 | 0075 | 1691 | 1773 |
| p=.000 | p=.000 | p=-.000 | p=.001 | p=.349 | p=.049 | p=.011 | p=.281 | p=.013 | p=.010 | p=.002 | p=.042 | p=.255 | p=.826 | p=.117 | p=.068 | p=.935 | p=.215 | p=.777 | p=.840 | p=.860 | p=.954 | p=.189 | p=.168 |
| -1863 | -2948 | -3959 | 10000 | 6017 | 3587 | 5426 | 0971 | 9285 | 4555 | 7926 | 5896 | 1875 | 1651 | 0318 | 3166 | 2142 | 1583 | 3056 | 2051 | 0255 | 1667 | -0293 | 1870 |
| p=.147 | p=.020 | p=.001 | p=-.000 | p=.000 | p=.004 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.144 | p=.200 | p=.806 | p=.012 | p=.095 | p=.219 | p=.016 | p=.844 | p=.195 | p=.821 | p=.146 | |
| -1763 | -2509 | -1208 | 6017 | 10000 | 1101 | 3246 | 2848 | 8553 | 2802 | 4080 | 7969 | 0566 | -0287 | -0107 | 0260 | 3650 | 2440 | 3215 | 1821 | 0676 | 1948 | 0463 | 2151 |
| p=.170 | p=.049 | p=.349 | p=.000 | p=-.000 | p=.394 | p=.010 | p=.025 | p=.000 | p=.027 | p=.001 | p=.000 | p=.662 | p=.825 | p=.934 | p=.841 | p=.004 | p=.056 | p=.011 | p=.157 | p=.602 | p=.129 | p=.721 | p=.093 |
| 1830 | 2052 | -2512 | 3587 | 1101 | 10000 | 6646 | -0798 | 2839 | 8747 | 8533 | 2975 | 1521 | -0268 | -4076 | 0478 | -4215 | -3507 | -3267 | -3424 | -3624 | -3480 | -3663 | -4483 |
| p=.155 | p=.110 | p=.049 | p=.049 | p=-.000 | p=.025 | p=.538 | p=-.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.019 | p=.238 | p=.836 | p=.001 | p=.712 | p=.001 | p=.010 | p=.006 | p=.004 | p=.006 | p=.003 | p=.000 | |
| -0656 | -0866 | -3220 | 5426 | 3246 | 6646 | 10000 | 1770 | 5029 | 8422 | 7365 | 6651 | 1465 | 0062 | -2475 | 1521 | -1376 | -0843 | -0966 | -0716 | -2353 | -0528 | -3377 | -1963 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| p=.612 | p=.503 | p=.011 | p=.000 | p=.010 | p=.000 | p=-.000 | p=.169 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.256 | p=.962 | p=.052 | p=.238 | p=.286 | p=.515 | p=.455 | p=.580 | p=.066 | p=.684 | p=.007 | p=.126 | |
| -1584 | -1815 | -1390 | 0971 | 2848 | -0798 | 1770 | 10000 | 1954 | 3560 | 0053 | 6707 | -1125 | 0233 | 2098 | 0391 | -0803 | 0238 | -0297 | -0336 | 2001 | -1081 | -0868 | 0469 |
| p=.219 | p=.158 | p=.281 | p=.453 | p=.025 | p=.538 | p=.169 | p=-.000 | p=.128 | p=.005 | p=.968 | p=.000 | p=.384 | p=.857 | p=.102 | p=.763 | p=.535 | p=.854 | p=.819 | p=.795 | p=.119 | p=.403 | p=.502 | p=.717 |
| -2029 | -3079 | -3130 | 9285 | 8553 | 2839 | 5029 | 1954 | 10000 | 4258 | 7038 | 7530 | 1480 | 0937 | 0157 | 2175 | 3087 | 2161 | 3477 | 2177 | 0480 | 1987 | 0025 | 2213 |
| p=.114 | p=.015 | p=.013 | p=.000 | p=.000 | p=.025 | p=.128 | p=-.000 | p=.001 | p=.000 | p=.000 | p=.140 | p=.469 | p=.904 | p=.090 | p=.015 | p=.092 | p=.006 | p=.089 | p=.711 | p=.122 | p=.984 | p=.084 | |
| 0489 | 0468 | -3269 | -4555 | 2802 | 8747 | 8422 | -3560 | 4258 | 10000 | 8268 | 6539 | 1128 | -0039 | -2862 | 0973 | -3625 | -2598 | -2677 | -2702 | -2552 | -2940 | -3942 | -3558 |
| p=.706 | p=.718 | p=.010 | p=.000 | p=.027 | p=.000 | p=.000 | p=.005 | p=.001 | p=-.000 | p=.000 | p=.000 | p=.383 | p=.976 | p=.024 | p=.452 | p=.004 | p=.041 | p=.035 | p=.034 | p=.045 | p=.020 | p=.002 | p=.005 |
| 0151 | -0334 | -3866 | 7926 | 4080 | 8533 | 7365 | 0053 | 7038 | 8268 | 10000 | 5248 | 2044 | 0790 | -2476 | 2097 | -1553 | -1402 | -0438 | -1086 | -2222 | -1338 | -2579 | -1885 |
| p=.907 | p=.797 | p=.002 | p=.000 | p=.001 | p=.000 | p=.000 | p=.968 | p=.000 | p=.000 | p=-.000 | p=.000 | p=.111 | p=.542 | p=.052 | p=.102 | p=.228 | p=.277 | p=.736 | p=.401 | p=.083 | p=.300 | p=.043 | p=.142 |
| -1921 | -2510 | -2594 | 5896 | 7969 | 6651 | 6707 | 7530 | 6559 | 5248 | 10000 | 0407 | -0024 | -0144 | 0941 | 1033 | 1067 | 1194 | 0532 | 0283 | 0346 | -1030 | 0553 | |
| p=.135 | p=.049 | p=.042 | p=.000 | p=.000 | p=.019 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=-.000 | p=.753 | p=.983 | p=.912 | p=.467 | p=.424 | p=.409 | p=.355 | p=.681 | p=.827 | p=.789 | p=.235 | p=.669 | |
| 0007 | -0248 | 1468 | 1875 | 0566 | 1521 | 1465 | -1125 | 1480 | 1128 | 2044 | 0407 | 10000 | 2550 | 0624 | 1247 | -1285 | 0602 | -1338 | -0300 | -1840 | -1082 | -2067 | 0680 |
| p=.995 | p=.848 | p=.255 | p=.144 | p=.662 | p=.238 | p=.256 | p=.384 | p=.251 | p=.383 | p=.111 | p=.753 | p=-.000 | p=.045 | p=.630 | p=.334 | p=.320 | p=.642 | p=.300 | p=.817 | p=.152 | p=.402 | p=.107 | p=.599 |
| 0642 | -0810 | 0285 | 1651 | -0287 | -0268 | 0062 | 0233 | 0937 | -0039 | 0790 | -0024 | 2550 | 10000 | 2568 | 2064 | 0189 | 1040 | 0854 | 0882 | -0081 | 2937 | 1961 | 3679 |
| p=.620 | p=.531 | p=.826 | p=.200 | p=.825 | p=.836 | p=.962 | p=.857 | p=.469 | p=.976 | p=.542 | p=.985 | p=.045 | p=-.000 | p=.044 | p=.108 | p=.884 | p=.421 | p=.509 | p=.496 | p=.950 | p=.021 | p=.127 | p=.003 |
| -0936 | -1548 | 2011 | 0318 | -0107 | -4076 | -2475 | 2098 | 0157 | -2862 | -2476 | -0144 | 0624 | 2568 | 10000 | 3001 | 2902 | 3059 | 3889 | 4393 | 2594 | 3057 | 4433 | 5239 |
| p=.469 | p=.230 | p=.117 | p=.806 | p=.934 | p=.001 | p=.052 | p=.102 | p=.904 | p=.024 | p=.052 | p=.912 | p=.630 | p=.044 | p=-.000 | p=.018 | p=.022 | p=.016 | p=.002 | p=.000 | p=.042 | p=.016 | p=.000 | p=.000 |
| -3489 | -4497 | -2332 | 3166 | 0260 | 0478 | 1521 | 0391 | 2175 | 0973 | 2097 | 0941 | 1247 | 2064 | 3001 | 10000 | 0875 | 1290 | 2205 | 3398 | 2514 | 0684 | 0683 | 2818 |
| p=.005 | p=.000 | p=.068 | p=.012 | p=.841 | p=.712 | p=.238 | p=.763 | p=.090 | p=.452 | p=.102 | p=.467 | p=.334 | p=.108 | p=.018 | p=-.000 | p=.499 | p=.318 | p=.085 | p=.007 | p=.049 | p=.598 | p=.598 | p=.026 |
| -2844 | -4175 | -0106 | 2142 | 3650 | -4215 | -1376 | -0803 | 3087 | -3625 | -1553 | 1033 | -1285 | 0189 | 2902 | 0875 | 10000 | 6252 | 5715 | 6091 | 1939 | 5555 | 3496 | 5618 |
| p=.025 | p=.001 | p=.935 | p=.095 | p=.004 | p=.001 | p=.286 | p=.535 | p=.015 | p=.004 | p=.228 | p=.424 | p=.320 | p=.884 | p=.022 | p=.499 | p=-.000 | p=.000 | p=.000 | p=.000 | p=.131 | p=.000 | p=.005 | p=.000 |
| -1113 | -3710 | 1598 | 1583 | 2440 | -3507 | -0843 | 0238 | 2161 | -2598 | -1402 | 1067 | 0602 | 1040 | 3059 | 1290 | 6252 | 10000 | 7092 | 7361 | 2489 | 4840 | 0743 | 6242 |
| p=.389 | p=.003 | p=.215 | p=.219 | p=.056 | p=.005 | p=.515 | p=.854 | p=.092 | p=.041 | p=.277 | p=.409 | p=.642 | p=.421 | p=.016 | p=.318 | | | | | | | | |

Таблица 2

Матрица интеркорреляций показателей субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при высоком его уровне

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | |
|----|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|
| 1 | .0000 | .9131 | .9106 | .9273 | .9576 | .8173 | .8391 | .8994 | .9492 | .9259 | .0148 | -.1049 | .2330 | .0262 | .0700 | .0406 | .2474 | 3.754 | 1.962 | .5610 | -.5300 | .3730 | .0507 | -.0237 | .2634 | .5326 | .0444 | .4053 | -.5389 | -.0157 | .1336 | .3886 | -.5034 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2 | .9131 | .0000 | .8858 | .9185 | .9544 | .9029 | .9124 | .9659 | .8344 | .8935 | .0860 | -.1628 | .2710 | .0267 | .0862 | -.1328 | .1623 | 3.251 | .2172 | -.4503 | -.4476 | .3179 | .1145 | .0165 | -.3174 | .5654 | .0851 | -.4003 | -.4742 | -.0130 | .2387 | .3754 | -.4695 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3 | .9106 | .8858 | .0000 | .8465 | .8930 | .7955 | .8150 | .8581 | .8287 | .9359 | .0445 | -.1774 | .2810 | .0164 | -.1415 | -.0606 | .1208 | 2.520 | 3.033 | -.4029 | -.4784 | .2989 | .0301 | .0942 | -.2631 | .4630 | .0681 | -.3280 | -.5027 | .1058 | .2146 | .2954 | -.4423 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | .9273 | .9185 | .8465 | .0000 | .9622 | .8162 | .7813 | .8829 | .8960 | .8594 | .0903 | -.1757 | .3294 | .0967 | -.2307 | -.1501 | .1305 | 3.062 | .2125 | -.5585 | -.5508 | .4478 | .0044 | .1092 | -.2797 | .5305 | .0209 | -.4167 | -.4792 | -.1387 | .0703 | .3587 | -.4829 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 5 | .9576 | .9544 | .8930 | .9622 | .0000 | .8800 | .8477 | .9449 | .9078 | .9082 | .1071 | .1200 | .2534 | .0943 | -.1591 | .1021 | .1569 | 2.946 | 1.873 | -.5763 | -.5746 | .4059 | .0402 | .0721 | .2710 | .5315 | .0132 | -.3951 | -.4428 | .0714 | .1733 | .3497 | -.4516 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 6 | .8173 | .9029 | .7955 | .8162 | .8800 | .0000 | .8734 | .8954 | .8063 | .7870 | .1490 | -.2451 | .2755 | .1715 | -.0739 | -.0734 | .0978 | 3.380 | 1.547 | -.4323 | -.4090 | .1266 | .1209 | .0789 | -.2583 | .4900 | .0326 | -.2470 | -.3043 | .0532 | .3418 | .3687 | -.2944 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 7 | .8391 | .9124 | .8150 | .7813 | .8477 | .8734 | .0000 | .8932 | .7899 | .8404 | .1187 | .0887 | .2132 | .0464 | .0716 | .0146 | .2256 | 4.424 | 1.064 | -.2836 | -.3290 | .1643 | .2006 | .1513 | .3766 | .5689 | .1378 | .3760 | .4108 | .0226 | .3327 | .3499 | -.4271 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 8 | .8994 | .9659 | .8581 | .8829 | .9449 | .8954 | .8932 | .0000 | .8452 | .8754 | .0615 | .0916 | .2078 | .0040 | -.1015 | .1153 | .1326 | 3.293 | 1.862 | -.5045 | -.4924 | .3285 | .1292 | .0015 | .3232 | .6084 | .0801 | .3477 | .4306 | .0335 | .2762 | .3685 | -.4187 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 9 | .9492 | .8344 | .8287 | .8960 | .9078 | .8063 | .7899 | .8452 | .0000 | .8971 | .0255 | .0989 | .2068 | .0576 | -.1023 | .0714 | .1634 | 4.030 | 1.536 | -.5299 | -.5061 | .3045 | .0515 | .0345 | .1921 | .4600 | .0846 | .3318 | .4668 | .0565 | .1510 | .3370 | -.4240 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 10 | .9259 | .8935 | .9359 | .8594 | .9082 | .7870 | .8404 | .8754 | .8971 | .0000 | .0316 | .0445 | .2031 | .0006 | .0976 | .0371 | .1610 | 3.005 | 2.764 | -.4541 | -.4820 | .3426 | .0500 | .0247 | .2087 | .4310 | .0873 | .3423 | .4840 | .1038 | .2197 | .3116 | -.4363 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 11 | .0148 | -.0860 | .0445 | .0903 | .1071 | .1490 | .1187 | .0615 | .0255 | .0316 | .0000 | .3583 | .4213 | .3824 | .1023 | .0714 | .1634 | 4.030 | 1.536 | -.5299 | -.5061 | .3045 | .0515 | .0345 | .1921 | .4600 | .0846 | .3318 | .4668 | .0565 | .1510 | .3370 | -.4240 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 12 | -.1049 | -.1628 | .1774 | .1757 | .1200 | .2451 | .0887 | .0916 | .0989 | .0445 | .3583 | .0000 | .6908 | .4300 | .5024 | .3094 | .4449 | 4.618 | 2.126 | .0087 | .1418 | .1482 | .1639 | .3290 | .1543 | .1929 | .0709 | .1906 | .0267 | .1599 | .1926 | .0473 | -.1172 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 13 | -.2330 | -.2710 | -.2810 | .3294 | .2534 | .2755 | .2132 | .2078 | .2068 | .2031 | .4271 | .6908 | .0000 | .5426 | .4452 | .4247 | .4099 | 4.044 | 3.709 | .2577 | .3441 | .1076 | .0703 | .3189 | .1634 | .1650 | .0500 | .2027 | .0307 | .2060 | .0022 | .2962 | .4139 | -.2358 |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 14 | .0262 | .0267 | .0164 | .0967 | .0943 | .1715 | .0464 | .0040 | .0576 | .0006 | .3824 | .4300 | .5426 | .0000 | .2790 | .2367 | .3462 | 4.190 | 2.285 | .0193 | .3076 | .1682 | .0429 | .1605 | .0746 | .0593 | .1456 | .3293 | -.4387 | .1282 | .1166 | .1586 | -.3985 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 15 | .0700 | .0862 | .1415 | .2307 | .1591 | .0739 | .0716 | .1015 | .1023 | .0976 | .1026 | .5024 | .4452 | .2790 | .0000 | .4649 | .5848 | 5.379 | 3.452 | .2874 | .3538 | .2494 | .1700 | .1217 | .1919 | .2572 | .0164 | .1906 | .1344 | .0037 | .3690 | .2386 | -.1699 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 16 | -.589 | -.505 | -.273 | -.071 | -.217 | -.568 | -.580 | -.433 | -.429 | -.450 | -.427 | -.000 | -.000 | -.028 | -.000 | -.000 | -.000 | 4.000 | .006 | -.024 | -.005 | -.051 | -.187 | -.346 | -.135 | -.044 | .899 | -.138 | -.298 | -.977 | .594 | .062 | -.187 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 17 | .2474 | .1623 | .1208 | .1305 | .1569 | .0978 | .2256 | .1326 | .1634 | .1610 | .0260 | .4449 | .4099 | .3462 | .5848 | .2650 | .0000 | 4.752 | 2.245 | .0804 | .0414 | .2366 | .0983 | .2413 | .0036 | .1066 | .1874 | .2917 | .1117 | .1491 | .0252 | .3941 | .2247 | |
| p= | == | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 18 | .3754 | .3251 | .2520 | .3062 | .2946 | .3380 | .4424 | .3293 | .4330 | .3005 | .1127 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|-----|
| 32 | 3886 | 3754 | 2954 | 3587 | 3497 | 3687 | 3499 | 3685 | 3750 | 3116 | 1118 | 0473 | 1293 | 1586 | 2386 | 0738 | 3941 | 4139 | 0040 | 1523 | 2693 | 1384 | 1803 | 2808 | 1436 | 2685 | 0088 | 3887 | 3947 | 1528 | 2776 | 0000 | 4166 | |
| | =002 | =003 | =020 | =004 | =005 | =003 | =005 | =003 | =003 | =014 | =387 | =715 | =317 | =218 | =062 | =569 | =002 | =001 | =975 | =237 | =034 | =283 | =161 | =027 | =266 | =035 | =946 | =002 | =002 | =236 | =029 | p= | ...=001 | |
| 33 | 5034 | 4695 | 4423 | 4829 | 4516 | 2944 | 4271 | 4187 | 4240 | 4363 | 1764 | 1172 | 0992 | 3985 | 1699 | 1266 | 2247 | 2358 | 1147 | 3676 | 1927 | 3995 | 1305 | 3204 | 3125 | 3495 | 0118 | 9463 | 9119 | 3364 | 3480 | 4166 | 0000 | |
| | =000 | =000 | =000 | =000 | =000 | =020 | =001 | =001 | =001 | =000 | =170 | =364 | =443 | =001 | =187 | =327 | =079 | =065 | =375 | =003 | =134 | =001 | =312 | =011 | =013 | =005 | =927 | =000 | =000 | =008 | =006 | =001 | p= | ... |
| 34 | 1902 | 2286 | 2572 | 0863 | 1603 | 3020 | 2783 | 2301 | 1700 | 2612 | 0732 | 1859 | 2573 | 0632 | 1108 | 0060 | 2335 | 2753 | 1910 | 1198 | 0228 | 0811 | 2929 | 1880 | 0173 | 0520 | 1263 | 2062 | 1075 | 8496 | 8427 | 5510 | 1734 | |
| | =139 | =074 | =044 | =505 | =213 | =017 | =029 | =072 | =187 | =040 | =572 | =148 | =044 | =626 | =391 | =963 | =068 | =030 | =137 | =354 | =860 | =531 | =021 | =143 | =894 | =688 | =328 | =108 | =406 | =000 | =000 | =000 | =178 | |
| 35 | 2613 | 2566 | 1412 | 3414 | 2880 | 1220 | 2203 | 2360 | 2398 | 1512 | 0281 | 2134 | 2488 | 2809 | 1207 | 0851 | 0929 | 1398 | 1460 | 2798 | 1662 | 3202 | 1503 | 4082 | 2510 | 2816 | 0147 | 8320 | 6111 | 8136 | 6025 | 1510 | 7880 | |
| | =040 | =044 | =274 | =007 | =023 | =345 | =085 | =065 | =060 | =241 | =828 | =096 | =051 | =027 | =350 | =511 | =473 | =278 | =257 | =028 | =197 | =011 | =244 | =001 | =049 | =027 | =910 | =000 | =000 | =000 | =000 | =241 | =000 | |
| 36 | 0696 | 0203 | 0507 | 0831 | 0082 | 1783 | 0949 | 0630 | 0233 | 0249 | 2821 | 1392 | 1660 | 2462 | 0742 | 0636 | 1411 | 2301 | 0626 | 2822 | 0012 | 2123 | 3762 | 1554 | 1141 | 0333 | 1703 | 4552 | 5580 | 5808 | 8409 | 4092 | 5369 | |
| | =591 | =875 | =696 | =521 | =950 | =166 | =463 | =627 | =857 | =847 | =026 | =281 | =197 | =054 | =567 | =623 | =274 | =072 | =629 | =026 | =993 | =098 | =003 | =228 | =377 | =797 | =186 | =000 | =000 | =000 | =000 | =001 | =000 | |
| 37 | 0028 | 0243 | 1404 | 0337 | 0299 | 0397 | 0201 | 0153 | 0185 | 1266 | 1056 | 0159 | 0070 | 1099 | 0055 | 0509 | 0636 | 0645 | 0368 | 1986 | 0446 | 0950 | 1430 | 1947 | 1646 | 0734 | 1557 | 0372 | 0349 | 1239 | 0272 | 1591 | 0012 | |
| | =983 | =851 | =276 | =795 | =818 | =759 | =877 | =906 | =886 | =327 | =414 | =902 | =957 | =395 | =966 | =694 | =624 | =618 | =777 | =122 | =730 | =463 | =267 | =129 | =201 | =571 | =227 | =774 | =788 | =337 | =834 | =217 | =992 | |
| 38 | 1839 | 1833 | 0501 | 2299 | 2765 | 3282 | 1524 | 2419 | 2206 | 0359 | 0907 | 0204 | 0681 | 2405 | 0884 | 0164 | 0555 | 0667 | 3646 | 2666 | 1929 | 0413 | 2643 | 1045 | 2303 | 2389 | 1167 | 1251 | 1664 | 0933 | 2273 | 1764 | 1570 | |
| | =152 | =154 | =699 | =072 | =030 | =009 | =237 | =058 | =085 | =782 | =483 | =875 | =599 | =060 | =494 | =899 | =668 | =606 | =004 | =036 | =133 | =750 | =038 | =419 | =072 | =061 | =366 | =333 | =196 | =471 | =076 | =170 | =223 | |
| 39 | 1760 | 0903 | 2503 | 1211 | 1226 | 0652 | 1271 | 0163 | 1298 | 2026 | 1785 | 1157 | 0561 | 0175 | 1258 | 1218 | 0594 | 1773 | 2360 | 0168 | 0458 | 2124 | 1725 | 1986 | 0615 | 0879 | 2546 | 1614 | 0254 | 0204 | 0135 | 1239 | 0866 | |
| | =171 | =485 | =050 | =349 | =343 | =615 | =325 | =900 | =315 | =114 | =165 | =370 | =665 | =892 | =330 | =346 | =647 | =168 | =065 | =897 | =724 | =097 | =180 | =122 | =635 | =497 | =046 | =210 | =844 | =875 | =917 | =338 | =503 | |
| 40 | 3127 | 3515 | 3568 | 2914 | 2977 | 3848 | 3724 | 3610 | 2849 | 3291 | 2436 | 0664 | 1815 | 1931 | 0117 | 2628 | 1427 | 0546 | 2887 | 1019 | 0992 | 1686 | 2184 | 0570 | 1607 | 3199 | 1328 | 0110 | 1889 | 0290 | 1520 | 1505 | 0988 | |
| | =013 | =005 | =004 | =022 | =019 | =002 | =003 | =004 | =025 | =009 | =056 | =608 | =158 | =133 | =928 | =039 | =268 | =673 | =023 | =431 | =443 | =190 | =088 | =660 | =212 | =011 | =303 | =932 | =141 | =823 | =238 | =243 | =445 | |
| 41 | 1201 | 1309 | 0878 | 1721 | 1362 | 2172 | 1008 | 0699 | 1033 | 0730 | 0628 | 2319 | 4439 | 4933 | 0656 | 3113 | 0196 | 0205 | 2357 | 2207 | 0253 | 1060 | 2368 | 1068 | 0939 | 1957 | 1515 | 1140 | 0919 | 3926 | 0624 | 0227 | 1085 | |
| | =352 | =310 | =498 | =181 | =291 | =090 | =436 | =589 | =424 | =573 | =628 | =070 | =000 | =000 | =612 | =014 | =880 | =874 | =065 | =085 | =845 | =412 | =064 | =408 | =468 | =127 | =240 | =378 | =477 | =002 | =630 | =861 | =401 | |
| 42 | 4927 | 4268 | 4427 | 4628 | 4764 | 3950 | 2795 | 4035 | 4526 | 3920 | 0969 | 0800 | 3529 | 1503 | 0078 | 1489 | 0935 | 2354 | 3563 | 3813 | 2891 | 0429 | 1973 | 0231 | 1445 | 0511 | 3099 | 0214 | 2125 | 2637 | 3061 | 3223 | 1145 | |
| | =000 | =001 | =000 | =000 | =000 | =001 | =028 | =001 | =000 | =002 | =454 | =536 | =005 | =244 | =952 | =248 | =470 | =065 | =004 | =002 | =023 | =741 | =124 | =859 | =263 | =693 | =014 | =869 | =097 | =038 | =016 | =011 | =376 | |
| 43 | 5719 | 4702 | 5006 | 5327 | 5578 | 4755 | 3787 | 4908 | 5184 | 4624 | 0968 | 1380 | 3413 | 1349 | 1233 | 2273 | 2095 | 3510 | 1164 | 4393 | 1742 | 1125 | 0606 | 0182 | 0844 | 2829 | 0295 | 0248 | 1287 | 3628 | 3528 | 3505 | 0830 | |
| | =000 | =000 | =000 | =000 | =000 | =000 | =002 | =000 | =000 | =000 | =454 | =285 | =007 | =296 | =340 | =076 | =102 | =005 | =368 | =000 | =176 | =384 | =640 | =888 | =514 | =026 | =820 | =848 | =319 | =004 | =005 | =005 | =521 | |
| 44 | 6499 | 5949 | 6186 | 6376 | 6701 | 6423 | 6139 | 6252 | 6853 | 6244 | 0964 | 1138 | 3939 | 2993 | 1158 | 1494 | 0482 | 3347 | 1589 | 4348 | 3953 | 0603 | 0405 | 2223 | 3395 | 3497 | 1705 | 1411 | 2384 | 0026 | 2149 | 2525 | 2050 | |
| | =000 | =000 | =000 | =000 | =000 | =000 | =000 | =000 | =000 | =000 | =456 | =378 | =002 | =018 | =370 | =246 | =710 | =008 | =217 | =000 | =001 | =642 | =754 | =082 | =007 | =005 | =185 | =274 | =062 | =984 | =093 | =048 | =110 | |
| 45 | 1447 | 1086 | 0399 | 1290 | 1623 | 1119 | 1185 | 1510 | 1326 | 0104 | 2776 | 1972 | 1825 | 1171 | 2817 | 2355 | 4573 | 2180 | 4805 | 3278 | 2323 | 3303 | 0209 | 2812 | 0576 | 1720 | 1015 | 1420 | 0758 | 3336 | 1081 | 0636 | 1230 | |
| | =262 | =401 | =758 | =318 | =208 | =386 | =359 | =242 | =304 | =936 | =029 | =124 | =156 | =365 | =027 | =065 | =000 | =089 | =000 | =009 | =069 | =009 | =872 | =027 | =657 | =181 | =432 | =271 | =558 | =008 | =404 | =623 | =341 | |
| 46 | 2465 | 2193 | 1927 | 2519 | 2081 | 3322 | 1031 | 2187 | 2804 | 0978 | 0063 | 2342 | 1692 | 1000 | 1036 | 0845 | 0680 | 3170 | 1391 | 1282 | 0573 | 3029 | 0162 | 0581 | 0248 | 0598 | 2189 | 0172 | 1476 | 0422 | 0503 | 3700 | 0569 | |
| | =053 | =087 | =133 | =048 | =105 | =008 | =425 | =088 | =027 | =450 | =961 | =067 | =188 | =439 | =423 | =514 | =599 | =012 | =281 | =321 | =658 | =017 | =901 | =654 | =848 | =644 | =087 | =894 | =252 | =745 | =698 | =003 | =660 | |
| 47 | 2567 | 2847 | 2693 | 2867 | 2810 | 0840 | 0505 | 3030 | 1806 | 2673 | 2217 | 0839 | 1536 | 0183 | 3575 | 2171 | 3167 | 2283 | 4728 | 2145 | 2780 | 4302 | 0435 | 0217 | 0209 | 1044 | 0687 | 0937 | 1272 | 0325 | 0470 | 0847 | 1177 | |
| | =044 | =025 | =034 | =024 | =027 | =516 | =697 | =017 | =160 | =036 | =083 | =517 | =233 | =888 | =004 | =090 | =012 | =074 | =000 | =094 | =029 | =000 | =737 | =867 | =872 | =420 | =596 | =469 | =325 | =802 | =717 | =513 | =362 | |
| 48 | 2099 | 1552 | 1712 | 2036 | 2184 | 1627 | 1095 | 1547 | 2082 | 0782 | 3961 | 0575 | 0858 | 1819 | 1177 | 0153 | 2700 | 2774 | 0708 | 2637 | 0950 | 0297 | 2526 | 0564 | 2990 | 0078 | 0284 | 0342 | 1004 | 0273 | 0497 | 1361 | 0148 | |
| | =102 | =228 | =183 | =112 | =088 | =206 | =397 | =230 | =104 | =546 | =001 | =657 | =507 | =157 | =362 | =906 | =034 | =029 | =584 | =038 | =463 | =819 | =048 | =663 | =018 | =952 | =826 | =792 | =438 | =833 | =701 | =292 | =909 | |

| 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ,1902 | ,2613 | ,0696 | ,0028 | ,1839 | ,1760 | ,3127 | ,1201 | ,4927 | ,5719 | ,6499 | ,1447 | ,2465 | ,2567 | ,2099 |
| =,139 | =,040 | =,591 | =,983 | =,152 | =,171 | =,013 | =,352 | =,000 | =,000 | =,000 | =,262 | =,053 | =,044 | =,102 |
| ,2286 | ,2566 | ,0203 | ,0243 | ,1833 | ,0903 | ,3515 | ,1309 | ,4268 | ,4702 | ,5949 | ,1086 | ,2193 | ,2847 | ,1552 |
| =,074 | =,044 | =,875 | =,851 | =,154 | =,485 | =,005 | =,310 | =,001 | =,000 | =,000 | =,401 | =,087 | =,025 | =,228 |
| ,2572 | ,1412 | ,0507 | ,1404 | ,0501 | ,2503 | ,3568 | ,0878 | ,4427 | ,5006 | ,6186 | ,0399 | ,1927 | ,2693 | ,1712 |
| =,044 | =,274 | =,696 | =,276 | =,699 | =,050 | =,004 | =,498 | =,000 | =,000 | =,000 | =,758 | =,133 | =,034 | =,183 |
| ,0863 | ,3414 | ,0831 | ,0337 | ,2299 | ,1211 | ,2914 | ,1721 | ,4628 | ,5327 | ,6376 | ,1290 | ,2519 | ,2867 | ,2036 |
| =,505 | =,007 | =,521 | =,795 | =,072 | =,349 | =,022 | =,181 | =,000 | =,000 | =,000 | =,318 | =,048 | =,024 | =,112 |
| ,1603 | ,2880 | ,0082 | ,0299 | ,2765 | ,1226 | ,2977 | ,1362 | ,4764 | ,5578 | ,6701 | ,1623 | ,2081 | ,2810 | ,2184 |
| =,213 | =,023 | =,950 | =,818 | =,030 | =,343 | =,019 | =,291 | =,000 | =,000 | =,000 | =,208 | =,105 | =,027 | =,088 |
| ,3020 | ,1220 | ,1783 | ,0397 | ,3282 | ,0652 | ,3848 | ,2172 | ,3950 | ,4755 | ,6423 | ,1119 | ,3322 | ,0840 | ,1627 |
| =,017 | =,345 | =,166 | =,759 | =,009 | =,615 | =,002 | =,090 | =,001 | =,000 | =,000 | =,386 | =,008 | =,516 | =,206 |
| ,2783 | ,2203 | ,0949 | ,0201 | ,1524 | ,1271 | ,3724 | ,1008 | ,2795 | ,3787 | ,6139 | ,1185 | ,1031 | ,0505 | ,1095 |
| =,029 | =,085 | =,463 | =,877 | =,237 | =,325 | =,003 | =,436 | =,028 | =,002 | =,000 | =,359 | =,425 | =,697 | =,397 |
| ,2301 | ,2360 | ,0630 | ,0153 | ,2419 | ,0163 | ,3610 | ,0699 | ,4035 | ,4908 | ,6252 | ,1510 | ,2187 | ,3030 | ,1547 |
| =,072 | =,065 | =,627 | =,906 | =,058 | =,900 | =,004 | =,589 | =,001 | =,000 | =,000 | =,242 | =,088 | =,017 | =,230 |
| ,1700 | ,2398 | ,0233 | ,0185 | ,2206 | ,1298 | ,2849 | ,1033 | ,4526 | ,5184 | ,6853 | ,1326 | ,2804 | ,1806 | ,2082 |
| =,187 | =,060 | =,857 | =,886 | =,085 | =,315 | =,025 | =,424 | =,000 | =,000 | =,000 | =,304 | =,027 | =,160 | =,104 |
| ,2612 | ,1512 | ,0249 | ,1266 | ,0359 | ,2026 | ,3291 | ,0730 | ,3920 | ,4624 | ,6244 | ,0104 | ,0978 | ,2673 | ,0782 |
| =,040 | =,241 | =,847 | =,327 | =,782 | =,114 | =,009 | =,573 | =,002 | =,000 | =,000 | =,936 | =,450 | =,036 | =,546 |
| ,0732 | ,0281 | ,2821 | ,1056 | ,0907 | ,1785 | ,2436 | ,0628 | ,0969 | ,0968 | ,0964 | ,2776 | ,0063 | ,2217 | ,3961 |
| =,572 | =,828 | =,026 | =,414 | =,483 | =,165 | =,056 | =,628 | =,454 | =,454 | =,456 | =,029 | =,961 | =,083 | =,001 |
| ,1859 | ,2134 | ,1392 | ,0159 | ,0204 | ,1157 | ,0664 | ,2319 | ,0800 | ,1380 | ,1138 | ,1972 | ,2342 | ,0839 | ,0575 |
| =,148 | =,096 | =,281 | =,902 | =,875 | =,370 | =,608 | =,070 | =,536 | =,285 | =,378 | =,124 | =,067 | =,517 | =,657 |
| ,2573 | ,2488 | ,1660 | ,0070 | ,0681 | ,0561 | ,1815 | ,4439 | ,3529 | ,3413 | ,3939 | ,1825 | ,1692 | ,1536 | ,0858 |
| =,044 | =,051 | =,197 | =,957 | =,599 | =,665 | =,158 | =,000 | =,005 | =,007 | =,002 | =,156 | =,188 | =,233 | =,507 |
| ,0632 | ,2809 | ,2462 | ,1099 | ,2405 | ,0175 | ,1931 | ,4933 | ,1503 | ,1349 | ,2993 | ,1171 | ,1000 | ,0183 | ,1819 |
| =,626 | =,027 | =,054 | =,395 | =,060 | =,892 | =,133 | =,000 | =,244 | =,296 | =,018 | =,365 | =,439 | =,888 | =,157 |
| ,1108 | ,1207 | ,0742 | ,0055 | ,0884 | ,1258 | ,0117 | ,0656 | ,0078 | ,1233 | ,1158 | ,2817 | ,1036 | ,3575 | ,1177 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ,391 | ,350 | ,567 | ,966 | ,494 | ,330 | ,928 | ,612 | ,952 | ,340 | ,370 | ,027 | ,423 | ,004 | ,362 |
| ,0060 | ,0851 | ,0636 | ,0509 | ,0164 | ,1218 | ,2628 | ,3113 | ,1489 | ,2273 | ,1494 | ,2355 | ,0845 | ,2171 | ,0153 |
| ,963 | ,511 | ,623 | ,694 | ,899 | ,346 | ,039 | ,014 | ,248 | ,076 | ,246 | ,065 | ,514 | ,090 | ,906 |
| ,2335 | ,0929 | ,1411 | ,0636 | ,0555 | ,0594 | ,1427 | ,0196 | ,0935 | ,2095 | ,0482 | ,4573 | ,0680 | ,3167 | ,2700 |
| ,068 | ,473 | ,274 | ,624 | ,668 | ,647 | ,268 | ,880 | ,470 | ,102 | ,710 | ,000 | ,599 | ,012 | ,034 |
| ,2753 | ,1398 | ,2301 | ,0645 | ,0667 | ,1773 | ,0546 | ,0205 | ,2354 | ,3510 | ,3347 | ,2180 | ,3170 | ,2283 | ,2774 |
| ,030 | ,278 | ,072 | ,618 | ,606 | ,168 | ,673 | ,874 | ,065 | ,005 | ,008 | ,089 | ,012 | ,074 | ,029 |
| ,1910 | ,1460 | ,0626 | ,0368 | ,3646 | ,2360 | ,2887 | ,2357 | ,3563 | ,1164 | ,1589 | ,4805 | ,1391 | ,4728 | ,0708 |
| ,137 | ,257 | ,629 | ,777 | ,004 | ,065 | ,023 | ,065 | ,004 | ,368 | ,217 | ,000 | ,281 | ,000 | ,584 |
| ,1198 | ,2798 | ,2822 | ,1986 | ,2666 | ,0168 | ,1019 | ,2207 | ,3813 | ,4393 | ,4348 | ,3278 | ,1282 | ,2145 | ,2637 |
| ,354 | ,028 | ,026 | ,122 | ,036 | ,897 | ,431 | ,085 | ,002 | ,000 | ,000 | ,009 | ,321 | ,094 | ,038 |
| ,0228 | ,1662 | ,0012 | ,0446 | ,1929 | ,0458 | ,0992 | ,0253 | ,2891 | ,1742 | ,3953 | ,2323 | ,0573 | ,2780 | ,0950 |
| ,860 | ,197 | ,993 | ,730 | ,133 | ,724 | ,443 | ,845 | ,023 | ,176 | ,001 | ,069 | ,658 | ,029 | ,463 |
| ,0811 | ,3202 | ,2123 | ,0950 | ,0413 | ,2124 | ,1686 | ,1060 | ,0429 | ,1125 | ,0603 | ,3303 | ,3029 | ,4302 | ,0297 |
| ,531 | ,011 | ,098 | ,463 | ,750 | ,097 | ,190 | ,412 | ,741 | ,384 | ,642 | ,009 | ,017 | ,000 | ,819 |
| ,2929 | ,1503 | ,3762 | ,1430 | ,2643 | ,1725 | ,2184 | ,2368 | ,1973 | ,0606 | ,0405 | ,0209 | ,0162 | ,0435 | ,2526 |
| ,021 | ,244 | ,003 | ,267 | ,038 | ,180 | ,088 | ,064 | ,124 | ,640 | ,754 | ,872 | ,901 | ,737 | ,048 |
| ,1880 | ,4082 | ,1554 | ,1947 | ,1045 | ,1986 | ,0570 | ,1068 | ,0231 | ,0182 | ,2223 | ,2812 | ,0581 | ,0217 | ,0564 |
| ,143 | ,001 | ,228 | ,129 | ,419 | ,122 | ,660 | ,408 | ,859 | ,888 | ,082 | ,027 | ,654 | ,867 | ,663 |
| ,0173 | ,2510 | ,1141 | ,1646 | ,2303 | ,0615 | ,1607 | ,0939 | ,1445 | ,0844 | ,3395 | ,0576 | ,0248 | ,0209 | ,2990 |
| ,894 | ,049 | ,377 | ,201 | ,072 | ,635 | ,212 | ,468 | ,263 | ,514 | ,007 | ,657 | ,848 | ,872 | ,018 |
| ,0520 | ,2816 | ,0333 | ,0734 | ,2389 | ,0879 | ,3199 | ,1957 | ,0511 | ,2829 | ,3497 | ,1720 | ,0598 | ,1044 | ,0078 |
| ,688 | ,027 | ,797 | ,571 | ,061 | ,497 | ,011 | ,127 | ,693 | ,026 | ,005 | ,181 | ,644 | ,420 | ,952 |
| ,1263 | ,0147 | ,1703 | ,1557 | ,1167 | ,2546 | ,1328 | ,1515 | ,3099 | ,0295 | ,1705 | ,1015 | ,2189 | ,0687 | ,0284 |
| ,328 | ,910 | ,186 | ,227 | ,366 | ,046 | ,303 | ,240 | ,014 | ,820 | ,185 | ,432 | ,087 | ,596 | ,826 |
| ,2062 | ,8320 | ,4552 | ,0372 | ,1251 | ,1614 | ,0110 | ,1140 | ,0214 | ,0248 | ,1411 | ,1420 | ,0172 | ,0937 | ,0342 |
| ,108 | ,000 | ,000 | ,774 | ,333 | ,210 | ,932 | ,378 | ,869 | ,848 | ,274 | ,271 | ,894 | ,469 | ,792 |
| ,1075 | ,6111 | ,5580 | ,0349 | ,1664 | ,0254 | ,1889 | ,0919 | ,2125 | ,1287 | ,2384 | ,0758 | ,1476 | ,1272 | ,1004 |
| ,406 | ,000 | ,000 | ,788 | ,196 | ,844 | ,141 | ,477 | ,097 | ,319 | ,062 | ,558 | ,252 | ,325 | ,438 |
| ,8496 | ,8136 | ,5808 | ,1239 | ,0933 | ,0204 | ,0290 | ,3926 | ,2637 | ,3628 | ,0026 | ,3336 | ,0422 | ,0325 | ,0273 |
| ,000 | ,000 | ,000 | ,337 | ,471 | ,875 | ,823 | ,002 | ,038 | ,004 | ,984 | ,008 | ,745 | ,802 | ,833 |
| ,8427 | ,6025 | ,8409 | ,0272 | ,2273 | ,0135 | ,1520 | ,0624 | ,3061 | ,3528 | ,2149 | ,1081 | ,0503 | ,0470 | ,0497 |
| ,000 | ,000 | ,000 | ,834 | ,076 | ,917 | ,238 | ,630 | ,016 | ,005 | ,093 | ,403 | ,698 | ,717 | ,701 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| ,5510 | ,1510 | ,4092 | ,1591 | ,1764 | ,1239 | ,1505 | ,0227 | ,3223 | ,3505 | ,2525 | ,0636 | ,3700 | ,0847 | ,1361 |
| =,000 | =,241 | =,001 | =,217 | =,170 | =,338 | =,243 | =,861 | =,011 | =,005 | =,048 | =,623 | =,003 | =,513 | =,292 |
| ,1734 | ,7880 | ,5369 | ,0012 | ,1570 | ,0866 | ,0988 | ,1085 | ,1145 | ,0830 | ,2050 | ,1230 | ,0569 | ,1177 | ,0148 |
| =,178 | =,000 | =,000 | =,992 | =,223 | =,503 | =,445 | =,401 | =,376 | =,521 | =,110 | =,341 | =,660 | =,362 | =,909 |
| ,0000 | ,6323 | ,7999 | ,0013 | ,1002 | ,0402 | ,1051 | ,2330 | ,3846 | ,4707 | ,1821 | ,1997 | ,1370 | ,0338 | ,0628 |
| p= --- | =,000 | =,000 | =,992 | =,439 | =,756 | =,416 | =,068 | =,002 | =,000 | =,157 | =,120 | =,288 | =,794 | =,628 |
| ,6323 | ,0000 | ,6276 | ,0966 | ,0224 | ,1125 | ,0241 | ,3038 | ,1431 | ,1999 | ,0892 | ,2862 | ,0358 | ,0390 | ,0375 |
| =,000 | p= --- | =,000 | =,455 | =,863 | =,384 | =,853 | =,016 | =,267 | =,119 | =,490 | =,024 | =,783 | =,764 | =,773 |
| ,7999 | ,6276 | ,0000 | ,1149 | ,3134 | ,0813 | ,0337 | ,0799 | ,1957 | ,2820 | ,0873 | ,0806 | ,0646 | ,1400 | ,1416 |
| =,000 | =,000 | p= --- | =,374 | =,013 | =,530 | =,795 | =,537 | =,127 | =,026 | =,500 | =,534 | =,618 | =,278 | =,272 |
| ,0013 | ,0966 | ,1149 | ,0000 | ,4998 | ,2996 | ,2766 | ,0892 | ,2455 | ,2180 | ,0746 | ,2763 | ,0046 | ,2318 | ,3240 |
| =,992 | =,455 | =,374 | p= --- | =,000 | =,018 | =,030 | =,491 | =,054 | =,089 | =,565 | =,030 | =,972 | =,070 | =,010 |
| ,1002 | ,0224 | ,3134 | ,4998 | ,0000 | ,0778 | ,1548 | ,2425 | ,2786 | ,4175 | ,3692 | ,3436 | ,1647 | ,1919 | ,1903 |
| =,439 | =,863 | =,013 | =,000 | p= --- | =,548 | =,230 | =,058 | =,028 | =,001 | =,003 | =,006 | =,201 | =,135 | =,138 |
| ,0402 | ,1125 | ,0813 | ,2996 | ,0778 | ,0000 | ,3126 | ,0664 | ,1600 | ,1228 | ,2000 | ,2305 | ,0695 | ,1612 | ,0306 |
| =,756 | =,384 | =,530 | =,018 | =,548 | p= --- | =,013 | =,608 | =,214 | =,342 | =,119 | =,072 | =,591 | =,211 | =,813 |
| ,1051 | ,0241 | ,0337 | ,2766 | ,1548 | ,3126 | ,0000 | ,1505 | ,1056 | ,1340 | ,1555 | ,2122 | ,0514 | ,2604 | ,0246 |
| =,416 | =,853 | =,795 | =,030 | =,230 | =,013 | p= --- | =,243 | =,414 | =,299 | =,228 | =,098 | =,691 | =,041 | =,850 |
| ,2330 | ,3038 | ,0799 | ,0892 | ,2425 | ,0664 | ,1505 | ,0000 | ,5096 | ,5203 | ,4502 | ,1658 | ,4249 | ,0988 | ,3394 |
| =,068 | =,016 | =,537 | =,491 | =,058 | =,608 | =,243 | p= --- | =,000 | =,000 | =,000 | =,198 | =,001 | =,445 | =,007 |
| ,3846 | ,1431 | ,1957 | ,2455 | ,2786 | ,1600 | ,1056 | ,5096 | ,0000 | ,7147 | ,5693 | ,0538 | ,4379 | ,1424 | ,4524 |
| =,002 | =,267 | =,127 | =,054 | =,028 | =,214 | =,414 | =,000 | p= --- | =,000 | =,000 | =,678 | =,000 | =,269 | =,000 |
| ,4707 | ,1999 | ,2820 | ,2180 | ,4175 | ,1228 | ,1340 | ,5203 | ,7147 | ,0000 | ,6198 | ,0170 | ,3380 | ,0071 | ,4951 |
| =,000 | =,119 | =,026 | =,089 | =,001 | =,342 | =,299 | =,000 | =,000 | p= --- | =,000 | =,896 | =,007 | =,956 | =,000 |
| ,1821 | ,0892 | ,0873 | ,0746 | ,3692 | ,2000 | ,1555 | ,4502 | ,5693 | ,6198 | ,0000 | ,0102 | ,3243 | ,0617 | ,3693 |
| =,157 | =,490 | =,500 | =,565 | =,003 | =,119 | =,228 | =,000 | =,000 | =,000 | p= --- | =,937 | =,010 | =,634 | =,003 |
| ,1997 | ,2862 | ,0806 | ,2763 | ,3436 | ,2305 | ,2122 | ,1658 | ,0538 | ,0170 | ,0102 | ,0000 | ,1529 | ,3443 | ,3788 |
| =,120 | =,024 | =,534 | =,030 | =,006 | =,072 | =,098 | =,198 | =,678 | =,896 | =,937 | p= --- | =,235 | =,006 | =,002 |
| ,1370 | ,0358 | ,0646 | ,0046 | ,1647 | ,0695 | ,0514 | ,4249 | ,4379 | ,3380 | ,3243 | ,1529 | ,0000 | ,0024 | ,2823 |
| =,288 | =,783 | =,618 | =,972 | =,201 | =,591 | =,691 | =,001 | =,000 | =,007 | =,010 | =,235 | p= --- | =,985 | =,026 |
| ,0338 | ,0390 | ,1400 | ,2318 | ,1919 | ,1612 | ,2604 | ,0988 | ,1424 | ,0071 | ,0617 | ,3443 | ,0024 | ,0000 | ,3186 |
| =,794 | =,764 | =,278 | =,070 | =,135 | =,211 | =,041 | =,445 | =,269 | =,956 | =,634 | =,006 | =,985 | p= --- | =,012 |
| ,0628 | ,0375 | ,1416 | ,3240 | ,1903 | ,0306 | ,0246 | ,3394 | ,4524 | ,4951 | ,3693 | ,3788 | ,2823 | ,3186 | ,0000 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| =,628 | =,773 | =,272 | =,010 | =,138 | =,813 | =,850 | =,007 | =,000 | =,000 | =,003 | =,002 | =,026 | =,012 | p= --- |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психологии здоровья и нейропсихологии

**Программа профилактики психического выгорания педагогов отдельных
организаций**

Исполнитель: аспирант Малихова Л.Н.
кафедры психологии здоровья и нейропсихологии

Курск – 2024

Аннотация

В практическом пособии изложены основные вопросы по психопрофилактике психического выгорания у педагогических работников отдельных организаций.

Пособие содержит материалы, которые помогут специалистам, работающим в сфере специального образования, самостоятельно изучить проблему психического выгорания у педагогических работников отдельных организаций, в формировании у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в анализе возникновения и преодоления психического выгорания, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований. Особое место занимает специально разработанный курс практических занятий (тренингов), направленных на снижение выраженности психического выгорания через оптимизацию выраженности компонентов структурной организации его субъектных детерминант/(социально-психологической компетентности в межличностных отношениях).

Программа предназначена психологам медицинских и образовательных учреждений, педагогам других направлений, научным сотрудникам и студентам медицинских и педагогических вузов.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность, цель и задачи Программы.
3. Организация и условия проведения. Целевая аудитория.
4. Методологическое основание Программы.
5. Описание используемых методик, технологий, инструментария.
6. Сроки, этапы и алгоритм реализации.
7. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы.
8. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации Программы.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы.
10. Критерии эффективности.
11. Список литературы.
12. Приложения

1. Пояснительная записка

Вынужденный переход в цифровой образовательный формат в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 вызвал кардинальные изменения в профессиональной деятельности педагогических работников отдельных организаций (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью). Это повышение квалификационных требований, коммуникативной ответственности, размытость границ личного и профессионального общения, увеличение нагрузки и др.

Все вышеперечисленное усилило возникновение психического выгорания педагогов и обеспечило необходимость разработки и внедрения программы его психопрофилактики.

Психическое выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия; развивается на разных этапах осуществления профессиональной деятельности педагога и не зависит от стажа работы, его возможности диагностировать на разных стадиях. Своевременная профилактика и коррекция снижает его негативные последствия. В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования.

Программа по профилактике психического выгорания педагогов отдельных организаций (далее Программа) содержит комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию выраженности содержания эмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов структурной организации его субъектных детерминант ((социально-психологической компетентности) с учётом выявленных структурно-функциональных и интегративных закономерностей.

Представлены темы лекториев о феноменологии, генезисе, диагностике и способах профилактики психического выгорания, а также практико-ориентированные кейсы по развитию социального и эмоционального интеллекта, формированию позитивных социально-психологических установок межличностного взаимодействия и мотивационной направленности, конструктивных копингов преодоления стрессовых профессиональных ситуаций и стилей межличностных отношений.

Программа реализуется в рамках деятельности психологического клуба для педагогических работников по следующим направлениям: диагностика, психологический патронаж «выгоревших» педагогов, создание общего информационного поля. Комплексный подход к решению поставленных задач, комплекс используемых методик и технологий, ресурсов способствуют достижению планируемых результатов Программы.

2. Актуальность, цель, и задачи Программы

Масштабы пандемии COVID-19 повлияли на все сферы жизни российского современного общества и определили масштабы ее последствий в виде острых стрессовых состояний всех слоев населения. Пандемия COVID-19 интенсифицировала различные нарушения психического здоровья, в том числе психического выгорания представителей «помогающих» профессий (педагогических, медицинских, социальных работников и др.).

Следует также отметить, что поиск новых продуктивных подходов, разработка эффективных моделей профилактики и восстановления «выгоревших» специалистов представляется чрезвычайно важным для сохранения кадрового потенциала любой организации.

Цель: апробация комплекса мероприятий, направленных на профилактику психического выгорания педагогов отдельных организаций через оптимизацию эмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов межличностных отношений как его детерминант.

Стратегия и тактика профилактического воздействия ориентирована на разрешение конкретных задач программы в ходе индивидуально-группового взаимодействия:

- лектории об историко-генетическом аспекте состояния психического выгорания, а также практико-ориентированные кейсы и дискуссии и способах психопрофилактики;
- повышение уровня социального интеллекта через развитие рефлексивных компетенций;
- повышение уровня эмоционального интеллекта путем формирования адекватного эмоционально-ценностного отношения к себе и другим;
- формирование позитивных социально-психологических установок межличностного взаимодействия и мотивационной направленности путем реструктуризации системы ценностей и обучение навыкам эмоционально-ценностного отношения к себе и другим;
- повышение уровня сформированности стресс-преодолевающего поведения через обучение навыкам психической саморегуляции, релаксации и т.д.

Программа состоит из 10 тематических блоков: введение в тренинг, «Психическое выгорание: феноменология и генезис», «Внешняя и внутренняя детерминация психического выгорания», «Психологическая и дифференциальная диагностика психического выгорания», «Теоретические подходы и методы профилактики психического выгорания», «Ресурсосберегающие технологии в профилактике психического выгорания», «Рефлексивная компетентность», «Эмоционально-ценностное отношение к себе и другим», «Просоциальные стратегии стресс-преодолевающего поведения», завершение тренинга.

Общая длительность психопрофилактической программы составляет 48 занятий (120 часов) продолжительностью каждого по 2,5 часа: из них 10 лекториев (25 часов), 30 практико-ориентированные кейсов (75 часов) и 8 дискуссий (20 часов) в течение 6 месяцев с периодичностью два раза в неделю, что обеспечивает рабочее состояние группы и возможность тренеру осознать и переработать полученный материал.

3. Организация и условия проведения. Целевая аудитория

1. Информирование о целях исследования и мотивирование к деятельности.
2. Констатирующий этап формирующего эксперимента (первичная диагностика)
3. Реализация мероприятий по оптимизации уровня сформированности компонентов межличностных отношений и профилактике психического выгорания
4. Контрольный этап формирующего эксперимента (вторичная диагностика)

Целевая аудитория: педагогические работники отдельных организаций (группа не более 15-20 чел.).

Программа психопрофилактики психического выгорания педагогов отдельных образовательных организаций концептуально и организационно соотносится с программой психокоррекционного воздействия и реализуется в виде просветительской, тренинговой работы.

Таблица 1

Программа профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций

| № п/п | Темы занятий | Цель занятия | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Введение в тренинг. (2.5 ч.). Информационно-теоретический анализ проблемы психического выгорания педагога. | | | |
| 2 | Актуальные аспекты психического выгорания: теоретико-методологические основы, причины. (1 занятие) | 1. Знакомство с понятием “психическое выгорание” и теоретико-методологическими основами выделения его причин. 2. Выявление актуального состояния психоэмоционального состояния участников (тестирование педагогов). | 2.5 |
| Влияние личностных и профессиональных ресурсов педагога на психическое выгорание | | | |
| 3. | Источники напряжения и тревожности в профессиональной деятельности. (2 занятия) | 1. Понимание причин стрессогенного состояния, снятие напряжения и тревожности, получение психологической поддержки. 2. Определение вектора педагогического роста, личных и профессиональных ресурсов педагога. | 5 |
| 4 | Формула самооценки = успех/уровень притязаний. Самооценка и успешность. (3 занятия) | 1. Влияние на успешность профессиональной деятельности педагога «самооценки», «уровня притязаний». 2. Самодиагностика уровня самооценки и уровня притязаний. 3. Составление профессионального плана. Определение личностных особенностей и межличностного взаимодействия с точки зрения того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности и какие накладывают ограничения. | 7.5 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|--|-----|
| 4 | Межличностное взаимодействие, общение и повышение коммуникативной компетентности. (4 занятия) | 1. Знакомство с понятиями «межличностное взаимодействие», «общение», структура и виды. 2. Выявление собственной коммуникативной компетентности. 3. Выработка навыков эффективного межличностного взаимодействия вступления в социальные контакты. | 10 |
| 5 | Конструктивное поведение в конфликтах. (4 занятия) | 1. Информирование о конфликтах: конструктивные и деструктивные стратегии поведения в конфликте. 2. Влияние социального и эмоционального интеллекта на конструктивное поведение. 3. Копинг-стратегии конструктивного поведения в конфликтах. | 10 |
| Методы профилактики психического выгорания педагогов. | | | |
| 6. | Методы профилактики преодоления психического (1 занятие) | 1. Теоретико-методологические основы профилактики психического выгорания. 2. Вариативность методов профилактики психического выгорания у педагогов. | 2.5 |
| 7. | Ценности, как основа целеполагания (2 занятия) | 1. Общее представление об обобщённой стратегии эффективного мышления и поведения. Выбор жизненных и профессиональных целей. 2. Определение ценностных ориентаций и расстановка приоритетов. | 5 |
| 8. | Рефлексия (1 занятие) | | 2.5 |
| 9. | Тайм-менеджмент в современных условиях (2 занятия) | 1. Сущность и определение, понятие временных ресурсов, основные причины дефицита времени, параметры и уровни управления временем. 2. Анализ использования рабочего времени, инструменты планирования. 3. Формирование эффективного планирования и контроля своего времени. | 5 |
| 10. | Аутогенная релаксация и стимуляция, психическая саморегуляция (3 занятия) | 1. Понятия «аутогенной релаксации и стимуляции, «психическая саморегуляции» как средств снятия психического напряжения и физической усталости, улучшения самочувствия, повышения работоспособности и творческой активности. 2. Освоение методов предотвращения состояния стресса. Приобретение навыков и умений эмоциональной устойчивости. | 7.5 |
| 11. | Дыхательная и звуковая гимнастика. (1 занятие) | 1. Расширение энергетических возможностей организма и его физической работоспособности методом «дыхательной и звуковой гимнастики». 2. Формирование основных приемов дыхательной и звуковой гимнастики. | 2.5 |
| 12. | Обобщающее занятие (1 занятие) | 1. Подведение итогов курса (коллаж/плакат). 2. Рефлексия участников. | 2.5 |
| Всего: 26 | | | 65 |

Продолжение таблицы 1

| № п/п | Темы тренингов | Цель | Кол-во часов |
|----------|---|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Эмоционально-ценностного отношения к себе и другим (2 занятия) | формирование у педагогов отдельных образовательных организаций эффективного межличностного общения, эмоционально-ценностного отношения к себе и другим, развитие эмоционального интеллекта. | 5 |
| 2 | Уверенное поведение (1 занятие) | формирование навыков успешной социализации личности в обществе | 2.5 |
| 3 | Рефлексивные способности (1 занятие) | формирование саморефлексии педагогов в профессиональной деятельности | 2.5 |
| Всего: 4 | | | 10 |
| № п/п | Темы лекций | Цель | Кол-во часов |
| 1 | Феномен психического выгорания | Раскрыть понятие и сущность психического выгорания | 2.5 |
| 2 | Феномен психического выгорания (3 занятия) | Раскрыть сущность феномена психического выгорания, объясняющих его структурных и процессуальных моделей | 7.5 |
| 3 | Профессиональный стресс в педагогической деятельности (2 занятия) | Повысить стрессоустойчивость путем получения знаний по развитию навыков сопротивления стрессу. | 5 |
| 4 | Профилактика психического выгорания. | создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики психического выгорания в педагогической деятельности. | 2.5 |
| 5 | Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями | Познакомить с умениями понимать, распознавать, контролировать собственные и чужие эмоции. Развивать мотивацию для выполнения поставленных задач. Эффективно выстраивать общение с друзьями, коллегами | 2.5 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|--|---|--------------|
| 6 | Ведущие стратегии поведения в межличностном конфликте | Раскрыть понятие. Проанализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения. | 2.5 |
| 7 | Подходы к классификации копинг-поведения в конфликте | изучить копинг-поведение личности в стрессовой ситуации, рассмотреть понятие, виды, классификации и методы диагностики копинг-поведения. | 2.5 |
| Всего: 10 | | | 25 |
| № п/п | Темы дискуссий | Проблема | Кол-во часов |
| 1 | Психическое выгорание педагогов в период пандемии | Причины роста случаев психического выгорания в период пандемии | 2.5 |
| 2 | Личность педагога и психическое выгорание | Как правильно расходовать свои энергетические ресурсы в работе с участниками образовательных отношений, чтобы не выгореть? | 2.5 |
| 3 | Совещания заканчиваются ссорами | Причины разногласий и скандалов между членами коллектива - разные точки зрения. Важный вопрос, который лежит в области эмоций: почему на самом деле происходит ссора? | 2.5 |
| 4 | Зачем развивать уверенность в себе | В чем проблема неуверенности в себе? | 2.5 |
| 5 | Руководитель методического объединения предлагает к использованию на уроках математики устаревший методический материал. Умение сказать «нет». | Можно ли осуществить желания коллеги и в то же время создать условия для качественного образования учеников, вместе с тем его предложения кажутся странными и не актуальными? | 2.5 |
| 6 | Эмоциональный интеллект в образовании | Понимание эмоций и потребностей своих и других людей | 2.5 |
| 7 | Неуверенность в себе и заниженная самооценка! Причины и следствия. | Причины и следствия нашей неуверенности в себе. | 2.5 |
| 8 | Что такое копинг стратегии — примеры и как их применяют в жизни | Как справляться с трудными ситуациями? | 2.5 |
| 9 | Всего 8 | | 20 |

4. Методологическое основание Программы.

Методологическим основанием программы выступил субъектно-ресурсный (Н.В. Водопьянова; М.М. Кашапов, S.E. Hobfoll, J. Freedy) подход к преодолению состояния выгорания, а также следующие принципы: единства диагностики и коррекции, деятельностный принцип, учета индивидуальных особенностей личности, комплексности методов психологического воздействия, приоритетности коррекции каузального типа, целесообразности и адекватности действий, конструктивной обратной связи и др.

Разработка Программы профилактики психического выгорания представителей педагогической профессии осуществлялась в логике **регуляции** психического выгорания и в соответствии с выявленными закономерностями структурной организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций при низком и высоком уровнях его выраженности. Они проявляются наличием общих базовых качеств (элементов), ее интегрирующих, таких, как: «Альтруизм» (альтруистические ценности), «Процесс» (процессуальная направленность на работу и интерес к ней) (ценностно-мотивационный компонент), «Импульсивные действия» (склонность действовать под влиянием внешних обстоятельств), «Властный-лидирующий» (уверенность, лидерские качества) (поведенческий компонент), и дезинтегрирующих: «Понимание чужих эмоций» (способности понимать эмоциональные состояния детей и коллег на основе внешних проявлений их эмоций) (эмоциональный компонент), «Конформность» (сдерживания действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям), «Безопасность» (взаимопомощь, здоровье, стабильность взаимоотношений) (ценностно-мотивационный компонент), «Фактор познания систем поведения» (способности понимать логику развития ситуаций взаимодействия детей и взрослых и смысл их поведения) (когнитивный компонент), обеспечивающих реализацию регуляторной и коррекционно-профилактической функций. Пределы оптимизации выраженности эмоционального интеллекта (от низкого до среднего уровня), социального интеллекта и конструктивности стресс-преодолевающего поведения (от среднего до высокого уровня) определяют возможности регуляции психического выгорания.

Описание используемых методик, техник, инструментария.

В ходе реализации Программы использовали наблюдение, беседу, анализ документов, психодиагностические методики: методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко), методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова), тест ЭМИн (Д.В. Люсин), тест ценностей Шварца (адаптация О.А. Тихомадицкой), опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой), методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина), «Диагностика межличностных отношений» (Л.Н. Собчик).

Психологическое просвещение (лектории) – расширение знаний о закономерностях и условий благоприятного психического развития человека, дискуссии – обсуждение спорного вопроса, проблемы, мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных, игровые методы – методы психологической подготовки, включающие деловые игры. Арттерапевтические методы – воздействие средствами искусства (музыкотерапия, рисование) помогающие ощутить и понять самого себя, выразить свои мысли, чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний. Релаксационные техники, – которые помогают регулировать напряжение,

приостанавливать и расслабляться по собственной воле, желанию. Психогимнастические упражнения – в ходе, которых участники приобретают опыт, позволяющий осознать разнообразные вербальные и невербальные средства установления контакта.

5. Сроки, этапы и алгоритм реализации.

Программа рассчитана на 6 месяцев.

I этап (октябрь) – выбор участников программы: выявление профессиональных и психологических проблем; диагностика уровня психического выгорания педагогов; изучение особенностей межличностных отношений; формирование мотивации участия.

II этап (ноябрь-февраль) – теоретический (информирование о проблеме психического выгорания, описание факторов, влияющих на его возникновение и развитие, механизмов преодоления и профилактики);

- практический (участие педагогов в практико-ориентированных кейсах, дискуссиях, посвященных проблеме психического выгорания);

- технологический (технология преодоления) проведение комплекса мероприятий, направленных на снижение уровня психоэмоционального напряжения, на повышение социально-психологической компетентности в межличностных отношениях в особых условиях профессиональной деятельности, на формирование эмоционально-ценностного отношения к себе и другим, уверенного поведения, рефлексивных способностей и др. Реализация курса занятий. Разработка рекомендаций. Создание информационного поля (чат в Сферуме).

III этап (март) – анализ реализации и оценка эффективности программы преодоления психического выгорания, проведение повторной диагностики по итогам совместной деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий учебный год.

7. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

1. - кадровые;

- материально-технические ресурсы;

- информационно-методические ресурсы;

- наглядные материалы.

2. Материально-техническая оснащенность: достаточно большое помещение (актовый зал); столы и стулья из расчета на группу; музыкальная колонка и аудиозаписи, ноутбук, интерактивная доска; бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки

Структура занятий: в плане каждого занятия предусмотрены такие части:

1. Вводная часть, которая включает в себя постановку проблемы и разминочные упражнения.

2. Основная часть, которая занимает большую часть времени.

3. Заключительная часть.

8. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы.

Права и обязанности участников:

- Право на свободное выражение собственных взглядов, убеждений и мнений в корректной форме, не унижающей прав других людей.
- Право быть выслушанным.
- Право на получение информации, соответствующей целям и задачам программы.
- Право на свободу мысли, совести и религии.
- Право на уважение человеческого достоинства.

- Право на конфиденциальность сообщения результатов диагностики в ходе обследования.
- Право на прекращение совместной деятельности в любое время.
- Приходить на мероприятия вовремя, предупреждать об отсутствии на занятиях
- Соблюдение правил техники безопасности, правил пожарной безопасности

Права и обязанности ведущего специалиста(психолога):

- Право на оглашение общих результатов диагностики
- Соблюдать основные положения делового этикета
- Быть вежливым, корректным
- Не отвлекаться на посторонние вещи во время сессий
- Приходить на мероприятия вовремя
- Соблюдать основные положения этического кодекса психолога своих физических возможностей.
- Соблюдение правил техники безопасности, правил пожарной безопасности.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников.

Гарантия прав участников программы обеспечивается следующими документами:

1. Согласие педагогов на обработку персональных данных
2. Согласие педагогов на проведение диагностических мероприятий.
3. Соблюдение принципов этического кодекса психолога.

9.Ожидаемые результаты реализации Программы.

По результатам реализации программы профилактики психического выгорания педагогов отдельных организаций удалось выявить изменения его выраженности, а также выраженности содержания структурных компонентов (когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного и поведенческого) социально-психологической компетентности в межличностных отношениях, что позволит сделать вывод о ее эффективности или неэффективности; выполнить мероприятия по информированию о феноменологии, генезисе, диагностике и способах профилактики, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, формированию позитивных социально-психологических установок межличностного взаимодействия и мотивационной направленности, конструктивных копингов преодоления стрессовых профессиональных ситуаций и стилей межличностных отношений.

Предполагаемым результатом реализации тренинговых мероприятий в работе с педагогами отдельных организаций может стать формирование активной и последовательной их позиции в отстаивании собственных интересов, в готовности принять социальную поддержку и вступить в социальный контакт, проявление уверенности в себе и независимости, стремление к конструктивному сотрудничеству и позитивному отношению к окружающим.

10. Критерии эффективности:

1. Повышение степени информированности о феноменологии, генезе, детерминации, способах диагностики и профилактики психического выгорания.
2. Достижение оптимальной выраженности содержания компонентов структурной организации субъектных детерминант психического выгорания /(социально-психологической компетентности), при которой может быть диагностировано снижение его уровня, а также выраженности его проявлений.
3. Снижение уровня выраженности психического выгорания и его проявлений.

Форма работы – индивидуально-групповая.

Факторы, влияющие на достижение результатов

При реализации программы необходимо учитывать:

- возможность дистанционного проведения мероприятий комплексного и индивидуального сопровождения педагогов в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), что способствует увеличению количества участников программы за пределами образовательной организации;
- распространение опыта работы, что повышает уровень мотивации педагогов.

11. Литература:

1. Бабич, О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: серия «В помощь школьному психологу» / О. И. Бабич. – М. : Изд-во «Учитель», 2014. – 122 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М: Информационно-издательский дом «Филин», 1996. – 472с.
3. Вагин И.О., Рипинская П. Практический сталкинг: путь к успеху. М.: Издательство АСТ, 2004.
4. Вачков И.В. Групповые методы работы школьного психолога: учебно-методическое пособие. - М.: «Ось-89»
5. Водопьянова Н.Е., Страченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008.
6. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика. – СПб.: Из-во С.-Петербур. ун-та, 2011. – 160с.
7. Глазырина Л. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Тренинг для педагогов «Люби себя» [Электронный ресурс] – 2012 г. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/profilaktika-sindroma-yemocionalnogo-vygoraniyatrening-dlja-pedagogov-lyubi-sebja.html>
8. Горбушина О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. / Практическая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
9. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. «Культура русской речи и эффективность общения», М: Наука, 1996.
10. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 496с.
11. Диагностики эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б.Дерманова. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. С.124 – 126.
12. Егорова М. В. Тренинг профилактики эмоционального выгорания для педагогов «Гореть или жить». – [Электронный ресурс] – Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – 2012 г. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/46/38491/>
13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. (Серия «Мастера психологии»).
14. Карпов, А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография / А.В. Карпов, А.С. Петровская; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2008 – 344 с.
15. Комко Ю. О. Методическая разработка семинарско-практического занятия для преподавателей «Профессиональное «выгорание» преподавателя: причины и профилактика». – [Электронный ресурс] – Ю.О. Комко – 2012 г. – Режим доступа: <http://5psy.ru/raznoe/professionalnoe-vigoranie-prepodavatelya-prichini-i-sposobiprofilaktiki.html>
16. Котова Е. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 76 с.
17. Лэнгле А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности // Вопросы психологии. 2004. № 4

18. Митина Л.М. Учитель как личность и как профессионал (психологические проблемы) [Текст]: практическое пособие. \Л.М. Митина. М.: Дело, 1994.
19. Полянский А. И., Быковская Л. И. Синдром выгорания как феномен в современной науке // Горизонты гуманитарного знания. - 2018- №5. - С. 85-
20. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. О.А. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. С.121 – 122.
21. Рогов Е.И.«Психология общения», М: «Владос», 2001.
22. Селье Г. Стресс без дистресса. Общественные науки за рубежом. Философия. – М.: Прогресс, 1979. – 124с.
23. Семенова Е.Г. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога [Текст]: Учебное пособие. / Е.Г. Семенова. - М.: Издательство Института психотерапии, 2002.
24. Тренин Н.Н. Управление конфликтами. М.: ПРИОР, 1999
25. Чердымова Е.И., Чернышова Е.Л., Мачнев В.Я. Синдром эмоционального выгорания специалиста // монография. – 2019.
26. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности учителей школ-интернатов для детей с нарушениями интеллекта : монография / А. Э. Мелоян, А. А. Погребная, С. Т. Кохан, Б. Гунчин ; [под редакцией А. Э. Мелоян, С. Т. Кохана] ; Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 247 с.

**Сведения о практической апробации на базе организации:
место и срок апробации, количество участников – результаты,
подтверждающие эффективность реализации**

Апробация программы осуществляется на базе отдельных организаций Курской и Белгородской обл. в течение учебного года. Участники апробации – педагогические работники специального образования, в количестве 50 человек.