

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

На правах рукописи

СТУЛОВА АННА ВАСИЛЬЕВНА

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАТЕРЕЙ В ПРЕОДОЛЕ-
НИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЫГОРАНИЯ**

(на материале матерей детей с нарушениями слуха)

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психо-
логические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени кандидата
психологических наук

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
доцент
Молчанова Людмила Николаевна

Курск – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК РЕСУРСА ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ	18
1.1. Феномен материнства как особый вид деятельности: структурно-психологический анализ	18
1.2. Состояние родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха как социально-психологический феномен	31
1.3. Социально-психологическая компетентность в преодолении родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха	53
Выводы по первой главе	69
Глава 2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА КАК РЕСУРСА ПРЕОДОЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЫГОРАНИЯ	71
2.1. Структурно-функциональный метод как основа изучения социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания	71
2.2. Обоснование дизайна и выборки эмпирического исследования	81
2.3. Описание методик эмпирического исследования	86
Выводы по второй главе	91

Глава 3	РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТ- НОСТИ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА КАК РЕСУРСА ПРЕОДОЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЫГОРАНИЯ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	92
3.1.	Исследование особенностей родительского выгорания мате- рей детей с нарушениями слуха и его взаимосвязей с соци- альными детерминантами	92
3.2.	Исследование социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха, её взаимосвязей с роди- тельским выгоранием и структурно-функциональных зако- номерностей как ресурса его преодоления	107
3.3.	Исследование интегративных закономерностей социально- психологической компетентности матерей детей с нарушени- ями слуха и подверженных родительскому выгоранию как ресурса его преодоления	141
3.4	Программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально- психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания	148
	Выводы по третьей главе	155
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	159
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	164
	ПРИЛОЖЕНИЯ	190

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования связана с целым рядом проблем социальной психологии, среди которых центральное место отводится проблеме изучения социально-психологических факторов влияния на здоровье и деятельность людей, а также психологических ресурсов и их закономерностей в совладании с трудными жизненными ситуациями. На сегодняшний день феномен выгорания квалифицируется как профессионально-деятельностный (Н.Е. Водопьянова, А.В. Карпов, В.Е. Орёл) и исследуется преимущественно у представителей «помогающих» профессий. Тем не менее, его причиной могут выступать не только профессиональные отношения, но и родительская компетентность матерей как способность к интеграции знаний, коммуникативных умений, навыков и способов выполнения такого специфического вида деятельности, как материнство.

В условиях современного российского общества наблюдаются противоречия между декларируемой социальной значимостью статуса материнства и реальными возможностями его реализации. Женщинам, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, все сложнее выработать стратегию успешного совмещения повседневных обязанностей, в том числе и профессиональных, с необходимостью осуществлять заботу о детях. Одновременное совмещение нескольких социальных сфер приводит к редуцированию социально-психологической компетентности матерей в сфере выполнения родительских функций и может способствовать родительскому выгоранию.

Информационно-аналитическая оценка публикационной активности учёных по проблеме родительского выгорания матерей, выполненная в информационном пространстве баз данных Elibrary.ru и Core Collection ресурса Web of Science в исследуемом промежутке времени с 2010 по 2022 г. указала на её международный и полидисциплинарный статус. Среди доминирующих по количеству публикаций стран такие как США, Турция, Австралия и Германия. А среди ведущих трендов научно-исследовательской работы – российские и зарубежные исследования, пре-

имущественно посвященные феноменологии (Л.А. Базалева; M. Mikolajczak, I.A. Roskam), внешней и внутренней детерминации (Л.А. Базалева; Т.И. Ильина; И.Л. Кордубан, З.И. Рябикина; A. Lebert-Charron, G. Dorard, E. Boujut, J. Wendland; Sibel Yoleri; M. Sorkkila, K. Aunola; Zach Gerber, Zev Davidovics & David Anaki;) и психологической диагностике (Л.А. Базалева; И.Н. Ефимова; M. Mikolajczak, I.A. Roskam) родительского выгорания.

Вместе с тем недостаточно разработанными остаются вопросы профилактики и ресурсного преодоления выгорания родителями детей с особенностями развития (Sibel Yoleri; M. Sorkkila, K. Aunola). Данные Всероссийского общества глухих подтверждают информацию о том, что более 1 млн. детей, проживающих на территории России, имеют проблемы со слухом, а значит, и имеют проблемы в эмоциональном, интеллектуальном развитии и межличностном общении, что вызывает трудности их социальной адаптации и социализации и способствует родительскому выгоранию матерей. В этой связи исследование социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания является необходимым и важным с точки зрения обеспечения благополучия, удовлетворенности жизнью, психического здоровья и развития детей и семьи. А знания психологических закономерностей её функционирования обеспечивает возможность проведения ранней диагностики родительского выгорания матерей и своевременной профилактической работы.

Таким образом, сочетание высокой теоретической и практической значимости проблемы исследования психологических закономерностей социально-психологической компетентности матерей в преодолении родительского выгорания с недостаточным в целом уровнем развития представлений в данной области и значительной практической востребованностью обуславливает необходимость ее дальнейшего изучения и обеспечивает ее высокую актуальность.

На основании всего перечисленного были определены и сформулированы следующие цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования.

Цель диссертационного исследования – раскрыть содержание структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания и оснований в разработке программы их психологического сопровождения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания. Разработать схему эмпирического исследования.

2. Определить особенности родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и его взаимосвязей с социальными детерминантами (возрастом матерей и слабослышащих детей, стажем профессиональной деятельности матерей, количеством детей в семье и длительностью заболевания ребенка).

3. Раскрыть структурно-функциональные закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию как ресурса его преодоления.

4. Выявить интегративные закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию как ресурса его преодоления.

5. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания.

Объект исследования – родительское выгорание матерей детей с нарушениями слуха.

Предмет исследования – структурно-функциональная организация социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания.

Общая гипотеза исследования. Существуют структурно-функциональные и интегративные закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию, обеспечивающие регулирующую функцию в его преодолении и выступающие мишенями профилактики его развития.

Общая гипотеза конкретизируется в ряде **частных гипотез:**

1. Существуют взаимосвязи социально-психологической компетентности матерей и их родительского выгорания. Характер этих взаимосвязей определяет структурно-функциональные закономерности социально-психологической компетентности матерей во влиянии на родительское выгорание как фактора его возникновения и как ресурса преодоления.

2. Существуют интегративные закономерности социально-психологической компетентности матерей при низкой и высокой выраженности их родительского выгорания, выполняющие регулирующую функцию в его преодолении, а также пределы оптимизации выраженности её элементов (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения), определяющие возможности его преодоления

Методологическую основу исследования составили:

- принцип детерминизма (А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн), раскрывающий причинную обусловленность родительского выгорания матерей;
- принцип системности в исследовании психики и деятельности, согласно которому структурно-функциональная организация социально-психологической компетентности может иметь темпоральную специфику (Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А. В. Карпов, Б. Ф. Ломов);
- принцип единства сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), отражающий активное взаимодействие матери с ребенком и с социальным окружением в целом посредством деятельности и общения;
- принцип развития и системогенеза, позволяющие рассмотреть материнство как особый вид деятельности (А. В. Карпов, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадри-

ков);

- структурный (В.Е. Орёл, А.А. Рукавишников, С. Maslach) и системогенетический (А.В. Карпов; В.Е. Орёл) подходы к изучению состояния выгорания;
- структурно-функциональный метод (А.В. Карпов) как разновидность системного подхода для изучения структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха.

Теоретической основой исследования являются отечественные и зарубежные теории и концепции, обеспечивающие наиболее полное и целостное описание объекта и предмета исследования:

- основные положения концепций материнства как особого вида деятельности (Я.М. Акинкина, З.Е. Дорофеева, О.Г. Исупова, Е.В. Матвеева, Г.Г. Филиппова, S. Heys, S.K. Nelson);

- основные положения концепций материнского и родительского выгорания (Л.А. Базалева, И.Н. Ефимова, Н.А. Braunstein-Bercovitz, S.A. Frish-Burstein, В.А. Benjamin; M. Mikolajczak, I.A. Roskam);

- концепции состояния выгорания (В.В. Бойко; Н.Е. Водопьянов; В.Е. Орел; Т.И. Ронгинская; M. Burisch; D. V. Dierendonck, W. B. Schaufeli, H. J. Sixma; C. Maslach, S.E. Jackson; A. Pines, E. Aronson; A. Shirom).

- субъектно-деятельностный (Б.Г. Ананье; Л.М. Митина, З.Н. Галина; С.Л. Рубинштейн), субъектно-ресурсный (Н.В. Водопьянова; М.М. Кашапов, S. E. Hobfoll, J. Freedy) подходы к изучению ресурсов устойчивости и преодоления состояния выгорания;

- научные работы по изучению психологической готовности к родителству у женщин (Е.А. Овсяникова, Е.Н. Кондрина), социально-психологической и родительской компетентности (Е.Н. Герасимович; А.В. Квитчастый; Н.В. Ключева; О.И. Пец; О.В. Суворова);

- научные работы по изучению родительского выгорания матерей (Л.А. Базалева; И.Н. Ефимова; Т.И. Ильина; К.В. Кмить, Ю.В. Попов, В.В. Бочаров, О.В. Яковлева; Т. Ю. Фадеева; S.A. Jaramillo, S.B. Moreno, B. Rodrigies; A. Lebert-

Charron, G. Dorard, E. Boujut, J. Wendland; W.A. Nilsen, A.A. Skipstein; Sibel Yoleri; M. Sorkkila, K. Aunola; Zach Gerber, Zev Davidovics & David Anaki).

Методы и методики исследования. Для решения поставленных задач в исследовании использовались комплекс методов и методик, наиболее обоснованных и позитив-но зарекомендовавших себя в исследовательской практике.

С целью планирования и проведения экспериментальных и эмпирических исследований использовали широко применяющиеся в общей и социальной психологии методологические подходы и принципы, а также метод поперечных срезов, метод контрольных групп, эксперимент, наблюдение, психодиагностическое исследование, беседа и др.

В качестве методов получения информации по проблеме исследования применялись: аналитический обзор литературы по теме, наблюдение, анкетирование, методики опросного типа, тестирование, методы анализа документов.

Получение психодиагностической информации осуществлялось с помощью комплекса психодиагностических методик, как зарубежных, прошедших необходимую апробацию, так и разработанных отечественными авторами: методика «Родительское выгорание» (И.Н. Ефимова), методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова), тест ЭМИн (Д.В. Люсин), тест ценностей Шварца (адаптация О.А. Тихомадицкой), опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой), опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева), опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов (ОППР)» (Н.Е. Водопьянова, М. Штейн), опросник «Ценностные ориентации» (М. Рокич), опросник эмоциональных отношений в семье (Е.И. Захарова), опросник «Стили родительского поведения» (С. Степанов).

Обработка данных проводилась с использованием математико-статистических методов описательной и сравнительной статистики, корреляционного, факторного, множественного регрессионного видов анализа. Кроме того с

целью углубления математико–статистического анализа использовался ряд оригинальных разработок отечественных психологов, предложенных для оценки степени когерентности, дивергентности и организованности корреляционных плеяд, метод экспресс- χ^2 для сравнения матриц и структурограмм на их гомогенность–гетерогенность в рамках структурно-психологического подхода к реализации эмпирических исследований. При обработке данных использовался пакет статистических программ Statistica 10.0.

Выборка исследования. Общий объем выборки составил 268 матерей: работающих ($n=88$), неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха ($n=88$), и работающих матерей, воспитывающих условно здоровых детей ($n=92$).

Исследование проводилось в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве в течение 2018-2022 гг. на базах ОКОУ «Курская школа-интернат», ГБОУ Белгородская Коррекционная Общеобразовательная школа-интернат № 23, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М. В. Овсянникова» и МБОУ «Лицей №21» г. Курска.

Градация двух экспериментальных выборок осуществлялась в соответствии с наличием у матерей трудовой занятости, а у детей диагноза: Н90.3 (нейросенсорная потеря слуха двусторонняя) и отсутствием слуховых нарушений у детей матерей контрольной группы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Высокая степень структурной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха ингибирует родительское выгорание. Существует индивидуальная мера выраженности структурных элементов когнитивного, эмоционального, ценностно-рефлексивного и поведенческого компонентов социально-психологической компетентности, при которой они выступают базовыми качествами, интегрирующими её структуру, ингибируют родительское выгорание и проявляются в способностях, определяющих успешность социального взаимодействия с окружающими, в умении управлять своими эмоциями,

анализировать свои действия и поступки, тщательно планировать свою деятельность и прогнозировать все возможные её последствия, в открытости изменениям, в стремлении защищать благополучие семьи и детей. Также структурные элементы социально-психологической компетентности матерей определяют структурно-функциональные и интегративные закономерности, обеспечивающие понимание преодоления родительского выгорания.

2. Родительское выгорание матерей детей с нарушениями слуха представляет собой трёхкомпонентное психическое состояние, включающее эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию родительских достижений, возникающее в деятельности, связанной с детско-родительским взаимодействием. Заболевание ребенка выступает детерминантами «Эмоционального истощения» и «Редукции родительских достижений», а возраст матерей — «Деперсонализации». Родительское выгорание матерей связано со стажем их профессиональной деятельности, длительностью заболевания ребенка и его возрастом.

3. Социально-психологическая компетентность матерей детей с нарушениями слуха состоит из ценностно-рефлексивного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Их содержание реализуется в оптимальном уровне развития ценностно-смысловых установок, рефлексивности, эмоционального и социального интеллекта, в умении использовать адекватные ситуации стратегии стресс-преодолевающего поведения. Преодоление родительского выгорания обеспечивается структурно-функциональными закономерностями таких ее элементов, как «Избегание» (поведенческий компонент)», «Ассоциальные действия» (поведенческий компонент) и «Фактор познания классов поведения» (когнитивный компонент). Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при увеличении длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка возрастает, а во

взаимосвязях с родительским выгоранием – убывает, что необходимо учитывать в его ранней профилактике.

4. Преодоление родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха обеспечивается интегративными закономерностями таких элементов их социально-психологической компетентности, как «Управление своими эмоциями» (эмоциональный компонент) и «ДОСТИЖЕНИЯ» (ценностно-рефлексивный компонент) и выявленными пределами оптимизации выраженности ее элементов (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения). Учет структурно-функциональных и интегративных закономерностей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в разработке и реализации программы их психологического сопровождения является эффективным: способствует снижению эмоциональной опустошенности и усталости, формированию ценностного отношения к детям и повышению самооценки родительских достижений в воспитании детей.

Достоверность данных и обоснованность выводов и полученных результатов обеспечивалась исходными методологическими позициями, соответствием полученных результатов задачам исследования, применением стандартизированного методического инструментария, адекватного психологической сущности изучаемого феномена, достаточной экспериментальной базой, значительным объемом и репрезентативностью выборки, тщательным и корректным проведением качественного и количественного анализа экспериментальных данных, подтвержденных современными методами математико-статистической обработки данных.

Научная новизна исследования.

Теоретически обоснована и эмпирически реализована схема, описывающая взаимодействие социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха с родительским выгоранием как ресурса его преодоления в системе его регуляции.

Впервые обоснован и реализован системный подход к эмпирическому изучению структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания.

Впервые выявлена монотонно убывающая динамика структуры родительского выгорания работающих матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от длительности заболевания ребенка и инвертированная U-образная – в зависимости от длительности стажа их профессиональной деятельности.

Впервые определены диапазоны стажа профессиональной деятельности матерей детей с нарушениями слуха и длительности заболевания ребенка, в границах которых наблюдается снижение меры интегрированности структуры родительского выгорания.

Выявлен синергетический эффект в усилении меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания с увеличением стажа их профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка.

Впервые установлены пределы оптимизации выраженности социально-психологической компетентности (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения) матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания.

Получены новые данные о структурно-функциональных и интегративных закономерностях социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию как о ресурсе его преодоления и мишенях профилактической работы.

Теоретическая значимость исследования.

Расширены и углублены представления социальной психологии о социально-психологической компетентности матерей как о психологическом ресурсе преодоления родительского выгорания.

Конкретизированы представления о структурно-функциональных и интегративных закономерностях социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как психологического ресурса преодоления родительского выгорания матерей, что дополняет разработки, выполненные в рамках системно-структурного подхода к личности, а результаты могут быть использованы в дифференциальной психологии.

На достаточном эмпирическом материале показана важность учета синергетического эффекта, выражающегося в усилении меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха и ее взаимосвязей с родительским выгоранием в зависимости от стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка, что расширило научные представления о ее роли в ранней диагностике и преодолении родительского выгорания.

На основе полученных эмпирических данных выделены границы стажа профессиональной деятельности матерей детей с нарушениями слуха и длительности заболевания ребенка, в которых снижается родительское выгорание, что расширило научные представления о социально-психологической компетентности матерей как психологическом ресурсе его преодоления, что может использоваться с прогностической целью.

Уточнены пределы оптимизации выраженности социально-психологической компетентности (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения) матерей детей с нарушениями слуха, определяющие границы преодоления родительского выгорания.

Выявлены основания к разработке концепции психологического преодоления родительского выгорания матерей детей с нарушением слуха.

Практическая значимость исследования.

Описанные в работе закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха могут быть использованы в практике психологического консультирования для профилактики родительского выгорания.

Результаты исследования могут быть использованы в социальной психологии, психологии личности, психологии труда, в создании и реализации программ психологического сопровождения матерей детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе результатов исследования разработана, апробирована и внедрена в образовательную деятельность программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания.

Результаты диссертационного исследования использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России при чтении лекций и проведении практических занятий по дисциплине «Профилактика эмоционального выгорания».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует следующим направлениям исследований: 2 – «Изучение закономерностей общения и деятельности людей...»; 10 – «Исследование социального интеллекта. Исследования эмоционального интеллекта»; 11 — «...Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия»; 26. — «Социальная психология здоровья. Изучение социально-психологических факторов и механизмов их влияния на здоровье; социально-психологических аспектов разработки и реализации профилактических программ в сфере здоровья, оценка их качества (доказательная профилактика)»; 27. — «Исследования психологических ресурсов и стратегий совладания с трудными жизненными

ситуациями» паспорта научной специальности ВАК 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования были изложены в докладах на научно-практических конференциях: VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход» (Курск, 2016 г.), XXIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (Москва, 2016 г.), Международном Конгрессе «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» (Ярославль, 2017 г.), 83-ей Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Молодёжная наука и современность», посвященной 83-летию КГМУ и 85-летию со дня рождения член-корреспондента РАМН профессора А.В. Завьялова (Курск, 2018 г.), Международной научно-практической (очной) конференции «Актуальные исследования проблемы психологии личности и её нарушений» (Белгород, 2019 г.), 84-ой Международной научной конференции студентов и молодых ученых, посвященной 84-летию КГМУ и 100-летию со дня рождения Г.М. Ткаченко (24-25 апреля 2019 г.), Конгрессе «Психология XXI столетия» («Новиковские чтения») (Ярославль, 2019 г.), IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход» (Курск, 2019 г.), 85-ой Международной научной конференции студентов и молодых учёных, посвященной 85-летию КГМУ, «Университетская наука: взгляд в будущее» (Курск, 2020 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (Москва, 2020 г.), IX Московской международной научно-практической студенческой конференции «Болезнь и здоровый образ жизни» (Москва, 2020 г.), VI Межвузовской конференции молодых учёных «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития» (Москва, 2021 г.), Международной научно-практической конференции «Современные вызовы для медицинского образования и их

решения», посвящённой 86-летию Курского государственного медицинского университета (с использованием дистанционных технологий) (Курск, 2021г.), X Московской международной научно–практической студенческой конференции «Болезнь и здоровый образ жизни» (Москва, 2021 г.), 87-ой Международной научной конференции студентов и молодых учёных «Молодёжная наука и современность» (Курск, 2022 г.), Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2022» (Москва, 2022 г.), 74-ой Межрегиональной научно-практической конференции молодых учёных «Ступени роста» (Кострома, 2022 г.), X Международном молодежном форуме «Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре» (Белгород, 2022 г.).

Личный вклад автора. Автору принадлежит ведущая роль в выборе направления диссертационного исследования. Планирование работы, выделение теоретико-методологических оснований и разработка схемы эмпирического исследования с учетом анализа отечественных и зарубежных источников научной литературы, выбор методик исследования, сбор материала для эмпирического исследования, заполнение цифровых баз данных, их статистическая обработка, анализ, обобщение и интерпретация полученных результатов, формулировка выводов, написание статей и текста диссертации выполнены лично автором.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 190 страницах, текст иллюстрирован 59 таблицами и 12 рисунками. Включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы и приложения (208 источника, в том числе – 60 на иностранном языке).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК РЕСУРСА ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

1.1 Феномен материнства как особый вид деятельности: структурно-психологический анализ

Изучением феномена материнства занимаются разные науки – от социологии и истории до медицины и биологии, соответственно целям и задачам. В отечественной психологии наиболее важным объектом изучения является связь матери и ребенка на разных этапах развития (Е.О. Смирнова, О.Ю. Дубовик); условия девиаций материнства (М.С. Радионова, А.Я. Варга, О.В. Баженова и т.д.), этап материнства и особенности личности матери (Е.И. Захарова).

В структуре понятия материнства выделяют несколько блоков: 1) потребностно-эмоциональный блок, включающий охрану и заботу о ребенке, потребность в контакте с ребенком; 2) операционный блок, содержащий действия охраны и заботы, общение с ребенком; 3) ценностно-смысловой блок – ребенок как ценность [119].

Потребностно-эмоциональный блок включает следующие этапы: возникновение эмоционального реагирования на компоненты гештальта младенчества; возникновение объекта деятельности как носителя гештальта младенчества; возникновение, развитие и приобретение функционального статуса потребности в заботе и охране; динамика отношения к онтогенетическим изменениям гештальта младенчества; образование материнской потребности на основании осознания связей между предметом деятельности, объектом деятельности и предметом потребности и на основании рефлексии собственных состояний [119].

Специфика операционного блока заключается в том, что помимо основных действий инструментальной стороны содержится эмоциональная окраска, прида-

ющая действиям стилевые характеристики, соответствующие свойствам ребенка как объекта деятельности [119].

Ценностно-смысловой блок связан с рефлексией собственных состояний в процессе выполнения материнских функций [119].

Согласно имеющимся результатам, структура психологической готовности к родительству у женщин включает мотивационный и эмоционально - потребностный компоненты. На ее содержание влияют такие факторы, как: возраст, стаж и форма супружества, количество детей в семье. Так установлено, что у женщин в зарегистрированных браках выше уровень психологической готовности к родительству. У женщин старшего возраста уровень развития мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической готовности к родительству более высокий, в то же время, уровень тревожности, связанный с родительской ролью выше у более молодых женщин. С увеличением стажа супружества усиливается степень готовности к родительству у женщин [100]. Повышение уровня осознанности собственных мотивов материнства и установок, отношения к детям и к своей родительской и супружеской ролям и функциям способствует повышению уровня психологической готовности к родительству у женщин [100].

Функциями матери являются удовлетворение всех физических потребностей и обеспечение эмоционального благосостояния ребенка, развитие связи, основных структур отношений к миру и общению, основные личностные качества и сама структура деятельности, проявляющимися в эмоциональной реакции на ребенка, выполнении операций по его уходу и его общению. Субъективного уровня для самой матери выполнение материнской функции достигается благодаря наличию у нее соответствующих требований (через детские успехи и достижения) (Lareau, 2014).

Для успешной реализации родительских функций женщина должна обладать необходимыми компетенциями. Несколько десятилетий в США существует новый подход - «интенсивное родительство», используемый преимущественно в отношении матерей, так как в современной культуре именно материнская вовле-

ченность в воспитание остается более распространенной и включает ребенка в центр семейных ценностей, где мать уделяет значительное время, энергию и ресурсы ребенку (Я.М. Акинкина, 2020; S. Heys, 1998; О.Г. Исупова, 2018; З.Е. Дорофеева, 2021). Интенсивное материнство подразумевает смещение личных интересов, карьерных целей ради будущего ребенка, требующее определенных «навыков профессионального уровня и большого количества физической, моральной, умственной и эмоциональной энергии со стороны матери» (S. Heys, 1998). При этом матери готовы отказаться от своего настоящего ради лучшего будущего ребенка. Дети становятся материалом для самореализации своих матерей, их «родительским проектом» (Н.И. Басина, 2021). Уровень компетентности матерей характеризует эффективность процесса воспитания ребенка. Для повышения уровня компетентности существует необходимость в «образовании» и «умении». «Компетентный родитель» – это «установивший с ребенком доверительный контакт, научившийся чувствовать состояние своего ребенка, понимающий причины его поведения, умеющий точно определить, что и как надо сделать для своего ребенка именно сейчас, уверенный в себе и своих действиях» (Г.Г. Филлипова). В современной науке принято выделять несколько компонентов родительской компетентности: 1) когнитивный – адекватное (объективное знание психических особенностей ребенка) и неадекватное (недооценка психических особенностей) представление о ребенке; 2) эмоциональный компонент (эмоционально-ценностное отношение родителей к ребенку); 3) поведенческий (система воздействий на ребенка).

Современные исследователи рассматривают материнство как особый вид деятельности, в том числе трудовой (помогающей) (В.В. Давыдов; Е.В. Матвеева; Е.И. Захарова, Е.В. Иванова, Т.И. Ильина).

Помогающая деятельность – деятельность, направленная на поддержку человека в трудных, критических ситуациях его жизнедеятельности и состоит в активизации в нем внутреннего психического потенциала, в передаче ему необходимых информационных, материальных и других ресурсов [78].

Ведущими структурными компонентами помогающей деятельности являются ее субъект и объект. Её субъектом – помогающим – выступает человек, обладающий определенными психофизиологическими и личностными качествами, обеспечивающими ему возможность осуществления поставленных целей, а объектом – нуждающимся – человек, нуждающийся в посторонней помощи. Основу помогающей деятельности составляют помогающие отношения (термин введен К. Роджерсом в 1994 году) между «помогающим» и «нуждающимся», а также целенаправленные действия по оказанию помощи [77].

По мнению Е.П. Кораблиной (2003), помогающая деятельность трансформируется в профессию при условии, что помогающий не только осуществляет целенаправленную помощь по отношению к нуждающемуся, но при этом осознанно применяет специальные знания, умения и навыки [78].

Функции материнства имеют особенность, заключающуюся в наличии двух категорий: видотипичных и конкретно-культурных, каждая из которых состоит из конкретных функций, таких как создание условий и среды развития личности ребенка; удовлетворение потребностей и создание условий для формирования комфортной социальной среды; основных культурных моделей; особенностей стиля мотивации достижения [119].

Генезис материнской сферы, по мнению Г.Г. Филипповой (2002), включает шесть стадий: 1) стадия взаимодействия со своей собственной матерью в раннем онтогенезе; 2) игровая стадия и взаимодействие со сверстниками (формирование и развитие в ходе сюжетно-ролевой игры элементов материнской сферы); 3) стадия нянчения (образование и развитие значения ребенка как объекта для определенных действий, потребности в заботе и охране); 4) стадия дифференциации мотивационных основ родительства (взаимное «перекрытие» определенных ключевых стимулов в обеспечении мотивационных основ материнской и половой сфер поведения); 5) стадия конкретизации онтогенетического формирования материнской сферы в процессе реального взаимодействия с ребенком; 6) стадия формиро-

вания материнской сферы в онтогенезе (возникновение и развитие эмоциональной привязанности матери к ребенку) [119].

Как известно, психологическая система деятельности представляет собой целостное единство психических структур субъекта и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют, реализуют деятельность и организованы в плане выполнения функций конкретной деятельности. Процесс её формирования, в ходе которого определяется компонентный состав системы, устанавливаются функциональные взаимосвязи между ними и происходит развитие отдельных компонентов в плане обеспечения достижения цели, носит название системогенеза [120].

Для реализации любой деятельности необходим устойчивый, постоянный набор её основных компонентов, совокупность которых называется инвариантной психологической структурой деятельности. Среди них: мотивация, целеобразование, информационная основа деятельности, антиципирование (прогнозирование) её результатов, принятие решения, планирование, программирование, контроль, коррекция, а также оперативный образ объекта деятельности, система индивидуальных качеств субъекта и совокупность исполнительских действий. Функционирование этих процессов обеспечивает регуляцию деятельности.

Деятельность осуществляется с помощью системы разнообразных действий. Действие может служить элементом анализа деятельности, т.е. наименьшей подсистемой, сохраняющей все характеристики целого и неделимой на более мелкие части. Действие – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели.

Конкретный способ, которым выполняется действие, называется операцией. Действие трансформируется в операцию. Одна и та же цель действия может быть достигнута в разных условиях, поэтому одно действие может быть реализовано разными операциями.

Операция – это способ, каким выполняется действие. Операция определяется не самой целью, а условиями, в которых дана цель [120].

По мнению А.В. Карпова, Е.В. Карповой (2017), в основе генезиса психологической системы деятельности и её компонентов лежит генезис системы интегральных процессов психической регуляции деятельности и поведения [61], психики в целом. Он протекает по неразрывно связанным с генезисом процессуально-психологического содержания регулятивной подсистемы определенным системогенетическим принципам, а также имеет свое специфическое содержание, свою закономерную этапность и др. В конечном итоге, он приводит к развитию зрелой системы (в частности, психики), которая функционирует по атрибутивно присущим ей закономерностям – также системным по своей природе. Эти собственно системные закономерности структурной и функциональной организации становятся ведущими, а психика в целом и её основные подсистемы базируются на них как на своих главных механизмах [61].

Принцип неравномерности. Общей закономерностью развития систем являются существенно разные темпы формирования тех или иных её компонентов на всем интервале её развития. Такие элементарные процессы, как целеобразование, антиципирование ожидаемых («потребных» в терминологии Н. А. Бернштейна) результатов, а также простейшие формы контроля и самоконтроля формируются раньше, чем более сложные: процессы принятия решения, коррекции, планирования.

Принцип гетерохронности. Различные компоненты системы развиваются наиболее интенсивными темпами на разных временных интервалах её общего генезиса, а для каждого из них существует «сензитивный период». Так процессы субъективного выбора (принятия решения) в течение достаточно длительного времени развиваются очень медленно. Затем, как правило, следует период резкой интенсификации этого формирования, связанный с возрастным периодом, сопряженным с ростом самостоятельности, со стремлением к автономизации и самодетерминации, к личностной независимости [61].

Принцип нарастающей дифференциации. Возрастает степень интегрированности компонентов, включающая сопоставление идеальной формы антиципированных результатов структуры (конечных и промежуточных) с реально достигаемыми результатами [120].

Принцип консолидации. По ходу генезиса системы имеет место прогрессирующая тенденция к интеграции, синтезу её компонентов в плане достижения того или иного результата. Чем более интегрированной, консолидированной является система, тем выше уровень её зрелости, сформированности.

Принцип целевой детерминации. Цель по отношению ко всему процессу является системообразующим фактором. Это означает, что весь процесс разворачивается не от условий к результату, а от цели к анализу ситуации.

Психологический анализ деятельности должен проводиться на шести уровнях: мотивационно-личностном, компонентно-целевом, структурно-функциональном, информационном, индивидуально-психологическом и психофизиологическом [120].

Выделим общие и специфические характеристики материнской и трудовой (помогающей) деятельности в структурном, функциональном и генетическом аспекте их сравнения (см. таблицу 1а):

Таблица 1а

Общие и специфические характеристики материнской
и трудовой («помогающей») деятельности

Ур-нь ан-за	Критерий анализа	Материнская деятельность	Трудовая («помогающая») деятельность
1	2	3	4
Структурный	Мотивация	Охрана и забота о ребенке, потребность в контакте с ребенком, материнская потребность, отношение к ребенку как к самостоятельной ценности; ценность материнства как самого состояния «быть матерью», связанная с рефлексией собственных состояний в процессе выполнения материнских функций [140]	Профессиональная направленность личности, гуманистические ценностные ориентации, высокий уровень мотивации, альтруизма в совокупности устойчивых доминирующих мотивов. В данном случае специалист реализует «помогающую» деятельность, обеспечивая профессиональную позицию «быть специалистом», выступая движущей силой как в повседневной жизни, так и в ситуации нестандартного решения и личностного роста, базирясь на альтруистической мотивации [85]

1	2	3	4
	Целеобразование	Здоровье и благополучие ребенка; неопределенность результата; отсутствие объективной оценки [54]	Здоровье и благополучие «клиента»; неопределенность результата; отсутствие объективной оценки
	Информационная основа деятельности	Взаимодействие (контакт) матери с ребенком (субъект-субъектные, «помогающие» отношения); высокие требования матери к результату воспитания	Взаимодействие помогающего и того, кому оказывается помощь (субъект-субъектные, «помогающие» отношения); высокий уровень моральной ответственности субъекта труда, повышенные требования к результату труда
	Прогнозирование	Предсказание родительских компетенций в развитии и воспитании ребенка в соответствии с антиципируемыми изменениями условий воспитательной деятельности	Предсказание профессиональных компетенций, способностей возобновления или продолжения помогающей деятельности, предвидение ее конечного результата
	Принятие решения	Реализация родительской компетентности (знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка, готовность и способность ответственно решать жизненно важные для ребенка проблемы) в принятии решения в преодолении воспитательных трудностей в конкретной ситуации взаимодействия матери с ребенком, где происходит определение действий, направленных на преобразование ее исходных условий, приведение ее в состояние, соответствующее субъективным представлениям матери	Реализация профессиональной компетентности (знаний, умений, навыков, а также личностных особенностей специалистов: познавательной активности, общительности, альтруистической направленности, высокого уровня ответственности и др.) в принятии ответственного профессионального решения в преодолении конкретной трудной жизненной ситуации «клиента» [85]
	Планирование и программирование	Планирование образа ребенка, определение в соответствии с ним программы воспитательных воздействий	Планирование образа профессионала и определение программы терапевтических вмешательств в рамках помогающих отношений, связанных с поддержкой и сопровождением «клиента» его развития и социальной адаптации, со стимулированием индивидуальных изменений и сохранением или восстановлением его психологического и социального благополучия [63]

1	2	3	4
	Контроль и коррекция	Самоконтроль родительской компетентности матери в реализации процесса воспитательной деятельности (в соответствии с общественно значимыми нормативными требованиями и ценностями), изменение её воспитательного стиля при условии расхождения ее прогнозируемых результатов с реально достигаемыми	Самоконтроль профессиональной компетентности специалиста в реализации процесса помогающей деятельности (в соответствии с общественно значимыми нормативными требованиями и ценностями), изменение технологии воздействия на «клиента» при условии расхождения прогнозируемых результатов с реально достигаемыми
Функциональный	Физиологическая	Удовлетворение физиологических потребностей ребенка [119]	Удовлетворение потребностей членов общества [77]
	Терапевтическая	Преодоление различных трудностей, возникающих в рамках детско-родительских отношений, на основе гуманизма и альтруизма	Оказание помощи «клиентам» в преодолении жизненных трудностей в рамках терапевтических («помогающих») отношений на основе альтруизма, направленности личности на других, на общее дело [42]
	Эмоционально-личностная	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка; развитие основных личностных качеств [54]	Обеспечение эмоционального благополучия «клиента»; умение понимать собственные чувства и эмоциональные состояния других людей; эмпатия, сопереживание, сочувствие как профессионально важные личностные качества [85]
	Коммуникативная	Развитие у ребенка потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями, в процессе общения и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность [62]	Понимание эмоционального состояния «клиента», умение установить с ним контакт и доверительные взаимоотношения с целью оказания ему активной помощи и поддержки в процессе терапевтического общения
	Социально-развивающая	Развитие общения, привязанности, базовых структур отношения ребенка к другим и миру в целом	Включение «клиента» в систему общественных отношений; расширение диапазона социальных связей и социальных ролей [54]

1	2	3	4
Генетический	Принцип гетерохронности (разновременность)	Несовпадение этапов формирования компонентов системы материнской деятельности по времени (они относятся к хронологически разным периодам становления). Выделяют шесть этапов развития материнской потребностно-мотивационной сферы в онтогенезе: - этап взаимодействия с собственной матерью; - игровой этап; - этап нянчания; - этап дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер; - этап взаимодействия с собственным ребенком; - этап, на котором у матери образуется привязанность и любовь к ребенку как личности. Все эти этапы имеют разные возрастные границы. Так, этап взаимодействия с собственной матерью для ребенка охватывает практически всю жизнь, включая влияние образа матери на материнскую сферу женщины до конца ее жизни [119]	Несовпадение темпов развития профессионально-психологических характеристик специалиста относительно друг друга. Так, на различных этапах может наблюдаться прогресс одних, относительная стабилизация других и даже регресс третьих [107]
	Принцип неравномерности	Развитие материнской деятельности протекает неравномерно, что проявляется в различных темпах овладения родительскими компетенциями	Развитие «помогающей» деятельности неравномерно: изменения на определенном отрезке (этапе) профессионального становления носят прогрессивный характер, поднимают её до уровня «акме» (мастерства), затем начинаются процессы эволюции, приводящие к «застою» или регрессу [28]
	Принцип нарастающей дифференциации	Функции материнства на каждом последующем этапе её онтогенеза усложняются в сравнении с предыдущим [119]	Функции специалиста в области помогающей деятельности на каждом этапе профессионализации усложняются, что связано не только с осознанным использованием методических средств, но и со способностью помогающего устанавливать помогающие отношения [78]

1	2	3	4
	Принцип консолидации	Развитие материнской деятельности и родительской компетентности матери имеет прогрессирующую тенденцию к интеграции её компонентов, становясь более зрелой и сформированной	Развитие помогающей деятельности и профессиональной компетентности (профессионализма) специалиста имеет прогрессирующую тенденцию к интеграции её компонентов, достигая вершины профессионального развития – профессионального мастерства [28]
	Принцип целевой детерминации	Целенаправленные действия матери по применению родительских компетенций в зависимости от социальной ситуации развития ребенка [120]	Целенаправленные действия специалиста по применению профессиональных компетенций для реализации помогающих технологий в зависимости от степени тяжести жизненной ситуации «клиента». Цель по отношению ко всему процессу является системообразующим фактором

Как в трудовой (помогающей), так и в материнской деятельности цели и результаты предполагают неопределенность, значимость личного вклада и отсутствие объективной оценки.

Функциональный анализ трудовой (помогающей) и материнской деятельности позволяет установить сходство основных функций (физиологической, терапевтической, эмоционально-личностной, коммуникативной, социально-развивающей), обеспечивающих эмоциональное благополучие, удовлетворение потребностей в признании, общении и гармоничных межличностных отношениях.

В аспекте онтогенеза ребенка особенности материнской деятельности реализуются в разнообразии выполняемых матерью функций (см. таблицу 1б), в первую очередь видотипичных и конкретно-культурных [119]:

Таблица 1б

Особенности материнской деятельности в аспекте онтогенеза ребенка

Этап онтогенеза		Материнская функция
1	2	3
Пренатальный период	1 триместр	Подстраивание матери под собственное самочувствие, осознание его как не угрожающее будущему благосостоянию
	2 триместр	Появление эмоций, провоцирующихся шевелением плода
	3 триместр	Абстрагирование от внешней жизни, подстраивание под свое самочувствие, положительные эмоции по отношению к стимуляции от ребенка

1-2	3
Постнатальный период	Обеспечение малышу стимуляции, возвращающей «сенсорный мир» матери, условий психологического эволюционного развития, восприятия лица взрослого; удовлетворение сосательного рефлекса, сопровождающегося чувством эмоционального комфорта и переживанием ситуации «успеха-неудачи»
Период новорожденности и младенчества	Воспитание привычки ситуативно-делового общения; формирование чувства эмоционального комфорта, роль взрослого в контроле активности и появлении онтогенетических изменений деятельности ребенка
Второй и третий годы жизни	Помощь во взаимодействии с обществом, участие в развитии предметной, игровой деятельности и предоставление самостоятельности ребенку

Итак, особенностью материнской деятельности является обеспечение условий и среды для развития личности ребенка на каждом этапе онтогенеза, то есть в реализации функции жизнеобеспечения (например, в пренатальном, постнатальном периодах развития, а также в периоде новорожденности, младенчества и раннего детства).

К *видотипичным* относятся следующие функции матери:

- 1) формирование когнитивных и эмоциональных процессов пост- и пренатального периода посредством предоставления стимульной среды;
- 2) предоставление условий формирования видотипичной структуры деятельности;
- 3) предоставление среды, способствующей развитию видотипичных потребностей (эмоциональное взаимодействие со взрослым, положительные эмоции от взрослого, участие взрослого в чувственно-практической деятельности, потребность в познании окружающей действительности, оценке взрослым своей активности и ее результатов, привязанности);
- 4) создание среды видотипичных средств отражения (искусственных знаковых средств) для формирования потребности в общении;
- 5) создание среды, способствующей развитию мотивационных механизмов (мотивационное обуславливание и мотивационное опосредствование, осознание мотива и цели).

Конкретно-культурные функции состоят в создании:

- 1) игровой деятельности, общения, предметной среды и условий чувственно-практической, обеспечивающих образование культурных особенностей когнитивной сферы и моторики;
- 2) среды для формирования культурной модели привязанности;
- 3) среды для формирования культурных особенностей социально-комфортной сферы;
- 4) среды (общения, игровой, предметной) для развития культурных особенностей мотивации достижений;
- 5) среды для развития ценностно-смысловых ориентаций, представления модели семьи, детства и других культурных моделей [119].

Отличительной особенностью материнства как вида деятельности является функционирование специально организованной деятельности, обеспечивающей освоение ребенком взрослых форм поведения, предоставляющих как условия для удовлетворения основных потребностей, так и условия для формирования определенных навыков:

- 1) определение матерью возможности развития ребенка (совместные игры как с родителями, так и с другими детьми), в процессе которых осваиваются формы поведения;
- 2) обучение непосредственно взрослым формам поведения без определенных мотивов обучения, в которых матери терпеливо относятся к недостаточно эффективным действиям детей;
- 3) обучение непосредственно от матери взрослым новым формам поведения, регулируемых мотивом обучения (развитие у ребенка общения основано на эмоциональном отношении матери и особенностях удовлетворения его потребностей); при этом она способна так организовать деятельность, чтобы возникли изменения в его поведении;
- 4) специально организованная деятельность, направленная на сознание и удовлетворение потребностей самого ребенка; появление представлений о том,

какими поведенческими и личностными качествами он должен обладать в будущем [119].

Выполнение женщиной видотипичных и конкретно-культурных функций способствует удовлетворению основных потребностей ребенка и формированию у него определенных умений и навыков, а также представлений о качествах, которыми должен обладать родитель.

Таким образом, структурно-психологический анализ материнской деятельности свидетельствует о том, что её развитие обеспечивается универсальными закономерностями системогенеза деятельности. Как специфический вид деятельности, структура материнства, представленная потребностно-эмоциональным, операционным и ценностно-смысловым компонентами, реализуется в выполнении функции жизнеобеспечения (на каждом этапе онтогенеза ребенка), а также видотипичных и конкретно-культурных функций, и её успешность требует от матери определенного содержания и уровня сформированности ее родительской компетентности.

В настоящее время в современном мире распространен феномен интенсивного (компетентного) материнства, смещающий личные интересы и карьеру женщины и требующий от неё определенных «навыков профессионального уровня и большого количества физической, моральной, умственной и эмоциональной энергии». В этой связи решение проблемы компетентного материнства возможно с позиций системогенетического подхода (какие компетенции, когда и как следует формировать) [148].

1.2. Состояние родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха как социально-психологический феномен

Американский психолог Х. Фрейденбергер в 1974 г. впервые описывал феномен психического выгорания («burnout») как истощение, потерю мотивации и ответственности. В то же время социальный психолог К.Маслак выявила влияние

когнитивных стратегий, используемых для борьбы с эмоциональным возбуждением, на профессиональную идентификацию и поведение работников. Для названного юристами понятия «выгорание» характерно физическое и эмоциональное истощение, приводящее к развитию отрицательного отношения к трудовой деятельности, утрате эмоциональных переживаний по отношению к клиентам или пациентам [5;113].

Изучение феномена выгорания, по мнению западных ученых, проходит несколько этапов, первый из которых составляет фаза «поисков». Целью ученых было изучение природы и внедрение в жизнь концепции «выгорания личности», предметом исследования были специалисты «вспомогательных профессий», например, психологи, врачи. Эмоциональное выгорание изучалось в психиатрическом и социально-психологическом направлениях. Х. Фрейденбергер рассматривал психологическое состояние людей при оказании профессиональной помощи в общении с другими в достаточно эмоционально напряжённой обстановке [113].

Социально-психологическое направление берет свое начало в статье К. Маслак в 1978г., в которой «выгорание» представлено как трехкомпонентный конструкт. Совместно с коллегами она изучала ситуативные факторы, к которым были отнесены большое количество клиентов; негативные, отрицательные эмоции клиента; недостаточная способность совладания со стрессом [128].

В 80-е годы осуществлялся методологический анализ изучения «выгорания»: впервые в 1981 г. К. Маслак опубликован диагностический инструментарий MB для измерения выгорания как формы стресса трудовой деятельности. С 90-х годов объектом изучения выгорания становятся представители профессий из «несоциальной сферы». Все исследования опираются на разработанную методологию, разнообразился психодиагностический инструментарий (MBI (The Maslach Burnout Inventory), SBS (The Staff Burnout Scale) и The Tedium Scale), предметом исследования выступает «вовлеченность», направленная на работу, энтузиазм, положительное отношение к трудовой деятельности, а также выгорание приобретает статус экзистенциального явления. Повышение уровня выгорания характери-

зуются снижением работоспособности, удовлетворенности качеством жизни и утратой смысла жизни вследствие общения с другими людьми в профессиональной деятельности [12].

Исследования выгорания в западной науке в настоящее время проводятся в психологии профессиональной деятельности, экзистенциальной психологии, а также в психологии стрессовых состояний.

Б.Г. Ананьев использует понятие «эмоциональное сгорание», чтобы объяснить отрицательное явление в межличностных отношениях у людей профессий «человек-человек». Этот момент считается первым упоминанием о выгорании в отечественной психологии, который зафиксирован, но не подтвержден исследованиями [4]. Предметом самостоятельного исследования «выгорание» стало в конце 90-х годов, при этом его содержание взято из зарубежной науки.

Термин «эмоциональное выгорание» (с англ. «burnout») означает:

1) новейший, выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия;

2) аспект проф. деформации личности, приобретенный стереотип эмоционального поведения;

3) результат неблагоприятного разрешения стресса на рабочем месте, развитие которого происходит из профессиональной адаптации;

4) симптомокомплекс последствий длительного трудового стресса и определенного вида профессионального кризиса.

На сегодняшнем этапе изучения феномена выгорания западные и отечественные ученые имеют единую точку зрения, заключающуюся в исследовании валидных методик диагностики, а также операциональной структуры. Феномен выгорания имеет три подхода – процессуальный, структурный подходы (В.Е. Орёл, 2005; В.В. Бойко, 1999; А.А. Рукавишников, 2001; А. Pines, E. Aronson, 1981, С. Maslach, S.E. Jackson, 1984; А. Shirom, 1989; D.

V. Dierendonck, W. B. Schaufeli, H. J. Sixma, 1994), структурно-процессуальный (В.Б. Никишина, Л.Н. Молчанова, 2012).

Состояние, имеющее специфическое содержание и структуру, а также ряд конкретных элементов характеризуется как структурный подход (А. А. Рукавишников, 2001; В. Е. Орёл, 2005; А. Pines, E. Aronson, 1981; С. Maslach, S. E. Jackson, 1984; D.V. Dierendonck, W. B. Schaufeli, H. J. Sixma, 1994).

В 1981г. А.М. Pines, E. Aronson дали определение термину психического выгорания как физическому, когнитивному, эмоциональному истощению в процессе длительных эмоциональных перегрузок (А.М. Pines, E. Aronson, 1981).

D.V. Dierendonck, W.B. Schaufeli, H.J. Sixma, 1994, рассматривая двухфакторную модель, определили психическое выгорание как двухмерный конструкт, состоящий из таких компонентов, как эмоциональное истощение («аффективный фактор») или эмоциональная холодность и деперсонализация («установочный» фактор), или цинизм в отношениях с другими людьми (D.V. Dierendonck, W. B. Schaufeli, H.J. Sixma, 1994).

Согласно трехфакторной модели психического выгорания С. Maslach, S.E. Jackson эмоциональное выгорание рассматривается как результат взаимоотношений между специалистом и субъектом взаимодействия и является причиной психического выгорания. Его составляющие – эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений. Эмоциональное истощение – чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой; деперсонализация – циничное отношение к труду и объектам своего труда; редукция личных достижений предполагает возникновение у специалистов чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней (С. Maslach, S. E. Jackson, 1984).

Психическое выгорание представлено в психофизиологическом и аффективном (истощение), когнитивном (деперсонализация) и мотивационно-ценностном (редукция личных достижений) компонентах.

Отечественные психологи активно занимались изучением структуры психического выгорания. Согласно теории А. А. Рукавишникова (2001) и В.Е. Орла (2005), оно включает психоэмоциональное истощение, личностное отдаление и профессиональную мотивацию (А.А. Рукавишников, 2001; В.Е. Орёл, 2005).

Зарубежные и отечественные ученые рассматривают психическое выгорание как процесс потери ресурсов, приводящий к истощению (В.В. Бойко, 1999; Т. И. Ронгинская, 2002; Дж. Гринберг, 2002; В. Е. Орёл, 2005; А. Shirom, 1989; J. Edelwich, A. Brodsky, 1980; M. Burisch, 1993; C. J. Cherniss, 1980, A. M. Garden, 1987).

Фрустрация внутренних идеалистических ожиданий с повседневной реальностью описана J. Edelwich и A. Brodsky в 1980 г. как процесс четырехэтапного прогрессирующего разочарования:

I стадия (энтузиазм) — работа в жизни человека занимает важное место, где человек обладает нереалистическими идеями и ожиданиями, большими надеждами; данный этап сопровождается усердной работой;

II стадия (стагнация) — удовлетворение собственных потребностей (например, интерес оплаты и продолжительности рабочего дня), ожидания снижаются.

III стадия (фрустрация) — аффективные, когнитивные и физические проявления в связи с неоправданными ожиданиями.

IV стадия (апатия) — уход от работы (прогулы, эмоциональная отчужденность, цинизм, безразличие) (J. Edelwich, A. Brodsky, 1980).

C. Cherniss (1980, 1992, 1993) определяет выгорание как трёхфазовый процесс, характеризующийся негативными установками:

I стадия (стресс) — дисбаланс между ресурсами и требованиями;

II стадия (утомление, истощение) — непосредственное и краткосрочное эмоциональное напряжение;

III стадия — изменения в установках и поведении (например, механическое (бездушное) обращение с клиентами) (C. Cherniss, 1980, 1992, 1993).

Развитие процесса психического выгорания определено как проявление трех основных классов реакций на организационные стрессы (физиологические реакции (физическое истощение); аффективно-когнитивные реакции (эмоциональное и мотивационное истощение, деморализация/деперсонализация); поведенческие реакции (дезадаптация, дистанцирование)). Данная динамическая модель В. Perlman, Е. А. Hartman (1982) представлена четырьмя стадиями:

I стадия – создающая противоречие между субъектом и рабочим окружением напряжённость, связанная с дополнительными усилиями по адаптации к ситуационным рабочим требованиям, таким как недостаточные навыки и умения работника, а также трудовая деятельность, не соответствующая ожиданиям, потребностям или ценностям субъекта труда.

II стадия – сильные переживания стресса, происходящее конструктивное когнитивное оценивание своих возможностей и осознаваемых требований рабочей ситуации.

III стадия – физиологические, аффективно-когнитивные и поведенческие реакции в индивидуальных вариациях.

IV стадия – многогранное переживание хронического психологического стресса как физическое, эмоционально-мотивационное истощение, неконструктивная когнитивная и поведенческая защита, переживание определенного физического или психологического дискомфорта.

В модели В.В. Бойко эмоциональное выгорание – это приобретенный стереотип профессионального поведения, позволяющий человеку экономить, дозировать ресурсы; выработанный механизм психологической защиты в форме исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, где запусковым механизмом является психоэмоциональное напряжение (В.В. Бойко, 1999). «Напряжение», «резистенция» и «истощение» – фазы эмоционального выгорания в модели автора. Ослабление нервной системы, снижение уровня энергетического тонуса характерны для фазы «истощения». Выделение «резистенции»

условно, так как сопротивление стрессу происходит с начала тревожного напряжения (В. В. Бойко, 1999).

Гетерохронность и неравномерность как закономерности системогенеза проявляются в процессе профессионального становления личности. При этом гетерохронный характер развития психического выгорания проявляется в следующей последовательности разворачивания его подструктур: перед развитием психоэмоционального истощения проявляются цинизм и самооценка профессиональной эффективности (В. Е. Орёл, 2005).

В исследованиях D. Etzion (1987) психическое выгорание описано как внезапное и неожиданное общее истощение, не объяснимое стрессовым воздействием, так как неощутимо до определенного времени (D. Etzion, 1987).

Психическое выгорание предложено в динамической модели Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером (1988) как вирулентный, характеризующийся организационными факторами процесс и определяемый последовательностью фаз: 1-2-4-8, в которой выявлены низкая (1-3-я фазы), средняя (4-5-я фазы) и высокая степени психического выгорания (6-8-я фазы). В данной модели прослеживается переход от первой фазы (значимость работы, уважительное общение с людьми, необходимые ресурсы преодоления стресса) к восьмой фазе, где трудовая деятельность не удовлетворяет, люди, подверженные психическому выгоранию избегают общения и не могут получить социальную поддержку. Данная фаза характеризуется энергетическим истощением, приводящим к эмоциональному выгоранию.

A. Shirom (1989) в своих работах описывает психическое выгорание как совместное эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, в котором основную роль занимает эмоциональное истощение, дополнительными являются следствие поведения (купирования стресса), приводящее к деперсонализации и когнитивно-эмоциональному выгоранию (редуцированию личных достижений, избеганию ответственности). Это способствует личностной деформации, соци-

ально-психологической дезадаптации, сказывается на социальном здоровье индивида и приводит к психосоматическим нарушениям (А. Shirom, 1989).

По мнению А.М. Garden, психическое выгорание – позитивный, способствующий развитию личности процесс (А. М. Garden, 1987, 1991).

М. Burisch рассматривал выгорание как стадийно-процессуальное понятие, проходящее шесть фаз: предупреждающая, снижение уровня собственного участия, эмоциональные реакции, деструктивное поведение, психосоматические реакции и разочарование. Начинается процесс психического выгорания с того, что в связи с высокой установкой на трудовую деятельность происходят серьёзные энергетические затраты, постепенно возникает чувство усталости, снижение мотивации и интереса к труду; редукция личных достижений – негативная установка к собственным профессиональным достижениям. Расхождение между включенностью в работу и отдачей от неё являются основополагающим данной концепции (М. Burisch, 1993).

Согласно утверждения Дж. Гринберга, на процесс эмоционального выгорания влияют постоянные рабочие стрессы, характеризуя его как пятиступенчатый прогрессирующий процесс.

Выделяют пять стадий эмоционального выгорания:

1. Первая стадия эмоционального выгорания («медовый месяц»). Работник обычно доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом. Однако по мере продолжения рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия, и работник становится менее энергичным.

2. Вторая стадия («недостаток топлива»). Появляются усталость, апатия, могут возникнуть проблемы со сном. При отсутствии дополнительной мотивации и стимулирования у работника теряется интерес к своему труду, исчезает осознание привлекательности работы в данной организации, и снижается продуктивность деятельности. Возможны нарушения трудовой дисциплины и отстраненность (дистанцирование) от профессиональных обязанностей. В случае высокой

мотивации работник может продолжать гореть, подпитываясь внутренними ресурсами, но в ущерб своему здоровью.

3. Третья стадия («хронические симптомы»). Чрезмерная работа без отдыха, особенно у «трудоголиков», приводит к таким физическим явлениям, как измождение и подверженность заболеваниям, а также к психологическим переживаниям — хронической раздражительности, обостренной злобе или чувству подавленности, «загнанности в угол». Постоянное переживание нехватки времени (синдром менеджера).

4. Четвертая стадия («кризис»). Как правило, развиваются хронические заболевания, в результате чего человек частично или полностью теряет работоспособность. Усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни.

5. Пятая стадия эмоционального выгорания («пробивание стены»). Физические и психологические проблемы переходят в острую форму и могут спровоцировать развитие опасных заболеваний, угрожающих жизни человека. У работника появляется столько проблем, что его карьера находится под угрозой (Дж. Гринберг, 2002).

Эмоциональное выгорание, с точки зрения индивидуального подхода, S.E. Hobfoll, J. Freedy интерпретировали как процесс потери ресурсов (энергетических характеристик, важных для достижения поставленных целей). Ученые считают, что утрата ресурсов приводит к психическому истощению и выгоранию (S. E. Hobfoll, J. Freedy, 1993).

Согласно подходу Т.А.Ушаковой, выгорание имеет длительность и структуру, включающую социально-психологические и индивидуально-личностные характеристики (Т. А. Ушакова, 2009).

С позиций структурно-процессуального подхода психическое выгорание представляет собой динамичную структуру, характеризуется фазностью и имеет свою специфику, общую для представителей профессий помогающего типа (В.Б. Никишина, Л.Н. Молчанова).

На основании рассмотренных отечественных и зарубежных моделей психическое выгорание понимается, как состояние со своей структурой и содержанием, возникающее в результате воздействия внешних и внутренних факторов (Н.Е. Водопьянова, В.Е. Орёл, А.А. Рукавишников, С. Maslach).

Представители процессуального подхода (В.В. Бойко; М. Burisch; С. Cherniss; D. Etzion; S. Hobfoll, J. Freedy; В. Perlman, Е.А. Hartman) рассматривают психическое выгорание как длительный и последовательный динамичный процесс потери эмоциональных ресурсов, протекающий в ходе профессионального развития и приводящий к возникновению негативных установок по отношению к реципиентам.

Согласно структурно-процессуальному подходу (В.Б. Никишина, Л.Н. Молчанова), психическое выгорание представляет собой динамичную структуру, характеризующуюся фазностью и самой высокой степенью интегрированности взаимосвязей его структурных элементов между собой в фазе «истощение» психического выгорания и трансформацией в другую группу психических явлений – свойства.

В каждой семье установлены определенные правила, порядки и стили воспитания. Семья, воспитывающая детей с нарушениями слуха, имеет ряд отличительных особенностей. В связи со значительными эмоциональными переживаниями родителей при появлении ребенка с нарушениями слуха меняется поведение всех членов семьи: формируются неправильные представления о ребенке (как о больном); нарушаются супружеские отношения (чаще всего отец отстраняется от процесса воспитания, происходят нарушения в репродуктивном поведении родителей), возникают проблемы общения в связи с родительским выгоранием [97;111].

Известно, что матери детей с нарушениями слуха переживают хронический стресс, приводящий к родительскому выгоранию. Дети с нарушениями слуха испытывают трудности в межличностном общении, в эмоциональном развитии, что

предъявляет требования к эмоциональному и социальному интеллекту матерей и их стресс-преодолевающему поведению [97;98].

Анализ проведенных исследований (О.В. Барина, А.А. Допшинская) позволяет утверждать, что [75]:

- матери воспринимают своего ребенка как инфантильного, отдавая себе отчет в его личностной и социальной несостоятельности;

- часто матерью не понимается психология своего ребенка, она не может адекватно общаться с ним, поэтому у нее не возникает желания часто и подолгу находиться вместе с ребенком, играть, заниматься общими делами;

- чувство жалости матери к ребенку способствует ограждению ребенка от трудностей и проблем;

- матерям детей с потерей слуха часто трудно определить меру строгости и требовательности к ребенку;

- языковой барьер является немаловажной причиной в недопонимании, как матери, так и ребенка;

- в процессе семейного воспитания преобладает авторитарный контроль поведения и психической жизни ребенка, неадекватные видению ребенка требования успехов и достижений [95;98].

Важным аспектом, влияющим на психоэмоциональное состояние матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, является стратегия семейного воспитания ребенка, среди которых известны авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный стили. Отводя достаточное время, используя все возможные ресурсы для воспитания ребенка, родители часто не замечают собственного эмоционального истощения [97;98].

Вследствие развития выгорания ухудшается не только состояние самой матери, но и оказывается отрицательное влияние на развитие личности ребенка и взаимоотношения в диаде «мать-ребенок». Для женщины характерны такие особенности, как эмоциональное истощение, лабильность, депрессия, утрата гибкости, спонтанности [96;98].

Sarah Hubert, Isabelle Ozhula провели исследование, подтверждающее, что истощение происходит в результате физического и эмоционального переполнения родительской роли независимо от состояния ребенка. Ссылаясь на феноменологический интерпретирующий анализ методов сбора данных и анализа данных, они выявили главную тему, заключающуюся в переживаниях матерей от страха быть недостаточно хорошей матерью до страха, связанного с разучиванием контроля и переживанием прерывистости собственного самоощущения, истощение, подкрепляющееся чувством вины, стыда, и одиночества [169].

Исследуя большое количество контекстуальных и психологических факторов, связанных с синдромом материнского выгорания во французском населении, Lebert-Charron A., Dorard, G.A, Boujut, E.A., Wendland J. внесли вклад в более эффективное использование понятия родительского выгорания и изучили его детерминанты, точнее контекстуальные и психологические факторы, связанные с синдромом выгорания матери. Многомерный анализ линейной регрессии показал, что баллы по родительской версии MBI были сильно и положительно связаны с симптомами депрессии и тревоги, а также с воспринимаемым стрессом, связанным с напряженностью родителей и родительским стрессом. Более того, использование ориентированного стиля поведения родительства было сильно и положительно связано с личным достижением. С другой стороны, некоторые социально-демографические характеристики оказались отрицательно связанными с выгоранием матери: они работали полный рабочий день [175].

Выгорание матери – психологическое, эмоциональное и физиологическое состояние, вызванное накоплением различных стрессоров, характеризующихся умеренным, но также хроническим и повторяющимся измерением. Небольшие исследования были сфокусированы на этом синдроме. Оценку коэффициента выгорания матерей и выявление факторов, связанных с этим состоянием истощения, изучали Séjourné, N. Email Author, Sanchez-Rodriguez, R. Leboullenger, A. Callahan, S. View Correspondence, выделившие основные факторы, среди которых ребенок, воспринимаемый как сложный, история постнатальной депрессии, беспокойство,

удовлетворение баланса между профессиональной и личной жизнью и родительским стрессом [199].

Канадские ученые Weinberg, M.Email выявили особенности индивидуализации и выгорания молодых одиноких обедневших матерей, недостатки ресурсов преодоления.

Рандомизированное контролируемое пилотное исследование C.S. Kessler, C.C. Eisenmann, F.C. Oberzaucher, M.A. Forster, включающее качественную оценку, подтверждает положительные эффекты аюрведических препаратов для женщин, испытывающих психическое истощение (C.S. Kessler, C.C. Eisenmann, F.C. Oberzaucher, M.A. Forster, 2019).

Австрийские ученые, а также специалисты Америки и Финляндии протестировали степень, в которой воспринимаемая поддержка, поддерживающая автономию, способствовала положительным изменениям в самооценке и удовлетворенности жизнью. Результаты показали, что воспринимаемая поддержка родительской автономии отрицательно связана с депрессивными симптомами и положительно связана с самооценкой [179].

Сотрудники аризонского государственного университета исследовали методы повышения устойчивости среди работающих в медицине женщин с высоким риском стресса и выгорания. Они доказали, что группы поддержки коллег могут послужить жизнеспособным, недорогим профилактическим вмешательством для смягчения выгорания и стресса для матерей, большему вовлечению в работу и ослаблению стресса, связанного с воспитанием детей [193].

Рядом ученых из Швеции изучены особенности испытывающих эмоциональное выгорание матерей, воспитывающих детей с сахарным диабетом 1 типа (СД1). Помимо мониторинга здоровья ребенка с СД1, исследователи обратили внимание на то, как матери испытывают эмоциональное выгорание в повседневной жизни и установили взаимосвязь между родительским выгоранием и воспитанием ребенка с СД1 [195].

Опыт воспитания ребенка с гипопластическим левым сердечным синдромом был описан австралийскими исследователями. Поддержка ребенка с гипопластическим синдромом левого сердца способствует возникновению стресса, приверженности и любви [190].

Seo J.Y.a, Lee H.J.b, You, M.A. изучили влияние родительского стресса, социальной поддержки и поведения при выгорании среди матерей, ухаживающих за детьми с церебральным параличом. Родительский стресс и поведение явились важными предикторами выгорания среди матерей детей с церебральным параличом. Эти переменные объяснили 50,0% дисперсии выгорания. Социальная поддержка не была предиктором выгорания. Более высокий уровень выгорания был связан с более высокими уровнями родительского стресса и более низким уровнем социальной поддержки и поведения. Исследователи сделали вывод о том, что матери детей с церебральным параличом подвержены выгоранию. Эти результаты показывают, что для снижения выгорания у этих матерей необходимы эффективные стратегии снижения родительского стресса и улучшения позитивного поведения [202].

Исследование Sorkkila, M.Email Aunola, K.Email Ryba, T.V.Email предназначалось для изучения того, какие профили выгорания существуют среди студентов-спортсменов. В результате были определены четыре профиля выгорания: хорошо функционирующий, мягкое спортивное выгорание, школьное выгорание и сильное спортивное выгорание. Ожидания родителей об успехах детей выступали фактором и ресурсом выгорания. Более того, высокие ожидания успеха в одном домене, по-видимому, увеличивают риск выгорания в другом домене [203].

Индийским ученым L.J. Weaver проведены исследования женщин с диабетом и различными сопутствующими заболеваниями в Нью-Дели. Анализ показывает, во-первых, что сопутствующие страдания – это не просто вопрос о добавлении второго источника депрессии к существующему; скорее, он включает сложные взаимодействия между страданиями, инвалидностью, семейной динамикой и качеством жизни; во-вторых, это отображает несколько социальных путей, по-

средством которых сопутствующие страдания могут исчезать на фоне повседневной жизни, даже когда она напряженная (L.J. Weaver, 2017).

Долгосрочные проблемы психического здоровья приводят к неблагоприятным последствиям. Подтверждение этому находится в исследовании W.A Nilsen, A.A. Skipstein, выявляющем траектории проблем психического здоровья среди работающих женщин с детьми.

Ученые обнаружили, что с неизменно высокими и умеренными симптомами, а также симптомами с низким уровнем прогнозируется более высокий уровень истощения, отстранение от работы и конфликт между семейными делами. Долгосрочный эффект этих траекторий подчеркивает и подтверждает важность раннего выявления и профилактики у женщин, испытывающих неблагоприятные изменения в психических проблемах в отношении последующих результатов работы и семьи (W.A. Nilsen, A.A. Skipstein, 2021).

A.L. Norberg, U. Forinder считают, что трансплантация печеночных гемопоэтических стволовых клеток (HSCT) оказывает большое психологическое воздействие на родителей в течение интенсивного периода лечения детей, а также через много лет после успешной трансплантации. Исследователи дифференцировали общее расстройство в конкретные виды плохого психологического здоровья, в том числе описали отличия тревоги, депрессии и выгорания, а также изучили возникновение и совпадение их в национальной шведской выборке родителей детей, перенесших HSCT [191; 192].

В исследовании пакистанских ученых S.F. Gardazi, N. Mobeen, S.A.A. Gardazi были рассмотрены основные причины профессионального выгорания среди работающих матерей в Пакистане (S.F. Gardazi, N. Mobeen, S.A.A. Gardazi., 2022).

L.D. Robinson, C. Magee, P. Caputi доказали, что обеспечение обогащающей и поддерживающей рабочей среды может быть важной стратегией минимизации выгорания у одиноких матерей. Риски, связанные с одиночеством матери выше, чем для других матерей, что может иметь последствия для функционирования и

благополучия семьи. В этом исследовании впервые подчеркивается, что матери-одиночки, которые подвержены риску больших социально-экономических недостатков, не получают эмоционального удовлетворения (L.D. Robinson, C. Magee, P. Caputi, 2016).

Качественное исследование D. Petek, T. Gaysek (Словения) подтверждает, что женщины-медики сталкиваются с множеством проблем, одновременно балансируя по своим многочисленным ролям: врач, специалист-стажер, мать и партнер. Самое подходящее биологическое время для женщины, чтобы создать семью, совпадает с множеством требований, в том числе в профессиональном направлении. В этом исследовании изучили возможности женщин-специалистов в структуре их семьи и карьеры. Стажеры-специалисты-женщины сталкиваются с сильным бременем на работе и дома из-за многочисленных требований. Кроме того, существует также проблема конфликта семьи работающей женщины. Есть много последствий в отношении нагрузки и напряжения; однако выгорание выделяется больше всего (D. Petek., T. Gaysek, 2022).

T.D. Loukisas, D.V. Papoudi представили опыт матерей детей в аутичном спектре в Греции: описали опубликованные опыты в личных блогах матерей, у которых есть дети школьного возраста с аутичным спектром. Результаты анализа содержания показывают, что матери обеспокоены курсом развития своего ребенка и склонны испытывать высокий уровень тревоги, депрессии и выгорания. Мамы действуют как практические ученые и со-терапевты, активно участвуя в обучении и воспитании своих детей, поиске школы и выборе соответствующих мероприятий. Матери пытаются получить качественное образование и услуги, сталкиваясь с такими проблемами: отсутствие технической инфраструктуры и недостаточная подготовка в школах, отсутствие финансирования, скрытая или открытая практика принятия и отказа от людей с ограниченными возможностями в системе образования и высокая стоимость частных услуг. Эти матери рассматривают аутизм как трагедию и в своей социальной среде, с которой они сталкиваются со скрытым или открытым отказом, поскольку их детей подвергают стигматизации как

«ненормальных». Позже матери признают инвалидность своего ребенка в качестве предпосылки для получения нового жизненного опыта. Возможно, у матерей есть смешанное восприятие инвалидности, которое иногда имеет тенденцию быть ближе к медицинской модели, иногда к гибридной модели, а в других случаях к социальной модели инвалидности (Т.Д. Loukisas, D.B. Papoudi, 2016).

В Латинской Америке мало публикаций об эмоциональном истощении родителей. Исследование S.A Jaramillo., S.B. Moreno, B. Rodrigies оценивает частоту эмоционального истощения в родительских парах родителей детей с синдромом Дауна; также исследование выявляет уровень эмоционально истощенных и подавленных матерей по сравнению с отцами. Результаты показали преобладание эмоционального истощения. В анализе семейных пар обнаружена более высокая вероятность истощения у матерей по сравнению со своими партнерами (S.A. Jaramillo, S.B. Moreno, B. Rodrigies, 2020).

A.L. Dmytryshyn, S.M. Jack, M.C. Ballantyne, O.B. Wahoush, H.L. MacMillan исследовали взаимодействие молодых, малообеспеченных медсестер с семьей в канадской системе общественного здравоохранения. Был проведен анализ практики, проблем и потребностей для описания и понимания этого явления и обеспечения устойчивости в этой практике. Отношения медсестры и клиента, поддержка коллег были описаны как положительные факторы, в то время, как факторы нагрузки и рабочего места были определены как существенные факторы, способствующие стрессу (A.L. Dmytryshyn, S.M. Jack, M.C. Ballantyne, O.B. Wahoush, H.L. MacMillan, 2022).

Швейцарские ученые R.A. Riva, U.B. Forinder, J.C. Arvidson, K.D. Mellgren, J.E. Toporski, J.F. Winiarski, A.L. Norberg выявили влияние трансплантации гематопозитических стволовых клеток детей на состояние родителей. Были также исследованы дополнительные переменные: предполагаемая поддержка, время, прошедшее после ХСКТ, стресс, удовлетворение партнерских отношений, оценка травматизма и проблемы со здоровьем ребенка. Были идентифицированы четыре кластера родителей с различными психологическими ответами. Один кластер (n =

40) значительно отличался от других групп и сообщал уровни депрессии, тревоги, симптомов выгорания и симптомов посттравматического стресса. Напротив, другой кластер ($n = 66$) сообщил о более высоких уровнях ПТГ, чем другие группы. Различия между кластерами могут быть объяснены различиями в воспринимаемой поддержке, проблемах здоровья ребенка, напряжении от работы и удовлетворении партнерскими отношениями [192].

A.A. Lindahl Norberg, K.C. Mellgren, J.D. Winiarski, U.E. Forinder установили взаимосвязь между проблемами, связанными с поздними нарушениями у детей, и выгоранием родителей после трансплантации педиатрических гемопоэтических стволовых клеток. Несколько исследований показали, что реакция родителей на серьезное заболевание ребенка может повлечь за собой долгосрочный стресс. Непараметрические тесты показали, что симптомы выгорания чаще возникали у отцов детей, перенесших трансплантацию в течение последних пяти лет, по сравнению с отцами детей без тяжелой болезни (34,4% против 19,9%). Выгорание среди матерей и отцов было связано с числом детей и серьезностью нарушений здоровья до пяти лет после того, как ребенок подвергся трансплантации педиатрических гемопоэтических стволовых клеток. Выявлено, что хронический стресс у родителей после трансплантации педиатрических гемопоэтических стволовых клеток ребенка, похоже, в конце концов сокращается [192].

Многие родители, у которых есть дети, страдающие от какой-либо формы хронической болезни или психического расстройства, могут испытывать хронические стрессовые реакции различных типов. M. Anclair, A.J. Hiltunen провели два однофазных исследования родителей детей-инвалидов. Было доказано, что когнитивная поведенческая терапия (КПТ) эффективна в снижении стрессовых проблем, но, похоже, на сегодняшний день нет исследования, в котором КПТ была протестирована на этой конкретной родительской группе. Результаты показывают, что КПТ может быть эффективным лечением симптомов для группы родителей, чтобы они могли оказывать адекватную поддержку своим детям, тем са-

мым облегчая повседневную жизнь для ребенка с хроническим заболеванием или расстройством [150].

Многомерная посредническая модель восприятия ресурсов, источников конфликтов рабочей семьи и выгорания предложена израильским ученым Н. Braunstein-Bercovitz. Цель исследования состояла в изучении теоретически основанной многомерной модели, определении характера ассоциаций между воспринимаемым преимуществом трех типов организационных ресурсов и выгоранием посредством посредничества различных аспектов конфликта рабочей семьи. В соответствии с теорией «Сохранение ресурсов» анализ моделирования структурных уравнений показал, что личное расширение прав (например, усиленная самооценка и чувство мастерства и автономии), а также благоприятная культура работы отрицательно связана с выгоранием. Эти результаты предполагают, что расширение прав и возможностей человека может повысить общую устойчивость к стрессовым факторам, поскольку это ослабляет перераспределение напряжения с работы на семью, а также с семьи на работу. Взаимосвязь между поддерживающей культурой рабочей семьи и выгоранием была полностью опосредована работой, которая мешает семейному измерению (как источникам, основанным на нагрузке, так и времени). Однако сокращенная рабочая нагрузка (с точки зрения достаточного времени и пространства) была исключена из окончательной модели, поскольку она не способствовала уменьшению конфликта рабочей семьи и выгорания (Н. Braunstein-Bercovitz, 2013).

В.Ж. Kasperek-Zimowska, S.B. Józefa Steuden, К.А. Charzyńska установили взаимосвязь между личностными чертами матерей (невротизм, экстраверсия, открытость к опыту, благожелательность, добросовестность) и их способами справиться с ситуацией ухода за взрослым ребенком с шизофренией. Представленные результаты показали, что матери с высоким уровнем невротизма отвлекались от активного преодоления психического заболевания ребенка. Матери с высокой степенью удовлетворенности искали поддержки в борьбе с болезнью ребенка, но не дистанцировались от болезни, что увеличило риск выгорания [170].

Роль личных ресурсов молодых матерей в конфликте между работой и семьей рассмотрели Н.А. Braunstein-Bercovitz, S.A. Frish-Burstein, В.А. Benjamin, изучившие персональные ресурсы и конфликты в рабочей семье в аспекте благополучия (что отражается на выгорании и удовлетворенности жизнью) матерей маленьких детей. Результаты показали, что конгруэнтность не была связана с удовлетворенностью жизнью, но была отрицательно связана с выгоранием, отношениями, полностью опосредуемыми параметрами конфликта как между рабочими интерферами – семейными, так и с интерферирующими друг с другом. Тип личности был связан с выгоранием и удовлетворенностью жизнью (Н.А. Braunstein-Bercovitz, S.A. Frish-Burstein, В.А. Benjamin, 2019).

Изучая выгорание матерей, осуществляющих первичный уход за детьми с церебральным параличом, E. Demirhan, A. Içağasioğlu, E.O. Eriman, C.G. Tezel, H.S. Baklacioğlu, S. Haliloğlu, H. Aras оценили уровень выгорания и оценили взаимосвязь между уровнями выгорания и состоянием детей. В результате выявлен низкий уровень личных достижений, эмоционального истощения и деперсонализации матерей. Не установлено существенной взаимосвязи между статусом по уходу и выгоранием, уровнем дохода, наличием эпилепсии и умственной отсталостью у ребенка. Наличие хронических заболеваний и боли, отсутствие интереса отцов, состояние детской амбулатории и расстройства речи были выявлены как факторы, которые вызывают выгорание матерей. Психологическое и физическое здоровье родителей влияет на ребенка (E. Demirhan, A. Içağasioğlu, E.O. Eriman, C.G. Tezel, H.S. Baklacioğlu, S. Haliloğlu, H. Aras, 2020).

A. Barilan, T. Haimov, K. Dopleit, S. Matnick S. Vinker, E. Kitai исследовали связь рабочей нагрузки, выгорания и необходимости восстановления женщин-резидентов в медицине. Несмотря на то, что рабочая нагрузка, о которой сообщили женщины внутренних отделений, была выше, чем у женщин семейной медицины, не было обнаружено различий в степени выгорания и необходимости восстановления. Обнаружены положительные корреляции между рабочей нагрузкой и выгоранием, рабочей нагрузкой и потребностью в восстановлении и между

выгоранием и необходимостью восстановления. Доказано, что обе группы в равной степени сгорают и нуждаются в восстановлении после работы (A. Barilan, T. Haimov, K. Dopleit, S. Matnick, S. Vinker, E. Kitai, 2015).

Турецкие ученые K.I. Karadavut, S.O. Uneri оценили уровень депрессии, беспокойства и выгорания у матерей младенцев с травмой плечевого сплетения и влияние тяжести травмы на их психическое здоровье. Статистически значимого различия между депрессией, тревогой, эмоциональным истощением, деперсонализацией и личными достижениями матерей в отношении тяжести травмы у ребенка выявлено не было. Кроме того, уровни депрессии и тревоги у матерей, младенцы которых полностью или частично восстанавливались, показали статистически значимое снижение по сравнению с матерями новорожденных без восстановления. Однако не было статистически значимой разницы между эмоциональным истощением, деперсонализацией и личными достижениями матерей младенцев с полным выздоровлением, частичным восстановлением и без восстановления. В связи с этим, было установлено, что инвалидность младенцев может вызвать психологическое расстройство у матерей (K.I. Karadavut, S.O. Uneri 2015).

Имеются значительные доказательства того, что психологический дискомфорт не только имеет последствия для тех, кто его переживает, но также может создавать проблемы для других членов семьи (C.A. Lindström, J.A. Åman, A.L. Norberg). Чтобы проверить данный факт, в Финляндии изучили уровень выгорания родителей, их экономическое положение и уровень психического выгорания детей. Внутрикласовые корреляции выявили выгорание и у родителей, и у подростков. Кроме того, чем лучше экономическая ситуация в семье, тем ниже уровень общего выгорания в семье [191].

Большинство детей с аутизмом проявляют разнообразные формы поведения, которые могут создать значительный стресс у семей. Родители детей с аутизмом должны изучить много стратегий для поддержки своих детей. Понимание опыта родителей детей-аутистов имеет решающее значение при разработке и предоставлении соответствующих консультационных услуг. В исследовании

К.І. Karadavut, S.O. Uneri предпринята попытка исследовать влияние аутичного ребенка на жизнь турецких матерей. Результаты привели к выявлению ряда критериев, таких, как реакции на инвалидность ребенка, переживания стресса и выгорания, участие в воспитании ребенка и оценка возможностей центра специального образования (К.І. Karadavut, S.O. Uneri, 2015).

А.А. Lindahl Norberg (Швеция) исследовали выгорание среди родителей детей с опухолью головного мозга. Показатели выгорания матерей детей с заболеванием были значительно выше по сравнению с показателями матерей условно здоровых детей. У отцов не выявлено взаимосвязей между выгоранием и диагнозом детей. Функция родительского воспитания после опухоли головного мозга ребенка претерпевает хроническое напряжение, и это особенно накладывает отпечаток на состояние матерей [191].

Таким образом, феномен родительского выгорания матерей в отечественной и зарубежной науке представлен как психическое, эмоциональное и физиологическое состояние, вызванное накоплением различных стрессоров. *Основные его проявления:* - психические: чувство безнадежности и одиночества, безразличие, усталость и тревожность, чувство вины, истерики и депрессия; - физические: нарушения сна и снижение веса, ухудшение здоровья, утомление и усталость, потеря интереса к жизни и новым впечатлениям, апатия, тоска, утрата заинтересованности к свободному времяпровождению, снижение социальной активности. *Основные причины:* высокий уровень ответственности и физическое напряжение ритма деятельности, эмоциональная насыщенность взаимодействия и незаслуженная критика, недостаточное поощрение и неопределенность в оценивании выполняемой работы, постоянный контакт с ребенком и отсутствие возможности проявления собственных эмоций, непрерывное взаимодействие только со своим ребенком и отсутствие интересов вне работы.

1.3. Социально-психологическая компетентность в преодолении родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха

Термин «компетентность», связанный с возникновением компетентностного направления исследований, появился в западной науке в конце 1960-х – начале 1970-х гг. В 1965г. Н. Хомский (американский лингвист) предложил понятие «компетенция». Изначально понятие «компетенция» и «компетентность» тождественны.

Понятие компетентности в психологии определяется как способность взаимодействия с окружающими людьми (Г.М. Андреева, С.Ю. Головин и др.).

Термин «компетентность» относится к категории отношений между знанием и практической деятельностью [5].

С начала 90-х годов данное определение используется в области образования – в теории и практике обучения языку. Впервые как свойство личности компетентность рассмотрели Н.В. Кузьмина и Л.А. Петровская.

В профессиональной деятельности компетентность определена как знания, умения, опыт, внутренняя мотивация к осуществлению работы, в образовательной деятельности – как владение знаниями, умениями, навыками, готовность к успешной деятельности.

Компетентность – это личностная характеристика специалиста в его профессиональной деятельности. Многие ученые в данный период времени дали определение понятию «компетентность» как многокомпонентному, междисциплинарному понятию с помощью множества дефиниций [108].

В.Е. Анисимов, Е.А. Климов, А.П. Тряпицина и др. считали, что основу профессиональной компетентности составляют личностные способности человека в разрешении определенных задач, а также применение знаний, умений, опыта.

По мнению И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова и др., система принципов определения целей, выбора содержания, организации образовательной деятельности, оценки результатов составляет компетентностный

подход. Компоненты общекультурной компетентности личности, выраженные потенциалами ее развития, являются основанием для определения профессиональной компетентности, а интегративная способность личности является общекультурной компетентностью, характеризующейся опытом освоения знаний, уровнем развития, обученности, воспитанности. Компетентностно-деятельностный подход (состоящий из деятельностного и компетентностного компонентов), изучением которого занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, является самым перспективным направлением компетентностного подхода, формирующийся в процессе деятельности на основе обновленного содержания [53; 108].

По мнению ученых, знания и умения тесно связаны со способами поведения в конкретных ситуациях, поэтому процесс деятельности – это процесс формирования способностей и функций, где предметное действие выступает единицей деятельности.

«Обладающий основательными знаниями в какой-либо области, обладающий компетенцией», – такое определение компетентности в Большом толковом словаре русского языка [25]; компетентность как «обладающий основными знаниями, сведениями в какой-либо области, позволяющими судить о чем-либо, разбираться в чем-либо», по мнению И.А. Васюковой [31].

Понятие компетентности рассматривается И.А. Зимней как знание средств, способов, программ выполнения действий, готовность к проявлению личностных свойств в деятельности и поведении человека, опыт реализации знаний, ценностно-смысловое отношение к содержанию компетенции, его личностная значимость [51;52].

С.А. Мудрак и А.В. Гагарин рассматривают данный термин как способность личности к интеграции знаний, умений и навыков, способов их использования в изменяющейся среде [34], Е.И. Артамонова – как «персонифицированную компетенцию «человек в профессии» [8].

Изучением социальной компетентности занимались ученые разных направлений социальной психологии, педагогики, философии, определяя данное понятие наличием или отсутствием у человека знаний, умений и способов действий. Т.В. Антонова, О.М. Смирнова, В.М. Басова, С.Д. Якушева, О.О. Савина и др. рассматривали социальную компетентность как системный подход – информированность индивида о социальной действительности, умения в общении с другими людьми, принятия решений [21].

Структура социальной компетентности включает следующие компоненты:

- просоциальное (социально активное) поведение, включающее нравственные суждения, коммуникативные и организаторские способности;
- поведенческое – выбор адекватных ситуаций, способов общения, этически ценных образцов поведения;
- интегральное качество личности с набором определенных поведенческих моделей (ценностно-мотивационная сторона личности) [5; 73].

Как «результат социального развития, зависящего от эффективности взаимодействия с социальной средой» [73]; стратегия взаимодействия человека с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности, когнитивно-поведенческая образующая, включающая «социальный интеллект» социальная компетентность рассматривается Е.И. Зариповой, Е.В. Прямиковой, Н.В. Калининой [49].

Т.И. Самсонова, В.И. Слободчиков, И.А. Зимняя, С.А. Учурова рассматривают социальную компетентность с точки зрения личностного подхода (через поведение человека): интерес к себе как к равноправному члену общества, создание внутренних критериев самооценки, базирующихся на реальных и потенциальных достижениях [51; 52].

Л.А. Петровская рассматривает социальную компетентность с позиции культурологического подхода через «социальный интеллект, находящий свое выражение в понимании ситуации, гибком реагировании на нее» (духовная зрелость,

ценностные ориентации личности, социально-профессиональная зрелость, ответственность, уверенность в себе) [108].

Учеными выявлены основные критерии социальной компетентности:

- 1) взаимодействия человека с социальным окружением;
- 2) межличностное взаимодействие;
- 3) интеграция нескольких компонентов;
- 4) соотношение собственных потребностей с потребностями других.

Сущность родительской компетентности и путей ее формирования имеют большое противоречие в области научной литературы. Родительская компетентность – это знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности родителя (Н.Ф. Талызина). Как совокупность характеристик, включающую способность решения задач, определяет родительскую компетентность А.П. Тряпицына; как условия относительной безопасности, поддержку в развитии, – Н.Г.Кормушкина; как наличие у родителей опыта, знаний и умений – М.М. Мизина [90].

Р.В. Овчарова подчеркивает, что компетентный родитель видит реальную ситуацию, в которой развивается ребенок и предлагает все возможные усилия, чтобы изменять ее. Компетентный родитель не переносит чувство вины и страха на своего ребенка, а также готов искать, пробовать, учиться и меняться сам [101; 102].

Структура родительской компетентности состоит из мотивационного, личностного, когнитивного, конструктивного, организаторского, коммуникативного, рефлексивного, эмоционально-ценностного компонентов, содержание которых можно объединить в мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный блоки [139; 122].

На основании подхода А.В. Хуторского и Л.Н. Хуторской, развитию компетентности родителей способствует компетентностный опыт и теоретические знания, что позволяет говорить о том, что опытная деятельность является основной компонентой в модели родительской компетентности, а не знания, навыки [145].

Родительская компетентность, по мнению А.В. Мининой, включает такие структурные компоненты, как

- 1) мотивационно-личностный – заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей,
- 2) гностический компонент – поиск и отбор информации;
- 3) коммуникативно-деятельностный – коммуникативные и практические навыки и умения, способности [91].

Родительская компетентность, формируемая в процессе осмысления собственного детства и пребывания в семье, отношением с окружающими есть система знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка, готовность и способность родителя ответственно решать жизненно важные для семьи проблемы.

По мнению И.С. Кона, М.И. Лисиной и других ученых-психологов, родительство – это комплексное психологическое образование личности, компонентами которого являются ценностные ориентации, установки и ожидания, чувства и эмоции, стиль воспитания.

Структурные компоненты родительской компетентности включают:

- 1) принятие ребенка как ценности;
- 2) мировоззрение, ориентированное на ребенка;
- 3) владение эффективными приемами воспитания;
- 4) анализ и прогноз опыта воспитания;
- 5) умение выстраивать доброжелательные и доверительные отношения;
- 6) устойчивое психоэмоциональное состояние и адекватная самооценка.

Доказано, что структура психологической компетентности родителей младших школьников состоит из следующих структурных компонентов: мотивационного (цели и мотивы общения детей и родителей); личностного (наложение на процесс общения личностных характеристик родителя); коммуникативного (потребность в общении, инициативность в общении и др.); ценностного (ценностно-нравственная сторона общения, оценка поступков и действий); рефлекс-

сивного (самооценка, удовлетворенность процессом общения); социального (социализация ребенка и круг общения); когнитивного (познание, открытие новых знаний в процессе общения). [112;135].

Е.Н. Герасимович (2018) рассматривает педагогическую компетентность родителей в вопросах семейного воспитания как структурное образование, включающее мотивационный компонент (совокупность психологических позиций в отношении народного воспитательного опыта); интеллектуальный компонент (педагогические знания, полученные в ходе изучения народного воспитательного опыта); действенно-практический компонент (организационные, практические умения и навыки семейного воспитания); рефлексивный компонент (способности родителей объективно оценивать свой опыт, делиться им, нести ответственность за результаты семейного воспитания собственного ребенка, способности изменять свои воспитательные позиции). Каждый компонент включает структурные элементы – личностные качества как требования к родителю в соответствии с целями его воспитательной деятельности и компетенции, являющиеся показателями компонента. Как отмечает исследователь, процесс формирования родительской компетентности невозможен без формирования рефлексии как общей универсальной способности к самоанализу, самооценке и самовоспитанию, которая, как и всякая способность, формируется, реализуется и проявляется в деятельности, в частности в воспитательной [37].

По мнению Н.В. Ключевой (2019), психолого-педагогическая компетентность родителя включает наличие мотивации на развитие себя как родителя, открытость новому опыту; осознание значимости и ценности родительства; знание об этапах развития ребенка, в сфере психологии общения в межпоколенной семье, о современных подходах к воспитанию, обучению, психологическому и физическому развитию ребенка; внутренний ресурс родителя, который позволяет ему быть эмоционально устойчивым, адаптивным к изменениям в семье и ребенке, готовым к совместному с ребенком решению задач развития ребенка и семьи в це-

лом; владение инструментарием (технологиями, методами, методиками) воспитания, развития и психологической поддержки ребенка [70].

Понятие социально-психологической компетентности многомерно и включает коммуникативную, перцептивную и интерактивную компетентность. Важное условие родительской компетентности – реализовать такие умения, как ориентировка в социальных ситуациях, выбор адекватных способов общения, определение личностных особенностей и эмоционального состояния в процессе взаимодействия родителя с ребенком [9;69].

Основной характеристикой социально-психологической компетентности является такая форма человеческого взаимодействия как деятельность.

Отечественные и зарубежные ученые определяют социально-психологическую компетентность как интеграционную динамическую совокупность индивидуально-психологических характеристик личности, проявляющихся в структуре поведенческих, когнитивных, коммуникативных, социально-нравственных и эмоционально-волевых [65;69].

Социально-психологическая компетентность, по характеристике Л.И Анциферовой:

«... – интеллектуальная зрелость личности, которая выступает как ее гражданская зрелость, как зрелость и устойчивость убеждений, интересов и склонностей человека, направленная на вопросы международного, общественного характера, на проблемы, связанные с судьбами других людей, общества, коллектива;

– эмоциональная зрелость, которая сказывается в реальном отношении к действительности, в успешном самоконтроле, в устойчивости чувств, в отсутствии быстрой смены настроения, в уменьшении детской и юношеской эмоциональности, в способности успешно переносить эмоциональное напряжение; неудачи и неуспех;

– социальная, в узком смысле этого слова, зрелость, которая предполагает доброжелательность по отношению к другим людям: выработку собственной ли-

нии поведения и в то же время способность к групповой совместимости" [69; 127].

N. Chomsky, J. Wiemann, Г.В. Амурская, Л.А. Петровская с позиции когнитивного подхода, рассматривают социально-психологическую компетентность как систему двух уровней, первый состоит из повседневных и ежесекундных мыслей (автоматических), возникающих у личности в процессе деятельности и общения, второй – из стабильных внутренних установок по отношению к себе и окружающим («базисных посылок»). Основу социально-психологической компетентности составляет позитивное переопределение как следствие позитивных «автоматических мыслей» [112;113].

Как научение и дрессура рассматривается понятие социально-психологической компетентности с позиции бихевиорального подхода, такими учеными как С. Argyris, С.К. Ewart, L. Heath, А.А. Деркач, Е.С. Кузьмин, У. Пффингстен, В.С. Семёнов. Это способность к поведению, которое даёт максимум выгод и минимум потерь, где присваивается прошлый опыт и «нарабатывается» собственный (научение) и присваивается опыт предшествующих поколений (дрессура) (С. Argyris, С.К. Ewart, L. Heath, А.А. Деркач, Е.С. Кузьмин, У.Пффингстен, В.С. Семёнов, 2014).

Как компонент профессиональной компетентности в соотношении с конкретной деятельностью М.Г. Дебольский, Е.В. Коблянская, Е.В. Овчарова, И.Б. Свирская, О.В. Софронова рассматривают социально-психологическую компетентность с точки зрения деятельностного подхода [105;106].

Зарубежные и отечественные ученые в структуре социально-психологической компетентности выделяют три компонента: *когнитивный* (интеллектуальный) компонент, обеспечивающий ориентировку в других людях, *практический* (исполнительный) компонент, включающий систему умений и навыков воздействия на людей и *психологический*, состоящий из психологических характеристик личности [96].

Как способность использования организационных знаний и умений для эффективного взаимодействия правильного оценивания, анализа ситуации и личностных особенностей другого, социально-психологическая компетентность рассматривается с позиции общепсихологического подхода, структура которого состоит из мотивационно-ценностного, операционального и функционального элементов [69;102].

Системный подход позволяет выделить структурные компоненты экспрессивной, когнитивной и интерактивной стороны, в основе которой – решение проблемы [59].

Как осмысление жизнедеятельности, социальной и личностной зрелости человека, основным элементом которого является его духовно-личностная составляющая, социально-психологическая компетентность определена с точки зрения ценностно-смыслового подхода (М. Gettinger, Н.В. Калинина, Н.А. Рототаева) [69].

Аналитический подход позволил рассмотреть социально-психологическую компетентность как «зрелую защиту», «развитое Эго» (З. Фрейд) и «реальную жизнь» (А. Адлер). В связи с этим, учеными разработана модель умудрённости (отчуждение между людьми) и модель ответственности и любви (доверие и углубленность отношений).

С позиции выбора способа жизни социально-психологическая компетентность раскрывается учеными в интегративном социально-психологическом подходе, в котором первый способ жизни характеризуется типичной стратегией самозатруднения, второй – стратегией самореализации.

С позиции экзистенциально-гуманистической концепции, по мнению К. Роджерс, К. Мустакас, В. Франкл, социально-психологическая компетентность состоит из моделей «компетентного человека» и «обычного человека», в которых «компетентный человек» постоянно и свободно осмысливает изменяющегося себя и изменяющийся мир, а «обычный человек» — это ценностная система, представляющая собой совокупность жёстко фиксированных и соотносящихся друг с дру-

гом норм. По мнению ученых, компетентный человек развивается вопреки обыденным страхам остаться одному или показаться кому-либо неудачником [69;73].

Как и структура социальной компетентности, представляющая разнообразие социальных ролей и способов взаимодействия, поведение в конфликтных ситуациях и решение проблем (межличностную ориентацию), социально-психологическая компетентность представлена с точки зрения компетентностного подхода и имеет следующую структуру:

1) коммуникативный компонент – развитие адекватной ориентации человека в себе самом;

2) перцептивный (когнитивный) компонент – степень соответствия сформировавшихся стереотипов, образов и вариативности поведения научным картинам мира;

3) компетентность в области взаимодействия и поведения - знания о природе социальных влияний, умения и навыки социального взаимодействия (В.Н. Куницына).

Согласно А.В. Квитчастому (2012) в структуре социально-психологической компетентности выделяются четыре основных компонента: когнитивный (знания о моральных нормах и правилах поведения, о социально-психологических механизмах его функционирования и др.); эмоциональный (эмоциональный интеллект); поведенческий (навыки межличностного взаимодействия), ценностно-смысловой (ценности, мотивы и личностные качества, детерминирующие характер межличностных отношений) [69].

Так как компетентность формируется путем включения личности в совместную деятельность в ходе освоения самой же личностью систем общения, структура социально-психологической компетентности содержит: 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях, умение определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей; 2) умение выбирать адекватные способы общения с людьми и реализовывать их в процессе взаимодействия, 3) умение поставить себя на место другого (персонификация). Поскольку развитие

личности происходит в семье, продуктивное общение родителей, родных и близких людей способствует полноценному становлению ребенка как субъекта [115;122].

Являясь интегративной характеристикой, социальная компетентность включает в себя как личностный результат, так и личностный ресурс. Без нее личностный ресурс может остаться невостребованным. Таким образом, личностный ресурс является базовым образованием, входящим в состав социальной компетентности [65; 69].

В контексте учения Б.Г. Ананьева (1968) о природе человека его ресурсы можно дифференцировать в соответствии с разными уровнями психической организации на ресурсы индивида, субъекта, личности и индивидуальности [4].

По мнению В.А. Бодрова (2002), ресурсы регуляции различных форм активности человека представляют собой некий функциональный потенциал, обеспечивающий высокий уровень ее реализации, выполнения профессиональных задач, достижения заданных показателей в течение определенного времени. Они представлены на каждом уровне функциональной системы психической регуляции [24].

По мнению В.М. Снеткова (2008), ресурсы человека представляют собой инструменты совладания с ситуативными трудностями; средства выживания, преодоления, адаптации, развития, самоактуализации и достижения целей и обогащаются по мере формирования субъектности и индивидуальности [130].

В.А. Толочек (2015) под ресурсами понимает такие условия среды (вне-субъектные ресурсы), процессы взаимодействия людей (интерсубъектные ресурсы) и индивидуальные особенности субъекта (интрасубъектные ресурсы), актуализация которых может приводить к становлению новых психических структур с особыми системными связями, повышающими успешность деятельности и в восприятии субъекта [138].

Согласно теории сохранения ресурсов С. Хобфолла (S. E. Hobfoll, 1998), ресурсы рассматриваются как ценности, которые помогают человеку сохранять психо-

логическую устойчивость и энергетические характеристики, необходимые или для выживания, или для достижения лично значимых целей. Они включают в себя объекты, состояния, личные и энергетические характеристики, которые либо сами по себе необходимы для выживания (прямо или косвенно), либо служат средствами достижения лично значимых целей [168].

Ресурсы являются ценными предикторами качества жизни, благополучия и самореализации личности, по мнению А. Маслоу. В представлении Лазаруса ресурсы — используемые субъектом средства в процессе когнитивной оценки события для обеспечения совладания на стрессовые обстоятельства [67].

М.М. Кашапов (2021) определяет ресурс как комплекс ценностей, возможностей, запасов, позволяющий преодолевать трудные жизненные ситуации, способствующий успешному выполнению деятельности, как источник духовной силы человека [67].

Преодоление психического выгорания в отечественной психологии рассматривается с позиций системного (Н.Е. Водопьянова; В.Е. Орёл), системогенетического (В.Е. Орёл), ресурсного (О.И. Бабич, Е.И. Гринь; А.Н. Густелёва; И.А. Курапова), субъектно-деятельностного (Л.М. Митина, З.Н. Галина) и субъектно-ресурсного подходов [33].

Согласно системному подходу преодоление психического выгорания может быть связано с восстановлением индивидуального баланса между процессами приобретений и потерь (Н.Е. Водопьянова, 2014), с личностным ростом, а также оптимизацией организационной культуры и среды в целях смягчения действия организационных и ролевых факторов риска психического выгорания (В.Е. Орёл, 2005). Тогда и в профилактике, и коррекции психического выгорания наиболее эффективными является объединение этих направлений: личностно-ориентированного и организационно-ориентированного [34; 69].

Согласно системогенетическому подходу, психическое выгорание рассматривается как проявление профессионального регресса личности, которое прони-

кает во все подструктуры личности (эмоциональную, мотивационную, когнитивную) и нарушает их оптимальное функционирование (В.Е. Орёл, 2005).

В последнее время все чаще как перспективное направление указывается ресурсный подход к преодолению психического выгорания.

Индивидуально-личностные ресурсы преодоления психического выгорания, согласно О.И. Бабич (2009), составляют осмысленность жизни, самоактуализация и интернальность (О.И. Бабич). Осмысленность жизни, высокое смысловое ресурсообеспечение профессиональной деятельности, актуальные смысловые состояния высокого уровня синхронизации смыслов во временных локусах жизни, согласно А.Н. Густелевой (2009) обеспечивают устойчивость учителя к психическому выгоранию (А.Н. Густелева). Важным является способность проводить ревизию имеющихся ресурсов и их накапливать, а также наращивать их количество [12;43].

О.И. Бабич (2009) выделяет внешние и внутренние ресурсы преодоления психического выгорания. К внешним она относит сферы профессиональной деятельности, семейной жизни, свободного времени. Среди внутренних отмечаются ресурсы физиологического уровня (тип нервной системы, пол, возраст, состояние здоровья), психологического уровня, социального уровня (социальные роли, позиции и установки, отношение к другим людям), духовного уровня (надежда, рациональная вера, душевная сила). К компонентам ресурса психологического уровня она относит эмоционально-волевой компонент – осознание и принятие своих чувств и эмоций; когнитивный компонент – понимание причин, осмысление ситуации; поведенческий компонент – гибкость и перестройка поведения. О.И. Бабич к системообразующим личностным ресурсам преодоления синдрома «выгорания» относит уровень осмысленности жизни, уровень самоактуализации личности и интернальность личности [12].

По мнению К.В. Карпинского, внешние ресурсы человека подразумевают способность воспользоваться социальной или социально-психологической поддержкой, а внутренние ресурсы – это актуализирующийся с помощью психологи-

ческого инструментария личностный потенциал. Копинг-ресурсы обладают специализацией, позволяющей с учетом особенностей ситуации актуализировать конкретные внутренние ресурсы личности [67].

А.Н. Густелёва (2009) установила, что в профессии учителя факторами устойчивости к психическому выгоранию выступают следующие такие смыслообразующие личностные факторы, как осмысленность жизни, актуальные смысловые состояния высокого уровня синхронизации смыслов во временных локусах жизни, а также высокое смысловое ресурсообеспечение профессиональной деятельности [43;44].

В исследовании Е.И. Гринь (2009) показано, что у спортсменов психологическими ресурсами преодоления психического выгорания являются личностные свойства, обуславливающие конструктивное отношение к успехам и неудачам, осознание подконтрольности и значимых ситуаций спортивной деятельности, высокая самооценка, отсутствие значительного расхождения самооценки и уровня притязаний, мотивация стремления к успеху, внутренний локус контроля, низкая тревожность, развитый эмоциональный интеллект [41].

В исследовании Л.А. Савельевой, М.М. Кашапова, М.В. Ильиной (2021) доказано, что конфликтная компетентность выступает частью когнитивных ресурсов, целенаправленное развитие которых выступает средством профилактики эмоционального выгорания ординаторов [125].

В зарубежной психологии проблема преодоления психического выгорания рассматривается в различных «ресурсных» моделях (S. E. Hobfoll, J. Freedy, 1993 и др.) [149]. Так, в соответствии с моделью «консервации» ресурсов S.E. Hobfoll и J. Freedy (1993), психическое выгорание возникает в результате процесса постоянной утечки энергии и ресурсов с невозможностью их своевременного восстановления или сочетания физической усталости с эмоциональным и когнитивным истощением. Для того чтобы восстановить ресурсы или предотвратить их потерю, индивид вовлекается в активное преодоление этой ситуации. В случае успеха срабатывает позитивная обратная связь, улучшается здоровье, и индивид приоб-

ретают новые ресурсы. В противном случае возникает психическое выгорание – «процесс истощения и изнашивания энергии личности или комбинация физических жалоб, эмоционального истощения и когнитивное изнашивание, которое развивается постепенно во времени».

С позиций субъектно-деятельностного подхода Л.М. Митиной (2011) к преодолению психического выгорания целью психологической помощи должно быть развитие субъектности, преодоление профессиональных и личностных кризисов (Л.М. Митина, З.Н. Галина) [94].

В контексте субъектно-ресурсного подхода Н.Е. Водопьянова (2014) рассматривает ресурсы человека как психические инструменты, позволяющие трансформировать индивидуальные потенции человека в субъектные и индивидуальные качества [34]. В соответствии с её точкой зрения «ресурсная база противодействия» психическому выгоранию представляет собой сложное структурно-уровневое образование психологических ресурсов, доступных и вовлекаемых субъектом для решения текущих задач и стратегических целей, значимых видов деятельности и качества жизни. В ресурсную базу входят ресурсы разных уровней и систем регуляции: ресурсы профессионально-личностного развития, ресурсы сохранения (устойчивости) к профессиональным трудностям и ресурсы преодоления профессиональных трудностей [33;34].

Г.В. Ожиганова (2018) понимает ресурс как механизм пробуждения и актуализации скрытых возможностей человека. Экологический подход подразумевает избирательную включенность ресурсов субъекта в свою активность, актуализацию условий и ресурсов среды, становление и динамичность ситуативных систем адаптации, поведения, деятельности вследствие гибкости, пластичности психики и уникальности процессов интеграции внутренних и внешних условий субъекта, а также становления новых структур реальности в процессах активности субъекта [68]. Л.И. Анцыферова (1990) в разработанной ценностно-смысловой теории указывает на зависимость выбора стратегии совладающего поведения в трудной жизненной ситуации от уровня развития психологического механизма осмысле-

ния и реагирования на ситуацию. Согласно М.А. Холодной (2015), разное ресурсное обеспечение соответствует разным видам деятельности: с повышением уровня трудностей деятельность требует повышения ресурсного обеспечения.

По мнению М.М. Кашапова (2017), личностные ресурсы состоят из рефлексивного, когнитивного, мотивационного, ценностно-смыслового и регулятивного компонентов и развиваются в зависимости от актуализации потенциальных возможностей, расширения границ опыта человека. Стадии формирования ресурса характеризуются осознанием и нахождением нового смысла, переоценкой ценностей и включают в себя снятие эмоционального напряжения, способствующего ощущению внутренней свободы самовыражения и открытости новому опыту; создание ментальных ресурсов, образующих основу личностного и профессионального развития, и реализацию ресурсного мышления, характеризующегося умением субъекта находить источники творческого вдохновения и оптимизма [68]. Ресурсность – мобилизация возможностей в процессе достижения целей, заключающаяся в интеллектуальном умении человека находить разные способы творческого разрешения проблем во всех сферах жизнедеятельности [68].

Таким образом, для психологической науки проблема социально-психологической компетентности матерей является новой, недостаточно изученной. На сегодняшний день ещё нет единства в определении того, какова её структура и содержание, виды и способы формирования. В целом социально-психологическая компетентность матерей, характеризуется адекватным стилем воспитания, определенным отношением, наличием у родителей зрелой структуры личности; определенными психологическими знаниями; эффективной и конструктивной деятельностью, высокоразвитым чувством личной ответственности; устойчивой и стабильной системой представлений о себе как о родителе.

В нашем исследовании социально-психологическую компетентность матерей детей с нарушениями слуха понимаем как способность к интеграции знаний, коммуникативных умений, навыков и способов выполнения такого специфического вида деятельности, как материнство, осознание значимости и ценности ро-

дательства, как внутренний ресурс родителя, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость, адаптивность к изменениям в семье и ребенке, готовность к совместному решению задач воспитания и развития ребенка (Н.В. Клюева). Его четырехкомпонентная структура состоит из ценностно-рефлексивного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, который реализуется в оптимальном уровне развития их ценностно-смысловых установок, рефлексивности, эмоционального и социального интеллекта, в умении использовать адекватные ситуации стратегии стресс-преодолевающего поведения (А.В. Квитчастый, 2012; О.В. Суворова, О.И. Пец, 2014; М.М. Кашапов, 2017; Е.Н. Герасимович, 2018; О.И. Пец, 2019). Критерий её сформированности – ресурсность как мобилизация возможностей в процессе достижения целей (М.М. Кашапов, 2017), как показатель ресурсообеспечения отражает баланс между потерями и приобретениями персональных ресурсов (Н.Е. Водопьянова, 2009).

Выводы по первой главе

1. Феномен материнства в современных условиях представляет собой специфический вид деятельности, имеющий как общие с трудовой (помогающей) деятельностью, так и специфические черты. Системогенез материнской деятельности осуществляется в соответствии с основными его принципами. Специфичность её психологической структуры реализуется в выполнении функции жизнеобеспечения (на каждом этапе онтогенеза ребенка), а также видотипичных и конкретно-культурных функций, и её успешность требует от матери определенного содержания и уровня сформированности её родительской компетентности.

2. Родительское выгорание матерей детей с нарушениями слуха рассматриваем как трехкомпонентное психическое состояние из эмоционального истощения, деперсонализации и редукции родительских достижений, возникающее в деятельности, связанной с детско-родительским взаимодействием. Основные его характеристики: - эмоциональные: чувство безнадежности и одиночества, безразличие, усталость и тревожность, чувство вины, истерики и депрессия; - физиче-

ские: нарушения сна и снижение веса, ухудшение здоровья, утомление и усталость; - интеллектуальные: потеря интереса к жизни и новым впечатлениям, апатия, тоска; - социальные: утрата заинтересованности к свободному времяпровождению, снижение социальной активности. Основными причинами родительского выгорания матерей являются высокий уровень ответственности и физическое напряжение ритма деятельности, эмоциональная насыщенность взаимодействия и незаслуженная критика, недостаточное поощрение и неопределенность в оценивании выполняемой работы, непрерывное взаимодействие только со своим ребенком и отсутствие интересов вне работы.

3. В нашем исследовании социально-психологическую компетентность матерей детей с нарушениями слуха понимаем как способность к интеграции знаний, коммуникативных умений, навыков и способов выполнения такого специфического вида деятельности, как материнство, осознание значимости и ценности родительства, как внутренний ресурс родителя, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость, адаптивность к изменениям в семье и ребенке, готовность к совместному решению задач воспитания и развития ребенка (Н.В. Ключева). Его четырехкомпонентная структура состоит из ценностно-рефлексивного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, который реализуется в оптимальном уровне развития их ценностно-смысловых установок, рефлексивности, эмоционального и социального интеллекта, в умении использовать адекватные ситуации стратегии стресс-преодолевающего поведения. Ресурсность характеризуется мобилизацией возможностей личности в процессе достижения целей как критерий её сформированности (М.М. Кашапов, 2017) и отражает баланс между потерями и приобретениями персональных ресурсов, являющийся показателем ресурсообеспечения (Н.Е. Водопьянова, 2009).

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА КАК РЕСУРСА ПРЕОДОЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЫГОРАНИЯ

2.1. Структурно-функциональный метод как основа изучения социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания

Методологической основой изучения структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания выступил структурно-функциональный метод (А.В. Карпов). Исследование закономерностей структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха осуществлялось с использованием структурно-психологического анализа (А.В. Карпов), а их гомогенность-гетерогенность определялась с использованием метода экспресс- λ_2 .

Структурный уровень (определение компонентов, связей, структуры) раскрывается в закономерностях структурной организации социально-психологической компетентности матерей; функциональный уровень (определение особенностей функциональной организации в конкретных условиях) выявляет взаимодейстерионацию социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей; интегративный уровень анализа определения наиболее обобщенных свойств изучаемой системы – её системных (базовых) качеств или интегративных свойств – реализуется в оценке меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, и выявления их базовых качеств.

Метод структурно-психологического анализа включал нахождение матриц интеркорреляций элементов состояния выгорания и социально-психологической компетентности, а также расчет системы структурных индексов, таких как индекс когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и общей организованности (ИОС). Индекс когерентности структуры определялся как функция положительных значимых связей и меры их значимости в структуре; индекс дивергентности структуры – как функция числа и значимости отрицательных связей в структуре; индекс организованности структуры или эффективности её функционирования – как разница «весов» положительных и отрицательных связей. При этом связям, значимым при $p=0,01$ приписывался весовой коэффициент в 3 балла, при $p=0,05$ – 2 балла, при $p=0,10$ – 1 балл. Полученные по всей структуре «веса» интеркорреляционных связей показателей суммировались, что определяло значения указанных индексов. Чем больше это число и выше значимость связей, тем выше их интегрирующая роль в структуре. Выступая как её интегратор, эти компоненты матрицы интеркорреляций являются базовыми или структурообразующими [59].

Гомогенность-гетерогенность структур родительского выгорания и социально-психологической компетентности матерей в зависимости от выраженности этих психологических феноменов (низкая/средняя/высокая) определялась с использованием метода экспресс- λ^2 , содержание которого сводилось к определению коэффициента ранговой корреляции между двумя ранговыми распределениями структурных «весов». Наличие значимых положительных корреляционных взаимосвязей указывало на принципиальное подобие сравниваемых структур, незначимых корреляций – на их гетерогенность (А.В. Карпов).

Также теоретико-методологическими основаниями в разработке схемы эмпирического исследования выступили: принцип детерминизма (А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн), раскрывающий причинную обусловленность родительского выгорания матерей; принцип системности в исследовании психики и деятельности, согласно которому структурно-функциональная организация социально-психологической компетентности может иметь темпоральную специфику (Б.Г.

Ананьев, В.А. Барабанщиков, А. В. Карпов, Б. Ф. Ломов); принцип единства сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), отражающий активное взаимодействие матери с ребенком и с социальным окружением в целом посредством деятельности и общения; принцип развития и системогенеза, позволяющие рассмотреть материнство как особый вид деятельности (А. В. Карпов, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков); структурный (В.Е. Орёл, А.А. Рукавишников, С. Maslach) и системогенетический (А.В. Карпов; В.Е. Орёл) подходы к изучению состояния выгорания; основные положения концепций материнства как особого вида деятельности (Я.М. Акинкина, З.Е. Дорофеева, О.Г. Исупова, Е.В. Матвеева, Г.Г. Филиппова, S. Heys, S.K. Nelson); основные положения концепций материнского и родительского выгорания (Л.А. Базалева, И.Н. Ефимова, Н.А. Braunstein-Bercovitz, S.A. Frish-Burstein, В.А. Benjamin; M. Mikolajczak, I.A. Roskam); концепции состояния выгорания (В.В. Бойко; Н.Е. Водопьянов; В.Е. Орел; Т.И. Ронгинская; M. Burisch; D. V. Dierendonck, W. B. Schaufeli, H. J. Sixma; C. Maslach, S.E. Jackson; A. Pines, E. Aronson; A. Shirom); субъектно-деятельностный (Б.Г. Ананье; Л.М. Митина, З.Н. Галина; С.Л. Рубинштейн), субъектно-ресурсный (Н.В. Водопьянова; М.М. Кашапов, S. E. Hobfoll, J. Freedy) подходы к изучению ресурсов устойчивости и преодоления состояния выгорания; научные работы по изучению социально-психологической и родительской компетентности (Е.Н. Герасимович; А.В. Квитчастый; Н.В. Ключева; О.И. Пец; О.В. Суворова); научные работы по изучению родительского выгорания матерей (Л.А. Базалева; И.Н. Ефимова; Т.И. Ильина; К.В. Кмить, Ю.В. Попов, В.В. Бочаров, О.В. Яковлева; Т. Ю. Фадеева; S.A. Jaramillo, S.B. Moreno, B. Rodrigies; A. Lebert-Charron, G. Dorard, E. Boujut, J. Wendland; W.A. Nilsen, A.A. Skipstein; Sibel Yoleri; M. Sorkkila, K. Aunola; Zach Gerber, Zev Davidovics & David Anaki).

В предлагаемой теоретической схеме эмпирического исследования (см. рис. 1) родительское выгорание матерей детей с нарушениями слуха выступает объектом исследования, а их социально-психологическая компетентность – как система

социально-психологических и индивидуально-личностных факторов возникновения и преодоления родительского выгорания – предметом исследования.

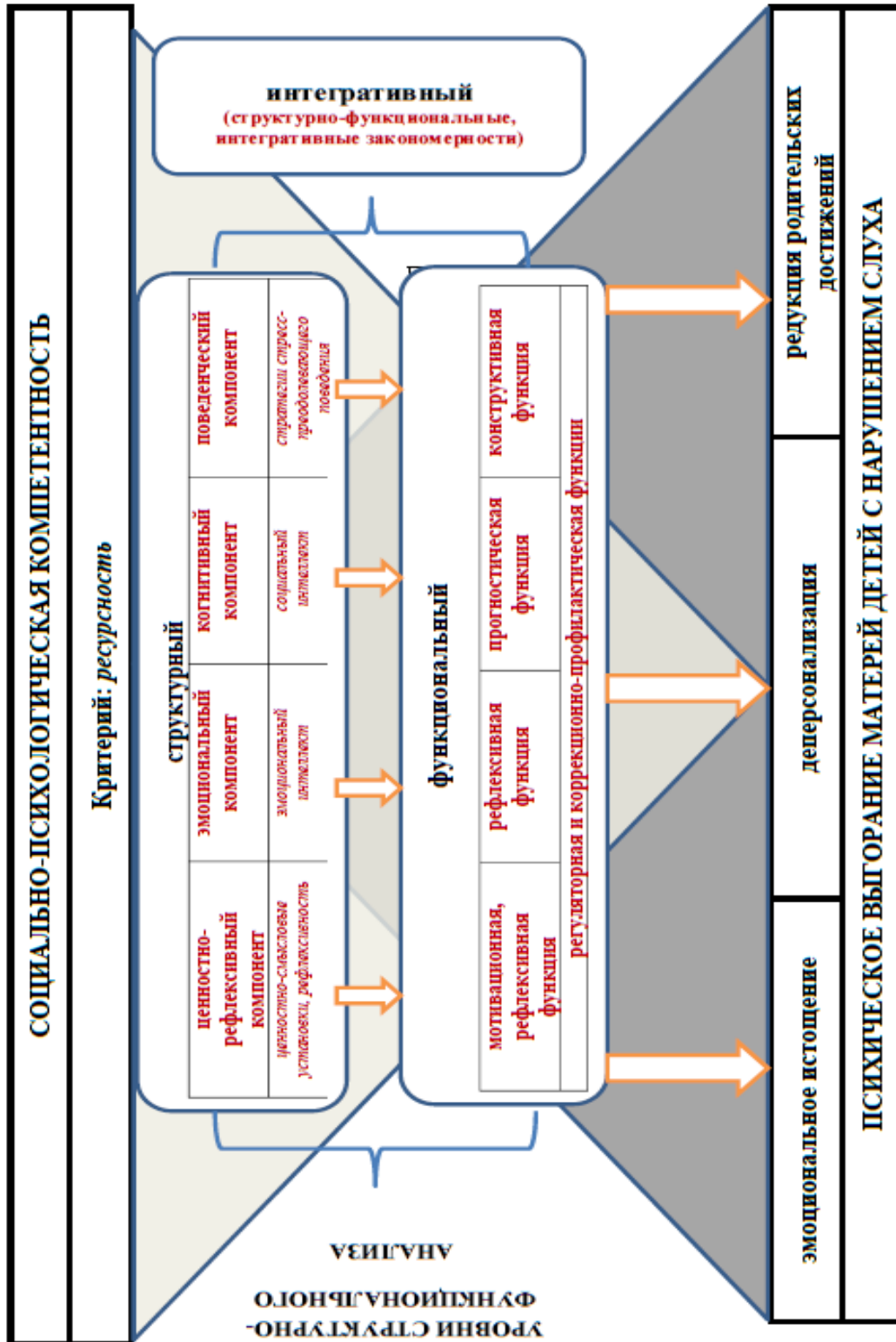


Рисунок 1. Теоретическая схема эмпирического исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания, в системе его регуляции

Осуществляя функцию регуляции родительского выгорания, эта система обеспечивает способность менять негативное влияние социально-психологических и индивидуально-личностных составляющих родительской компетентности на позитивное (ресурсное) и направлять усилия на его профилактику и преодоление (Е.И. Гринь; А.Н. Густелёва, О.И. Бабич).

По мнению В.В. Давыдова и Е.В. Матвеевой, материнство – это «деятельность, выполнение заданных функций» (Е.В. Матвеева, 2004). Воспитание ребенка и его психологическое благополучие напрямую зависит от качества материнской подготовки. Поэтому материнство – не просто социальная роль, а особая деятельность, требующая больших эмоциональных затрат и компетентности в реализации родительской функции, а также личностных качеств, способствующих лучшему выполнению роли материнства, детерминированная добровольностью её выбора, социальным запросом, востребованностью определенных личностных качеств, приобретением опыта, новых навыков, возможностью самореализации.

В настоящее время часто современная мама, кроме того, что находится в условиях депривации, ограничивая свое общение только с ребенком, вынуждена самостоятельно выполнять все обязанности, не имея поддержки других женщин (бабушек, сестер, тетя). При этом она часто сталкивается с рядом проблем в вопросах развития и воспитания ребенка и испытывает безразличие, усталость, раздражительность, агрессию. По мнению Г.Г. Филипповой, среди причин материнского выгорания высокая физическая и психологическая нагрузка, гиперответственность, однообразная и насыщенная деятельность, повышенная эмоциональность, «блокировка» настоящих эмоций (негативные эмоции важно не показывать ребенку), недостаточное материальное и психологическое поощрение, частая критика со стороны окружающих, повышенная эмоциональность во взаимоотношении с ребенком, проявление эмоций, не соответствующие реалиям, чувство ненужности или недооцененности, неопределенная постановка цели и оценка эффективности деятельности, бесперспективность деятельности и чувство ненужности, а также отсутствие интересов и досуговой деятельности [97;139].

В соответствии с критериальным анализом помогающих профессий Е.А. Климова, В.В. Болучевская и В.В. Милакова выделяют следующие составляющие деятельности: предмет (личность как носитель культуры), средства (сам человек во всей совокупности его психических или личностных свойств и способностей), условия (повышенная моральная ответственность), цели и результат (В.В. Болучевская, В.В. Милакова, 2007, 2010).

В этой связи материнство является особым видом деятельности, предмет которого – достижение общественно значимых идеалов, воплощенных в становлении и трансформации личности ребёнка, средство – сама мать в совокупности её личностных и психологических особенностей, условия – непрерывный контакт с ребёнком как объектом деятельности без перерывов и выходных, высокие требования к «результату» труда, цели и результат – неопределенность, значимость личного вклада, отсутствие объективной оценки.

Принимая во внимание размытость исследовательских границ состояния выгорания, научный интерес представляет его исследование одновременно как профессионального и непрофессионального феномена, поскольку профессиональная деятельность может служить компенсацией или ресурсом преодоления родительского выгорания, подобно тому, как хобби или общение с друзьями может компенсировать профессиональное выгорание.

По мнению Л.В. Петрановской, существует разница между профессиональным и родительским выгоранием. По её словам, «с работы можно уйти. Из родителей вы не можете уволиться...».

Л.А. Базалёва впервые рассмотрела проблему материнского выгорания как феномена, включающего аффективный, конативный, когнитивный и соматический компоненты. При этом каждый компонент соответствует определенной фазе. Когнитивный компонент содержится в фазе «напряжение», аффективный – в фазе «резистенция», соматический – в фазе «истощение», конативный компонент присущ для всех фаз. Эмоциональное выгорание в исследованиях Л.А. Базалёвой

впервые упоминается не в трудовой деятельности, а как следствие детско-родительских отношений [14;15].

Г.Г. Филиппова рассматривает симптомокомплексы, характерные для матерей, испытывающих эмоциональное выгорание: 1) физические симптомы (усталость, физическое утомление, истощение); 2) эмоциональные симптомы (недостаток эмоций; безразличие, усталость, беспомощность); 3) интеллектуальные симптомы (апатия, падение интереса к жизни); 4) социальные симптомы (низкая социальная активность, снижение интереса к увлечениям), отсутствие интересов к другим видам деятельности [141].

По мнению Г.Г. Филипповой, среди причин родительского выгорания матерей выделяют высокую физическую и психологическую нагрузку, гиперответственность, однообразную и насыщенную деятельность, повышенную эмоциональность, «блокировку» настоящих эмоций, недостаточное материальное и психологическое поощрение, частую критику со стороны окружающих, повышенную эмоциональность во взаимоотношении с ребенком, проявление эмоций, не соответствующих реалиям, чувство ненужности или недооцененности, неопределенную постановку цели и оценку эффективности деятельности, бесперспективность деятельности и чувство ненужности, а также отсутствие интересов и досуговой деятельности.

И.Н. Ефимова определяет выгорание родителей как набор негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения матери и отца при реализации родительских функций по заботе о детях, их воспитанию и развитию и выделяет такие его элементы, как эмоциональное истощение (эмоциональное перенапряжение, утрата интереса к детям и к окружающему, равнодушие), деперсонализация (негативное бездушное, циничное отношение) и редукция родительских достижений (уменьшение или упрощение действий, связанных с заботой о детях).

В нашем исследовании социально-психологическую компетентность матерей детей с нарушениями слуха понимаем как способность личности к интеграции знаний, коммуникативных умений, навыков и способов выполнения педагогиче-

ской деятельности родителя (Н.Ф. Талызина), осознание значимости и ценности родительства, как внутренний ресурс родителя, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость, адаптивность к изменениям в семье и ребенке, готовность к совместному решению задач воспитания и развития ребенка (Н.В. Клюева); как трехкомпонентное психическое состояние, включающее эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию родительских достижений, возникающее в деятельности, связанной с детско-родительским взаимодействием, а также диагностируемое с помощью методики «Родительское выгорание», область применения которой распространяется, в том числе, и на родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями (И.Н. Ефимова, 2013).

Поскольку дети с нарушениями слуха имеют проблемы в эмоциональном, интеллектуальном развитии и межличностном общении, матери, их воспитывающие, должны обладать достаточно развитыми социальными, эмоциональными и коммуникативными компетенциями.

Согласно социально-психологическому подходу материнская компетентность представлена как способность принимать ребёнка как ценность, что позволяет успешно выполнять родительские функции [16;69; 127;128;170] и включает четыре структурных элемента: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий [188]. Когнитивный компонент социально-психологической компетентности матерей содержит знания, обеспечивающие потенциальную готовность к выполнению родительских функций [90;91;92], а поведенческий – навыки межличностного взаимодействия. Ценностно-смысловой компонент состоит из ценностей, смыслов, мотивов и личностных качеств, определяющих характер межличностных отношений. В эмоциональный компонент входят умения идентифицировать как собственные эмоциональные состояния, так и состояния детей, а также управлять ими.

Наряду с этим, проблемы социальной адаптации детей с нарушениями слуха, их эмоционального, интеллектуального, морально-личностного развития вызывают родительское выгорание их матерей [95; 98], что актуализирует проблему

влияния социально-психологической компетентности матерей, которая реализуется в оптимальном уровне развития их эмоционального и социального интеллекта, ценностно-смысловых установок, в умении использовать адекватные ситуации стратегии стресс-преодолевающего поведения *как ресурса его преодоления* [189].

Среди отечественных подходов к преодолению состояния выгорания выделяют системный (Н.Е. Водопьянова; В.Е. Орёл), системогенетический (А.В. Карпов; В.Е. Орёл) и ресурсный (О.И. Бабич, Е.И. Гринь; А.Н. Густелева; И.А. Курапова) подходы. Особое внимание уделяется структурно-функциональному (А.В. Карпов), субъектно-деятельностному (Л.М. Митина, З.Н. Галина) и субъектно-ресурсному подходам (М.М. Кашапов, Н.Е. Водопьянова).

С позиции субъектно-деятельностного подхода Л.М. Митиной (2011) к преодолению состояния выгорания целью психологической помощи должно быть развитие субъектности, преодоление профессиональных и личностных кризисов (Л.М. Митина, З.Н. Галина).

В контексте субъектно-ресурсного подхода Н.Е. Водопьянова (2014) рассматривает психологические ресурсы как возможности регуляции психики, как эмоциональные, мотивационно-волевые, когнитивные и поведенческие конструкты, которые человек актуализирует для адаптации к стрессогенным трудовым и жизненным ситуациям. В соответствии с её точкой зрения «ресурсная база противодействия» состоянию выгорания представляет собой сложное структурно-уровневое образование психологических ресурсов разных уровней и систем регуляции: ресурсов профессионально-личностного развития, сохранения (устойчивости) к профессиональным трудностям и преодоления профессиональных трудностей (Н.Е. Водопьянова).

В зарубежной психологии проблема преодоления состояния выгорания рассматривается в различных «ресурсных» моделях. Так, в соответствии с моделью «консервации» ресурсов S.E. Hobfoll и J. Freedy (1993), выгорание возникает в результате процесса постоянной утечки энергии и ресурсов с невозможностью их

своевременного восстановления или сочетания физической усталости с эмоциональным и когнитивным истощением. В последнее время все чаще ресурсный подход к преодолению состояния выгорания рассматривают как перспективное направление исследований.

Придерживаясь точки зрения М.М. Кашапова (2022), считаем, что ресурс является условием, позволяющим с помощью конструктивных преобразований получить желаемый результат, а ресурсность — способность адекватно мобилизовать имеющиеся субъективные и объективные возможности для достижения цели [66].

Вслед за Н.Е. Водопьяновой (2014) ресурсы психологического преодоления состояния выгорания понимаем как способы организации деятельности и поведения, стратегии совладания — когнитивные, мотивационно-волевые, эмоциональные, поведенческие усилия, способствующие преодолению рабочих и личных трудностей, ситуаций и обстоятельств, препятствующих достижению текущих задач, целей и интересов субъекта (Н.Е. Водопьянова). Ресурсы устойчивости к выгоранию соотносятся в большей мере с ценностно-мотивационными психологическими конструктами, способствующими рациональному использованию, сохранению и распределению имеющихся ресурсов (Н.Е. Водопьянова). Допускаем, что содержание социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, может способствовать как возникновению родительского выгорания, так и его преодолению, выступая психологическим ресурсом. Через пределы оптимизации выраженности её компонентов (когнитивного, эмоционального и поведенческого) можно регулировать уровень выраженности их родительского выгорания.

Схема исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания реализована в стратегии и тактике эмпирических исследований особенностей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и его взаимосвязей с социальными детерминантами (возрастом матерей, слабослышащих детей, ста-

жем профессиональной деятельности матерей, количеством детей в семье и длительностью заболевания ребенка); социально-психологической компетентности матерей и её взаимосвязей с родительским выгоранием; структурно-функциональных и интегративных закономерностей социально-психологической компетентности как ресурса его преодоления, а также в разработке программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания.

2.2. Обоснование дизайна и выборки эмпирического исследования

Практический опыт работы с матерями, воспитывающими детей с нарушениями слуха, позволяют установить основные характеристики эмоционального состояния, заключающиеся в повторении одних и тех же действий, дефиците сна, утомлении от контакта с ребенком, в ностальгии по обычной жизни до появления ребенка, агрессии, что позволяет выдвинуть предположение о том, что существуют особенности их родительского выгорания.

Особенности ребенка с нарушениями слуха требуют обладания матерью определенными знаниями, умениями, навыками для эффективного развития и воспитания, которые влияют на общее эмоциональное состояние женщины. В связи с этим, предполагаем, что существуют взаимосвязи социально-психологической компетентности матерей и их родительского выгорания. Характер этих взаимосвязей определяет роль социально-психологической компетентности матерей во влиянии на родительское выгорание как фактора его возникновения и как ресурса преодоления.

Эмпирическое исследование, проходящее поэтапно, включило следующие этапы:

1 этап – теоретико-методологический. Осуществлён обзор и анализ научных источников по проблеме исследования, сформулирована актуальность исследования, поставлены цели и задачи, определены предмет и объект, разработана рабочая гипотеза.

2 этап – организационно-подготовительный. Исходя из поставленной цели исследования, обоснована его выборка, подобраны методы и методики исследования, разработана концептуальная схема эмпирического исследования, подготовлены бланки опросников.

3 этап – интерпретационно-эмпирический. Проведено эмпирическое исследование структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания; математико-статистическая обработка, теоретическое осмысление эмпирических данных, их анализ и интерпретация, систематизация результатов как оснований в разработке программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации их социально-психологической компетентности; осуществлена оценка эффективности разработанной программы.

Недостаточный уровень знаний, умений и коммуникативных навыков матери в воспитании ребенка с нарушениями слуха вызывает эмоциональное напряжение, часто приводит к депрессии. Существующая необходимость в повышении уровня родительской компетентности обозначила цель работы, заключающуюся в изучении социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания, в разработке и внедрении программы психологического сопровождения.

Общая гипотеза исследования состоит в том, что существуют структурно-функциональные и интегративные закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию, обеспечивающие регулирующую функцию в его преодолении и выступающие мишенями профилактики его развития.

Общая гипотеза конкретизируется в ряде частных гипотез:

1. Существуют взаимосвязи социально-психологической компетентности матерей и их родительского выгорания. Характер этих взаимосвязей определяет структурно-функциональные закономерности социально-психологической компетентности матерей во влиянии на родительское выгорание как фактора его возникновения и как ресурса преодоления.

2. Существуют интегративные закономерности социально-психологической компетентности матерей при низкой и высокой выраженности их родительского выгорания, выполняющие регулирующую функцию в его преодолении, а также пределы оптимизации выраженности её элементов (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения), определяющие возможности его преодоления.

Цель исследования состоит в исследовании своеобразия структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания и оснований в разработке программы их психологического сопровождения.

Поэтапная её реализация заключается в выполнении ряда эмпирических задач: определить особенности родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и его взаимосвязей с социальными детерминантами (возрастом матерей и слабослышащих детей, стажем профессиональной деятельности матерей, количеством детей в семье и длительностью заболевания ребенка); исследовать социально-психологическую компетентность матерей детей с нарушениями слуха, её взаимосвязи с родительским выгоранием, структурно-функциональные закономерности как ресурса его преодоления; выявить интегративные закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию как ресурса его преодоления; разработать и апробировать программу психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания.

Критерием отбора участников исследования для формирования трех групп – двух экспериментальных групп ЭГ1 и ЭГ2 и одной контрольной группы КГ) – являлось наличие у матерей трудовой занятости, а у детей диагноза Н90.3 (нейросенсорная потеря слуха двусторонняя) и отсутствием слуховых нарушений у детей матерей контрольной группы.

Данное эмпирическое исследование проводилось на базах: ОКОУ «Курская школа-интернат» (102 человека), ГБОУ Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 (74 человека), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М. В. Овсянникова» (41 человек) и МБОУ «Лицей №21» (51 человек) г. Курска.

Общее количество участников исследования составило 268 человек. Из них 88 матерей, неработающих и воспитывающих слабослышащих детей (ЭГ1) (в возрасте от 22 лет до 64 лет; среднее образование имеют 54 человека, высшее – 13, среднее специальное – 16 и среднее профессиональное – 5), 88 матерей, работающих и воспитывающих слабослышащих детей (ЭГ2) (в возрасте от 24 лет до 65 лет и имеющих стаж профессиональной деятельности от 1 года до 40 лет; среднее образование – 25 человек, высшее – 30, среднее специальное – 29 человек и среднее профессиональное – 4 человека) и 92 матери, работающие и воспитывающие условно здоровых детей (КГ) (в возрасте от 25 лет до 47 лет и имеющих стаж профессиональной деятельности от 1 года до 27 лет; среднее образование и неполное среднее – 2 человека, высшее – 79, среднее специальное – 9 человек и среднее профессиональное – 2 человека).

В качестве экспериментального плана исследования, исходя из сформулированных эмпирических задач, применялся план *ex-post-facto*. Экспериментальный план был выбран исходя из того, что в исследовании мы не производим воздействие на испытуемых, а в качестве воздействия рассматриваем реальное событие жизни ребенка, т.е. ситуация нарушения слухового анализатора.

Применявшийся в ходе исследования диагностический инструментарий представлен в таблице 2.

Социально-психологическая компетентность матерей
детей с нарушением слуха

№ п/п	Показатели	Методики
1	2	3
Когнитивный компонент		
1	Фактор познания результатов поведения	методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова)
2	Фактор познания классов поведения	
3	Фактор познания преобразований поведения	
4	Фактор познания систем поведения	
5	Композитная оценка	
Эмоциональный компонент		
6	Понимание чужих эмоций	тест ЭМИн (Д.В. Люсин)
7	Управление чужими эмоциями	
8	Понимание своих эмоций	
9	Управление своими эмоциями	
10	Контроль экспрессии	
11	Межличностный эмоциональный интеллект	
12	Внутриличностный эмоциональный интеллект	
13	Понимание эмоций	
14	Управление эмоциями	
15	Общий уровень эмоционального интеллекта	
1	2	3
Ценностно-рефлексивный компонент		
16	Ретроспективная рефлексивность	Опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева); тест ценностей Шварца (адаптация О.А. Тихомадицкой)
17	Рефлексивность настоящей деятельности	
18	Рефлексивность будущей деятельности	
19	Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	
20	Уровень рефлексивности	
21	КОНФОРМНОСТЬ (конформность)	
22	ТРАДИЦИИ (традиции)	
23	ДОБРОТА (доброта)	
24	УНИВЕРСАЛИЗМ (универсализм)	
25	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (самостоятельность)	
26	СТИМУЛЯЦИЯ (стимуляция)	
27	ГЕДОНИЗМ (гедонизм)	
28	ДОСТИЖЕНИЯ (достижения)	
29	ВЛАСТЬ (власть)	
30	БЕЗОПАСНОСТЬ (безопасность)	

Поведенческий компонент		
31	Ассертивные действия	опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)) (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой)
32	Вступление в социальный контакт	
33	Поиск социальной поддержки	
34	Осторожные действия	
35	Импульсивные действия	
36	Избегание	
37	Манипулятивные действия	
33	Ассоциальные действия	
34	Агрессивные действия	
35	Индекс конструктивности стратегий преодолевающего поведения	

2.3. Описание методик эмпирического исследования

В диссертационном исследовании применялись эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ документов, а также психодиагностические методики.

Методика «Родительское выгорание» И.Н. Ефимовой [47], предназначенная для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, позволила определить уровень родительского выгорания матерей детей с потерей слуха по трем субшкалам: эмоциональное истощение (утрата интереса к детям и окружающему, эмоциональное перенапряжение), деперсонализация (циничное, бездушное отношение к детям, снижение уровня эмпатии) и редукция персональных достижений (снижение чувства компетентности родительской роли, упрощение действий, связанных с заботой). Методика представляет собой опросник, состоящий из 22 утверждений, связанных с заботой и общением с детьми. Женщины оценили утверждения с учетом аналогий собственных чувств и мыслей от 0 до 6, где «0» – никогда, ... – «6» – постоянно. Соотношение максимальной суммы баллов с ключом опросника указывает на уровень выгорания по трем субшкалам.

Изучение когнитивного компонента осуществлялось с помощью методики «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова) [135], позволяющей выявить способность матерей детей с потерей слуха правильно понимать поведение, необходимое для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Матерям предлагалось пройти диагностическое

обследование, включающее четыре субтеста по 12-15 заданий на протяжении 30-35 минут:

1) «Истории с завершением» (познание классов, то есть видеть способность предвидеть последствия поведения). Респонденту необходимо продолжить и выбрать чувства и намерения лиц, изображенных на картинке;

2) «Группы экспрессии» (познание классов поведения, т.е. способность к различению невербальных реакций). Респонденту необходимо выбрать из четырех картинок справа, соответствующую той, которая расположена слева;

3) «Вербальная экспрессия» (познание преобразований поведения). Матерям необходимо из трех заданных ситуаций выбрать фразу, отличную от той, которая предъявляется в самом задании;

4) «Истории с дополнением» (познание систем поведения). Респондент дополняет серию картинок, в которой одна пропущена, выбирая из предложенных вариантов.

При обработке результатов выявлены как уровни развития отдельных факторов познания, так и общий уровень социального интеллекта. Диагностика проводилась индивидуально, но возможно и групповое исследование.

При помощи теста ЭМИн (Д.В. Люсин) измеряли уровень эмоционального интеллекта матерей детей с потерей слуха, позволяющий установить уровень способности к пониманию своих и чужих эмоций; управлению ими [87]. Методика представляет собой опросник на основании самоотчёта, состоящий из 46 утверждений. Матери детей с нарушениями слуха оценивали данные утверждения в баллах соответственно значению ответа в бланке. Оценка каждого утверждения по 4-х бальной шкале позволила объединить их в пять субшкал – понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями, контроль экспрессии; и четыре шкалы - межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций и управление ими.

Ценностно-рефлексивный компонент изучали посредством использования опросника для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) [60], позволяющего выявить уровень способности матерей детей с потерей слуха обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины, следствия своих действий.

По мнению авторов методики, рефлексивность является особым психическим свойством, процессом, состоянием, позволяющим просматривать гипотезы, предшествующие действию и принимать решения обдуманно [60]. Опросник состоит из 27 утверждений, в бланке ответов которого матерям предлагалось, не задумываясь, проставить цифру, соответствующую варианту: 1 – абсолютно неверно; 2 — неверно; 3 – скорее неверно; 4 – не знаю; 5 – скорее верно; 6 – верно; 7 – совершенно верно. При обработке результатов учитывались прямые и обратные утверждения, позволяющие выявить три категории уровня развития рефлексивности: высокого, среднего и низкого. Спектр определяемых теоретическим конструктом поведенческих проявлений индикаторов свойства предполагает наличие главных видов рефлексии, соответствующих "временному" принципу: ситуативной (актуальной), ретроспективной и перспективной рефлексии [60].

Методика Шварца по определению ценностных ориентаций (адаптация О.А. Тихомадицкой), первая часть которой предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность, вторая часть - профиль личности, позволила изучить ценностные ориентации матерей детей с нарушениями слуха.

При прохождении исследования первой части опросника респонденты дали оценку 57-ми ценностям, состоящим из прилагательных и существительных по шкале от 7 до -1 (чем более значима ценность, тем выше балл), основываясь на оценке степени важности каждой ценности самих матерей лично и как руководящего принципа жизни матерей детей с потерей слуха.

Прохождение второй части опросника предполагало дать оценку сорока описаниям человека от 4 до -1 баллов: 1) собственно самих матерей и 2) их идеалу.

Разработанная в 1992 году Шаломом Шварцем методика позволила выделить разные типы ценностей матерей: 1) ценности, идеалы, убеждения, оказывающие наибольшее влияние на всю личность, но не всегда проявляющуюся в реальном социальном поведении; 2) индивидуальные приоритеты, которые проявляются в социальном поведении личности.

Для матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, важное значение имеет выбор стратегий преодоления стрессовых ситуаций.

Использование опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл (1994)» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой) [99] позволило выявить особенности поведенческого компонента социально-психологической компетентности матерей, предпочитаемых стратегий преодоления стрессогенных ситуаций как совокупности когнитивно-поведенческих действий в зависимости от ситуационного контекста.

Степень предпочтения той или иной модели поведения в сложной ситуации определялась в соответствии с суммой оценок респондентов по 5-ти бальной шкале девяти моделей преодолевающего поведения:

- асертивные действия;
- вступление в социальный контакт;
- поиск социальной поддержки;
- осторожные действия;
- импульсивные действия;
- избегание;
- манипулятивные (непрямые) действия;
- асоциальные действия;
- агрессивные действия.

Матерям детей с потерей слуха предлагалось оценить 54 утверждения, касающихся тенденций поведения в стрессовых ситуациях, что позволило выявить сходства и различия преодолевающего поведения личности матери относительно исследуемой категории, а также проанализировать индивидуальный «портрет» моделей преодолевающего поведения.

На основании ресурсной концепции С. Хобфолла, нарушение баланса потери и приобретения персональных ресурсов (материальные средства, нематериальные конструкты, состояние физического и душевного благополучия, а также энергетические, волевые и эмоциональные характеристики, необходимые для преодоления стресса) является одним из основных факторов возникновения психического стресса [33]. Опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов (ОППР)» (авторы Н.Е. Водопьянова, М. Штейн) использован для изучения соотношения и динамики персональных ресурсов матерей, воспитывающих детей с потерей слуха [33]. После оценки матерями по 5-ти бальной шкале степени переживаний по пунктам опросника (где 1 балл – «отсутствует ощущение» - 5 баллов – «очень сильное переживание») получена сумма баллов «приобретений» и сумма баллов «потерь». Частное от деления этих сумм является индексом ресурсности. Чем больше индекс ресурсности, тем выше адаптационный потенциал личности матерей, а также уровень стрессоустойчивости. Взаимосвязи «потерь» и «приобретений» определяют и качество жизни матерей детей с нарушениями слуха: эмоциональное истощение, родительское выгорание положительно взаимосвязаны с суммой «потерь», уровень и качество жизни положительно с суммой «приобретений», и отрицательно с психическим истощением.

Обработка данных проводилась с использованием критериев Колмогорова-Смирнова с поправкой Лиллифорта и Шапиро-Уилка, описательной статистики, U-критерий Манна-Уитни и T-критерию Вилкоксона, корреляционного (r-критерий ранговой корреляции Спирмена), эксплораторного факторного анализа (методом главных компонент, вращение Варимакс), множественного регресси-

онного и структурно-психологического видов анализа (А.В. Карпов). Математическая обработка проводилась в программе STATISTICA 10.0.

Первичные показатели по основным шкалам методик представлены в Приложении 1.

Выводы по второй главе

1. В разработанной теоретической схеме исследования социально-психологическая компетентность матерей детей с нарушениями слуха во взаимодействии с родительским выгоранием является психологическим механизмом его регуляции. Содержание её четырехкомпонентной структуры может выступать как фактором возникновения родительского выгорания, так и ресурсом его преодоления, которое обеспечивается её структурно-функциональными и интегративными закономерностями.

2. Осуществляемое эмпирическое исследование социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания проходило поэтапно. Выдвинутые гипотезы исследования позволили обозначить проблему, цель и соответствующие задачи.

3. Организация эмпирического исследования осуществлялась с использованием метода поперечных срезов. Основную часть исследования составили эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ документов, психодиагностические методики. При помощи методов математической статистики проводилась обработка данных.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА КАК РЕСУРСА ПРЕОДОЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЫГОРАНИЯ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

3.1. Исследование особенностей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и его взаимосвязей с социальными детерминантами

Исследование родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха осуществлялось с помощью методики «Родительское выгорание» (И.Н. Ефимова) [47] и указало на следующие результаты. Эмпирическое распределение показателей родительского выгорания матерей отличается от нормального, о чем свидетельствуют показатели асимметрии, эксцесса, критерии Колмогорова-Смирнова, Шапиро (см. Приложение 2). Медианные значения изучаемых показателей родительского выгорания матерей свидетельствуют о средней степени выраженности эмоционального истощения и редукции родительских достижений (см. таблицы 3,4).

Таблица 3

Описательная статистика показателей родительского выгорания матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
Эмоциональное истощение	19,59	17,71	21,47	22,00	13,50	26,00	средний
Деперсонализация	5,97	5,00	6,94	5,50	2,00	10,00	низкий
Редукция родительских достижений	33,97	32,42	35,51	35,00	27,50	39,50	средний

Описательная статистика показателей родительского выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
Эмоциональное истощение	20,01	17,86	22,16	25,00	13,00	27,00	средний
Деперсонализация	5,44	4,42	6,47	4,00	1,00	9,00	низкий
Редукция родительских достижений	35,09	33,36	36,83	37,00	28,00	41,00	средний

Итак, у матерей детей с нарушениями слуха диагностировано родительское выгорание и его проявления в виде эмоциональной усталости, обезличенности межличностных отношений, редуцирования заботы о детях. У работающих матерей может возникать желание скорее уходить на работу и как можно больше времени проводить вне дома, т.е. профессиональная деятельность может служить компенсацией родительского выгорания, подобно тому, как при профессиональном выгорании человек может компенсироваться хобби или общением с друзьями вне работы.

Изучение родительского выгорания матерей из КГ засвидетельствовало высокий диагностируемый уровень шкалы «Редукция родительских достижений» (см. таблицу 5).

Описательная статистика показателей родительского выгорания матерей, работающих и воспитывающих условно здоровых детей

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
1	2	3	4	5	6	7	8

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8
Эмоциональное истощение	11,58	9,63	13,52	9,00	5,00	16,50	низкий
Деперсонализация	7,08	5,03	9,12	4,00	2,00	9,00	низкий
Редукция родительских достижений	38,52	36,33	40,71	39,00	36,00	43,00	высокий

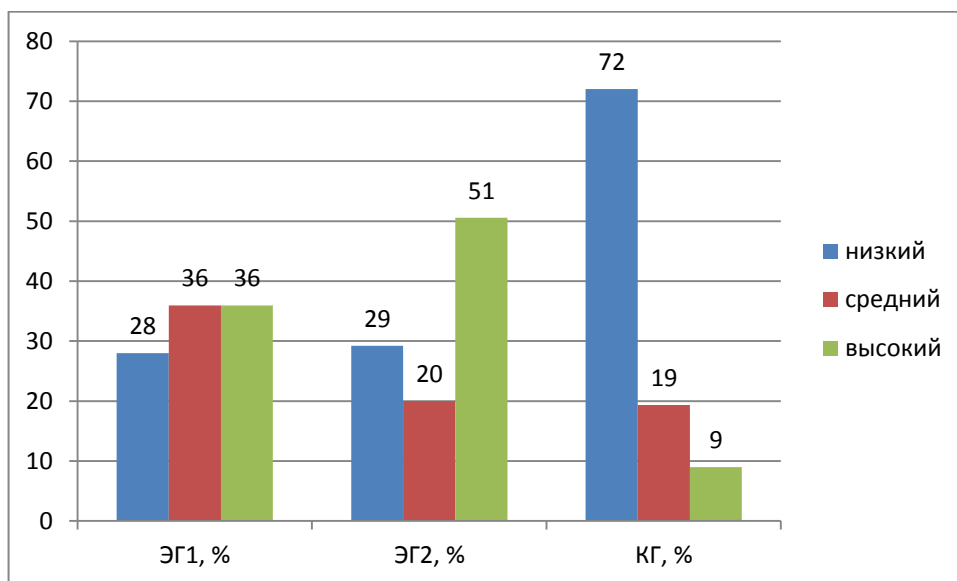


Рисунок 2. Частотное распределение показателя «Эмоциональное истощение» у матерей из трех групп

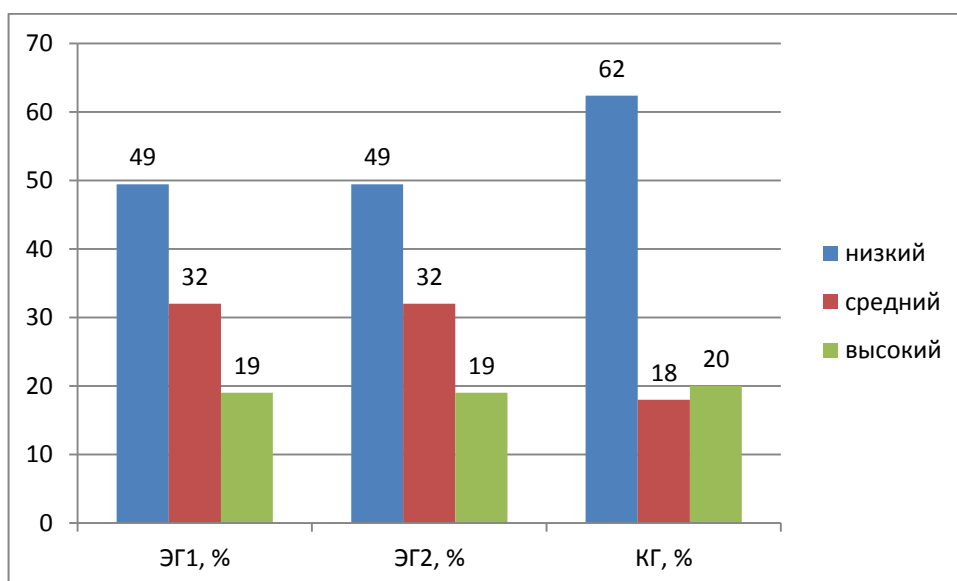


Рисунок 3. Частотное распределение показателя деперсонализации матерей из трех групп

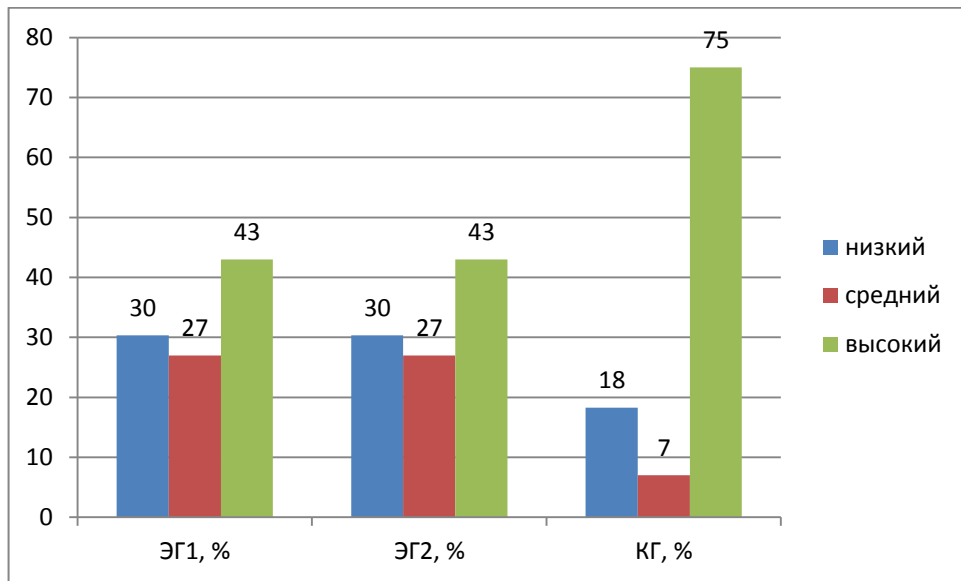


Рисунок 4. Частотное распределение показателя «Редукции личных достижений» у матерей из трех групп

Сравнительный анализ выраженности показателей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и условно здоровых засвидетельствовал значимость различий по шкалам «Эмоциональное истощение» и «Редукция родительских достижений» (см. таблицу 6)

Таблица 6

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей в зависимости от трудовой занятости и статуса ребенка (ОВЗ/норма)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	45,05*	0,000	51,82*	2	0,000
Деперсонализация	0,86	0,649	2,33	2	0,312
Редукция родительских достижений	14,49*	0,000	10,03	2	0,0066

Таким образом, матери, воспитывающие детей с нарушениями слуха, в большей степени, нежели матери условно здоровых детей, испытывают эмоцио-

нальную перенапряженность, утрату интереса к собственным детям и к окружающему миру в целом, а также в меньшей степени обесценивают достижения детей и свою деятельность, связанную с заботой о них.

Сравнение показателей шкал родительского выгорания матерей в зависимости от уровня образования, семейного статуса, количества детей в семье, возраста матерей с помощью критериев Н – Краскела Уоллиса и Хи квадрат (см. таблицы 7-10) выявило значимое различие по шкалам «Эмоциональное истощение» в зависимости от уровня образования (см. таблицу 7).

Таблица 7

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей в зависимости от уровня образования (высшее-среднее-среднее профессиональное-среднее специальное)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	22,59*	0,000	21,79*	3	0,0001
Деперсонализация	2,15	0,542	5,35	3	0,148
Редукция родительских достижений	12,87	0,0049	7,72	3	0,052

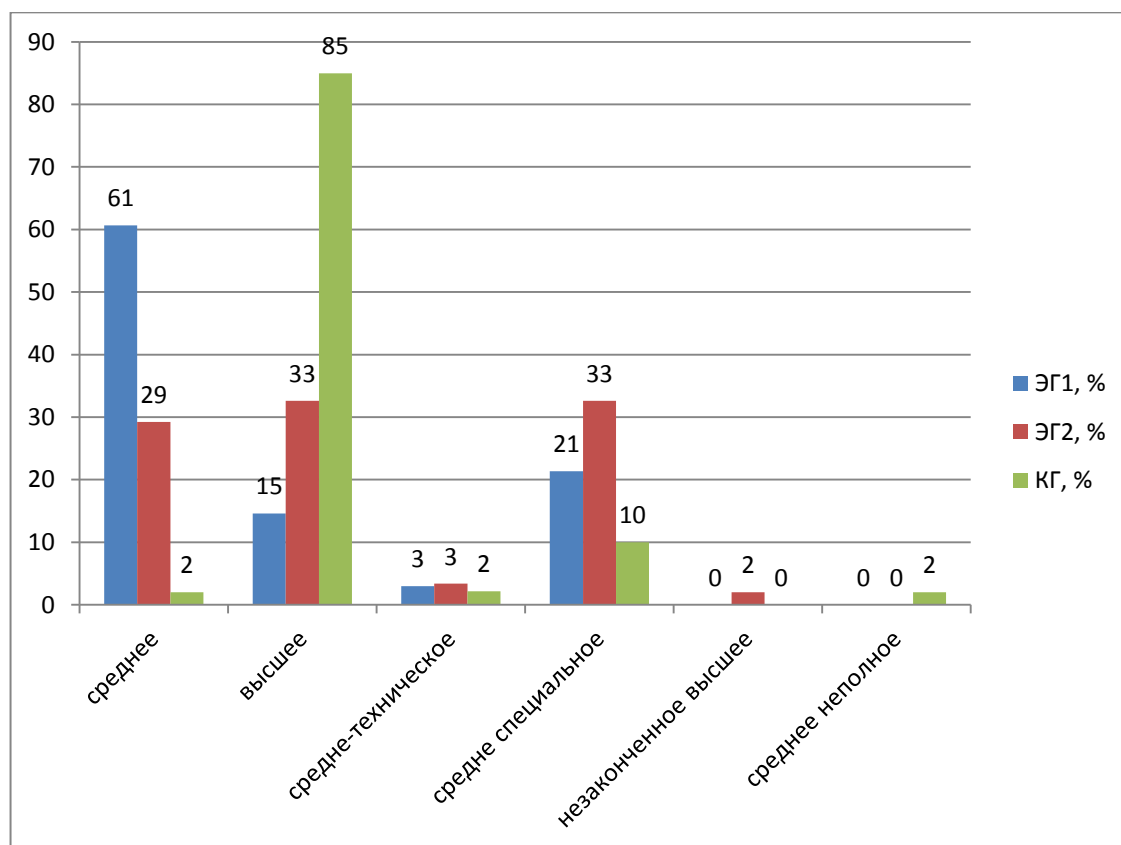


Рисунок 6. Частотное распределение показателя «Уровень образования» у матерей из трех групп

У матерей, имеющих средний уровень образования, значимо больше эмоциональное перенапряжение и утрата интереса к собственным детям и к окружающему в целом, чувство опустошенности, истощенности собственных эмоциональных ресурсов.

Таблица 8

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей в зависимости от семейного статуса (замужем-не замужем-в разводе)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Chi квадрат		
	Н	р	χ^2	df	P
Эмоциональное истощение	5,34	0,069	2,98	2	0,225
Деперсонализация	1,92	0,382	1,28	2	0,526
Редукция родительских достижений	2,14	0,344	0,04	2	0,982

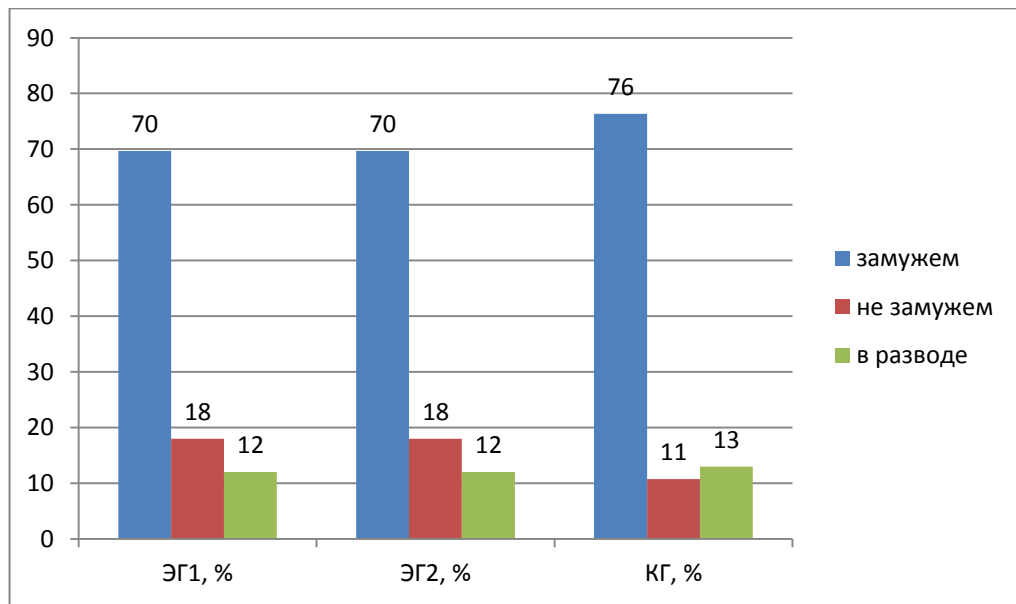


Рисунок 7. Частотное распределение показателя «Социально-семейный статус» у матерей из трех групп

Таблица 9

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей в зависимости от количества детей в семье (один-два-три-четыре)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	3,69	0,297	0,82	3	0,843
Деперсонализация	1,67	0,644	2,20	3	0,533
Редукция родительских достижений	2,69	0,966	0,86	3	0,835

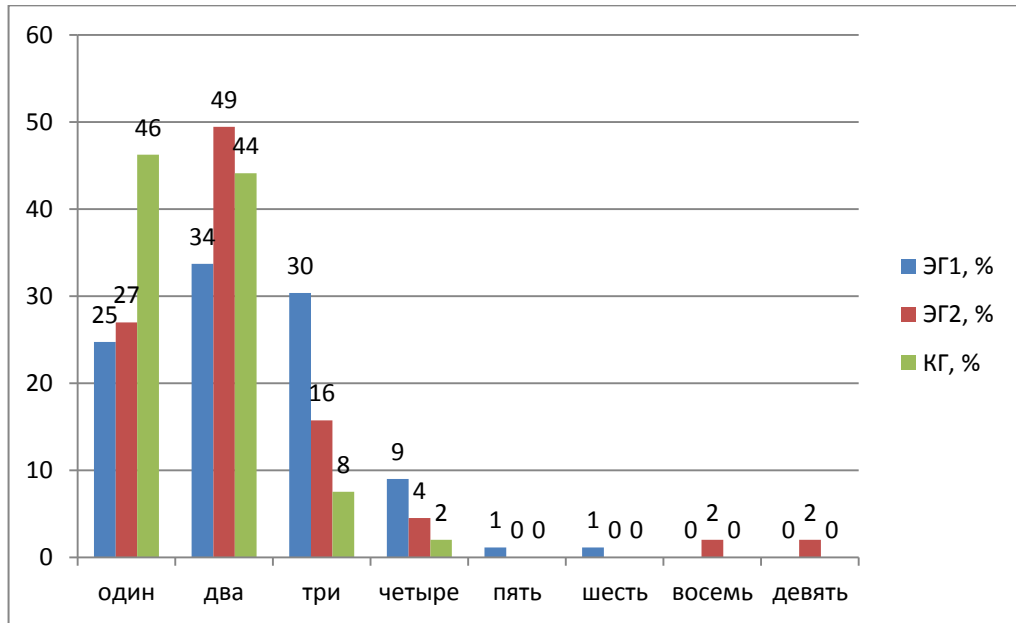


Рисунок 8. Частотное распределение показателя «Количество детей» у матерей из трех групп

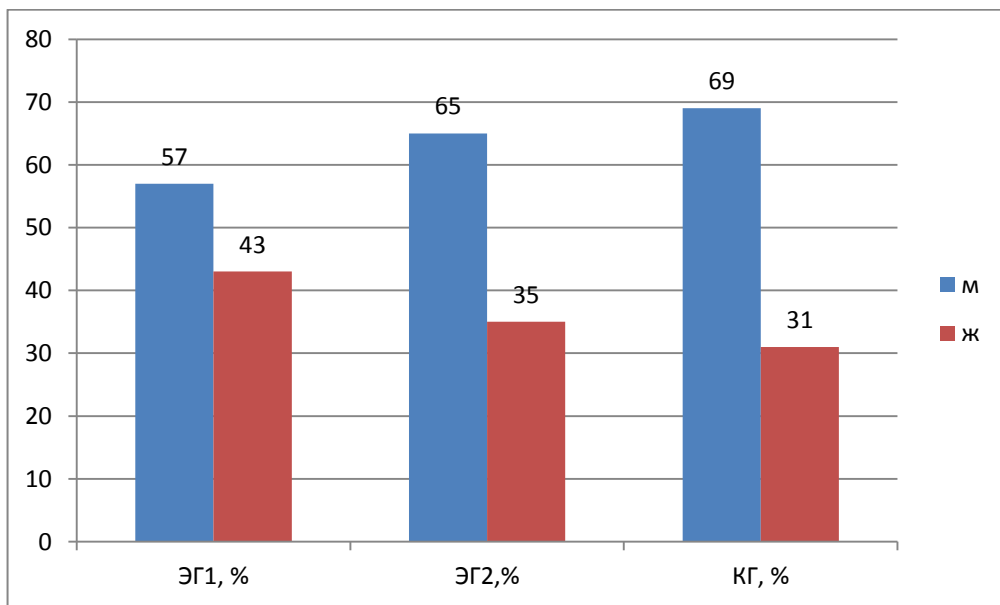


Рисунок 9. Частотное распределение показателя «Пол ребенка» у матерей из трех групп

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей в зависимости от их возраста (молодость-зрелость-старость)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	3,89	0,143	2,67	2	0,263
Деперсонализация	4,89	0,087	2,84	2	0,242
Редукция родительских достижений	3,99	0,136	1,52	2	0,466

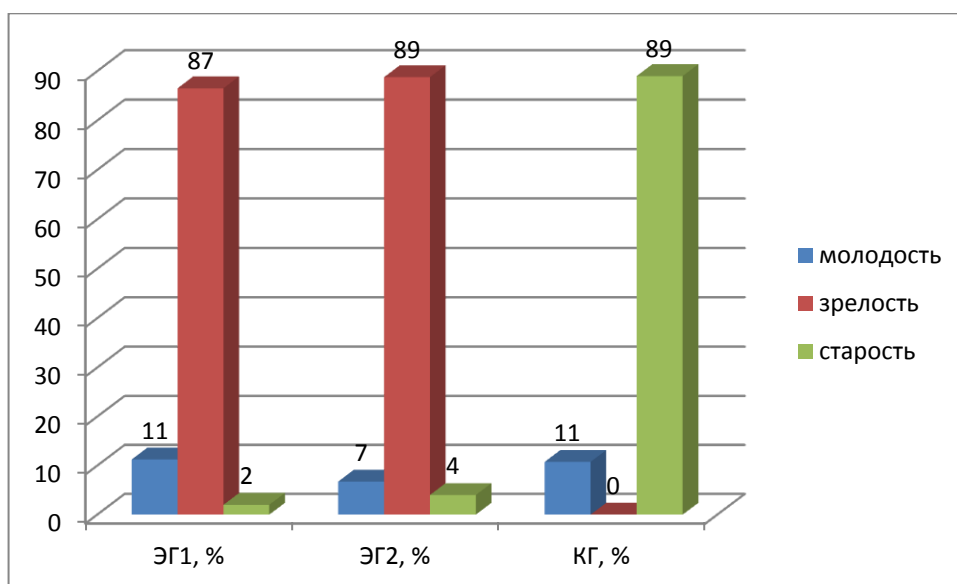


Рисунок 10. Частотное распределение показателя «Возраст матерей» у матерей из трех групп

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха, в зависимости от трудовой занятости, образования, семейного статуса, количества детей в семье, возраста матерей, длительности заболевания ребенка выявил значимость различий по шкале «Деперсонализация» по критерию возраста матерей (см. таблицы 11-16).

Таблица 11

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от статуса трудовой занятости (работает/не работает)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)				
	U-Манна Уитни				
	ЭГ1	ЭГ2	U	Z	p-level
Эмоциональное истощение	7451,50	8124,50	3535,50	-0,99565	0,319
Деперсонализация	8105,50	7470,50	3554,50	0,93943	0,346
Редукция родительских достижений	7419,00	8157,00	3503,00	-1,09181	0,275

Таблица 12

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от уровня образования (высшее-среднее-среднее специальное)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	Р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	1,05	0,591	0,41	2	0,816
Деперсонализация	3,91	0,142	463	2	0,099
Редукция родительских достижений	5,02	0,081	2,97	2	0,227

Таблица 13

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от семейного статуса (замужем-не замужем-в разводе)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	Р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	1,58	0,663	1,12	3	0,771
Деперсонализация	1,56	0,669	2,64	3	0,450
Редукция родительских достижений	0,99	0,802	0,26	3	0,968

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от количества детей в семье
(один-два-три-четыре)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	1,58	0,663	1,12	3	0,771
Деперсонализация	1,56	0,669	2,64	3	0,450
Редукция родительских достижений	1,10	0,802	2,56	3	0,968

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от возраста матерей
(молодость-зрелость-старость)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	5,85	0,534	5,39	2	0,068
Деперсонализация	9,71*	0,008	6,70*	2	0,035
Редукция родительских достижений	4,81	0,090	2,03	2	0,363

Таким образом, возраст матерей выступает детерминантой родительского выгорания матерей: у молодых матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, в больше степени выражены обезличенность контактов с детьми и формальность заботы о них, а также снижение эмпатии, потеря отзывчивости и соучастия.

Таблица 16

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от длительности заболевания ребенка (до 3 лет; до 7 лет; до 11 лет; до 16 лет; до 19 лет)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	1,23	0,874	1,68	4	0,795
Деперсонализация	3,65	0,456	4,73	4	0,316
Редукция родительских достижений	5,70	0,223	4,41	4	0,353

Таблица 17

Корреляционные взаимосвязи между показателями родительского выгорания матерей из ЭГ1, их возраста и социально-демографических характеристик детей

Наименование показателя	Возраст матерей	Кол-во детей в семье	Возраст детей	Длительность заболевания ребенка
Эмоциональное истощение	-0,209	-0,044	-0,185	0,223*
Деперсонализация	-0,168	-0,122	-0,308*	0,277*
Редукция родительских достижений	-0,019	0,037	0,166	0,175*

Наличие отрицательной, умеренной (по Е.С. Сидоренко $0,30 < r < 0,49$) корреляционной взаимосвязи между показателями возраста детей и деперсонализации матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха ($r = -0,308^*$), свидетельствует о снижении выраженности негативных установок по отношению к собственным взрослеющим детям, о желании играть, общаться, вместе с ними проводить выходные (см. таблицу 17).

Такие компоненты их родительского выгорания, как «Эмоциональное истощение» и «Деперсонализация» отрицательно и слабо (по Е.С. Сидоренко $0,20 < r < 0,29$) коррелируют с длительностью заболевания ребёнка ($r = -0,266^*$ и $r =$

0,264 при $p < 0.5$ соответственно). Кроме того, зависимость меры интегрированности структуры родительского выгорания работающих матерей от длительности заболевания ребёнка является монотонно убывающей. Это указывает на наименьшую организованность структуры родительского выгорания при длительности заболевания свыше 10 лет (ИОС=-6), нежели при его длительности до 5 лет (ИОС=2) и свыше 5 лет и до 10 лет (ИОС=-4) (см. рис.11).

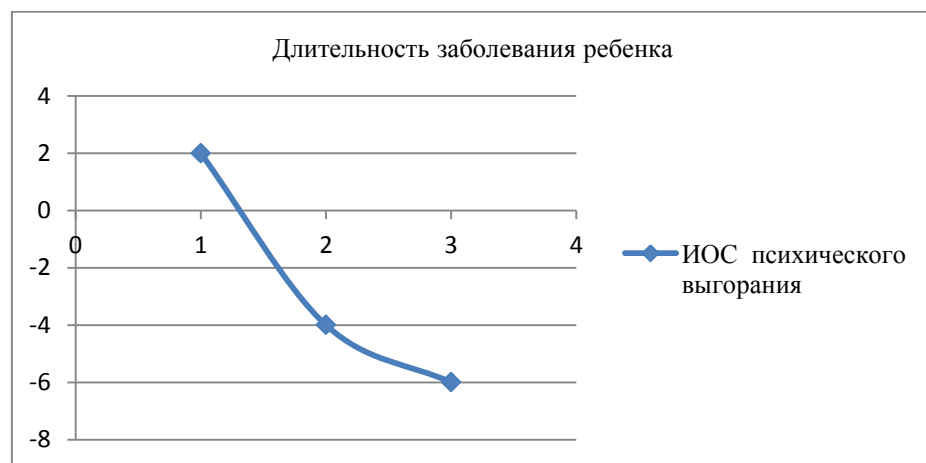


Рисунок 11. Зависимость меры интегрированности структуры родительского выгорания матерей от длительности заболевания ребенка

Полученные результаты позволяют предположить адаптацию матерей к ситуации заболевания ребенка и обретение опыта и родительской компетентности в его воспитании, что проявляется в снижении чувства вины, апатии, раздражения и усталости, а также в преодолении обезличенности и формализма в отношениях с детьми.

Статистически значимых корреляционных взаимосвязей элементов родительского выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, с длительностью заболевания ребенка не выявлено.

Данные о взаимосвязи между стажем профессиональной деятельности и родительским выгоранием довольно противоречивы. В большинстве исследований отмечается отсутствие значимых корреляций между указанными переменными (О.П. Гредюшко; Я.А. Колах; А. Haddad; О. Hellesoy, К. Gronhaug, О. Kvitastein),

и только в отдельных работах заявлена зависимость между ними (В.Е. Орёл; В.В. Лукъянов; А.Н. Густелёва; L.J. Tamura, J. D. Guy, J. L. Brady, C. Grace; A. J. Shaddock, M. Hill, C.A. Van Limbeek). В нашем исследовании зависимость меры интегрированности структуры родительского выгорания работающих матерей от длительности стажа их профессиональной деятельности представляет собой инвертированную U-образную кривую, что означает наибольшую организованность структуры родительского выгорания при стаже от 5 лет и до 10 лет (ИОС=-4), нежели при его длительности до 5 лет (ИОС=-6) и свыше 10 лет (ИОС=-12) (см. рис.12).



Рисунок 12. Зависимость меры интегрированности структуры родительского выгорания матерей от длительности стажа их профессиональной деятельности

Таким образом, при длительности стажа профессиональной деятельности до 10 лет наблюдается увеличение организованности структуры родительского выгорания, а при длительности свыше 10 лет – её уменьшение.

Кроме того, установлена положительно направленная слабая корреляция между показателями шкалы «Редукция родительских достижений» и стажа профессиональной деятельности ($r=0,272^*$), свидетельствующая о том, что его длительность усиливает чувство вины и родительской несостоятельности, безразличие к домашней работе и детям, обесценивает достигнутые результаты: здоровье ребенка и его успехи (см. таблицу 18).

Таблица 18

Корреляционные взаимосвязи между показателями родительского выгорания матерей из ЭГ2, их возраста, стажа профессиональной деятельности и социально-демографических характеристик детей

Наименование показателя	Возраст	Стаж проф деятельности	Кол-во детей в семье	Возраст детей	Длительность заболевания ребенка
Эмоциональное истощение	-0,019	-0,156	0,040	0,017	0,064
Деперсонализация	-0,117	-0,198	-0,118	-0,107	-0,116
Редукция родительских достижений	0,198	0,272*	0,160	0,164	0,132

В соответствии с результатами, представленными в таблице 19, длительность стажа профессиональной деятельности матерей условно здоровых детей положительно и на высоком уровне статистической значимости коррелирует с показателем по шкале «Эмоциональное истощение», а их возраст – с показателем по шкале «Деперсонализация».

Таблица 19

Корреляционные взаимосвязи между показателями родительского выгорания матерей из КГ, их возраста, стажа профессиональной деятельности и социально-демографических характеристик детей

Наименование показателя	Возраст матерей	Стаж проф деятельности	Кол-во детей в семье	Возраст детей
Эмоциональное истощение	0,053	0,136*	-0,120	-0,041
Деперсонализация	0,219*	0,224	0,052	-0,012
Редукция родительских достижений	-0,109	-0,087	-0,039	-0,096

Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом: чем больше длительность стажа профессиональной деятельности, тем сильнее чувство истощенности эмоциональных ресурсов, когда родитель не может общаться с

детьми с полной самоотдачей. Более того с возрастом сильнее проявляется желание скорее уходить на работу и как можно больше времени проводить вне дома.

Таким образом, полученные результаты частично (при длительности стажа профессиональной деятельности до 10 лет) подтверждают теорию консервации ресурсов С. Хобфолла, согласно которой выгорание возникает в результате накопления потерь личностных ресурсов с малой возможностью их восстановления, или эмоциональных и временных затрат без последующей компенсации или позитивного подкрепления результатов.

3.2. Исследование социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха, её взаимосвязей с родительским выгоранием и структурно-функциональных закономерностей как ресурса его преодоления

Принимая во внимание размытость исследовательских границ состояния выгорания, научный интерес представляет его исследование одновременно как профессионального и непрофессионального феномена, поскольку профессиональная деятельность может служить компенсацией или ресурсом преодоления родительского выгорания, подобно тому, как хобби или общение с друзьями может компенсировать профессиональное выгорание.

Исследование рефлексивности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, осуществлялась с помощью опросника для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) [60] (см. таблицы 20 - 23).

Средние значения показателей рефлексивности «выгорающих» матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
Ретроспективная рефлексивность	36,44	34,99	37,89	37,00	31,00	42,00	среднее
Рефлексивность настоящей деятельности	33,83	32,79	34,87	35,00	30,00	36,50	среднее
Рефлексивность будущей деятельности	38,57	37,92	39,22	40,00	36,00	41,00	среднее
Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	28,83	27,54	30,12	31,00	24,00	34,00	среднее
Уровень рефлексивности	4,17	3,82	4,52	5,00	3,00	6,00	среднее

Таблица 21

Средние значения показателей рефлексивности «выгорающих» матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
Ретроспективная рефлексивность	35,57	34,44	36,69	36,50	31,00	39,00	среднее
Рефлексивность настоящей деятельности	35,77	34,39	37,16	36,00	32,00	41,00	среднее
Рефлексивность будущей деятельности	38,31	37,11	39,50	39,00	35,50	43,00	среднее
Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	31,53	30,18	32,89	32,50	28,00	38,00	среднее
Уровень рефлексивности	4,59	4,19	4,99	5,00	3,00	6,00	среднее

Описательная статистика показателей рефлексивности матерей, работающих и воспитывающих условно здоровых детей

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
Ретроспективная рефлексивность	38,33	37,09	39,56	39,00	34,00	42,00	среднее
Рефлексивность настоящей деятельности	35,65	34,56	36,74	36,00	32,00	39,50	среднее
Рефлексивность будущей деятельности	40,24	39,66	40,82	40,00	39,00	42,00	среднее
Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	32,46	31,44	33,47	33,00	31,00	36,00	среднее
Уровень рефлексивности	5,15	4,94	5,37	5,00	4,00	6,00	среднее

Сравнительный анализ показателей рефлексивности матерей

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	H – Краскела Уоллиса		Chi квадрат		
	H	p	χ^2	df	P
Ретроспективная рефлексивность	11,74*	0,003	11,02*	2	0,004
Рефлексивность настоящей деятельности	7,78*	0,020	3,20	2	0,202
Рефлексивность будущей деятельности	9,17*	0,010	6,63*	2	0,036
Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	15,76*	0,001	7,18*	2	0,028
Уровень рефлексивности	13,64*	0,001	4,54	2	0,103

Сравнительный анализ выраженности уровня рефлексивности матерей указал на значимость различий по всем его шкалам, причем в группах ЭГ1 и ЭГ2 более значимо низкую (см. таблицы 21, 22), нежели в КГ (см. таблицу 23). Следовательно, матери условно здоровых детей в большей степени склонны обращаться к

анализу своей деятельности как в прошлом, так в настоящем и будущем, а также поступков других людей, легче их понимать, тщательно планировать и прогнозировать все возможные последствия.

Диагностика эмоционального интеллекта матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, осуществлялась с помощью опросника «Эмоциональный интеллект ЭМИн» (Д.В. Люсин) [87] (см. таблицы 24, 25).

Таблица 24

Описательная статистика показателей эмоционального интеллекта матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
Понимание чужих эмоций	19,77	18,90	20,64	19,00	17,00	22,00	очень низкое
Управление чужими эмоциями	15,95	15,31	16,60	16,00	14,00	17,00	низкое
Понимание своих эмоций	15,81	15,05	16,57	15,00	13,00	18,00	низкое
Управление своими эмоциями	11,75	11,09	12,41	11,00	10,00	13,00	низкое
Контроль экспрессии	10,44	9,97	10,91	11,00	9,00	12,00	среднее
Межличностный эмоциональный интеллект	36,30	35,02	37,57	35,00	32,50	39,00	низкое
Внутриличностный эмоциональный интеллект	37,63	36,28	38,97	37,00	33,00	41,00	среднее
Понимание эмоций	35,73	34,45	37,01	34,00	32,00	38,00	очень низкое
Управление эмоциями	37,94	36,71	39,18	37,00	34,50	40,50	низкое
Общий уровень эмоционального интеллекта	73,73	71,52	75,93	72,00	67,00	75,00	низкое

Таблица 25

Описательная статистика показателей эмоционального интеллекта матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
Понимание чужих эмоций	21,19	20,33	22,06	21,00	19,00	24,00	низкое
Управление чужими эмоциями	15,85	15,05	16,66	15,50	13,00	18,00	низкое
Понимание своих эмоций	16,70	15,83	17,58	16,00	14,00	18,50	низкое
Управление своими эмоциями	11,94	11,32	12,56	12,00	10,00	13,00	низкое
Контроль экспрессии	11,43	10,83	12,03	11,00	10,00	13,00	среднее
Межличностный эмоциональный интеллект	36,48	34,95	38,00	35,50	32,00	40,00	низкое
Внутриличностный эмоциональный интеллект	39,82	38,24	41,39	38,00	36,00	42,00	низкое
Понимание эмоций	38,02	36,57	39,48	37,00	34,00	41,00	низкое
Управление эмоциями	38,92	37,45	40,39	38,00	35,00	42,50	низкое
Общий уровень эмоционального интеллекта	76,80	74,06	79,53	73,00	70,00	80,00	низкое

Таблица 26

Описательная статистика показателей эмоционального интеллекта матерей, работающих и воспитывающих условно здоровых детей

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
1	2	3	4	5	6	7	8
Понимание чужих эмоций	5,93	4,60	7,27	4,50	2,50	6,00	низкое
Управление чужими эмоциями	5,46	4,42	6,49	4,00	2,00	6,00	низкое
Понимание своих эмоций	4,97	3,86	6,08	3,00	2,00	6,00	низкое
Управление своими эмоциями	4,68	3,70	5,67	3,00	2,00	5,50	низкое
Контроль экспрессии	2,67	2,04	3,30	2,00	1,50	2,00	низкое

1	2	3	4	5	6	7	8
Межличностный эмоциональный интеллект	7,05	4,72	9,39	3,00	2,00	6,00	низкое
Внутриличностный эмоциональный интеллект	7,49	4,96	10,02	3,00	2,00	7,00	низкое
Понимание эмоций	7,12	4,69	9,55	3,00	2,00	7,00	низкое
Управление эмоциями	7,22	4,72	9,71	3,00	2,00	7,00	низкое

Таблица 27

Сравнительный анализ показателей эмоционального интеллекта матерей

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	Df	P
Понимание чужих эмоций	138,01	0,000	94,38	2	0,000
Управление чужими эмоциями	134,11	0,000	8,08	2	0,000
Понимание своих эмоций	136,73*	0,000	87,22*	2	0,000
Управление своими эмоциями	127,23*	0,000	88,40*	2	0,000
Контроль экспрессии	155,03*	0,000	78,70*	2	0,000
Межличностный эмоциональный интеллект	138,62*	0,000	79,81*	2	0,000
Внутриличностный эмоциональный интеллект	138,58*	0,000	77,33*	2	0,000
Понимание эмоций	140,13*	0,000	95,66*	2	0,000
Управление эмоциями	135,55*	0,000	79,64*	2	0,000

Сравнительный анализ выраженности эмоционального интеллекта матерей детей с нарушениями слуха указал на значимость различий по всем его шкалам, причем в группах ЭГ1 и ЭГ2 более значимо низкую (см. таблицы 25, 26), нежели в КГ (см. таблицу 27). Следовательно, способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими слабо выражены у матерей детей с нарушениями слуха.

В исследовании социального интеллекта матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, использовали методику «Социальный интеллект» Гилфорда–

Саливена (в адаптации Е.С. Михайловой) [136]. Выявлено, что уровень выраженности показателей по шкалам «Фактор познания результатов поведения» и «Фактор познания преобразований поведения» значимо «ниже среднего» у матерей из ЭГ1 и ЭГ2 (см. таблицы 28, 29) в сравнении с КГ (см. таблицу 29). Таким образом, у «выгорающих» матерей детей с нарушениями слуха способности к пониманию и прогнозированию вербального и невербального поведения недостаточно развиты и значимо ниже в сравнении с матерями условно здоровых детей

Таблица 28

Описательная статистика показателей социального интеллекта матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный Me
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	
Фактор познания результатов поведения	2,41	2,24	2,57	2,00	2,00	3,00	ниже среднего
Фактор познания классов поведения	2,41	2,21	2,60	2,00	2,00	3,00	ниже среднего
Фактор познания преобразований поведения	2,27	2,04	2,51	2,00	1,00	3,00	ниже среднего
Фактор познания систем поведения	2,58	2,39	2,77	2,50	2,00	3,00	ниже среднего

Таблица 29

Описательная статистика показателей социального интеллекта матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный Me
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	
Фактор познания результатов поведения	2,48	2,29	2,67	2,50	2,00	3,00	ниже среднего
Фактор познания классов поведения	2,38	2,18	2,57	2,00	2,00	3,00	ниже среднего
Фактор познания преобразований поведения	2,27	2,04	2,50	2,00	2,00	3,00	ниже среднего
Фактор познания систем поведения	2,64	2,42	2,85	3,00	2,00	3,00	средние

Описательная статистика показателей социального интеллекта матерей, воспитывающих условно здоровых детей

Наименование показателя	Количественный						Качественный Me
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	
Фактор познания результатов поведения	3,01	2,85	3,17	3,00	2,50	4,00	средние
Фактор познания классов поведения	2,92	2,79	3,06	3,00	3,00	3,00	средние
Фактор познания преобразований поведения	2,70	2,50	2,89	3,00	2,00	3,00	средние
Фактор познания систем поведения	2,39	2,27	2,51	2,00	2,00	3,00	ниже среднего

Таблица 31

Сравнительный анализ показателей социального интеллекта матерей

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Фактор познания результатов поведения	27,85*	0,000	19,86*	2	0,000
Фактор познания классов поведения	30,42*	0,000	0,66	2	0,717
Фактор познания преобразований поведения	13,68*	0,001	16,55*	2	0,0003
Фактор познания систем поведения	3,32	0,190	3,59	2	0,166

Диагностическое оценивание ценностных ориентаций матерей осуществлялось с помощью теста ценностей Шварца. Как видно из таблиц 1-6 (см. Приложение 3), триаду значимых ценностей-убеждений и нормативных идеалов матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, составляют такие ценности, как «универсализм», «безопасность» и «доброта». В триаду ценностей-индивидуальных приоритетов вошли «универсализм», «безопасность» и «самостоятельность». Таким образом, такие ценности–нормативные идеалы и индивидуальные приоритеты, как «универсализм» и «безопасность» совпадают.

Это означает, что руководящими жизненными принципами и поведенческими приоритетами матерей выступают терпимость и понимание, социальный порядок, взаимопомощь, безопасность и здоровье детей. Вместе с тем матери ценят доброжелательность и благополучие в повседневном взаимодействии с близкими людьми, а в поведении автономны, проявляют послушание и самодисциплину.

Таблица 32

Сравнительный анализ показателей ценностей-индивидуальных приоритетов матерей

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уол- лиса		Chi квадрат		
	Н	р	χ^2	df	P
Конформность	178,50*	0,000	162,69*	2	0,000
Традиции	146,84*	0,000	106,02*	2	0,000
Доброта	176,21*	0,000	171,44*	2	0,000
Универсализм	153,78*	0,000	131,65*	2	0,000
Самостоятельность	146,66*	0,000	113,13*	2	0,000
Стимуляция	131,04*	0,000	109,13*	2	0,000
Гедонизм	175,34*	0,000	167,65*	2	0,000
Достижения	150,18*	0,000	127,36*	2	0,000
Власть	52,36*	0,000	75,06*	2	0,000
Безопасность	168,71*	0,000	138,77*	2	0,000

Диагностика стресс-преодолевающего поведения матерей детей с нарушениями слуха проводилась с помощью опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (адаптированный Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой, 2001) [33], в ходе которой зафиксирована низкая выраженность такой копинг-стратегии, как «Вступление в социальный контакт». Показатели остальных шкал представлены средним уровнем значений. Таким образом, матери активны и последовательны в отстаивании своих интересов, уважают интересы окружающих людей, склонны тщательно взвешивать все возможные варианты решений проблемы,

стремятся избегать риска и конфликтных ситуаций. Не стремятся к социальному контакту, не ищут поддержки в сложных жизненных ситуациях, сочувствия и понимания.

Таблица 33

Средние значения показателей стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
Ассертивные действия	19,63	18,89	20,36	19,00	18,00	22,00	средняя
Вступление в социальный контакт	20,73	19,84	21,61	21,00	18,00	23,50	низкая
Поиск социальной поддержки	21,31	20,25	22,37	21,50	18,00	25,00	средняя
Осторожные действия	20,16	19,36	20,96	20,00	18,00	22,00	средняя
Импульсивные действия	18,08	17,25	18,91	18,00	15,00	22,00	средняя
Избегание	17,16	16,41	17,90	17,00	15,00	19,50	средняя
Манипулятивные действия	17,88	17,04	18,71	18,00	14,00	21,00	средняя
Ассоциальные действия	16,47	15,55	17,38	16,50	13,00	20,00	средняя
Агрессивные действия	17,05	16,09	18,00	18,00	13,50	20,00	средняя

Таблица 34

Средние значения показателей стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Me
Ассертивные действия	18,63	17,80	19,45	18,00	16,50	21,00	средняя
Вступление в социальный контакт	19,81	18,94	20,67	20,00	17,00	23,00	низкая
Поиск социальной поддержки	20,67	19,61	21,74	21,00	17,00	24,00	средняя
Осторожные действия	19,52	18,74	20,31	20,00	17,00	22,00	средняя

Импульсивные действия	18,33	17,47	19,18	18,00	15,50	21,00	средняя
Избегание	17,13	16,14	18,11	17,50	15,00	21,00	средняя
Манипулятивные действия	18,18	17,40	18,96	18,00	16,00	21,00	средняя
Ассоциальные действия	16,26	15,33	17,19	16,00	13,50	19,00	средняя
Агрессивные действия	17,53	16,67	18,40	17,00	15,00	20,00	средняя

Таблица 35

Средние значения показателей стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» матерей, работающих и воспитывающих условно здоровых детей

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence -95,00%	Median	Percentile 25,00000	Percentile 75,00000	Me
Ассертивные действия	18,52	17,77	19,27	18,00	16,50	20,00	средняя
Вступление в социальный контакт	22,78	21,95	23,62	23,00	21,00	26,00	средняя
Поиск социальной поддержки	22,86	21,91	23,81	24,00	19,00	27,00	средняя
Осторожные действия	21,43	20,57	22,30	23,00	19,00	24,00	средняя
Импульсивные действия	18,63	17,88	19,38	18,00	17,00	20,00	средняя
Избегание	15,78	14,92	16,64	15,00	14,00	19,00	средняя
Манипулятивные действия	16,98	16,16	17,79	17,00	14,00	19,00	средняя
Ассоциальные действия	14,74	13,75	15,73	14,00	11,00	18,00	низкая
Агрессивные действия	15,88	14,89	16,87	17,00	12,00	19,00	средняя

Сравнительный анализ показателей стратегий стресс-преодолевающего поведения в трех группах матерей засвидетельствовал значимо низкие значения по шкалам «Вступление в социальный контакт», «Поиск социальной поддержки», «Осторожные действия» и значимо высокие по шкале «Избегание» у матерей из ЭГ1 и ЭГ 2 (см. таблицу 36).

Сравнительный анализ показателей стресс-преодолевающего поведения матерей

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Ассертивные действия	5,21	0,074	0,89	2	0,640
Вступление в социальный контакт	27,82	0,000	19,45*	2	0,0001
Поиск социальной поддержки	10,09	0,006	7,70*	2	0,021
Осторожные действия	14,10	0,001	8,57	2	0,014
Импульсивные действия	0,64	0,727	0,80	2	0,671
Избегание	9,82	0,007	6,88*	2	0,0321
Манипулятивные действия	4,94	0,085	2,47	2	0,290
Ассоциальные действия	8,05	0,018	1,13	2	0,569
Агрессивные действия	5,43	0,066	2,67	2	0,263

Таким образом, «выгорающие» матери детей с нарушениями слуха не стремятся к социальным контактам, чтобы обсудить с другими людьми трудную ситуацию, избегают решительных действий и конфликтных ситуаций, требующих большой напряженности и ответственности за последствия.

При исследовании значимости различий в выраженности родительского выгорания матерей из ЭГ1, ЭГ2 и КГ с помощью критерия Краскала-Уоллиса были получены следующие результаты (см. таблицы 37-39).

Таблица 37

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей в зависимости от уровня социального интеллекта (низкий - ниже среднего- средний- выше среднего)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	18,50**	0,0003	16,91**	3	0,001
Деперсонализация	2,35	0,502	2,94	3	0,402
Редукция родительских достижений	3,30	0,348	3,75	3	0,290

Таблица 38

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей в зависимости от уровня индекса конструктивности (низкий - средний- высокий)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	4,87	0,088	6,59*	2	0,037
Деперсонализация	3,53	0,171	4,23	2	0,121
Редукция родительских достижений	1,92	0,383	2,88	2	0,236

Таблица 39

Сравнительный анализ показателей родительского выгорания матерей в зависимости от уровня эмоционального интеллекта (низкий - средний- высокий)

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	Р	χ^2	df	Р
Эмоциональное истощение	41,76*	0,000	25,72*	4	0,000
Деперсонализация	14,89*	0,005	13,03*	4	0,011
Редукция родительских достижений	26,41*	0,0000	18,43*	4	0,001

В соответствии с полученными результатами уровень социального и эмоционального интеллекта, а также уровень конструктивности стратегий стресс-преодолевающего поведения детерминируют эмоциональное истощение матерей, а уровень эмоционального интеллекта – их родительское выгорание.

Как известно, любая сложная система представляет собой организацию ряда подсистем различной сложности, обладающих собственными качественными характеристиками и выступающими интегративными уровнями её организации, такими как метасистемный, системный, субсистемный, компонентный, элементный (А.В. Карпов).

В исследовании структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как сложной системы исследовательское внимание сконцентрировано на компонентном и элементном уровнях её организации. Это объясняется тем, что компонент является простейшим образованием, которое еще обладает качественной специфичностью целого, а элементы – это те структурные составляющие, из которых образованы компоненты (А. В. Карпов).

Итак, выявлены следующие характеристики социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха: слабо развитые способности к вербальному описанию, идентификации и управлению своими и чужими эмоциями, стимулированию необходимых эмоций и контролю нежелательных; недостаточно развитые способности предвидеть последствия поведения слабослышащих детей в некоторых ситуациях, выделять общие существенные признаки в различных их невербальных реакциях; терпимость и понимание, ценности взаимопомощи и социального порядка, стремление сохранить благополучие и безопасность семьи и здоровье детей; активность и последовательность в отстаивании своих интересов и уважение интересов окружающих людей, рационализм в выборе решений проблемы; избегание социальных контактов, необходимых для более эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций.

Исследование взаимосвязей социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, осуществлялось с помощью следующих видов анализа: корреляционного (r -Спирмена, см. Приложение 4), факторного (метод Principal components, Varimax raw) (см. Приложение 5) и множественного регрессионного (метод Forward stepwise).

Процедура факторизации содержания социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, выявила её четырехфакторную структуру (см. Приложение 5).

Фактор 1 – «Ценностно-смысловые установки и коммуникативная рефлексия», имеющий наибольшую факторную нагрузку (30,6%), представлен такими переменными, как «КОНФОРМНОСТЬ» (0,922), «ТРАДИЦИИ» (0,937), «ДОБРОТА» (0,938), «УНИВЕРСАЛИЗМ» (0,945), «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ¹» (0,932), «СТИМУЛЯЦИЯ» (0,912), «ГЕДОНИЗМ» (0,872), «ДОСТИЖЕНИЯ» (0,939), «ВЛАСТЬ» (0,931), «БЕЗОПАСНОСТЬ» (0,934), «Рефлексивность взаимодействия с другими людьми» (0,764), «Уровень рефлексивности» (0,853). Данный фактор является системообразующим и может означать, что ценности-нормативные идеалы и коммуникативные способности выступают фактором устойчивости к возникновению родительского выгорания матерей (ценностно-рефлексивный компонент).

Фактор 2 – «Понимание эмоций и управление собственными эмоциями» (14,7%) включает показатели «Управление своими эмоциями» (0,769), «Межличностный эмоциональный интеллект» (0,800), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (0,852), «Понимание эмоций» (0,794), «Управление эмоциями» (0,869). Он может быть проинтерпретирован как способность матерей распознать и идентифицировать эмоции, их причины, а также произвольно вызывать, кон-

¹ ценности- нормативные идеалы;

тролировать внешние проявления и интенсивность собственных эмоций (эмоциональный компонент).

Фактор 3 – «Социальный интеллект: некомпетентность в понимании и прогнозировании поведения окружающих» (9,2%) состоит из единственного отрицательного показателя социального интеллекта, такого как «Композитная оценка» (-0,796). Он может означать недостаточно развитые интегральные способности, определяющая успешность социального взаимодействия (когнитивный компонент).

Фактор 4 — «Непрямая и ассоциальные стратегии преодоления» имеет наименьшую факторную нагрузку (7,8%). Он представлен такими переменными, как «Манипулятивные действия» (0,717), «Ассоциальные действия» (0,787) и «Агрессивные действия» (0,731) и может указывать на стремление к удовлетворению собственных желаний, а не только потребностей детей, манипулятивные действия и негативные чувства при неудачах и конфликтах с другими людьми, внутренней напряженности и неудовлетворенности (поведенческий компонент).

Структура социально-психологической компетентности матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, и родительского выгорания состоит из следующих факторов.

Фактор 1 – «Ценностно-смысловые установки и рефлексивность», имеющий наибольшую факторную нагрузку (30,6%), представлен такими переменными, как «КОНФОРМНОСТЬ» (0,938), «ТРАДИЦИИ» (0,964), «ДОБРОТА» (0,953), «УНИВЕРСАЛИЗМ» (0,944), «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» (0,952), «СТИМУЛЯЦИЯ» (0,928), «ГЕДОНИЗМ» (0,894), «ДОСТИЖЕНИЯ» (0,954), «ВЛАСТЬ» (0,950), «БЕЗОПАСНОСТЬ» (0,941), «Уровень рефлексивности» (0,806). Данный фактор является системообразующим и может означать, что ценностно-нормативные идеалы и рефлексивные способности выступают фактором устойчивости к возникновению родительского выгорания матерей (ценностно-рефлексивный компонент).

Фактор 2 – «Эмоциональный интеллект» имеет наибольшую факторную нагрузку (16,8%) и включает показатели «Понимание чужих эмоций» (0,746), «Управление чужими эмоциями» (0,734), «Понимание своих эмоций» (0,764), «Управление своими эмоциями» (0,808), «Межличностный эмоциональный интеллект» (0,837), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (0,846), «Понимание эмоций» (0,883), «Управление эмоциями» (0,878). Он может быть проинтерпретирован как способность матерей распознать и идентифицировать эмоции, их причины, а также произвольно вызывать, контролировать их внешние проявления и интенсивность (*эмоциональный компонент*).

Фактор 3 – «Стремление к сохранению благополучия в повседневном взаимодействии с близкими людьми» (9,3%) состоит из такого показателя стратегий стресс-преодолевающего поведения, как «Ассоциальные действия» (-0,746) и может свидетельствовать о сопереживании, поиске социальной поддержки, стремлении к позитивному взаимодействию и удовлетворению потребностей окружающих людей (*поведенческий компонент*).

Фактор 4 – «Социальный интеллект» (7,7%) состоит из одного единственного показателя социального интеллекта, такого, как «Композитная оценка» (0,873). Он может означать способности матерей быстро и правильно понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния детей по вербальным и невербальным проявлениям, что определяет репертуар ролевого поведения (*когнитивный компонент*).

Таким образом, структура социально-психологической компетентности «выгорающих» матерей является четырехфакторной, состоящей из четырех компонентов: ценностно-рефлексивного, когнитивного, эмоционального и поведенческого, что не противоречит результатам ранее проведенных исследований. На основании предложенной структуры социально-психологической компетентности «выгорающих» матерей выделены её структурные характеристики. Её содержание представлено ценностно-смысловыми установками, рефлексивностью, социаль-

ным и эмоциональным интеллектом и стратегиями стресс-преодолевающего поведения.

Функциональная составляющая социально-психологической компетентности матерей способствует эффективной реализации межличностного взаимодействия. Так, вслед за В.Д. Шадриковым (1994) под функцией социально-психологической компетентности (элемента, структуры, системы) понимаем продуцирование определенного результата.

Являясь полифункциональным образованием, социально-психологическая компетентность матерей реализует несколько функций, которые проявляются в межличностном взаимодействии и соотносятся с её структурой. Прогностическая функция заключается в способности матерей прогнозировать последствия собственного поведения и поведения других и является реализацией когнитивного компонента; мотивационная функция обеспечивает формирование позитивных ценностно-смысловых установок и мотивационной направленности и связана с ценностно-рефлексивным компонентом; конструктивная функция обеспечивает реализацию конструктивных стратегий стресс-преодолевающего поведения и связана с поведенческим компонентом, а рефлексивная – способность к сознательному управлению собственными эмоциями и эмоциями других в стрессовых ситуациях, обдумыванию своей деятельности в мельчайших деталях, тщательному её планированию и прогнозированию всех возможных последствий и реализуется ценностно-рефлексивным и эмоциональным компонентом.

Регуляторная и коррекционно-профилактические функции являются универсальными, поскольку их реализация обусловлена интегративным характером функционирования всех четырех компонентов.

Диагностика персональных ресурсов матерей детей с нарушениями слуха осуществлялась с использованием методики «Потери и приобретения персональных ресурсов» (Н.В. Водопьянова, М. Штейн) и засвидетельствовала средний уровень индекса ресурсности с тенденцией к высокому: ИР = 1,1 [1,00; 1.40]. С помощью процедуры корреляционного анализа r-Спирмена были выявлены ста-

статистически значимые положительно направленные корреляции умеренной, средней и сильной выраженности показателя «Индекс ресурсности» со всеми компонентами социально-психологической компетентности матерей (см. Приложение 6), что свидетельствует о её критериальной роли ресурсности. Достаточно высокие показатели КМД (более 0,5) в статистически значимых корреляциях между показателями шкал «Эмоциональное истощение», «Деперсонализация», «Редукция родительских достижений» и компонентами социально-психологической компетентности матерей (см. таблицы 40, 41) позволяют сделать заключение о том, что их содержание может выступать как в роли фактора (при положительном коэффициенте β) родительского выгорания, так и в роли психологического ресурса его преодоления (при отрицательном коэффициенте β).

Таблица 40

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей социально-психологической компетентности матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, с показателями их родительского выгорания

Наименование показателя	КМД, R^2	Эмоциональное истощение	КМД, R^2	Деперсонализация	КМД, R^2	Редукция родительских достижений
1	2	3	4	5	6	7
Когнитивный	0,86	-	0,59	-	0,73	Фактор познания классов поведения ($\beta=-0,21$; $p=0,022$)
Эмоциональный		Межличностный эмоциональный интеллект ($\beta=-0,28$; $p=0,022$) Понимание чужих эмоций ($\beta=0,57$; $p=0,003$) Понимание эмоций ($\beta=-0,67$; $p=0,015$)		-		-

1	2	3	4	5	6	7
Ценностно-рефлексивный		Рефлексивность настоящей деятельности ($\beta=-0,22$; $p=0,0008$); Рефлексивность будущей деятельности ($\beta=-0,19$; $p=0,003$); Гедонизм ($\beta=-0,23$; $p=0,005$) Доброта ($\beta=-1,23$; $p=0,015$) КОНФОРМНОСТЬ ($\beta=-0,33$; $p=0,017$) ГЕДОНИЗМ ($\beta=-0,23$; $p=0,012$) Власть ($\beta=-0,23$; $p=0,049$)		Рефлексивность настоящей деятельности ($\beta=-0,36$; $p=0,006$); Конформность ($\beta=-0,44$; $p=0,0005$) САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ($\beta=-0,38$; $p=0,002$) Традиции ($\beta=0,37$; $p=0,004$)		Рефлексивность настоящей деятельности ($\beta=0,23$; $p=0,020$); САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ($\beta=0,34$; $p=0,010$) Конформность ($\beta=0,27$; $p=0,026$)
	Поведенческий	Осторожные действия ($\beta=0,18$; $p=0,030$), Избегание ($\beta=-0,18$; $p=0,023$),		Осторожные действия ($\beta=0,33$; $p=0,002$)		Агрессивные действия ($\beta=0,37$; $p=0,0003$) Ассоциальные действия ($\beta=-0,24$; $p=0,033$)

Как видно из таблицы 40, способность к пониманию своих эмоций, доминирование, социальная власть, ощущение полезности, снисходительность, честность, ответственность, самодисциплина, вежливость, наслаждение жизнью, избегание решительных действий, требующих высокой напряженности, ситуативная и перспективная рефлексивность способствуют преодолению эмоционального истощения; стремление избегать риска, длительная и тщательная подготовка в трудных ситуациях, недостаточно развитые способности понимать эмоциональное состояние ребенка на основе внешних проявлений, наоборот, усиливают чувство эмоциональной опустошенности.

Агрессивные действия, направленные на других людей, которые проявляются в негативных чувствах при неудачах и конфликтах с другими людьми, а также сдерживание и предотвращение действий, которые могут причинить вред

другим или не соответствуют социальным ожиданиям, – все это вызывает чувство собственной несостоятельности, безразличие к домашней работе и детям.

Эгоцентризм, стремление избегать риска и удовлетворять собственные желания способность к логическому обобщению существенных признаков в различных невербальных реакциях детей усиливают чувство родительской компетентности в выполнении родительских обязанностей.

А наибольший вклад в преодоление эмоционального истощения матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, вносят следующие компоненты социально-психологической компетентности: эмоционального: «Межличностный эмоциональный интеллект» и «Понимание эмоций»; ценностно-рефлексивного: «Рефлексивность настоящей деятельности», «Рефлексивность будущей деятельности», «Гедонизм», «Доброта», «КОНФОРМНОСТЬ», «ГЕДОНИЗМ», «Власть»; поведенческого компонента: «Избегание». Преодоление деперсонализации матерей обеспечивается такими элементами социально-психологической компетентности, как «Рефлексивность настоящей деятельности», «Конформность» и «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» (ценностно-рефлексивный компонент), а редукции родительских достижений – «Фактор познания классов поведения» (когнитивный компонент), «Конформность» (ценностно-рефлексивный компонент), «Ассоциальные действия» (поведенческий компонент).

Выявлены структурные закономерности социально-психологической компетентности как ресурса преодоления эмоционального истощения и деперсонализации матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха. Это такие элементы ценностно-рефлексивного компонента их социально-психологической компетентности, как «Рефлексивность настоящей деятельности», а также поведенческого компонента «Осторожные действия». Таким образом, преодоление утраты интереса к собственным детям и к окружающему миру в целом, чувства опустошенности, а также обезличенности и формализма в отношениях с детьми достигается путем непосредственной включенности в ситуацию,

её осмысления, способности координировать деятельность в соответствии с меняющимися условиями и соотносить с ней собственные действия и возможные варианты решений.

Согласно данным таблицы 40, потребность в автономности и независимости, собственная безопасность и безопасность семьи способствуют эмоциональной усталости, а способность к управлению своими и чужими эмоциями, избегание решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия, сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям, стремление к новизне, понимание, терпимость и защита благополучия семьи, наоборот, выступают фактором устойчивости к эмоциональному истощению.

Показатель шкалы «Деперсонализация» достоверно и положительно коррелирует с показателями «Рефлексивность взаимодействия с другими людьми», «Ретроспективная рефлексивность», «Управление своими эмоциями», «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» и «Ассоциальные действия» и отрицательно – с показателями «УНИВЕРСАЛИЗМ», «СТИМУЛЯЦИЯ», «Достижения» и «Избегание» (см. таблицу 40) ($F = 1,61$; КМД = 0,78; $df = 43,44$; $p = 0,0607$). Следовательно, можно предположить, что анализ уже выполненной деятельности, склонность анализировать свои ошибки и промахи и размышлять над их причинами, а также асоциальные действия, которые характеризуется тенденцией выходить за социально допустимые рамки и ограничения, эгоцентризмом, стремлением к удовлетворению собственных желаний, не считаясь с обстоятельствами и интересами других людей, обезличивают отношения с детьми. Коммуникативная рефлексия, избегание решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия, стремление отдалиться от конфликтной ситуации, понимание, терпимость и защита благополучия детей и семьи, проявление компетентности снижают негативизм в отношении собственных детей.

Также выявлены положительные корреляционные взаимосвязи шкалы «Редукция родительских достижений» с показателями «Управление эмоциями»,

«Избегание», «Достижения», «Фактор познания преобразований поведения», «УНИВЕРСАЛИЗМ», «Межличностный эмоциональный интеллект» и отрицательные – с показателями «Рефлексивность взаимодействия с другими людьми», «Управление своими эмоциями», «Управление чужими эмоциями», «Фактор познания классов поведения», «Доброта», «Ассертивные действия», «Ассоциальные действия», «Понимание чужих эмоций» (см. таблицу 40) ($F = 3,82$; $KMD = 0,77$; $df = 24,63$; $p = 0,0236$).

Таким образом, недостаточно развитые способности понимать изменение значения сходных вербальных реакций детей в зависимости от контекста вызвавшей их ситуации, потребность в выживании, избегание решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия связаны с родительской несостоятельностью, вызывают чувство вины и безразличия к домашней работе и детям, снижают самооценку и значимость достигнутых результатов, а активность и последовательность в отстаивании собственных интересов, открытость, уважение при этом интересов окружающих, доброжелательность, потребность в позитивном взаимодействии и аффилиации, способность к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях детей, способность к пониманию эмоций детей и управлению ими обеспечивают чувство родительской компетентности.

Итак, значительная роль в преодолении эмоционального истощения матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, принадлежит элементам следующих компонентов социально-психологической компетентности: эмоционального: «Управление эмоциями»; ценностно-рефлексивного: «УНИВЕРСАЛИЗМ», «СТИМУЛЯЦИЯ», «КОНФОРМНОСТЬ»; поведенческого компонента: «Избегание». Преодоление деперсонализации матерей обеспечивается такими элементами их социально-психологической компетентности, как «УНИВЕРСАЛИЗМ», «СТИМУЛЯЦИЯ» и «Достижения» (ценностно-рефлексивный компонент), а также «Избегание» (поведенческий компонент). Преодоление редукции родительских достижений обеспечивается элементами «Фактор познания

классов поведения» (когнитивный компонент), «Управление своими эмоциями», «Управление чужими эмоциями», «Понимание чужих эмоций» (эмоциональный компонент), «Рефлексивность взаимодействия с другими людьми», «Доброта» (ценностно-рефлексивный компонент), «Ассоциальные действия» и «Ассертивные действия» (поведенческий компонент).

Таблица 41

Значения стандартизированных коэффициентов множественной линейной регрессии показателей социально-психологической компетентности матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, с показателями их родительского выгорания

Наименование показателя	КМД, R ²	Эмоциональное истощение	КМД, R ²	Деперсонализация	КМД, R ²	Редукция родительских достижений
1	2	3	4	5	6	7
Когнитивный	0,91	-	0,78	-	0,77	Фактор познания классов поведения ($\beta = -0,27$; $p = 0,020$) Фактор познания преобразований поведения ($\beta = 0,23$; $p = 0,034$)
Эмоциональный		Управление эмоциями ($\beta = -0,21$; $p = 0,010$)		Управление своими эмоциями ($\beta = 0,78$; $p = 0,011$)		Управление эмоциями ($\beta = 0,92$; $p = 0,005$) Управление своими эмоциями ($\beta = -0,67$; $p = 0,0008$) Управление чужими эмоциями ($\beta = -0,87$; $p = 0,0005$) Понимание чужих эмоций ($\beta = -0,52$; $p = 0,027$) Межличностный эмоциональный интеллект ($\beta = 1,05$; $p = 0,006$)

1	2	3	4	5	6	7
Ценностно-рефлексивный		УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta = -1,75$; $p=0,000047$) САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ($\beta = 1,81$; $p=0,0002$) СТИМУЛЯЦИЯ ($\beta = -0,64$; $p=0,006$) БЕЗОПАСНОСТЬ ($\beta = 1,30$; $p=0,002$) КОНФОРМНОСТЬ ($\beta = -0,58$; $p=0,036$)		Рефлексивность взаимодействия с другими людьми ($\beta = 0,41$; $p=0,001$); Ретроспективная рефлексивность ($\beta = 0,36$; $p=0,030$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta = -4,17$; $p=0,001$) САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ($\beta = 2,34$; $p=0,030$) СТИМУЛЯЦИЯ ($\beta = -1,19$; $p=0,044$) Достижения ($\beta = -1,35$; $p=0,003$)		Рефлексивность взаимодействия с другими людьми ($\beta = -0,31$; $p=0,006$); УНИВЕРСАЛИЗМ ($\beta = 2,27$; $p=0,003$) Достижения ($\beta = 0,94$; $p=0,0005$) Доброта ($\beta = -0,63$; $p=0,034$)
Поведенческий		Избегание ($\beta = -0,17$; $p=0,011$)		Избегание ($\beta = -0,47$; $p=0,019$) Ассоциальные действия ($\beta = 0,59$; $p=0,003$)		Избегание ($\beta = 0,45$; $p=0,0003$) Ассоциальные действия ($\beta = -0,28$; $p=0,033$) Ассертивные действия ($\beta = -0,26$; $p=0,035$)

Структурными закономерностями социально-психологической компетентности как ресурса преодоления эмоционального истощения и деперсонализации матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха (см. таблицу 40), являются такие элементы ценностно-рефлексивного компонента их социально-психологической компетентности, как «УНИВЕРСАЛИЗМ» и «СТИМУЛЯЦИЯ», а также поведенческого компонента – «Избегание». Таким образом, преодоление истощенности собственных эмоциональных ресурсов, а также снижения эмпатии, потери отзывчивости и соучастия возможно за счет принятия и понимания своих детей, имеющих нарушения слуха, а также стремления к новизне и переменам, избегания решительных действий, требующих большой

напряженности и ответственности за последствия, стремления отдалиться от конфликтной ситуации.

В соответствии с результатами регрессионного анализа (см. таблицы 40, 41) наибольший вклад в преодоление эмоционального истощения матерей детей с нарушениями слуха вносит такой элемент поведенческого компонента социально-психологической компетентности, как «Избегание», а в преодоление редукции родительских достижений – элементы «Ассоциальные действия» (поведенческий компонент) и «Фактор познания классов поведения» (когнитивный компонент). Таким образом, выявленные структурные закономерности социально-психологической компетентности матерей свидетельствуют о снижении выраженности эмоциональной усталости посредством избегания напряженных ситуаций, а преодоление социально-психологической некомпетентности в выполнении родительских функций за счет стремления к удовлетворению собственных желаний, а также способностей к логическому обобщению и выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях слабослышащих детей.

Полученные нами результаты согласуются с ранее полученными (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова), согласно которым женщины справляются с трудностями более пассивно, чем мужчины, используя такие стратегии стресс-преодолевающего поведения, как «Осторожные действия» и «Избегание». Кроме того, выбор женщинами способов решения проблем, как утверждает Н.Е. Водопьянова и Е.С. Старченкова, может быть результатом эмоционально-ориентированных требований к поведению преодоления, и в некоторых случаях активный подход может быть асоциальным («Ассоциальные действия»).

Меры интегрированности структур социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и родительского выгорания (матрицы интеркорреляций показателей представлены в Приложении 7 и Приложении 8) при различной длительности стажа профессиональной деятельности и длительности заболевания ребенка (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет) максимальны при длительности до 5 лет (см. таблицы 42, 43).

Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и родительского выгорания при различной длительности стажа профессиональной деятельности
(до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и родительского выгорания	Длительность стажа профессиональной деятельности		
	до 5 лет	свыше 5 и до 10 лет	свыше 10 лет
ИКС	10	12	49
ИДС	20	40	86
ИОС	-10	-28	-37

Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и родительского выгорания при различной длительности заболевания ребенка (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и родительского выгорания	Длительность заболевания ребенка		
	до 5 лет	свыше 5 и до 10 лет	свыше 10 лет
ИКС	24	28	80
ИДС	29	68	125
ИОС	-5	-40	-45

Выявлено, что зависимость меры интегрированности компонентов социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, от длительности стажа профессиональной деятельности и длительности заболевания ребенка (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет) имеет возрастающую динамику (матрицы интеркорреляций показателей представлены в Приложении 9): при длительности до 5 лет организованность структуры социально-психологической компетентности матерей ниже (ИОС=269), чем при длитель-

ности стажа профессиональной деятельности свыше 5 и до 10 лет (ИОС=444) и свыше 10 лет (ИОС=1054) (см. таблицы 44, 45).

Таблица 44

Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, при различной длительности стажа профессиональной деятельности
(до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха	Длительность стажа профессиональной деятельности		
	до 5 лет	свыше 5 и до 10 лет	свыше 10 лет
ИКС	364	810	1379
ИДС	95	366	325
ИОС	269	444	1054

Базовые качества структур социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и имеющих различную длительность стажа профессиональной деятельности (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет), отображены в таблице 45:

Таблица 45

Базовые качества показателей структур социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при различной длительности стажа профессиональной деятельности
(до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

№п/п	Наименование показателя	до 5 лет				свыше 5 и до 10 лет				свыше 10 лет			
		E ₊	E ₋	E ₀	ранг	E ₊	E ₋	E ₀	ранг	E ₊	E ₋	E ₀	ранг
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Понимание чужих эмоций	11	0	11	11,5	29	3	26	7	42	2	40	8
2	Управление чужими эмоциями	17	4	13	8	30	2	28	3,5	44	9	35	13,5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	Понимание своих эмоций	5	2	3	26	26	1	25	9	38	21	17	28
4	Управление своими эмоциями	11	1	10	14,5	35	1	34	1	50	9	41	7
5	Контроль экспрессии	2	2	0	35,5	15	2	13	18	8	6	2	39
6	Межличностный эмоциональный интеллект	8	12	-4	41,5	30	2	28	3,5	40	4	36	11,5
7	Внутриличностный эмоциональный интеллект	11	1	10	14,5	28	2	26	7	39	24	15	29,5
8	Понимание эмоций	9	1	8	21	28	2,00	26	7	41	14	27	21,5
9	Управление эмоциями	14	5	9	17,5	27	3	24	10	52	17	35	13,5
10	Уровень рефлексивности	20	4	16	3,5	30	2	28	5	52	20	32	18
11	КОНФОРМНОСТЬ	9	0	9	17,5	24	18	6	26,5	59	5	54	1,5
12	ТРАДИЦИИ	13	0	13	8	27	20	7	23,5	40	4	36	11,5
13	ДОБРОТА	1	3	-2	39,5	27	18	9	20,5	42	5	37	10
14	УНИВЕРСАЛИЗМ	21	0	21	1	27	10	17	14,5	53	4	49	3
15	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	16	2	14	6	27	11	16	16	47	5	42	5,5
16	СТИМУЛЯЦИЯ	9	0	9	17,5	27	13	14	17	41	3	38	9
17	ГЕДОНИЗМ	16	0	16	3,5	38	7	31	2	42	0	42	5,5
18	ДОСТИЖЕНИЯ	11	0	11	11,5	30	12	18	13	48	2	46	4
19	ВЛАСТЬ	17	2	15	5	27	5	22	11	35	1	34	16
20	БЕЗОПАСНОСТЬ	14	1	13	8	24	18	6	26,5	62	8	54	1,5
21	Конформность	6	0	6	23	9	17	-8	41	20	0	20	26
22	Традиции	1	2	-1	37,5	9	0	9	20,5	21	13	8	36
23	Доброта	20	0	20	2	12	4	8	22	15	1	14	31
24	Универсализм	13	2	11	11,5	17	0	17	14,5	22	0	22	25
25	Самостоятельность	5	2	3	26	15	5	10	19	28	0	28	20
26	Стимуляция	8	0	8	21	16	13	3	32,5	27	16	11	34
27	Гедонизм	2	0	2	30	18	17	1	34,5	22	7	15	29,5
28	Достижения	5	0	5	24	20	25	-5	39	24	24	0	41
29	Власть	3	8	-5	43	14	24	-10	42	22	21	1	40
30	Безопасность	8	0	8	21	10	29	-19	44	36	2	34	16
31	Ассертивные действия	6	5	1	33,5	11	5	6	26,5	27	1	26	23
32	Вступление в социальный контакт	12	1	11	11,5	22	1	21	12	31	0	31	19
33	Поиск социальной поддержки	13	4	9	17,5	8	2	6	26,5	38	4	34	16
34	Осторожные действия	0	4	-4	41,5	5	0	5	30	25	0	25	24

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
35	Импульсивные действия	1	0	1	33,5	1	0	1	34,5	30	3	27	21,5
36	Избегание	2	3	-1	37,5	13	10	3	32,5	22	3	19	27
37	Непрямые действия	2	2	0	35,5	8	4	4	32	13	0	13	32
38	Ассоциальные действия	8	6	2	30	11	6	5	30	11	3	8	36
39	Агрессивные действия	4	13	-9	44	5	7	-2	37	11	3	8	36
40	Фактор познания результатов поведения	0	2	-2	39,5	0	3	-3	38	12	0	12	33
41	Фактор познания классов поведения	2	0	2	30	5	22	-17	43	12	24	-12	44
42	Фактор познания преобразований поведения	4	1	3	26	5	12	-7	40	11	17	-6	43
43	Фактор познания систем поведения	2	0	2	30	12	5	7	23,5	10	5	5	38
44	Композитная оценка	2	0	2	30	8	3	5	30	14	15	-1	42

Структуры социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и имеющих длительность стажа профессиональной деятельности до 5 лет, представлены такими базовыми качествами, как «УНИВЕРСАЛИЗМ», «Доброта», «Уровень рефлексивности», «ГЕДОНИЗМ», «ВЛАСТЬ» и «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»; от 6 до 10 лет – «Управление своими эмоциями», «ГЕДОНИЗМ», «Управление чужими эмоциями», «Межличностный эмоциональный интеллект» и «Уровень рефлексивности»; свыше 10 лет – «КОНФОРМНОСТЬ», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «УНИВЕРСАЛИЗМ», «ДОСТИЖЕНИЯ», «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» и «ГЕДОНИЗМ». Таким образом, на всех этапах длительности профессиональной деятельности генезис структур социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха осуществляется за счет общих закономерностей такого её интегративного (системного) качества, как «ГЕДОНИЗМ», а на этапах длительности профессиональной деятельности до 5 лет и свыше 5 до 10 лет – «Уровень рефлексивности».

Исследование структур социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и имеющих различную длительность стажа профессиональной деятельности (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет) с использованием метода χ^2 засвидетельствовало их гомогенность в связи со статистической достоверностью в корреляционных взаимосвязях между рангами структур (см. таблицу 46).

Таблица 46

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при различной длительности стажа профессиональной деятельности
(до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

Длительность стажа \ Наименование показателя	до 5 лет	свыше 5 и до 10 лет	свыше 10 лет
до 5 лет	1,00	0,53*	0,57*
свыше 5 до 10 лет	0,53/*	1,00	0,56*
свыше 10 лет	0,57*	0,56*	1,00

Таким образом, длительность стажа профессиональной деятельности не является детерминантой структур социально-психологической компетентности матерей.

Зависимость меры интегрированности элементов социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, от длительности заболевания ребенка (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет) представляет собой возрастающую кривую зависимость (матрицы интеркорреляций показателей представлены в Приложении 10): при длительности заболевания ребенка до 5 лет мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей ниже (ИОС=473), чем при длительности свыше 5 и до 10 лет (ИОС=480) и свыше 10 лет (ИОС=1132) (см. таблицу 47):

Таблица 47

Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при различной длительности заболевания ребенка
(до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха	Длительность заболевания ребенка		
	до 5 лет	свыше 5 и до 10 лет	свыше 10 лет
ИКС	677	919	1606
ИДС	204	439	474
ИОС	473	480	1132

Базовые качества структур социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и различной длительностью заболевания (до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет), отображены в таблице 48

Таблица 48

Базовые качества показателей структур социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при различной длительностью заболевания
(до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

№п/п	Наименование показателя	до 5 лет				свыше 5 и до 10 лет				свыше 10 лет			
		E ⁺	E	E ₀	ранг	E ⁺	E ⁻	E ₀	ранг	E ⁺	E ⁻	E ₀	ранг
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Понимание чужих эмоций	18	3	15	18	31	4	27	9	43	9	34	14,5
2	Управление чужими эмоциями	13	3	10	24	32	1	31	3	51	1	50	5
3	Понимание своих эмоций	11	4	7	26,5	30	3	27	9	42	22	20	28,5
4	Управление своими эмоциями	24	10	14	19,5	30	0	30	5	50	2	48	6
5	Контроль экспрессии	5	0	5	30,5	23	1	22	13	13	3	10	35,5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	Межличностный эмоциональный интеллект	16	11	5	30,5	36	4	32	1,5	43	1	42	11
7	Внутриличностный эмоциональный интеллект	13	1	12	21,5	31	1	30	5	47	16	31	17,5
8	Понимание эмоций	22	5	17	14,5	30	3	27	9	45	20	25	25,5
9	Управление эмоциями	24	4	20	8,5	31	3	28	7	56	3	53	1,5
10	Уровень рефлексивности	33	4	29	1	33	3	30	5	56	12	44	9
11	КОНФОРМНОСТЬ	20	0	20	8,5	27	15	12	21,5	62	22	40	12
12	ТРАДИЦИИ	20	2	18	12	27	20	7	27	39	11	28	23
13	ДОБРОТА	13	12	1	39,5	31	16	15	17,5	46	15	31	17,5
14	УНИВЕРСАЛИЗМ	22	0	22	4	29	13	16	15,5	63	16	47	7,5
15	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	18	0	18	12	28	20	8	26	46	13	33	16
16	СТИМУЛЯЦИЯ	17	1	16	6,5	27	10	17	14	41	7	34	14,5
17	ГЕДОНИЗМ	6	2	4	32,5	30	6	24	11	51	0	51	3,5
18	ДОСТИЖЕНИЯ	16	9	7	26,5	31	19	12	21,5	60	7	53	1,5
19	ВЛАСТЬ	21	10	11	23	28	14	14	19	36	6	30	19,5
20	БЕЗОПАСНОСТЬ	13	1	12	21,5	24	23	1	32	69	18	51	3,5
21	Конформность	23	1	22	4	12	12	0	34	12	2	10	35,5
22	Традиции	25	7	18	12	10	1	9	24,5	26	24	2	39
23	Доброта	13	11	2	36,5	13	4	9	24,5	17	16	1	40,5
24	Универсализм	25	3	22	4	36	4	32	1,5	26	8	18	31
25	Самостоятельность	23	3	20	8,5	26	11	15	17,5	32	7	25	25,5
26	Стимуляция	21	5	16	16,5	17	22	-5	38,5	25	2	23	27
27	Гедонизм	21	0	21	6	15	20	-5	38,5	28	9	19	30
28	Достижения	23	0	23	2	22	28	-6	41	29	24	5	37
29	Власть	22	16	6	28,5	15	27	-12	42	23	20	3	38
30	Безопасность	25	5	20	8,5	15	28	-13	43	26	14	12	33
31	Ассертивные действия	3	1	2	36,5	9	7	2	31	32	4	28	23
32	Вступление в социальный контакт	25	8	17	14,5	23	0	23	12	51	4	47	7,5
33	Поиск социальной поддержки	25	11	14	19,5	12	0	12	21,5	39	11	28	23
34	Осторожные действия	7	3	4	32,5	16	0	16	15,5	25	5	20	28,5

Окончание таблицы 48

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
35	Импульсивные действия	3	0	3	34	6	1	5	28	47	4	43	10
36	Избегание	3	1	2	36,5	11	16	-5	38,5	40	5	35	13
37	Непрямые действия	5	3	2	36,5	15	3	12	21,5	33	3	30	19,5
38	Ассоциальные действия	14	8	6	28,5	9	10	-1	36	38	9	29	21
39	Агрессивные действия	2	10	-8	44	8	8	0	34	29	13	16	32
40	Фактор познания результатов поведения	2	1	1	39,5	2	2	0	34	13	2	11	34
41	Фактор познания классов поведения	3	5	-2	41	6	27	-21	44	15	25	-10	43
42	Фактор познания преобразований поведения	5	9	-4	42	12	17	-5	38,5	13	26	-13	44
43	Фактор познания систем поведения	5	10	-5	43	7	3	4	29,5	13	12	1	40,5
44	Композитная оценка	9	1	8	25	13	9	4	29,5	15	21	-6	42

Структуры социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и длительностью заболевания ребенка до 5 лет представлены такими базовыми качествами, как «Уровень рефлексивности», «Достижения», «УНИВЕРСАЛИЗМ», «Конформность», «Универсализм» и «Гедонизм»; свыше 5 и до 10 лет – «Межличностный эмоциональный интеллект», «Универсализм», «Управление чужими эмоциями», «Управление своими эмоциями», «Внутриличностный эмоциональный интеллект», «Уровень рефлексивности» и «Управление эмоциями»; свыше 10 лет – «Управление эмоциями», «Управление чужими эмоциями», «Управление своими эмоциями», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «ДОСТИЖЕНИЯ» и «ГЕДОНИЗМ».

Исследование структур социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха при различной длительности их заболевания с использованием метода χ^2 засвидетельствовало их разнородность на этапах до 5 лет и свыше 5 и до 10 лет, а также гомогенность – при длительности заболевания свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет (см. таблицу 49).

Корреляционные взаимосвязи показателей рангов структур социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при различной длительностью заболевания

(до 5 лет, свыше 5 и до 10 лет и свыше 10 лет)

Длительность стажа Наименование показателя	до 5 лет	свыше 5 и до 10 лет	свыше 10 лет
до 5 лет	1,00	0,23	0,22
свыше 5 до 10 лет	0,23	1,00	0,54*
свыше 10 лет	0,22	0,54*	1,00

Таким образом, длительность заболевания ребенка до 5 лет является детерминантой структур социально-психологической компетентности матерей.

Таким образом, с увеличением длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка наблюдается усиление отрицательных взаимосвязей показателей социально-психологической компетентности и родительского выгорания и уменьшении степени интегрированности их структуры, что и свидетельствует о положительной динамике субъектной активности матерей и их ресурсности и снижении их родительского выгорания.

3.3. Исследование интегративных закономерностей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию как ресурса его преодоления

Исследование интегративных закономерностей социально-психологической компетентности матерей осуществлялось с помощью метода структурно-психологического анализа А.В. Карпова [55].

Матрицы интеркорреляций параметров структур социально-психологической компетентности матерей определялись дифференцированно при высоком (ЭГ1) и низком (ЭГ2) уровнях эмоционального истощения (см. Приложение 11, таблицы 1, 2).

Мера интегрированности структур социально-психологической компетентности матерей из ЭГ1, ЭГ2 представлена в таблице 50:

Таблица 50

Мера интегрированности структур социально-психологической компетентности матерей из ЭГ1 и ЭГ2

Мера интегрированности структур социально-психологической компетентности	ЭГ1	ЭГ2
ИКС	1071	854
ИДС	447	190
ИОС	624	664

Примечание:

ИКС – индекса когерентности структуры;

ИДС – индекс дивергентности (дифференцированности) структуры; ИОС

– индекс организованности структуры.

ЭГ1 – экспериментальная группа с высоким уровнем эмоционального истощения

ЭГ2 – экспериментальная группа с низким уровнем эмоционального истощения

Таким образом, индекс организованности структур социально-психологической компетентности матерей с низким уровнем эмоционального истощения больше, нежели с высоким.

Базовые качества структур социально-психологической компетентности матерей с низким и высоким уровнем эмоционального истощения отображены в таблице 51:

Таблица 51

Базовые качества показателей структур социально-психологической компетентности матерей с низким и высоким уровнем эмоционального истощения

№п/п	Наименование показателя	ЭГ1 высокий уровень эмоционального истощения				ЭГ2 низкий уровень эмоционального истощения			
		E ⁺	E ⁻	E ₀	ранг	E ⁺	E ⁻	E ₀	ранг
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Понимание чужих эмоций	27	3	24	9	13	3	10	33,5
2	Управление чужими эмоциями	33	3	30	3	17	0	17	16,0
3	Понимание своих эмоций	32	24	8	30,5	14	3	11	29,5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Управление своими эмоциями	32	8	24	9	34	0	34	1
5	Контроль экспрессии	19	0	19	19,5	5	10	-5	44
6	Межличностный эмоциональный интеллект	28	1	27	6	15	1	14	23
7	Внутриличностный эмоциональный интеллект	29	13	16	24	30	9	21	13
8	Понимание эмоций	28	10	18	21,5	19	6	13	25
9	Управление эмоциями	31	3	28	4,5	19	3	16	19
10	Уровень рефлексивности	30	9	21	16,5	27	3	24	7,5
11	КОНФОРМНОСТЬ	30	11	19	19,5	30	8	22	12
12	ТРАДИЦИИ	35	13	22	13,5	28	21	7	39
13	ДОБРОТА	36	13	23	11,5	27	8	19	14
14	УНИВЕРСАЛИЗМ	36	15	21	16,5	27	3	24	7,5
15	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	33	10	23	11,5	32	6	26	4
16	СТИМУЛЯЦИЯ	39	27	12	27	30	6	24	7,5
17	ГЕДОНИЗМ	38	7	31	2	18	2	16	19
18	ДОСТИЖЕНИЯ	38	14	24	9	36	6	30	2
19	ВЛАСТЬ	39	22	17	23	25	0	25	5
20	БЕЗОПАСНОСТЬ	30	9	21	16,5	26	9	17	16
21	Конформность	14	20	-6	42	16	1	15	21,5
22	Традиции	16	8	8	30,5	16	3	13	25
23	Доброта	12	31	-19	44	18	1	17	16
24	Универсализм	21	23	-2	40,5	23	0	23	10,5
25	Самостоятельность	24	10	14	25,5	27	0	27	3
26	Стимуляция	26	4	22	13,5	26	2	24	7,5
27	Гедонизм	22	4	18	21,5	19	4	15	21,5
28	Достижения	26	1	25	7	28	15	13	25
29	Власть	25	22	3	36,5	22	21	1	43
30	Безопасность	18	33	-15	43	13	2	11	29,5
31	Ассертивные действия	11	4	7	34	15	5	10	33,5
32	Вступление в социальный контакт	12	14	-2	40,5	13	2	11	29,5
33	Поиск социальной поддержки	16	17	-1	39	12	4	8	37
34	Осторожные действия	7	0	7	34	11	1	10	33,5
35	Импульсивные действия	14	0	14	25,5	23	0	23	10,5
36	Избегание	21	13	8	30,5	16	0	16	19
37	Непрямые действия	24	3	21	16,5	14	2	12	27
38	Ассоциальные действия	49	12	37	1	10	2	8	37
39	Агрессивные действия	39	11	28	4,5	13	11	2	42
40	Фактор познания результатов поведения	2	0	2	38	10	0	10	33,5
41	Фактор познания классов поведения	7	0	7	34	9	3	6	40,5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42	Фактор познания преобразований поведения	9	0	9	28	9	1	8	37
43	Фактор познания систем поведения	3	0	3	36,5	6	0	6	40,5
44	Композитная оценка	10	2	8	30,5	13	3	10	33,5

Структурообразующими компонентами социально-психологической компетентности матерей с высоким уровнем эмоционального истощения выступают такие интегрирующие её элементы, как «Ассоциальные действия», «ГЕДОНИЗМ», «Управление чужими эмоциями», «Управление эмоциями», «Агрессивные действия», «Межличностный эмоциональный интеллект», «Управление своими эмоциями», «Достижения», «ДОСТИЖЕНИЯ». Таким образом, ведущими характеристиками, интегрирующими социально-психологическую компетентность «выгорающих» матерей, выступают гедонизм и стремление к личному успеху и удовлетворению собственных желаний, а не только потребностей детей, способность понимать эмоциональные состояния детей на основе внешних проявлений их эмоций и снижать интенсивность нежелательных эмоций; способность к осознанию своих эмоций, стимулированию желательных и контролю нежелательных эмоций, внутренняя напряженность, чувство разочарования и неудовлетворенности, агрессивные действия, которые проявляются в гневе и раздражительности.

Базовые качества социально-психологической компетентности матерей с низким уровнем эмоционального истощения, имеющие высокие «веса» и интегрирующие её структуру, это «Управление своими эмоциями», «ДОСТИЖЕНИЯ», «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ», «Самостоятельность», «ВЛАСТЬ», «Уровень рефлексивности», «УНИВЕРСАЛИЗМ», «Универсализм», «СТИМУЛЯЦИЯ», «Стимуляция», «Импульсивные действия», «Фактор познания результатов поведения», «Композитная оценка». Следовательно, психологическими характеристиками, интегрирующими структуру социально-психологической компетентности матерей с низким уровнем родительского выгорания, являются способности анализировать свои действия и поступки, выяснять их причины, тщательно планиро-

вать свою деятельность и прогнозировать все возможные её последствия, понимать других людей, управлять своими эмоциями, а также самоутверждение, открытость изменениям, защита благополучия семьи.

Таким образом, структурная организация социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания обеспечивается общими базовыми элементами или такими интегративными закономерностями как «Управление своими эмоциями» и «ДОСТИЖЕНИЯ». Следовательно, стремление к личному успеху через демонстрацию социально-психологической компетентности, способность управлять своими эмоциями выполняют регулирующую функцию в преодолении родительского выгорания матерей.

Исследование особенностей структур социально-психологической компетентности матерей с низким и высоким уровнем эмоционального истощения осуществлялось с использованием метода экспресс- λ_2 [59], содержание которого сводилось к определению коэффициента ранговой корреляции между двумя ранговыми распределениями показателей меры интегрированности гендерных структур. Так, наличие значимых положительных корреляционных взаимосвязей указывает на принципиальное подобие сравниваемых структур (их гомогенность), незначимых корреляций – на их гетерогенность [56].

Эмпирически доказано, что структуры социально-психологической компетентности матерей из ЭГ1 и ЭГ2 являются качественно разнородными (в виду отсутствия статистической достоверности различий в корреляционных взаимосвязях между ранговыми распределениями показателей меры интегрированности структур: $R=0,24$ при $p<0,05$), а, значит, родительское выгорание их детерминирует.

Мера интегрированности структуры родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от уровня выраженности социального интеллекта (низкий/средний/высокий) различна и является самой высокой при

низком и среднем уровне (ИОС=-6) и низкой – при высоком (ИОС=-8) (см. таблицу 52).

Таблица 52

Мера интегрированности структуры родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха, имеющих различную выраженность социального интеллекта

Мера интегрированности структуры родительского выгорания	Уровень выраженности социального интеллекта		
	Низкий	Средний	Высокий
ИКС	6	6	0
ИДС	12	12	8
ИОС	-6	-6	-8

Таким образом, оптимизация уровня социального интеллекта матерей от низкого до высокого предела способствует снижению меры интегрированности их родительского выгорания.

Мера интегрированности структуры родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от уровня рефлексивности (низкий/средний/высокий) различна и является самой высокой при среднем его уровне (ИОС=6) и низкой – при низком (ИОС=2) и высоком (ИОС=4) (см. таблицу 53).

Таблица 53

Мера интегрированности структуры родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха, имеющих различный уровень рефлексивности

Мера интегрированности структуры родительского выгорания	Уровень рефлексивности		
	Низкий	Средний	Высокий
ИКС	6	12	8
ИДС	4	6	4
ИОС	2	6	4

Таким образом, оптимизация уровня рефлексивности матерей от среднего до высокого уровня способствует снижению меры интегрированности структуры родительского выгорания.

Мера интегрированности структуры родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от уровня выраженности эмоционального интеллекта (низкий/средний/высокий), различна и является самой высокой при среднем его уровне (ИОС=-2) и низкой – при низком (ИОС=-6) и высоком (ИОС=-6) (см. таблицу 54).

Таблица 54

Мера интегрированности структуры родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха, имеющих различную выраженность эмоционального интеллекта

Мера интегрированности структуры родительского выгорания	Уровень выраженности эмоционального интеллекта		
	Низкий	Средний	Высокий
ИКС	0	6	6
ИДС	6	8	12
ИОС	-6	-2	-6

Таким образом, оптимизация уровня эмоционального интеллекта матерей от низкого до среднего предела способствует снижению меры интегрированности их родительского выгорания.

Мера интегрированности структуры родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от уровня выраженности конструктивности стресс-преодолевающего поведения (низкий/средний/высокий), различна и является самой высокой при низком и среднем уровне (ИОС=-8) и низкой – при высоком (ИОС=-6) (см. таблицу 55).

Таблица 55

Мера интегрированности структуры родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха, имеющих различную выраженность конструктивности поведения

Мера интегрированности структуры родительского выгорания	Уровень выраженности конструктивности поведения		
	Низкий	Средний	Высокий
ИКС	2	2	6
ИДС	10	10	12
ИОС	-8	-8	-6

Таким образом, оптимизация уровня конструктивности стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» матерей от низкого и среднего до высокого предела способствует снижению меры интегрированности структуры их родительского выгорания.

Следовательно, уровень эмоционального и социального интеллекта, а также конструктивности стресс-преодолевающего поведения выступают детерминантой структуры родительского выгорания. При высоком уровне выраженности социального и эмоционального интеллекта и при среднем - конструктивности стресс-преодолевающего поведения меры интегрированности структур родительского выгорания являются наименьшими, что необходимо рассматривать в качестве оснований в разработке системы профилактических мероприятий в работе с «выгорающими» матерями, воспитывающими детей с нарушениями слуха.

Таким образом, социально-психологическая компетентность матерей детей с нарушением слуха и их родительское выгорание взаимодетерминируют друг друга, а, значит, социально-психологическую компетентность матерей можно рассматривать в качестве психологического механизма регуляции в преодолении родительского выгорания.

3.4. Программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания

Психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха требуют специальных условий в процессе обучения и воспитания: от технических до психолого-педагогического сопровождения. Матери таких детей испытывают напряжение, выполняя большой объем обязанностей, касающийся юридической, социальной, педагогической, психологической, паллиативной помощи детям. В связи с этим они испытывают хронический стресс, способствующий снижению адаптационных ресурсов и психоэмоциональному выгоранию.

Матери детей с нарушениями слуха могут эффективно справляться с родительским стрессом и улучшать свое благополучие, используя соответствующие ресурсы по снижению стресса. Изучение структурно-функциональных и интегративных закономерностей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха, подверженных родительскому выгоранию было основной идеей для разработки мероприятий по профилактике сложившегося синдрома.

Благодаря обозначению материнства как особого вида деятельности (аналогичному характеристикам деятельности работников помогающих профессий) можно рассматривать программу как элемент психопрофилактической работы, актуальность которой состоит в том, что состояние матерей имеет важную роль в воспитании ребенка – от этого зависит и состояние самого ребенка, и трудоспособность обоих. Женщины, воспитывающие ребенка с нарушениями слуха, имея большую нагрузку – и психологическую, и физическую – часто подвержены состоянию депрессии, родительскому выгоранию. Контекстуальные стрессоры матерей детей с потерей слуха обозначаются как дистресс из-за потребностей, связанных с аудиологией, как давление с целью приобретения новых знаний и навыков, опасения по поводу будущего ребенка и деморализующее негативное социальное отношение.

Внедрение данной программы возможно на базе образовательных учреждений, в медицинских и психологических центрах, специализирующихся на работе с семьями детей с нарушениями слуха.

Цель программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания: разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение социально-психологической компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями слуха, предотвращение родительского выгорания матерей.

Задачи:

1) выявление факторов риска развития родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха, проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка;

2) формирование адекватных родительских установок на имеющиеся нарушения и психолого-педагогические проблемы ребенка с нарушениями слуха;

3) просветительская работа по информированию симптомов и последствий родительского выгорания;

4) формирование представлений родителей о процессе обучения, воспитания и развития, совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка с нарушениями слуха;

5) обучение навыкам саморегуляции, выбору копинг-стратегий с использованием методов профилактики родительского выгорания.

На основании представленных результатов исследования сформулирован ряд факторов риска родительского выгорания в выборке:

- директивный стиль и контролирующее поведение при взаимодействии с детьми;

- чувство жалости к собственному ребенку, гиперопека;

- чувство стигматизированными (социальное ущемление);

- недостаточно сформированный уровень социально-педагогической компетентности матерей детей с потерей слуха;

- преобладание неконструктивных копинг-стратегий, сниженные навыки саморегуляции;

- недостаток времени на досуг, отсутствие помощи.

Содержание профилактической работы сводится к направлениям:

- повышение уровней социального, эмоционального интеллекта;

- обучение новым копинг-стратегиям;

- формирование позитивных ценностно-смысловых установок межличностного взаимодействия и мотивационной направленности;

- профессиональная и социальная поддержка.

Их реализация осуществляется путем: информирования, проведения конференций, групповых дискуссий, круглых столов, индивидуальные и групповые консультации, а также проведения тренинга эмоционально-ценностного отношения к себе и другим, тренинга эмоционального интеллекта, тренинга уверенного поведения [5;30].

Использование научно-методических механизмов предусматривает влияние новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье, интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности; психологическое благополучие матерей [139].

Разработанная в соответствии с полученными результатами исследования программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации их социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания включает следующие блоки: целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный (см. таблицу 56; Приложение 12).

Таблица 56

Содержание программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации их социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания

Блоки	Структура социально-психологической компетентности			
	Когнитивный	Ценностно-мотивационный	Эмоциональный	Поведенческий
1	2	3	4	5
ле во	Оптимизация уровня сформированности компонентов социально-психологической компетентности			

1	2	3	4	5
	Повышение уровня социального интеллекта	Формирование позитивных ценностно-смысловых установок межличностного взаимодействия и мотивационной направленности	Повышение уровня эмоционального интеллекта	Повышение уровня сформированности стресс-преодолевающего поведения
Организационно-содержательный	1. Информирование о целях исследования и мотивирование к деятельности. 2. Констатирующий этап формирующего эксперимента (первичная диагностика) 3. Реализация мероприятий по оптимизации уровня сформированности компонентов социально-психологической компетентности и профилактике родительского выгорания			
	Информирование, конференции, групповые дискуссии, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации	Тренинг эмоционально-ценностного отношения к себе и другим	Тренинг эмоционального интеллекта	Тренинг уверенного поведения
	4. Контрольный этап формирующего эксперимента (вторичная диагностика)			
Оценочно-результативный	Критерий: оптимальный уровень сформированности компонентов социально-психологической компетентности и снижение выраженности родительского выгорания и его проявлений			
	Результат: 1. Достижение оптимального уровня компонентов социально-психологической компетентности			
	Социального интеллекта	Ценностно-смысловых установок и мотивационной направленности	Эмоционального интеллекта	Стресс-преодолевающего поведения
	Результат: 2. Снижение выраженности родительского выгорания и его проявлений			

Реализация программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания осуществлялась в ходе формирующего эксперимента, состоящего из констатирующего и контрольного этапов. Первичная и повторная диагностика проводилась среди 25 матерей детей с нарушением слуха I и II степени, обучающихся в ОКОУ «Курская школа-интернат» с использованием следующих методов: наблюдение и беседа, методика «Родительское выгорание» (И.Н. Ефимова), опросник «Ценностные ориентации»

(М. Рокич), опросник эмоциональных отношений в семье (Е.И. Захарова), опросник «Стили родительского поведения» (С. Степанов). Обработку результатов проводили с помощью методов описательной и сравнительной статистики (критерия φ^* -угловое преобразование Фишера).

Констатирующий этап формирующего эксперимента по исследованию родительского выгорания матерей и содержания их социально-психологической компетентности засвидетельствовал следующие результаты. Матери детей с нарушениями слуха эмоционально истощены, имеют негативные установки в отношении воспитания своих детей и при этом обесценивают свой личный вклад в их развитие и заботу о благополучии.

Когнитивный компонент родительской компетентности характеризуется низким уровнем социального интеллекта. Эмоциональный компонент представлен трудностями эмоционального интеллекта. В триаду значимых ценностей ценностно-рефлексивного компонента вошли ценности здоровья, счастливой семейной жизни и ответственности, а в поведенческом компоненте доминирует авторитарный стиль [93;94].

Результаты *контрольного этапа формирующего эксперимента* по оценке эффективности программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха свидетельствуют о том, что выраженность родительского выгорания и психологического содержания социально-психологической компетентности существенно изменилась.

Так, изучение выраженности родительского выгорания на контрольном этапе формирующего эксперимента у матерей засвидетельствовало значимость различий в выраженности следующих структурных элементов (см. таблицу 57).

Значимость различий показателей родительского выгорания матерей на контрольном этапе формирующего эксперимента
(Wilcoxon Matched Pairs Test)

№ п/п	Наименование показателя	До (1)		После (2)		1-2	
		Mean	Качественный	Mean	Качественный	T	P
1	Эмоциональное истощение	19,31	средний	17,58	средний	5815,5	0,055
2	Деперсонализация	8,97	средний	5,08	низкий	894,5	0,000
3	Редукция родительски достижений	32,8	средний	37,58	низкий	0,0*	0,000

* - значимость различий

Оценка сформированности социально-психологической компетентности матерей на контрольном этапе формирующего эксперимента указала на значимость различий только её ценностно-рефлексивного и поведенческого компонентов. Так ведущую в ценностно-рефлексивном компоненте по-прежнему позицию занимают ценности здоровье ($\varphi^*=10,59$ при $p=0,000$) и счастливая семейная жизнь ($\varphi^*=41,34$ при $p=0,000$). Значимо увеличилась позиция таких инструментальных ценностей, как «терпимость» ($\varphi^*=52,90$ при $p=0,000$) и «чуткость» ($\varphi^*=68,60$ при $p=0,000$) и существенно уменьшилась значимость гиперответственности ($\varphi^*=32,51^*$ при $p=0,000$). Поведенческий компонент характеризуется доминированием авторитетного стиля семейного воспитания ($\varphi^*=46,88$ при $p=0,000$), при котором сохраняется признание за ребенком право на его саморазвитие.

Поскольку достоверность результатов обеспечивается их проверкой по разным методикам, с помощью метода структурно-психологического анализа А.В. Карпова (2014) провели оценку меры интегрированности его структуры на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента матерей экспериментальной группы (см таблицы 58, 59).

Таблица 58

Мера интегрированности структуры родительского выгорания матерей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Мера интегрированности структуры родительского выгорания	До воздействия	После воздействия
ИКС	8	6
ИДС	0	0
ИОС	8	6

Незначимый коэффициент корреляции между рангами структур составил $R=0,67$ при $p \leq 0,05$, что свидетельствует о гетерогенности структур родительского выгорания, уменьшении интегрированности его структуры и эффективности программы

Таблица 59

Базовые качества структур родительского выгорания матерей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

п/п	ЭГЗ					ЭГ4				
	Наименование показателя	E_+	E_-	E_0	ранг	Наименование показателя	E_+	E_-	E_0	ранг
1	Эмоциональное истощение	4	0	4	1	Эмоциональное истощение	3	0	3	1,5
2	Деперсонализация	2	0	2	2,5	Деперсонализация	0	0	0	3
3	Редукция личных достижений	2	0	2	2,5	Редукция личных достижений	3	0	3	1,5

Выводы по третьей главе

1. У матерей детей с нарушениями слуха диагностировано родительское выгорание и его проявления в виде эмоциональной усталости, обезличенности межличностных контактов, редуцировании заботы о детях. Способности к вербальному описанию, идентификации и управлению своими и чужими эмоциями, стимулированию необходимых и контролю нежелательных развиты достаточно слабо. Недостаточно развита и способность предвидеть последствия поведения

слабослышащих детей в некоторых ситуациях, выделять общие существенные признаки в различных их невербальных реакциях. Матери проявляют терпимость и понимание, ценят взаимопомощь и социальный порядок и стремятся сохранить благополучие и безопасность семьи, здоровье детей; проявляют активность и последовательность в отстаивании своих интересов, уважают интересы окружающих людей, тщательно взвешивают все возможные варианты решений проблемы. Вместе с тем они предпочитают избегать социальных контактов, необходимых для более эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций.

2. Содержание четырехфакторной структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха представлено ценностно-смысловыми установками, рефлексивностью, а также социальным и эмоциональным интеллектом и стратегиями стресс-преодолевающего поведения.

3. Такое содержание социально-психологической компетентности матерей, как стремление избегать риска, недостаточно развитые способности понимать эмоциональное состояние ребенка на основе внешних проявлений, стремление к автономности и независимости, благополучие и безопасность семьи является триггерным фактором в возникновении эмоционального истощения. Способность к управлению своими и чужими эмоциями, избегание решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия, стремление к новизне, понимание, терпимость и защита благополучия семьи, ответственность, самодисциплина, наоборот, выступают ресурсом устойчивости к эмоциональному истощению.

4. Ретроспективная рефлексия работающими матерями детей с нарушением слуха выполненной деятельности, её предпосылок, мотивов, условий и результатов детерминирует негативные установки в отношении детей и материнской деятельности, преодоление которых у неработающих матерей обеспечивается рефлексивностью настоящей деятельности. Актуальная рефлексия неработающих матерей обесценивает родительские достижения в выполнении воспитатель-

ной функции, а преодоление редуцирования осуществляется за счет коммуникативной рефлексивности работающими матерями. В целом стремление отдалиться от конфликтной ситуации, избегание решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия редуцирует родительские достижения в выполнении воспитательной функции матерями детей с нарушениями слуха. Способности к пониманию эмоций детей и управлению ими, а также активность и последовательность в отстаивании своих интересов и уважении интересов окружающих, доброжелательность, потребность в позитивном взаимодействии и аффилиации, наоборот, – все это усиливает чувство родительской компетентности.

5. Выявленные с помощью метода структурно-психологического анализа А.В. Карпова пределы оптимизации выраженности рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, а также конструктивности стресс-преодолевающего поведения от среднего до высокого уровня способствует снижению меры интегрированности родительского выгорания матерей. Это необходимо учитывать при разработке программы их психологического сопровождения, направленной на оптимизацию социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания.

6. Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха возрастает с увеличением длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка (синергетический эффект), а выраженность родительского выгорания снижается.

7. Реализация универсальных регуляторной и коррекционно-профилактической функции социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха обеспечивается интегративными закономерностями таких её базовых элементов, как «Управление своими эмоциями» и «ДОСТИЖЕНИЯ» (стремление к успеху через демонстрацию социально-психологической

компетентности, а также способности и потребности управлять своими эмоциями).

8. Разработка программы психологического сопровождения матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию осуществлялась с учетом выявленных структурно-функциональных и интегративных закономерностей их социально-психологической компетентности как ресурса его преодоления.

9. Стратегия психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха предусматривает оптимизацию уровня сформированности компонентов социально-психологической компетентности, и реализуется в повышении уровней рефлексивности, социального, эмоционального интеллекта и сформированности стресс-преодолевающего поведения; в формировании позитивных ценностно-смысловых установок межличностного взаимодействия и мотивационной направленности.

Оценка уровней сформированности компонентов социально-психологической компетентности засвидетельствовала оптимизацию ценностно-рефлексивного и поведенческого компонентов, а оценка уровня выраженности родительского выгорания и его проявлений, – существенные изменения выраженности деперсонализации, редукции родительских достижений и тенденцию к снижению выраженности эмоционального истощения. Кроме того, после реализации программы отмечается значимое уменьшение меры интегрированности структуры родительского выгорания матерей, что свидетельствует об эффективности программы их психологического сопровождения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработана схема социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания и реализована в стратегии и тактике эмпирических исследований особенностей родительского выгорания матерей, структурной организации их социально-психологической компетентности в воспитании детей, а также её содержания как ресурса преодоления родительского выгорания, в программе психологического сопровождения матерей. Это позволило сформулировать следующие итоговые

ВЫВОДЫ:

1. Обосновано рассмотрение взаимодействия социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха с родительским выгоранием в системе его регуляции, при котором ее структурно-функциональные и интегративные закономерности обеспечивают его преодоление. Социально-психологическую компетентность матерей понимаем как способность к интеграции знаний, коммуникативных умений, навыков и способов выполнения такого специфического вида деятельности, как материнство, осознание значимости и ценности родительства; как внутренний ресурс, обеспечивающий эмоциональную устойчивость и адаптивность к изменениям в семье и ребенке.

2. Матери детей с нарушениями слуха в большей степени, нежели матери условно здоровых детей, испытывают эмоциональную опустошенность и усталость, утрату интереса к собственным детям, а также в меньшей степени испытывают недовольство детьми как «результатом» родительской успешности, обесценивают их возможности и достижения в школе, свою деятельность, связанную с заботой о них уходом.

3. Возраст матерей (молодость-зрелость-старость) детей с нарушениями слуха детерминирует деперсонализацию. Так, молодых матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, в большей степени характеризует обезличенность контактов с детьми и формальность заботы о них, потребность побыть в

одиночестве, без детей, а также снижение эмпатии и потеря отзывчивости и соучастия. Вместо живого общения с детьми может возникать желание скорее уходить на работу, т.е. профессиональная деятельность может служить компенсацией родительского выгорания.

4. Родительское выгорание неработающих матерей детей с нарушениями слуха отрицательно коррелирует с возрастом детей и длительностью их заболевания, что позволяет предположить адаптацию матерей к ситуации заболевания ребенка, обретение родительской компетентности в его воспитании и проявляется в снижении выраженности негативных установок и формализма по отношению к собственным взрослеющим детям.

5. Зависимость родительского выгорания работающих матерей от длительности заболевания ребенка является монотонно убывающей, а от длительности стажа профессиональной деятельности представляет собой инвертированную U-образную кривую: при длительности стажа профессиональной деятельности до 10 лет наблюдается увеличение меры интегрированности структуры родительского выгорания, а при длительности свыше 10 лет – её уменьшение. Убывающая динамика меры интегрированности структуры родительского выгорания работающих матерей при длительности стажа их профессиональной деятельности свыше 10 лет и такой же длительности заболевания ребенка объясняется синергетическим эффектом социально-психологической компетентности во влиянии на родительское выгорание.

6. Социально-психологическая компетентность матерей детей с нарушениями слуха характеризуется слабо развитыми способностями к вербальному описанию, идентификации и управлению своими и чужими эмоциями, стимулированию необходимых эмоций и контролю нежелательных; недостаточно развитыми способностями предвидеть последствия поведения слабослышащих детей в некоторых ситуациях, выделять общие существенные признаки в различных их невербальных реакциях; терпимостью, ценностями взаимопомощи и социального порядка, стремлением сохранить благополучие и

безопасность семьи и здоровье детей; активностью и последовательностью в отстаивании своих интересов и уважением интересов окружающих людей, рационализмом в выборе решений проблемы; избегание социальных контактов, необходимых для более эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций.

7. Структура социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию, представлена ценностно-рефлексивным, эмоциональным, когнитивным и поведенческим компонентами.

8. Компоненты социально-психологической компетентности матерей детей с потерей слуха содержат ценностно-смысловые установки, рефлексивность, социальный и эмоциональный интеллект, копинг-стратегии и выполняет рефлексивную, мотивационную, прогностическую, конструктивную, регуляторную и коррекционно-профилактическую функции, соотносящиеся с её структурой.

9. Прогностическая функция социально-психологической компетентности матерей заключается в способности матерей прогнозировать последствия поведения и является реализацией когнитивного компонента; мотивационная функция обеспечивает формирование позитивных ценностно-смысловых установок и мотивационной направленности и связана с ценностно-рефлексивным компонентом; конструктивная функция обеспечивает реализацию конструктивных стратегий стресс-преодолевающего поведения и связана с поведенческим компонентом, а рефлексивная – способность к сознательному управлению собственными эмоциями и эмоциями других в стрессовых ситуациях, обдумыванию своей деятельности в мельчайших деталях, тщательному её планированию и прогнозированию всех возможных последствий и реализуется ценностно-рефлексивным и эмоциональным компонентом. Регуляторная и коррекционно-профилактические функции являются универсальными, поскольку их реализация обусловлена интегративным характером функционирования всех четырех компонентов.

10. Выявлены структурные закономерности социально-психологической компетентности как ресурса преодоления эмоционального истощения и редукции родительских достижений. Наибольший вклад в преодоление эмоционального истощения вносит такой элемент поведенческого компонента социально-психологической компетентности, как «Избегание», а в преодоление редукции родительских достижений – элементы «Ассоциальные действия» (поведенческий компонент) и «Фактор познания классов поведения» (когнитивный компонент). Снижение выраженности эмоциональной опустошенности и усталости возможно посредством избегания конфликтных и напряженных ситуаций, требующих решительных действий и эмоциональных затрат, а преодоление социально-психологической некомпетентности в выполнении родительских функций – за счёт способностей к выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях слабослышащих детей и стремления к удовлетворению собственных потребностей.

11. С увеличением длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка наблюдается синергетический эффект в усилении меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности. Динамика отрицательных взаимосвязей социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха с увеличением длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка усиливается и характеризуется уменьшением степени интегрированности их структуры, что объясняет снижение выраженности родительского выгорания.

12. Интегративные закономерности таких базовых элементов как «Управление своими эмоциями» (способности и потребности управлять своими эмоциями) (эмоциональный компонент) и «ДОСТИЖЕНИЯ» (стремление к успеху через демонстрацию социально-психологической компетентности) (ценностно-рефлексивный компонент) социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления

родительского выгорания обеспечивают реализацию универсальных регуляторной и коррекционно-профилактической функции. Пределы оптимизации выраженности рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения от среднего до высокого уровня определяют возможности преодоления родительского выгорания.

13. Программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания выступает объективной основой изменения выраженности всех структурных элементов родительского выгорания, меры интегрированности и качества его структуры и является эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, И.В., Рядинская, Е.Н. Ценностно-смысловые установки как фактор социальной интеграции личности в условиях вооруженного конфликта/ И.В.Абакумова, Е.Н.Рядинская // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 1. – С.52-58.
2. Авдеев, Д.В., Вязникова, Л.Ф. Идеи "естественного родительства" как психологический ресурс профилактики развития синдрома эмоционального выгорания у матерей / Д.В.Авдеев, Л.Ф.Вязникова // Сб.наун.ст.: материалы секционных заседаний 56-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ в 2 т. – 2016. – С. 237-241.
3. Алиева, Н.Ф., Кошелюк, Н.А. Специфика социально-психологических условий в семье, воспитывающей ребенка-инвалида, как фактор развития синдрома эмоционального выгорания / Н.Ф.Алиева, Н.А.Кошелюк // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы: сб. науч. тр. VI Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. – Екатеринбург: Уральск. гос. пед. ун-тю – 2014. – Ч. 2. – С.7-12.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев – СПб: Изд-во Ленингр.ун-та, 1968. – 288 с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева – М.: Аспект Пресс, 2006. – 299 с.
6. Андронникова, О. О., Евдокимова М. А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности / О.О.Андронникова, М.А.Евдокимова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 77–84.
7. Артамонова, Е.И. Компетентностный подход в современном педагогическом образовании / Е.И.Артамонова // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сборник научных материалов III Международной научно-практической конференции. – Коломна. – 2016. – С. 30–36.

8. Артамонова, Е.И. Профессионализм педагога: монография. / Е.И.Артамонова. – М.: МПГУ, 2004. – 242 с.
9. Бабинцева, Л.Н. Развитие социально-психологической компетентности как ресурс профилактики «эмоционального выгорания» у педагогов / Л.Н.Бабинцева // Педагогический имидж. – № 3 (36). – 2017. – С.118-125.
10. Бабинцева, Л. Н. Основные подходы к анализу социально-психологической компетентности личности / Л. Н. Бабинцева // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2016. – № 1 (31). – С. 9–16.
11. Бабинцева, Л. Н. Связь синдрома «эмоционального выгорания» с различными компонентами социально-психологической компетентности личности на примере сотрудников прокуратуры / Л. Н. Бабинцева // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2016. – № 2 (32). – С. 126–129.
12. Бабич, О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального «выгорания»: монография. / О.И.Бабич / – Иркутск, 2009. – 172 с.
13. Базалева, Л.А. Возможности исследования эмоционального выгорания у матерей в психологии личности / Л.А.Базалева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – № 1. – С. 168-176.
14. Базалева, Л.А. Личностные факторы эмоционального «выгорания» матерей в отношениях с детьми: автореф. дисс... канд. психол. наук / Л.А.Базалева – Краснодар,2010. – 26 с.
15. Базалева, Л.А. Обоснование необходимости рассмотрения эмоционального "выгорания" в аспекте материнства / Л.А.Базалева // Психология семьи в современном мире: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 34-38.
16. Базалева, Л.А. Отношение матери к ребенку в связи с ее эмоциональным выгоранием / Л.А.Базалева // Гуманизация образования. – 2009. – № 6. – С. 88-93.

17. Базалева, Л.А., Смирнова, А.А. Личностные факторы эмоционального "выгорания" матерей / Л.А.Базалева, А.А.Смирнова // *European Social Science Journal*. – 2014. – № 2-1 (41). – С. 378-384.
18. Базалева, Л.А., Смирнова, А.А. Специфика отношений в системе мать-ребенок / Л.А.Базалева, А.А.Смирнова // *Человек. Искусство. Вселенная*. – 2016. – №1. – С. 231-240.
19. Баранников, А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход [Текст] / А.В. Баранников. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 51 с.
20. Баринаова, О.В., Допшинская А.А. Взаимосвязь эмоционального выгорания с личностными характеристиками матерей разных социальных типов / О.В.Баринаова, А.А.Допшинская // *Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология"*. – 2019. – Выпуск 1(46). – С. 13-20.
21. Басова, В.М. Формирование социальной компетентности сельских школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / В.М.Басова. – Ярославль, 2004. – 472 с.
22. Бердникова, Е.Н. Динамика развития и психологическая симптоматика синдрома материнского эмоционального выгорания / Е.Н.Бердникова // *Человек. Искусство.Вселенная*. – 2018. – № 1. – С. 135-138.
23. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: ИРПО, 1995. – 336 с.
24. Бодров, В. А. О психологических механизмах регуляции процесса преодоления стресса / В.А.Бодров // *Психология субъекта профессиональной деятельности: сб. научных трудов / под ред. В. А. Барабанщикова В.А. и Карпова А.В.* – Ярославль: Аверс-Пресс, 2002. – Вып.2. – С.98-117.
25. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. – СПб: Норинт, 2008. – 1534 с.
26. Бочаров, В.В., Шишкова, А.М., Ипатова, К.А. Взаимосвязь клинических и социально-демографических факторов с проявлениями эмоционального выгорания у родственников больных с аддиктивными расстройствами /

В.В.Бочаров, А.М.Шишкова, К.А.Ипатова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2019. – Т. 11, № 6(59). – С.149-164

27. Бочаров, В.В., Шишкова, А.М., Черная, Ю.С., Сивак, А.А., Ипатова, К.А. Перспективы исследования эмоционального выгорания родственников пациентов, страдающих алкоголизмом или опиоидной зависимостью / В.В.Бочаров, А.М.Шишкова, Ю.С.Черная [и др.] // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. – 2017. – №4. – С.27-34.

28. Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий / В.В.Болучевская – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.

29. Бурькина, М.Ю. Проявления личностной некомпетентности матери в детско-родительских отношениях / М.Ю.Бурькина // Методология современной психологии. – 2014. – Т. 1. – № 4. – С. 12-19.

30. Варданян, Ю.В. Строеие и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога) [Текст] : автореф. дис. ... д. пед. наук: 19.00.03 / Ю.В. Варданян. – М., 1999. – 353 с.

31. Васюкова, И.А. Словарь иностранных слов: ок. 5000 слов / И.А.Васюкова – М.: Астрель; АСТ; Транзиткнига; Lingua, 2005. – 631 с.

32. Влайкова, К. В. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс как одна из форм работы по повышению родительской компетентности / К.В.Влайкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 4. – С. 55–57.

33. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н.Е.Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

34. Водопьянова, Н.Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда (на примере специалистов «субъект-субъектных» профессий): автореферат дис. ...д.психол.н. / Н.Е.Водопьянова. – СПб., 2014. – 49 с.

35. Гагарин, А.В., Мудрак, С.А. Экологическая компетентность личности: сущность, гендерные и межкультурные аспекты, особенности развития: монография / А.В.Гагарин, С.А.Мудрак. – М.: Международная академия акмеологических наук Альтекс, 2013.
36. Генс, А.С. Конфликтная компетентность и удовлетворение жизнью как фактор возникновения синдрома эмоционального выгорания / А.С.Генс // в сборнике: Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. Материалы VI-й Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 101-107.
37. Герасимович, Е.Н. Педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию в контексте компетентностного подхода / Е.Н.Герасимович // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2018. – № 18-3. – С.201-208.
38. Гладкова, Ю. А. Дифференцированный подход к повышению психологопедагогической культуры семьи в условиях дошкольного учреждения: автореф. дис. ...к.пед.н./Ю.А.Гладкова. – М., 2009. – 31 с.
39. Горлова, Е. Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию / Е.Л.Горлова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2010. – № 17 (60). – С. 214-224.
40. Грибанова, Д.Я. Родительское отношение как компонент родительской компетентности / Д.Я.Грибанова // Новая парадигма социально-гуманитарного знания: сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2018. – Ч IV. – С.19-22.
41. Гринь, Е.И. Личностные ресурсы преодоления психического выгорания у спортсменов: автореф. дис. ... к.психол.н./ Е.И.Гринь. – Краснодар, 2009. – 24 с.
42. Гришина, Н. В. Помогающие отношения, профессиональные и экзистенциальные проблемы самореализации личности / Н.В.Гришина // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб, 1997. – С. 143-156.

43. Густелева, А.Н. Личностные факторы устойчивости к синдрому выгорания в профессии учителя: автореф. дис. ... к.психол. н./ А.Н.Густелева. – Хабаровск, 2009. – 23 с.
44. Густелёва, А.Н. Смыслоразностные ориентации учителей с несформированным уровнем эмоционального выгорания / А. Н. Густелёва // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике): сб.науч.ст. / Под ред. В.В. Лукьянова, С.А. Подсадного. – Курск. – 2007. – С. 49-51.
45. Дорошева, Е. А., Грабельникова, У. К. Синдром эмоционального выгорания, особенности совладающего поведения и регуляции эмоций у матерей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра / Е.А.Дорошева, У.К.Грабельникова // Reflexio. – 2018. – Т. 11. – № 1. – С. 5–18.
46. Емельянова, Т.П., Шуралева, Е.И. Личностные факторы эмоционального выгорания педагогов коррекционной школы / Т.П.Емельянова, Е.И.Шуралева // Горизонты гуманитарного знания. Психология. – 2018. – № 5. – С.67-84.
47. Ефимова, И.Н. Возможности исследования родительского «выгорания» / И.Н.Ефимова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – №4. – 2013. – С.31-40.
48. Журавлева, Ю.А. Особенности межличностных отношений субъектов педагогического процесса с различными «кризисными профилями» / Ю.А.Журавлева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 117–125.
49. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетенции школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... к.пед.н./ Е.Н.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.
50. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

51. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образования сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
52. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004. – С.42-49.
53. Зинченко, В.Г., Зусман, В.Г., Кирнозе, З.И., Рябов, Г.П. Словарь по межкультурной коммуникации: персоналии и понятия [Текст] / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе [и др.] – М.: «Флинта, Наука», 2010. – 136 с.
54. Ильина, Т.И. Эмоциональное выгорание и стресс у женщин-матерей: дисс... к. психол.наук./Т.И.Ильина. – Санкт-Петербург, 2021. – 143.
55. Кабанченко, Е. А., Холодкова, О. Г. К проблеме родительской компетентности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ/ Е.А.Кабанченко, О.Г.Холодкова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сборник научных трудов / под ред. Г. Ю. Лизунова. Горно-Алтайск. – 2017. – С. 309–312.
56. Кайдина, М.С. Социальный интеллект и эмоциональное выгорание преподавателей средних специальных учебных заведений /М.С.Кайдина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 159-164.
57. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: автореф. дис. ... д.психол.н.: 19.00.07/ Н.В.Калинина. – Самара, 2006. – 27 с.
58. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н.Карандашев. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.

59. Карпов, А.В. Психология принятия решения в управленческой деятельности. Метасистемный подход / А.В.Карпов. – Ярославль : ЯрГУ; – М.: Изд. дом РАО, 2016. – 644 с.
60. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В.Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45-57.
61. Карпов, А.В., Карпова, Е.В. Системогенез игровой деятельности: структурно-функциональная организация и генетическая динамика. / А.В.Карпов, Е.В.Карпова. – Москва, 2017. – 686 с., С.25.
62. Карпов, А.В., Шадриков, В.Д., Карпова, Е.В., Субботина, Л.Ю. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: монография в 4 т. / А.В.Карпов, В.Д.Шадриков, Е.В.Карпова, Л.Ю.Субботина. – М.: Изд. дом РАО; Ярославль: ЯрГУ, 2017. Т. II: Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования. – 492 с.
63. Карпова, Н.Л., Кисельникова, Н.В., Попова, Т.А. Исследования в помогающих профессиях: продолжение традиций / Н.Л.Карпова, Н.В.Кисельникова, Т.А.Попова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – № 3 (15). – С. 211–224.
64. Каспаржак, А.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / А.Г.Каспаржак. – М., 2002. – 158 с.
65. Качкина, Л.С. Социально-психологическая компетентность сотрудников и особенности её формирования / Л.С.Качкина // Медицина и образование в Сибири. – 2008.– № 6. – С. 7.
66. Кашапов, М.М. Ресурсность мышления как технология реализации творческого потенциала субъекта / Кашапов М.М. // Методология современной психологии. – 2022. – № 15. – С. 152-165.
67. Кашапов, М.М., Кудрявцева, А.А. Тревожность и тревога как личностный ресурс / М.М.Кашапов, А.А.Кудрявцева // Ярославский психологический вестник. – 2021. – № 1 (49). – С. 22-26.

68. Кашапов, М. М., Шаматонова, Г. Л., Кашапов, А. С., Отставнова, И.В. Ресурсность мышления как средство реализации творческого потенциала личности / М.М.Кашапов, Г.Л.Шаматонова, А.С.Кашапов, И.В.Отставнова // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21. – № 4. – С. 683–694.

69. Квитчастый, А. В. Особенности социально-психологической компетентности субъектов разного уровня образования: автореф. дис. ...к. психол.н /А.В.Квитчастый.– М., 2012. – 26 с.

70. Клюева, Н.В. Позитивная психология и ее возможности для развития психолого-педагогической компетентности родителей / Н.В.Клюева // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под общей и научной редакцией В.Л. Ситникова. – 2019. – С. 469-476.

71. Клюквина, А. Ю. Теоретические аспекты исследования проблемы компетентности родителей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью / А.Ю.Клюквина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 1 (31). – С. 86-95.

72. Кмить, К.В., Попов Ю.В., Бочаров В.В., Яковлева О.В. Опросник для оценки структуры и выраженности эмоционального выгорания у матерей подростков, больных шизофренией /К.В Кмить, Ю.В.Попов, В.В.Бочаров, О.В.Яковлева // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – № 4. – 2018. – С.46-52.

73. Колосова, В.В. Социально-психологическая компетентность в условиях социальной нестабильности / В.В.Колосова В.В. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. – № 1. – 2001. – С.11-20.

74. Комкова, Е.И., Журавская, Н.П. Социальный интеллект как фактор конструктивного взаимодействия в системах "ребенок-взрослый" и "ребенок-

ребенок" / Е.И.Комкова, Н.П.Журавская // Актуальные проблемы гуманитарных и социальноэкономических наук. – 2018. – Т. 12. – № 7. – С. 40-43.

75. Комлик, Л.Ю., Меренкова В.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений / Л.Ю.Комлик, В.С.Меренкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Том: 23. – № 3. – С. 37-40.

76. Константинова, С.С. Взаимосвязь профессионального выгорания и коммуникативной компетентности педагогических работников / С.С.Константинова // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Х.И. Лейбовича. – Тверь, 2020. – С. 43-48.

77. Коныгина, М. Н., Ткаченко, В.С. / Социально-помогающая деятельность функциональная основа социальной помощи / М.Н.Коныгина, В.С.Ткаченко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2013. – № 2 (35). – С.140-145.

78. Кораблина, Е.П. Теоретические и прикладные аспекты помогающей деятельности / Е.П. Кораблина // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2003. – №6. – С.104-113.

79. Кордубан, И.Л., Рябикина, З.И. Причины эмоционального выгорания матерей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком / И.Л.Кордубан, З.И.Рябикина // Аргіогі. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 1. – С. 7.

80. Коробкова, В. В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях / В.В.Коробкова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 101–105.

81. Костюченко, Е.В., Романчук, Л.Н. Связь тревожности и эмоционального выгорания матерей, воспитывающих детей с сердечно-сосудистой патологией/ Е.В.Костюченко, Л.Н.Романчук // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2015. – № 4. – С. 42-47.

82. Куканов, А.А., Фанталова, Е.Б. Мотивационно-личностная сфера матерей, имеющих детей с аутизмом: северная Америка и Западная Европа / А.А.Куканов, Е.Б.Фанталова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 128-136.
83. Кукосян, О.Г. Концептуальные основы модульной технологии в системе дополнительного профессионального образования края [Текст] / О.Г. Кукосян, Г.Н. Князева [и др.] // Материалы краев. науч.-практ. конф. – Краснодар, 1998. – С. 49-58.
84. Куприянчук, Е.В. Особенности профессионального эмоционального выгорания у специальных педагогов: сравнительный контекст / Е.В.Куприянчук // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 10 (66). – С. 660-669.
85. Кухтова, Н.В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях /Н.В.Кухтова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 162 с.
86. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности (2-е испр. изд): учеб. пособие / Д.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 87 с.
87. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.
88. Малышева, Д.О. Психологический анализ феномена эмоционального выгорания матерей / Д.О.Малышева // Студенческая наука и XXI век. –2017. – № 14. – С. 310-313.
89. Методика Рокича «Ценностные ориентации» (Тест Милтона Рокича) / Исследование ценностных ориентаций М. Рокича. / Опросник ценности по Рокичу). URL:<http://psycabi.net/testy/320-metodika-rokicha-tsennostnye-orientatsii-test-miltona-rokichaissledovanie-tsennostnykh-orientatsij-m-rokicha-oprosnik-tsennosti-po-rokichu> (дата обращения: 1.07.2017).

90. Мизина, Н. Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы / Н.Н.Мизина // Эйдос: интернет-журнал. – 2010. – № 9. – С.25.
91. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.В.Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. – № 2. – С. 93–98
92. Минкина, О.В. Формирование социально-психологической компетентности будущих специалистов социальной работы: дис. к. п. н./ О.В.Минкина. – Ставрополь, 2005.
93. Мисиюк, В.Ю. Эссенциализм в структуре интенсивного материнства у российских женщин / В.Ю.Мисиюк // Психология человека в образовании. – 2022. – № 3. – С.289.
94. Митина, Л.М. Психологические характеристики преподавателей вуза, препятствующие и способствующие личностно-профессиональному развитию студентов / Л. М. Митина, З. Н. Галина // Российский научный журнал. – 2012. – № 26. – С. 93-100.
95. Михайлова, Н.Ф. Стресс повседневной жизни семьи, имеющей больного ребенка или родителя: системный подход / Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание // Ю.В.Быховец, И.И.Ветрова, Л.А.Головей [и др.]. – Москва, 2016. – С. 139-175.
96. Михайлова, Н.Ф., Гутшабаш, М.Е. Повседневный стресс и копинг родителей, воспитывающих детей с аутизмом / Н.Ф.Михайлова, М.Е.Гутшабаш // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-10. – С. 294-302.
97. Молчанова, Л.Н., Стулова, А.В. Социально-психологическая компетентность матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных психическому выгоранию, как личностный ресурс его преодоления / Л.Н.Молчанова, А.В. Стулова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1 (43). – С. 344-353.

98. Молчанова, Л.Н., Чеканова, А.В. Особенности взаимосвязи психического выгорания и социального интеллекта матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха / Л.Н.Молчанова, А.В.Чеканова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3 (39). – С. 290-299. doi: 10.32744/pse.2019.3.22.
99. Новикова, Ю.А., Шахматов, А.В., Салях, М.А. Индивидуально-психологические особенности сотрудников подразделений уголовного розыска на транспорте в связи с риском профессиональной деформации / Ю.А.Новикова, А.В.Шахматов, М.А.Салях // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – №4. – С.220-229.
100. Овсяникова, Е.А., Кондрина, Е.Н. Формирование мотивационного и эмоционально-потребностного компонентов психологической готовности к родительству у женщин / Овсяникова Е.А., Кондрина Е.Н. // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. –№ 62-4. – С. 289-292.
101. Овчарова, Е.В. Социально-психологическая компетентность будущих социальных психологов и технологии ее формирования в вузе: дис. к. психол. н./ Е.В.Овчарова. – Ярославль, 2008. – 213 с.
102. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В.Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. – 496 с.
103. Основы межличностной и межкультурной коммуникации: учеб.пособие / С.Г. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.
104. Опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолл (1994)» (адаптированный Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой (2001). –URL: https://studopedia.ru/11_129688_oprosnik-strategii-Chobfoll-.html (дата обращения: 1.06.2019).
105. Опросник С. Степанова «Стили родительского поведения». – URL: <http://pavl-school.ru/doc/psixo/stili.pdf> (дата обращения: 1.07.2017).
106. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ). – URL: <https://pro-psichology.ru/psixologicheskoe-obsledovanie->

semi/606-oprosnik-yemocionalnyx-otnoshenij-v-seme-ei.html (дата обращения: 01.07.2017).

107. Павлова, Е.В. Гетерохронность развития профессионально-психологических характеристик у будущих учителей-предметников в процессе обучения в высшей школе / Е.В.Павлова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». –2017. – № 2. – С. 61–69.

108. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А.Петровская. – М., 1989.

109. Петровская, Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи / Л.А.Петровская // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Жукова Ю.М., Петровской Л.А., Соловьёвой О.В. – М.: Смысл, 1995. – 373 с.

110. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А.Петровский. – Ростов-н/Д, 1996. – 248 с.

111. Петухова, А. В. Повышение уровня компетентности семей, имеющих детей с речевыми нарушениями через интеграцию работы учителя-логопеда и педагога-психолога / А.В.Петухова // Научные труды SWorld. – 2012. – Т. 17. – № 3. – С. 3–5.

112. Пец, О.И. Психолого-педагогические условия продуктивного развития психологической компетентности родителей младших школьников: автореф. к.психол.н./ О.И.Пец. – Хабаровск, 2019. – 127 с.

113. Попов, Ю.В., Кмить, К.В. Эмоциональное "выгорание" - только лишь результат профессиональных отношений? / Ю.В.Попов, К.В.Кмить // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – 2012. – № 2. – С. 98-101.

114. Попова, А.Н. Проблема эмоционального выгорания у молодых матерей, находящихся в декретном отпуске / А.Н.Попова // Аллея науки. – 2017. –Т. 3. – № 10. – С. 266-274.

115. Попова, С. Ю., Ноговицына, Н. М. Роль общеобразовательных учреждений в повышении родительской компетентности / С.Ю.Попова, Н.М.Ноговицына // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2017. – Т. 26. – С. 192–194.
116. Примерная образовательная программа ФГОС ООО. – М., 2018.
117. Прохоров, С.В. Феномен социального интеллекта в психологических исследованиях / С.В.Прохоров // Science Time. – 2017. – №6 (42). – С. 38-45.
118. Прямикова, Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики / Е.В.Прямикова // Социально-политический журнал. – 2009. – № 7. – С. 126–132.
119. Психология материнства: Учебное пособие / (Филиппова Г. Г.) // Г.Г.Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
120. Психологический анализ деятельности: учеб. Пособие / А.В.Карпов, И.Г.Савин. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – С.55.
121. Пушкарева, Т.Г. Личностные ресурсы и ключевая компетентность / Т.Г.Пушкарева – 2012. - №11.
122. Руденский, Е.В. Дескриптивная методология социально-психологической интерпретации феномена компетентности / Е.В.Руденский. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://victimolog.ru/index.php/knigi/208-evrudenskijdeskriptivnaya-metodologiya-sotsialno-psikhologicheskoy-interpretatsiifenomena-kompetentnosti> (дата обращения: 29.10.2013).
123. Рыбакова, А.И. Психологические детерминанты нарушения детско-родительских отношений / А.И.Рыбакова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – Т. 16. –№ 2 (141). – С. 87–95.
124. Рыбакова, А.И. Теоретические аспекты детско-родительских отношений: понятие, типы и виды нарушений / А.И.Рыбакова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 16. – 2017. – № 1 (140). – С.14-21.

125. Савельева, Л.А., Кашапов, М.М., Ильин, М.В. Когнитивные основы синдрома эмоционального выгорания ординаторов в условиях последипломного образования / Л.А.Савельева, М.М.Кашапов, М.В.Ильин // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – Т. 27. – 2021. – № 1. – С. 77–82.

126. Селина, В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... к. пед. н. / В.В.Селина. – М., – 2009. – 188 с.

127. Семина, Е.В., Семенова, С.В. Взаимосвязь родительской компетентности и перфекционизма у матерей детей дошкольного возраста / Е.В.Семина, С.В.Семенова // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры). – 2018. – С. 146-151.

128. Сергеева, Б. В., Аракелян, Р. К. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы / Б.В.Сергеева, Р.К.Аракелян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. №1/1. – С. 184–188.

129. Сергеева, Б.В., Скоробогатова, Ю. В. Особенности эмоционального выгорания студентов педагогического вуза и его профилактика с помощью тайм-менеджмента / Б.В.Сергеева, Ю.В.Скоробогатова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 284-294.

130. Снетков, В.М. Монистическая парадигма глобального человекознания (как развитие идей Б.Г.Ананьева) / В.М. Снетков // Вести. С.-Петерб. ун-та. – Сер. 6. – 2008. – С. 60-73.

131. Солодухо, В.В. Социальный интеллект и эмоциональное выгорание у медицинских работников / В.В.Солодухо // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2014. – № 4 (18). – С. 63-71.

132. Софронова, О.В. Социально-психологическая компетентность сотрудников таможенных органов: подходы к проблеме / О.В.Софронова // Ученые

записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. –1997. – № 2 (4). – С.104-115.

133. Старченкова, Е.С. Социально-психологические факторы родительского выгорания. Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие / Е.С.Старченкова // Материалы V Международной научной конференции: в 2-х томах: Костромской государственной университет. – 2019. – Т.2. – С.109-113.

134. Стрелкова, А.В. Формирование социальной компетентности старших подростков методом кейсов: автореф. дис. ... к. пед. н.: 13.00.01/ А.В.Стрелкова. – М.: МГПУ, 2018. – 183 с.

135. Суворова, О.В., Пец, О.И. Специфика структуры психологической компетентности младших школьников. / О.В. Суворова, О.И. Пец // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6 (49). – С.241-242.

136. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда. – URL: <https://psylist.net/praktikum/gilf.htm> (дата обращения: 20 декабря 2020).

137. Тест Потемкиной. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере [Электронный ресурс]. –URL: <https://hr-portal.ru/tool/test-potemkinoy-diagnostikasocialno-psihologicheskikh-ustanovok-lichnosti-v-motivacionno> (дата обращения 15.05.2021).

138. Толочек, В. А. Социальная успешность человека: вне-субъектные и интерсубъектные ресурсы / В.А.Толочек // Известия Саратовского ун-та. Нов. сер. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4. – № 2 (14). – С. 115-123.

139. Уланова, Г.А., Ключева, Н.В., Назарова, И.Г. Социально-психологическое и организационно-управленческое сопровождение психологического благополучия обучающихся школ / Г.А.Уланова, Н.В.Ключева, И.Г.Назарова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25. – № 3. – С. 66-71.

140. Учурова, С.А. Развитие социальной компетентности подростков в учебно-групповой работе / С.А.Учурова // Известия Уральского государственного университета. Проблемы образования, науки и культуры. Серия 1. – 2007. – № 50. – С. 47–51.

141. Филиппова, Г.Г. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода / Г.Г.Филиппова, А.Н.Васина. – М.: Изд-во УРАО, 2005. – 328с. – С. 66–71.

142. Филиппова, Г. Г. Эмоциональное выгорание матери: новое явление в современном материнстве. Психологические проблемы современной семьи / Г.Г.Филиппова // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции: Уральский государственный педагогический университет. – 2018. – С. 53-58.

143. Фисун, Е.В., Поляков, В.Г., Климова, С.В. Проблема эмоционального выгорания у родителей детей, находящихся на стационарном лечении онкозаболевания / Е.В.Фисун, В.Г.Поляков, С.В.Климова // Детская онкология. – 2013. – №1/3. – С.43-49.

144. Фролов, Ю.Ф. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов [Текст] / Ю.Ф. Фролов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34-41.

145. Хуторской, А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В.Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. – С. 7-15.

146. Чеканова, А. В., Молчанова, Л. Н. Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха / А.В.Чеканова, Л.Н.Молчанова // Лучшая научная статья 2016: сборник статей III Международного научно-практического конкурса. – Пенза, 2016. – С. 173-176.

147. Чеснокова, О.Б., Субботский, Е.В. Социальный интеллект в условиях сложных социальных систем / О.Б.Чеснокова, Е.В.Субботский // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2 (4). – С. 22-29.

148. Шадриков, В.Д. / Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: монография в 4 т. – М.: Изд. дом РАО; Ярославль: ЯрГУ, 2017. – Т. I: Системогенез профессиональной и учебной деятельности / В. Д. Шадриков. – 326 с. – С.292.

149. Якушева, С.Д., Савина, О.О., Смирнова, О.М. Возможности творческого взаимодействия «учитель–ученик» в развитии социальной компетентности подростков / С.Д.Якушева, О.О.Савина, О.М.Смирнова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей III Международной научно-практ. конф. – 2010. – 267 с.

150. Anclair, M., Hiltunen, A.J. Cognitive behavioral therapy for stress-related problems: Two single-case studies of parents of children with disabilities /M. Anclair, A.J.Hiltunen // Clinical Case Studies. – 2014 – 13(6) – P. 472-486.

151. Brunsting, N.C., Sreckovic, M.A., Lane, K.L. Special education teacher burnout: A synthesis of research from 1979 to 2013 / N.C.Brunsting, M.A.Sreckovic, K.L.Lane // Education and Treatment of Children. – 2014, – no. 37 (4). – P. 681-711. DOI: 10.1353/etc.2014.0032.

152. Calderon, R. Parental Involvement in Deaf Children’s Education Programs as a Predictor of Child’s Language, Early Reading, and Social Emotional Development / R.Calderon // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2000. – 5(2). Spring. – P. 140-155.

153. Cantwell-Bartl, A.M., Tibballs, J. Parenting a child at home with hypoplastic left heart syndrome: Experiences of commitment, of stress, and of love. Cardiology in the Young / A.M.Cantwell-Bartl, J.Tibballs. – 2017. – 27 (7). – P. 1341-1348. – DOI: 10.1017/S1047951117000270.

154. Cere, D. What is Parenthood? Proposing Two Models. Toward an Integrative Account of Parenthood. In L.C. McClain & D. Cere (Eds.). What is Parenthood? Contemporary debates about the Family / D.Cere. – New York: New York University Press – 2013. – P. 19-40.

155. César, F., Costa, P., Oliveira, A., Fontaine, A. M. “To suffer in paradise”: Feelings mothers share on Portuguese Facebook sites. *Frontiers in Psychology* / F.César, P.Costa, A.Oliveira, A.M.Fontaine. – 9, 1797.
156. Cheng Fang, Meng Ai-feng, Jin Tao. Correlation between burnout and professional value in Chinese oncology nurses: A questionnaire survey. *International journal of nursing sciences* / Cheng Fang, Meng Ai-feng, Jin Tao – 2 (2015). – P. 153-157.
157. Cheng, H., Wang, W., Wang, S., Li Y., Liu X.& Li Y. Validation of a Chinese Version of the Parental Burnout Assessment . *Frontiers in Psychology* / H.Cheng, W.Wang, S.Wang, Li Y., Liu X.& Li Y. – 11(321). – 2020.
158. Douglas, M. Teti, Candelaria M.A. Parenting Competence. *Handbook of parenting*. In Marc H. Bornstein (Eds.) / Douglas M. Teti, M.A.Candelaria. – 2002. – Lawrence Erlbaum Associates. – P. 149-180.
159. Gandino, G., Anfossi, M., Vanni, I., Loera, B. Perinatal loss from the health workers point of view: Perception and reaction to an unexpected and potentially traumatic event / G.Gandino, M.Anfossi, I.Vanni, B.Loera // *Minerva Psichiatrica*. – 2014. – 55(2), – P. 57-68.
160. Gavrilyuk, O.A., Loginova, I.O., Buzovkina, N.Yu. Relations of Perceived Autonomy and Burnout Syndrome in University Teachers / O.A.Gavrilyuk, I.O.Loginova, N.Yu.Buzovkina // *International Journal of Applied Psychology*. – 2013. – 3(3). – P. 52-62.
161. Gerain, Pierre, Zech, Emmanuelle. Does Informal Caregiving Lead to Parental Burnout? Comparing Parents Having (or Not) Children With Mental and Physical Issues / Gerain, Pierre, Zech, Emmanuelle – *Frontiers in psychology*. – 2018. – Vol. 9.
162. Gerber, Z., Davidovics, Z., Anaki, D. / The Relationship Between Self-Compassion, Concern for Others, and Parental Burnout in Child's Chronic Care Management // *Mindfulness (N Y)*. – 2021. – 12(12). – 2920-2928. doi: 10.1007/s12671-021-01752-z.

163. Glăveanu, S.M. The Parental Competence of Single-parent Families from Vulnerable Groups // *Procedia - Social and Behavioral Sciences* / S.M.Glăveanu. – 2015. – Vol. 187, 13. – P. 201-205.

164. Gokcen, C., Coskun,S., & Kutuk, M. O. Comparison of depression and burnout levels of mothers of children with attention-deficit hyperactivity disorder before and after treatment. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology* / C.Gokcen, S.Coskun, & M.O.Kutuk. – 2018. – 28(5). – P. 350-353.

165. Gokcen, C., Coskun, S. & Kutuk, Ju Chengting, Lan Jijun, Li Yuan et al. The mediating role of workplace social support on the relationship between trait emotional intelligence and teacher burnout / C.Gokcen, S.Coskun & Kutuk, Ju Chengting, Lan Jijun, Li Yuan et al // *Teaching and teacher education*. – 2015. – vol. – P. 58-67. – DOI: 10.1016/j.tate.2015.06.001

166. Griffith, A.K. Parental Burnout and Child Maltreatment During the COVID-19 Pandemic / A.K.Griffith // *Journal of Family Violence* (Preprint), 2020.

167. Hedwig Ja van Bakel, Coco Bastiaansen, Ruby Hall, Inga Schwabe. Parental Burnout Across the Globe During the COVID-19 Pandemic / Hedwig Ja van Bakel, Coco Bastiaansen, Ruby Hall, Inga Schwabe // *International Perspectives in Psychology Research Practice Consultation*. – 11(3). – P.141-152. DOI:10.1027/2157-3891/a000050.

168. Hobfoll, S. E., Lerman, M. Personal relationships, personal attitudes, and stress resistance: mothers reactions to the child's illness/ S.E.Hobfoll, M.Lerman // *American Journal of Community Psychology*. 1989. Vol. 16.

169. Hubert, S., Aujoulat, I. Parental burnout: when exhausted mothers open up / S.Hubert, I.Aujoulat // *Frontiers in psychology*. – 2018, – Vol. 9. – DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01021.

170. Kasperek-Zimowska, B.J., Józefa Steuden, S., Charzyńska K. Mothers' personality and coping when caring for adult children with schizophrenia / B.J.Kasperek-Zimowska, S.Józefa Steuden, K.Charzyńska // *Postepy Psychiatrii i Neurologii*. – 2013. – 22(4). – P. 239-242.

171. Kawamoto Taishi, Furutani Kaichiro, Alimardani, Maryam. Preliminary validation of Japanese version of the parental burnout inventory and its relationship with perfectionism / Kawamoto Taishi, Furutani Kaichiro, Alimardani, Maryam // *Frontiers in Psychology*. – 2018. – Vol. 9.

172. Kurtzer-White, E., Luterman, D. Families and children with hearing loss: Grief and coping / E.Kurtzer-White, D.Luterman // *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*. – 2003. – № 9(4). – P. 232–235.

173. Le Vigouroux, S., & Scola, C. Differences in parental burnout: Influence of demographic factors and personality of parents and children / S.Le Vigouroux, & C. Scola // *Frontiers in Psychology*. – 2018. – 9. – 887 p.

174. Le Vigouroux, S., Scola, C., Raes, M. E., Mikolajczak, M., & Roskam, I. The Big Five Personality Traits and Parental Burnout: Protective and Risk Factors. / S.Le Vigouroux, C.Scola, M.E.Raes, M.Mikolajczak, & I.Roskam // *Personality and Individual Differences*. – P. 216-219.

175. Lebert, A., Dorard, G., Boujut, E. & Wendland, J. Maternal burnout syndrome: contextual and psychological associated factors / A.Lebert, G.Dorard, E.Boujut & J.Wendland // *Frontiers in Psychology*. – 2017. – P.885.

176. Leineweber, C., Falkenberg, H. & Albrecht, S. C. Parent's relative perceived work flexibility compared to their partner is associated with emotional exhaustion / C.Leineweber, H.Falkenberg & S.C.Albrecht // *Frontiers in psychology*. – 2017. – 640.

177. Lin, G.-X., Hansotte, L., Szczygieł, D., Meeussen, L., Roskam, I., & Mikolajczak, M. Parenting with a smile: Display rules, regulatory effort, and parental burnout / Lin G.-X., L.Hansotte, D.Szczygieł, L.Meeussen, I.Roskam, & M.Mikolajczak // *PsyArXiv*. – 2020 (Preprint).

178. Lindahl Norberg, A., Mellgren, K., Winiarski, J. & Forinder U. Relationship between problems related to child late effects and parent burnout after pediatric hematopoietic stem cell transplantation. / A.Lindahl Norberg, K.Mellgren, J.Winiarski & U.Forinder // *Pediatric transplantation*. – 2014. – P. 302-309.

179. Lindstrom, C., Aman, J., Norberg, A.L. Increased prevalence of burnout symptoms in parents of chronically ill children. / C.Lindstrom, J.Aman, A.L.Norberg // *Acta Paediatrica*. – Vol. 99 (3). – P.427-432. –DOI:10.1111/j.1651-227.2009.01586.x
180. Lindström, C., Åman, J., & Norberg, A. L. Parental burnout in relation to sociodemographic, psychosocial and personality factors as well as disease duration and glycaemic control in children with Type 1 diabetes mellitus / C.Lindström, J.Åman, & A.L.Norberg // *Acta Paediatrica*. – 2011. – P.1011-1017.
181. Lindström, C., Åman, J., Norberg, A. L., Forssberg, M. & Anderzén-Carlsson A. “Mission impossible”; the mothering of a child with type 1 diabetes – from the perspective of mothers experiencing burnout / *Journal of Pediatric Nursing*. – 2017. – P. 149-156.
182. Manor-Binyamini, I.&Abu-Ajaj O. Ways of coping and mental burnout of Bedouin mothers compared to Bedouin fathers of children with ASD / Manor-Binyamini, I.&Abu-Ajaj O. // *Neuropsychiatry (London)*. – 2017. – No 7(1). – P.61–68.
183. Meeussen, L., & Van Laar, C. Feeling pressure to be a perfect mother relates to parental burnout and career ambitions / L.Meeussen & C.Van Laar // *Frontiers in psychology*. – 2018. – 2113p.
184. Mikolajczak, M. & Roskam, I. A Theoretical and Clinical Framework for Parental Burnout: The Balance Between Risks and Resources (BR²) / M.Mikolajczak & I.Roskam // *Frontiers in Psychology*. – 2018. – 886.
185. Mikolajczak, M., Brianda, M. E., Avalosse, H., & Roskam, I. Consequences of parental burnout: a preliminary investigation of escape and suicidal ideations, sleep disorders, addictions, marital conflicts, child abuse and neglect / *Child Abuse and Neglect* // M.Mikolajczak, M.E.Brianda, H.Avalosse, & I.Roskam. – 2018. – P.134-145.
186. Mikolajczak, M., Gross, J. J. & Roskam, I. Parental Burnout: What Is It, and Why Does It Matter? / M.Mikolajczak, J.J.Gross & I.Roskam // *Clinical Psychological Science*. – 2019. – 7(6), – P.1319–1329.
187. Mikolajczak, M., Gross, J., Stinglhamber, F., Lindahl Norberg, A. & Roskam, I. Is parental burnout distinct from job burnout and depressive symptomatology? /

M.Mikolajczak, J.Gross, F.Stinglhamber, A.Lindahl Norberg & I.Roskam // *Clinical Psychological Science*. – 2020.

188. Mikolajczak, M., Raes, M-E., & Roskam, I. Exhausted parents: Sociodemographic, child-related, parent-related, parenting and family-functioning correlates of parental burnout / M.Mikolajczak, Raes M-E., & I.Roskam // *Journal of Child and Family Studies*. – 2018. – 27. – P. 602-614.

189. Molchanova, L.N., Chekanova, A.V. Development of parental competence through psychological and pedagogical support for families in the upbringing of hearing-impaired children / L.N.Molchanova, A.V.Chekanova // *Psychology in Russia: State of the Art*. – 2018. – T. 11. – № 4. – P. 223-238.

190. Newmeyer, M., Keyes, B., Gregory, S., (...), Mondt, P., Okai, B. The Mother Teresa Effect: the modulation of spirituality in using the CISM model with mental health service providers / M.Newmeyer, B.Keyes, S.Gregory, (...), P.Mondt, B.Okai // *International journal of emergency mental health*. – 2014. – 16(1). – P. 251-258. – DOI: 10.4172/1522-4821.1000104.

191. Norberg, A. L. Parents of children surviving a brain tumor: burnout and the perceived disease-related influence on everyday life /A.L.Norberg // *J. Pediatr. Hematology/Oncology*. – 2010. – 32 (7). – P. 285-289. – DOI:10.1097/MPH.0b013e3181e7dda6.

192. Norberg, A.L. Burnout in mothers and fathers of children surviving brain tumour / A.L.Norberg // *Journal of clinical psychology in medical settings*. –2007. –14 (2). P.130-137. DOI: 10.1007/s10880-007-9063-x.

193. Quittner, A.L., Glueckauf, R.L., Jackson, D.N. Chronic parenting stress: Moderating versus mediating effects of social support / A.L.Quittner, R.L.Glueckauf, D.N.Jackson // *Journal of Personality and Social Psychology*. –1990. – № 59. – P. 1266–1278

194. Roskam, I., Raes, M-E., Mikolajczak, M. Exhausted Parents: Development and Preliminary Validation of the Parental Burnout Inventory / I.Roskam, Raes M-E., M.Mikolajczak // *Front. Psychol*. – 2017. – P.8-163.

195. Roskam, I., & Mikolajczak, M. Gender Differences in the Nature, the Antecedents, and the Consequences of Parental Burnout / I.Roskam, & M.Mikolajczak // *Sex Roles*. – 2020.
196. Roskam, I., Brianda, M.-E. & Mikolajczak, M. A Step Forward in the Conceptualization and Measurement of Parental Burnout: The Parental Burnout Assessment (PBA) / I.Roskam, Brianda M.-E. & M.Mikolajczak // *Frontiers in Psychology*. – 2018. – 9. – P.758.
197. Roskam, I., Raes, M.-E. & Mikolajczak, M. Exhausted Parents: Development and Preliminary Validation of the Parental Burnout Inventory / I.Roskam, Raes M.-E. & M.Mikolajczak // *Frontiers in Psychology*. – 2018. – 8. – 163p.
198. Sánchez-Rodríguez, R., Callahan, S. & Séjourné, N. L'épuisement des mères de jeunes enfants: une étude exploratoire / R.Sánchez-Rodríguez, S.Callahan & N.Séjourné // *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*. – 2018. – 28(2). – P.72-79.
199. Sánchez-Rodríguez, R., Orsini, E., Laflaquière, E., Callahan S. & Séjourné N. Depression, anxiety, and guilt in mothers with burnout of preschool and T school-aged children: Insight from a cluster analysis / R.Sánchez-Rodríguez, E.Orsini, E.Laflaquière, S.Callahan & N.Séjourné // *Journal of Affective Disorders*. – 2019. – 259. – P.244-250.
200. Sánchez-Rodríguez, R., Perier, S., Callahan, S.,& Séjourné, N. Revue de la littérature relative au burnout parental / R.Sánchez-Rodríguez, S.Perier, S.Callahan & N.Séjourné // *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*. – 2019.
201. Séjourné ,N., Sanchez-Rodriguez, R., Leboullenger, A., Callahan S. Maternal burn-out: an exploratory study / N.Séjourné, R.Sanchez-Rodriguez, A.Leboullenger, Callahan S. // *Journal of Reproductive and Infant Psychology*. – 2018. – 36 (3). – P. 276-288.
202. Seo, J.-Y., Lee, H.-J., You, M.-A. Factors influencing burnout among mothers of children with cerebral palsy / Seo J.-Y., Lee H.-J., You M.-A. // *Journal of*

Korean Academy of Nursing. – 2017. – 47 (2). – P. 233-241. – DOI: 10.4040/jkan.2017.47.2.233.

203. Sorkkila, M. & Aunola, K. Risk factors for parental burnout among Finnish parents: The role of socially prescribed perfectionism / M.Sorkkila & K.Aunola // *Journal of Child and Family Studies*. – 2020. – 29. – P. 648-659.

204. Sorkkila, M., & Aunola, K. Resilience and Parental Burnout Among Finnish Parents During the COVID-19 Pandemic : Variable and Person-Oriented Approaches /M. Sorkkila, & K.Aunola // *Family Journal*. – 2022. – 30(2). – P.139-147. <https://doi.org/10.1177/10664807211027307>.

205. Vaccari ,C., Marschark, M. Communication between parents and deaf children: Implications for social-emotional development / C.Vaccari, M.Marschark // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. – 1997. – №38 (7). – P. 793-801.

206. Van, Bakel, Hedwig, J. A., Van, Engen, Marloe,s L., Peters, Pascale. Validity of the Parental Burnout Inventory Among Dutch Employees / Van Bakel, J.A.Hedwig, Van Engen, L.Marloes, Peters, Pascale *Frontiers in psy*. – 2017. – Vol. 9.

207. Van Droogenbroeck Filip, Spruyt Bram, Vanroelen Christophe. Burnout among senior teachers: Investigating the role of workload and interpersonal relationships at work / Van Droogenbroeck Filip, Spruyt Bram, Vanroelen Christophe // *Teaching and Teacher Education*. – 2014. – 43. – P.99-109. – DOI: 10.1016/j.tate.2014.07.005.

208. Vinayak, S., Dhanoa, S. Relationship of Parental Burnout with Parental Stress and Personality among Parents of Neonates with Hyperbilirubinemia. / S.Vinayak, S.Dhanoa // *Int. J. Indian Psychol*. –2017. –4: –P.102-111.

209. Weiss, M. J. Hardiness and social support as predictors of stress in mothers of typical children, children with autism, and children with mental retardation/ M.J.Weiss // *Autism*. –2002. –6. – P.115-130.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Первичные результаты диагностики в группе респондентов по методикам: «Родительское выгорание» (И.Н. Ефимова),
тест ЭМИн (Д.В. Люсин)

№п/п	Методика «Родительское выгорание»			Тест ЭМИн									
	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений	Понимание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоционального интеллекта
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	25	1	34	19	17	12	10	8	36	30	31	35	66
2	26	4	34	16	16	13	8	10	32	31	29	34	63
3	25	10	22	16	17	17	11	11	33	39	33	39	72
4	33	9	30	17	17	11	11	11	34	33	28	39	67
5	28	2	35	16	17	18	10	14	34	42	30	41	75
6	22	1	38	26	13	16	27	13	39	39	43	35	78
7	21	3	38	22	15	16	10	11	37	37	38	36	74
8	26	7	41	23	15	15	15	13	38	43	38	43	81

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9	27	13	23	22	14	12	14	8	36	34	34	37	70
10	28	13	28	20	12	13	12	12	32	37	33	34	69
11	27	9	32	14	17	12	10	13	31	35	26	40	66
12	28	0	33	21	14	14	9	9	35	32	35	32	67
13	28	10	25	22	19	11	9	11	41	31	33	39	72
14	25	9	35	25	10	13	13	9	35	35	38	32	70
15	19	1	36	25	16	18	13	7	41	38	43	36	79
16	31	1	39	20	14	16	13	12	34	41	36	39	75
17	21	3	39	25	20	12	13	16	45	41	37	49	86
18	24	3	41	18	17	17	16	7	35	40	35	40	75
19	25	9	24	16	13	18	8	12	29	38	34	33	67
20	25	0	40	20	16	14	13	12	36	39	34	41	75
21	29	4	40	19	14	20	12	10	33	42	39	36	75
22	29	4	32	19	13	15	13	9	32	37	34	35	69
23	26	2	35	20	17	11	12	12	37	35	31	41	72
24	31	13	26	20	16	13	11	9	36	33	33	36	69
25	31	12	27	21	15	16	13	9	36	38	37	37	74
26	29	2	34	19	15	14	10	12	33	36	33	37	70
27	26	13	37	22	13	15	14	8	35	37	37	35	72
28	26	0	38	15	18	16	12	9	33	37	31	39	70
29	20	7	24	9	13	13	12	9	30	37	30	37	67
30	31	14	23	15	17	16	7	8	32	31	31	32	63
31	20	9	27	23	17	13	10	10	39	33	36	37	73
32	24	2	29	21	13	11	12	9	34	32	32	34	66
33	32	5	33	19	13	20	10	11	32	41	39	34	73
34	23	4	34	19	12	19	13	8	31	38	38	33	71
35	26	5	34	19	13	15	11	9	32	35	34	33	67
36	33	10	35	19	18	12	10	9	42	31	31	37	68

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
37	27	6	36	16	16	15	13	12	32	40	30	41	71
38	23	1	38	16	17	17	10	9	33	36	33	36	69
39	21	1	39	17	15	18	11	12	32	41	35	38	73
40	17	1	40	19	12	10	12	12	36	31	34	33	67
41	25	9	24	21	12	21	9	8	33	36	34	30	64
42	27	14	24	18	15	14	11	9	33	34	32	35	67
43	28	8	25	18	20	14	12	11	58	37	32	43	75
44	24	2	35	20	21	14	10	8	41	32	34	39	73
45	27	1	38	17	18	12	7	11	35	30	29	36	65
46	20	2	39	23	17	11	11	11	40	33	34	39	73
47	23	3	42	17	13	17	10	14	30	41	34	37	71
48	21	2	39	15	16	14	10	12	31	36	29	38	67
49	19	15	15	19	12	15	11	7	31	33	34	30	64
50	24	14	40	21	16	15	13	10	37	38	36	39	75
51	19	7	21	11	18	15	10	13	29	37	26	41	67
52	24	14	40	21	16	15	13	10	37	28	36	39	75
53	13	10	24	14	9	21	11	13	23	45	35	33	68
54	16	10	15	19	21	14	8	11	40	33	33	40	73
55	19	8	20	17	16	20	11	14	33	45	37	41	78
56	12	12	42	21	13	16	10	10	34	36	37	33	70
57	20	11	37	19	14	16	10	11	33	37	35	35	70
58	7	2	37	17	14	16	8	13	32	37	33	35	68
59	14	2	40	32	15	15	14	8	47	37	47	37	84
60	23	11	26	17	8	10	3	6	25	19	27	17	44
61	15	6	27	26	24	26	18	13	50	57	52	55	107

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
62	24	9	37	18	15	13	10	10	34	33	31	35	66
63	24	10	38	25	21	24	19	14	45	57	48	54	102
64	11	1	47	21	15	18	11	10	36	39	39	36	75
65	17	10	34	22	19	20	15	10	41	45	42	43	85
66	22	15	27	15	13	16	8	8	28	33	32	32	64
67	18	7	29	15	15	17	8	11	30	36	32	34	66
68	2	6	30	18	18	13	12	8	36	33	31	38	69
69	7	5	32	20	16	18	9	11	36	38	38	36	74
70	12	10	35	17	15	11	10	11	32	32	28	36	64
71	1	6	44	23	18	19	15	12	41	46	42	45	87
72	3	1	47	25	20	19	14	11	46	44	45	45	90
73	18	13	27	12	14	13	11	10	36	34	35	35	70
74	9	1	35	21	13	19	11	10	34	40	40	34	74
75	9	5	36	23	19	17	13	14	42	44	40	46	86
76	5	6	40	29	25	28	20	15	54	62	57	59	116
77	7	1	44	14	21	15	14	13	35	42	29	48	77
78	0	0	47	27	17	18	13	7	44	38	45	37	82
79	5	1	40	23	17	15	13	13	40	41	38	43	81
80	13	7	34	27	17	16	14	11	44	41	43	42	85
81	2	0	47	21	16	19	12	5	37	36	40	33	73
82	7	3	40	17	17	16	10	11	35	37	34	38	72
83	1	1	40	25	20	24	15	12	45	51	49	47	96
84	7	3	40	22	17	17	14	10	39	41	39	41	80
85	16	6	35	31	23	24	17	11	54	52	55	51	106
86	9	1	32	18	16	12	11	10	34	33	30	37	67
87	17	11	27	17	16	12	11	8	33	30	29	34	63
88	0	0	47	21	17	20	11	5	38	36	41	33	74

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
89	23	6	34	20	15	15	14	9	35	38	35	38	73
90	30	4	42	15	17	14	9	13	32	36	29	39	68
91	30	7	40	23	12	17	8	11	35	36	40	31	71
92	27	0	35	22	18	15	13	12	40	40	37	43	80
93	15	1	39	23	16	19	9	10	39	38	42	35	77
94	29	4	32	18	17	18	10	10	35	38	36	37	73
95	29	3	34	14	15	15	12	10	29	37	29	37	66
96	28	3	34	17	11	19	10	11	28	40	36	32	68
97	25	4	32	17	17	17	9	11	34	37	34	37	71
98	24	3	33	22	18	14	12	12	40	38	36	42	78
99	23	5	34	12	9	14	9	9	21	32	26	27	53
100	27	0	43	21	12	13	12	11	33	36	34	35	69
101	22	0	45	15	14	15	10	11	29	36	30	35	65
102	25	1	39	24	17	16	6	10	41	32	40	33	73
103	21	2	43	16	14	17	8	6	30	31	33	28	61
104	27	6	35	22	11	18	13	15	33	46	40	39	70
105	24	5	37	22	17	9	12	11	39	32	31	40	71
106	27	4	36	20	13	14	11	12	33	37	34	36	70
107	26	1	41	17	15	12	10	15	32	37	29	40	69
108	27	3	45	17	16	17	11	13	33	41	34	40	74
109	26	1	38	20	19	15	9	14	39	38	35	42	77
110	25	3	40	22	16	13	8	11	38	32	35	35	70
111	16	0	45	19	12	19	12	13	31	44	38	37	75
112	26	1	38	21	14	13	10	11	35	34	34	35	69
113	24	8	24	17	13	13	13	11	30	37	30	37	67
114	26	1	39	21	13	16	13	10	34	39	37	36	73
115	30	15	23	24	15	20	10	10	41	40	44	35	79

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
116	27	16	26	19	13	14	13	11	32	38	33	37	70
117	25	0	47	12	14	16	9	11	26	36	30	34	64
118	29	7	22	21	13	15	12	7	34	34	36	32	68
119	32	11	26	21	11	17	13	27	32	38	38	32	70
120	21	9	19	21	11	15	15	7	32	37	36	33	69
121	27	2	26	21	11	15	14	14	32	43	36	39	75
122	28	8	26	21	13	14	13	12	34	39	35	38	73
123	20	2	37	20	13	13	11	12	33	36	36	36	69
124	23	0	38	27	13	12	10	13	40	35	39	36	75
125	28	12	24	20	12	16	12	10	32	38	36	35	71
126	27	7	29	20	20	15	12	10	40	37	35	42	77
127	26	10	31	20	17	18	13	11	37	42	38	41	79
128	36	12	31	23	16	19	7	12	39	41	42	35	77
129	28	4	40	21	15	16	12	9	36	37	37	36	73
130	26	3	43	20	15	14	11	12	35	36	34	38	72
131	20	10	23	24	12	12	9	13	36	34	36	34	70
132	27	10	24	15	14	16	13	10	29	39	31	37	68
133	29	13	27	17	16	14	11	8	33	33	31	35	66
134	30	4	40	25	12	11	9	13	37	36	39	34	73
135	26	3	41	25	14	15	11	10	39	36	40	35	75
136	26	9	21	20	26	12	13	10	40	25	32	43	75
137	31	15	26	19	12	12	12	11	31	35	31	35	65
138	32	15	30	20	14	17	13	9	34	39	37	36	73
139	27	8	25	23	19	17	12	9	42	38	40	40	80
140	27	9	38	24	13	15	11	8	38	34	40	32	72
141	31	5	39	23	12	13	15	11	35	39	36	38	74
142	26	14	25	23	12	14	12	14	35	40	37	38	75

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
143	18	8	21	19	14	18	11	14	14	47	38	34	72
144	25	12	17	20	13	19	12	6	23	37	39	31	70
145	15	16	19	15	15	20	7	12	30	39	35	34	69
146	7	5	35	22	16	18	12	5	38	35	40	33	73
147	3	3	37	24	18	16	13	13	44	41	41	44	85
148	23	10	22	13	10	10	6	11	23	27	23	27	50
149	28	15	23	24	17	16	11	12	41	39	40	40	80
150	34	17	25	16	8	9	3	6	24	18	25	17	42
151	3	3	37	27	18	16	13	14	45	43	43	45	88
152	2	1	41	24	15	14	11	10	39	35	38	36	74
153	6	5	36	23	18	17	13	13	41	43	40	44	84
154	15	6	44	27	19	30	19	15	46	64	55	53	108
155	1	1	46	23	19	22	14	11	42	47	45	44	89
156	5	2	47	33	29	26	21	11	62	58	59	61	120
157	14	9	39	15	17	16	13	14	32	42	31	44	75
158	2	6	43	30	25	30	21	18	55	69	60	64	124
159	10	7	48	20	19	21	14	9	39	44	41	42	83
160	17	10	35	21	17	18	12	12	38	42	39	41	80
161	9	1	40	25	20	23	17	14	45	54	48	51	99
162	16	1	35	21	20	27	14	15	39	55	48	49	97
163	27	0	38	26	20	22	13	8	46	43	50	41	91
164	12	3	40	21	17	15	13	13	38	41	36	43	79
165	1	0	45	27	23	20	13	12	40	45	47	48	95
166	3	1	48	26	21	25	15	13	49	53	51	51	102
167	2	0	40	18	17	15	9	12	35	36	33	38	71
168	3	0	46	24	24	25	16	12	48	53	49	52	101
169	5	0	32	23	20	18	15	9	43	42	41	44	85

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
170	3	3	36	26	18	15	13	13	34	41	41	44	85
171	10	14	44	23	15	22	14	13	38	49	45	42	87
172	4	3	38	26	18	15	13	13	44	41	41	44	85
173	17	7	29	29	22	19	16	11	51	46	48	49	97
174	1	0	47	15	17	15	12	13	32	40	30	42	72
175	2	0	47	27	19	21	16	12	46	49	48	47	95
176	1	1	44	26	18	23	15	11	44	49	49	44	93
177	5	11	37	7	5	6	6	2	3	2	2	1	26
178	19	3	42	26	22	20	14	11	48	45	46	47	93
179	5	2	43	5	8	6	7	2	2	2	3	2	28
180	13	2	46	5	8	7	7	2	2	3	2	2	29
181	18	8	32	4	4	5	3	2	2	2	2	1	18
182	6	0	46	8	5	6	7	2	3	2	2	1	28
183	22	13	25	1	3	1	3	1	1	1	1	2	9
184	7	9	27	4	7	6	3	3	2	1	2	1	23
185	5	0	40	5	6	6	5	2	2	2	2	1	24
186	2	5	47	7	6	7	6	3	2	2	2	1	29
187	19	9	30	1	3	1	4	1	2	2	1	2	10
188	20	16	31	24	22	23	13	4	46	40	47	39	86
189	16	31	38	23	19	21	14	12	42	47	44	45	89
190	23	2	37	5	2	3	4	2	2	1	1	2	16
191	19	10	23	6	8	7	7	2	2	3	2	2	30
192	4	7	23	2	4	1	5	1	2	2	2	2	13
193	21	2	34	2	6	4	4	1	2	3	2	1	17
194	12	3	35	6	5	4	7	2	2	2	2	1	24
195	13	8	29	1	4	1	4	1	2	2	2	1	11
196	4	3	37	5	7	6	6	2	2	3	2	2	26

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
197	15	10	17	4	4	4	4	2	2	2	1	2	18
198	13	4	44	4	3	5	4	2	3	2	1	2	18
199	9	4	40	7	5	5	5	3	2	3	2	2	25
200	5	11	37	4	7	5	3	2	3	2	1	1	21
201	6	0	44	9	7	5	9	3	3	1	3	2	33
202	4	2	23	30	26	29	20	16	56	65	59	62	121
203	2	9	41	7	5	6	6	2	2	2	2	1	26
204	17	17	27	5	6	6	4	2	2	2	2	2	23
205	7	11	37	4	6	6	3	2	2	1	2	2	21
206	7	4	38	27	16	17	19	9	43	45	44	44	88
207	3	0	48	6	8	7	7	2	2	3	2	2	30
208	10	11	38	6	5	6	5	2	2	2	2	1	24
209	25	10	40	19	15	18	13	11	34	42	37	39	76
210	10	8	39	5	7	6	4	3	3	2	2	1	25
211	9	2	38	5	6	5	6	2	2	2	2	2	24
212	25	8	30	2	1	3	1	1	2	2	1	0	8
213	12	9	40	4	4	4	4	3	2	1	1	2	19
214	19	7	30	5	3	4	4	2	2	2	2	0	18
215	9	1	43	6	5	6	5	2	2	2	2	1	24
216	4	3	37	5	6	6	4	2	2	2	2	1	23
217	10	6	40	7	9	8	8	2	3	3	3	2	34
218	41	72	29	33	19	23	33	19	23	43	37	39	127
219	6	11	39	5	5	7	4	3	2	3	2	1	24
220	4	9	39	4	7	6	5	3	2	2	3	2	25
221	16	31	37	5	7	6	4	3	3	2	2	2	25
222	19	3	39	3	4	3	4	2	2	2	2	1	16
223	9	11	44	6	3	6	3	3	2	2	1	1	21

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
224	26	11	19	4	4	1	7	1	2	1	2	2	17
225	9	13	39	5	6	5	6	2	2	2	2	2	24
226	35	9	24	21	20	13	13	9	41	35	34	42	76
227	9	2	43	5	5	5	5	2	2	2	2	2	22
228	15	5	40	1	4	1	2	2	4	3	4	3	10
229	5	1	42	2	2	3	2	2	5	7	5	6	11
230	14	2	30	2	2	2	2	1	3	3	2	4	9
231	9	2	40	6	2	2	2	2	5	6	6	5	14
232	6	3	44	3	3	1	3	2	5	2	3	4	12
233	6	4	37	2	2	2	2	2	9	9	9	9	10
234	18	1	45	1	3	1	1	1	3	3	2	4	7
235	10	5	38	3	3	2	1	2	5	6	6	6	11
236	5	3	37	3	3	2	2	1	8	9	8	9	11
237	19	5	42	7	2	2	3	2	4	6	6	4	16
238	6	1	43	1	2	2	1	0	6	6	6	6	6
239	2	3	96	2	2	2	2	1	2	4	3	3	9
240	6	5	33	4	3	2	1	1	2	3	2	3	11
241	30	20	77	4	2	2	2	2	9	6	8	6	12
242	2	3	45	6	4	2	2	2	7	6	7	7	16
243	6	0	44	4	3	2	3	2	6	6	5	6	14
244	5	0	46	7	2	2	2	3	3	6	5	5	16
245	6	4	46	2	2	2	2	1	8	9	9	8	9
246	12	4	38	3	2	2	1	2	8	8	9	8	10
247	3	0	45	5	2	2	2	2	5	2	3	3	13
248	1	4	46	2	2	2	2	1	9	9	9	9	9
249	10	5	37	3	2	1	1	2	5	5	4	6	9
250	6	4	44	6	4	3	3	2	7	9	8	8	18

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
251	7	35	3	2	3	2	1	1	5	5	4	6	9
252	5	2	40	1	7	1	2	1	7	7	7	6	12
253	5	0	37	5	2	2	2	2	4	2	3	3	13
254	3	4	45	2	2	2	2	1	5	2	3	4	9
255	6	0	30	1	5	1	2	2	3	4	3	4	11
256	10	2	40	6	2	2	2	2	5	7	6	7	14
257	12	3	41	3	2	2	1	1	7	7	7	8	9
258	3	0	40	2	2	2	2	1	7	9	8	8	9
259	17	0	43	6	4	3	3	2	6	7	8	6	18
260	5	3	37	4	4	2	2	2	8	7	8	8	14
261	6	2	46	3	2	3	2	1	7	6	7	7	11
262	14	4	43	2	2	3	2	2	5	6	5	6	11
263	7	3	33	3	1	1	2	2	4	7	5	7	9
264	6	2	42	4	1	2	2	2	2	3	1	4	11
265	17	0	37	5	9	3	3	1	5	7	6	7	21
266	18	4	42	7	2	2	2	2	3	4	1	5	15
267	63	33	45	1	4	1	2	2	6	9	8	8	10
268	11	17	40	1	2	2	2	1	6	8	7	7	8

Первичные результаты диагностики в группе респондентов по методике тест ценностей Шварца (адаптация О.А. Тихомадицкой)

№п/п	Тест ценностей Шварца																			
	КОНФОРМНОСТЬ	ТРАДИЦИИ	ДОБРОТА	УНИВЕРСАЛИЗМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	СТИМУЛЯЦИЯ	ГЕДОНИЗМ	ДОСТИЖЕНИЯ	ВЛАСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	Конформность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	4	4,2	4,9	3,4	2,3	4,7	4,5	4,5	5	1,5	2	2	2	2	2,3	2,7	1,3	1,7	1,6
2	4	4,8	5,4	4,3	4,2	4	1,7	5	4,8	3,4	1,8	1,5	2	1,5	1,3	2	1,3	1,3	1,3	1,6
3	4,5	4	4,6	4,8	3	1,7	5	4,5	4	5	2,5	2,3	2	2,5	2,8	1,7	3	2,8	2,3	2,4
4	2,5	2,8	2,8	4	3,6	3,7	2,3	4,3	4	3,8	2	1,5	2,3	2,2	1,5	2	1,3	1,8	2,7	1,8
5	3,8	3,8	4	2,9	3,8	3,7	3,3	4	4	4,8	2	1,8	2	2	2,5	2	2,3	1,8	2,3	2,2
6	3,5	3	4	3,8	4,2	3,3	2,3	4,5	4,5	4	1,3	2,3	1,5	2	1,3	1,7	2	2,3	2,3	2
7	3	4	3	3,6	3,4	2	2,3	3,3	3,8	4,2	2,3	1,8	2,3	1,8	2,8	2,2	2	2	2	2,4
8	3,8	3	4	2,9	3,2	4	1,3	3,8	4,8	3,6	2,3	1,3	1,8	1,5	1,5	1,7	2	1,8	1,3	2,2
9	3,8	4,6	3,6	4,1	4	4,3	4,3	4,8	3	4,8	1,5	2,3	2	2	2,3	1,7	2	2,3	1,7	2,2
10	4	4,8	4,4	3,8	4,8	4,3	4,7	4,8	4,5	5,4	0,5	1,5	1,8	1,8	0,5	1,8	2	1,8	2	1,4
11	4,3	3,4	4,4	3,6	3,6	5	4	4,8	4	4	1,8	2	1,3	1,8	1,8	1,7	1,3	1,5	1,3	1,6
12	4,3	3,6	4	4	3,6	3	4	3	1,8	2,4	3	2,8	1,8	2,2	2,5	3	2,3	2,8	2,7	2,6
13	5	4,4	4,6	5,1	3,2	3	4,7	3,8	4,5	2,8	2,3	2	2,3	2,5	2,8	2,3	3	2,3	2	2,8
14	3	2,8	3	3,5	3,2	2,3	4,3	2,3	3,8	2,6	1,8	2	2,3	2	1,5	2,3	1,7	1,5	2	1,8
15	4	3,2	3,8	3,9	3,6	3,7	2	4,3	2,3	4	1,5	1,5	1,3	1,7	2,5	3,3	0,7	1,8	2,3	1,8
16	4,5	3,4	2,8	4	3,2	2	3,3	3,5	2,5	2,8	2,5	2,5	2,3	2,5	3	3	2,3	2,5	2	2,6
17	3	4,2	2,8	3,9	4,2	2,3	4,7	5,5	3,8	4	2,5	2	2,5	1,8	2,5	2,3	2,3	2,5	2	2,4
18	3,5	3,6	3,4	4,4	4,6	4	4	4	4,3	4,2	2,3	1,8	1	1	2	2,3	1,7	2,5	2	1,2

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
19	2,5	1,6	2,2	3,3	3,2	2	3,3	3,3	3,8	4,4	1,8	1,8	1,5	2,2	2,3	2,7	2	1,8	2,3	2,2
20	3,5	5,2	4,6	3,8	4,8	5,7	4,3	5,5	2,8	5	2,5	1,8	1,3	2	1,5	2	2,3	1,3	1,7	0,8
21	2	2,6	3	2,4	3,8	0,7	3,3	3	3,3	3,2	2,3	2,3	1,8	2,2	3	2,3	1,7	3	1,7	2,6
22	4,5	5,2	3,8	4,5	5,2	4,3	4,3	4,8	3,8	4,2	2,3	1,5	1,8	1,7	2	2,7	2,7	1,5	2	1,4
23	4,5	4,2	4,6	3,9	4,4	1,7	4	4,5	4,3	4	3	1,3	2	1,8	1,5	3,7	2	2	1,3	2,4
24	5,3	4,6	5,2	4,4	5,8	5	4	5,5	4,5	5	1,8	1,5	1,3	1,7	2	1,7	1,3	2,5	1,3	1,6
25	4	4	4	4,3	3,2	3	3,3	4,7	4,7	5	2	1,8	3	1,8	2,3	2,7	2	2,3	2	1,8
26	4	4,6	4,8	4,4	4,6	3,3	5	4,8	4,8	3,6	1,8	2	1,3	1,8	2,5	1,7	2,3	1,8	1,7	2,2
27	2,8	2,4	3,6	4,1	4	3,7	2	4	3,8	3,6	2,3	3	3,3	2,6	1	2,3	1,3	2,8	2	2,2
28	3,8	5,6	3,2	5	5	4,7	3,7	5,3	3,8	5,2	1,5	2,3	2,3	1,2	2,5	1,7	2	2	2	2
29	4,8	5,2	5,2	4,4	5	5,7	3	4,8	4,5	4,6	2,3	2,8	2,3	1,2	1,8	1,7	3	1,5	1,3	2,4
30	5	4,6	4,6	5,4	5,4	5,7	5,7	5,8	5	5,6	2,3	2	2	2,5	3	2,3	2,7	2	1,7	2,6
31	4,5	4,2	2,6	4	4,6	4	3,7	4,8	3,3	4,4	1,5	2,3	1,3	1,5	1,3	1,7	1,7	1,3	1,7	1,8
32	5,3	4,2	5,6	5,3	6,8	4,7	2,3	4,5	3,8	3,2	2,3	2,3	2,5	2,2	2,5	2	2,7	2,5	2,7	2
33	2,3	2,4	3,2	2,3	3,6	1	1,3	3,5	3,5	2,8	1,8	2	1,5	1,5	2,3	1,7	2	1,3	1,7	1,4
34	3,3	3	3	3,5	3	2	2,7	2	3,8	4,8	1,3	1	1,3	1,5	2,3	0,3	1	2,3	0,7	1,2
35	4,3	2,4	3,6	3,8	2,2	4	2,7	4,3	5	1,6	1,8	1,8	1,8	1,7	2,3	1,3	1,3	2,3	1,7	1,6
36	2	2,8	3,8	3,3	3,8	2	3,3	3,8	1,5	2,8	1,3	1,8	2	1,7	1,3	2	2	2	1,3	1,6
37	4	3	3,8	3,1	3,4	0,3	0,3	4,3	4,3	3,2	1,8	2,5	2	2,5	2,5	2	2,3	2,5	2	2
38	5	4,6	4,4	3,6	5	4	2,3	3,8	5,8	4,2	2	1,8	1,8	1,7	1,8	2	1,7	2,5	1	1
39	3,3	1,6	2,6	2,3	3,6	2,3	2,3	3	4	2,4	2	1,8	1,5	2	2,5	3	2,7	2,3	2	2,4
40	1,5	2,8	4,8	3,6	4,2	1,7	5	3,8	3,3	1,8	2,3	1,8	2	2,2	2	2	2,7	2	1,7	2,4
41	4,8	4	4,2	3,8	4	2,7	3,7	4	2,3	5	1,8	1,3	1	1,4	1,5	1,3	1,7	2	1,3	1,6
42	3,3	3,8	3	3	3,6	0,7	4,3	2,5	3,8	3,2	1,5	2,3	1,5	1,3	1	1	1,3	1	2	1,8
43	3,8	3,2	4	3,6	2,4	2	2,7	3	3,3	3,2	0,8	1,3	1	0,7	1	0,7	1,7	1,3	0,7	1,2
44	4,3	5,2	4,2	3,6	4,4	3,7	5	3	5	4,6	2,3	2,3	1,5	1,8	2,5	2,3	2,7	1,5	1,7	1,8
45	3	4,2	5,2	4,5	5,8	5	3,3	3,8	4,5	5,6	1,8	1,8	1,3	1,5	2	2	2,3	1,5	1,3	1,4
46	5	4,4	5,2	5,6	5	4	2,7	3,8	2,5	5,2	1,3	1	1,3	1,7	1,8	1,7	1,7	2	1,3	1,8
47	5,8	4,4	4	4,8	5,6	3,7	2,3	4,8	5,3	4,6	1	1,3	1,5	2	0,8	1,7	1,3	2	1,3	1,8
48	2,8	1,8	4,2	5,8	2,8	0,3	1	3,8	4,5	1,8	2,5	2	2,5	2,2	1,8	2	2,3	2,3	1,3	2,6
49	12	21	17	28	12	11	9	18	16	13	5	8	8	20	14	4	7	11	9	13

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
50	20	27	31	38	22	12	18	26	11	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	5	21	17	24	11	13	17	18	15	26	8	8	11	16	15	7	7	13	10	15
52	16	21	19	33	15	9	8	15	10	25	10	7	8	16	12	4	9	12	7	11
53	16	19	22	40	20	12	13	18	17	17	6	5	7	11	15	6	7	5	8	16
54	24	30	30	48	30	18	18	24	24	30	9	7	1	14	12	10	11	13	10	11
55	18	14	19	30	16	15	6	14	10	19	11	11	7	20	14	7	10	14	10	17
56	22	28	27	48	30	19	21	25	24	31	9	8	5	7	5	6	5	5	5	7
57	25	31	30	46	29	19	18	25	24	29	6	6	4	8	4	7	6	6	6	11
58	15	14	18	25	20	13	2	17	13	20	7	7	10	11	7	5	5	7	6	10
59	33	28	33	50	10	12	4	17	12	34	5	5	6	8	7	4	6	6	5	9
60	20	22	23	31	18	10	10	15	16	18	14	9	10	5	0	-3	-3	-3	-3	13
61	17	18	17	30	17	9	10	14	14	22	11	7	8	15	10	5	7	8	0	15
62	17	23	25	28	19	15	13	17	12	23	8	5	6	8	8	5	6	3	7	9
63	24	20	30	40	27	13	17	15	18	32	6	8	8	10	10	6	6	5	3	14
64	21	29	22	37	25	16	13	20	20	23	12	11	7	13	4	1	1	3	1	11
65	16	17	18	19	15	6	15	17	13	17	6	5	4	8	4	6	7	6	4	10
66	22	22	22	35	25	16	3	20	25	28	3	10	5	5	7	3	6	5	4	5
67	24	22	32	45	30	17	17	24	15	28	8	7	6	8	8	5	6	8	4	10
68	22	27	30	43	30	18	17	23	23	28	8	7	7	11	8	5	5	4	5	7
69	19	18	21	39	28	13	14	17	22	27	9	6	9	12	8	4	4	5	8	10
70	22	30	31	46	28	13	19	19	23	27	5	8	7	8	7	5	4	7	5	8
71	22	33	29	44	27	17	18	21	24	26	8	7	7	10	8	5	5	4	5	7
72	26	33	31	51	33	19	18	26	24	32	7	6	5	8	6	5	5	6	5	7
73	2	4	5	2	3	1	2	4	1	1	12	12	12	17	13	9	9	13	9	15
74	23	27	27	29	15	6	6	14	11	26	13	10	10	14	3	2	-1	3	0	12
75	26	33	34	50	33	17	19	24	25	31	6	7	5	8	5	4	6	5	5	8
76	21	24	30	34	30	2	8	19	15	26	9	11	9	17	11	2	1	5	2	14
77	22	23	27	34	30	15	20	22	16	28	13	13	13	19	13	9	12	16	11	18
78	24	31	30	53	29	21	18	24	27	32	7	6	7	9	6	4	5	6	3	8
79	24	32	33	49	32	17	20	25	24	34	5	4	5	7	5	4	4	5	3	6
80	25	32	30	46	26	16	15	24	15	27	8	9	9	14	8	7	7	11	7	11

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
81	19	21	23	42	25	14	20	17	21	33	9	8	10	12	2	2	-1	4	-2	14
82	27	28	31	47	30	19	17	29	22	32	1	3	3	7	5	1	3	3	3	6
83	24	30	30	46	31	19	18	23	24	29	7	5	7	10	8	14	6	6	5	7
84	24	28	30	48	30	17	17	26	24	32	2	1	5	6	4	2	5	5	2	5
85	23	16	27	44	30	16	11	22	22	32	8	7	3	8	5	5	5	5	4	7
86	21	29	29	47	30	14	24	24	21	26	11	10	7	14	8	6	6	9	6	12
87	12	15	15	35	21	8	10	16	16	20	8	13	7	11	15	2	6	8	8	10
88	24	24	28	46	30	17	15	20	22	30	9	7	8	11	2	2	-1	4	-2	13
89	2,3	2	3,6	3,3	2,6	0,7	2,3	3	1,3	3,4	2,3	1,8	1,5	2,5	3	2,3	1,7	3	2	3
90	3	4,2	3,6	3,4	4,8	3,3	3	4,3	3,5	5	1	1,3	1,8	1,2	1,5	1,3	1,3	1,5	1	1,6
91	1,3	1,2	3	3,5	4	0,3	1,7	3	3	2,6	1	0,5	0,5	1	1,5	2	2	3	3	2,6
92	5	5	5,2	5,3	5,4	5,7	2,3	5,3	4,5	5,6	1,8	1,5	1,5	1,8	1,5	1,3	1,7	1,5	1,3	1,8
93	2,8	2,2	3,6	3,6	2,8	1,3	3	3	3	2,8	2,3	2	2	2,3	2,5	2	1,7	2,8	1,7	3
94	4,8	4,8	3,8	4	5,2	6	5,3	3,8	5	4,6	1,3	1,5	1,8	1,5	2,3	1,7	2	1,5	1,3	1,4
95	1,5	1,6	3	2,6	2,8	1	3,7	2,8	4,5	2,6	1	0,5	0,3	0,7	1,5	1,7	2,7	3	3	2,6
96	2,3	2,8	3,8	2,8	2,2	1	1,3	3	3,3	3,2	1,3	0,8	0,3	1,2	1,5	1,7	2,7	3	2,7	2,6
97	4,8	4,4	4,2	5	4	3,7	3,3	4,8	3,8	5	1	1,5	1,3	1,5	1	0,3	2,3	1,5	0,7	1
98	4,8	4,4	5,2	3,9	5,2	4,3	4,7	4	2,8	4,2	1,8	1,3	1,8	1,3	1,3	1,3	1	1,8	2	1,8
99	1,8	2,4	2,8	2,9	3,2	4	0,7	3,5	3	3,6	2,5	2,3	1,8	1,3	2	2,3	2	1,5	2,3	1,8
100	4,5	5,8	4	4	4,2	4,7	4,3	3,8	5,3	3,8	2	1,8	1,8	1,5	2	2	1,7	2,5	2,3	1,6
101	4	3,6	3,4	4	4,6	3,3	4,3	4,3	4,5	4,2	1,5	2,3	1,3	0,8	2	1	1	1,5	1,3	1
102	2,3	2,2	2,4	3,3	3,8	1,3	3,7	4	2,3	3	1,8	2,5	2,5	2	1,5	1,3	2	2	2	1,8
103	5,3	4,4	3,6	3,8	4,2	3,3	2,3	4	4,5	4,6	0,8	0,5	1	0,7	0,5	1	0,7	0,8	1,3	0,8
104	3	1,8	3,4	2,5	3,4	1	1,3	2,5	3	2,8	2,3	1,5	1,8	2,5	3	2,3	1,7	2,8	2	2
105	4,5	3,6	4,2	4	5,4	3,3	4,7	5	5,5	4,6	2,5	2	2,5	1,8	3	2	2	2,3	2,7	2,2
106	3,3	4,4	4,8	5,1	4,6	5,3	5,7	3	5,5	5,4	2	2	1,5	2,3	2	1,7	2,3	2	2	1,6
107	3	2,4	4,2	3,3	3,8	1,3	3,3	2,8	2,3	4,6	2	1,3	2,3	1,8	1,3	2	2,3	1,5	1,7	1,2
108	1,5	1,6	3,8	2,8	3,4	2,7	2,3	3,3	2,8	3,2	2,8	2,3	2,3	2,3	2	2,3	2	2	2,3	2,2
109	5,3	2,6	2,6	3	4,6	4,7	5	4	4	3	1,8	1,3	1,3	1,3	1,5	1,7	1,7	1,8	2	1,6
110	2,5	0,8	4,6	2,5	2,4	1,7	4	3	4	2,6	2	2,3	2,3	2,2	2,3	2,3	2	2,8	2,7	2
111	4,5	3,8	5	2,8	3,2	3	2,3	4,3	3	3,4	2,3	2	2,3	2,2	3	1,7	2,7	2,5	2	2,2

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
112	4,8	4,4	4,6	4,6	4,4	2,3	3,3	4,8	5,3	3,6	1,3	1,5	1,8	1,3	1,5	2,3	1,7	1,8	1,3	1,4
113	2,5	1,8	3,6	2,8	3,6	1	3,3	3,3	2	3,2	1,8	2,3	2	1,8	2,5	1,3	2,3	2,3	2	2,4
114	4,8	4,8	4,8	5	5	5,3	1	4,3	3,5	4,2	2,8	2	1,8	2,2	2	2,7	2	2,3	2	2,6
115	4	2	3,6	3,9	4,2	2,3	3	4	3,5	4,2	2,3	2	2,5	2	2	2,7	2,3	2,3	2,3	2,6
116	4,3	4	4,4	3,6	4,2	2	3,3	4,5	4	5,2	1,8	2,3	2	2	1,3	1,7	1,7	1,5	2	1,6
117	4	3,8	4,2	4,1	4,8	3,3	2,3	4,3	4	4	1,5	2,3	1,8	1,2	1,5	2,3	1	3	2	2,6
118	3,5	3,8	2,8	4,1	3,6	2,7	3,3	3,5	4,5	3,4	2,5	2,3	2	2,5	2	2	2,7	2,3	2,3	2,4
119	4,5	4,2	4,8	4,4	4,8	5,7	4	5	3,5	5,6	0,8	0,5	0,5	1	1,5	2	2,7	3	3	2,4
120	3,3	2,4	3,2	2,9	3	0,7	2	2,5	3	2,2	2,5	2,3	1,3	2	2	1	2,3	2,8	2,3	2,4
121	3,5	3,4	3,6	2,9	3	0,7	3,3	2,5	1,8	3	0,8	0	0	1,2	2,3	2,3	3	3	3,3	2,4
122	0,5	2,2	3	3	3,6	1,3	1,7	3,5	3,5	2,4	1,5	0,8	1,5	1,8	1,8	1,7	1,3	1,5	1,7	1,8
123	4,8	4,4	4,6	4,6	3,4	2,7	3,3	4,5	4,3	4,2	1,5	1,8	1,5	1,3	1,8	1,7	1,7	1,3	1,7	1,6
124	5	5	5	5	4,8	2,3	4,7	3,8	5,5	5	2,5	2,3	2	2,3	2,5	1,7	2	2,3	2,3	2
125	5,3	4,8	5,4	4,4	5	3	6	6,3	3,5	5,2	2,5	2,5	2,8	3,8	2,5	2,3	3	2,5	2,3	2
126	5,5	3,6	4,2	4	5,2	3,3	3,7	4,5	4	4	1,5	1,3	0,8	1	0,8	1,3	1,3	1,3	0,7	0,5
127	2,8	2,2	2,8	3,6	3	0,3	4,3	2,8	3,3	1,2	1,5	1	1,5	1,7	2	1,7	1,3	1,8	2	1,6
128	1,8	2,4	2,8	3,5	4	0,7	2	3	3	3	1,5	1,8	1,5	2	1,3	1,7	1,3	1,5	1	1,6
129	4	3	3	3,4	2,6	4	3,7	2,8	2,3	4,6	3	2	2,8	2,6	2	2,3	2	2,5	2	2,4
130	3,5	5	4	4,1	4,2	1,3	4,7	4,3	5,3	3	2	1,8	2,8	2	2,8	1,3	2,7	2,3	2	2,2
131	5,5	5,2	5,2	5,4	4	4	5,3	5,8	5,5	5,4	1,8	2	2	1,7	2	1,3	2,7	2	1,3	1,4
132	3	3,2	2,4	2,8	3,6	2,7	2,3	3,5	3,3	2,6	2,5	2	2,8	2,3	2,3	2	2,7	2,3	2	1,8
133	3,5	3,2	3,4	3,3	4,6	3,3	5	5,3	3	3,2	1,3	1,8	2,3	1,3	1,8	2	2	1,5	1,3	1,6
134	4,8	3,2	3,6	3,8	3,2	2,3	2,3	3,5	3,3	4,8	1,3	1,8	1,8	2,2	1,8	2	1,3	2,3	1,3	2,6
135	4,5	4,2	3,2	4,4	3,8	3,7	4	4,3	4,3	4,4	1,5	1,8	1,8	1,8	1	1,3	1	1,8	2,7	2,2
136	4	3	5,2	4,5	4,8	4	4,3	5	4,3	4	1,8	2,3	2	1,8	1,8	1,7	1,7	2	1,7	2,4
137	3,5	3,4	4	2,6	4,6	2,3	4,3	4,8	3,5	4,4	1,8	1	1,5	1,7	2	2,7	1,7	2,3	1,7	2
138	2,5	3,2	3,2	5,8	2,6	2,7	3,3	3,3	3,5	3	1,5	1,8	1,8	2	1,8	1,3	2,3	1,8	2,3	2,2
139	4,3	4	3,2	4,5	3,6	3,7	3,3	4,3	5	4,6	2	2	2	2,3	2,8	2	2,7	2	2,3	2,4
140	2,5	2,8	3,2	3,1	2,8	1	1,7	4,3	3,8	4,4	2	2,3	1,5	2,2	2,3	1,3	1	2	1,7	1,4
141	4,5	4	4,6	4,4	4,6	4,7	2,3	4,5	4,5	5,2	1,8	2	1,5	1,3	1,3	2,3	1,3	2,5	1,7	1,2
142	2,8	2,6	3,4	3,1	3	3,7	3,3	4	2,8	3,2	1,5	2,5	2,3	1,5	1,8	2	0,7	2,3	1,3	1,8

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
143	22	22	19	50	26	18	15	18	25	32	14	10	12	18	13	9	8	14	10	17
144	21	21	22	32	21	4	11	18	17	20	8	10	9	12	11	6	6	9	8	11
145	17	17	18	27	19	12	11	15	15	22	7	6	9	14	14	6	9	5	6	11
146	22	18	29	34	21	8	2	16	8	27	9	8	10	12	2	2	-2	4	-2	14
147	24	28	32	50	30	17	19	26	26	29	5	9	7	11	7	4	5	5	4	9
148	31	32	32	47	33	18	17	24	22	30	5	2	6	8	4	0	2	-1	2	4
149	24	30	28	45	28	18	17	22	21	33	7	6	6	8	6	5	3	3	2	9
150	20	38	29	31	20	10	10	15	15	26	14	9	10	5	0	-3	-3	-4	-3	13
151	24	30	34	48	29	17	19	25	28	29	5	7	6	12	8	3	6	5	3	7
152	25	33	30	50	30	19	18	25	25	34	4	4	6	5	5	3	4	4	3	5
153	24	31	31	49	32	18	19	25	25	31	8	8	8	10	8	6	6	8	6	10
154	23	13	18	34	14	5	2	12	7	28	11	0	9	14	-2	-1	-2	-1	-3	14
155	26	32	32	49	32	18	17	24	22	32	6	4	8	6	8	5	5	5	4	8
156	22	9	15	31	21	-1	17	20	7	26	6	5	8	15	16	7	11	12	6	18
157	22	31	31	46	31	17	10	24	21	30	8	9	5	10	7	4	7	8	6	9
158	17	23	26	35	24	11	18	19	11	21	4	5	5	9	4	2	5	7	3	9
159	12	28	31	42	27	17	15	24	19	32	6	6	12	19	12	7	6	8	0	15
160	22	28	31	31	30	20	18	21	24	29	7	7	4	11	5	5	7	7	6	13
161	19	20	21	27	23	13	15	19	13	23	7	5	10	14	11	5	5	11	5	14
162	15	17	23	28	23	5	9	17	6	24	13	0	9	2	2	-2	2	-3	-3	10
163	17	13	26	25	24	7	7	22	14	23	9	7	12	6	11	-1	-2	9	1	9
164	25	28	32	47	30	17	18	25	24	29	7	4	6	8	7	4	5	5	5	8
165	22	29	30	50	29	18	16	23	26	29	8	5	6	10	8	6	5	7	3	8
166	25	30	31	46	29	17	20	26	23	30	8	6	6	10	7	4	4	4	5	8
167	23	31	29	32	21	20	15	23	23	30	10	9	10	13	9	8	6	9	6	13
168	17	16	17	33	17	8	10	14	9	26	11	7	9	16	10	5	7	8	0	15
169	18	19	24	32	21	12	17	21	16	22	4	5	5	8	7	4	6	7	4	9
170	24	30	29	50	29	20	18	25	23	33	8	3	6	9	7	5	5	4	4	8
171	23	31	28	45	29	18	17	24	25	29	7	6	6	8	7	6	5	5	4	8
172	19	18	20	38	19	8	12	16	14	29	7	9	8	15	11	2	5	4	2	9
173	20	26	22	45	25	18	11	22	23	32	6	4	6	9	9	3	4	6	6	10

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
174	27	33	33	53	33	20	19	28	25	34	6	7	5	11	7	4	5	6	6	7
175	23	29	27	45	29	17	18	23	23	27	9	9	11	14	2	3	-1	5	-1	16
176	23	28	29	49	32	18	17	23	22	28	8	7	7	11	8	5	5	4	5	7
177	46	37	46	43	77	52	86	57	46	66	19	19	25	12	38	42	25	62	-8	35
178	31	66	61	62	86	74	43	7	51	74	12	-6	75	71	62	50	67	62	-8	60
179	61	60	71	61	66	52	71	64	58	74	69	81	25	71	61	42	69	44	17	35
180	100	91	100	91	97	86	86	86	68	100	21	11	14	13	26	26	31	22	19	16
181	61	60	69	75	77	48	33	50	39	69	62	25	62	71	17	42	56	19	8	65
182	54	46	46	62	66	33	76	61	50	77	12	0	31	54	92	42	62	31	50	85
183	71	69	57	55	83	57	76	61	64	80	31	50	69	71	69	0	8	50	8	95
184	46	62	49	69	50	62	57	69	46	69	44	40	38	56	31	17	17	19	8	31
185	71	57	83	48	77	57	62	75	64	69	56	50	69	33	25	25	75	38	0	90
186	71	71	83	82	69	38	57	79	71	94	69	44	94	62	33	42	69	62	8	85
187	82	86	57	66	57	67	71	93	61	71	31	55	50	25	62	32	69	31	0	35
188	75	62	69	58	56	58	67	69	58	55	64	71	66	68	60	52	67	64	39	63
189	50	44	56	54	62	58	92	69	50	85	66	68	86	74	71	77	86	68	64	69
190	61	66	60	59	51	67	67	32	50	71	55	35	56	54	67	-8	44	-6	8	0
191	57	74	57	69	83	86	57	61	58	60	54	74	43	86	61	67	71	77	68	86
192	75	51	69	62	43	48	71	61	68	40	44	31	56	38	31	17	8	31	25	40
193	89	80	86	86	77	77	71	71	61	97	81	81	62	83	44	50	8	69	8	90
194	64	49	71	66	80	33	57	75	54	74	44	19	94	71	56	17	33	50	8	65
195	64	71	63	66	74	62	71	61	61	54	12	6	19	42	50	50	83	38	50	55
196	46	54	49	50	69	62	57	32	36	69	10	56	62	42	50	25	25	50	0	70
197	64	60	86	79	71	57	76	71	82	60	56	25	75	58	88	67	83	62	42	85
198	64	57	63	77	80	48	76	57	46	83	31	19	88	79	25	8	50	6	-8	65
199	64	51	86	62	63	43	62	75	61	86	75	19	94	71	50	50	62	62	33	75
200	75	60	71	79	71	43	71	50	57	80	44	31	20	5	34	12	21	27	24	40
201	71	66	77	75	71	76	71	64	61	77	38	12	69	83	88	58	17	50	8	90
202	80	86	62	79	80	63	94	61	54	71	38	12	69	83	17	58	88	50	12	90
203	82	74	74	57	57	48	38	39	39	83	75	19	56	42	38	25	17	62	8	45
204	75	74	71	75	51	67	62	71	68	71	50	56	94	83	88	58	50	69	58	60

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
205	75	74	63	66	71	67	57	71	58	77	54	35	74	71	77	62	67	77	68	71
206	12	44	25	67	100	100	58	56	0	70	75	69	74	73	54	71	48	71	50	77
207	82	66	77	73	77	71	71	75	68	86	75	75	81	83	62	42	50	44	42	70
208	68	40	69	54	60	57	71	61	32	74	12	0	38	4	56	42	100	31	33	50
209	25	19	50	54	81	75	92	56	42	50	54	43	74	71	77	67	62	61	68	86
210	46	29	71	52	69	38	43	64	57	57	88	25	75	33	38	0	8	19	-17	55
211	64	66	63	61	51	52	67	64	46	74	38	56	50	38	33	42	44	0	0	45
212	75	56	25	54	44	33	58	32	25	70	19	56	19	33	38	25	33	38	8	45
213	71	74	72	59	71	62	69	43	39	70	26	15	11	14	15	25	40	28	15	21
214	54	71	66	71	74	33	57	50	45	77	55	31	50	42	62	25	69	31	0	35
215	82	74	71	59	74	62	71	82	71	77	50	50	50	42	75	67	42	75	75	60
216	61	51	66	52	71	57	71	68	36	77	44	38	81	71	62	8	25	44	-17	90
217	57	69	77	57	60	33	33	17	32	80	31	44	38	38	62	17	8	31	8	40
218	62	56	62	50	44	33	42	56	25	60	64	54	77	75	77	71	71	79	39	86
219	93	66	77	86	49	5	62	54	50	86	88	62	75	46	-6	0	8	19	-17	60
220	81	83	80	70	74	62	57	75	46	83	62	44	75	75	8	25	69	25	17	65
221	64	56	63	54	74	57	71	56	58	77	31	50	69	71	69	0	8	50	8	95
222	54	71	66	71	74	33	57	57	50	77	69	75	62	71	25	54	62	25	17	65
223	57	69	57	79	69	62	71	56	61	60	38	12	69	83	17	25	88	62	12	65
224	64	43	66	59	51	62	57	21	71	80	56	50	100	88	75	17	25	19	0	90
225	75	56	57	79	74	57	62	32	46	70	11	8	6	6	10	12	11	8	10	9
226	57	43	46	50	54	33	43	36	7	60	44	31	56	38	31	17	8	31	25	40
227	71	46	74	64	77	52	48	75	46	74	69	31	56	71	44	25	17	44	8	65
228	71	60	86	75	80	67	62	75	50	74	62	44	75	58	42	25	75	50	25	70
229	68	46	69	70	63	62	76	61	57	77	38	25	75	42	42	33	81	75	42	70
230	79	63	63	73	66	52	57	54	39	83	38	38	44	42	69	25	58	25	17	70
231	79	66	71	77	86	71	81	75	61	80	38	75	75	79	75	58	81	31	17	85
232	75	63	71	77	74	67	71	64	61	77	44	44	62	67	67	42	62	69	50	70
233	57	83	83	79	80	76	86	82	46	83	56	38	69	75	50	67	56	62	33	80
234	68	69	66	59	63	33	67	64	57	83	50	56	88	58	33	0	50	50	33	60
235	64	66	77	66	71	48	67	75	61	80	56	56	62	50	75	58	62	56	17	65

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
236	62	83	77	70	69	38	67	61	64	83	75	71	50	50	67	56	33	73	33	33
237	82	43	83	68	77	52	67	64	79	83	62	50	75	75	67	50	69	75	33	70
238	79	66	66	66	71	67	67	61	71	77	81	75	62	79	83	67	69	62	33	65
239	71	63	80	86	77	57	71	61	36	97	69	69	88	83	75	33	50	19	-17	80
240	61	51	86	66	69	71	57	68	39	77	85	69	50	69	50	50	69	31	8	62
241	36	37	26	45	66	57	43	46	36	40	38	19	38	38	25	25	50	25	8	40
242	86	74	89	71	80	52	76	64	68	77	38	38	44	42	58	25	69	25	17	70
243	57	57	57	57	69	57	67	57	64	57	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
244	79	37	74	48	60	48	67	68	36	77	38	25	69	38	25	50	75	44	25	60
245	71	49	77	70	83	71	81	61	61	71	69	50	81	79	67	67	88	62	42	85
246	79	80	97	91	91	43	52	43	39	97	81	81	88	75	-25	8	31	12	-8	75
247	89	89	94	91	77	29	14	61	25	83	81	81	88	88	0	17	38	75	0	95
248	64	43	63	64	63	71	43	54	64	97	38	6	62	75	42	58	50	38	50	65
249	75	71	77	75	63	24	38	68	29	77	69	69	75	83	17	8	56	44	-17	95
250	75	69	74	57	69	38	71	50	54	91	62	56	81	92	33	42	75	38	17	60
251	75	60	66	68	77	57	67	79	61	77	62	62	69	62	58	58	94	75	50	85
252	68	51	69	66	43	52	38	54	43	74	56	62	75	71	17	33	50	0	-8	80
253	71	69	80	64	80	43	81	75	68	80	75	75	25	69	42	42	75	75	42	71
254	65	83	80	86	63	90	95	79	64	91	25	19	38	75	58	72	94	44	25	65
255	57	60	57	55	51	57	52	61	57	60	69	62	56	58	33	50	75	62	50	65
256	64	49	57	59	60	67	57	43	57	77	31	38	56	58	25	42	31	19	0	45
257	68	60	83	86	69	67	71	75	71	86	56	44	75	75	67	67	81	88	58	85
258	57	57	66	66	54	52	67	57	50	74	62	88	56	88	75	58	75	75	0	85
259	71	54	71	54	77	52	67	71	68	69	44	44	62	50	58	58	38	38	8	75
260	75	71	86	57	66	76	81	75	61	89	38	19	44	25	0	50	44	31	8	45
261	64	66	74	66	66	52	62	64	50	71	69	38	69	62	25	17	50	44	8	60
262	67	68	61	44	62	75	80	50	57	57	44	75	62	71	67	50	56	81	33	80
263	64	64	57	61	54	57	48	68	61	74	75	62	75	83	67	50	50	50	17	90
264	64	51	77	79	80	48	57	57	64	77	44	25	56	46	25	42	75	62	25	55
265	82	63	80	84	83	62	76	71	57	77	38	62	75	75	83	42	50	56	8	55
266	52	68	83	86	60	57	67	57	46	91	56	69	44	38	38	0	17	12	8	75
267	79	63	63	73	66	52	57	54	39	83	63	73	57	62	33	25	56	19	0	52
268	64	71	74	71	69	67	62	75	64	74	56	62	75	71	17	17	62	44	58	85

Таблица 3

Первичные результаты диагностики в группе респондентов по методикам: Опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой) и опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов (ОППР)» (Н.Е. Водопьянова, М. Штейн)

№п/п	Опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций»									Опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов (ОППР)»		
	Ассертивные действия	Вступление в социальный контакт	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Непрямые действия	Ассоциальные действия	Агрессивные действия	Оценка потерь	Оценка приобретений	Индекс ресурсности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	14	18	20	20	21	14	12	13	11	94	110	1,2
2	24	16	15	14	21	16	19	20	19	102	104	1
3	21	18	24	18	16	15	15	21	23	31	130	4,2
4	23	20	20	20	19	17	18	14	12	79	104	1,3
5	19	26	29	24	18	13	14	12	12	69	81	1,2
6	23	20	20	20	19	17	18	14	12	75	75	1
7	25	20	18	21	17	19	19	18	15	61	72	1,2
8	24	22	22	24	13	21	26	26	24	92	103	1,1
9	25	25	20	19	14	10	21	24	13	64	67	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	26	30	29	30	24	16	19	11	14	79	83	1
11	25	14	16	13	14	7	12	6	9	106	106	1
12	18	20	23	15	11	16	13	12	10	38	140	3,7
13	24	12	18	19	10	8	13	16	10	52	54	1
14	18	23	26	15	11	16	13	15	16	39	130	3,3
15	19	20	19	22	17	15	17	14	21	75	89	1,2
16	19	16	16	18	13	14	14	16	22	51	50	1
17	19	23	23	17	23	16	11	13	23	64	90	1,4
18	17	20	12	13	19	12	13	18	19	99	109	1,1
19	22	23	26	15	11	16	13	15	16	31	150	4,8
20	21	27	25	19	22	17	14	14	10	35	144	4,1
21	20	21	21	18	19	16	22	17	20	133	48	0,4
22	24	25	22	26	16	16	19	14	12	83	90	1,1
23	25	25	25	24	15	14	17	14	7	102	106	1
24	14	20	24	22	19	17	20	13	11	52	57	1,1
25	20	28	28	21	20	16	20	15	15	75	80	1,2
26	20	19	24	20	23	11	21	18	19	66	64	1
27	15	16	13	12	14	16	18	18	19	61	61	1
28	18	13	12	12	17	18	25	24	28	104	95	0,9
29	20	20	16	25	18	17	13	17	20	61	73	1,2
30	18	21	27	27	16	14	13	10	11	102	102	1
31	15	16	11	19	23	12	20	13	18	72	76	1
32	17	13	14	21	22	17	14	17	16	31	150	4,8
33	24	28	28	24	21	23	22	23	24	61	76	1,2
34	21	19	24	22	15	16	18	19	14	84	81	1
35	18	20	20	15	17	17	19	20	16	30	150	5

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
36	12	13	11	13	10	15	15	19	13	61	63	1
37	27	17	14	25	12	14	15	9	16	62	70	1,1
38	21	13	14	16	11	13	21	14	20	89	91	1
39	19	18	24	24	24	18	22	18	18	30	30	1
40	26	20	17	23	22	18	20	13	17	67	76	1,1
41	16	22	30	21	17	18	20	21	18	57	60	1
42	23	20	20	22	19	17	18	14	12	60	60	1
43	20	23	20	20	22	19	15	13	17	59	57	1
44	19	13	13	14	16	15	13	15	17	114	60	0,5
45	20	15	14	14	24	20	23	21	17	90	90	1
46	16	18	19	18	22	26	17	20	24	79	127	1,6
47	19	19	19	19	17	19	15	17	17	113	96	0,8
48	16	16	15	19	14	20	18	19	18	30	130	4
49	14	17	18	17	17	16	20	16	21	104	95	0,9
50	19	26	29	26	21	21	25	15	24	104	95	0,9
51	17	19	13	18	23	13	14	17	18	104	95	0,9
52	19	26	29	28	21	21	25	15	24	89	91	1
53	17	20	17	20	19	16	23	19	17	30	30	1
54	15	19	22	18	11	19	17	23	6	67	76	1,1
55	14	15	24	20	16	19	13	19	18	90	90	1
56	23	21	17	18	15	21	23	18	21	79	104	1,3
57	21	23	22	21	21	21	20	21	22	30	76	2,5
58	21	20	26	20	14	12	17	9	15	79	127	1,6
59	19	17	16	16	23	23	23	20	21	79	127	1,6
60	13	15	21	19	17	21	13	13	20	89	91	1
61	22	29	30	26	22	14	17	12	8	30	30	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
62	21	21	20	26	12	15	12	13	12	73	110	1,5
63	21	21	20	26	12	15	12	13	12	119	95	0,8
64	20	26	26	21	17	13	14	12	10	94	110	1,2
65	18	21	26	21	22	23	15	16	12	94	110	1,2
66	14	15	24	20	16	19	13	19	18	79	127	1,6
67	18	24	19	21	22	21	23	23	22	48	110	2,3
68	19	21	23	20	24	23	20	20	19	79	104	1,3
69	22	22	23	21	17	19	16	15	15	90	90	1
70	18	26	28	22	15	20	14	10	18	29	100	3,4
71	19	21	23	21	24	22	20	21	19	119	95	0,8
72	20	22	21	24	23	22	25	25	22	79	110	1,4
73	18	19	20	22	20	21	20	21	22	73	110	1,5
74	19	26	27	19	16	12	15	8	12	90	90	1
75	21	23	19	21	22	20	20	21	20	104	95	0,9
76	22	23	26	26	22	18	19	17	16	67	76	1,1
77	21	24	24	23	20	19	21	19	17	94	110	1,2
78	26	25	29	19	19	15	21	14	18	40	95	2,4
79	22	21	19	22	22	21	21	21	19	67	76	1,1
80	18	17	19	17	20	18	18	18	19	104	95	0,9
81	22	24	23	22	17	18	16	10	20	61	104	1,7
82	18	24	27	22	15	19	14	10	17	79	104	1,3
83	16	23	22	21	23	22	22	22	21	94	110	1,2
84	18	25	28	22	15	19	14	10	19	79	104	1,3
85	26	25	29	19	18	15	22	14	17	73	110	1,5
86	17	23	24	19	18	19	21	21	21	94	110	1,2
87	11	22	20	20	21	17	25	25	21	90	90	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
88	19	29	22	18	21	21	23	17	22	55	110	2
89	17	21	21	19	20	20	23	26	20	105	96	0,9
90	14	13	16	17	22	22	16	19	21	97	90	0,9
91	16	16	24	24	17	17	18	16	17	59	41	0,7
92	12	19	11	12	20	17	13	18	23	96	102	1,1
93	18	18	14	21	23	27	26	20	17	54	84	1,5
94	15	14	12	12	20	17	16	19	20	105	114	1,5
95	22	18	21	20	14	18	21	18	22	30	30	1
96	14	15	17	21	16	17	16	15	16	35	143	4,1
97	11	14	12	13	15	9	15	16	16	90	90	1
98	16	12	10	14	17	17	18	15	21	117	135	1,15
99	14	8	15	17	22	22	24	22	15	35	144	1,4
100	25	24	26	27	25	18	24	14	14	75	90	1,2
101	14	17	14	16	18	21	20	15	22	75	94	1,25
102	10	13	15	13	18	18	21	20	23	36	35	1
103	14	15	17	15	16	23	21	15	16	53	50	0,9
104	17	16	15	20	24	11	15	18	13	37	31	0,9
105	16	17	18	28	11	22	25	12	15	66	104	1,6
106	17	16	19	20	16	21	16	14	11	98	93	0,95
107	11	15	13	12	17	18	17	16	21	134	53	0,4
108	20	16	19	17	12	15	15	14	19	100	110	1,1
109	15	16	17	18	20	13	15	17	16	38	131	3,4
110	17	20	24	21	14	14	16	14	18	133	36	0,3
111	20	18	15	14	21	18	20	18	18	38	145	3,8
112	20	19	16	16	16	15	11	10	12	126	108	0,9
113	21	21	22	20	20	14	17	17	17	97	92	0,9

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
114	24	17	18	17	16	19	20	13	20	64	86	1,3
115	20	24	28	25	14	16	21	16	15	73	63	0,9
116	25	19	21	19	19	12	15	10	11	104	96	0,9
117	19	25	25	25	23	15	16	12	16	86	78	0,9
118	19	22	28	18	17	19	14	11	14	96	96	1
119	24	22	21	18	18	15	12	10	13	96	84	0,9
120	18	26	23	26	15	14	16	11	14	92	73	0,8
121	25	14	14	14	14	7	12	6	9	36	138	3,8
122	23	19	20	15	10	14	16	12	14	61	71	1,1
123	20	19	23	17	19	18	15	15	25	81	71	1
124	25	19	18	22	14	15	18	16	13	80	58	0,7
125	21	24	22	21	35	14	20	23	24	56	57	1
126	21	19	23	18	21	7	18	11	24	75	78	1
127	22	20	24	22	15	18	22	13	16	66	86	1,3
128	22	22	30	21	13	5	14	10	7	67	59	0,9
129	18	28	30	26	18	15	25	17	15	63	76	1,2
130	18	25	26	20	21	17	15	14	17	42	47	1,4
131	21	23	21	20	20	14	20	19	17	78	80	1
132	17	15	15	15	18	20	17	22	21	114	61	0,5
133	18	29	25	23	17	11	11	16	16	90	69	0,7
134	10	18	16	19	18	11	13	19	19	49	74	1,5
135	21	21	26	17	10	5	17	14	11	66	83	1,2
136	18	22	23	17	18	15	16	15	17	53	53	1
137	20	15	15	15	18	16	17	22	15	79	75	1
138	21	21	25	17	10	5	17	14	11	66	95	1,4
139	21	21	23	24	18	21	24	23	22	74	92	1,2

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
140	17	23	22	21	18	17	16	13	17	69	72	1
141	24	11	14	16	21	25	27	18	20	80	80	1
142	20	21	25	18	10	7	17	14	12	77	74	1
143	17	19	15	20	20	17	16	24	24	96	102	1,1
144	18	21	19	14	19	22	21	17	25	90	90	1
145	14	17	12	26	14	26	20	21	20	50	50	1
146	18	26	28	22	15	20	14	10	18	61	110	1,8
147	18	21	20	25	15	18	21	18	20	49	74	1,5
148	19	18	19	17	17	19	18	17	20	74	92	1,2
149	17	23	19	21	20	21	19	20	13	36	36	1
150	13	15	21	19	17	21	13	13	20	80	80	1
151	23	21	17	18	15	21	23	21	17	56	96	1,7
152	22	22	19	22	22	19	20	22	19	75	90	1,2
153	23	23	20	23	24	21	21	21	20	96	84	0,9
154	16	20	26	20	15	14	18	10	16	96	102	1,1
155	17	19	21	20	25	21	22	24	23	71	92	1,3
156	26	25	29	19	18	15	22	14	17	76	76	1
157	18	23	24	23	22	23	25	27	28	61	110	1,8
158	17	23	22	21	21	17	20	19	17	66	105	1,6
159	18	20	24	20	20	26	14	14	19	96	102	1,1
160	20	18	23	21	18	21	15	15	14	37	110	3
161	22	22	23	21	17	18	17	15	15	96	102	1,1
162	14	24	28	21	19	18	9	7	12	66	86	1,3
163	20	19	25	22	22	18	19	10	23	96	102	1,1
164	17	21	19	21	21	17	20	22	20	50	100	2
165	26	25	29	19	18	15	22	14	17	58	110	1,9

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
166	15	20	23	23	23	21	19	22	22	74	92	1,2
167	17	18	13	14	19	21	16	18	22	66	86	1,3
168	22	29	30	26	22	14	17	12	8	100	1	0,01
169	21	24	21	22	21	18	19	18	19	80	80	1
170	12	17	17	19	24	21	20	24	20	59	100	1,7
171	17	22	23	21	23	22	22	22	20	66	86	1,3
172	18	24	23	25	15	20	16	12	14	96	84	0,9
173	26	25	29	19	18	15	22	14	17	49	74	1,5
174	26	25	28	23	23	17	21	16	17	58	110	1,9
175	15	18	20	18	15	16	19	11	20	55	105	1,9
176	19	21	23	20	24	23	20	20	19	74	92	1,2
177	20	19	24	23	22	11	17	12	18	102	102	1
178	19	24	27	19	19	18	18	11	14	72	76	1
179	21	18	20	25	9	19	18	14	20	31	150	4,8
180	22	21	22	19	18	15	13	11	8	61	76	1,2
181	18	27	27	23	18	17	15	11	13	84	81	1
182	27	16	20	21	17	14	22	18	19	30	150	5
183	16	21	17	17	20	13	14	18	19	61	63	1
184	15	21	16	13	16	10	12	14	23	62	70	1,1
185	17	23	25	18	18	15	15	15	18	89	91	1
186	19	22	25	19	23	13	16	11	14	30	30	1
187	15	22	19	17	18	15	15	15	18	67	76	1,1
188	20	23	25	24	22	20	20	19	17	57	60	1
189	18	22	27	20	16	15	20	13	18	60	60	1
190	9	26	23	23	16	11	16	8	24	105	96	0,9
191	26	23	30	29	25	14	17	9	15	97	90	0,9

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
192	20	21	16	19	18	8	16	18	19	59	41	0,7
193	16	28	26	18	16	14	14	10	13	67	76	1,1
194	20	26	30	18	19	21	22	20	17	90	90	1
195	20	18	17	20	16	13	19	19	16	79	104	1,3
196	18	23	18	18	17	10	18	13	9	30	76	2,5
197	16	21	17	17	20	13	14	18	19	79	127	1,6
198	18	22	19	24	18	17	21	18	13	79	127	1,6
199	27	24	23	25	22	20	21	18	17	89	91	1
200	16	27	17	19	18	14	16	15	17	30	30	1
201	20	30	29	24	28	22	20	18	23	73	110	1,5
202	25	26	28	21	18	7	17	10	12	94	110	1,2
203	18	17	22	18	16	17	18	10	18	94	110	1,2
204	14	12	16	13	20	11	12	20	17	79	127	1,6
205	17	21	20	23	16	13	16	19	17	48	110	2,3
206	25	24	25	24	19	19	12	22	13	79	104	1,3
207	22	22	18	25	13	16	20	9	13	90	90	1
208	23	20	19	17	20	11	12	10	22	29	100	3,4
209	20	22	17	21	20	24	20	20	22	119	95	0,8
210	16	27	30	18	20	14	23	18	20	79	110	1,4
211	17	21	17	18	18	15	21	18	17	73	110	1,5
212	17	21	21	9	17	18	21	14	23	90	90	1
213	17	21	19	20	17	18	21	18	19	79	110	1,4
214	21	24	18	23	17	20	14	18	22	73	110	1,5
215	16	24	24	24	18	20	22	22	22	90	90	1
216	17	23	20	23	15	16	16	8	16	104	95	0,9
217	21	27	26	25	14	14	18	8	12	67	76	1,1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
218	14	22	24	23	21	26	18	11	14	94	110	1,2
219	16	19	24	23	18	16	17	22	18	40	95	2,4
220	20	26	22	25	17	14	19	17	18	67	76	1,1
221	17	18	21	23	28	22	21	19	16	104	95	0,9
222	22	23	23	18	20	20	18	10	19	61	104	1,7
223	21	22	18	24	22	19	21	12	12	79	104	1,3
224	20	21	16	19	18	8	16	18	19	94	110	1,2
225	16	27	17	18	17	13	15	18	17	79	104	1,3
226	16	20	18	16	20	14	22	17	18	73	110	1,5
227	18	24	24	22	18	17	14	13	18	94	110	1,2
228	18	27	23	16	16	14	17	20	15	90	90	1
229	20	24	25	25	22	19	18	16	12	55	110	2
230	18	29	30	28	27	21	14	18	15	36	138	3,8
231	17	25	24	26	18	13	13	6	16	61	71	1,1
232	20	21	23	27	14	16	14	10	11	81	71	1
233	15	23	27	22	15	19	17	11	12	56	57	1
234	21	27	27	23	18	14	16	13	12	75	78	1
235	18	27	27	23	21	14	14	13	12	66	86	1,3
236	20	28	28	24	26	25	30	29	26	67	59	0,9
237	19	23	27	22	16	11	13	12	14	63	76	1,2
238	23	24	22	27	18	15	22	13	12	42	47	1,4
239	25	20	19	28	21	14	19	14	11	78	80	1
240	14	14	19	19	19	14	14	13	13	79	75	1
241	14	28	24	26	21	14	13	11	12	66	95	1,4
242	15	19	23	23	23	17	14	11	7	74	92	1,2
243	18	28	25	23	18	14	18	11	9	69	72	1

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
244	19	22	27	21	18	11	14	10	21	80	80	1
245	19	24	25	21	18	15	19	17	15	77	74	1
246	21	26	28	25	16	16	14	10	9	96	102	1,1
247	16	24	22	19	17	16	18	10	7	90	90	1
248	17	23	24	23	19	17	19	18	16	50	50	1
249	17	22	25	17	18	16	18	12	19	61	110	1,8
250	14	26	26	26	18	20	14	13	15	49	74	1,5
251	14	21	24	21	20	22	24	20	19	74	92	1,2
252	18	19	22	19	17	16	13	11	12	36	36	1
253	25	21	30	24	17	14	13	10	6	80	80	1
254	18	25	19	23	18	12	12	16	11	56	96	1,7
255	21	27	27	25	23	22	17	18	15	75	90	1,2
256	18	27	27	23	21	14	14	13	12	96	84	0,9
257	20	26	23	25	23	19	26	26	25	71	92	1,3
258	20	22	23	20	20	14	18	15	24	76	76	1
259	15	23	27	19	17	16	19	26	21	61	110	1,8
260	18	22	25	25	23	19	14	18	17	66	105	1,6
261	20	21	24	23	20	20	15	20	17	96	102	1,1
262	2	2	2	2	1	1	1	1	1	37	110	3
263	22	30	29	29	19	20	26	20	24	96	102	1,1
264	17	21	25	23	20	19	14	18	21	66	86	1,3
265	17	25	27	23	17	14	13	10	9	96	102	1,1
266	21	19	27	20	18	12	16	10	6	50	100	2
267	21	28	28	27	23	25	17	17	18	53	50	0,9
268	20	21	18	22	14	14	15	9	17	37	31	0,9

Таблица 4

Первичные результаты диагностики в группе респондентов по методикам: методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова) и опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)

№п/п	Методика «Социальный интеллект» Гилфорда					Опросник для определения уровня рефлексивности				
	Фактор познания результатов поведения	Фактор познания классов поведения	Фактор познания преобразований поведения	Фактор познания систем поведения	композитная оценка	РРД Ретроспективная рефлексивность	РНД Рефлексивность настоящей деятельности	РБД Рефлексивность будущей деятельности	Р в/д Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	Уровень рефлексивности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	3	1	2	2	30	29	36	20	1
2	3	3	4	4	4	28	29	33	19	1
3	2	3	2	3	3	30	29	36	20	1
4	3	2	2	3	3	28	29	33	19	1
5	4	2	2	4	3	30	29	36	20	1
6	2	3	3	2	3	28	29	33	19	1
7	2	1	1	1	1	30	29	36	20	1
8	2	2	3	2	2	28	29	33	19	1
9	1	2	2	4	2	30	29	36	20	1

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	2	4	5	2	3	28	29	33	19	1
11	1	3	4	2	3	31	30	40	24	3
12	2	4	5	1	3	31	30	40	24	3
13	3	2	2	3	3	32	30	37	25	3
14	1	2	2	4	2	37	40	32	22	3
15	2	2	3	3	3	31	30	40	24	3
16	3	2	2	1	2	31	30	40	24	3
17	2	3	2	1	2	32	30	37	25	3
18	3	2	3	4	3	31	30	40	24	3
19	3	2	3	3	3	32	30	37	25	3
20	2	5	3	2	3	37	40	32	22	3
21	2	1	1	2	2	31	30	40	24	3
22	2	2	1	4	2	31	30	40	24	3
23	3	3	3	3	3	32	30	37	25	3
24	2	3	1	2	2	37	40	32	22	3
25	2	4	5	1	3	31	30	40	24	3
26	3	3	3	3	3	31	30	40	24	3
27	3	4	1	2	3	32	30	37	25	3
28	3	5	4	3	4	37	40	32	22	3
29	2	3	2	4	3	31	30	40	24	3
30	1	3	4	2	3	31	30	40	24	3
31	3	3	5	4	4	32	30	37	25	3
32	3	2	3	3	3	37	40	32	22	3
33	2	2	3	3	3	31	30	40	24	3
34	3	3	3	3	3	31	30	40	24	3
35	2	3	2	2	2	32	30	37	25	3

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
36	3	3	4	2	3	37	40	32	22	3
37	4	3	4	4	4	24	32	42	32	4
38	3	4	3	4	4	24	32	42	32	4
39	1	2	2	3	2	24	32	42	32	4
40	2	1	1	2	2	24	32	42	32	4
41	2	3	2	1	2	24	32	42	32	4
42	4	2	2	3	3	49	36	36	34	5
43	5	4	5	4	5	34	26	42	36	5
44	3	4	3	4	4	39	36	40	25	5
45	3	2	4	4	3	49	36	36	34	5
46	2	5	3	2	3	34	26	42	36	5
47	3	2	3	4	3	39	36	40	25	5
48	2	1	1	1	1	49	36	36	34	5
49	2	3	2	3	3	49	36	36	34	5
50	2	2	2	2	2	34	26	42	36	5
51	2	2	2	3	2	39	36	40	25	5
52	2	2	2	2	2	49	36	36	34	5
53	1	2	2	3	2	49	36	36	34	5
54	2	2	2	3	2	34	26	42	36	5
55	2	2	1	2	2	39	36	40	25	5
56	4	2	1	3	3	49	36	36	34	5
57	3	2	1	3	2	34	26	42	36	5
58	2	2	2	2	2	39	36	40	25	5
59	3	1	1	2	2	49	36	36	34	5
60	2	2	2	2	2	34	26	42	36	5
61	3	2	2	2	2	39	36	40	25	5

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
62	2	1	3	3	2	49	36	36	34	5
63	3	2	2	2	2	34	26	42	36	5
64	2	1	2	3	2	39	36	40	25	5
65	3	2	1	2	2	42	35	39	37	6
66	3	2	2	2	2	45	43	40	33	6
67	2	2	2	1	2	39	42	41	33	6
68	3	2	2	3	3	40	38	42	37	6
69	2	2	1	3	2	42	37	42	31	6
70	2	2	1	2	2	42	35	39	37	6
71	3	2	2	3	3	45	43	40	33	6
72	1	2	1	3	2	39	42	41	33	6
73	3	3	1	2	2	42	35	39	37	6
74	2	2	1	3	2	39	42	41	33	6
75	3	2	2	2	2	40	38	42	37	6
76	3	1	1	2	2	42	37	42	31	6
77	3	2	3	2	3	42	35	39	37	6
78	1	3	2	2	2	39	42	41	33	6
79	1	2	2	2	2	40	38	42	37	6
80	3	3	3	3	3	42	37	42	31	6
81	3	2	2	3	3	42	35	39	37	6
82	2	2	1	2	2	45	43	40	33	6
83	2	3	1	2	2	39	42	41	33	6
84	3	3	2	3	3	42	35	39	37	6
85	3	2	2	2	2	42	35	39	37	6
86	2	1	2	2	2	42	35	39	37	6
87	2	2	1	4	2	45	43	40	33	6

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
88	2	1	1	2	2	39	42	41	33	6
89	2	3	1	2	2	28	24	28	18	1
90	2	3	2	4	3	31	32	23	22	1
91	3	2	2	1	2	28	24	28	18	1
92	2	3	1	5	3	31	32	23	22	1
93	3	4	1	2	3	28	24	28	18	1
94	3	4	4	4	4	31	32	23	22	1
95	1	3	3	2	2	28	24	28	18	1
96	1	3	3	2	2	31	32	23	22	1
97	2	3	2	2	2	28	33	34	29	2
98	3	2	2	2	2	26	23	31	29	2
99	3	1	2	1	2	28	33	34	29	2
100	3	2	3	3	3	26	23	31	29	2
101	2	3	2	3	3	28	33	34	29	2
102	2	3	2	2	2	26	23	31	29	2
103	3	3	4	2	3	28	33	34	29	2
104	1	2	2	1	2	26	23	31	29	2
105	3	2	2	3	3	31	32	37	28	3
106	3	3	2	4	3	33	26	44	19	3
107	3	2	2	2	2	31	32	37	28	3
108	3	2	2	3	3	33	26	44	19	3
109	4	2	2	3	3	31	32	37	28	3
110	3	3	5	4	4	33	26	44	19	3
111	3	1	2	1	2	31	32	37	28	3
112	3	4	4	4	4	33	26	44	19	3
113	3	3	4	2	3	36	37	44	25	4

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
114	3	2	3	2	3	32	32	36	34	4
115	2	3	1	5	3	39	35	37	32	4
116	3	2	3	3	3	36	28	40	30	4
117	2	3	4	5	4	36	37	44	25	4
118	1	3	1	3	2	32	32	36	34	4
119	3	3	2	4	3	39	35	37	32	4
120	1	4	1	3	2	36	28	40	30	4
121	3	2	3	3	3	36	37	44	25	4
122	3	2	2	1	2	32	32	36	34	4
123	3	4	3	3	3	39	35	37	32	4
124	3	4	3	3	3	36	28	40	30	4
125	2	2	1	2	2	35	40	39	30	5
126	1	2	2	3	2	39	40	35	33	5
127	3	2	3	3	3	40	41	35	34	5
128	2	2	1	4	2	37	35	39	39	5
129	5	4	5	4	5	34	42	38	26	5
130	3	3	3	3	3	30	31	38	39	5
131	4	4	4	3	4	35	40	39	30	5
132	3	4	3	3	3	39	40	35	33	5
133	4	2	2	4	3	40	41	35	34	5
134	1	2	2	1	2	37	35	39	39	5
135	2	2	3	3	3	34	42	38	26	5
136	3	3	3	3	3	30	31	38	39	5
137	3	2	4	4	3	35	40	39	30	5
138	1	2	2	4	2	39	40	35	33	5
139	4	4	4	4	4	40	41	35	34	5

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
140	2	4	5	2	3	37	35	39	39	5
141	2	2	1	2	2	34	42	38	26	5
142	2	3	4	5	4	30	31	38	39	5
143	3	2	1	3	2	34	42	38	26	5
144	2	2	2	1	2	30	31	38	39	5
145	2	2	2	3	2	41	38	40	38	6
146	2	2	1	3	2	37	34	46	35	6
147	4	1	2	2	2	37	39	39	39	6
148	1	2	3	2	2	37	41	43	31	6
149	2	2	2	2	2	41	38	40	38	6
150	3	2	1	3	2	37	34	46	35	6
151	4	2	1	3	3	37	39	39	39	6
152	2	1	2	2	2	37	41	43	31	6
153	1	2	2	2	2	41	38	40	38	6
154	3	1	2	2	2	37	34	46	35	6
155	2	2	2	2	2	37	39	39	39	6
156	2	1	2	3	2	37	41	43	31	6
157	2	1	2	2	2	41	38	40	38	6
158	2	1	1	2	2	37	34	46	35	6
159	2	2	2	2	2	37	39	39	39	6
160	3	2	2	1	2	37	41	43	31	6
161	1	2	2	3	2	38	45	45	40	7
162	2	2	1	2	2	41	42	45	34	7
163	2	1	2	1	2	49	46	41	35	7
164	3	2	1	2	2	41	43	42	39	7
165	2	1	1	2	2	38	45	45	40	7

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
166	2	2	2	2	2	41	42	45	34	7
167	2	1	2	3	2	49	46	41	35	7
168	2	2	1	2	2	41	43	42	39	7
169	2	4	5	1	3	38	45	45	40	7
170	1	2	1	2	2	41	42	45	34	7
171	5	4	3	4	4	49	46	41	35	7
172	3	1	1	2	2	41	43	42	39	7
173	3	2	1	1	2	38	45	45	40	7
174	2	2	2	3	2	41	42	45	34	7
175	3	2	2	3	3	49	46	41	35	7
176	3	2	2	3	3	41	43	42	39	7
177	2	3	2	2	2	49	46	41	35	7
178	3	2	3	3	3	38	45	45	40	7
179	3	2	2	2	2	41	42	45	34	7
180	4	3	1	2	2	38	45	45	40	7
181	3	3	3	3	3	41	43	42	39	7
182	3	3	1	2	2	41	42	45	34	7
183	2	1	2	2	2	42	35	39	37	6
184	3	4	3	3	3	42	35	39	37	6
185	1	2	1	3	2	39	42	41	33	6
186	3	2	4	2	3	39	42	41	33	6
187	3	2	2	3	2	39	42	41	33	6
188	4	3	1	2	2	41	38	40	38	6
189	3	3	2	2	2	42	35	39	37	6
190	4	3	3	2	3	42	37	42	31	6
191	3	3	5	2	3	42	35	39	37	6

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
192	3	2	2	2	2	37	41	43	31	6
193	3	3	2	2	2	37	39	39	39	6
194	4	3	4	2	3	45	43	40	33	6
195	4	2	2	4	3	40	38	42	37	6
196	3	4	3	3	3	45	43	40	33	6
197	3	3	3	3	3	37	34	46	35	6
198	3	3	3	3	3	42	35	39	37	6
199	2	3	2	2	2	40	38	42	37	6
200	2	3	2	2	2	42	37	42	31	6
201	3	3	3	3	3	45	43	40	33	6
202	4	3	3	2	3	42	35	39	37	6
203	3	3	4	3	3	42	37	42	31	6
204	4	3	2	2	2	42	35	39	37	6
205	4	3	2	2	2	42	35	39	37	6
206	4	3	2	2	2	39	42	41	33	6
207	3	3	3	2	3	37	34	46	35	6
208	3	3	4	2	3	37	41	43	31	6
209	2	2	3	3	2	37	41	43	31	6
210	2	3	2	2	2	40	38	42	37	6
211	3	3	3	3	2	45	43	40	33	6
212	4	3	2	2	3	39	42	41	33	6
213	3	3	3	3	3	37	39	39	39	6
214	4	3	3	2	3	41	38	40	38	6
215	5	3	2	2	3	39	42	41	33	6
216	2	3	2	2	2	34	26	42	36	5
217	4	3	4	2	3	39	36	40	25	5

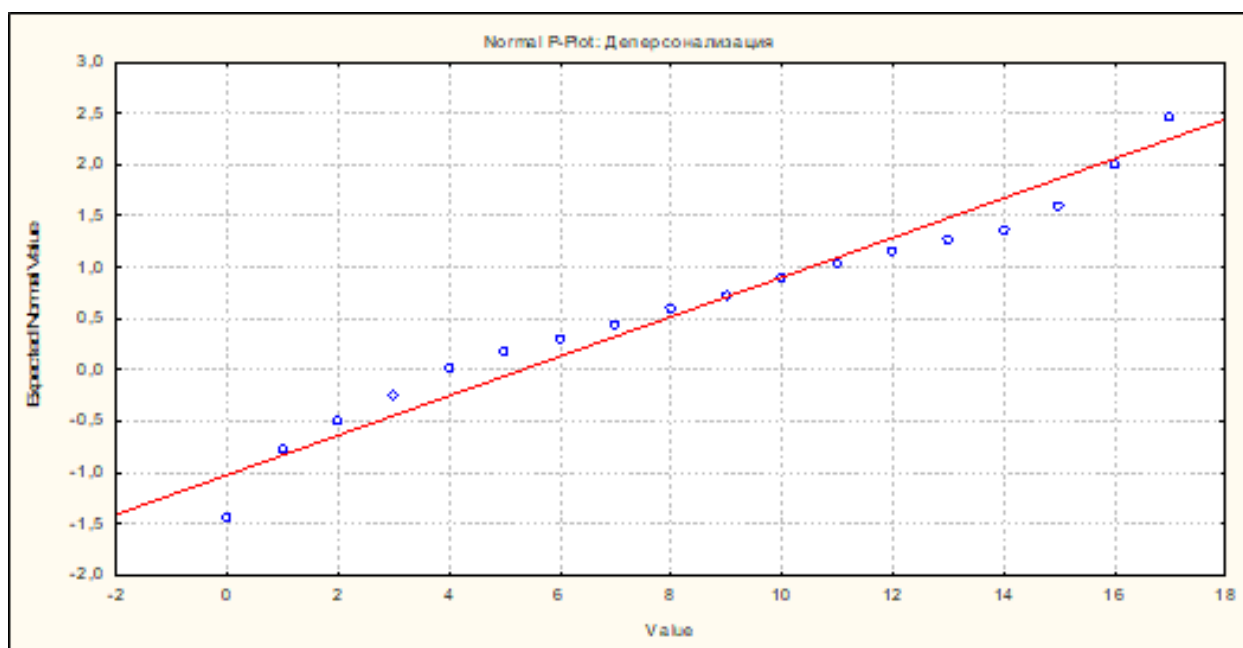
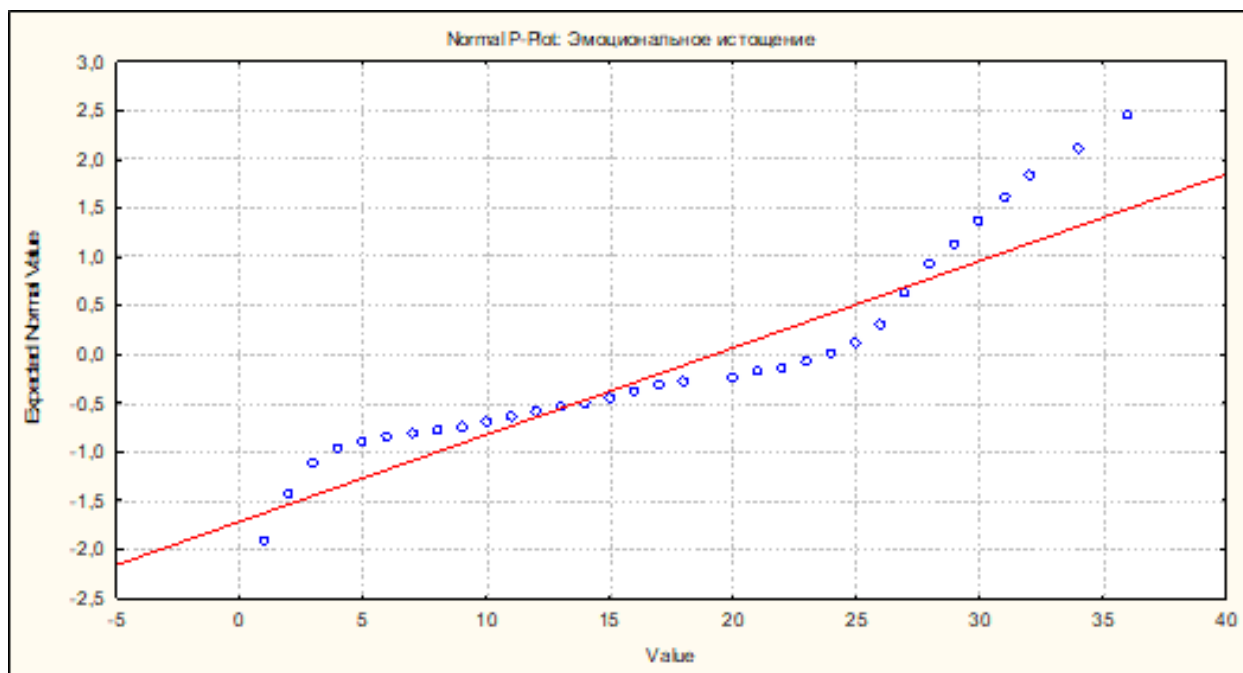
Продолжение таблицы 4

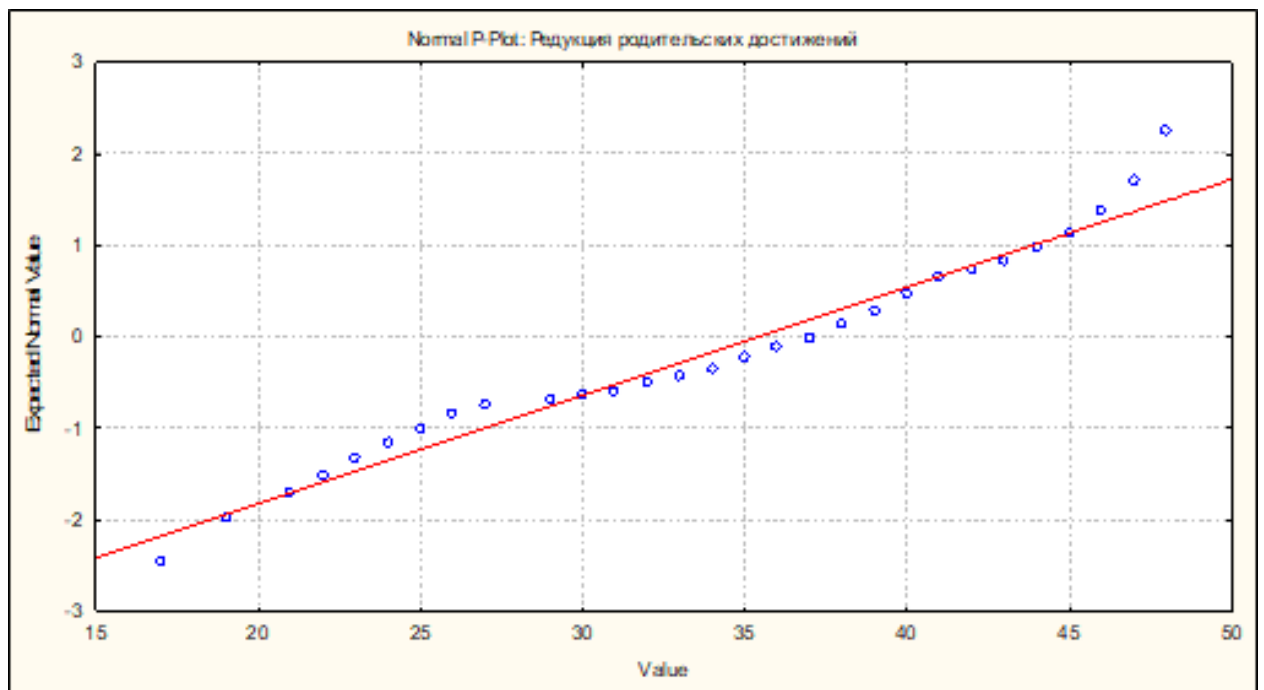
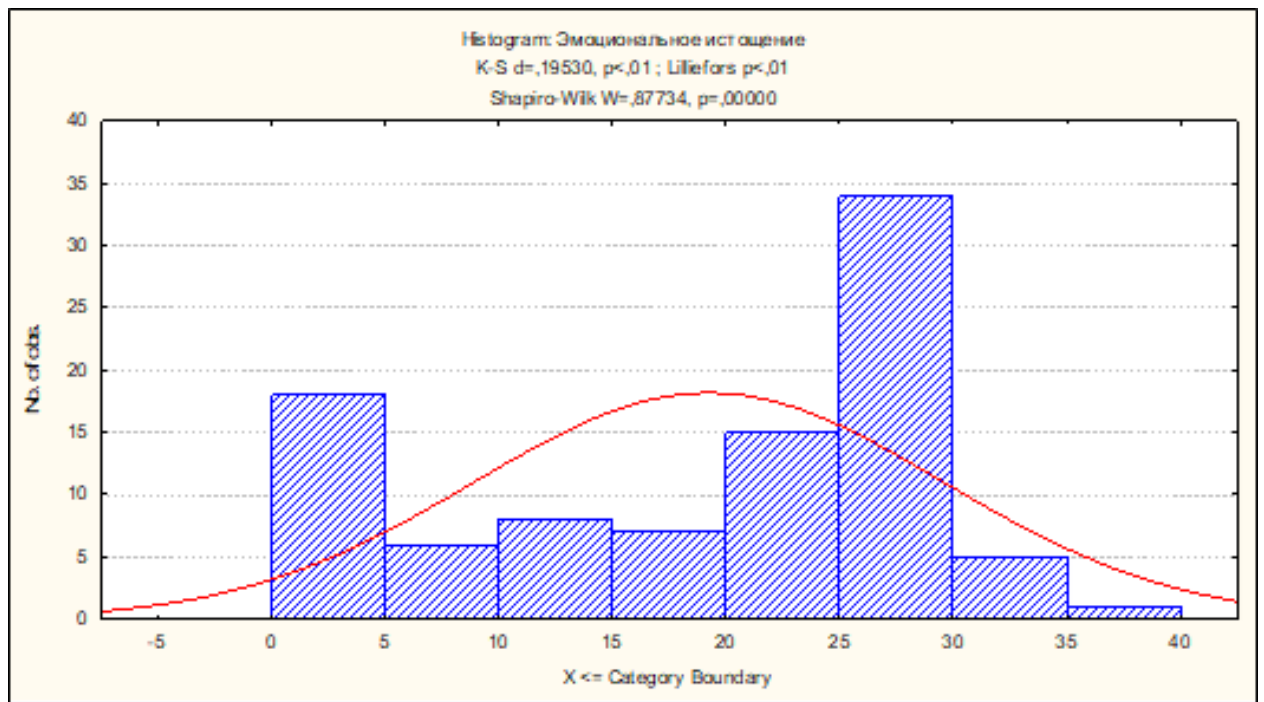
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
218	3	2	2	3	3	49	36	36	34	5
219	4	3	3	3	3	49	36	36	34	5
220	2	3	2	2	2	34	26	42	36	5
221	3	4	3	3	3	39	36	40	25	5
222	3	3	4	2	3	39	36	40	25	5
223	2	3	1	2	2	39	36	40	25	5
224	3	2	2	2	2	39	36	40	25	5
225	3	3	3	3	2	49	36	36	34	5
226	3	2	3	2	2	30	31	38	39	5
227	3	3	3	2	3	49	36	36	34	5
228	3	2	2	2	2	34	26	42	36	5
229	3	3	2	2	2	34	26	42	36	5
230	2	3	2	2	2	49	36	36	34	5
231	2	2	3	2	3	34	26	42	36	5
232	3	3	2	1	2	39	40	35	33	5
233	4	3	4	2	3	49	36	36	34	5
234	3	2	2	2	3	49	36	36	34	5
235	3	3	3	2	3	49	36	36	34	5
236	3	4	3	3	2	34	26	42	36	5
237	4	4	3	3	2	35	40	39	30	5
238	3	4	3	3	3	40	41	35	34	5
239	3	4	3	2	3	34	42	38	26	5
240	3	3	3	3	4	39	36	40	25	5
241	2	2	3	2	2	39	36	40	25	5
242	2	2	3	3	2	49	36	36	34	5
243	3	4	5	4	4	37	35	39	39	5

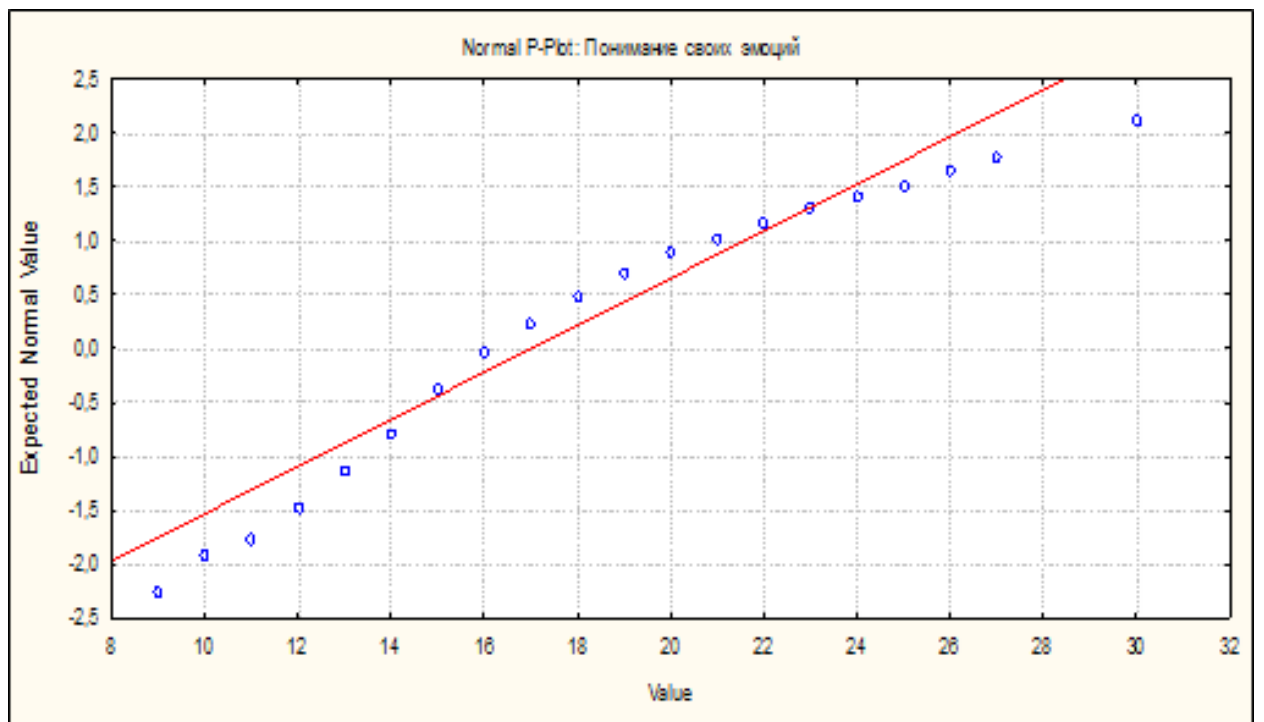
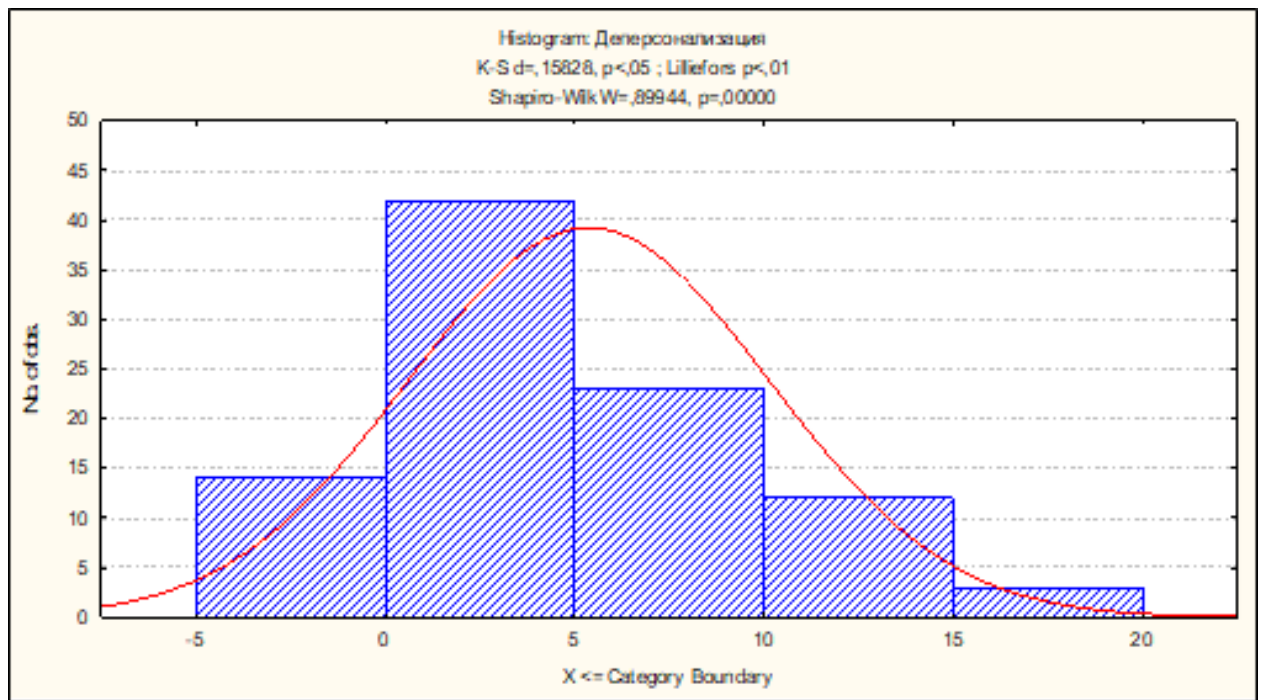
Окончание таблицы 4

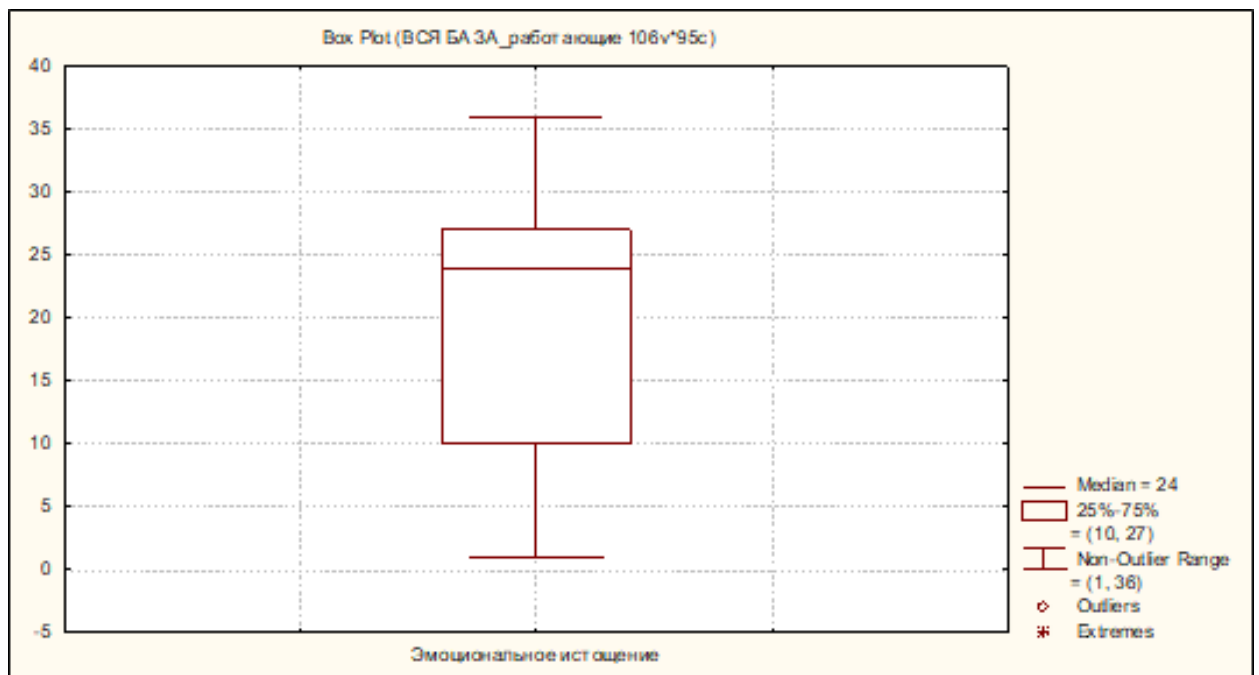
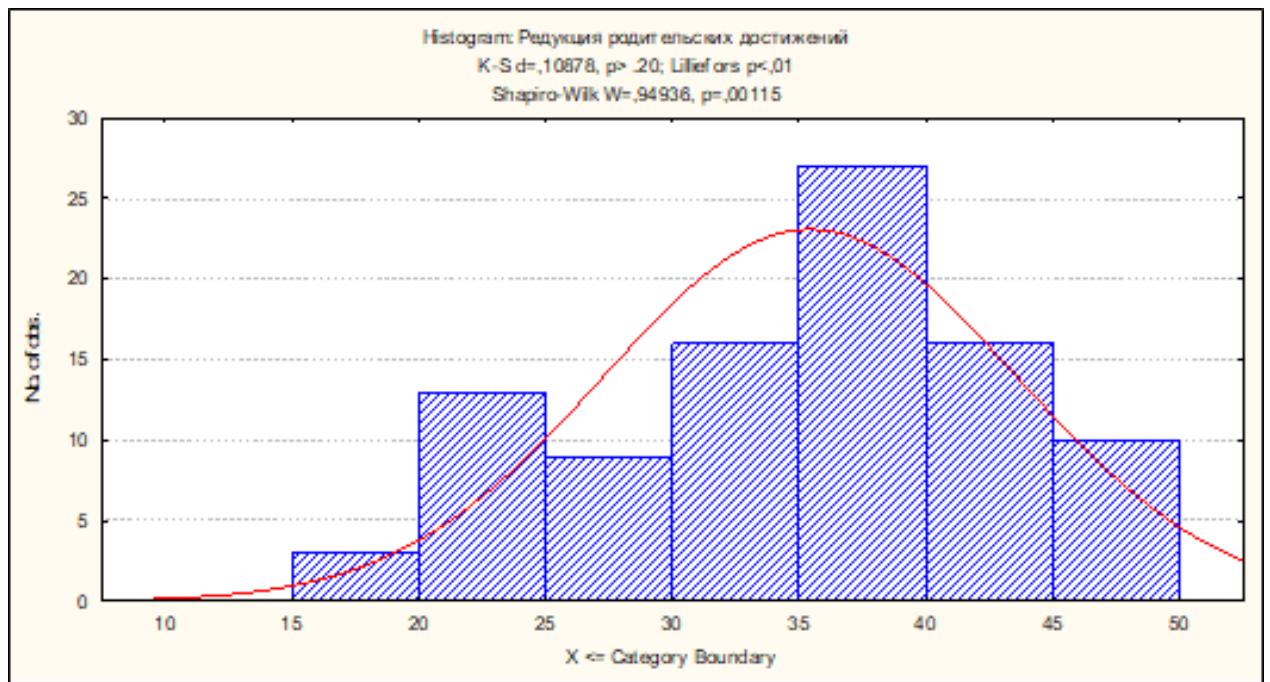
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
244	2	3	2	2	2	34	26	42	36	5
245	4	4	4	3	3	39	35	37	32	4
246	4	3	3	2	3	39	35	37	32	4
247	2	3	2	2	2	24	32	42	32	4
248	4	3	3	3	3	24	32	42	32	4
249	3	2	1	3	2	36	37	44	25	4
250	2	3	1	3	3	36	37	44	25	4
251	4	4	4	3	4	36	28	40	30	4
252	2	3	2	2	2	36	28	40	30	4
253	2	3	4	3	2	36	28	40	30	4
254	3	3	2	2	2	32	32	36	34	4
255	4	4	3	3	3	36	37	44	25	4
256	4	4	5	2	3	24	32	42	32	4
257	3	4	4	3	3	24	32	42	32	4
258	3	4	3	2	3	39	35	37	32	4
259	2	2	3	2	3	32	32	36	34	4
260	4	3	3	3	2	32	32	36	34	4
261	4	3	3	2	3	24	32	42	32	4
262	3	3	1	2	2	33	26	44	19	3
263	2	3	3	2	2	31	32	37	28	3
264	1	2	1	1	1	31	32	37	28	3
265	3	3	5	3	4	33	26	44	19	3
266	4	3	3	2	3	33	26	44	19	3
267	3	3	3	3	3	31	32	37	28	3
268	2	3	3	3	3	33	26	44	19	3

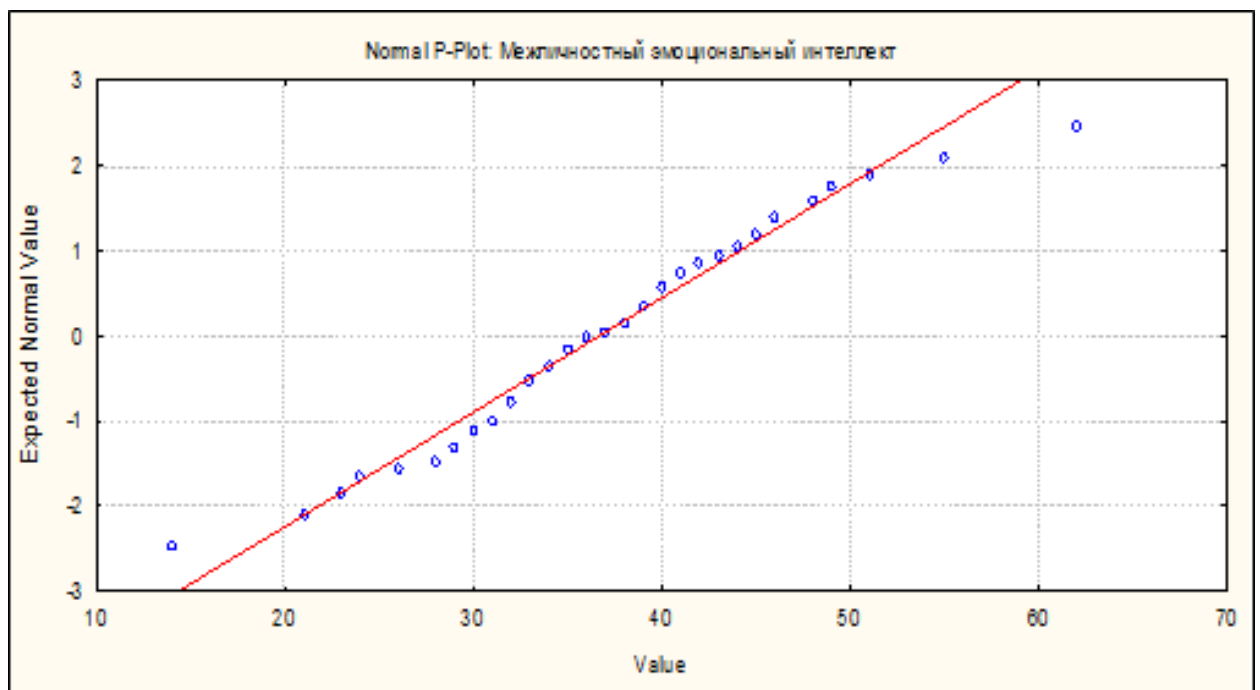
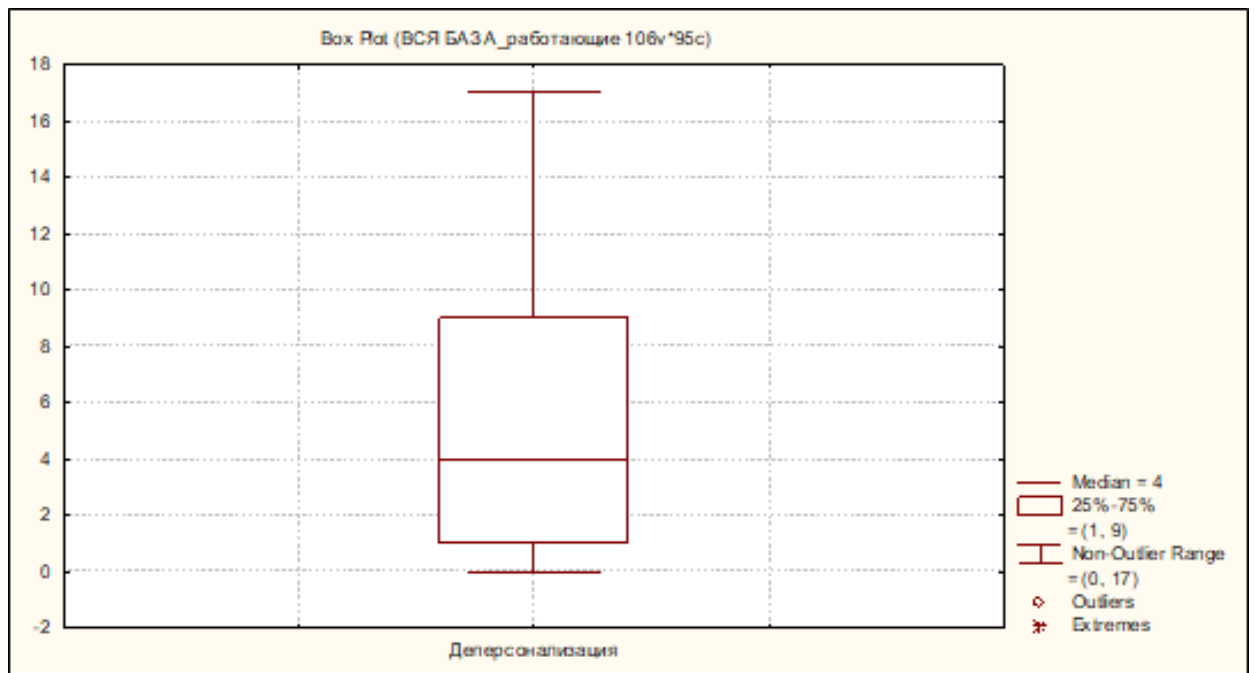
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

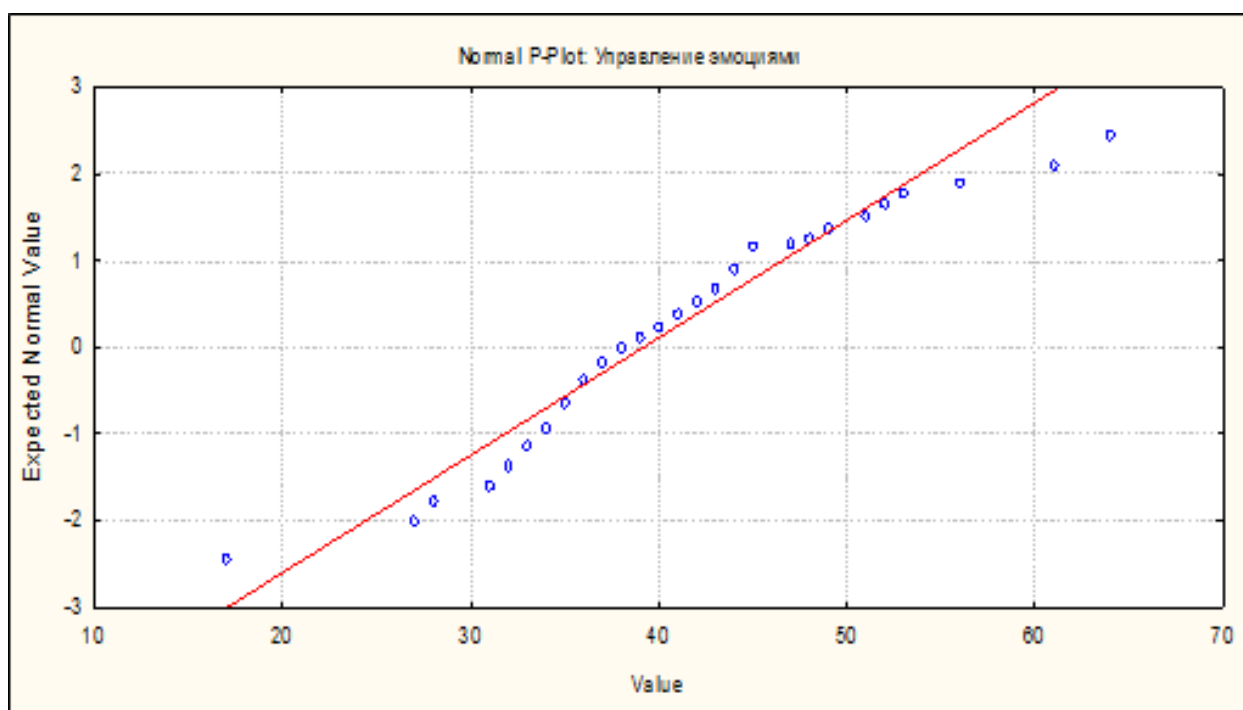
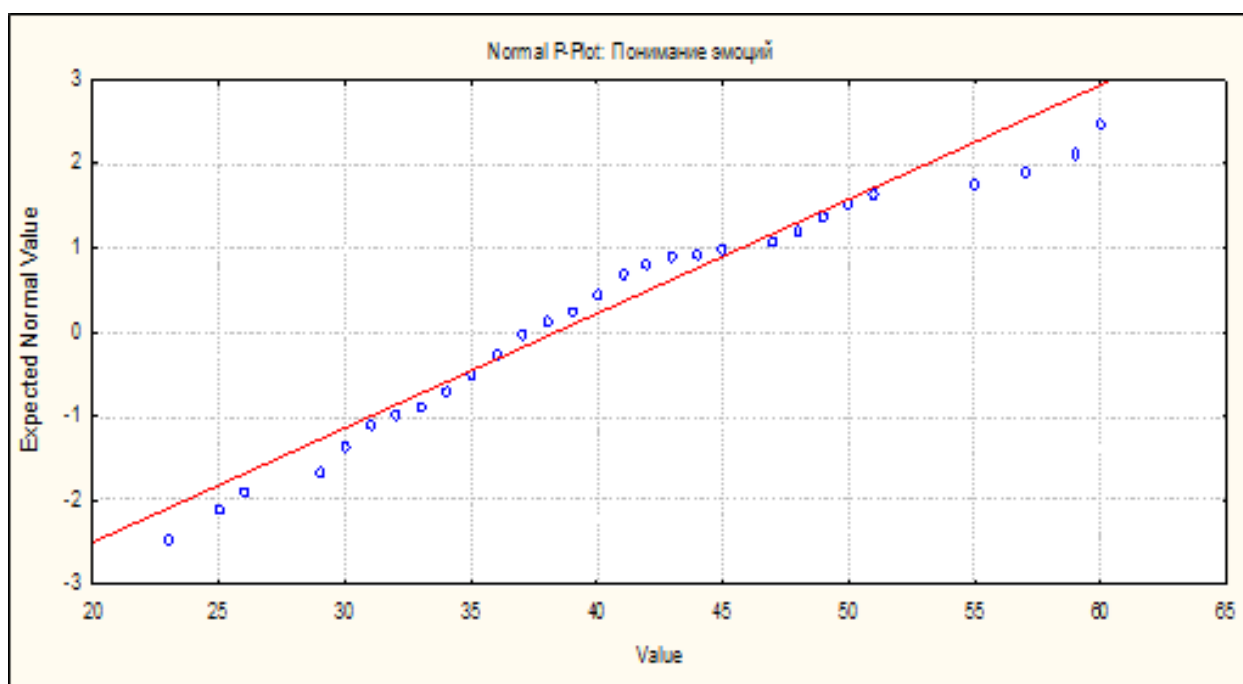


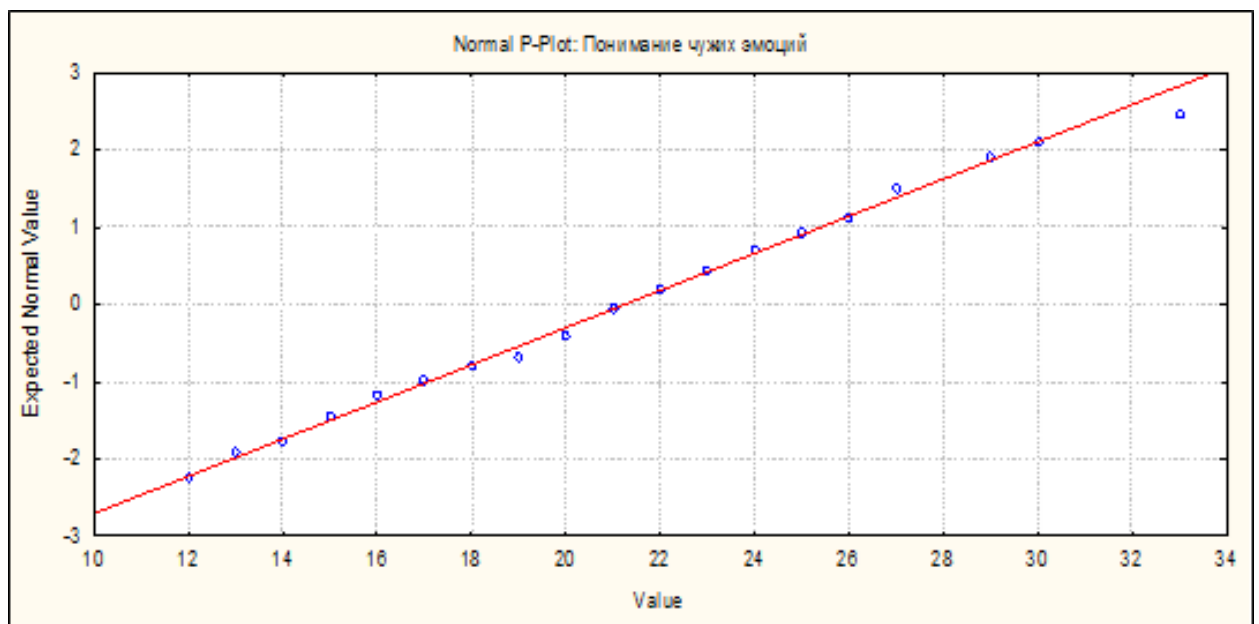
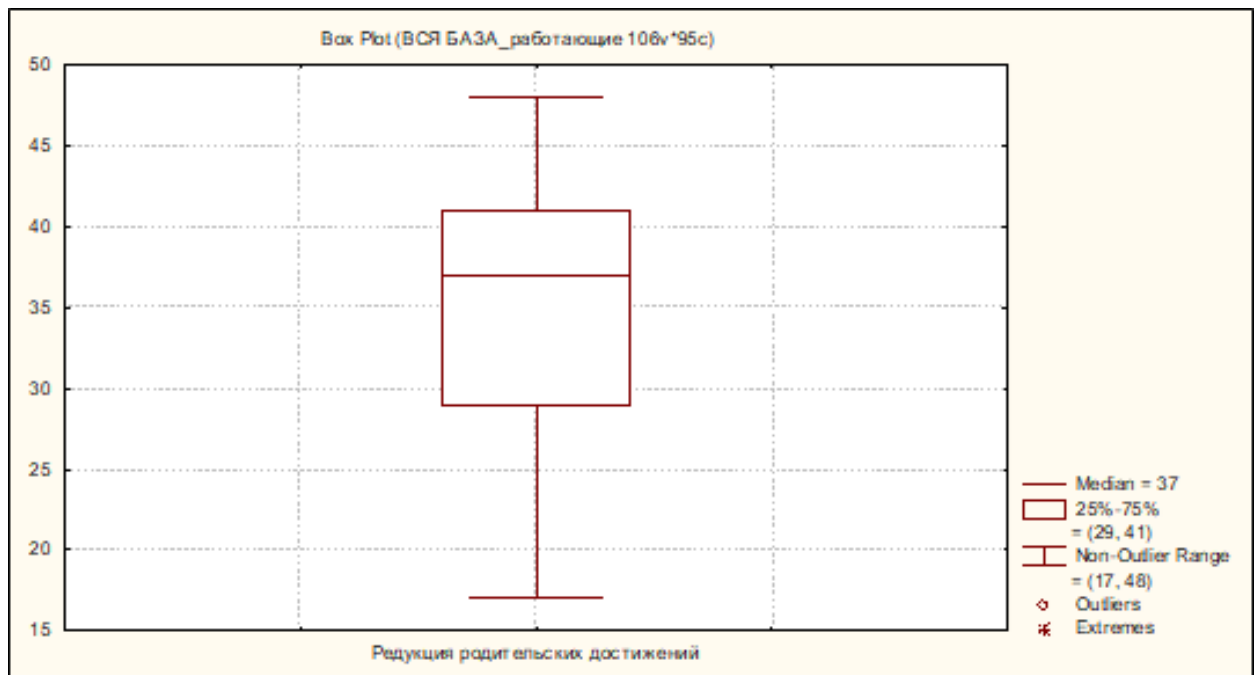


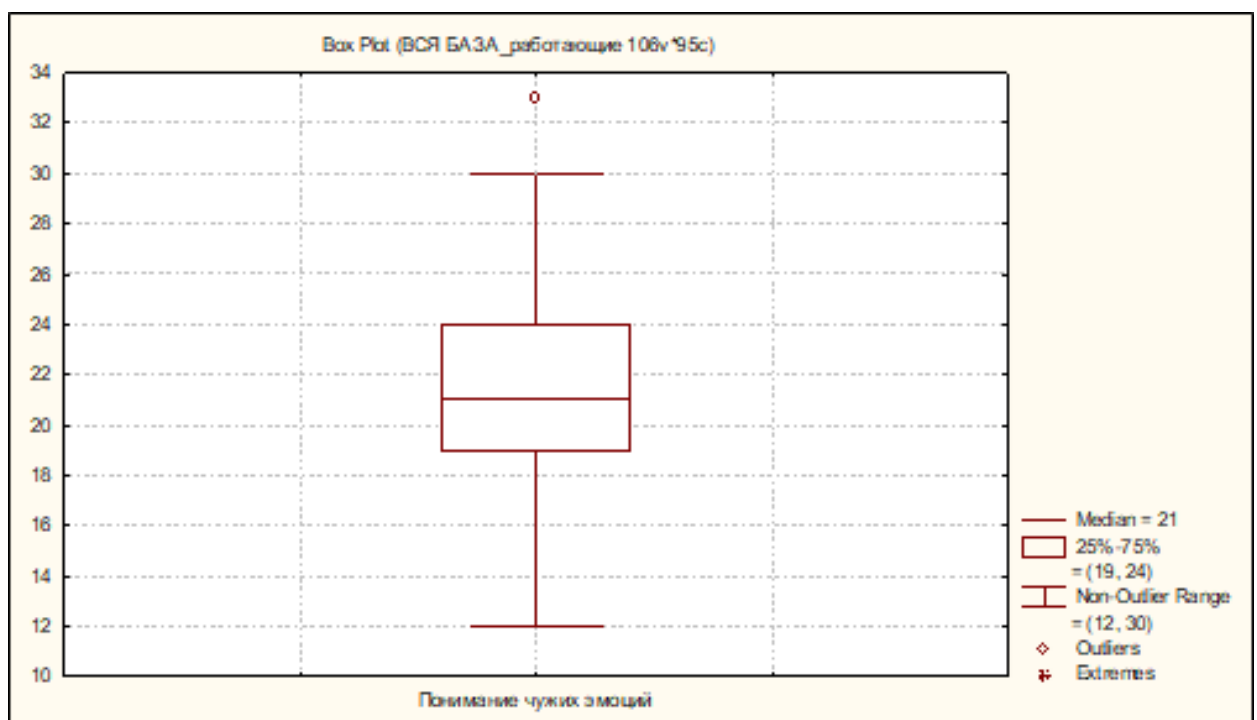
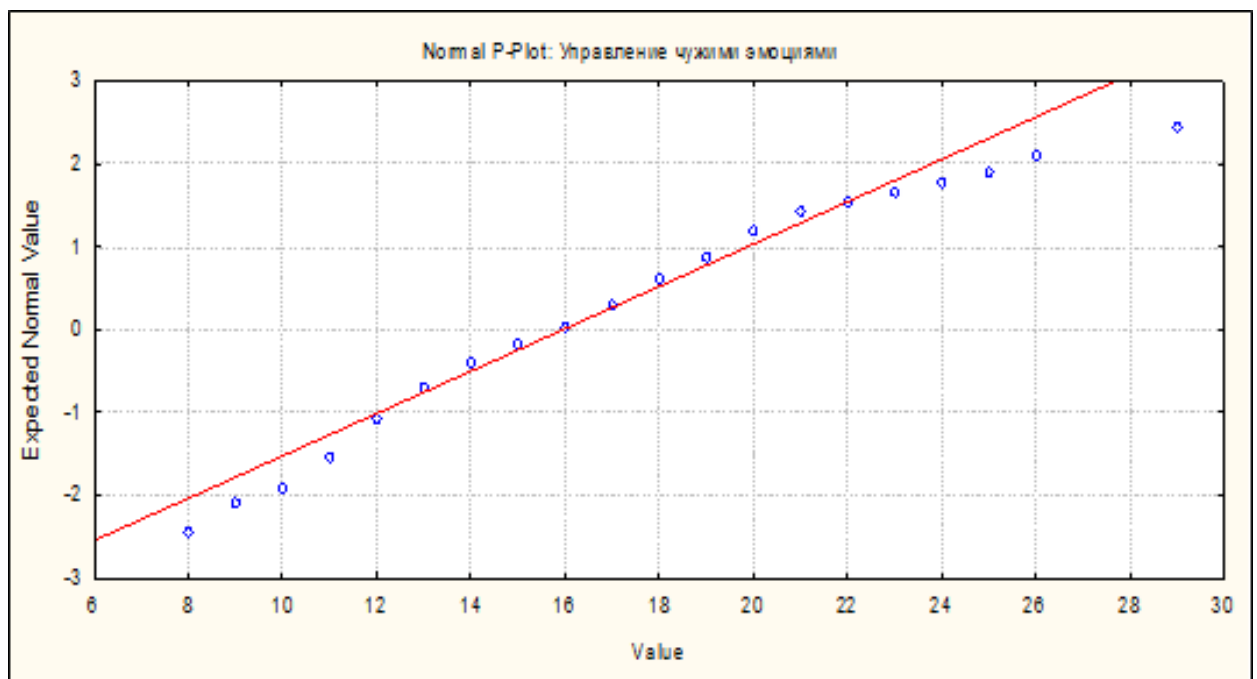


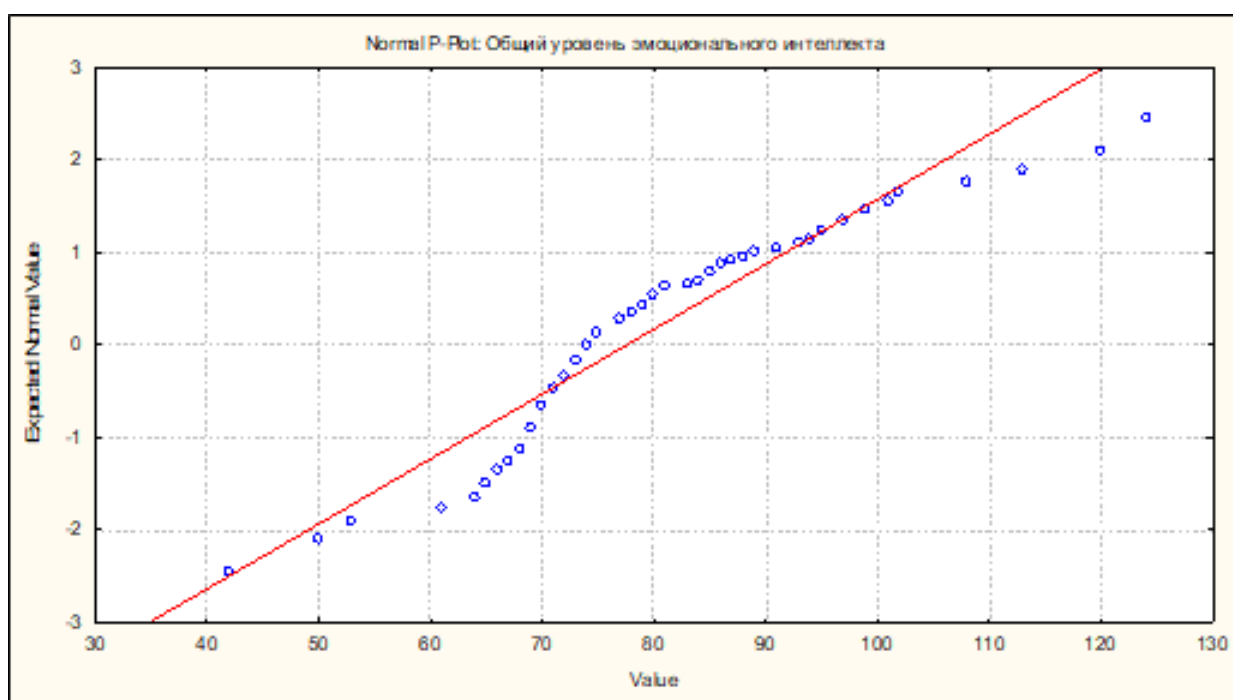
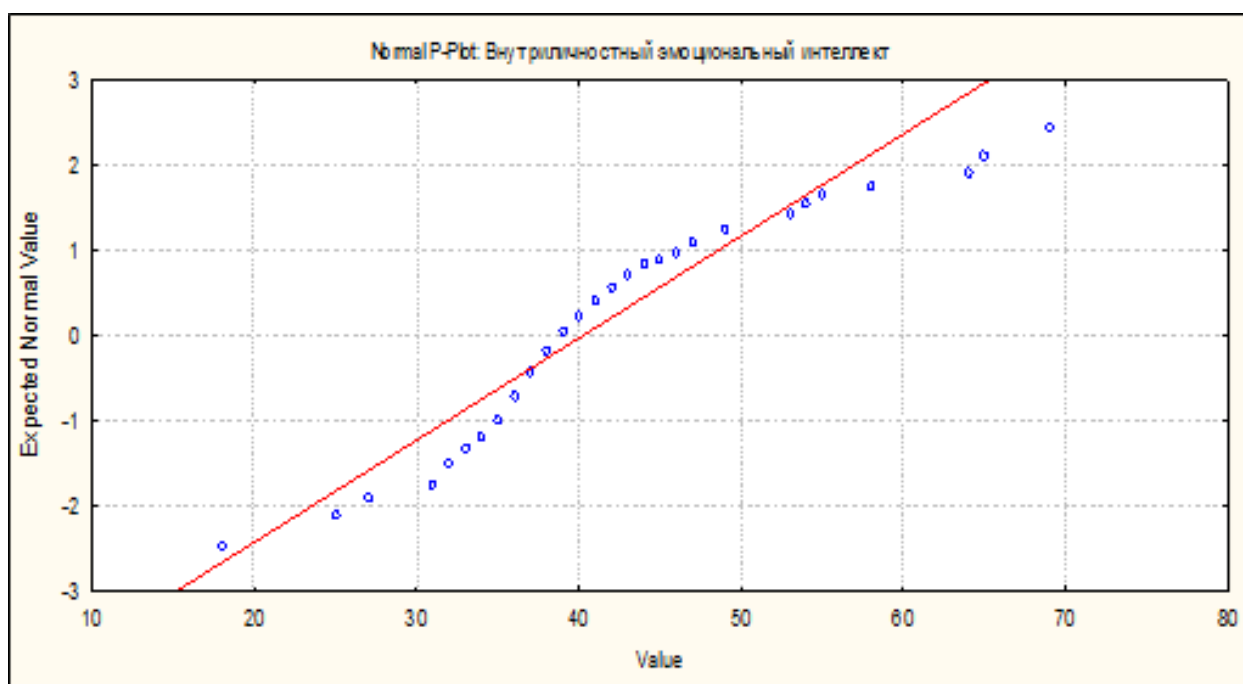


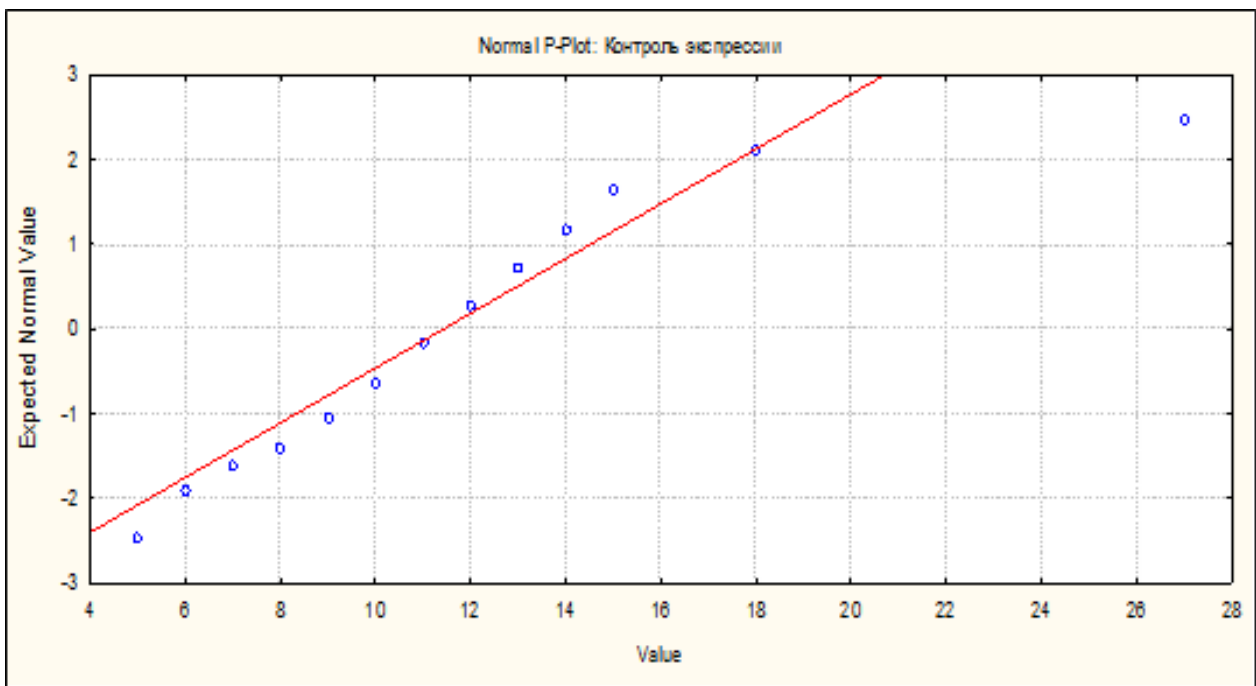
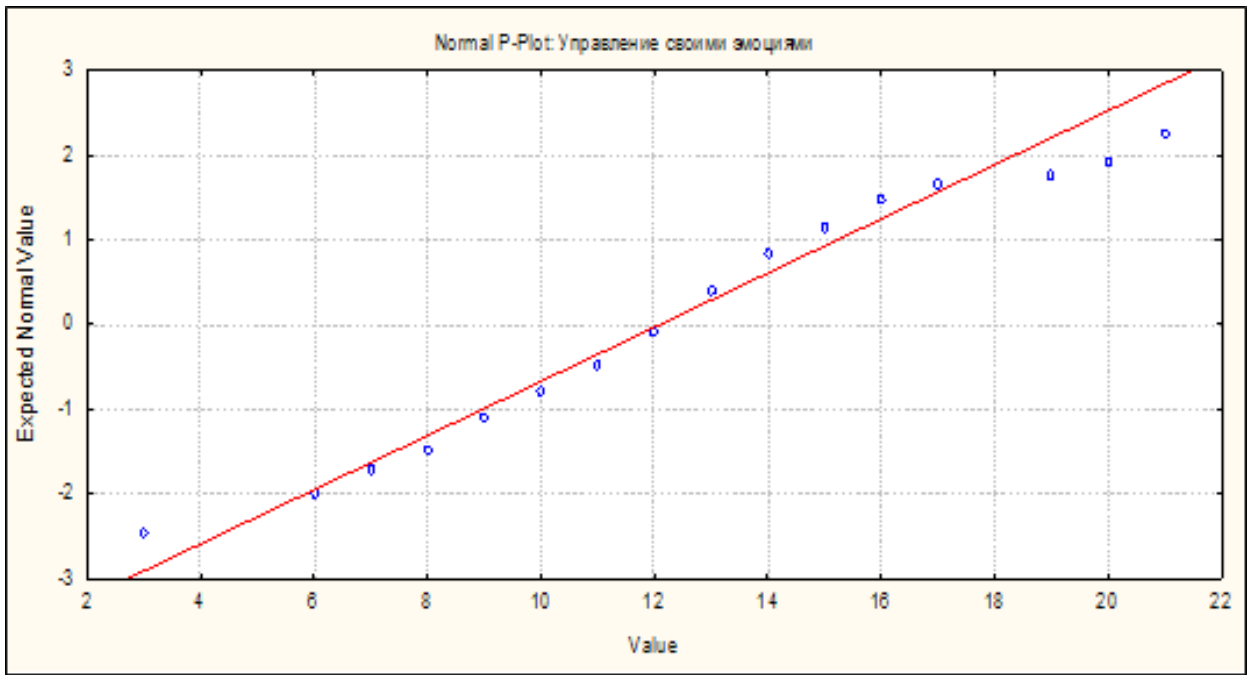


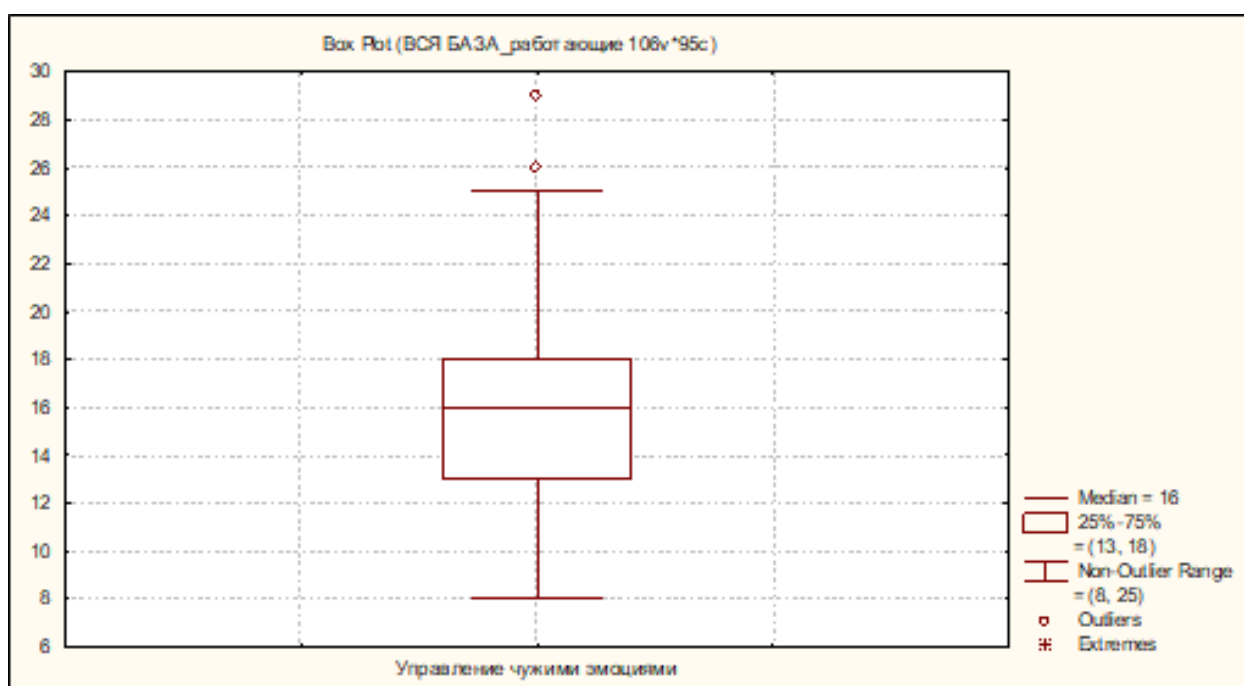
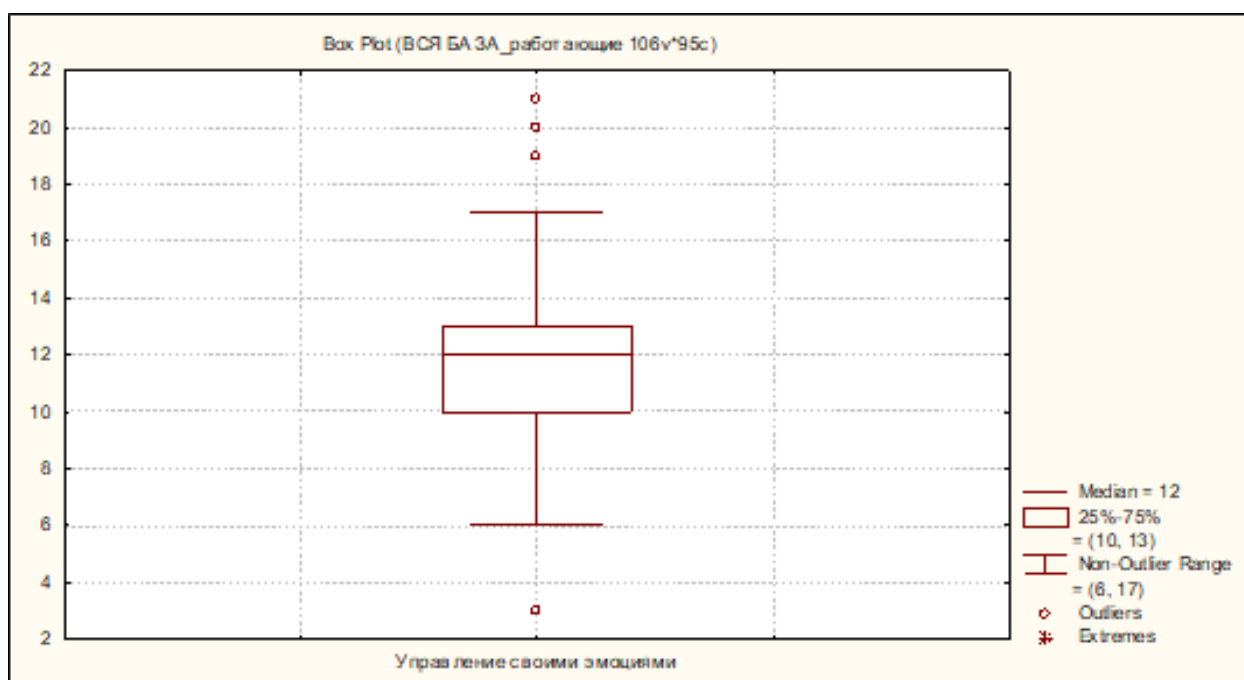


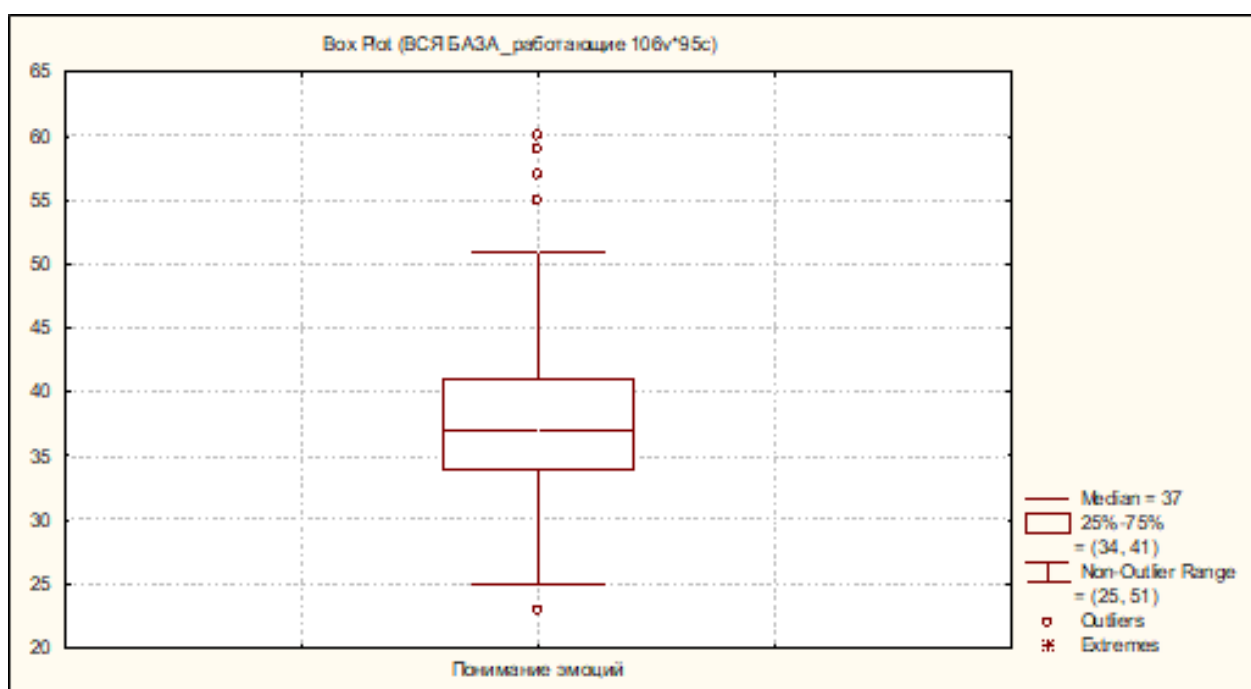
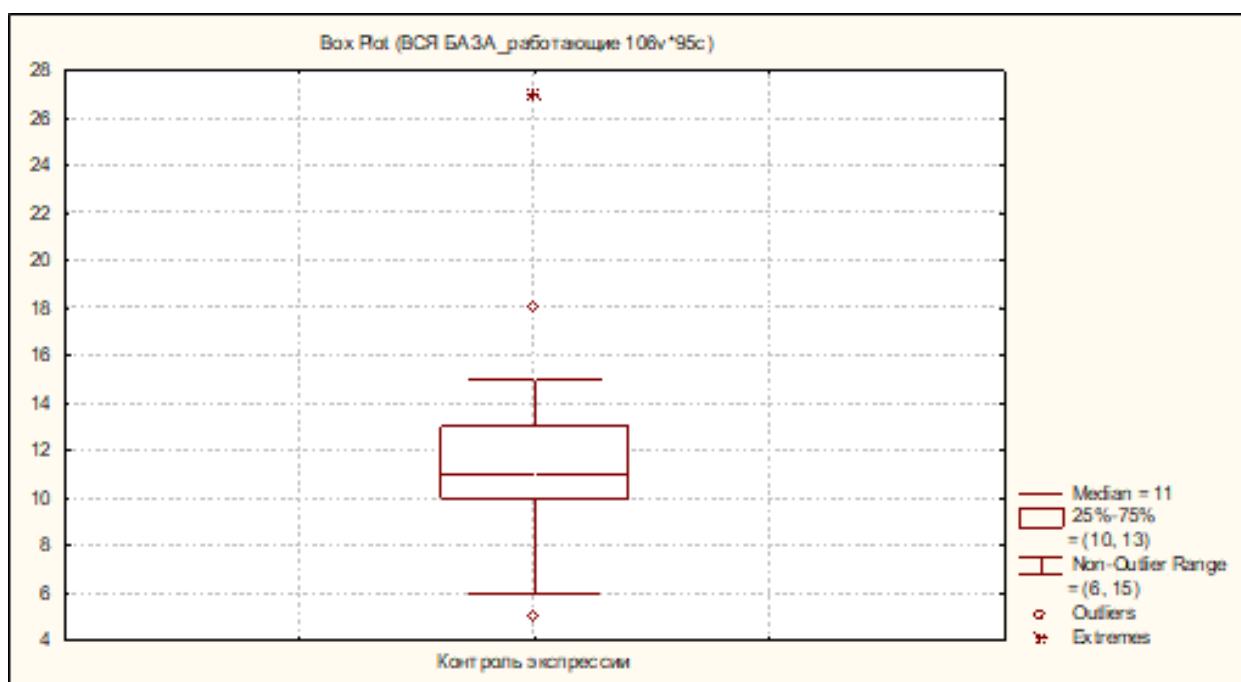


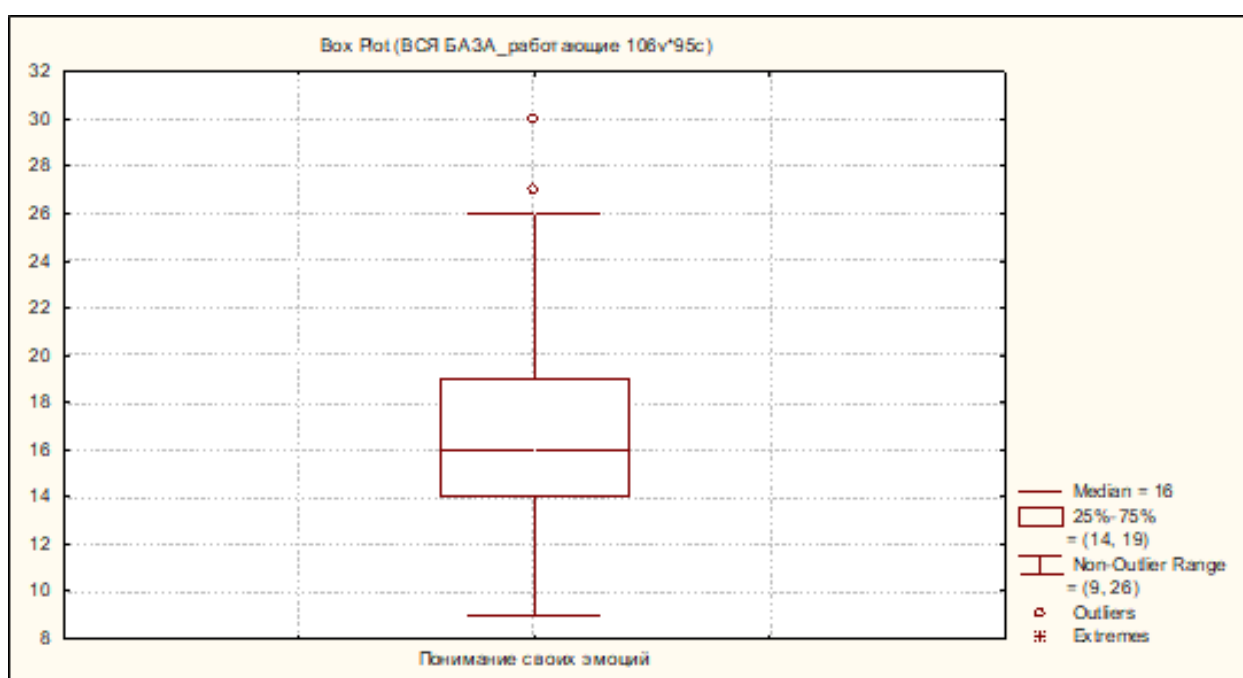
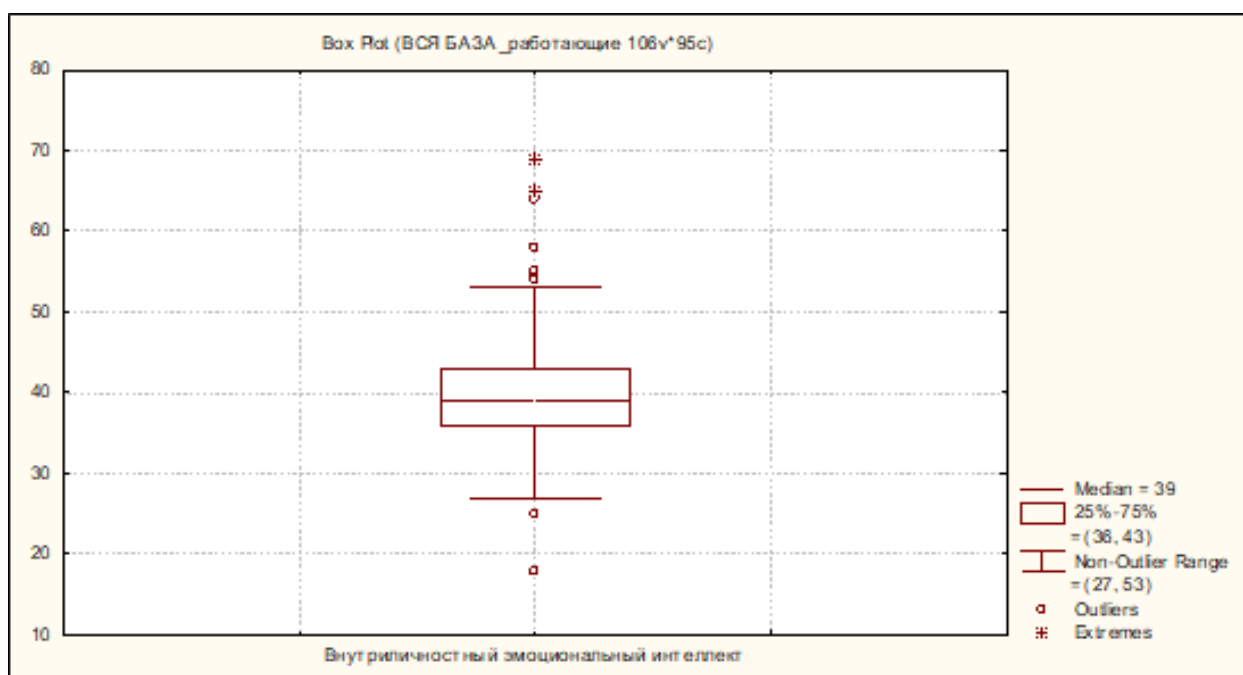


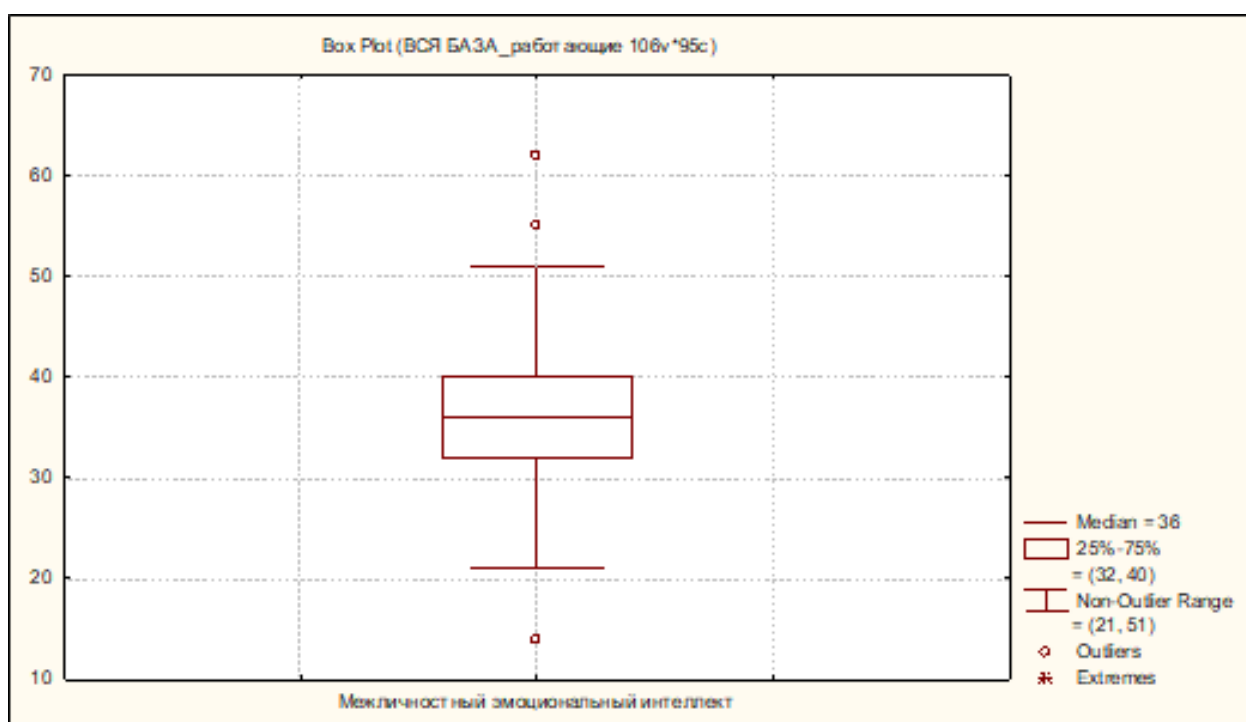
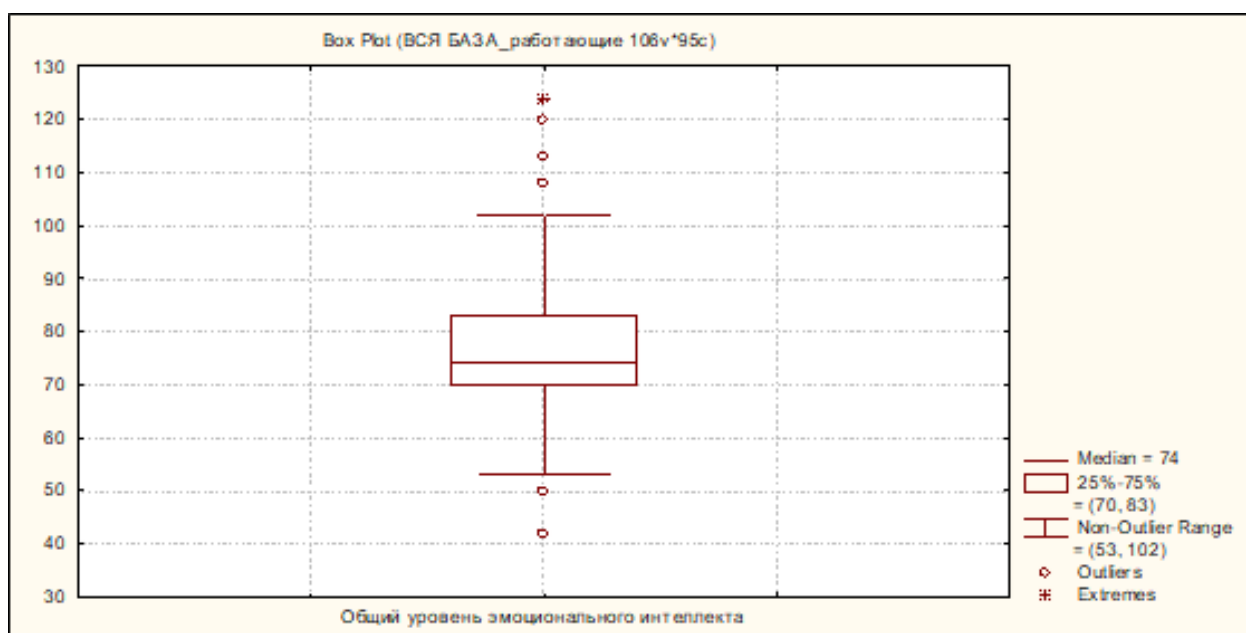


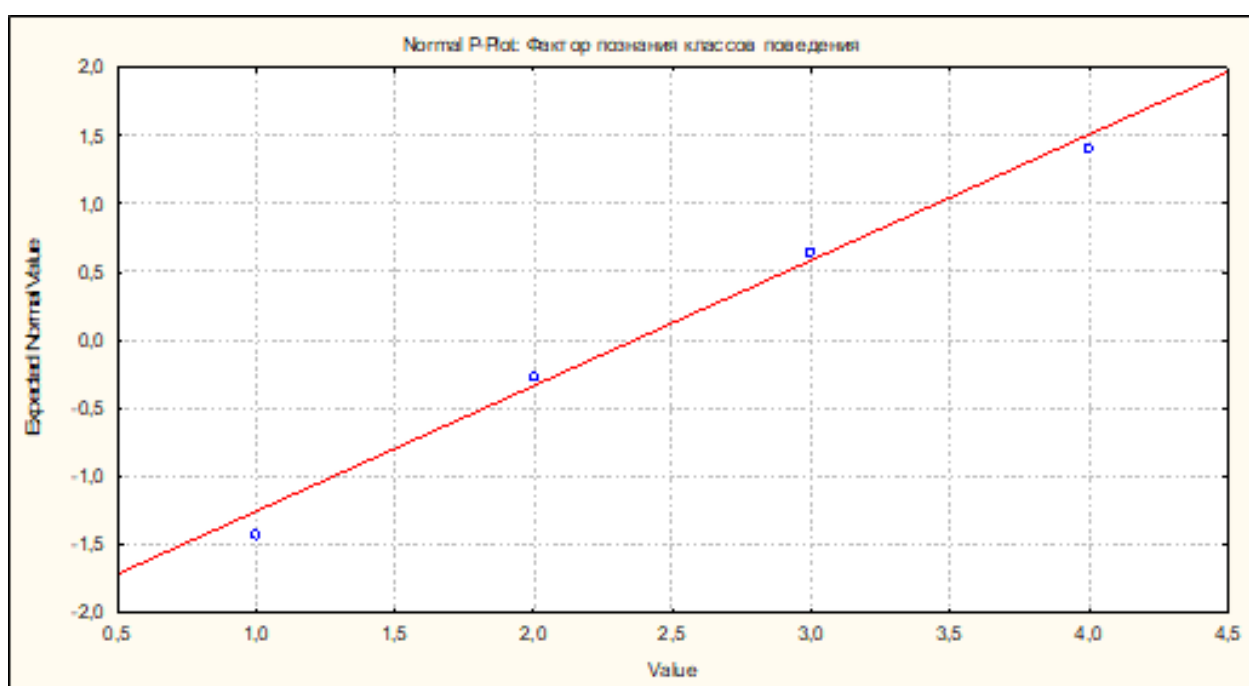
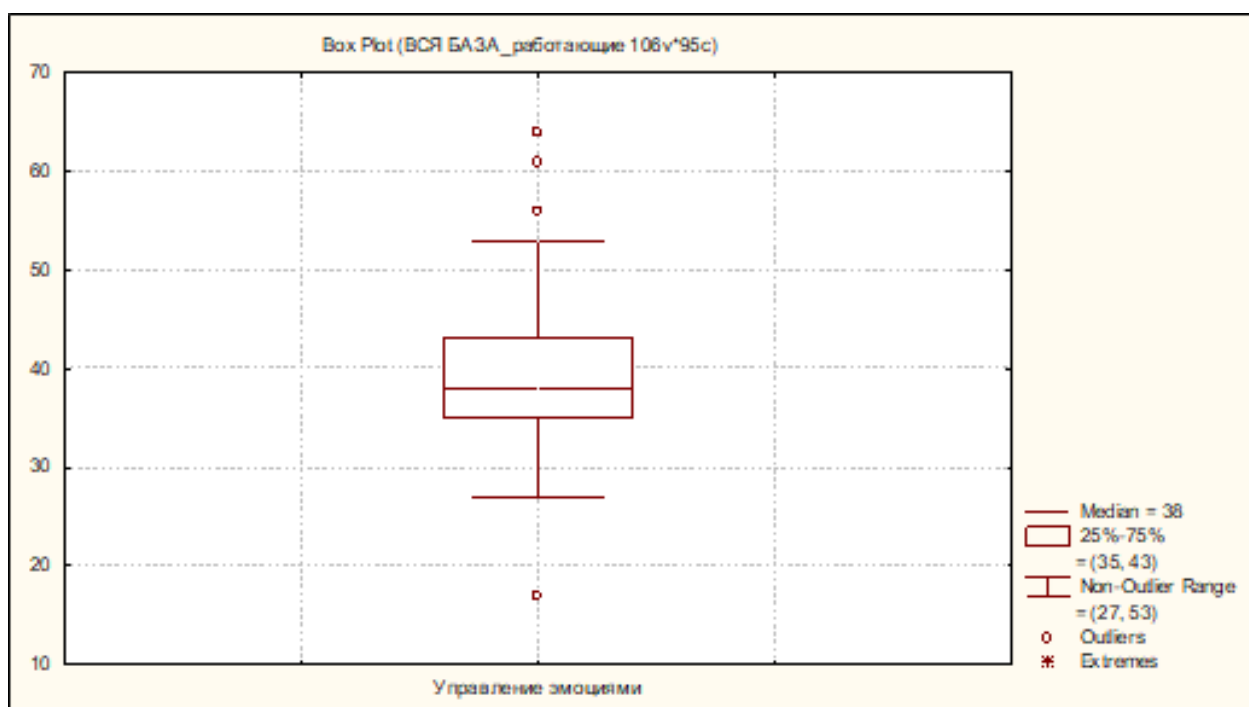


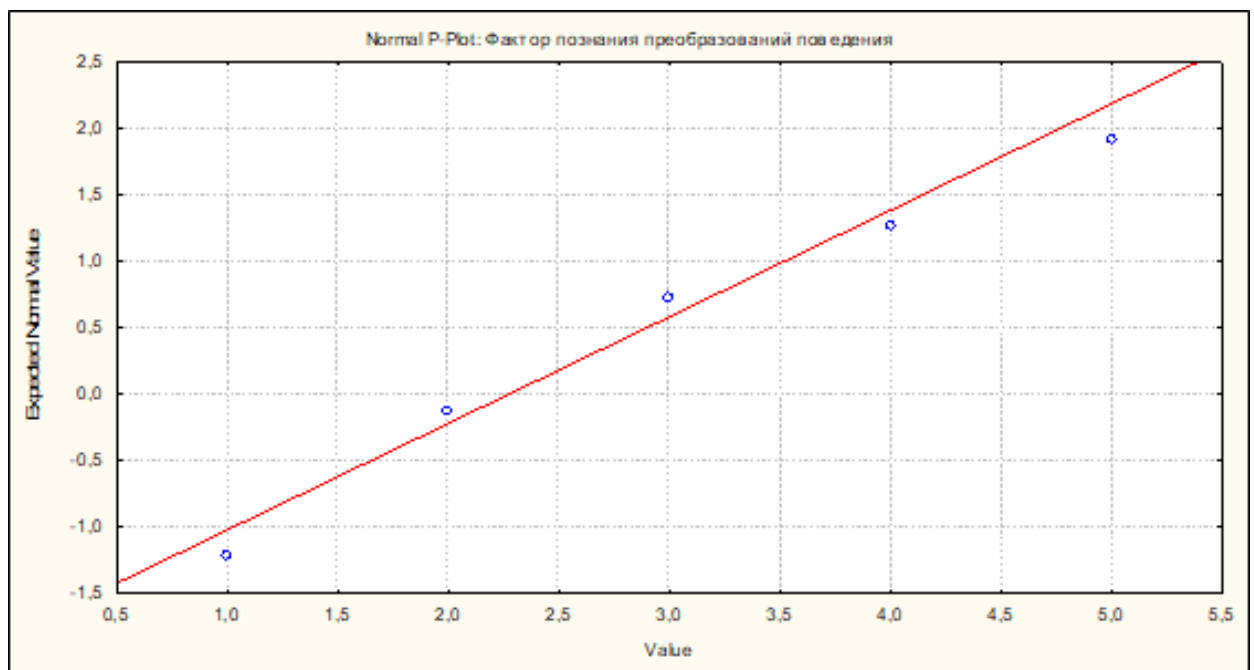
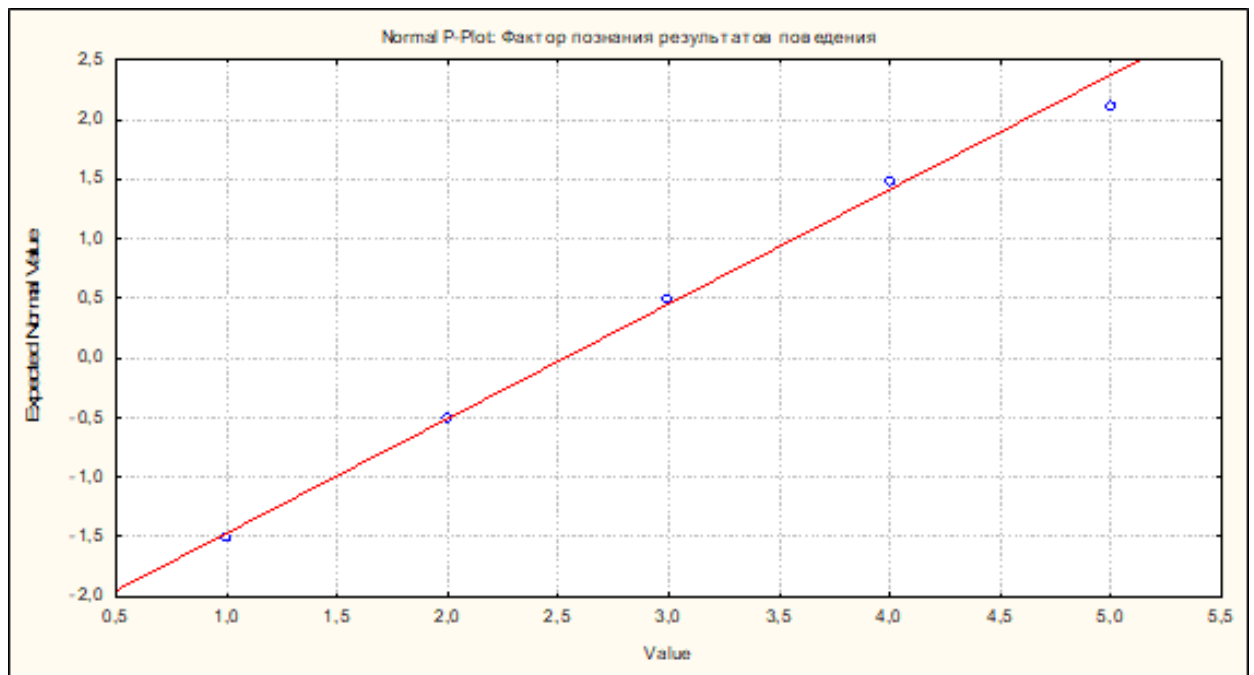


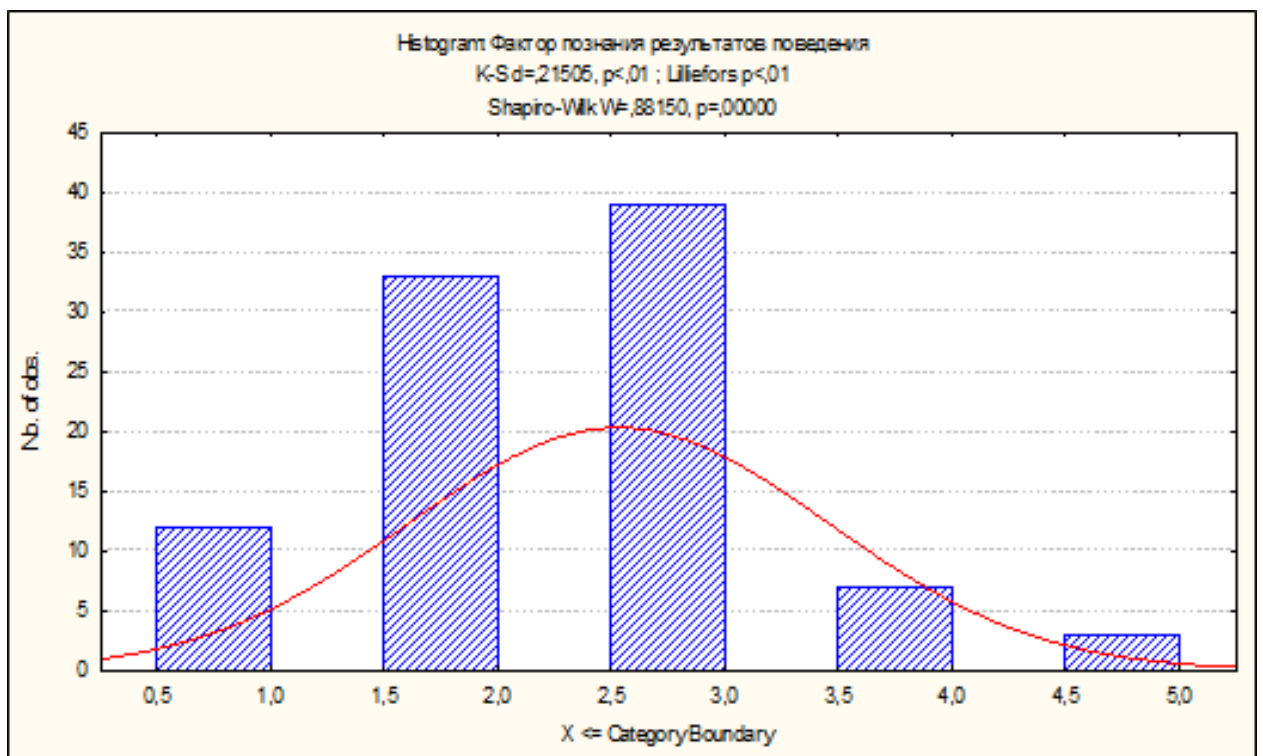
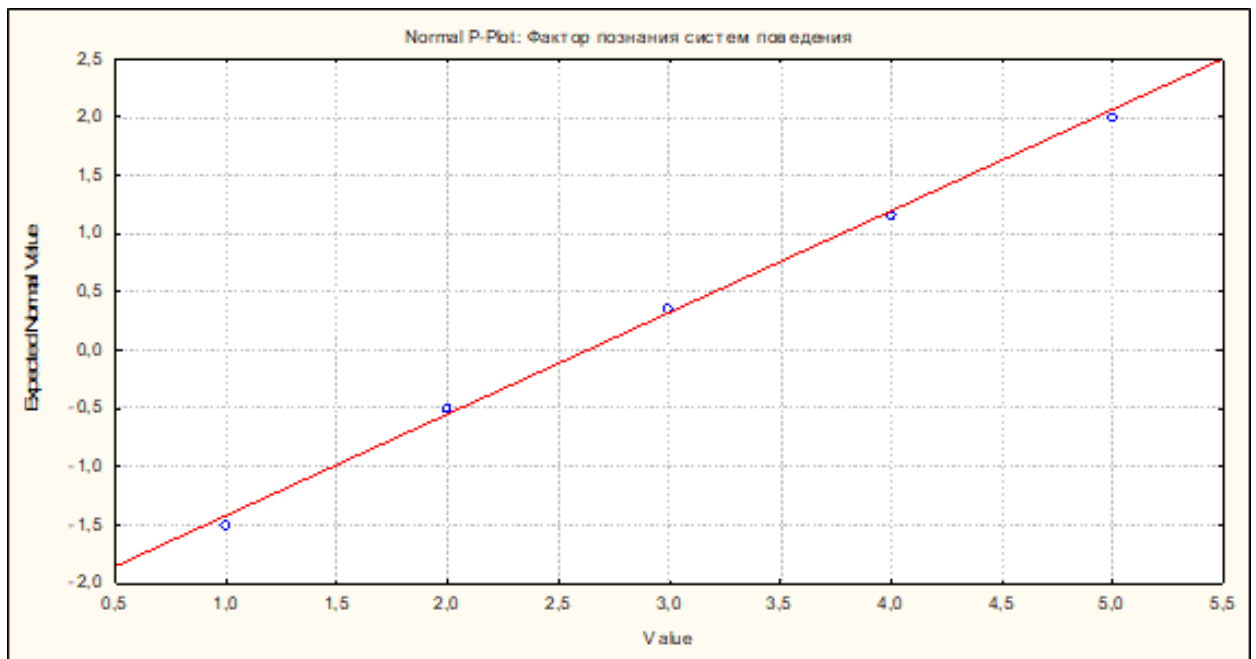


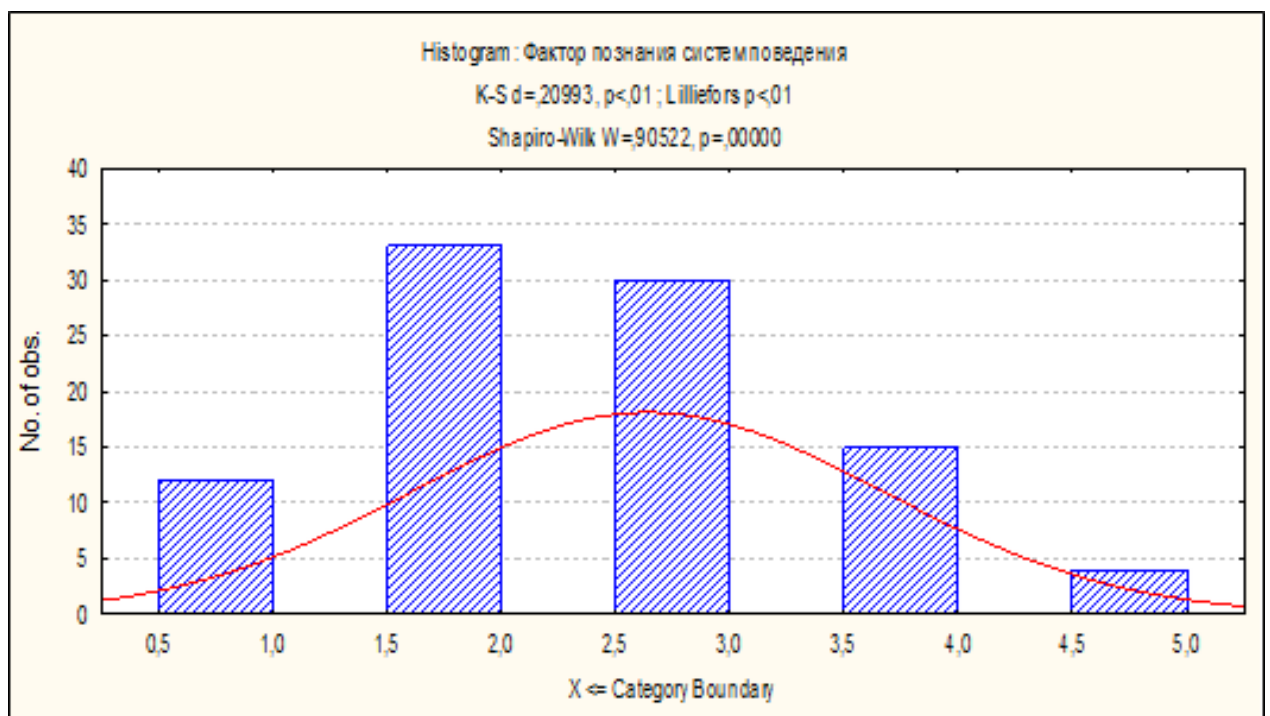
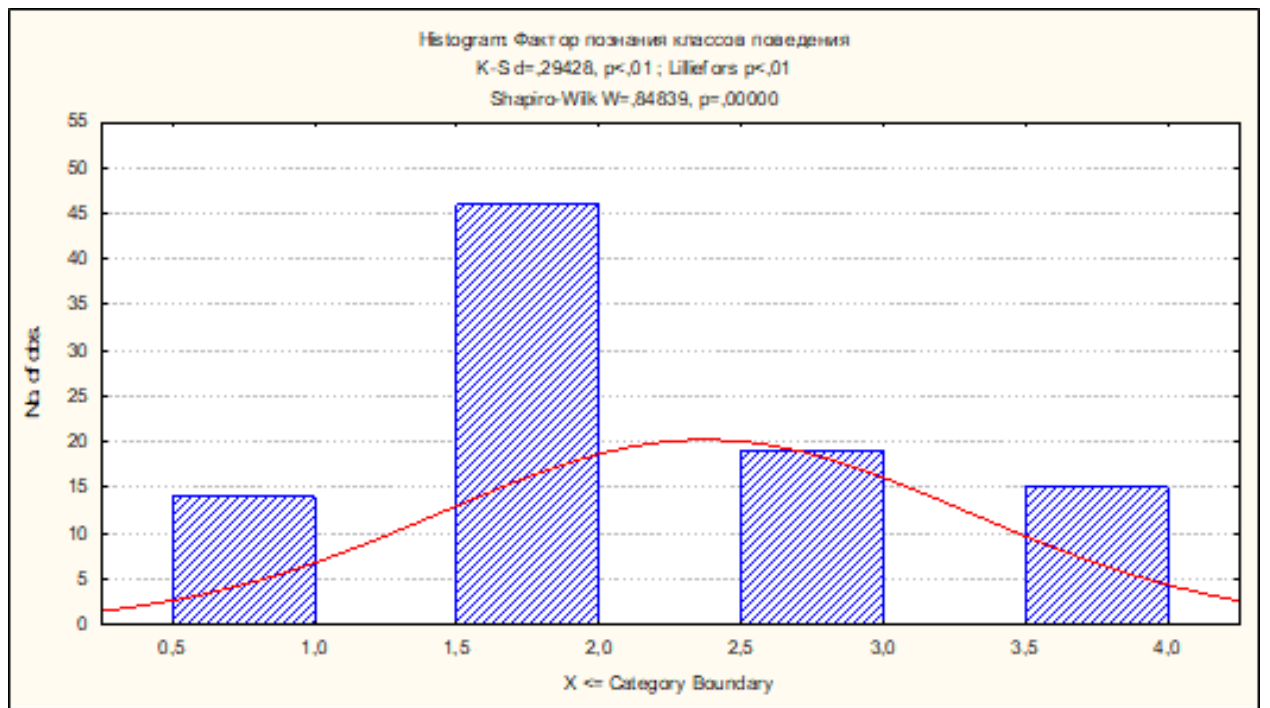


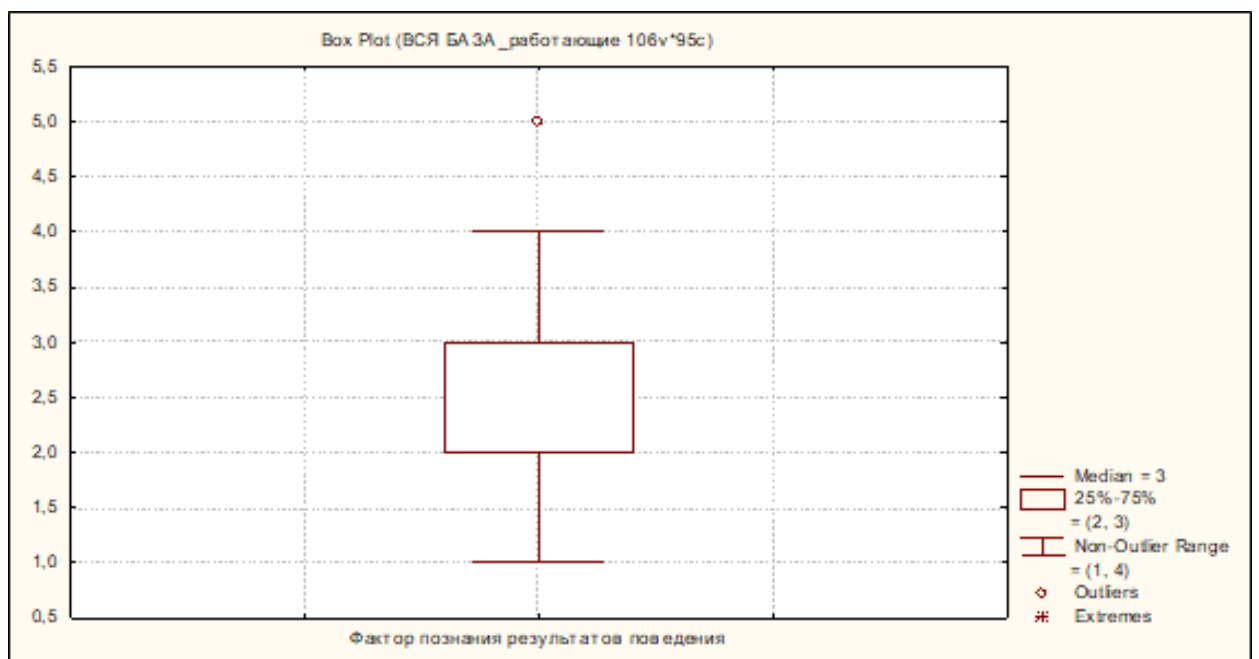
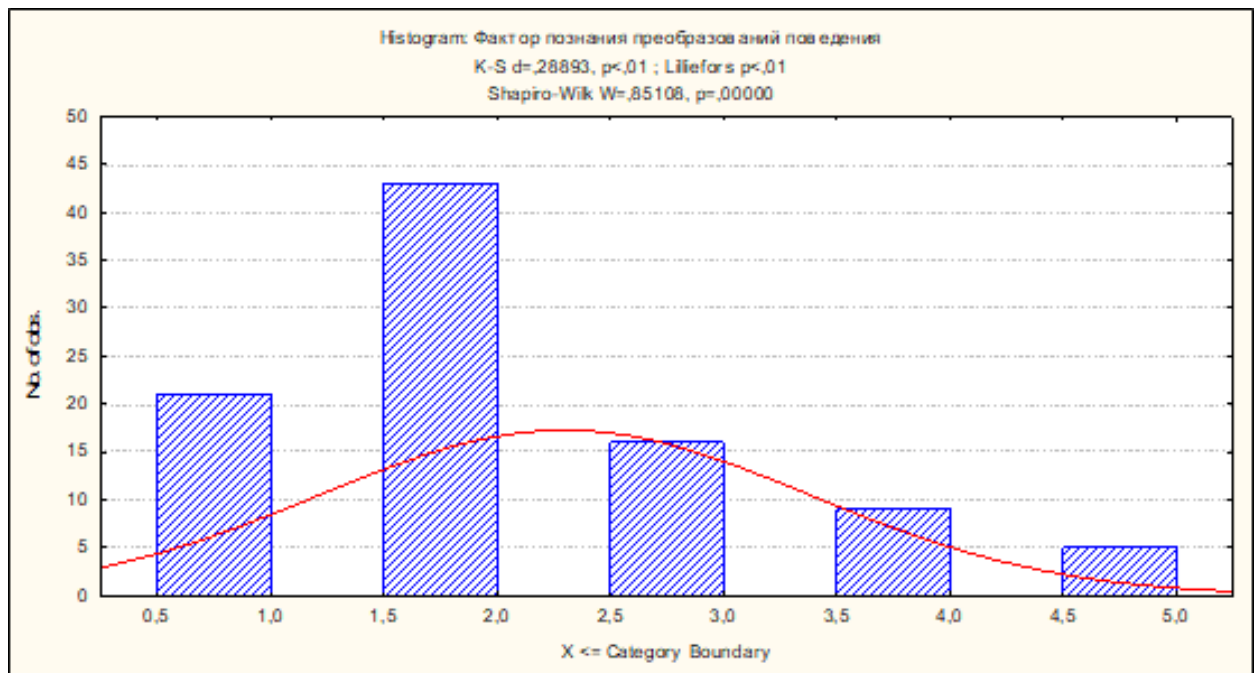


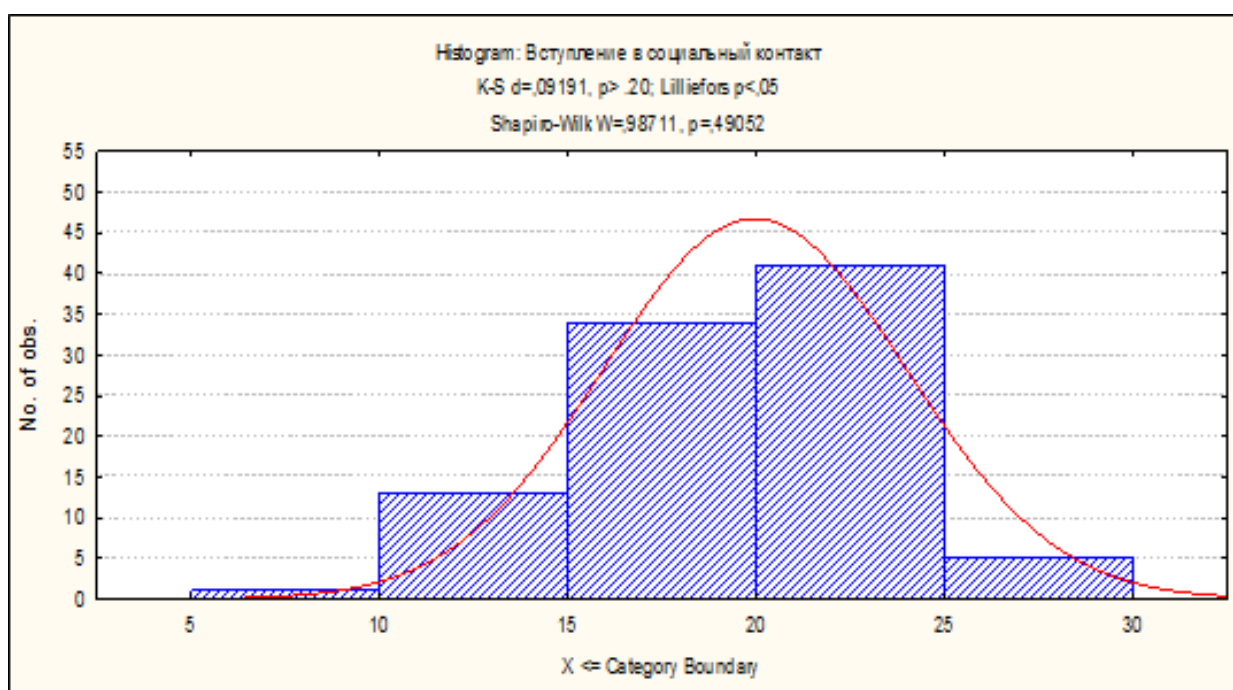
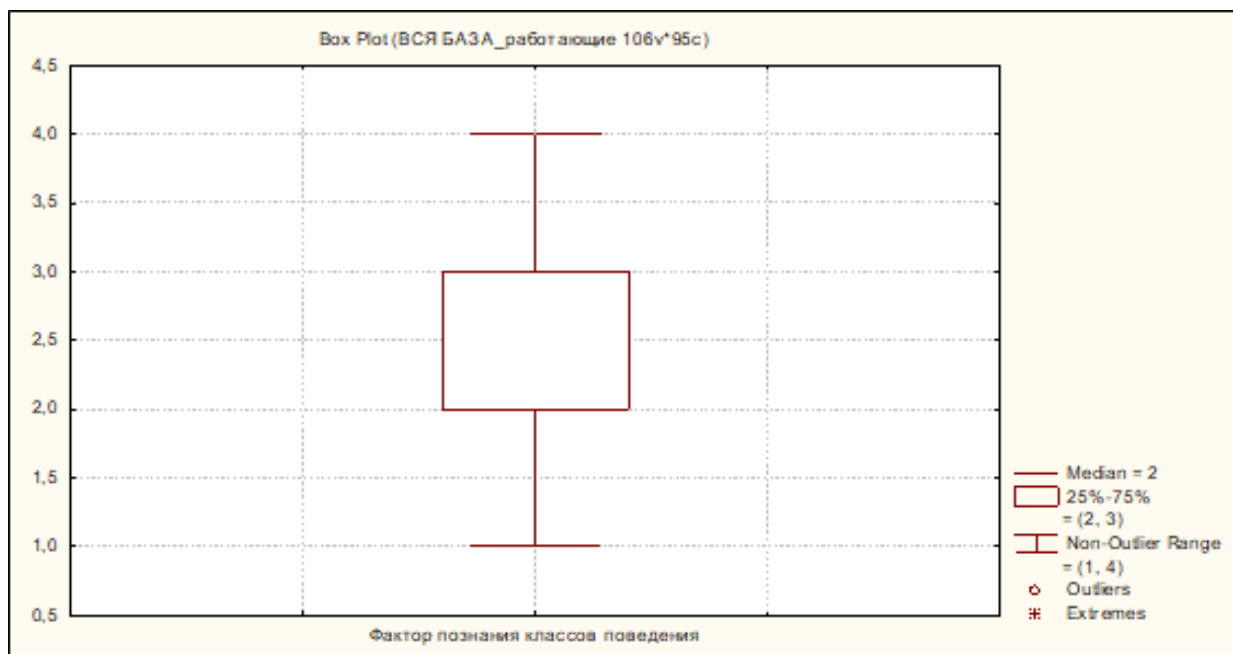


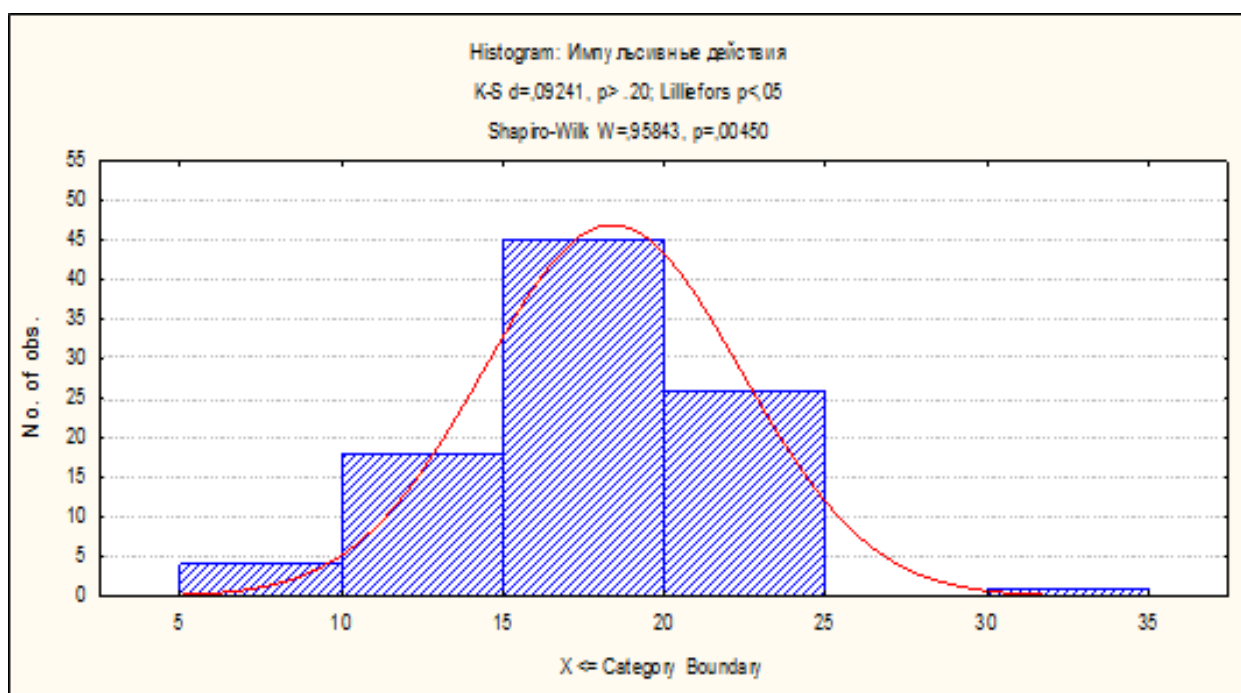
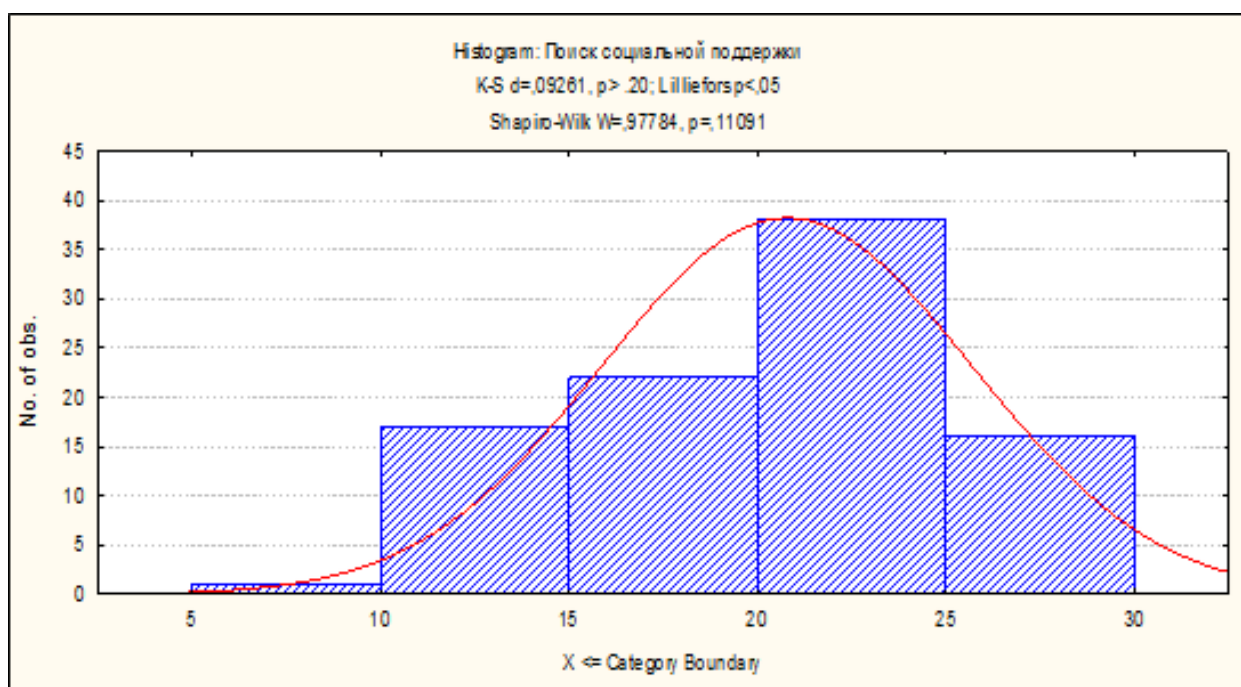


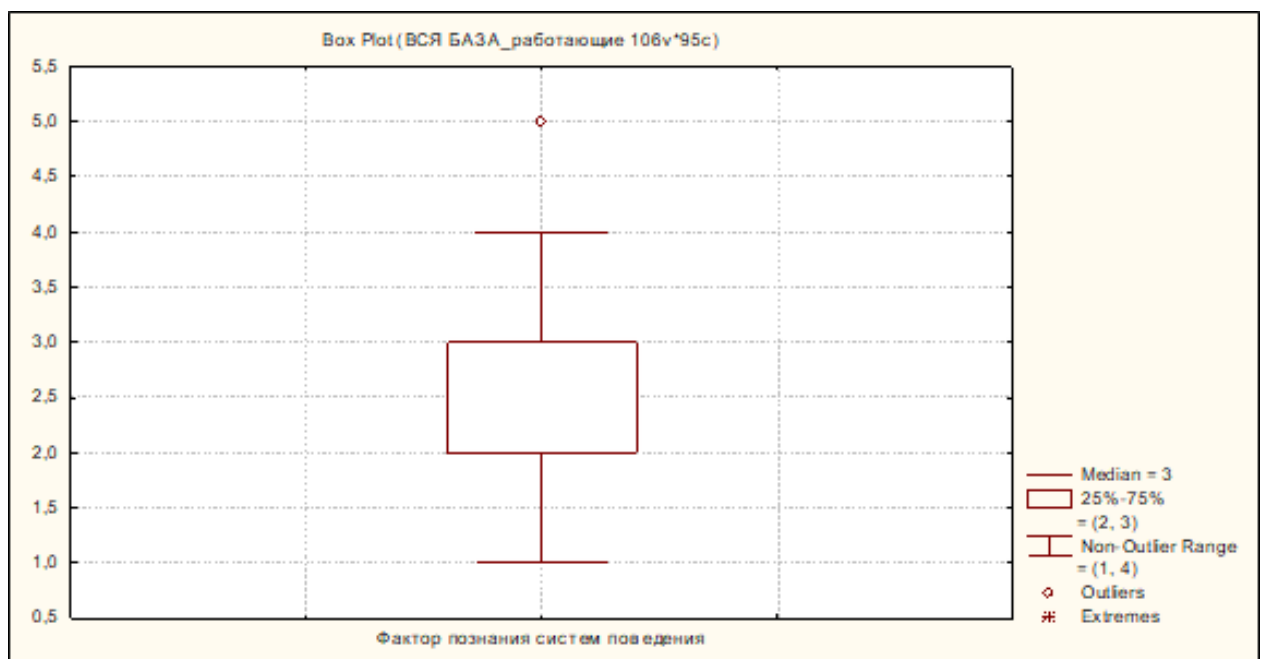
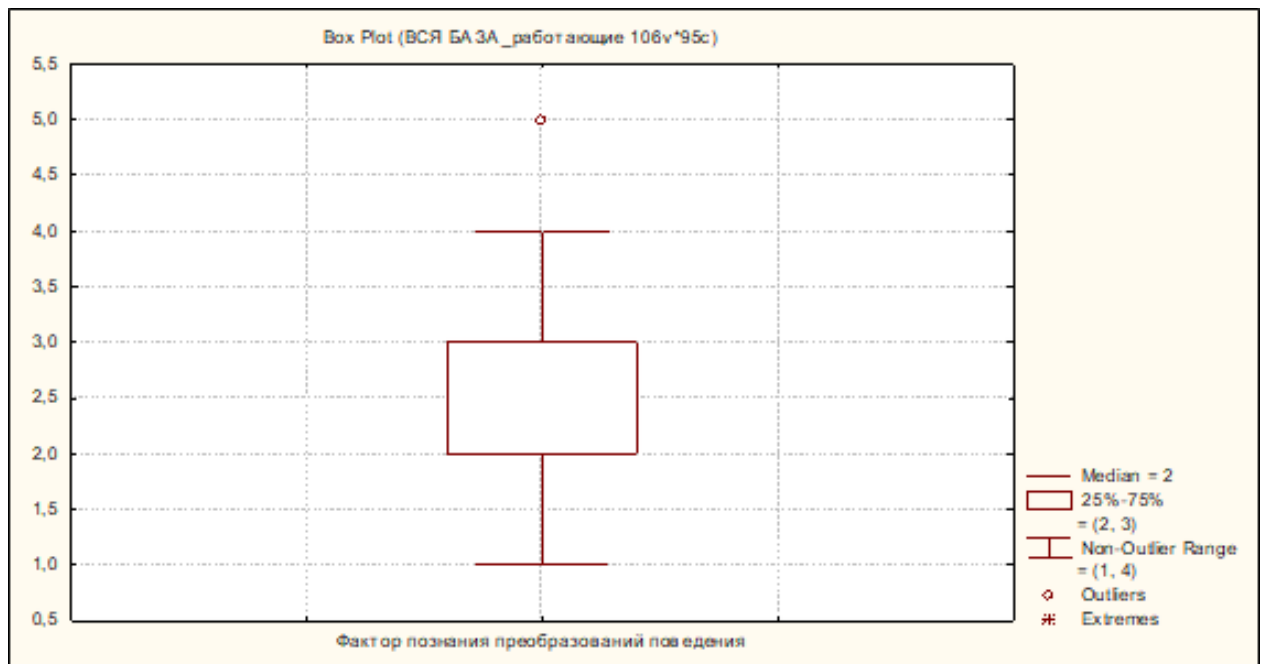


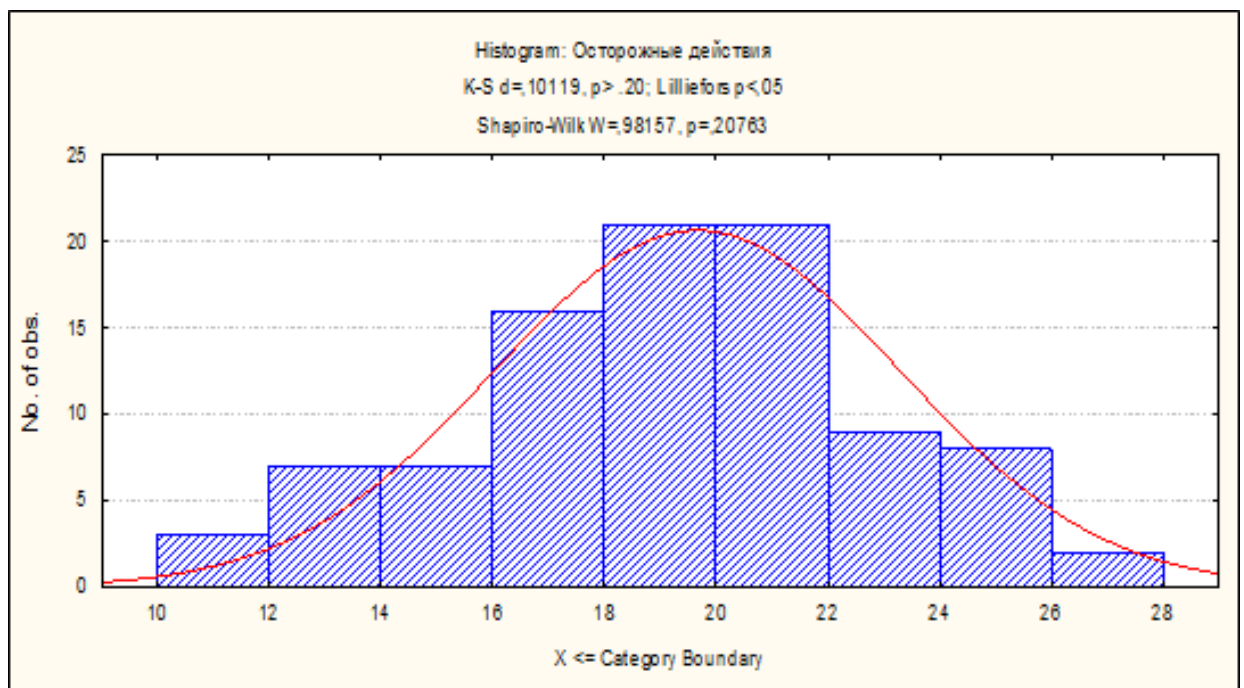
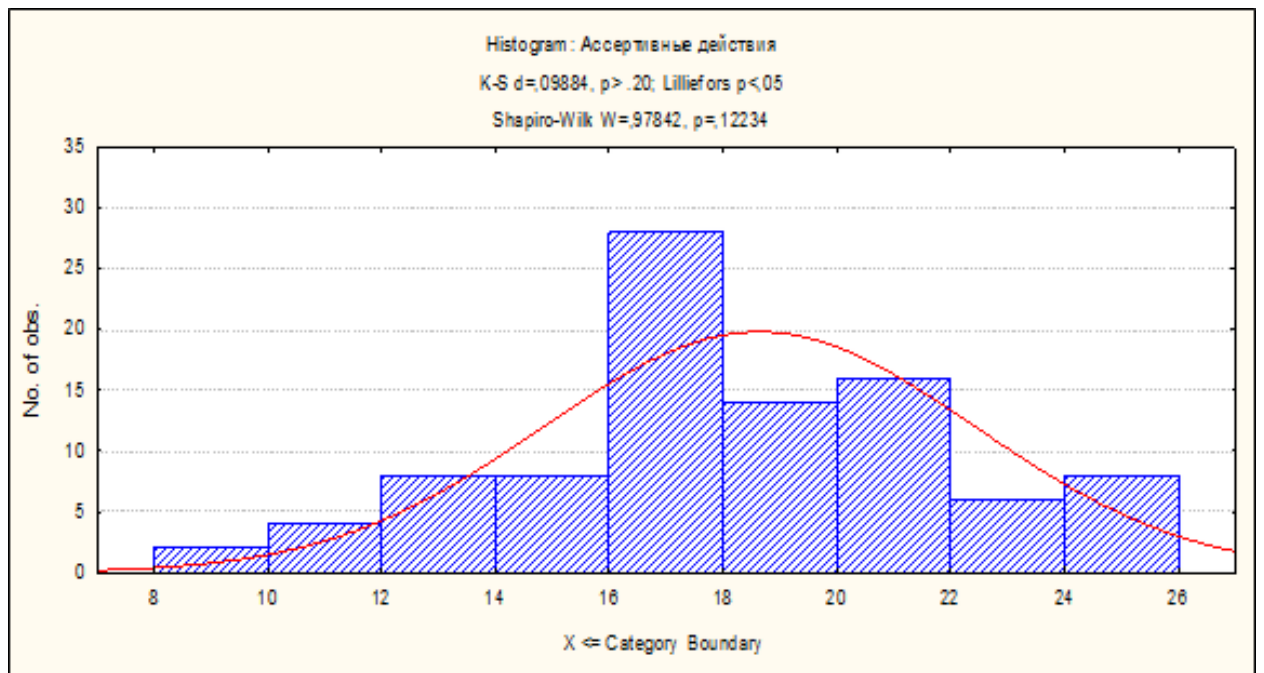


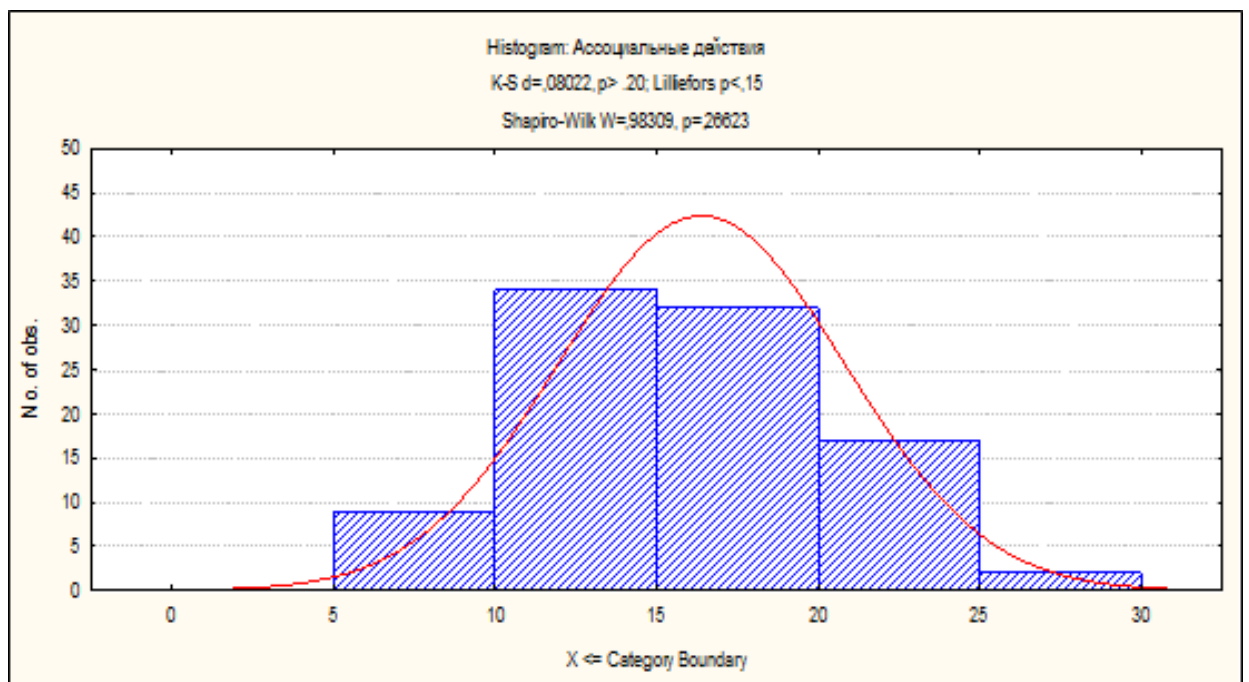
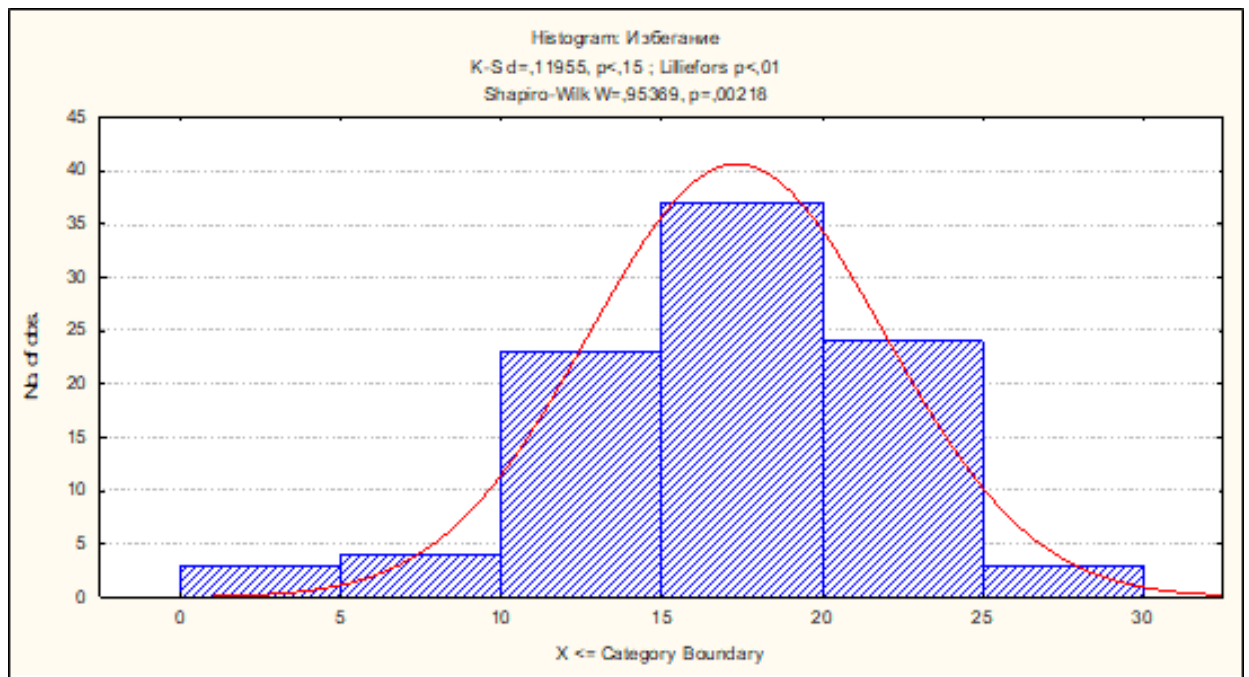


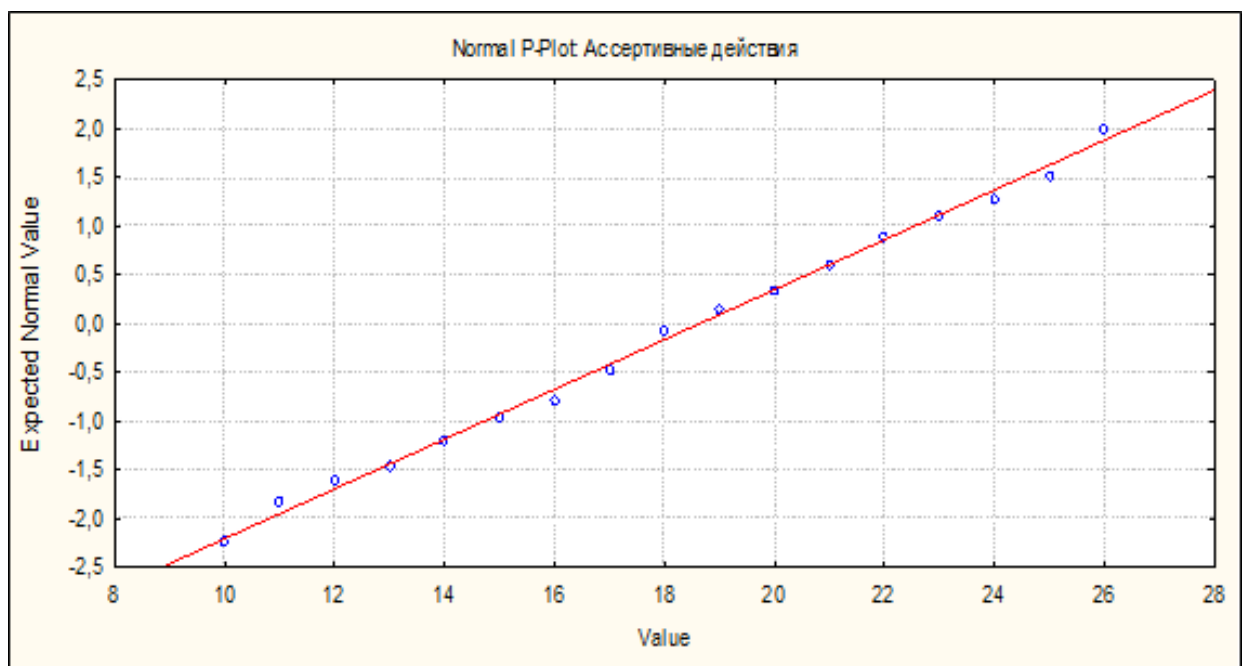
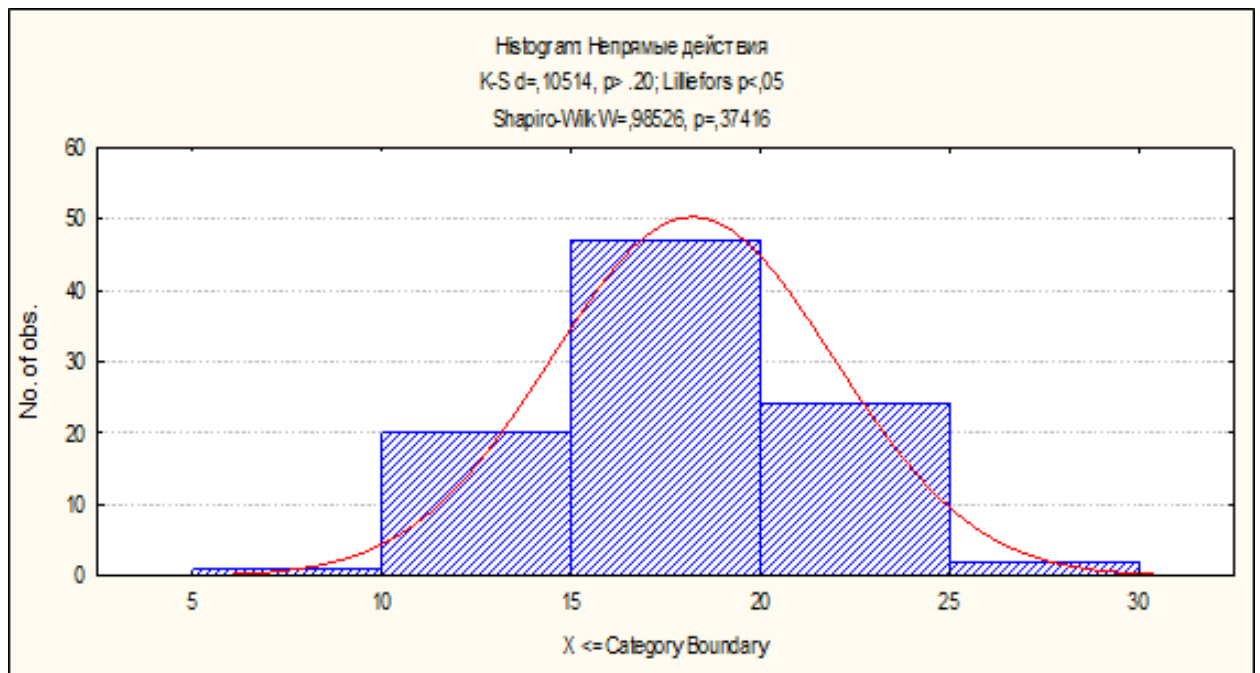


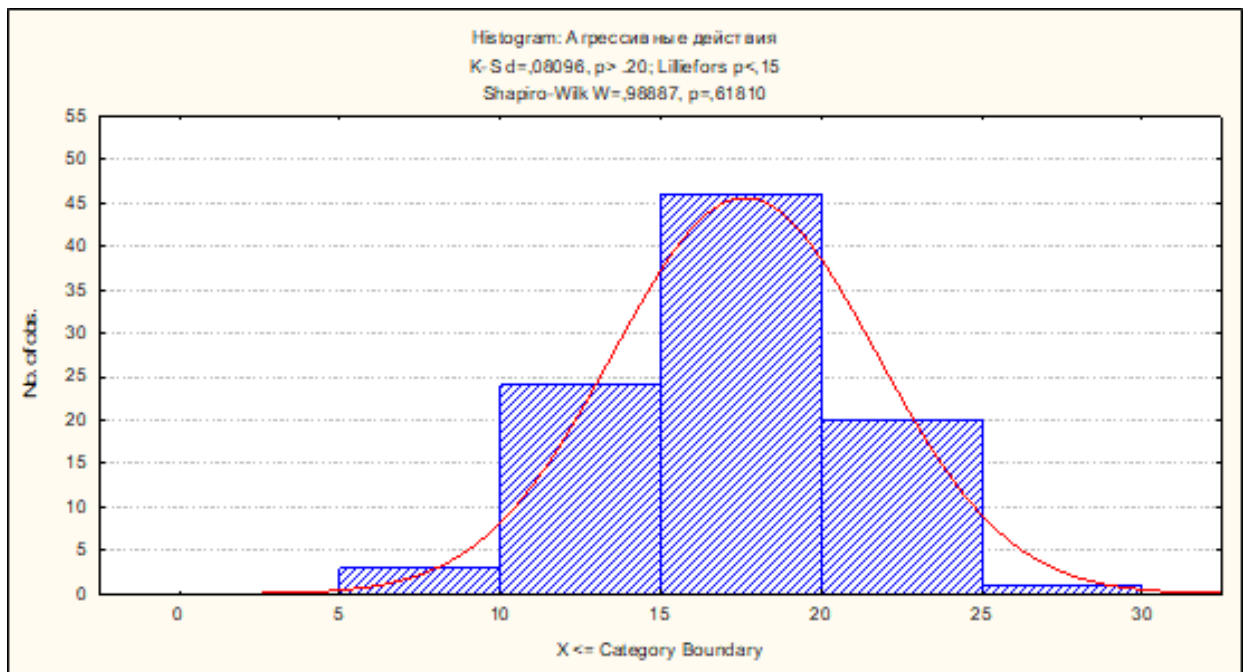
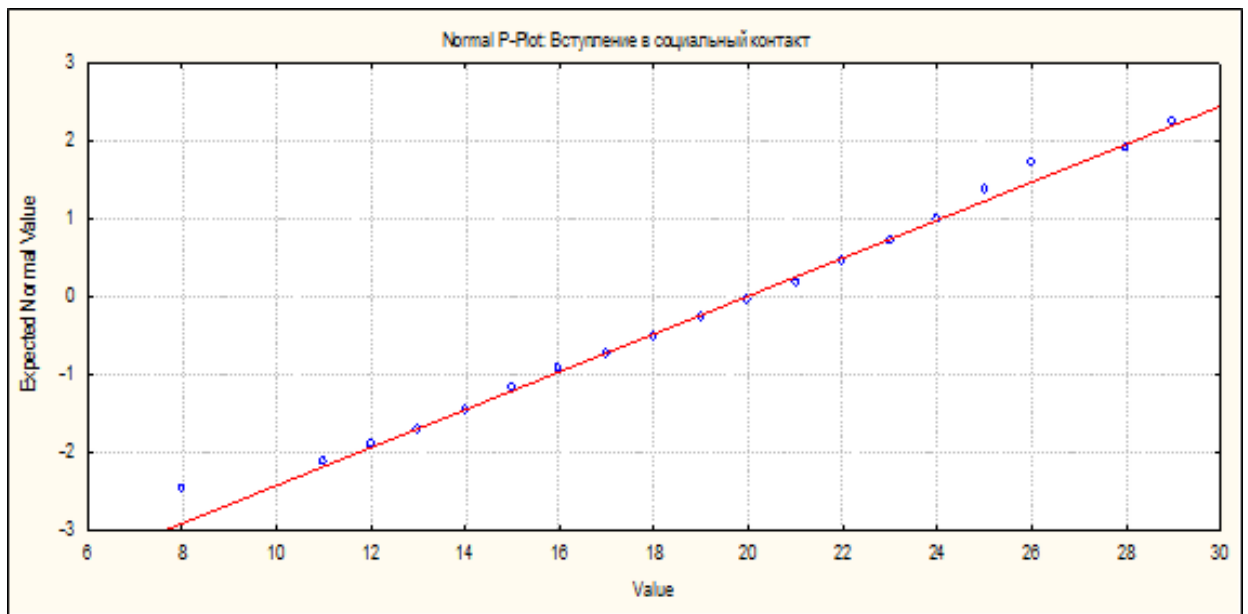


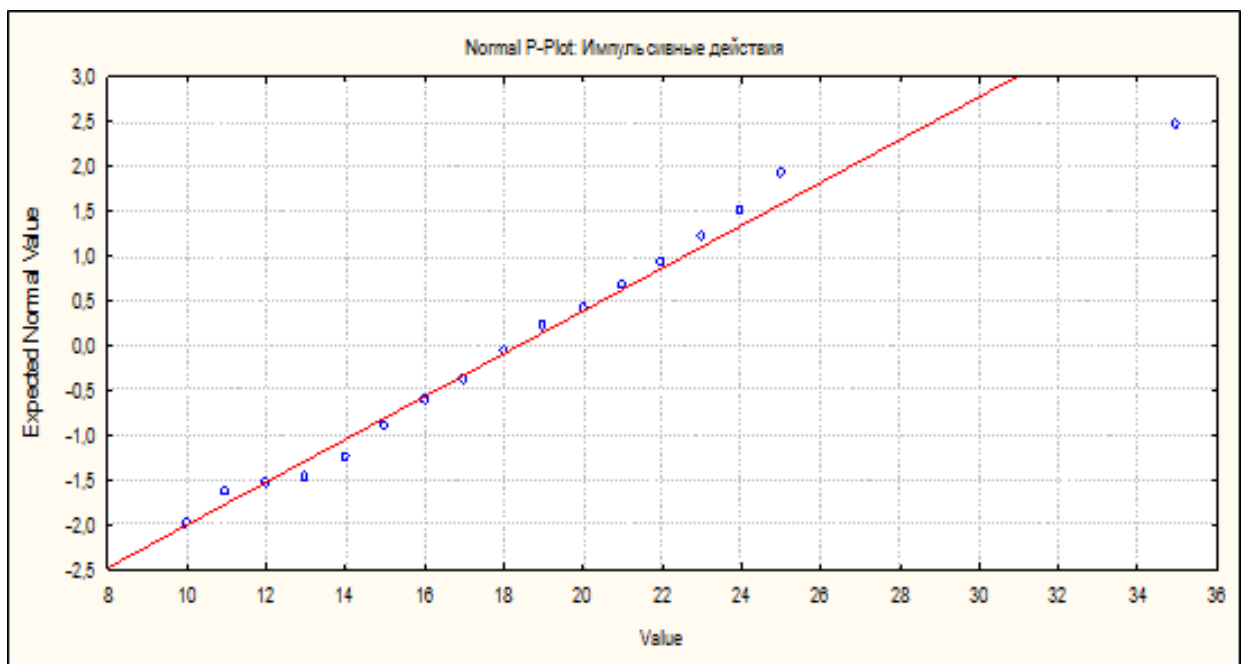
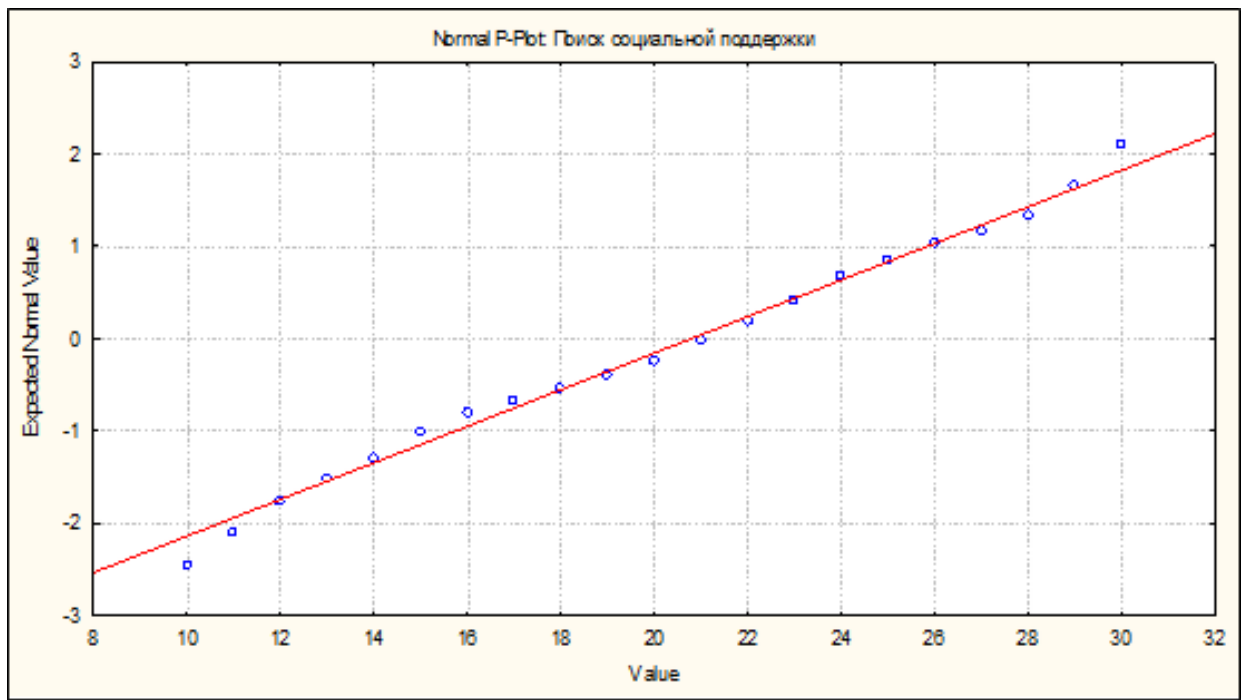


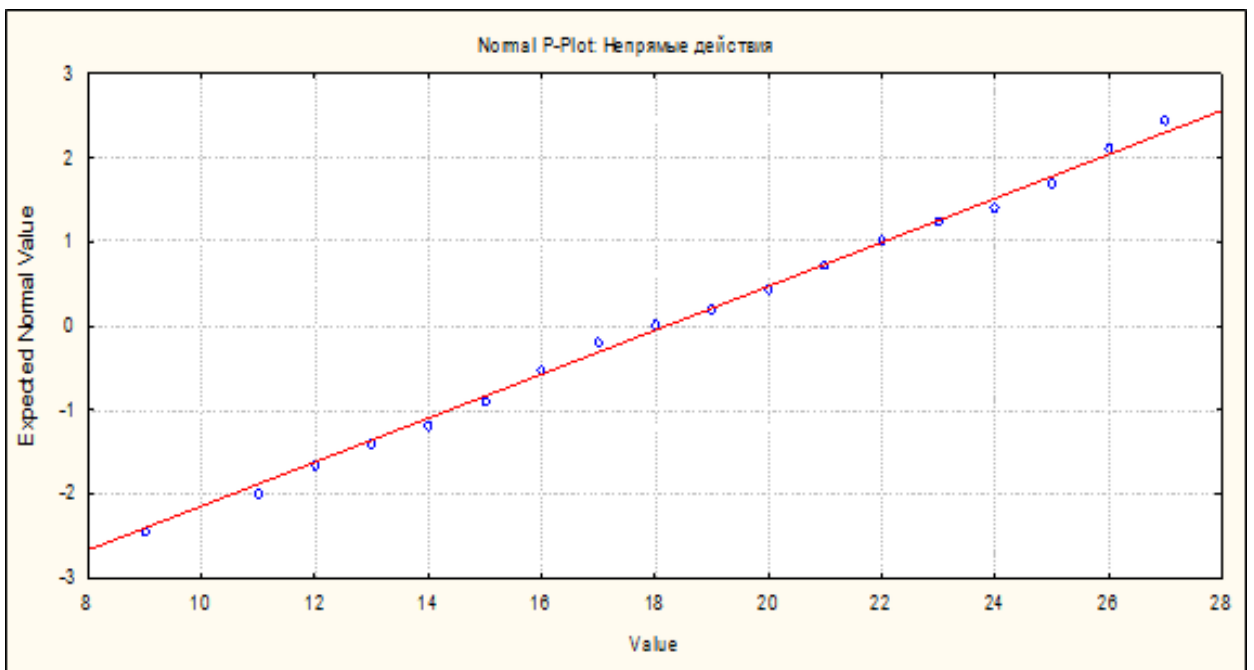
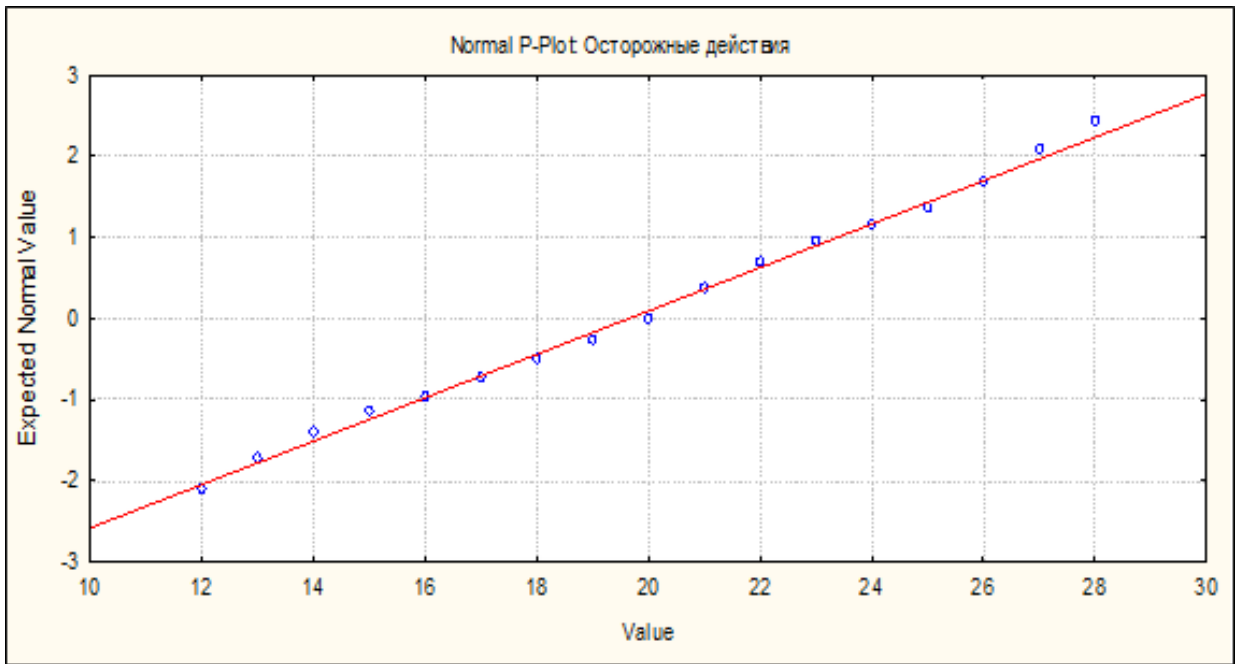


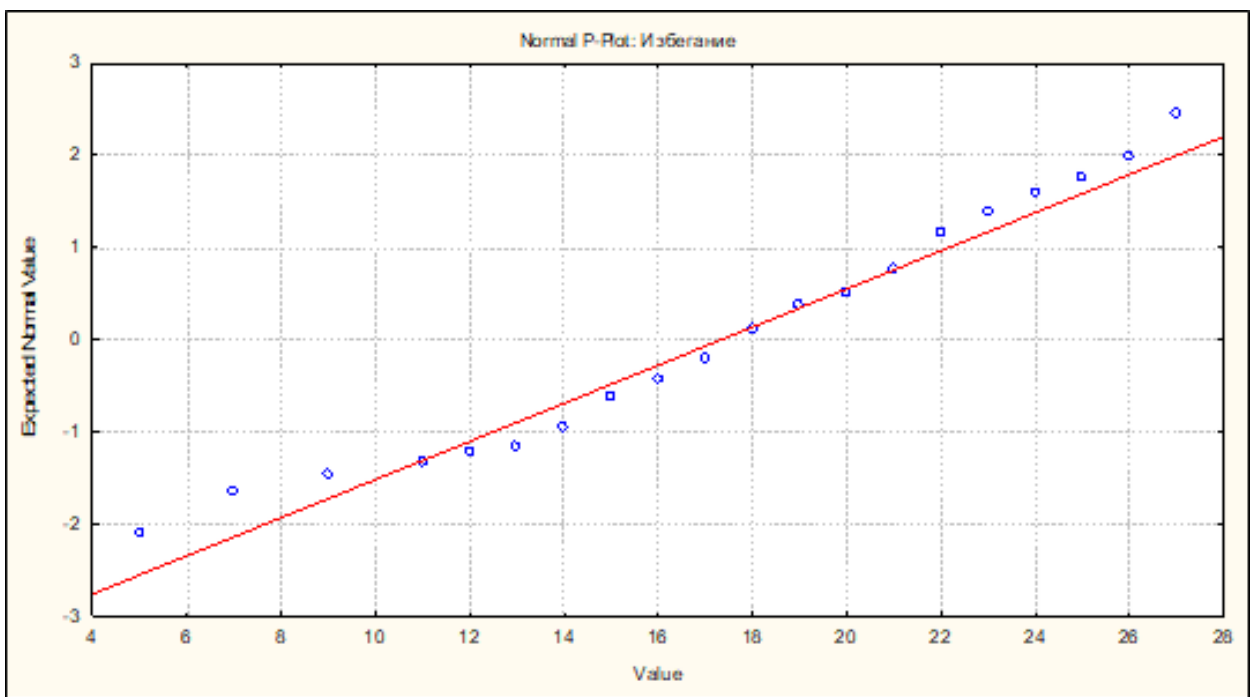
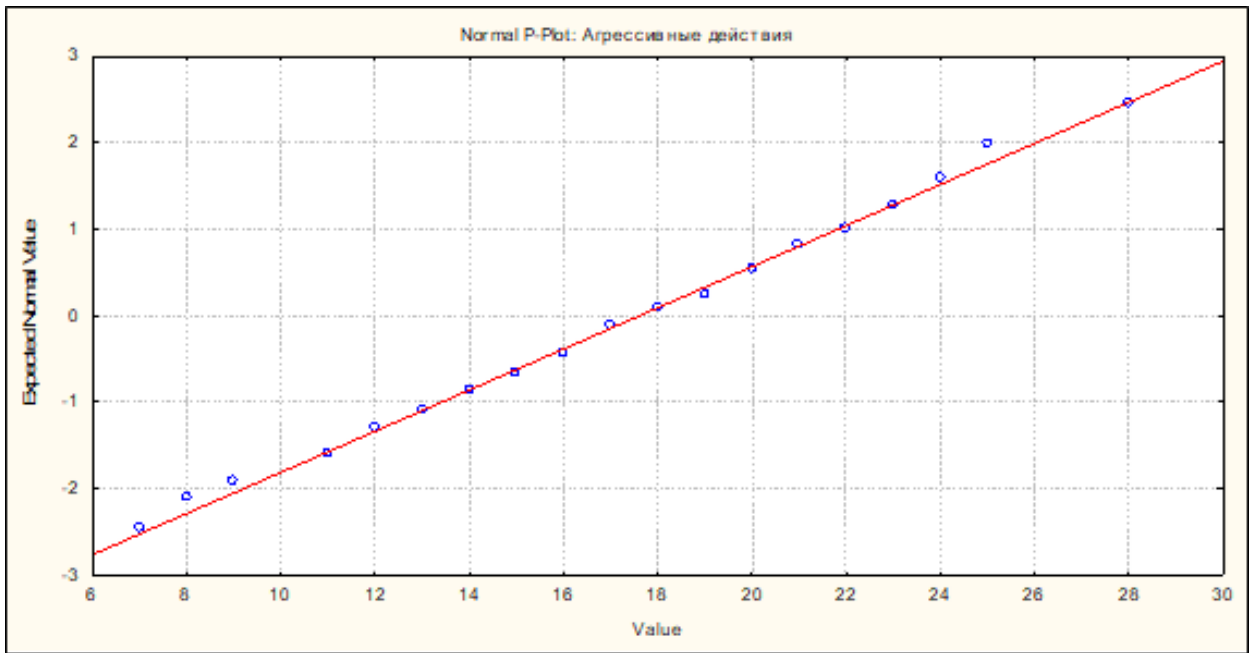


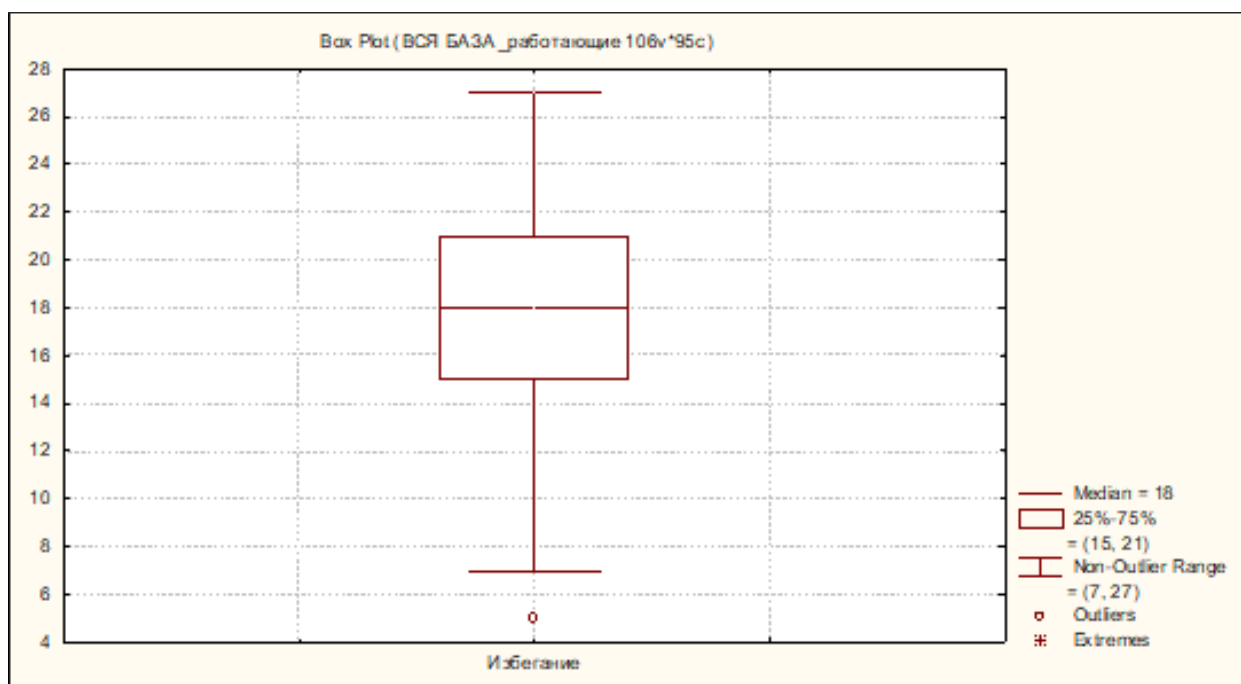
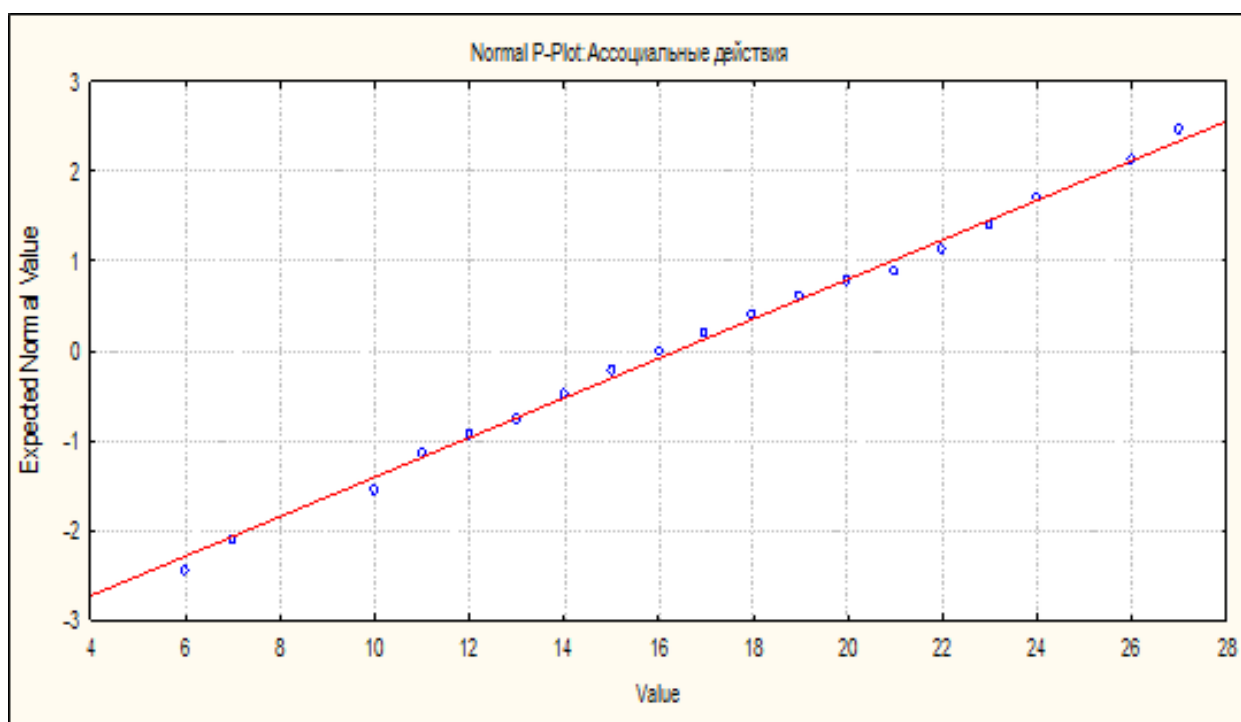


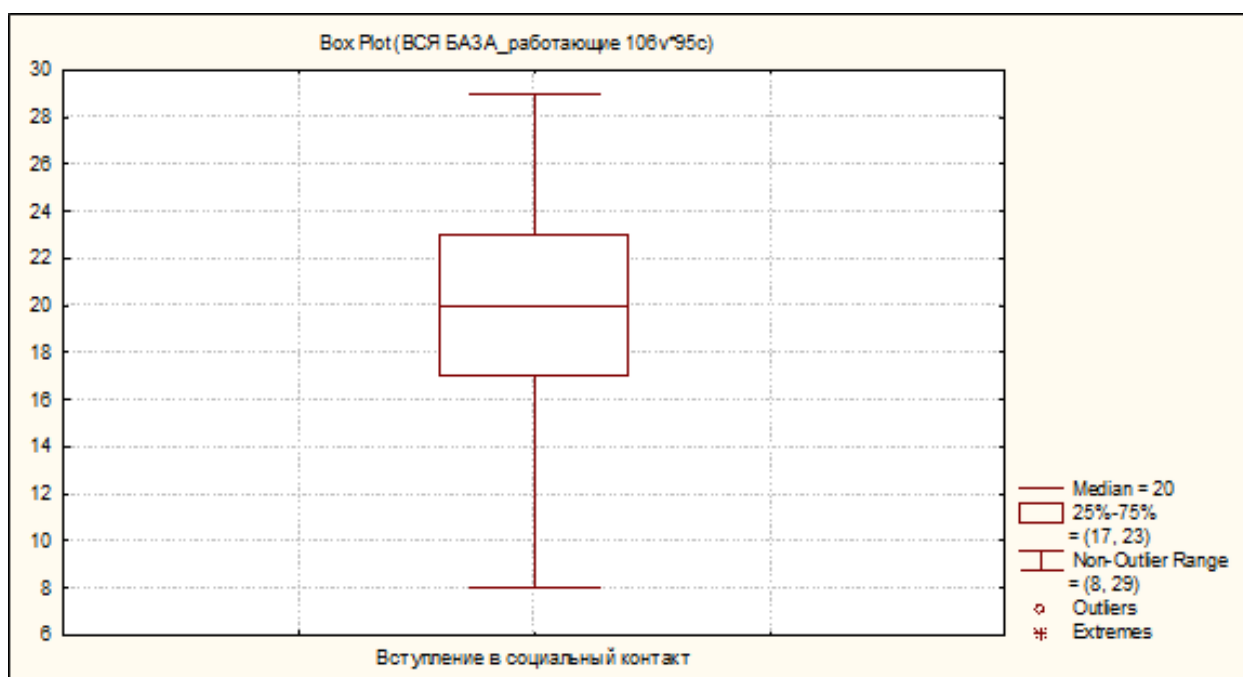
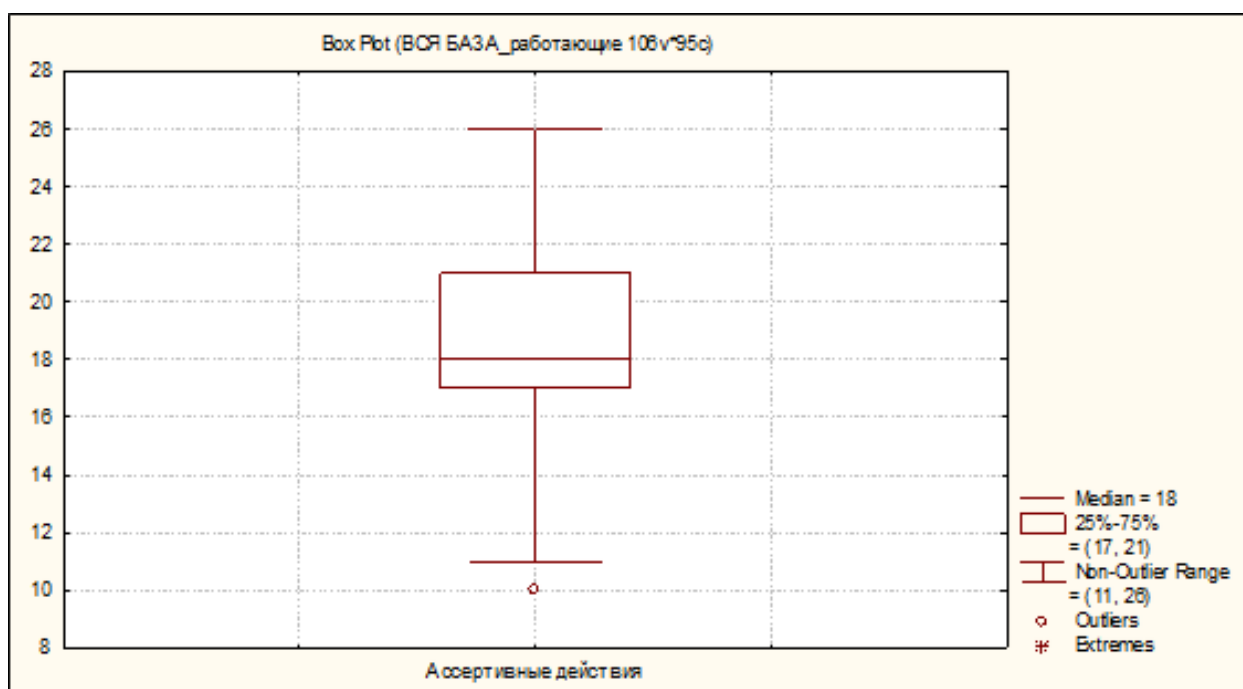


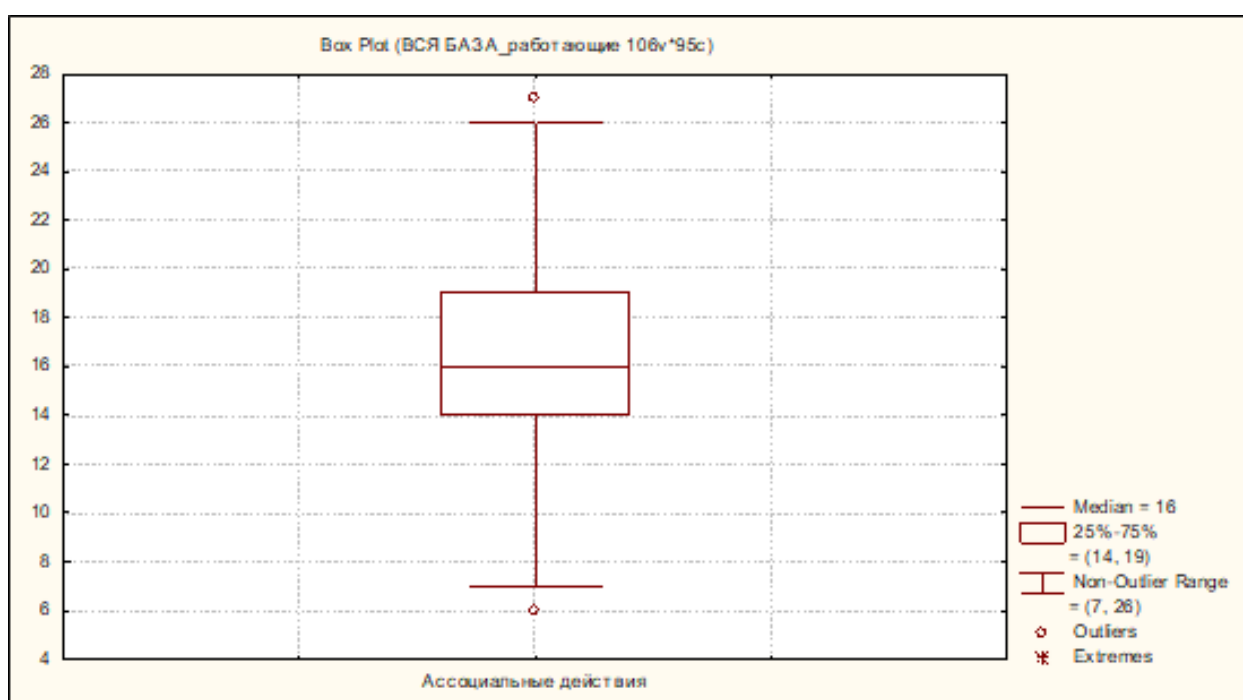
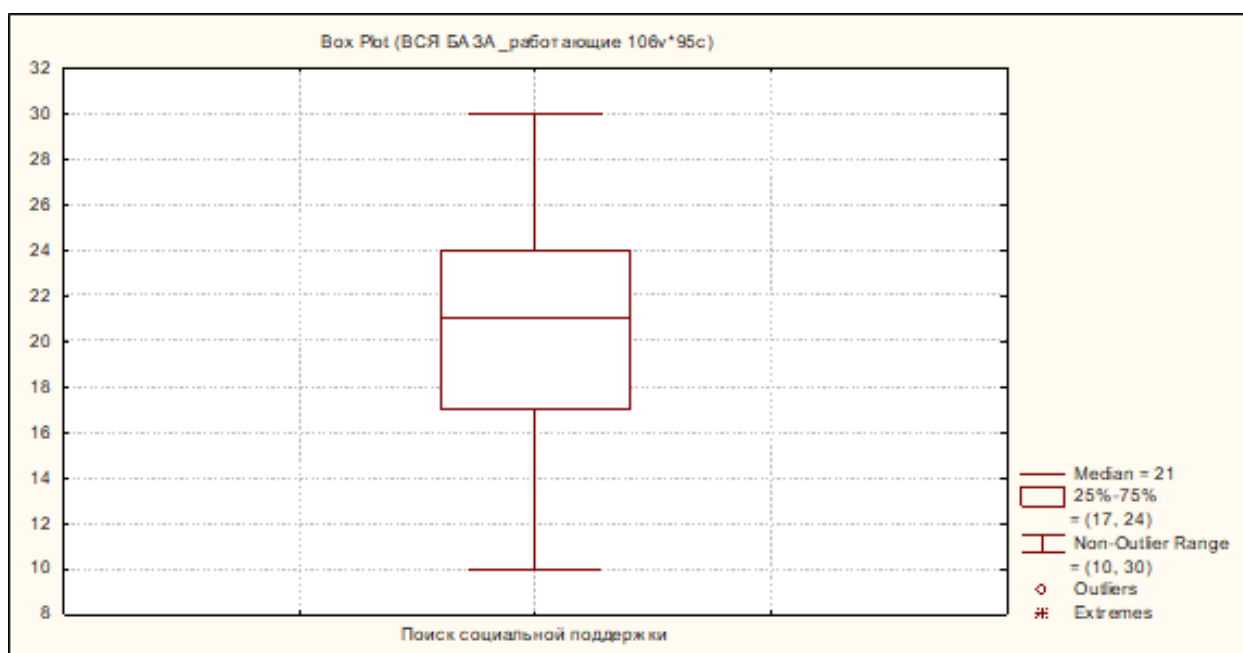


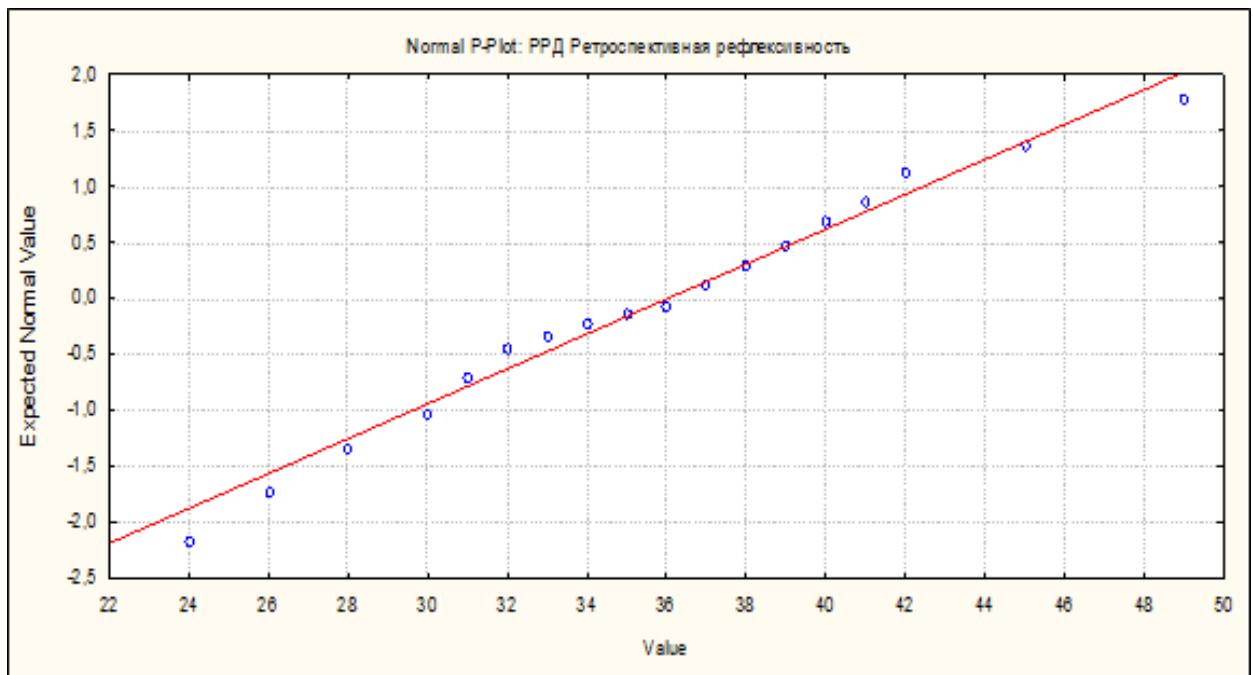
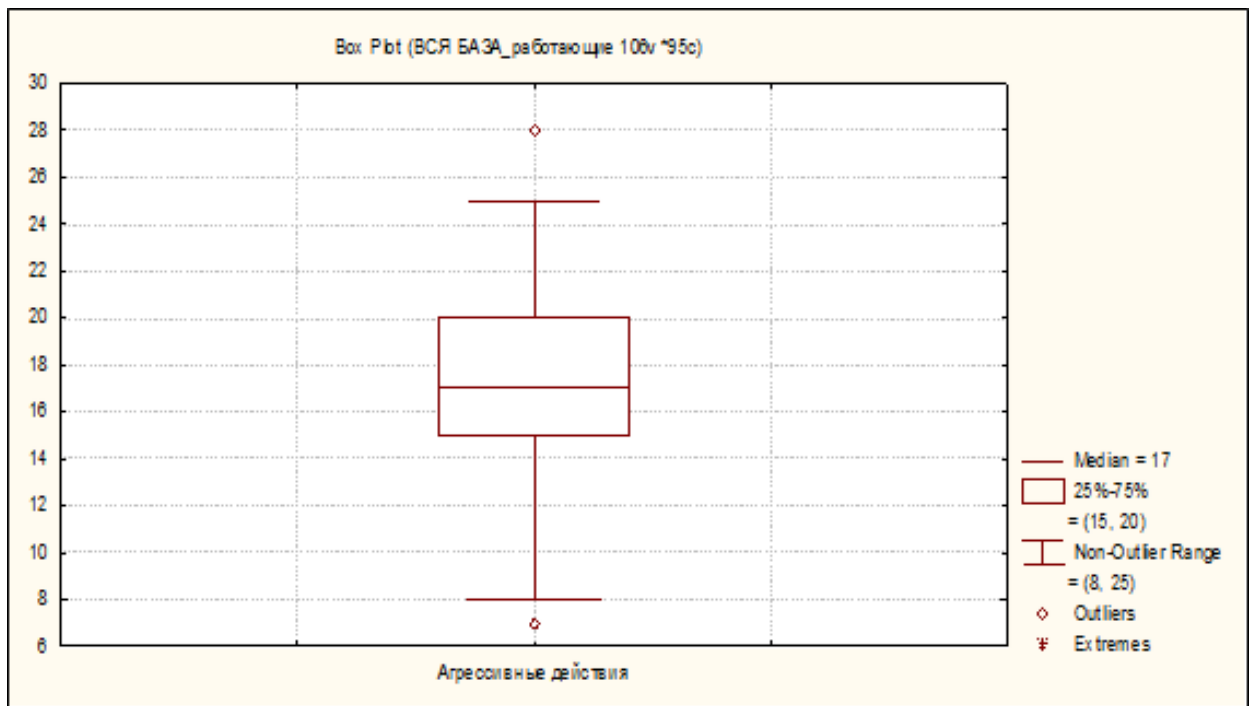


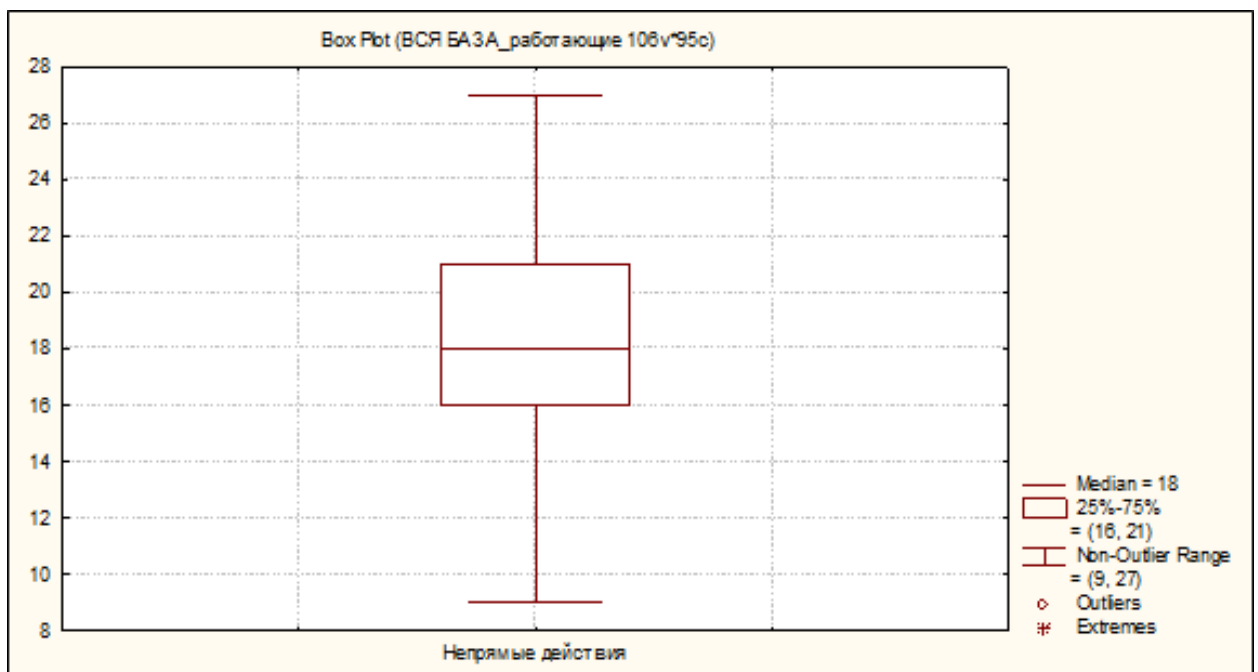
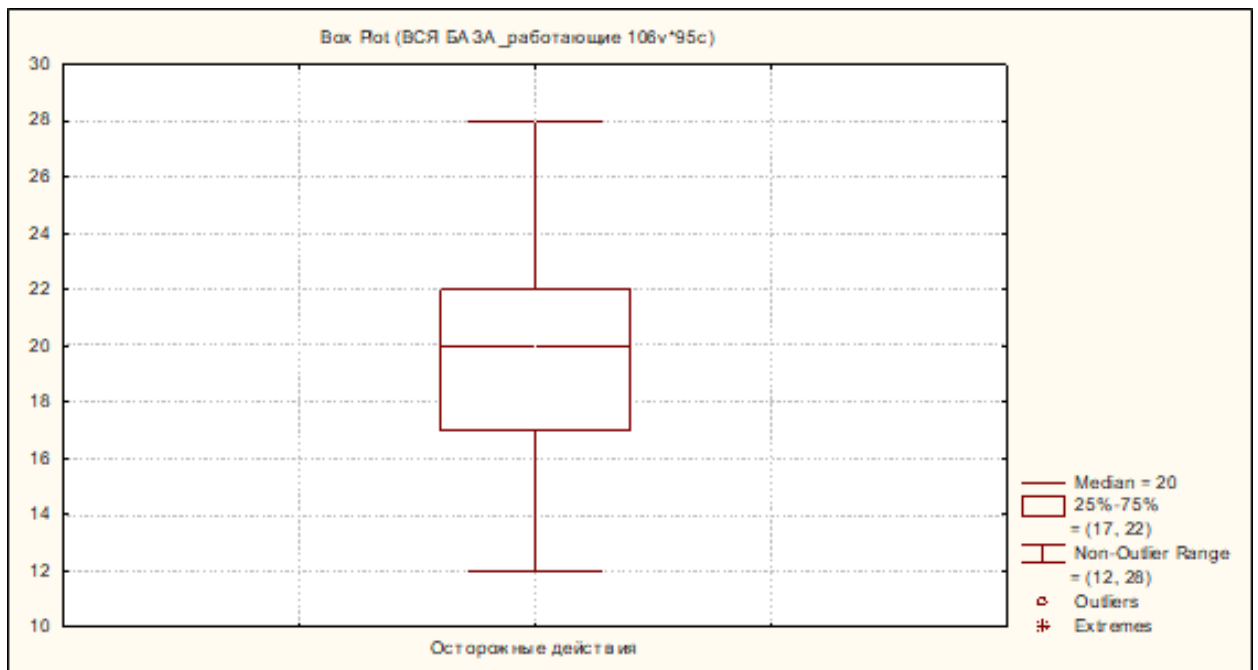


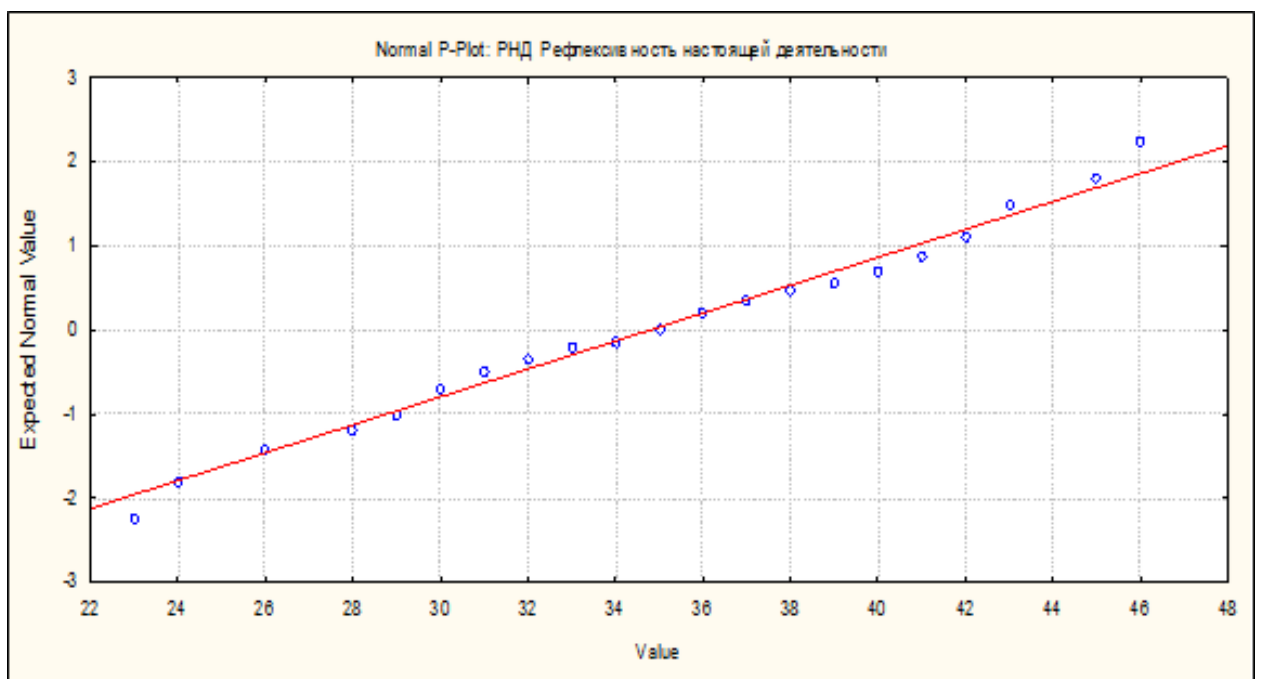
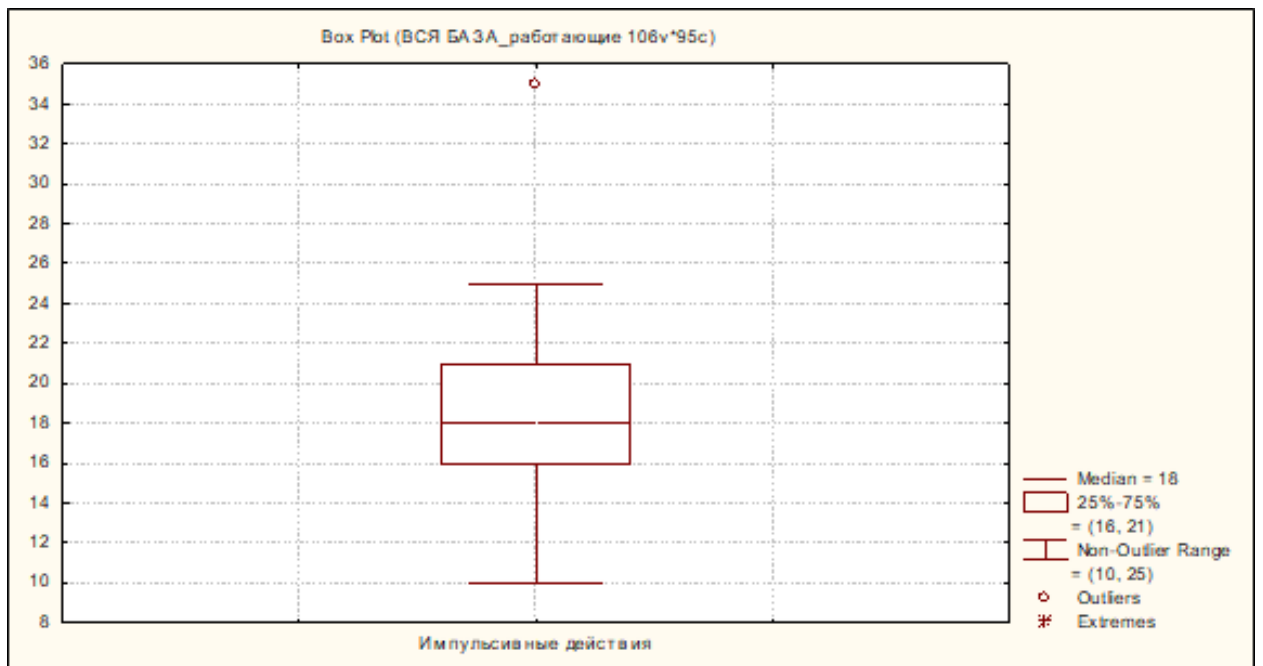


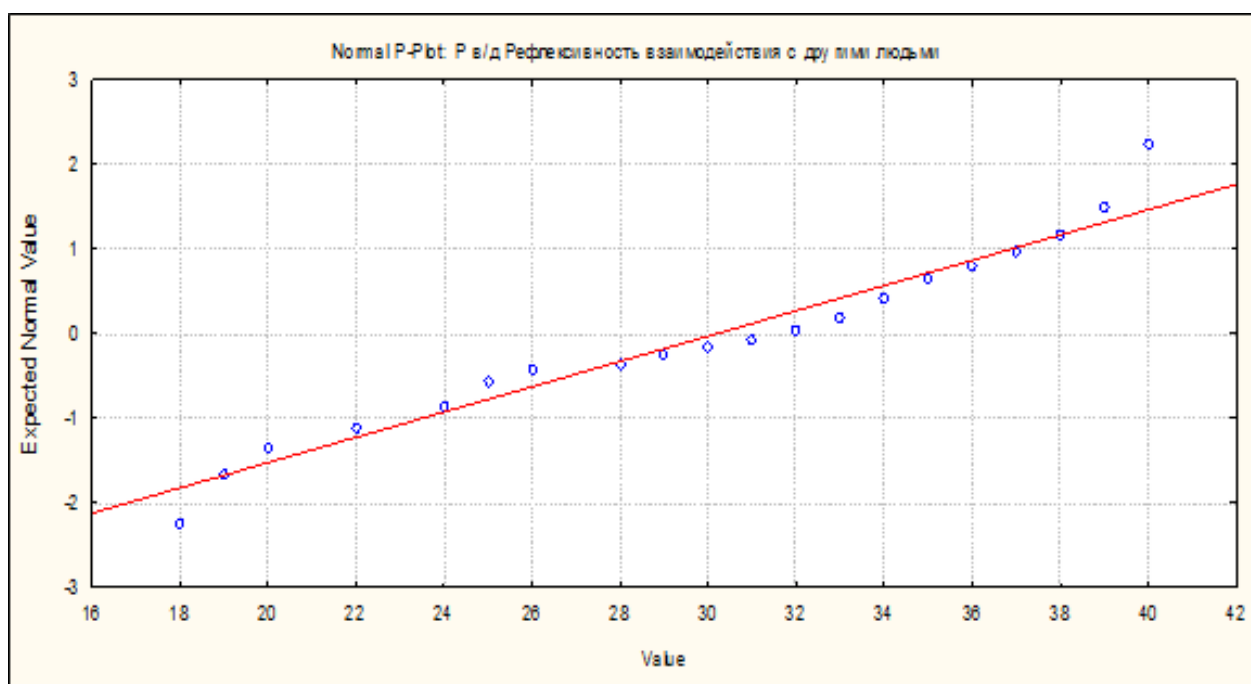
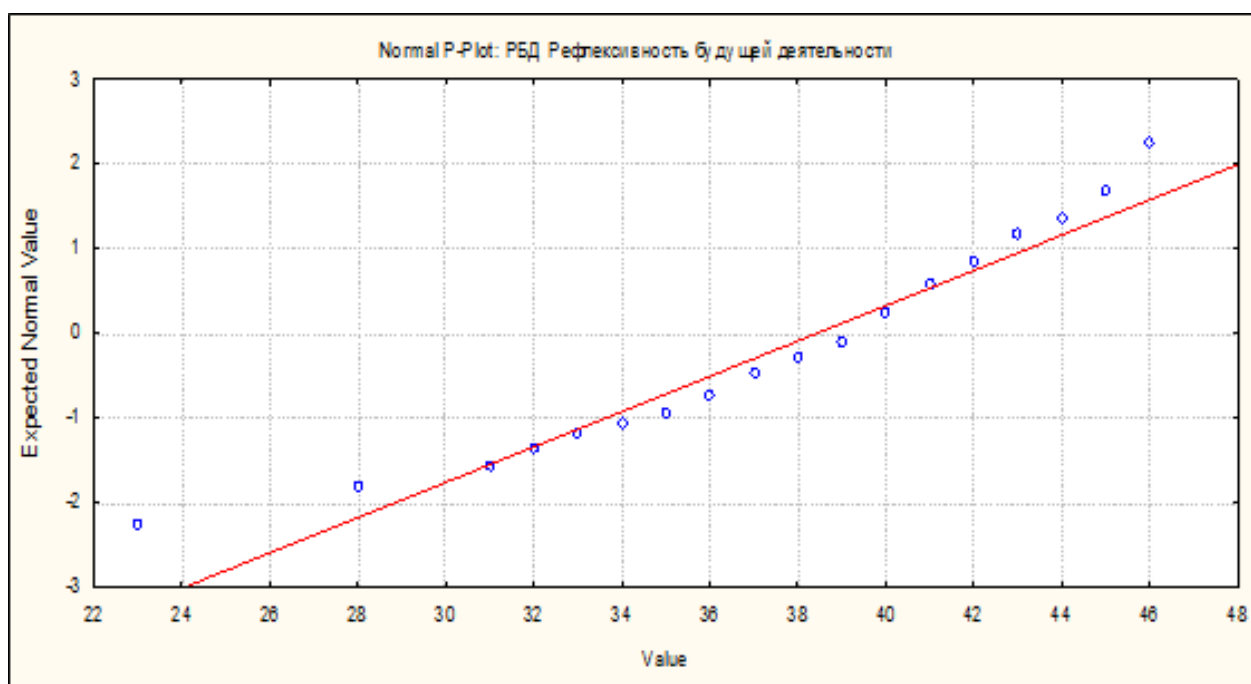


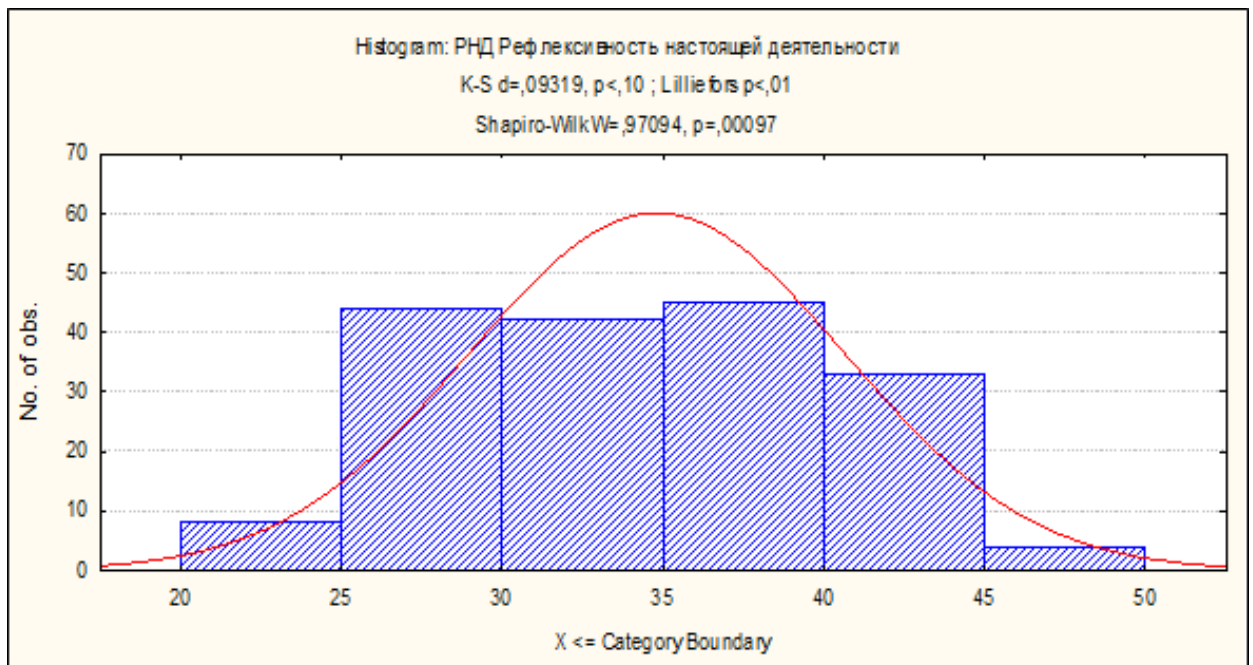
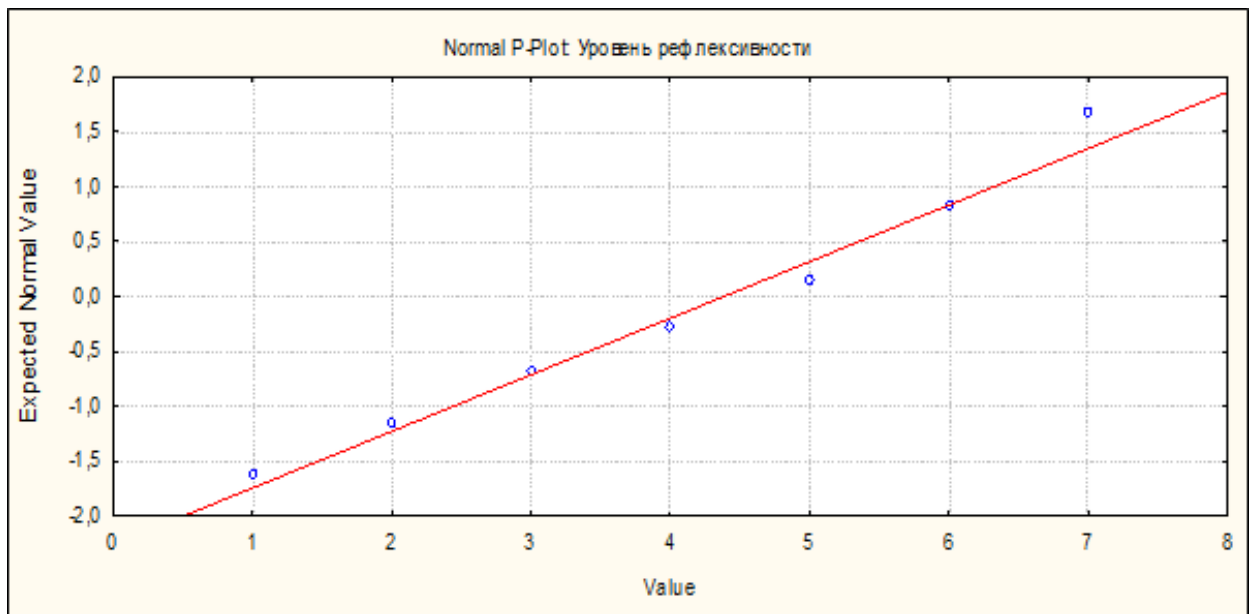


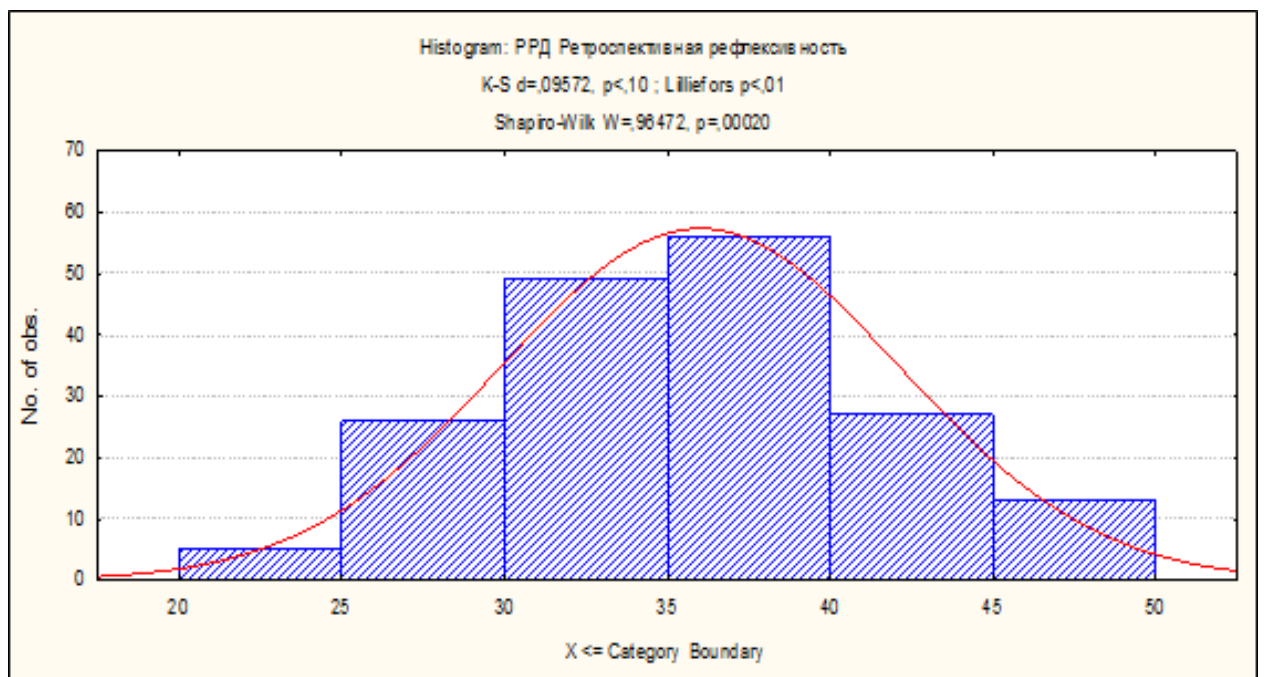
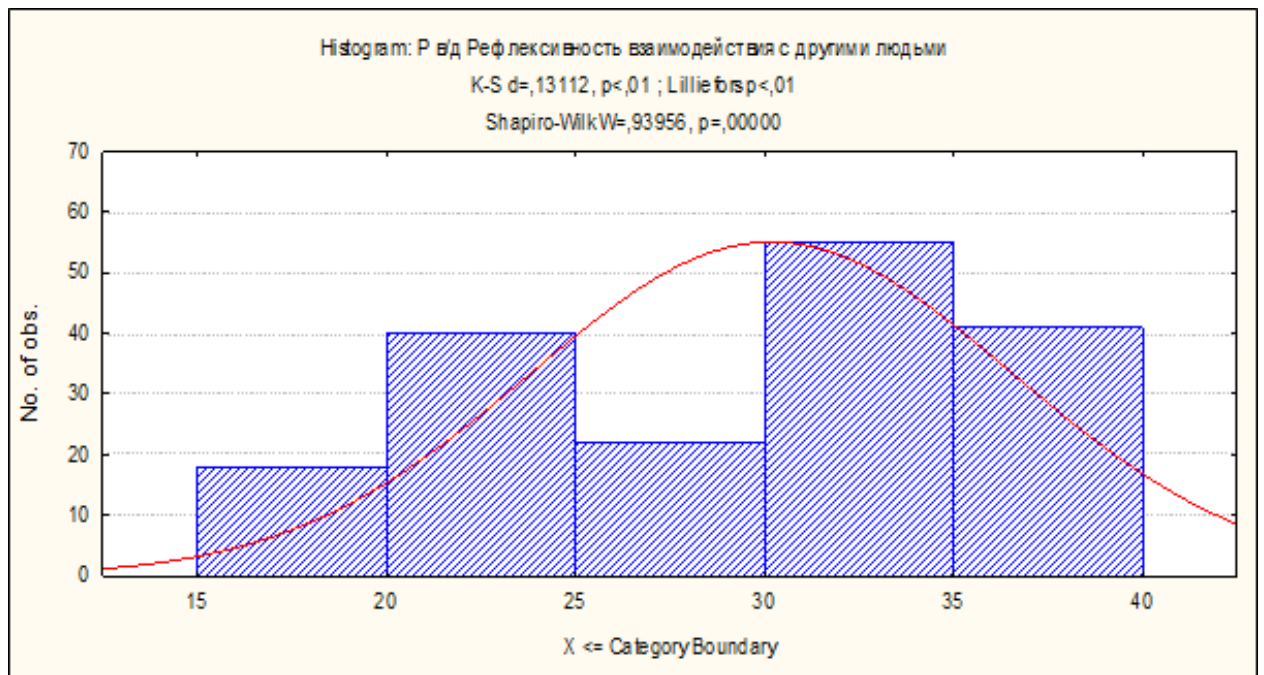


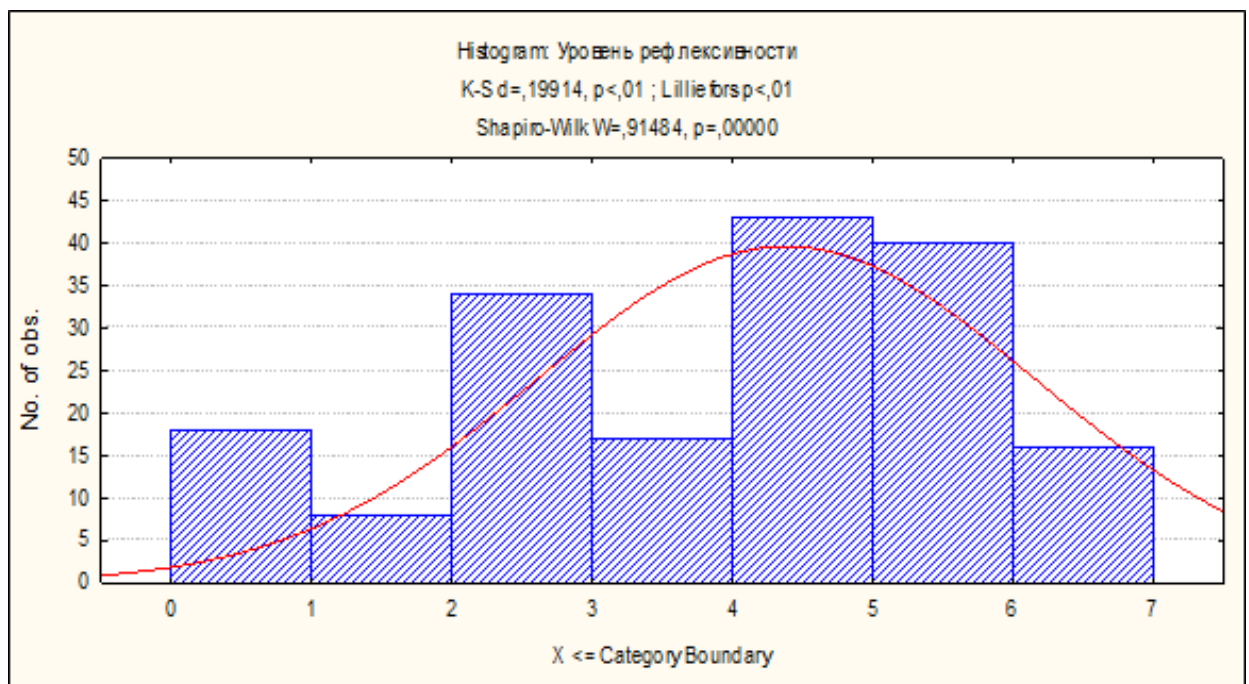
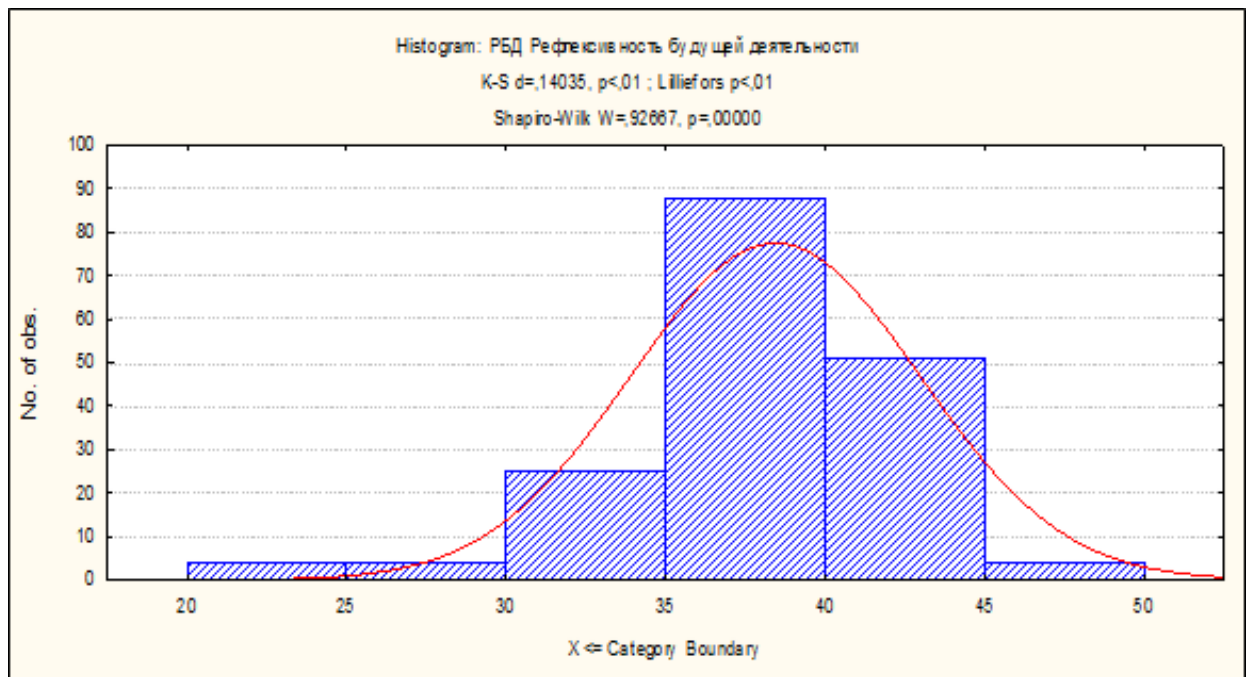


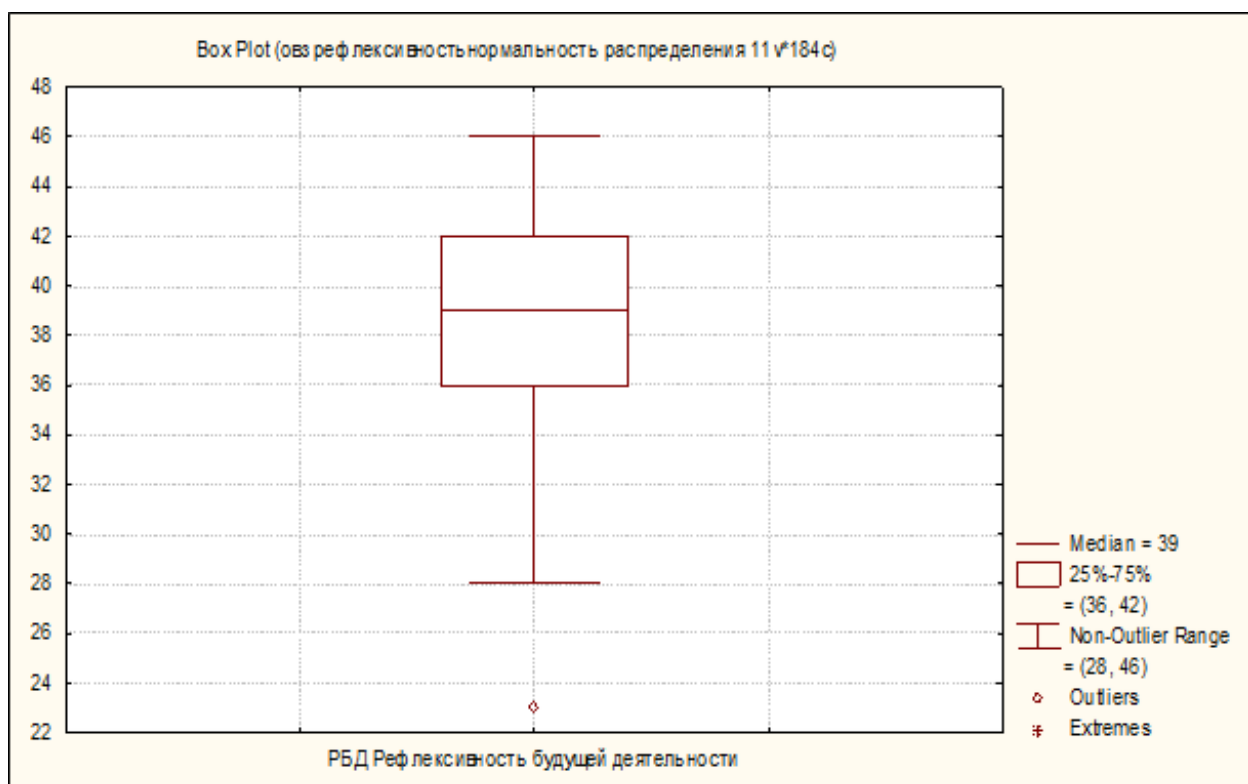
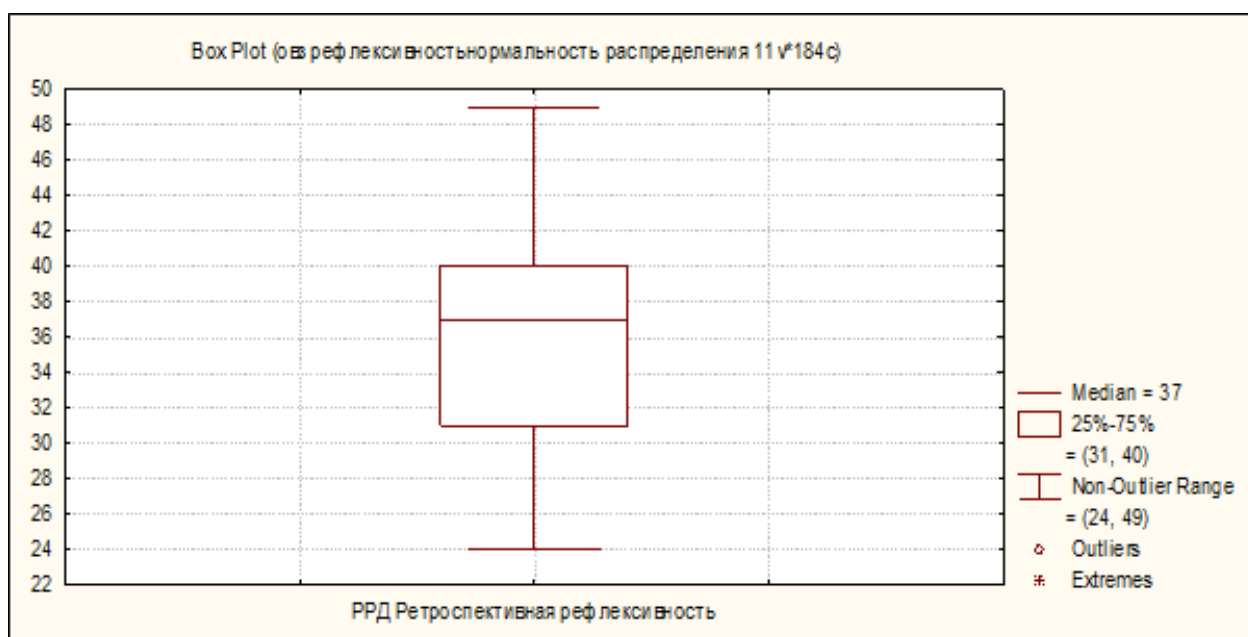


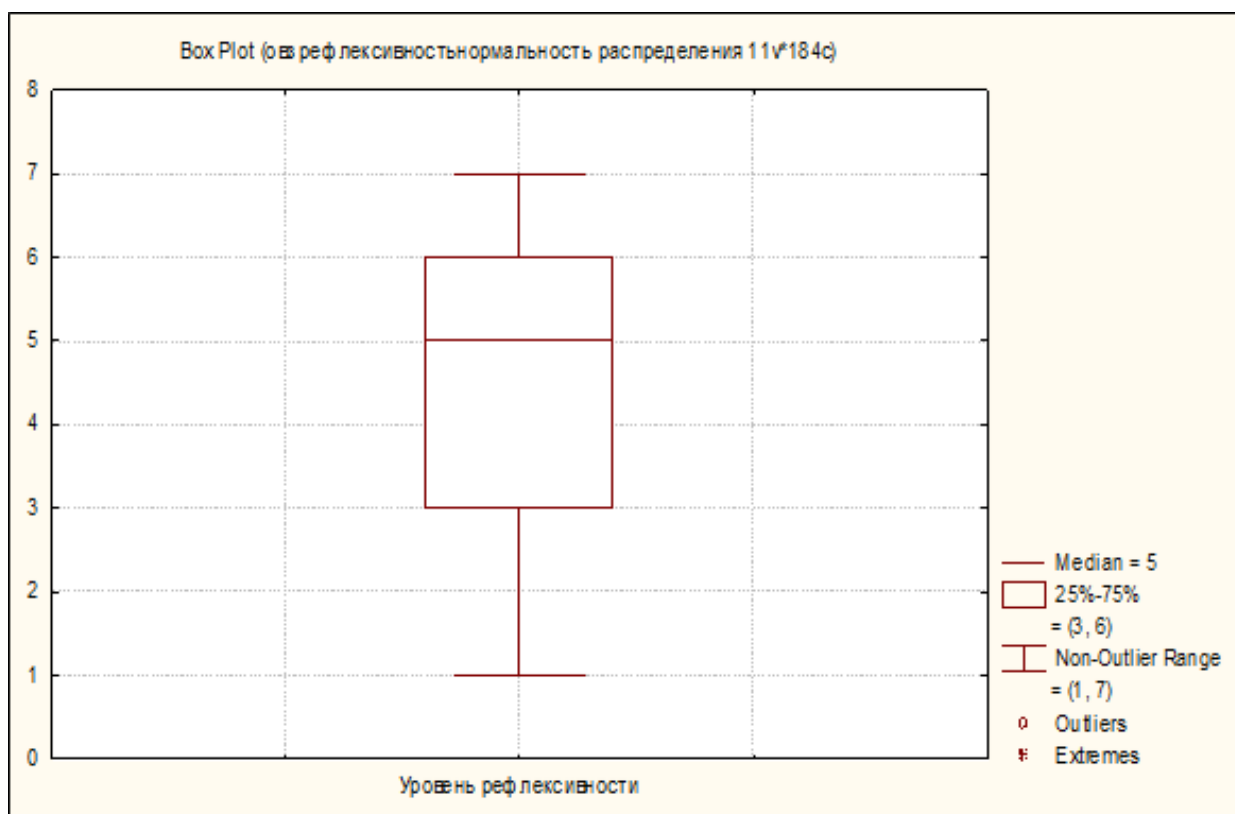
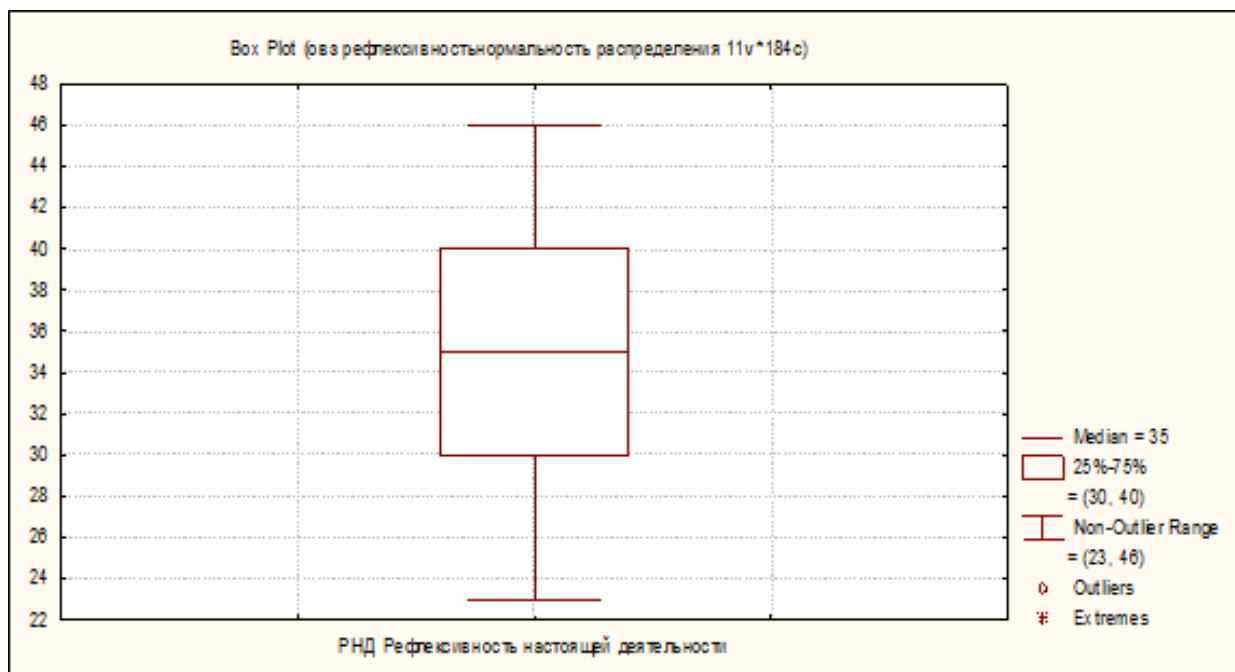












ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1

Средние значения показателей ценностей-нормативных идеалов
«выгорающих» матерей, неработающих и воспитывающих
детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence - 95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Ме ранг
КОНФОРМНОСТЬ	17,74	16,62	18,86	18,00	15,00	22,00	6,5
ТРАДИЦИИ	21,19	19,86	22,53	21,00	17,00	26,00	5,0
ДОБРОТА	22,36	21,09	23,64	22,00	18,00	27,00	3,0
УНИВЕРСАЛИЗМ	34,70	32,76	36,65	34,00	29,00	42,00	1,0
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	22,05	20,69	23,40	21,50	17,00	28,00	4,0
СТИМУЛЯЦИЯ	11,72	10,70	12,73	12,00	8,50	15,50	9,5
ГЕДОНИЗМ	11,86	10,82	12,91	12,00	8,00	15,00	9,5
ДОСТИЖЕНИЯ	17,98	17,02	18,93	18,00	15,00	21,00	6,5
ВЛАСТЬ	16,73	15,69	17,77	16,00	14,00	20,00	8,0
БЕЗОПАСНОСТЬ	22,76	21,38	24,14	23,50	18,00	27,50	2,0

Таблица 2

Средние значения показателей ценностей-нормативных идеалов
«выгорающих» матерей, работающих и воспитывающих
детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence - 95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Ме ранг
КОНФОРМНОСТЬ	17,22	16,00	18,43	18,00	13,00	22,00	6
ТРАДИЦИИ	19,94	18,35	21,54	19,50	14,00	25,50	5
ДОБРОТА	22,08	20,83	23,32	21,00	17,50	26,50	3,5
УНИВЕРСАЛИЗМ	33,77	31,86	35,68	32,00	27,00	40,50	1
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	21,99	20,81	23,17	21,00	18,00	26,00	3,5
СТИМУЛЯЦИЯ	10,45	9,24	11,67	10,00	5,50	17,00	10
ГЕДОНИЗМ	11,76	10,77	12,76	11,00	9,00	16,00	9
ДОСТИЖЕНИЯ	17,72	16,74	18,70	17,00	14,00	21,50	7
ВЛАСТЬ	16,48	15,30	17,65	16,00	12,00	21,50	8
БЕЗОПАСНОСТЬ	22,63	21,30	23,95	23,00	17,00	28,00	2

Таблица 3

Средние значения показателей ценностей-нормативных идеалов
«выгорающих» матерей, работающих и воспитывающих условно здоровых детей

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	Ме ранг
КОНФОРМНОСТЬ	66,67	63,79	69,55	68,00	61,00	75,00	4
ТРАДИЦИИ	61,54	58,71	64,38	63,00	51,00	71,00	6
ДОБРОТА	68,75	65,87	71,63	70,00	62,00	77,00	2
УНИВЕРСАЛИЗМ	66,67	64,26	69,09	66,00	57,50	75,00	7
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	68,85	66,42	71,28	69,00	62,00	77,00	3
СТИМУЛЯЦИЯ	56,00	52,77	59,23	57,00	48,00	67,00	9,5
ГЕДОНИЗМ	64,12	61,12	67,12	67,00	57,00	71,00	5
ДОСТИЖЕНИЯ	60,65	57,55	63,75	61,00	55,00	71,00	8
ВЛАСТЬ	52,48	49,48	55,48	57,00	45,50	61,00	9,5
БЕЗОПАСНОСТЬ	75,29	72,91	77,68	77,00	70,00	83,00	1

Таблица 4

Сравнительный анализ показателей ценностей-нормативных идеалов матерей

Наименование показателя	ЭГ1 (n=88)-ЭГ2 (n=88)-КГ (n=92)				
	Н – Краскела Уоллиса		Хи квадрат		
	Н	р	χ^2	df	р
КОНФОРМНОСТЬ	173,97*	0,000	156,19*	2	0,000
ТРАДИЦИИ	175,63*	0,000	140,34*	2	0,000
ДОБРОТА	173,28*	0,000	130,50*	2	0,000
УНИВЕРСАЛИЗМ	174,02*	0,000	144,43*	2	0,000
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	180,80*	0,000	145,15*	2	0,000
СТИМУЛЯЦИЯ	175,26*	0,000	138,79*	2	0,000
ГЕДОНИЗМ	178,29*	0,000	138,24*	2	0,000
ДОСТИЖЕНИЯ	167,22*	0,000	126,41*	2	0,000
ВЛАСТЬ	164,88*	0,000	136,78*	2	0,000
БЕЗОПАСНОСТЬ	180,85*	0,000	156,10*	2	0,000

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 5

Средние значения показателей ценностей-индивидуальных приоритетов
«выгорающих» матерей, неработающих и воспитывающих
детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный Ме ранг
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	
Конформность	7,58	7,02	8,14	8,00	6,00	9,00	3,5
Традиции	7,36	6,85	7,87	7,00	6,00	9,00	6,0
Доброта	6,97	6,47	7,47	7,00	5,00	8,50	6,0
Универсализм	10,86	10,13	11,60	11,00	8,00	13,00	1,0
Самостоятельность	7,76	7,06	8,46	8,00	5,00	10,00	3,5
Стимуляция	5,44	4,91	5,97	5,00	4,00	7,00	9,5
Гедонизм	5,65	5,11	6,18	6,00	5,00	7,00	8,0
Достижения	7,35	6,70	8,01	7,00	5,00	9,00	6,0
Власть	5,08	4,53	5,63	5,00	4,00	6,50	9,5
Безопасность	9,98	9,33	10,63	10,00	8,00	12,00	2,0

Таблица 6

Средние значения показателей ценностей-индивидуальных приоритетов
«выгорающих» матерей, работающих и воспитывающих
детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Количественный						Качественный Ме ранг
	Mean	Confidence 95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00	Percentile 75,00	
Конформность	7,48	6,99	7,97	7,00	6,00	9,00	5,0
Традиции	6,58	6,06	7,09	7,00	5,00	9,00	5,0
Доброта	7,26	6,75	7,77	7,00	6,00	9,00	5,0
Универсализм	10,53	9,83	11,24	10,50	8,00	13,00	1
Самостоятельность	7,49	6,86	8,12	8,00	6,00	9,00	3
Стимуляция	4,85	4,38	5,32	5,00	4,00	6,00	8
Гедонизм	5,20	4,67	5,74	5,00	4,00	7,00	8
Достижения	7,26	6,58	7,94	7,50	6,00	9,00	3
Власть	4,82	4,26	5,38	5,00	4,00	6,00	8
Безопасность	10,06	9,41	10,70	9,00	8,00	12,00	2

Таблица 7

Средние значения показателей ценностей-индивидуальных приоритетов «выгорающих» матерей, работающих и воспитывающих условно здоровых детей

Наименование показателя	Количественный						Качественный
	Mean	Confidence -95,00%	Confidence +95,00%	Median	Percentile 25,00000	Percentile 75,00000	Ме ранг
Конформность	51,33	47,23	55,42	54,50	38,00	69,00	5
Традиции	45,07	40,28	49,85	44,00	25,00	62,00	7,5
Доброта	61,59	57,29	65,88	64,00	50,00	75,00	3
Универсализм	59,66	55,21	64,12	69,00	42,00	75,00	1
Самостоятельность	47,77	42,71	52,83	50,00	31,00	67,00	6
Стимуляция	37,98	33,53	42,43	42,00	25,00	57,00	9
Гедонизм	52,38	47,27	57,49	56,00	33,00	70,00	4
Достижения	45,35	40,78	49,92	44,00	29,50	62,00	7,5
Власть	20,91	16,15	25,67	17,00	8,00	36,00	10
Безопасность	64,76	60,51	69,01	65,00	55,00	82,50	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 1

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и рефлексивности матерей из ЭГ1

Наименование показателя	Ретроспективная рефлексивность	Рефлексивность настоящей деятельности	Рефлексивность будущей деятельности	Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	Уровень рефлексивности
Эмоциональное истощение	-0,49*	-0,55*	-0,41*	-0,58*	-0,71*
Деперсонализация	0,13	-0,15	-0,12	0,07	-0,07
Редукция родительских достижений	,0886	0,22*	0,08	0,15	0,19

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 2

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и эмоционального интеллекта матерей из ЭГ1

Наименование показателя	Понимание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоционального интеллекта
Эмоциональное истощение	-0,24*	-0,22*	-0,34*	-0,21	-0,08	-0,29*	-0,29*	-0,40*	-0,16	-0,34*
Деперсонализация	-0,15	-0,18	-0,16	-0,13	-0,11	-0,20	-0,21*	-0,18	-0,15	-0,28*
Редукция родительских достижений	0,36*	0,18	0,25*	0,39*	0,14	0,37*	0,34*	0,42*	0,27*	0,50*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 3

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и ценностей-нормативных идеалов матерей из ЭГ1

Наименование показателя	Конформность	Традиции	Добро та	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Эмоциональное истощение	-0,55*	-0,44*	-0,47*	-0,47*	-0,43*	-0,46*	-0,34*	-0,43*	-0,37*	-0,54*
Деперсонализация	-0,14	-0,15	-0,14	-0,14	-0,23*	-0,13	-0,02	-0,07	-0,11	-0,14
Редукция родительских достижений	0,25*	0,25*	0,28*	0,24*	0,33*	0,22*	0,14	0,22*	0,22*	0,32*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 4

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и ценностей-индивидуальных приоритетов матерей из ЭГ1

Наименование показателя	Конформность	Традиции	Добро та	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Эмоциональное истощение	-0,02	0,08	0,05	0,08	0,15	0,28*	0,23*	0,29*	0,13	-0,05
Деперсонализация	-0,15	0,08	-0,01	-0,01	0,07	-0,09	0,05	0,06	0,13	0,01
Редукция родительских достижений	-0,01	-0,23*	-0,11	-0,20	-0,32*	-0,10	-0,30*	-0,22*	-0,30*	-0,18

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 5

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и стратегий стресс-преодолевающего поведения матерей из ЭГ1

Наименование показателя	Ассертивные действия	Вступление в социальный контакт	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Непрямые действия	Ассоциальные действия	Агрессивные действия
Эмоциональное истощение	0,10	-0,23*	-0,13	-0,10	-0,26*	-0,39*	-0,20	-0,11	-0,27*
Деперсонализация	-0,15	-0,03	0,08	0,13	-0,16	0,02	-0,05	0,05	-0,05
Редукция родительских достижений	0,22*	0,22*	0,01	0,07	0,12	0,26*	0,24*	-0,02	0,28*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 6

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и социального интеллекта матерей из ЭГ1

Наименование показателя	Фактор познания результатов поведения	Фактор познания классов поведения	Фактор познания преобразований поведения	Фактор познания систем поведения	Композитная оценка
Эмоциональное истощение	0,10	0,35*	0,45*	0,08	0,28*
Деперсонализация	0,05	0,05	-0,06	0,01	-0,08
Редукция родительских достижений	0,05	-0,24*	-0,14	-0,14	-0,11

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 7

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и рефлексивности матерей из ЭГ2

Наименование показателя	Ретроспективная рефлексивность	Рефлексивность настоящей деятельности	Рефлексивность будущей деятельности	Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	Уровень рефлексивности
Эмоциональное истощение	-0,47*	-0,49*	-0,47*	-0,44*	-0,60*
Деперсонализация	0,12	,03	0,02	0,19	0,11
Редукция родительских достижений	0,06	0,07	0,10	-0,05	0,05

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 8

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и эмоционального интеллекта матерей из ЭГ2

Наименование показателя	Понимание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоционального интеллекта
Эмоциональное истощение	-0,32*	-0,52*	-0,37*	-0,38*	-0,27*	-0,39*	-0,42*	-0,40*	-0,52	-0,49*
Деперсонализация	-0,19*	-0,33	-0,11	-0,08	-0,17	-0,27*	-0,15	-0,16	-0,31*	-0,24*
Редукция родительских достижений	0,24*	0,34*	0,26*	0,15*	0,24*	0,31*	0,26*	0,25*	0,37*	0,33*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 9

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и ценностей-нормативных идеалов матерей из ЭГ2

Наименование показателя	Конформность	Традиции	Добро та	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Эмоциональное истощение	-0,56*	-0,45*	-0,51*	-0,53*	-0,41*	-0,45*	-0,47*	-0,52*	-0,33*	-0,54*
Деперсонализация	-0,19	-0,14	-0,18	-0,17	-0,15	-0,15	-0,10	-0,12	-0,12	-0,12
Редукция родительских достижений	0,19	0,18	0,20	0,21*	0,19	0,18	0,13	0,19	0,11	0,25*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 10

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и ценностей-индивидуальных приоритетов матерей из ЭГ2

Наименование показателя	Конформность	Традиции	Добро та	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Эмоциональное истощение	0,01	0,05	-0,01	-0,13	-0,10	0,27*	0,10	0,30*	0,26*	0,02
Деперсонализация	0,02	0,13	0,03	0,09	-0,01	0,10	0,12	-0,03	0,09	0,05
Редукция родительских достижений	-0,02	-0,14	0,00	0,00	-0,06	-0,02	-0,22*	-0,07	-0,19	-0,03

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 11

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и стратегий стресс-преодолевающего поведения матерей из ЭГ2

Наименование показателя	Ассертивные действия	Вступление в социальный контакт	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Непрямые действия	Ассоциальные действия	Агрессивные действия
Эмоциональное истощение	-0,01	-0,27*	-0,08	-0,21*	-0,27*	-0,32*	-0,33*	-0,20	-0,20
Деперсонализация	0,01	0,06	0,12	0,06	-0,22*	-0,08	-0,10	0,06	-0,13
Редукция родительских достижений	-0,07	0,04	0,14	0,09	0,27*	0,16	0,19	-0,02	0,10

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 12

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и социального интеллекта матерей из ЭГ2

Наименование показателя	Фактор познания результатов поведения	Фактор познания классов поведения	Фактор познания преобразований поведения	Фактор познания систем поведения	Композитная оценка
Эмоциональное истощение	0,01	0,32*	0,20	0,28*	0,21*
Деперсонализация	0,04	0,09	0,00	0,14	0,07
Редукция родительских достижений	0,02	-0,25*	-0,01	-0,10	-0,13

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 13

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и рефлексивности матерей из КГ

Наименование показателя	Ретроспективная рефлексивность	Рефлексивность настоящей деятельности	Рефлексивность будущей деятельности	Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	Уровень рефлексивности
Эмоциональное истощение	-0,49*	-0,58*	-0,06	-0,62*	-0,87*
Деперсонализация	-0,13	-0,26	-0,17	-0,17	-0,39*
Редукция родительских достижений	0,03	0,13	0,24*	0,03	0,23*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 14

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и эмоционального интеллекта матерей из КГ1

Наименование показателя	Понимание чужих эмоций МП	Управление чужими эмоциями МУ	Понимание своих эмоций ВП	Управление своими эмоциями ВУ	Контроль экспрессии ВЭ	Межличностный эмоциональный интеллект МЭИ	Внутриличностный эмоциональный интеллект ВЭИ	Понимание эмоций ПЭ	Управление эмоциями УЭ	Общий уровень эмоционального интеллекта
Эмоциональное истощение	0,03	0,07	0,03	0,13	0,09	-0,01	0,03	-0,07	0,02	0,04
Деперсонализация	0,01	0,19	0,19	0,17	0,19	-0,08	-0,10	-0,10	-0,10	0,02
Редукция родительских достижений	0,07	-0,23*	-0,05	-0,16	0,01	0,19	0,14	0,18	0,13	0,00

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 15

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и ценностей-нормативных идеалов матерей из КГ1

Наименование показателя	Конформность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Эмоциональное истощение	-0,16	-0,07	-0,28*	-0,13	-0,01	0,01	-0,13	-0,19	-0,10	-0,23*
Деперсонализация	-0,13	-0,06	-0,24*	-0,08	-0,15	-0,02	-0,12	-0,19	-0,16	-0,17
Редукция родительских достижений	0,12	-0,03	0,26*	0,12	0,14	0,03	0,11	0,03	0,08	0,32*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 16

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и ценностей-индивидуальных приоритетов матерей из КГ1

Наименование показателя	Конформность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Эмоциональное истощение	-0,13	0,04	0,01	-0,05	0,17	-0,08	-0,11	-0,08	0,01	-0,07
Деперсонализация	-0,08	-0,14	-0,02	-0,12	-0,05	-0,14	-0,07	-0,07	0,04	-0,13
Редукция родительских достижений	0,03	-0,06	0,11	0,09	-0,09	0,01	0,10	-0,04	0,00	-0,01

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 17

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и стратегий стресс-преодолевающего поведения матерей из КГ1

Наименование показателя	Ассертивные действия	Вступление в социальный контакт	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Непрямые действия	Ассоциальные действия	Агрессивные действия	ИК
Эмоциональное истощение	-0,13	0,10	0,03	-0,18	0,05	0,05	-0,03	0,06	0,14	-0,14
Деперсонализация	-0,22*	-0,23*	-0,32*	-0,20	0,11	-0,08	0,01	0,16	0,18	-0,30*
Редукция родительских достижений	0,18	0,06	0,08	0,27*	-0,05	0,09	0,03	-0,17	-0,27*	0,29*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 18

Корреляционные взаимосвязи родительского выгорания и социального интеллекта матерей из КГ1

Наименование показателя	Фактор познания результатов поведения	Фактор познания классов поведения	Фактор познания преобразований поведения	Фактор познания систем поведения	Композитная оценка
Эмоциональное истощение	0,15	-0,25*	-0,01	0,00	0,12
Деперсонализация	0,06	-0,13	-0,04	0,11	-0,06
Редукция родительских достижений	-0,16	0,03	-0,02	-0,08	0,00

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 1

Факторная структура социально-психологической компетентности матерей,
неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
1	2	3	4	5
Понимание чужих эмоций	0,115	0,656	0,134	0,163
Управление чужими эмоциями	0,273	0,679	-0,324	-0,066
Понимание своих эмоций	0,223	0,637	0,255	0,060
Управление своими эмоциями	-0,055	0,769*	0,088	0,122
Контроль экспрессии	-0,053	0,466	0,081	-0,130
Межличностный эмоциональный интеллект	0,179	0,800*	-0,191	0,076
Внутриличностный эмоциональный интеллект	0,133	0,852*	0,160	0,018
Понимание эмоций	0,205	0,794*	0,235	0,183
Управление эмоциями	0,158	0,869*	-0,126	-0,027
КОНФОРМНОСТЬ	0,922*	0,179	0,196	0,072
ТРАДИЦИИ	0,937*	0,112	0,175	0,087
ДОБРОТА	0,938*	0,161	0,200	0,089
УНИВЕРСАЛИЗМ	0,945*	0,130	0,195	0,118
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	0,932*	0,176	0,186	0,067
СТИМУЛЯЦИЯ	0,912*	0,032	0,131	0,057
ГЕДОНИЗМ	0,872*	0,097	0,158	0,032
ДОСТИЖЕНИЯ	0,939*	0,112	0,191	0,092
ВЛАСТЬ	0,931*	0,104	0,165	0,051
БЕЗОПАСНОСТЬ	0,934*	0,189	0,194	0,057
Ассертивные действия	-0,203	0,383	0,172	-0,271
Вступление в социальный контакт	0,175	0,334	0,578	-0,135
Поиск социальной поддержки	0,167	0,244	0,627	-0,256
Осторожные действия	0,087	0,270	0,517	-0,180
Импульсивные действия	0,106	0,238	0,055	0,485
Избегание	0,352	0,002	0,148	0,641
Манипулятивные действия	0,086	0,110	0,164	0,717*
Ассоциальные действия	0,029	-0,022	-0,063	0,787*
Агрессивные действия	0,137	-0,092	-0,058	0,731*
Фактор познания результатов поведения	0,029	0,228	-0,610	-0,073
Фактор познания классов поведения	-0,320	0,003	-0,489	-0,050
Фактор познания преобразований поведения	-0,353	0,008	-0,523	-0,245
Фактор познания систем поведения	-0,035	-0,104	-0,481	-0,127
Композитная оценка	-0,287	0,040	-0,796*	-0,201
Ретроспективная рефлексивность	0,667	-0,054	-0,057	0,222
Рефлексивность настоящей деятельности	0,510	-0,014	0,010	0,253
Рефлексивность будущей деятельности	0,449	0,134	0,082	-0,086

1	2	3	4	5
Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	0,764*	0,002	-0,016	0,185
Уровень рефлексивности	0,853*	0,065	-0,029	0,148
Expl.Var	11,644	5,603	3,505	2,969
Prp.Totl	0,306	0,147	0,092	0,078

Примечание: * - уровень статистической значимости $p > 0,7$;

Таблица 2

Факторная структура социально-психологической компетентности матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
1	2	3	4	5
Понимание чужих эмоций	0,173	0,746*	0,156	-0,001
Управление чужими эмоциями	0,301	0,734*	-0,030	0,011
Понимание своих эмоций	0,228	0,764*	0,011	-0,152
Управление своими эмоциями	0,166	0,808*	0,085	-0,034
Контроль экспрессии	0,044	0,301	0,030	-0,126
Межличностный эмоциональный интеллект	0,170	0,837*	0,106	0,061
Внутриличностный эмоциональный интеллект	0,231	0,846*	0,017	-0,176
Понимание эмоций	0,239	0,883*	0,102	-0,087
Управление эмоциями	0,271	0,878*	-0,007	-0,071
КОНФОРМНОСТЬ	0,938*	0,187	-0,033	-0,118
ТРАДИЦИИ	0,964*	0,056	-0,067	-0,104
ДОБРОТА	0,953*	0,148	-0,038	-0,135
УНИВЕРСАЛИЗМ	0,944*	0,212	-0,051	-0,116
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	0,952*	0,195	-0,063	-0,122
СТИМУЛЯЦИЯ	0,928*	0,045	-0,138	-0,038
ГЕДОНИЗМ	0,894*	0,239	-0,104	-0,017
ДОСТИЖЕНИЯ	0,954*	0,219	-0,061	-0,099
ВЛАСТЬ	0,950*	0,064	-0,121	-0,040
БЕЗОПАСНОСТЬ	0,941*	0,210	-0,016	-0,144
Ассертивные действия	0,088	0,227	0,418	0,235
Вступление в социальный контакт	0,313	0,343	0,487	0,372
Поиск социальной поддержки	0,196	0,341	0,606	0,265
Осторожные действия	0,276	0,190	0,234	0,322
Импульсивные действия	0,289	0,110	-0,448	0,024
Избегание	0,390	-0,081	-0,624	0,044
Манипулятивные действия	0,185	0,224	-0,523	0,212
Ассоциальные действия	0,288	-0,054	-0,746*	0,114
Агрессивные действия	0,293	-0,102	-0,665	-0,012
Фактор познания результатов поведения	-0,041	0,014	-0,111	0,572
Фактор познания классов поведения	-0,397	-0,180	-0,129	0,627

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5
Фактор познания преобразований поведения	-0,249	-0,191	0,023	0,649
Фактор познания систем поведения	-0,213	-0,097	0,228	0,561
Композитная оценка	-0,327	-0,169	0,016	0,873*
Ретроспективная рефлексивность	0,678	0,194	0,309	0,188
Рефлексивность настоящей деятельности	0,690	0,188	0,209	0,169
Рефлексивность будущей деятельности	0,584	0,140	0,500	0,055
Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	0,603	0,203	0,305	-0,034
Уровень рефлексивности	0,806*	0,253	0,387	0,091
Expl. Var	12,610	6,398	3,526	2,917
Prp. Totl	0,332	0,168	0,093	0,077

Примечание: * - уровень статистической значимости $p > 0,7$;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 1

Корреляционные взаимосвязи индекса ресурсности и матерей, воспитывающих детей с нарушением слуха

Наименование показателей	ИР
Ретроспективная рефлексивность	0,50*
Рефлексивность настоящей деятельности	0,62*
Рефлексивность будущей деятельности	0,50*
Рефлексивность взаимодействия с другими людьми	0,52*
Уровень рефлексивности	0,68*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 2

Корреляционные взаимосвязи индекса ресурсности и эмоционального интеллекта и матерей, воспитывающих детей с нарушением слуха

Наименование показателей	ИР
Понимание чужих эмоций	0,70*
Управление чужими эмоциями	0,58*
Понимание своих эмоций	0,56*
Управление своими эмоциями	0,63*
Контроль экспрессии	0,36*
Межличностный эмоциональный интеллект	0,75*
Внутриличностный эмоциональный интеллект	0,75*
Понимание эмоций	0,79*
Управление эмоциями	0,71*
Общий уровень эмоционального интеллекта	0,96*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 3

Корреляционные взаимосвязи индекса ресурсности и социального интеллекта и матерей, воспитывающих детей с нарушением слуха

Наименование показателей	ИР
Фактор познания результатов поведения	0,45*
Фактор познания классов поведения	0,45*
Фактор познания преобразований поведения	0,52*
Фактор познания систем поведения	0,42*
Композитная оценка	0,88*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 4

Корреляционные взаимосвязи индекса ресурсности и стилей стресс-преодолевающего поведения и матерей, воспитывающих детей с нарушением слуха

Наименование показателей	ИР
Ассертивные действия	0,00
Вступление в социальный контакт	0,09
Поиск социальной поддержки	0,09
Осторожные действия	-0,02
Импульсивные действия	0,03
Избегание	0,19*
Непрямые действия	0,06
Ассоциальные действия	0,05
Агрессивные действия	0,09
Индекс конструктивности	-0,03

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 5

Корреляционные взаимосвязи индекса ресурсности и ценностей-нормативных идеалов и матерей, воспитывающих детей с нарушением слуха

Наименование показателей	ИР
КОНФОРМНОСТЬ	0,25*
ТРАДИЦИИ	0,19*
ДОБРОТА	0,24*
УНИВЕРСАЛИЗМ	0,22*
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	0,17*
СТИМУЛЯЦИЯ	0,31*
ГЕДОНИЗМ	0,14
ДОСТИЖЕНИЯ	0,23*
ВЛАСТЬ	0,19*
БЕЗОПАСНОСТЬ	0,19*

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

Таблица 6

Корреляционные взаимосвязи индекса ресурсности и ценностей-индивидуальных приоритетов и матерей, воспитывающих детей с нарушением слуха

Наименование показателей	ИР
Конформность	0,01
Традиции	-0,12
Доброта	-0,08
Универсализм	-0,12
Самостоятельность	-0,09
Стимуляция	-0,07
Гедонизм	-0,05
Достижения	-0,14
Власть	0,00
Безопасность	-0,05

Примечание: * - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$;

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 1

Корреляционные взаимосвязи показателей социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей с длительностью стажа профессиональной деятельности до 5 лет и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений
1	2	3	4
Понимание чужих эмоций	-0,60	-0,64	0,43
	p=,203	p=,172	p=,390
Управление чужими эмоциями	-0,84**	-0,70	0,77*
	p=,038	p=,125	p=,073
Понимание своих эмоций	-0,83**	-0,27	0,37
	p=,040	p=,611	p=,466
Управление своими эмоциями	-0,36	-0,79*	0,54
	p=,489	p=,063	p=,274
Контроль экспрессии	-0,29	-0,36	0,41
	p=,576	p=,478	p=,423
Межличностный эмоциональный интеллект	-0,58	-0,57	0,76*
	p=,230	p=,236	p=,082
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-0,81*	-0,68	0,58
	p=,051	p=,137	p=,226
Понимание эмоций	-,80*	-,47	,42
	p=,056	p=,346	p=,407
Управление эмоциями	-0,70	-0,83**	0,87**
	p=,120	p=,039	p=,026
Уровень рефлексивности	-0,82**	-0,73*	0,73
	p=,045	p=,098	p=,103
КОНФОРМНОСТЬ	-0,38	0,38	0,56
	p=,455	p=,457	p=,251
ТРАДИЦИИ	-0,30	0,39	-0,54
	p=,557	p=,439	p=,265
ДОБРОТА	0,63	0,40	-0,49
	p=,176	p=,437	p=,329
УНИВЕРСАЛИЗМ	-0,31	0,00	-0,27
	p=,544	p=,995	p=,600
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	0,11	0,35	-0,61
	p=,831	p=,501	p=,196
СТИМУЛЯЦИЯ	-0,30	0,10	-0,12
	p=,567	p=,843	p=,815

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
ГЕДОНИЗМ	-0,22	0,37	-0,64
	p=,671	p=,472	p=,175
ДОСТИЖЕНИЯ	0,05	0,45	-0,64
	p=,923	p=,373	p=,168
ВЛАСТЬ	0,10	0,41	-0,56
	p=,845	p=,422	p=,244
БЕЗОПАСНОСТЬ	-0,59	-0,06	-0,13
	p=,214	p=,917	p=,804
Конформность	-0,22	-0,56	0,37
	p=,673	p=,252	p=,466
Традиции	0,66	-0,09	-0,23
	p=,158	p=,859	p=,661
Доброта	-0,12	0,01	-0,20
	p=,820	p=,987	p=,700
Универсализм	-0,55	-0,32	0,24
	p=,260	p=,536	p=,642
Самостоятельность	-0,28	0,74*	-0,73*
	p=,596	p=,094	p=,099
Стимуляция	0,15	0,06	-0,13
	p=,780	p=,905	p=,808
Гедонизм	-0,44	0,51	-0,41
	p=,389	p=,306	p=,421
Достижения	0,14	-0,23	-0,17
	p=,787	p=,668	p=,745
Власть	0,75	0,52	-0,63
	p=,088	p=,288	p=,176
Безопасность	-0,54	-0,41	0,11
	p=,272	p=,425	p=,836
Ассертивные действия	-0,11	-0,86**	0,69
	p=,833	p=,029	p=,130
Вступление в социальный контакт	-0,73	-0,53	0,36
	p=,099	p=,279	p=,481
Поиск социальной поддержки	-0,46	-0,79*	0,67
	p=,357	p=,059	p=,148
Осторожные действия	-0,84**	-0,06	0,21
	p=,038	p=,909	p=,689
Импульсивные действия	-0,47	-0,26	-0,10
	p=,345	p=,612	p=,848
Избегание	0,06	0,88**	-0,66
	p=,912	p=,019	p=,154
Непрямые действия	-0,02	0,75*	-0,65
	p=,976	p=,089	p=,162
Ассоциальные действия	0,17	0,68	-0,78*
	p=,743	p=,136	p=,068

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
Агрессивные действия	0,71	0,67	-0,74*
	p=,116	p=,142	p=,093
Индекс конструктивности	-0,63	-0,81*	0,74*
	p=,177	p=,051	p=,091
Фактор познания результатов поведения	0,53	-0,28	0,11
	p=,277	p=,587	p=,835
Фактор познания классов поведения	0,29	0,01	-0,17
	p=,573	p=,979	p=,744
Фактор познания преобразований поведения	0,55	0,25	-0,26
	p=,255	p=,631	p=,616
Фактор познания систем поведения	-0,06	-0,03	0,20
	p=,904	p=,958	p=,708
Композитная оценка	0,29	0,01	-0,17
	p=,573	p=,979	p=,744

Примечание: *** - уровень статистической значимости $p \leq 0.01$; ** - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$; * - уровень статистической значимости $p \leq 0.1$;

Таблица 2

Корреляционные взаимосвязи показателей социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей с длительностью стажа профессиональной деятельности свыше 5 лет и до 10 лет и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений
1	2	3	4
Понимание чужих эмоций	-0,53***	-0,01	0,09
	p=,006	p=,966	p=,676
Управление чужими эмоциями	-0,69***	-0,26	0,44**
	p=,000	p=,204	p=,028
Понимание своих эмоций	-0,46***	-0,16	0,29
	p=,021	p=,459	p=,155
Управление своими эмоциями	-0,47**	-0,27	0,17
	p=,019	p=,194	p=,415
Контроль экспрессии	-0,07	-0,01	0,09
	p=,737	p=,954	p=,667
Межличностный эмоциональный интеллект	-0,65***	-0,12	0,25
	p=,000	p=,573	p=,224
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-0,52***	-0,27	0,33
	p=,007	p=,200	p=,111

1	2	3	4
Понимание эмоций	-0,57***	-0,10	0,23
	p=,003	p=,621	p=,269
Управление эмоциями	-0,62***	-0,31	0,38*
	p=,001	p=,127	p=,058
Уровень рефлексивности	-0,62***	-0,23	0,33
	p=,001	p=,279	p=,110
КОНФОРМНОСТЬ	-0,45**	0,05	-0,04
	p=,025	p=,810	p=,861
ТРАДИЦИИ	-0,30	0,13	-0,03
	p=,144	p=,535	p=,870
ДОБРОТА	-0,52***	0,14	0,02
	p=,008	p=,518	p=,945
УНИВЕРСАЛИЗМ	-0,50**	-0,04	0,11
	p=,012	p=,869	p=,590
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	-0,40**	0,00	0,16
	p=,048	p=,990	p=,433
СТИМУЛЯЦИЯ	-0,43**	-0,13	0,21
	p=,032	p=,533	p=,321
ГЕДОНИЗМ	-0,40**	0,00	0,05
	p=,046	p=,982	p=,816
ДОСТИЖЕНИЯ	-0,56***	-0,01	0,17
	p=,004	p=,974	p=,407
ВЛАСТЬ	-0,25	-0,08	0,11
	p=,229	p=,703	p=,618
БЕЗОПАСНОСТЬ	-0,45**	0,14	0,05
	p=,023	p=,514	p=,812
Конформность	0,47**	0,38*	-0,26
	p=,019	p=,061	p=,210
Традиции	0,00	0,14	0,02
	p=,986	p=,505	p=,928
Доброта	-0,09	0,27	-0,05
	p=,674	p=,199	p=,796
Универсализм	-0,14	0,05	-0,20
	p=,493	p=,805	p=,339
Самостоятельность	0,03	-0,40**	0,14
	p=,874	p=,047	p=,490
Стимуляция	0,27	-0,29	0,15
	p=,187	p=,166	p=,475
Гедонизм	0,18	-0,19	0,08
	p=,402	p=,351	p=,695
Достижения	0,13	-0,47**	0,28
	p=,553	p=,017	p=,176

1	2	3	4
Власть	0,35*	-0,29	0,04
	p=,087	p=,166	p=,835
Безопасность	0,27	0,02	-0,06
	p=,197	p=,920	p=,775
Ассертивные действия	-0,01	-0,18	-0,04
	p=,944	p=,387	p=,846
Вступление в социальный контакт	-0,29	0,03	-0,01
	p=,163	p=,875	p=,966
Поиск социальной поддержки	0,11	0,25	-0,13
	p=,596	p=,232	p=,523
Осторожные действия	-0,12	-0,03	0,21
	p=,583	p=,895	p=,309
Импульсивные действия	-0,07	-0,19	0,38*
	p=,728	p=,367	p=,060
Избегание	-0,22	-0,14	0,29
	p=,297	p=,496	p=,167
Непрямые действия	-0,27	-0,37*	0,46**
	p=,196	p=,067	p=,021
Ассоциальные действия	-0,38*	-0,12	0,28
	p=,064	p=,566	p=,183
Агрессивные действия	-0,25	-0,26	0,38*
	p=,239	p=,212	p=,058
Индекс конструктивности	0,23	0,13	-0,34*
	p=,276	p=,531	p=,097
Фактор познания результатов поведения	-0,10	-0,06	0,25
	p=,648	p=,787	p=,236
Фактор познания классов поведения	0,41**	0,05	-0,25
	p=,040	p=,817	p=,226
Фактор познания преобразований поведения	0,30	-0,27	0,23
	p=,146	p=,189	p=,274
Фактор познания систем поведения	0,21	0,15	-0,13
	p=,310	p=,483	p=,529
Композиторная оценка	0,23	-0,15	0,05
	p=,271	p=,478	p=,802

Примечание: *** - уровень статистической значимости $p \leq 0.01$; ** - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$; * - уровень статистической значимости $p \leq 0.1$;

Таблица 3

Корреляционные взаимосвязи показателей социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей с длительностью стажа профессиональной деятельности свыше 10 лет и воспитывающих детей с нарушениями слуха

Наименование показателя	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений
Понимание чужих эмоций	-0,34***	-0,18	0,22
	p=,009	p=,176	p=,106
Управление чужими эмоциями	-0,48***	-0,27**	0,19
	p=,000	p=,041	p=,155
Понимание своих эмоций	-0,47	-0,15	0,40***
	p=,000	p=,282	p=,002
Управление своими эмоциями	-0,49***	0,01	0,19
	p=,000	p=,963	p=,148
Контроль экспрессии	-0,23*	-0,14	0,19
	p=,086	p=,289	p=,164
Межличностный эмоциональный интеллект	-0,43***	-0,25*	0,27**
	p=,001	p=,061	p=,041
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-0,53***	-0,14	0,43***
	p=,000	p=,306	p=,001
Понимание эмоций	-0,48***	-0,21	0,38***
	p=,000	p=,116	p=,003
Управление эмоциями	-0,63***	-0,23*	0,32**
	p=,000	p=,080	p=,016
Уровень рефлексивности	-0,60***	-0,24*	0,38***
	p=,000	p=,069	p=,003
КОНФОРМНОСТЬ	-0,63***	-0,31**	0,36***
	p=,000	p=,018	p=,005
ТРАДИЦИИ	-0,61***	-0,18	0,31**
	p=,000	p=,176	p=,020
ДОБРОТА	-0,66***	-0,2**	0,38**
	p=,000	p=,046	p=,010
УНИВЕРСАЛИЗМ	-0,67***	-0,23*	0,32**
	p=,000	p=,092	p=,015
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	-0,56***	-0,18	0,26**
	p=,000	p=,172	p=,049
СТИМУЛЯЦИЯ	-0,54***	-0,14	0,19
	p=,000	p=,297	p=,152
ГЕДОНИЗМ	-0,58***	-0,11	0,18
	p=,000	p=,426	p=,185
ДОСТИЖЕНИЯ	-0,66***	-0,11	0,21
	p=,000	p=,419	p=,119

1	2	3	4
ВЛАСТЬ	-0,47***	-0,13	0,19
	p=,000	p=,341	p=,150
БЕЗОПАСНОСТЬ	-0,68***	-0,24*	0,41***
	p=,000	p=,071	p=,001
Конформность	-0,14	-0,10	0,08
	p=,312	p=,455	p=,541
Традиции	0,10	0,14	0,12
	p=,461	p=,301	p=,376
Доброта	-0,02	-0,05	0,09
	p=,877	p=,718	p=,513
Универсализм	-0,09	0,08	0,12
	p=,520	p=,548	p=,359
Самостоятельность	-0,10	0,02	0,00
	p=,476	p=,868	p=,990
Стимуляция	0,11	0,22	-0,06
	p=,429	p=,106	p=,672
Гедонизм	0,03	0,12	-0,17
	p=,822	p=,360	p=,201
Достижения	0,31**	0,13	-0,15
	p=,021	p=,347	p=,268
Власть	0,22*	0,10	-0,18
	p=,099	p=,447	p=,180
Безопасность	-0,16	-0,03	0,16
	p=,233	p=,852	p=,228
Ассертивные действия	-0,13	0,20	-0,13
	p=,328	p=,130	p=,328
Вступление в социальный контакт	-0,30**	0,17	-0,01
	p=,024	p=,201	p=,931
Поиск социальной поддержки	-0,21	0,22	0,09
	p=,115	p=,101	p=,514
Осторожные действия	-0,27**	0,13	0,10
	p=,043	p=,330	p=,484
Импульсивные действия	-0,32**	-0,13	0,15
	p=,017	p=,326	p=,269
Избегание	-0,44***	-0,28**	0,37***
	p=,001	p=,034	p=,005
Непрямые действия	-0,30**	-0,01	0,17
	p=,023	p=,934	p=,200
Ассоциальные действия	-0,19	0,11	-0,03
	p=,162	p=,415	p=,839
Агрессивные действия	-0,26*	-0,22	0,15
	p=,054	p=,101	p=,281
Индекс конструктивности	0,16	0,34**	-0,16
	p=,231	p=,020	p=,237

Окончание таблицы 3

1	2	3	4
Фактор познания результатов поведения	0,08	0,13	-0,07
	p=,579	p=,322	p=,616
Фактор познания классов поведения	0,34***	0,11	-0,30**
	p=,009	p=,410	p=,023
Фактор познания преобразований поведения	0,24*	0,14	-0,17
	p=,073	p=,298	p=,208
Фактор познания систем поведения	0,29**	0,28**	-0,18
	p=,032	p=,036	p=,181
Композитная оценка	0,27**	0,22*	-0,27**
	p=,039	p=,095	p=,044

Примечание: *** - уровень статистической значимости $p \leq 0.01$; ** - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$; * - уровень статистической значимости $p \leq 0.1$;

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 1

Корреляционные взаимосвязи показателей социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха с длительностью заболевания до 5 лет

Наименование показателя	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений
1	2	3	4
Понимание чужих эмоций	-0,34	-0,03	0,44
	p=,214	p=,916	p=,104
Управление чужими эмоциями	-0,63**	-0,49*	0,41
	p=,012	p=,067	p=,129
Понимание своих эмоций	-0,71***	-0,05	0,19
	p=,003	p=,869	p=,491
Управление своими эмоциями	-0,27	-0,14	0,51
	p=,329	p=,616	p=,051
Контроль экспрессии	-0,31	-0,27	0,19
	p=,269	p=,322	p=,505
Межличностный эмоциональный интеллект	-0,39	-0,24	0,55**
	p=,155	p=,398	p=,034
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-0,64**	-0,28	0,22
	p=,010	p=,311	p=,430
Понимание эмоций	-0,63**	-0,05	0,36
	p=,011	p=,866	p=,189
Управление эмоциями	-0,59**	-0,45*	0,59**
	p=,022	p=,089	p=,020
Уровень рефлексивности	-0,71***	-0,29	0,55**
	p=,003	p=,299	p=,034
КОНФОРМНОСТЬ	-0,19	0,26	-0,20
	p=,493	p=,352	p=,468
ТРАДИЦИИ	-0,04	0,31	-0,31
	p=,899	p=,254	p=,263
ДОБРОТА	0,30	0,11	0,00
	p=,274	p=,692	p=,998
УНИВЕРСАЛИЗМ	-,06	-0,03	-0,19
	p=,828	p=,911	p=,491
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	-,05	0,02	-0,18
	p=,855	p=,951	p=,518
СТИМУЛЯЦИЯ	-0,27	0,13	-0,25
	p=,322	p=,644	p=,375

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
ГЕДОНИЗМ	-0,17	0,17	-0,31
	p=,551	p=,536	p=,263
ДОСТИЖЕНИЯ	0,13	0,27	-0,21
	p=,647	p=,337	p=,447
ВЛАСТЬ	0,03	0,02	-0,58**
	p=,923	p=,950	p=,022
БЕЗОПАСНОСТЬ	-0,30	-0,06	-0,04
	p=,285	p=,836	p=,883
Конформность	-0,23	-0,36	-0,02
	p=,408	p=,184	p=,935
Традиции	0,09	-0,27	-0,39
	p=,756	p=,325	p=,153
Доброта	-0,03	-0,29	-0,11
	p=,910	p=,298	p=,680
Универсализм	-0,31	-0,06	-0,37
	p=,264	p=,835	p=,180
Самостоятельность	-0,27	0,17	-0,61
	p=,327	p=,536	p=,015
Стимуляция	-0,17	-0,35	-0,36
	p=,543	p=,204	p=,191
Гедонизм	-0,28	0,02	-0,43
	p=,306	p=,937	p=,112
Достижения	-0,14	0,04	-0,48*
	p=,615	p=,900	p=,071
Власть	0,22	0,25	-0,72***
	p=,441	p=,371	p=,002
Безопасность	-0,44	-0,20	-0,35
	p=,101	p=,478	p=,207
Ассертивные действия	0,13	-0,40	0,53**
	p=,651	p=,142	p=,044
Вступление в социальный контакт	-0,43	0,01	0,49*
	p=,112	p=,964	p=,064
Поиск социальной поддержки	-0,17	-0,02	0,57**
	p=,555	p=,943	p=,027
Осторожные действия	-0,42	0,23	0,44
	p=,116	p=,413	p=,105
Импульсивные действия	-0,08	-0,21	0,31
	p=,776	p=,448	p=,260
Избегание	-0,06	0,70***	-0,13
	p=,839	p=,003	p=,635
Непрямые действия	0,10	0,66***	0,09
	p=,718	p=,007	p=,753
Ассоциальные действия	0,03	0,33	-0,68***
	p=,918	p=,226	p=,006

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
Агрессивные действия	0,54**	0,53**	-0,15
	p=,036	p=,042	p=,605
Индекс конструктивности	-0,52**	-0,58**	0,63**
	p=,047	p=,022	p=,012
Фактор познания результатов поведения	0,23	-0,32	0,21
	p=,418	p=,248	p=,456
Фактор познания классов поведения	0,39	-0,17	-0,18
	p=,151	p=,536	p=,527
Фактор познания преобразований поведения	0,46*	0,08	-0,13
	p=,088	p=,787	p=,636
Фактор познания систем поведения	0,03	-0,10	-0,16
	p=,902	p=,716	p=,560
Композитная оценка	0,29	-0,23	0,02
	p=,288	p=,421	p=,945

Примечание: *** - уровень статистической значимости $p \leq 0.01$; ** - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$; * - уровень статистической значимости $p \leq 0.1$;

Таблица 2

Корреляционные взаимосвязи показателей социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха с длительностью заболевания свыше 5 лет и до 10 лет

Наименование показателя	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений
1	2	3	4
Понимание чужих эмоций	-0,51***	-0,11	0,21
	p=,000	p=,480	p=,168
Управление чужими эмоциями	-0,56***	-0,22	0,32**
	p=,000	p=,151	p=,032
Понимание своих эмоций	-0,55***	-0,21	0,29*
	p=,000	p=,178	p=,060
Управление своими эмоциями	-0,36**	-0,29*	0,28*
	p=,017	p=,058	p=,070
Контроль экспрессии	-0,09	-0,04	0,07
	p=,555	p=,813	p=,657
Межличностный эмоциональный интеллект	-0,61***	-0,18	0,29*
	p=,000	p=,250	p=,053
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-0,54***	-0,26*	0,33**
	p=,000	p=,094	p=,030

1	2	3	4
Понимание эмоций	-0,62***	-0,18	0,30*
	p=,000	p=,248	p=,052
Управление эмоциями	-0,55***	-0,25*	0,34**
	p=,000	p=,099	p=,026
Уровень рефлексивности	-0,62***	-0,24	0,34**
	p=,000	p=,121	p=,022
КОНФОРМНОСТЬ	-0,46***	0,09	-0,01
	p=,002	p=,546	p=,935
ТРАДИЦИИ	-0,33**	0,18	0,02
	p=,030	p=,249	p=,916
ДОБРОТА	-0,56***	0,13	0,08
	p=,000	p=,388	p=,601
УНИВЕРСАЛИЗМ	-0,47***	,06	,10
	p=,001	p=,687	p=,507
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	-0,49**	,08	,22
	p=,001	p=,591	p=,154
СТИМУЛЯЦИЯ	-0,28'	0,07	0,08
	p=,063	p=,641	p=,604
ГЕДОНИЗМ	-0,31''	0,07	0,06
	p=,043	p=,636	p=,705
ДОСТИЖЕНИЯ	-0,52***	0,13	0,16
	p=,000	p=,408	p=,308
ВЛАСТЬ	-0,24	0,14	0,12
	p=,124	p=,374	p=,426
БЕЗОПАСНОСТЬ	-0,47***	0,25	0,05
	p=,001	p=,107	p=,773
Конформность	0,29	0,05	-0,08
	p=,056	p=,733	p=,588
Традиции	-0,03	0,10	-0,05
	p=,866	p=,518	p=,749
Доброта	-0,01	0,18	-0,07
	p=,963	p=,257	p=,660
Универсализм	-0,06	-0,02	-0,27
	p=,715	p=,893	p=,082
Самостоятельность	0,01	-0,37	0,01
	p=,945	p=,014	p=,971
Стимуляция	0,33**	-0,31**	0,09
	p=,030	p=,038	p=,584
Гедонизм	0,26*	-0,09	-0,21
	p=,090	p=,544	p=,171
Достижения	0,16	-0,44***	0,13
	p=,298	p=,003	p=,408
Власть	0,38**	-0,27*	-0,07
	p=,012	p=,082	p=,639

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Безопасность	0,14	-0,12	-0,12
	p=,363	p=,434	p=,425
Ассертивные действия	0,06	-0,01	0,01
	p=,712	p=,950	p=,976
Вступление в социальный контакт	-0,19	0,04	0,05
	p=,216	p=,789	p=,752
Поиск социальной поддержки	0,06	0,24	-0,22
	p=,705	p=,121	p=,161
Осторожные действия	-0,17	0,02	0,14
	p=,281	p=,920	p=,378
Импульсивные действия	-0,19	-0,14	0,30**
	p=,223	p=,368	p=,046
Избегание	-0,32**	-0,11	0,28
	p=,035	p=,494	p=,070
Непрямые действия	-0,30**	-0,18	0,42
	p=,049	p=,233	p=,005
Ассоциальные действия	-0,31**	0,01	0,18
	p=,043	p=,935	p=,232
Агрессивные действия	-0,27*	-0,16	0,38**
	p=,074	p=,289	p=,010
Индекс конструктивности	0,27*	0,13	-0,30**
	p=,073	p=,412	p=,050
Фактор познания результатов поведения	-0,12	-0,06	0,24
	p=,449	p=,711	p=,118
Фактор познания классов поведения	0,40***	0,02	-0,23
	p=,007	p=,884	p=,142
Фактор познания преобразований поведения	0,37**	-0,17	0,08
	p=,014	p=,275	p=,608
Фактор познания систем поведения	0,15	0,18	-0,12
	p=,348	p=,239	p=,425
Композитная оценка	0,25*	-0,11	-0,02
	p=,098	p=,479	p=,898

Примечание: *** - уровень статистической значимости $p \leq 0.01$; ** - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$; * - уровень статистической значимости $p \leq 0.1$;

Таблица 3

Корреляционные взаимосвязи показателей социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха с длительностью заболевания свыше 10 лет

Наименование показателя	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция родительских достижений
1	2	3	4
Понимание чужих эмоций	-0,28 ^{***}	-0,18 ^{**}	0,29 ^{***}
	p=,003	p=,049	p=,002
Управление чужими эмоциями	-0,36 ^{***}	-0,24 ^{**}	0,23 ^{**}
	p=,000	p=,010	p=,014
Понимание своих эмоций	-0,37 ^{***}	-0,13	0,31 ^{***}
	p=,000	p=,177	p=,001
Управление своими эмоциями	-0,35 ^{***}	-0,07	0,24 ^{***}
	p=,000	p=,483	p=,009
Контроль экспрессии	-0,09	-0,14	0,17 [*]
	p=,337	p=,126	p=,061
Межличностный эмоциональный интеллект	-0,31 ^{***}	-0,19 ^{**}	0,25 ^{***}
	p=,001	p=,044	p=,007
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-0,38 ^{***}	-0,15	0,36 ^{***}
	p=,000	p=,107	p=,000
Понимание эмоций	-0,40 ^{***}	-0,19 ^{**}	0,37 ^{***}
	p=,000	p=,040	p=,000
Управление эмоциями	-0,40 ^{***}	-0,22 ^{**}	0,31 ^{***}
	p=,000	p=,019	p=,001
Уровень рефлексивности	-0,45 ^{***}	-0,023 ^{**}	0,37 ^{***}
	p=,000	p=,014	p=,000
КОНФОРМНОСТЬ	-0,59 ^{***}	-0,27 ^{***}	0,31 ^{***}
	p=,000	p=,003	p=,001
ТРАДИЦИИ	-0,56 ^{***}	-0,22 ^{**}	0,29 ^{***}
	p=,000	p=,015	p=,001
ДОБРОТА	-0,58 ^{***}	-0,25 ^{***}	0,31 ^{***}
	p=,000	p=,006	p=,001
УНИВЕРСАЛИЗМ	-0,61 ^{***}	-0,22 ^{**}	0,30 ^{***}
	p=,000	p=,017	p=,001
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	-0,49 ^{***}	-0,23 ^{**}	0,27 ^{***}
	p=,000	p=,013	p=,003

1	2	3	4
СТИМУЛЯЦИЯ	-0,54***	-0,18*	0,24***
	p=,000	p=,053	p=,008
ГЕДОНИЗМ	-0,52***	-0,10	0,21**
	p=,000	p=,284	p=,026
ДОСТИЖЕНИЯ	-0,56***	-0,18*	0,26***
	p=,000	p=,055	p=,005
ВЛАСТЬ	-0,49***	-0,20**	0,28***
	p=,000	p=,033	p=,002
БЕЗОПАСНОСТЬ	-0,60***	-0,26***	0,39**
	p=,000	p=,005	p=,000
Конформность	-0,07	-0,06	-0,02
	p=,429	p=,537	p=,856
Традиции	0,09	0,18**	-0,16*
	p=,358	p=,048	p=,092
Доброта	-0,03	0,02	0,02
	p=,778	p=,818	p=,796
Универсализм	-0,06	0,02	0,09
	p=,529	p=,826	p=,320
Самостоятельность	0,06	0,08	-0,14
	p=,546	p=,379	p=,130
Стимуляция	,12	,08	-,02
	p=,189	p=,395	p=,823
Гедонизм	0,15*	0,09	-0,19**
	p=,099	p=,352	p=,046
Достижения	0,29***	0,06	-0,08
	p=,002	p=,504	p=,375
Власть	0,18**	0,13	-0,17*
	p=,050	p=,155	p=,073
Безопасность	-0,10	0,04	0,04
	p=,291	p=,678	p=,692
Ассертивные действия	-0,12	-0,03	0,04
	p=,187	p=,732	p=,712
Вступление в социальный контакт	-0,32***	0,05	0,04
	p=,000	p=,565	p=,677
Поиск социальной поддержки	-0,24***	0,10	0,06
	p=,009	p=,272	p=,560
Осторожные действия	-0,19**	0,15	-0,06
	p=,040	p=,110	p=,552
Импульсивные действия	-0,28	-0,15	0,08
	p=,002	p=,108	p=,405
Избегание	-0,39***	-0,19**	0,27***
	p=,000	p=,041	p=,004
Непрямые действия	-0,24***	-0,08	0,12
	p=,008	p=,388	p=,188

Окончание таблицы 3

1	2	3	4
Ассоциальные действия	-0,11	0,03	-0,01
	p=,243	p=,743	p=,929
Агрессивные действия	-0,24***	-0,20**	0,17*
	p=,009	p=,034	p=,067
Индекс конструктивности	0,07	0,15*	-0,09
	p=,458	p=,097	p=,331
Фактор познания результатов поведения	0,15	0,14	-0,09
	p=,106	p=,145	p=,359
Фактор познания классов поведения	0,35***	0,10	-0,24***
	p=,000	p=,289	p=,009
Фактор познания преобразований поведения	0,35***	0,10	-0,19**
	p=,000	p=,293	p=,046
Фактор познания систем поведения	0,21**	0,11	-0,12
	p=,026	p=,223	p=,194
Композиторная оценка	0,31***	0,15	-0,24***
	p=,001	p=,116	p=,008

Примечание: *** - уровень статистической значимости $p \leq 0.01$; ** - уровень статистической значимости $p \leq 0.05$; * - уровень статистической значимости $p \leq 0.1$;

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 1. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха при длительности стажа профессиональной деятельности от 5 до 5 лет

	Понима- ние чужих эмоций	Управл- ение чужими эмоция- ми	Понима- ние своих эмоций	Управл- ение своими эмоция- ми	Контроль экспресс- ии	Межлич- ностный эмоцио- нальный интеллект	Внутри- личност- ный эмоцио- нальный интеллект	Управл- ение эмоция- ми	Общий уровень эмоцио- нально- го интел- кта	КОНО- ФОРМ- НОСТЬ	ТРАДИ- ЦИИ	ДОБРО- ТА	УНИВ- ЕРСАЛ- ИЗМ	САМО- СТОЯТ- ЕЛЬ- НОСТЬ	СТИМ- УЛИЯ- ЮЩАЯ	ТЕДО- НИЗМ	ДОС- ТИЖЕ- НИЯ	ВЛАС- ТЬ	БЕЗОП- АСНО- СТЬ	Конфор- мность	Тради- ции	Добро- та	Универ- сализм	Самосто- ятель- ность	Стимуля- ция	Гедон- изм	Дости- жения	Власть	Безопа- сность	Ассер- тивные действия	Вступл- ение в социаль- ный контакт	Поиск социаль- ной поддер- жки	Осторо- жные действия	Импуль- сивные действия	Избегание действия	Непря- мые действия	Ассоци- альные действия	Агрес- сивные действия	Фактор позиция результ- атов поведения	Фактор позиция классов поведения	Фактор позиция преобран- ия поведения	Фактор позиция систем поведения			
Понимание чужих эмоций	1.0000	.3244	.1609	.3532	.0292	.6217	.2701	.8018	.3551	.6648	-.0053	-.0336	.0067	.0295	.0280	.0419	.0453	.0241	.0600	-.0191	.0083	-.0263	-.0336	.0156	.0268	.1822	.0488	-.1202	.0300	-.0456	.2627	.0775	.1660	-.0533	-.0768	-.0772	.3546	-.0527	-.0625	.1000	-.2784	-.4003	-.2259		
Управление чужими эмоциями	.3244	1.0000	.2754	.1640	.2577	.5635	.3395	.3842	.7287	.7483	.1624	.0833	.1627	.2338	.2465	.3175	.3257	.2566	.2698	-.1726	-.0900	-.0683	-.0703	.1517	.2062	.3175	.3280	.2804	.2109	-.0319	.1194	.1682	.1450	.0877	-.1826	.0040	.3908	.0766	-.0036	.1708	-.0780	.0228	.1304		
Понимание своих эмоций	.1609	.2754	1.0000	.0937	.0267	.0048	.6372	.7038	.1781	.5063	.2332	.0781	.1624	.2607	.2478	.2347	.2315	.2506	.2861	.2095	.0797	.1524	.1475	.4084	.4927	.5933	.5925	.5399	.5050	.2332	.0946	.2591	.0913	.1273	.0425	-.0974	.1152	.3109	-.0419	-. .3261	-.0374	-.0097	-.0450		
Управление своими эмоциями	.3532	.3395	1.0000	.0937	.0267	.0048	.6372	.7038	.1781	.5063	.2332	.0781	.1624	.2607	.2478	.2347	.2315	.2506	.2861	.2095	.0797	.1524	.1475	.4084	.4927	.5933	.5925	.5399	.5050	.2332	.0946	.2591	.0913	.1273	.0425	-.0974	.1152	.3109	-.0419	-. .3261	-.0374	-.0097	-.0450		
Контроль экспрессии	.0292	.2577	.0937	.0267	1.0000	.0791	.6267	.0586	.6533	.3847	-.0220	-.0944	-.0174	.0799	.0757	.1853	.1115	.0413	.0772	.0646	-.0895	-.1362	-.0828	.1312	.1697	.3093	.2789	.2813	.2226	-.0371	.0303	-.0424	-.2087	.0850	.1393	.3370	-.1475	.1508	-.0981	-.0173	-.2303	-.0983	-.0463		
Межличностный эмоциональный интеллект	.6217	.5635	.0048	.2127	.0791	1.0000	.0572	.4203	.5331	.5877	-.3218	-.2929	-.2281	-.3373	-.2552	-.1665	-.1878	-.2315	-.2804	-.3339	-.5095	-.4980	-.5374	-.4203	-.3740	-.2513	-.1912	-.3614	-.3471	-.5010	.1616	.0012	.1861	.0689	-.1908	-.0394	.3789	-.1958	-.2752	.1180	.0397	-.0063	.0243		
Внутриличностный эмоциональный интеллект	.2701	.3395	.6372	.6603	.6267	.0572	1.0000	.5804	.7032	.7377	.0958	-.0925	.0300	.1988	.1759	.2446	.1949	.1595	.2285	.1212	-.0612	-.0197	-.0352	.3378	.4363	.7024	.6020	.6658	.5907	.0684	.4138	.2276	.0132	.1240	.1474	-. .3023	.1241	.2732	-.1099	-.1570	-.2171	-.0547	-.1630		
Понимание эмоций	.8018	.3842	.7038	.3026	.0586	.4203	.5804	1.0000	.3548	.7717	.1342	.0160	.0938	.1783	.1619	.1726	.1655	.1626	.2149	.1098	.0553	.0760	.0659	.2562	.3172	.5011	.3842	.4235	.3328	.1103	.2547	.2379	.1968	.0491	-.0096	-.1264	.2928	.1393	-.0338	-.1042	-.1783	-.2674	-.1463		
Управление эмоциями	.3551	.7257	.1781	.6793	.6533	.5331	.7032	.3548	1.0000	.8378	-.0539	-.1624	-.0344	.0361	.0615	.1530	.1355	.0697	.0803	-.0334	-.3291	-.2833	-.3220	.0126	.1119	.3548	.3134	.2995	.2350	-.2501	.4353	.1816	.1016	.0896	.0267	-.2324	.3037	.0276	-.1608	.0735	-.1919	.0355	-.0889		
Уровень рефлексивности	.6648	.7483	.5063	.5872	.3847	.5877	.7377	.7717	.8378	1.0000	.0693	-.0671	.0576	.1539	.1622	.2309	.2209	.1708	.2043	.0707	-.1618	-.1138	-.1457	.1765	.2656	.5283	.4482	.4510	.3620	-.0734	.4385	.2754	.2051	.0837	-.0370	-.1597	.4149	.0855	-.0922	.0456	-.2272	-.1306	-.0931		
КОНФОРМНОСТЬ	-.0053	.1624	.2332	-.1545	-.0220	-.3218	.0958	.1342	-.0539	.0693	1.0000	.9581	.9724	.9701	.9840	.9078	.9531	.9820	.9685	.9855	.8570	.9152	.8221	.8913	.7253	.5804	.5770	.5998	.5785	.8830	.1504	.2617	.1943	.1730	.1129	.2262	.0166	.1151	.1450	.0360	-. .4912	-. .3988	-.1058		
ТРАДИЦИИ	-.0336	.0833	.0781	-.2608	-.0944	-.2929	-.0925	.0160	-.1624	-.0671	.9581	1.0000	.9824	.9226	.9431	.8680	.9022	.9371	.9178	.9556	.8746	.8767	.7863	.7685	.5495	.3999	.3698	.3912	.3510	.8528	.1193	.2126	.2414	.1404	.0830	.2122	-.0817	-.0038	.0978	.0631	-. .4762	-. .4095	-.0953		
ДОБРОТА	.0067	.1627	.1624	-.1703	-.0174	-.2281	.0300	.0938	-.0344	.0576	.9724	.9824	1.0000	.9355	.9746	.8962	.9421	.9708	.9459	.9659	.8205	.8575	.7416	.8012	.6025	.4552	.4723	.4723	.4397	.8394	.1787	.2507	.2561	.1614	.0856	.1919	-.0299	.0100	.0622	.0208	-.5213	-.3985	-.1576		
УНИВЕРСАЛИЗМ	.0295	.2338	.2607	-.0968	.0799	-. .3373	.1988	.1783	.0361	.1539	.9701	.9226	.9355	1.0000	.9731	.9151	.9441	.9708	.9783	.9784	.8508	.8709	.8132	.8984	.7513	.6386	.5947	.6663	.6042	.8554	.2035	.3088	.2246	.1646	.0933	.1351	.0321	.1445	.1454	.0029	-. .5041	-. .4185	-.0819		
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	.0260	.2465	.2478	-.0937	.0579	-. .2654	.1619	.1619	.0615	.1622	.9840	.9431	.9746	.9731	1.0000	.9442	.9766	.9996	.9861	.9871	.8185	.8697	.7675	.8878	.7159	.6156	.6118	.6333	.5968	.8640	-.1981	.2786	.2248	.1839	.0927	.4691	.0142	.1001	.0814	.0253	-. .5206	-. .4026	-.1339		
СТИМУЛЯЦИЯ	.0419	.3175	.2347	-.0578	.1853	-.1665	.2446	.1726	.1530	.2309	.9078	.8680	.8962	.9151	.9442	1.0000	.9267	.9220	.9418	.9430	.7438	.7435	.6579	.8271	.6379	.6047	.6005	.6020	.5427	.7915	.2228	.2097	.1824	.2289	.0879	.1812	.0196	.1374	.0345	.0783	-. .4589	-. .3860	-.0505		
ГЕДОНИЗМ	.0453	.3257	.2315	-.0651	.1115	-.1878	.1949	.1655	.1355	.2209	.9531	.9022	.9421	.9441	.9766	1.0000	.9705	.9667	.9583	.7695	.8295	.7270	.8745	.7064	.6138	.6476	.6412	.6200	.8290	.1991	.3294	.2635	.2234	.1343	.1602	.0351	.1392	.1051	.0455	-. .4928	-. .4031	-.1190			
ДОСТИЖЕНИЯ	.0241	-.0576	.2506	-.0824	.0413	-.2315	-.1293	-.1959	-.1626	.0697	.1708	.9820	.9371	.9708	.9708	.9906	.9220	.9705	1.0000	.9735	.9737	.7791	.8546	.7426	.8680	.7108	.5973	.6035	.6132	-.5862	.8174	-.2823	.3235	-.2632	-.1870	-.1278	.1473	.0578	.0996	-.0998	-. .4024	-. .4972	-.3911	-.1221	
ВЛАСТЬ	.0000	.2698	.2861	-.0511	.0772	-.2804	.2285	.2149	.0803	.2043	.9685	.9178	.9459	.9783	.9861	.9418	.9667	.9735	1.0000	.9785	.8260	.8564	.7703	.9011	.7441	.6675	.6456	.6917	.6354	.8733	.2253	.3106	.2550	.2087	.0621	.1837	.0266	.1146	.0817	.0207	-. .4878	-. .3917	-.1157		
БЕЗОПАСНОСТЬ	-.0191	.1726	.2095	-.1753	.0646	-. .3339	.1212	.1098	-.0334	.0707	.9855	.9556	.9659	.9784	.9871	.9430	.9583	.9737	.9785	1.0000	.8743	.8955	.8218	.8978	.7157	.5853	.5831	.6059	.5677	.8991	.1386	.2322	.1756	.1881	.0914	.1987	-.0253	.1414	.1200	.0381	-. .4978	-. .4266	-.0881		
Конформность	.0083	-.0590	.0797	-.3046	-.0730	.0066	-.0316	-.2557	-.839	-.859	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000
Традиции	-.0263	-.0683	.1524	-.2315	-.1362	-.4980	-.0197	.076																																					

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 1. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха при длительности стажа профессиональной деятельности от 5 до 10 лет

Показатель	Повышение чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Повышение своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Повышение эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоционального интеллекта	КОНОРМН ОСТЬ	ТРАДИЦИИ	ДОБРОТА	УНИВЕРСАЛИЗМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	СТИМУЛЯЦИЯ	ТЕДОНИЗМ	ДОСТИЖЕНИЯ	ВЛАСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	Комфортность	Традиция	Доброжелательность	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность	Ассертивные действия	Вступление в социальный контакт	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Непрямые действия	Ассоциативные действия	Агрессивные действия	Фактор познания результатов поведения	Фактор познания классов поведения	Фактор познания преобразований поведения	Фактор познания систем поведения
Гедонизм	.0458	.3280	.5925	.1878	.2789	-.1912	.6020	-.3842	.3134	-.4482	.5770	-.3698	.4723	.5947	-.6118	.6005	-.6476	-.6035	-.6456	-.5831	-.3966	.5256	-.5070	-.8214	-.8851	-.9061	1.0000	.8615	-.9031	.5917	-.1170	-.2780	-.0024	-.2382	-.0454	-.1689	-.1216	.4155	-.1608	-.1139	-.2302	-.1897	-.1473
Достижения	r=.807	r=.072	r=.000	r=.312	r=.129	r=.303	r=.000	r=.033	r=.086	r=.011	r=.001	r=.041	r=.007	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.001	r=.027	r=.002	r=.004	r=.000	r=.000	r=.000	r=---	r=.000	r=.000	r=.000	r=.531	r=.130	r=.990	r=.197	r=.809	r=.364	r=.515	r=.020	r=.387	r=.542	r=.213	r=.307	r=.429
Власть	.1202	-.2804	-.5399	-.3035	-.2813	-.3614	-.6658	-.4235	-.2995	-.4510	-.5998	-.3912	-.4723	-.6663	-.6333	-.6020	-.6412	-.6132	-.6917	-.6059	-.4867	-.5942	-.5423	-.8131	-.8318	-.9520	-.8615	1.0000	-.9480	-.6267	-.2089	-.2984	-.0374	-.1383	-.1336	-.0391	-.1288	-.3593	-.1997	-.1136	-.3089	-.2288	-.1516
Безопасность	r=.520	r=.127	r=.002	r=.097	r=.125	r=.046	r=.000	r=.018	r=.102	r=.011	r=.000	r=.030	r=.007	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.005	r=.000	r=.002	r=.000	r=.000	r=.000	r=---	r=.000	r=.000	r=.259	r=.103	r=.842	r=.458	r=.474	r=.835	r=.490	r=.047	r=.281	r=.543	r=.091	r=.216	r=.416		
Ассертивные действия	.0300	.2109	.5080	.2671	.2226	-.3471	.5907	.3328	.2380	-.3620	.5785	.3510	.4397	.6042	.5968	-.5427	.6200	-.5862	.6354	.5677	-.4283	-.5889	-.5262	.8107	.8558	.9240	.9031	-.9480	1.0000	-.6078	-.1753	-.2782	.0005	-.2057	.0700	-.1603	-.1640	.3614	.2112	-.0794	-.2500	-.1492	-.1415
Вступление в социальный контакт	r=.873	r=.255	r=.004	r=.146	r=.229	r=.056	r=.000	r=.067	r=.203	r=.045	r=.001	r=.053	r=.013	r=.000	r=.000	r=.002	r=.000	r=.001	r=.000	r=.016	r=.000	r=.002	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=---	r=.000	r=.000	r=.346	r=.130	r=.998	r=.267	r=.708	r=.389	r=.378	r=.046	r=.254	r=.671	r=.175	r=.423	r=.448	
Поиск социальной поддержки	-.0456	-.0319	.2332	-.2577	-.0371	-.5010	-.0684	-.1103	-.2501	-.0734	.8830	.8528	.8394	.8554	.8640	.7915	.8290	.8174	.8733	.8991	.9472	.9412	.9156	.9064	.7522	.5922	.5917	-.6267	-.6078	1.0000	-.0157	-.1506	.0561	-.2049	.0038	.2683	-.1411	.2109	.2092	.0683	-.4146	-.3947	-.0907
Осторожные действия	r=.808	r=.865	r=.207	r=.162	r=.843	r=.004	r=.714	r=.555	r=.175	r=.695	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=---	r=.933	r=.419	r=.765	r=.269	r=.984	r=.144	r=.449	r=.255	r=.259	r=.715	r=.020	r=.028	r=.627		
Импульсивные действия	.2627	.1194	.0946	.7174	.0503	.1616	.4138	.2547	.4353	.4385	.1504	.1193	.1787	.2035	.1981	.2258	.1991	.2323	.2253	.1386	-.0234	.0218	-.0987	.0917	.0865	.2642	.1170	.2089	-.1753	-.0157	1.0000	.5542	.6085	-.2888	.1541	-.1445	.2907	-.2143	-.2036	.0653	-.2439	.0432	.0129
Избегание	r=.153	r=.522	r=.613	r=.000	r=.788	r=.385	r=.021	r=.167	r=.014	r=.014	r=.419	r=.523	r=.336	r=.272	r=.285	r=.222	r=.283	r=.209	r=.223	r=.457	r=.901	r=.907	r=.597	r=.624	r=.644	r=.151	r=.531	r=.259	r=.346	r=.933	r=---	r=.001	r=.000	r=.115	r=.408	r=.438	r=.113	r=.247	r=.272	r=.727	r=.186	r=.818	r=.945
Непрямые действия	.0775	.1682	.2591	.2257	-.0424	.0012	.2276	.2379	.1816	.2754	.2617	.2126	.2507	.3088	.2786	.2097	.3294	.3235	.3106	.2322	.1324	.2066	.1532	.2571	.2801	.3184	.2780	.2984	.2782	.1506	.5542	1.0000	.8534	.5120	.2792	-.2916	.0036	-.1449	-.1639	-.0213	-.0465	.0538	.3235
Ассоциативные действия	r=.679	r=.366	r=.159	r=.222	r=.821	r=.995	r=.218	r=.198	r=.318	r=.134	r=.155	r=.251	r=.174	r=.091	r=.129	r=.258	r=.070	r=.076	r=.089	r=.209	r=.478	r=.265	r=.411	r=.163	r=.127	r=.081	r=.130	r=.103	r=.130	r=.419	r=.001	r=---	r=.000	r=.003	r=.128	r=.111	r=.985	r=.437	r=.378	r=.909	r=.804	r=.774	r=.076
Агрессивные действия	.1660	.1450	.0913	.1770	-.2087	.1861	.0132	.1968	.1026	.2051	.1943	.2414	.2561	.2246	.2248	.1824	.2635	.2632	.2550	.1756	.0678	.1009	-.0218	.0488	-.0253	.0438	-.0024	.0374	.0005	.0561	.6085	1.0000	.8534	.4520	.1368	-.1635	.0027	-.3592	-.2894	-.0396	.0449	.0317	.3461
Фактор познания результатов поведения	r=.372	r=.436	r=.625	r=.341	r=.260	r=.316	r=.944	r=.289	r=.586	r=.268	r=.295	r=.191	r=.164	r=.224	r=.224	r=.326	r=.152	r=.153	r=.166	r=.345	r=.717	r=.589	r=.907	r=.827	r=.893	r=.815	r=.990	r=.842	r=.998	r=.765	r=.000	r=.000	r=---	r=.011	r=.463	r=.380	r=.989	r=.047	r=.114	r=.833	r=.811	r=.865	r=.056
Фактор познания классов поведения	-.0533	.0877	.1273	.0227	.0850	.0689	.1240	.0491	.0896	.0837	.1730	.1404	.1614	.1646	.1839	.2289	.2234	.1870	.2087	.1881	.1349	.1245	.1342	.2054	.2624	.2098	.2382	.1383	.2057	.2049	.2888	.5120	.4520	1.0000	.0286	.1053	.2285	-.0109	-.2821	-.0423	-.0446	.0831	.5193
Фактор познания преобразований поведения	r=.776	r=.639	r=.495	r=.903	r=.649	r=.712	r=.506	r=.793	r=.632	r=.654	r=.352	r=.451	r=.386	r=.376	r=.322	r=.216	r=.227	r=.314	r=.260	r=.311	r=.469	r=.505	r=.472	r=.268	r=.154	r=.257	r=.197	r=.458	r=.267	r=.269	r=.115	r=.003	r=.011	r=---	r=.879	r=.573	r=.216	r=.953	r=.124	r=.821	r=.812	r=.657	r=.003
Фактор познания систем поведения	-.0768	-.1826	.0425	.1155	.1393	-.1908	.1474	-.0096	.0267	-.0370	.1129	.0830	.0856	.0933	.0927	.0879	.1343	.1278	.0621	.0914	.0412	.1317	.0553	.0959	.0341	.0863	.0454	-.1336	.0700	.0038	.1541	.2792	.1368	.0286	1.0000	-.2138	-.0941	.3840	.2681	-.1729	-.0368	-.1063	.0299
Непрямые действия	r=.681	r=.326	r=.820	r=.536	r=.455	r=.304	r=.429	r=.959	r=.887	r=.843	r=.545	r=.657	r=.647	r=.618	r=.620	r=.638	r=.471	r=.493	r=.740	r=.625	r=.826	r=.480	r=.768	r=.608	r=.856	r=.645	r=.809	r=.474	r=.708	r=.984	r=.408	r=.128	r=.463	r=.879	r=---	r=.248	r=.615	r=.032	r=.145	r=.352	r=.844	r=.569	r=.873
Ассоциативные действия	-.0772	.0040	-.0974	-.1949	-.3370	-.0944	-.3023	-.1264	-.2324	-.1597	.2262	.2122	.1919	.1351	.1891	.1812	.1602	.1743	.1837	.1987	.2134	.2447	.2711	.2117	.2424	.1356	-.1689	.0391	-.1603	.2683	-.1445	-.2916	-.1635	.1053	-.2138	1.0000	.4304	.1900	.3574	.1652	.0474	-.0299	.1085
Агрессивные действия	r=.680	r=.983	r=.602	r=.293	r=.064	r=.833	r=.098	r=.498	r=.208	r=.391	r=.221	r=.252	r=.301	r=.469	r=.308	r=.329	r=.389	r=.348	r=.325	r=.284	r=.249	r=.185	r=.140	r=.253	r=.189	r=.467	r=.364	r=.835	r=.389	r=.144	r=.438	r=.111	r=.380	r=.573	r=.248	r=---	r=.016	r=.306	r=.048	r=.375	r=.800	r=.873	r=.561
Ассертивные действия	.3546	.3908	.1152	.2837	-.1475	.3789	.1241	.2928	.3037	.4149	.0166	-.0817	-.0299	.0321	.0142	.0196	.0351	.0578	.0266	-.0253	-.1412	-.0767	-.0732	.0115	.1414	.2125	.1216	.1288	.1640	-.1411	.2907	.0036	.0027	.2285	-.0941	.4304	1.0000	.2367	.2156	.0509	-.1590	-.0200	.0305
Импульсивные действия	r=.050	r=.030	r=.537	r=.122	r=.428	r=.036	r=.506	r=.110	r=.097	r=.020	r=.929	r=.662	r=.873	r=.864	r=.940	r=.917	r=.851	r=.757	r=.887	r=.892	r=.449	r=.682	r=.695	r=.951	r=.448	r=.251	r=.515	r=.490	r=.378	r=.449	r=.113	r=.985	r=.989	r=.216	r=.615	r=.016	r=---	r=.200	r=.244	r=.786	r=.393	r=.915	r=.871
Осторожные действия	-.0527	.0766	.3109	-.0507	.1508	-.1958	.2732	.1393	.0276	.0855	.1151	.0998	.0100	.1415	.1001	.1374	.1392	.0996	.1146	.1414	.1727	.1977	.2796	.3302	.3828	.3473	.4155	.3593	.3614	.2109	-.2143	-.1449	-.3592	-.0109	.3860	.1900	.2367	1.0000	.6478	-.0110	.2415	-.1023	.0102
Избегание	r=.778	r=.682	r=.089	r=.786	r=.418	r=.291	r=.137	r=.455	r=.883	r=.647	r=.537	r=.958	r=.957	r=.448	r=.592	r=.461	r=.455	r=.594	r=.539	r=.448	r=.353	r=.286	r=.128	r=.070	r=.034	r=.056	r=.020	r=.047	r=.046	r=.255	r=.247	r=.437	r=.047	r=.953	r=.032	r=.306	r=.200	r=---	r=.000	r=.953	r=.191	r=.584	r=.957
Непрямые действия	-.0625	-.0036	-.0419	-.1721	-.0981	-.2752	-.1099	-.0338	-.1608	-.0922	.1450	.0978	.0622	.1454	.0814	.0345	.1051	.0998	.0817	.1200	.3988	.2722	.3303	.2189	.2550	.1771	.1608	.1997	.2112	.2092	-.2036	-.1639	-.2894	-.2821	.2681	.3574	.2156	.6478	1.0000	.1225	.1963	-.0931	-.0104
Ассертивные действия	r=.739	r=.985	r=.823	r=.355	r=.600	r=.134	r=.556	r=.857	r=.388	r=.622	r=.437	r=.601	r=.740	r=.435	r=.663	r=.854	r=.574	r=.593	r=.662	r=.520	r=.196	r=.139	r=.070	r=.237	r=.166	r=.387	r=.281	r=.254	r=.259	r=.272	r=.378	r=.114	r=.124	r=.145	r=.048	r=.244	r=.000	r=---	r=.512	r=.290	r=.618	r=.956	
Импульсивные действия	.1060	.1708	-.3261	.0350	-.0173	.1180	-.1570	-.1042	.0735	.0456	.0360	.0631	.0208	.0029	.0253	.0783	.0455	-.0024	.0207	.0381	.1166	.0696	.1130	.0048	-.0630	-.0816	-.1139	-.1136	-.0794	.0683	.0653	-.0213	-.0396	-.0423	-.1729	.1652	.0509	-.0110	.1225	1.0000	.0776	.3237	.1218
Агрессивные действия	r=.570	r=.358	r=.073	r=.852	r=.927	r=.527	r=.399	r=.577	r=.695	r=.808	r=.848	r=.736	r=.911	r=.988	r=.892	r=.675	r=.808	r=.990	r=.912	r=.839	r=.532	r=.710	r=.545	r=.979	r=.737	r=.663	r=.542	r=.543	r=.671	r=.715	r=.727	r=.909	r=.833	r=.821	r=.352	r=.375	r=.786	r=.953	r=.512	r=---	r=.678	r=.076	r=.514
Ассоциативные действия	-.2784	-.0780	-.0374	-.1478	-.2303	.0397	-.2171	-.1783	-.1919	-.2																																	

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 2. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха при длительности стажа профессиональной деятельности от 5 до 10 лет

	Понимание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоциональности интелекта	КОМФОРТНОСТЬ	ТРАДИЦИИ	ДОБРОТА	УНИВЕРСАЛИЗМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	СТИМУЛЯЦИЯ	ГЕДОНИЗМ	ДОСТИЖЕНИЯ	ВЛАСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	Комфортность	Традиции	Доброta	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность	Ассертивные действия	Вступле-ние в социаль-ный контакт	Поиск социаль-ной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Непрямые действия	Ассоциаль-ные действия	Агрессивные действия	Фактор пози-ния в резуль-тате поведе-ния	Фактор пози-ния в класси-фикации поведе-ния	Фактор пози-ния в преоб-разовании поведе-ния	Фактор пози-ния в систем-ном поведе-нии		
Понимание чужих эмоций	1,000	.4511	.5287	.5568	.2600	.8635	.6180	.8456	.6423	.7750	.5888	.5708	.5676	.5837	.5631	.4482	.5597	.5540	.4992	.5653	.4396	.3971	.5068	.5855	.2373	.0144	.1420	.4068	-.1534	.5299	.1557	.4759	.2496	.3159	-.0871	-.0239	.0421	-.1678	.0920	.0080	-.0024	-.0785	-.0438		
	r=---	r=.027	r=.008	r=.005	r=.220	r=.000	r=.001	r=.000	r=.001	r=.000	r=.002	r=.004	r=.004	r=.003	r=.004	r=.028	r=.004	r=.005	r=.013	r=.004	r=.032	r=.055	r=.011	r=.003	r=.264	r=.947	r=.508	r=.049	r=.474	r=.008	r=.468	r=.019	r=.239	r=.133	r=.686	r=.912	r=.845	r=.433	r=.669	r=.970	r=.991	r=.715	r=.839		
Управление чужими эмоциями	.4511	1,000	.5528	.5853	.0779	.8182	.4978	.5857	.8488	.7594	.5146	.4657	.5019	.5145	.5057	.4308	.5215	.5042	.3691	.5094	.4967	.4455	.5284	.5899	.4075	.2840	.3293	.5070	-.1326	.5710	-.1510	.3562	.2345	.0234	.1942	.0388	-.0073	.0043	.2053	.0869	-.1993	-.1899	-.2181		
	r=.027	r=---	r=.005	r=.003	r=.717	r=.000	r=.013	r=.003	r=.000	r=.000	r=.010	r=.022	r=.012	r=.012	r=.012	r=.036	r=.009	r=.012	r=.076	r=.011	r=.014	r=.029	r=.008	r=.002	r=.048	r=.179	r=.116	r=.011	r=.537	r=.004	r=.481	r=.088	r=.270	r=.914	r=.363	r=.857	r=.973	r=.984	r=.336	r=.686	r=.350	r=.374	r=.306		
Понимание своих эмоций	.5287	.5528	1,000	.7887	.2888	.6783	.9384	.8975	.7778	.8756	.5335	.4152	.4589	.5118	.4455	.2917	.3121	.4142	.2069	.5493	.6869	.2356	.6111	.6800	.1310	-.0029	.0904	.3343	-.3708	.7228	-.2779	.2413	.4088	.1400	.1109	-.0084	.0064	-.2135	.0543	-.1575	-.4080	-.1575	-.4080	-.3767	-.3025
	r=.008	r=.005	r=---	r=.000	r=.171	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.007	r=.044	r=.024	r=.011	r=.029	r=.167	r=.138	r=.044	r=.332	r=.005	r=.000	r=.268	r=.002	r=.000	r=.542	r=.989	r=.674	r=.110	r=.074	r=.000	r=.188	r=.256	r=.047	r=.514	r=.006	r=.969	r=.976	r=.317	r=.801	r=.462	r=.048	r=.070	r=.151		
Управление своими эмоциями	.5568	.5853	.7887	1,000	.2316	.6776	.8169	.7777	.8041	.8285	.4813	.4079	.4370	.4642	.4160	.2996	.3979	.4144	.2386	.4721	.5483	.2887	.5181	.6155	.1537	-.0190	.1365	.3816	-.2831	.6260	-.0763	.4759	.3562	.1160	.0653	-.0647	.0758	-.1613	.0339	-.2948	-.1440	-.2524	-.0568		
	r=.005	r=.003	r=.000	r=---	r=.276	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.017	r=.048	r=.033	r=.022	r=.043	r=.155	r=.054	r=.044	r=.262	r=.020	r=.000	r=.171	r=.009	r=.473	r=.930	r=.525	r=.066	r=.180	r=.000	r=.723	r=.019	r=.088	r=.589	r=.762	r=.764	r=.725	r=.451	r=.875	r=.162	r=.502	r=.234	r=.792				
Контроль экспрессии	.2600	.0779	.2888	.2316	1,000	.2044	.3792	.3107	.3047	.3221	.0198	.0324	-.0026	.0121	.0279	.1102	.1518	.0904	.0252	.0083	-.0972	-.1689	-.1001	.0089	-.0617	-.0603	.1646	.0350	.1396	-.0200	.2700	-.0614	-.1314	-.2052	-.0269	-.1663	-.2227	-.1553	-.1922	.3881	-.1434	-.1112	.2790		
	r=.220	r=.077	r=.171	r=.276	r=---	r=.338	r=.068	r=.139	r=.148	r=.125	r=.927	r=.880	r=.991	r=.929	r=.897	r=.608	r=.479	r=.888	r=.907	r=.969	r=.651	r=.430	r=.642	r=.967	r=.775	r=.780	r=.442	r=.871	r=.515	r=.926	r=.202	r=.775	r=.540	r=.336	r=.901	r=.437	r=.296	r=.469	r=.368	r=.061	r=.504	r=.605	r=.187		
Межличностный эмоциональный интеллект	.8635	.8182	.6783	.6776	.2044	1,000	.7133	.8773	.8867	.9254	.6903	.6515	.6712	.6921	.6720	.5544	.6739	.6672	.5903	.6764	.5873	.5430	.6465	.7362	.4282	.2228	.3126	.5801	-.1512	.6854	-.0105	.4809	.2696	.2406	.0697	.0299	.0505	-.0774	.1904	.0593	-.1631	-.1772	-.1911		
	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.338	r=---	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.001	r=.000	r=.000	r=.000	r=.005	r=.000	r=.000	r=.005	r=.000	r=.003	r=.006	r=.001	r=.000	r=.037	r=.295	r=.137	r=.003	r=.481	r=.000	r=.961	r=.017	r=.203	r=.257	r=.746	r=.890	r=.815	r=.719	r=.373	r=.783	r=.446	r=.407	r=.371		
Внутриличностный эмоциональный интеллект	.6180	.4978	.9384	.8169	.3792	.7133	1,000	.9035	.8457	.9146	.5146	.4372	.4523	.5062	.4513	.3262	.4087	.4296	.2651	.5167	.5974	.2378	.5448	.6463	.1600	.0057	.1607	.3470	-.2711	.6390	-.1594	.2007	.2610	.1182	.0566	-.0632	.1253	-.1071	.0204	-.0743	-.4032	-.3254	-.1792		
	r=.001	r=.013	r=.000	r=.000	r=.068	r=.000	r=---	r=.000	r=.000	r=.000	r=.010	r=.033	r=.026	r=.012	r=.027	r=.120	r=.047	r=.036	r=.211	r=.010	r=.002	r=.263	r=.006	r=.001	r=.455	r=.979	r=.453	r=.097	r=.200	r=.001	r=.457	r=.347	r=.218	r=.582	r=.793	r=.769	r=.560	r=.619	r=.925	r=.730	r=.051	r=.121	r=.402		
Понимание эмоций	.8456	.5857	.8975	.7777	.3107	.8773	.9035	1,000	.8196	.9497	.6393	.5656	.5903	.6296	.5820	.4269	.5028	.5581	.3991	.6391	.6499	.3802	.6449	.7298	.2339	.0380	.1559	.4520	-.2856	.7265	-.1010	.4052	.3825	.2624	.0340	-.0076	.0272	-.2129	.0909	-.1007	-.2551	-.2755	-.2231		
	r=.000	r=.003	r=.000	r=.000	r=.139	r=.000	r=.000	r=---	r=.000	r=.000	r=.001	r=.004	r=.002	r=.001	r=.003	r=.037	r=.012	r=.005	r=.053	r=.001	r=.067	r=.001	r=.000	r=.271	r=.860	r=.467	r=.027	r=.176	r=.000	r=.639	r=.050	r=.065	r=.216	r=.875	r=.972	r=.900	r=.318	r=.673	r=.640	r=.229	r=.193	r=.295			
Управление эмоциями	.6423	.8488	.7778	.8041	.3047	.8867	.8457	.8196	1,000	.9577	.5572	.5103	.5242	.5609	.5331	.4418	.5768	.5274	.3873	.5456	.5469	.3842	.5531	.6634	.3292	.1617	.3147	.4751	-.1632	.6179	-.1119	.2940	.1946	.0528	.1056	-.0507	.1273	.0022	.1151	.0753	-.3281	-.2478	-.1437		
	r=.001	r=.000	r=.000	r=.000	r=.148	r=.000	r=.000	r=---	r=.000	r=.000	r=.005	r=.011	r=.009	r=.004	r=.007	r=.031	r=.003	r=.008	r=.062	r=.006	r=.064	r=.005	r=.000	r=.116	r=.546	r=.134	r=.019	r=.446	r=.001	r=.619	r=.163	r=.362	r=.806	r=.623	r=.814	r=.553	r=.992	r=.592	r=.727	r=.118	r=.243	r=.503			
Уровень рефлексивности	.7750	.7594	.8756	.8285	.3221	.9254	.9146	.9497	.9577	1,000	.6255	.5630	.5830	.6229	.5836	.4567	.5677	.5685	.4127	.6189	.6249	.4022	.6260	.7287	.2982	.1069	.2511	.4868	-.2311	.7020	-.1124	.3662	.3015	.1638	.0746	-.0315	.0847	-.1079	.1093	-.0100	-.3060	-.2768	-.1935		
	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.125	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=---	r=.001	r=.004	r=.003	r=.001	r=.003	r=.025	r=.004	r=.004	r=.045	r=.001	r=.001	r=.051	r=.001	r=.000	r=.157	r=.619	r=.237	r=.016	r=.277	r=.000	r=.601	r=.078	r=.152	r=.444	r=.729	r=.884	r=.694	r=.616	r=.611	r=.963	r=.146	r=.190	r=.365		
КОМФОРТНОСТЬ	.5888	.5146	.5335	.4813	.0198	.6903	.5146	.6393	.5572	.6255	1,000	.9503	.9692	.9840	.9594	.8898	.7854	.9509	.8672	.9906	.7614	.7150	.9014	.8349	.5236	.4096	.2516	.5280	-.1693	.8115	-.0362	.2934	.0994	.2136	.1896	.3846	.2642	.0825	.4366	.628	-.4330	-.2800	-.2825		
	r=.002	r=.010	r=.007	r=.017	r=.927	r=.000	r=.010	r=.001	r=.005	r=.001	r=---	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.009	r=.047	r=.236	r=.008	r=.429	r=.000	r=.867	r=.164	r=.644	r=.316	r=.375	r=.063	r=.212	r=.701	r=.033	r=.633	r=.035	r=.185	r=.181			
ТРАДИЦИИ	.5708	.4657	.4152	.4079	.0324	.6515	.4372	.5656	.5103	.5630	.9503	1,000	.9728	.9796	.9931	.9694	.9086	.9856	.9510	.9456	.5922	.7559	.8004	.7171	.6297	.5464	.3968	.6346	.0593	.6787	.0200	.2356	-.0430	.1871	.2445	.4291	.3761	.2347	.4893	.0589	-.4201	-.2598	-.2698		
	r=.004	r=.022	r=.044	r=.048	r=.880	r=.001	r=.033	r=.004	r=.011	r=.004	r=.000	r=---	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.002	r=.000	r=.000	r=.001	r=.006	r=.055	r=.001	r=.783	r=.000	r=.926	r=.268	r=.842	r=.381	r=.249	r=.036	r=.070	r=.270	r=.015	r=.690	r=.041	r=.220	r=.202			
ДОБРОТА	.5676	.5019	.4589	.4370	-.0026	.6712	.4523	.5903	.5242	.5830	.9692	.9728	1,000	.9812	.9854	.9211	.8479	.9814	.9045	.9611	.6481	.7882	.8388	.7802	.6027	.4940	.3450	.6292	-.0186	.7425	-.0154	.2821	.0288	.1914	.1743	.4526	.3087	.1766	.5032	.0910	-.4070	-.2839	-.2882		
	r=.004	r=.004	r=.024	r=.033	r=.991	r=.000	r=.002	r=.000	r=.000	r=.003	r=.000	r=.000	r=---	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.001	r=.000	r=.000	r=.002	r=.014	r=.099	r=.001	r=.931	r=.000	r=.943	r=.182	r=.894	r=.370	r=.015	r=.142	r=.894	r=.012	r=.672	r=.048	r=.179	r=.172					
УНИВЕРСАЛИЗМ	.5837	.5145	.5118	.4642	.0191																																								

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 2. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха при длительности стажа профессиональной деятельности от 5 до 10 лет

	Понимание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоциональности интеллект	КОМФОРТНОСТЬ	ТРАДИЦИИ	ДОБРОТА	УНИВЕРСАЛИЗМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	СТИМУЛЯЦИЯ	ГЕДОНИЗМ	ДОСТИЖЕНИЯ	ВЛАСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	Комфортность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность	Ассертивные действия	Вступительные социальные контакты	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Непрямые действия	Ассоциальные действия	Агрессивные действия	Фактор познания результатов поведения	Фактор познания классов поведения	Фактор познания преобразований поведения	Фактор познания систем поведения
Стимуляция	.0144	-.2840	-.0029	-.0190	-.0603	.2228	.0057	-.0380	-.1617	.1069	.4096	-.5464	.4940	.4906	-.5581	.6059	.6414	-.5639	.5660	.4513	-.1961	.5971	-.3506	-.2929	.8828	1.0000	-.7075	.7905	-.4327	.2812	-.1645	.1135	-.1075	-.1730	.4201	-.3615	.3051	.4225	.2318	.0371	-.0923	-.0291	-.2349
Гедонизм	r=.947	r=-.179	r=.989	r=.930	r=.780	r=.295	r=.979	r=.860	r=.450	r=.619	r=.047	r=.006	r=.014	r=.015	r=.005	r=.002	r=.001	r=.004	r=.004	r=.027	r=.358	r=.002	r=.093	r=.165	r=.000	r=-	r=.000	r=.000	r=.035	r=.183	r=.442	r=.598	r=.617	r=.419	r=.041	r=.083	r=.147	r=.040	r=.276	r=.863	r=.668	r=.893	r=.269
Достижения	r=-.508	r=-.116	r=-.674	r=-.525	r=-.442	r=-.137	r=-.453	r=-.467	r=-.134	r=-.237	r=-.236	r=-.055	r=-.099	r=-.092	r=-.061	r=-.032	r=-.001	r=-.039	r=-.029	r=-.164	r=-.795	r=-.163	r=-.926	r=-.502	r=-.000	r=-.000	r=-	r=-.000	r=-.000	r=-.946	r=-.092	r=-.282	r=-.512	r=-.213	r=-.056	r=-.341	r=-.130	r=-.028	r=-.895	r=-.957	r=-.887	r=-.675	r=-.150
Власть	r=.4068	r=.5070	r=.3343	r=.3816	r=.0350	r=.5801	r=.3470	r=.4520	r=.4751	r=.4868	r=.5280	r=.6346	r=.6292	r=.6009	r=.6557	r=.6114	r=.7429	r=.6635	r=.5655	r=.5597	r=.3422	r=.7289	r=.4703	r=.5324	r=.8341	r=.7905	r=.7104	r=1.0000	r=.2837	r=.5149	r=.1650	r=.4602	r=.1385	r=.3696	r=.3526	r=.2966	r=.1933	r=.1766	r=.1304	r=-.1440	r=-.0395	r=-.1870	r=-.2936
Безопасность	r=-.5299	r=-.5710	r=-.7228	r=-.6260	r=-.0200	r=.6854	r=.6390	r=.7265	r=.6179	r=.7020	r=.8115	r=.6787	r=.7425	r=.7754	r=.7179	r=.5734	r=.4952	r=.6988	r=.5285	r=.8185	r=.9468	r=.7072	r=.9506	r=.9576	r=.3318	r=.2812	r=.0146	r=.5149	r=-.5484	r=1.0000	r=-.1842	r=.3601	r=.3956	r=.2343	r=.0536	r=.1926	r=.0451	r=-.2593	r=.1827	r=-.0148	r=-.3465	r=-.3336	r=-.2641
Ассертивные действия	r=-.1557	r=-.1510	r=-.2779	r=-.0763	r=.2700	r=-.0105	r=-.1594	r=-.1010	r=-.1119	r=-.1124	r=-.0362	r=.0200	r=-.0154	r=-.0332	r=-.0364	r=.4886	r=.0959	r=-.0079	r=.0708	r=-.0186	r=-.1633	r=-.0239	r=-.1508	r=-.0834	r=.2685	r=-.1645	r=.3513	r=.1650	r=.2525	r=-.1842	r=1.0000	r=.4184	r=.1092	r=.2176	r=-.0384	r=-.1503	r=-.0509	r=-.0250	r=-.4307	r=-.0286	r=.2730	r=.1486	r=.3895
Вступление в социальный контакт	r=.4759	r=-.3562	r=.2413	r=.4759	r=-.0614	r=.4809	r=.2007	r=.4052	r=.2940	r=.3662	r=.2934	r=.2356	r=.2821	r=.2698	r=.2289	r=.1410	r=.1916	r=.2405	r=.1322	r=.3052	r=.3219	r=.3360	r=.3016	r=.3836	r=.3432	r=.1135	r=.2289	r=.4602	r=-.1410	r=.3601	r=.4184	r=1.0000	r=.7093	r=.5863	r=.0402	r=-.1413	r=-.2224	r=-.4008	r=-.2187	r=-.4644	r=.3219	r=-.0984	r=.1072
Поиск социальной поддержки	r=-.019	r=-.088	r=.256	r=-.019	r=-.775	r=-.017	r=-.347	r=-.050	r=-.163	r=-.078	r=-.164	r=-.268	r=-.182	r=-.202	r=-.282	r=-.511	r=-.370	r=-.258	r=-.538	r=-.147	r=-.125	r=-.108	r=-.152	r=-.064	r=-.101	r=-.598	r=.282	r=-.024	r=-.511	r=-.084	r=-.042	r=-	r=-.000	r=.003	r=-.852	r=-.510	r=-.296	r=-.052	r=-.305	r=-.022	r=-.125	r=-.647	r=-.618
Осторожные действия	r=-.239	r=-.270	r=-.047	r=-.088	r=-.540	r=-.203	r=-.218	r=-.065	r=-.362	r=-.152	r=-.644	r=-.842	r=-.894	r=-.784	r=-.896	r=-.478	r=-.347	r=-.818	r=-.346	r=-.550	r=-.045	r=-.638	r=-.156	r=-.120	r=-.970	r=-.617	r=-.512	r=-.519	r=-.024	r=-.056	r=-.611	r=-.000	r=-	r=-.010	r=-.730	r=-.109	r=-.265	r=-.002	r=-.088	r=-.019	r=-.798	r=-.482	r=-.827
Импульсивные действия	r=-.133	r=-.914	r=-.514	r=-.589	r=-.336	r=-.257	r=-.582	r=-.216	r=-.806	r=-.444	r=-.316	r=-.381	r=-.370	r=-.310	r=-.380	r=-.657	r=-.511	r=-.416	r=-.492	r=-.287	r=-.280	r=-.231	r=-.381	r=-.248	r=-.128	r=-.419	r=-.213	r=-.075	r=-.747	r=-.270	r=-.207	r=-.003	r=-.010	r=-	r=-.164	r=-.415	r=-.438	r=-.272	r=-.599	r=-.386	r=-.713	r=-.481	r=-.061
Избегание	r=-.0239	r=-.0388	r=-.0084	r=-.0647	r=-.1663	r=.0299	r=-.0632	r=-.0076	r=-.0507	r=-.0315	r=-.3846	r=.4291	r=.4526	r=.3904	r=.4406	r=.4004	r=.3253	r=.4280	r=.4154	r=.3946	r=-.1830	r=.2072	r=.2541	r=.2077	r=.3496	r=.3615	r=.2033	r=.2966	r=.1814	r=.1926	r=-.1503	r=-.1413	r=-.3354	r=.1743	r=.6147	r=1.0000	r=.5245	r=.4925	r=.6157	r=.2912	r=-.1943	r=-.1803	r=-.6309
Непрямые действия	r=-.0421	r=-.0073	r=.0064	r=.0788	r=-.2227	r=.0505	r=-.1253	r=.0272	r=-.1273	r=.0847	r=.2642	r=.3761	r=.3087	r=.3268	r=.3358	r=.3714	r=.4008	r=.3404	r=.4225	r=.2633	r=.0590	r=.2002	r=.1423	r=-.1301	r=.3605	r=.3051	r=.3181	r=.1933	r=.2974	r=.0451	r=-.0509	r=-.2224	r=-.2371	r=.1660	r=.4482	r=.5245	r=-.009	r=-.014	r=-.001	r=-.167	r=-.363	r=-.399	r=-.201
Ассоциальные действия	r=-.1678	r=.0043	r=-.2135	r=-.1613	r=-.1553	r=-.0774	r=-.1071	r=-.2129	r=.0022	r=-.1079	r=.0825	r=.2347	r=.1766	r=-.1523	r=-.2152	r=.2662	r=.3420	r=.2248	r=.2844	r=.0973	r=-.2738	r=-.0192	r=-.1439	r=-.1985	r=.3983	r=.4225	r=.4476	r=.1766	r=.5661	r=-.2593	r=-.1050	r=-.4008	r=-.5928	r=-.2337	r=.4432	r=.4925	r=.6643	r=1.0000	r=.4414	r=.1118	r=-.2160	r=-.0189	r=-.3278
Агрессивные действия	r=.0920	r=.2053	r=.0543	r=.0339	r=-.1922	r=.1904	r=.0204	r=.0909	r=-.1151	r=.1093	r=.4366	r=.4893	r=.5032	r=.4503	r=.5158	r=.4913	r=.4339	r=.5074	r=.5061	r=.4021	r=.0947	r=.2766	r=.2981	r=.1297	r=.1294	r=.2318	r=-.0284	r=.1304	r=.1971	r=.1827	r=-.4307	r=-.2187	r=-.3554	r=-.1130	r=.2181	r=.6157	r=.3128	r=-.444	r=1.0000	r=.1932	r=-.1636	r=-.0187	r=-.4143
Фактор познания результатов поведения	r=.0080	r=.0869	r=-.1575	r=-.2948	r=.3881	r=.0593	r=-.0743	r=-.1007	r=.0753	r=-.0100	r=.1028	r=.0859	r=.0910	r=.0892	r=.1105	r=.1846	r=.1473	r=.1208	r=.2368	r=.0581	r=-.0106	r=.0792	r=.0114	r=.0916	r=-.0243	r=.0371	r=-.0117	r=-.1460	r=.0484	r=-.0148	r=-.0286	r=-.4644	r=-.4752	r=-.1852	r=.0281	r=.2912	r=.1421	r=.1118	r=.1932	r=1.0000	r=-.3191	r=-.0036	r=-.0388
Фактор познания классов поведения	r=-.0024	r=-.1993	r=-.4080	r=-.1440	r=-.1434	r=-.1631	r=-.4032	r=-.2551	r=-.3281	r=-.3060	r=-.4330	r=-.4201	r=-.4070	r=-.4580	r=-.4253	r=-.4182	r=-.2893	r=-.3904	r=-.3432	r=-.4516	r=-.3628	r=-.2203	r=-.4098	r=-.3677	r=-.0530	r=-.0923	r=-.0306	r=-.0395	r=.1505	r=-.3465	r=.2730	r=.3219	r=.0552	r=.0791	r=-.1701	r=-.1943	r=-.3455	r=-.2160	r=-.1636	r=-.3191	r=1.0000	r=.4711	r=.1986
Фактор познания преобразований поведения	r=-.0785	r=-.1899	r=-.3767	r=-.2524	r=-.1112	r=-.1772	r=-.3254	r=-.2755	r=-.2478	r=-.2768	r=-.2800	r=-.2598	r=-.2839	r=-.2990	r=-.2692	r=-.1947	r=-.1156	r=-.1977	r=-.1610	r=-.2858	r=-.3585	r=-.2670	r=-.3094	r=-.3526	r=-.1355	r=-.0291	r=-.0902	r=-.1870	r=.1625	r=-.3336	r=.1486	r=-.0984	r=-.1506	r=-.1510	r=-.0119	r=-.1803	r=-.1196	r=-.0189	r=-.0187	r=-.0036	r=.4711	r=1.0000	r=.0941
Фактор познания систем поведения	r=-.0438	r=-.2181	r=-.3025	r=-.0568	r=.2790	r=-.1911	r=-.1792	r=-.2231	r=-.1437	r=-.1935	r=-.2825	r=-.2698	r=-.2882	r=-.3135	r=-.2900	r=-.2056	r=-.2424	r=-.3074	r=-.2400	r=-.3229	r=-.2468	r=-.1464	r=-.2127	r=-.2487	r=-.3090	r=-.2349	r=-.3027	r=-.2936	r=-.1637	r=-.2641	r=.3895	r=.1072	r=.0470	r=-.2876	r=-.5466	r=-.6309	r=-.4469	r=-.3278	r=-.4143	r=-.0388	r=-.1986	r=.0941	r=1.0000
	r=.839	r=-.306	r=-.151	r=-.792	r=-.187	r=-.371	r=-.402	r=-.295	r=-.503	r=-.365	r=-.181	r=-.202	r=-.172	r=-.136	r=-.156	r=-.335	r=-.254	r=-.144	r=-.259	r=-.124	r=-.245	r=-.495	r=-.318	r=-.241	r=-.142	r=-.269	r=-.150	r=-.164	r=-.445	r=-.212	r=-.060	r=-.618	r=-.827	r=-.061	r=-.006	r=-.001	r=-.029	r=-.118	r=-.044	r=-.857	r=-.352	r=-.662	r=-

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 3. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха при длительности стажа профессиональной деятельности свыше 10 лет

	Понимание чужих эмоций	Управление эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоциональности	КОМФОРТНОСТЬ	ТРАДИЦИИ	ДОБОРА	УНИВЕРСАЛИЗМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	СТЫМУЛЯЦИЯ	ГЕИОНИЗМ	ДОСТИЖЕНИЯ	ВЛАСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	Комфортность	Традиции	Добро	Умеренность	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность	Ассертивные действия	Вступительные социальные контакты	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Непрямые действия	Ассоциальные действия	Агрессивные действия	Фактор познания результатов поведения	Фактор познания классов поведения	Фактор познания преобразований поведения	Фактор познания систем поведения	
Гедонизм	.2858	.5068	.3287	.6083	.3424	.4100	.5207	.3282	.6525	.5119	.5776	.5433	.5139	.6038	.5496	.4371	.6771	.5830	.5070	.6130	.4512	.5646	.4515	.7656	.7081	.8102	1.0000	.6479	.6731	.7402	.2620	.2727	.1578	.1521	.2539	.3549	.3071	.3677	.1757	-.0639	-.3374	-.1895	-.0898	
Достижения	.4057	.5659	.3745	.5875	-.0031	.5524	.4679	.4603	.5822	.5494	.4567	.4065	.4624	.4449	.4633	.3604	.4935	.5470	.4535	.5159	.4208	.7192	.6325	.7403	.8536	.7094	.6479	1.0000	.6821	.7709	.3943	.1660	.1771	.1974	.2480	.2959	.3794	.2081	.3041	-.1658	-.4217	-.1480	-.2252	
Власть	.2957	.2997	.1034	.4206	.2290	.3373	.2863	.2146	.4289	.3358	.5708	.5161	.4500	.5253	.4789	.5270	.5715	.5186	.5940	.4877	.2996	.5860	.2453	.5275	.5452	.6974	.6731	.6821	1.0000	.4583	.3523	.1098	.0368	.0932	.2305	.1893	.5290	.5065	.2936	-.0556	-.2899	-.0747	-.1199	
Безопасность	.4188	.4968	.5945	.6691	.1926	.5898	.6704	.5876	.7477	.7036	.7226	.6770	.7437	.7344	.7507	.5444	.7563	.8050	.6254	.8265	.7896	.6886	.8911	.8916	.9186	.6440	.7402	.7709	1.0000	.4583	.3523	.1098	.0368	.0932	.2305	.1893	.5290	.5065	.2936	-.0556	-.2899	-.0747	-.1199	
Ассертивные действия	.2936	.2268	.1914	.3274	-.1105	.3682	.2186	.2561	.2376	.2619	.0590	-.0342	-.0234	.0352	.0408	-.1049	.0503	.0516	-.0008	.0438	-.0582	.1024	.0934	.1844	.3046	.1551	.2620	.3943	1.0000	.2692	.4206	.0714	-.2549	-.3180	.2053	-.3737	-.3188	.0935	-.2085	.0945	-.0574			
Вступление в социальный контакт	.2699	.3762	.2234	.3083	-.1126	.3914	.2288	.2729	.3186	.3122	.1901	.1388	.1470	.2214	.2027	.0633	.1858	.2100	.1091	.2369	.2637	.2423	.2544	.2319	.2444	.1248	.2727	.1660	1.0000	.1098	.3046	.2692	1.0000	.7441	.6817	-.0409	-.0823	.1741	.0444	-.1212	.3168	-.1180	-.0306	.0204
Поиск социальной поддержки	.3820	.4492	.4201	.3406	-.1707	.4840	.3622	.4617	.3638	.4396	.1519	.0921	.1579	.2100	.2234	-.0085	.1518	.2158	.0737	.2279	.2792	.1493	.3079	.2568	.2835	-.0094	.1578	.1771	.0368	1.0000	.3191	.4206	.7441	1.0000	.6756	-.2052	-.2480	.1369	-.2419	-.2328	.1445	-.2229	.0178	-.0564
Осторожные действия	.2374	.2391	.2110	.1698	-.0254	.2863	.1937	.2771	.2136	.2614	.2618	.2481	.3097	.3410	.3258	.1710	.2953	.3060	.2502	.3229	.3683	.3911	.3356	.2985	.2860	.0865	.1521	.1974	.0932	1.0000	.2737	.0714	.6817	.6756	1.0000	.1352	.1840	.3213	.1452	-.0633	.1899	-.0877	-.0633	-.1988
Импульсивные действия	.0446	.2684	.3306	.2660	.0897	.1124	.3080	.2258	.3055	.2795	.4608	.5036	.5233	.4990	.5191	.5158	.4615	.5211	.5237	.4543	.4684	.3924	.3398	.2712	.3005	.3114	.2539	.2480	.2305	1.0000	.2816	-.2549	-.0409	-.2052	.1352	1.0000	.6525	.4836	.6283	.6699	-.0522	.0149	-.2650	-.3289
Избегание	-.1030	.1530	.2772	.1625	.0952	-.0061	.2144	.0931	.1909	.1482	.4855	.5747	.5876	.5566	.5517	.5687	.5277	.5481	.5570	.5571	.5325	.5483	.5167	.5216	.4527	.3737	.3549	.2959	.1893	.4473	-.3180	-.0823	-.2480	.1840	.6525	1.0000	.4017	.5139	.4287	.0086	.0403	-.2234	-.2624	
Непрямые действия	.1653	.1704	.1326	.1884	-.0775	.1843	.1171	.1607	.1629	.1714	.3293	.2768	.2509	.3227	.2871	.2952	.2868	.2927	.3492	.2730	.1621	.3808	.0921	.2389	.3046	.2942	.3071	.5794	.5290	.1826	1.0000	.2053	.1741	.1369	.3213	.4836	.4017	1.0000	.5937	.4126	.1694	.0690	.0246	-.2642
Ассоциальные действия	-.0799	-.0362	-.0951	-.0120	.1699	-.1083	-.0321	-.1061	.0302	-.0434	.4230	.4909	.4022	.4390	.3958	.5700	.4390	.3966	.5269	.3552	.2001	.4022	.0530	.2508	.1440	.4569	.3677	.2081	.3065	.1162	1.0000	.3737	.0444	-.2419	.1452	.6283	.5139	.5937	1.0000	.5822	.0241	.0826	-.0554	-.1381
Агрессивные действия	.2247	.2169	-.0034	.0908	-.0901	-.0218	-.0165	-.1161	.1474	.0103	.3619	.3700	.3923	.3330	.3659	.4133	.2676	.3982	.4148	.3169	.2633	.4142	.2325	.2412	.2531	.1947	.1757	.3041	.2936	1.0000	.1722	-.3188	-.1212	-.2328	-.0633	.6699	.4287	.4126	.5822	1.0000	-.2249	-.1484	-.0816	-.2249
Фактор познания результатов поведения	.0303	-.2285	-.0074	-.0186	-.2002	-.0775	-.0826	-.0430	-.1930	-.1215	-.2874	-.2400	-.2772	-.2343	-.2874	-.1949	-.2312	-.2754	-.1879	-.2683	-.2324	-.1116	-.2641	-.2429	-.1845	-.0445	-.0639	-.1658	-.0556	1.0000	.0935	.3168	.1445	.1899	-.0522	.0086	.1694	.0241	-.2249	1.0000	.5214	.4298	.3875	
Фактор познания классов поведения	-.1495	-.3525	-.2114	-.3324	-.1743	-.2595	-.3163	-.2260	-.3968	-.3259	-.4495	-.3614	-.4428	-.4112	-.4314	-.2492	-.3345	-.4627	-.3172	-.4750	-.4738	-.4736	-.4974	-.4961	-.5262	-.1827	-.3374	-.4217	-.2899	1.0000	-.5234	-.2085	-.1180	-.2229	-.0877	.0149	.0403	.0690	.0826	-.1484	.5214	1.0000	.5274	.5567
Фактор познания преобразований поведения	-.2102	-.3742	-.3052	-.2912	-.2589	-.2631	-.3880	-.3056	-.4117	-.3774	-.3114	-.3115	-.3379	-.3669	-.3551	-.2524	-.2602	-.3578	-.2862	-.3869	-.3934	-.2355	-.3115	-.3024	-.3074	-.0764	-.1895	-.1480	-.0747	1.0000	-.3583	.0945	-.0306	.0178	-.0633	-.2650	-.2234	.0246	-.0554	-.0816	.4298	.5274	1.0000	.4229
Фактор познания систем поведения	.240	.032	.084	.100	.146	.139	.026	.084	.017	.030	.078	.078	.054	.036	.043	.156	.144	.041	.106	.026	.024	.191	.078	.087	.082	.073	.291	.411	.679	1.0000	.041	.601	.866	.922	.726	.136	.211	.892	.759	.652	.013	.002	.002	.014
	-.1949	-.1137	-.1595	-.1593	-.1826	-.1440	-.2111	-.2404	-.1905	-.2294	-.4337	-.4094	-.4731	-.4567	-.4506	-.3314	-.3093	-.4662	-.3951	-.4803	-.4471	-.3148	-.4412	-.3384	-.3855	.0054	-.0898	-.2252	-.1199	1.0000	-.3859	-.0574	.0204	-.0564	-.1988	-.3289	-.2624	-.2642	-.1381	-.2249	.3875	.5567	.4229	1.0000
	.277	.529	.375	.376	.309	.424	.238	.178	.288	.199	.012	.018	.005	.008	.009	.000	.080	.006	.023	.005	.009	.074	.010	.054	.027	.976	.619	.208	.506	1.0000	.027	.751	.910	.755	.267	.062	.140	.137	.444	.208	.026	.001	.014	.002

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 1. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха при длительности заболевания ребенка до 5 лет

	Понимание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоционального интеллекта	КОНФОРМНОСТЬ	ТРАДИЦИИ	ДОБРОТА	УНИВЕРСАЛИЗМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	СТИМУЛЯЦИЯ	ГЕДОНИЗМ	ДОСТИЖЕНИЯ	ВЛАСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	Конформность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность	Ассертивные действия	Вступительные социальные контакты	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание действий	Непрямые действия	Ассоциативные действия	Агрессивные действия	Факторы познания результатов поведения	Факторы познания классов поведения	Факторы познания преобразований	Факторы познания систем поведения
Понимание чужих эмоций	1,0000	.0566	-.2331	.4306	-.5560	.2254	-.3193	.6351	-.1431	.4673	.4707	.2515	.2833	.2664	.2894	-.0169	-.0073	.2175	.0678	.1675	.0299	.0117	-.2529	-.0482	-.2670	-.1691	-.0637	.0279	-.1559	-.2459	-.0560	.5053	.6634	.2349	-.0769	.3728	.3677	-.2440	.1769	.1561	-.0171	-.2168	-.5384
Управление чужими эмоциями	.0566	1,0000	-.5319	-.3789	.0591	.6201	-.4630	-.3731	.7233	.3047	-.0376	.1000	.0532	-.0667	.0195	.1342	.1794	.0386	-.0246	.2050	.0120	-.1314	-.3564	-.1249	-.2294	.1280	.0793	.1314	-.0749	-.2883	-.0123	-.0223	.1998	.0451	-.2335	.0044	-.4084	.1338	-.4263	.1835	-.0419	-.1014	.1353
Понимание своих эмоций	-.2331	-.5319	1,0000	-.0501	.2906	-.6157	.7180	.5999	-.3724	.2265	.5013	.3240	.3735	.4788	.4822	.3048	.3402	.3497	.4891	.3563	.4333	.4363	.5636	.3938	.5740	.4022	.4039	.1798	.4139	.5827	-.2115	-.0208	-.3228	.1136	-.2477	.4713	.3572	.3994	.4159	-.4676	-.5568	-.3212	-.0147
Управление своими эмоциями	.4306	-.3789	-.0501	1,0000	-.2078	-.1075	.0784	.3115	.0737	.3596	.0085	.0238	.0524	.0383	-.0805	-.2551	-.0253	.0497	-.2210	-.0035	-.0982	-.0555	-.0093	-.1354	-.2016	-.4092	-.3179	-.0408	-.1628	-.1168	.2784	.7483	.6525	.2275	.5080	-.1484	.3588	-.5118	.5034	-.0175	-.0064	-.0108	-.6332
Контроль экспрессии	-.5560	.0591	.2906	-.2078	1,0000	-.3199	.6061	-.1887	.4250	.2077	.0463	.0900	.0812	.2599	.2177	.4971	.3472	.0936	.2582	.3478	.3501	.0276	.2292	.1351	.2609	.3669	.2481	.1692	.2154	.3447	.0779	-.0818	-.2933	.2858	-.0016	-.1390	-.1432	.5838	-.0815	.0684	-.3690	-.0362	.5184
Межличностный эмоциональный интеллект	.2254	.6201	-.6157	-.1075	-.3199	1,0000	-.7690	-.3458	.5258	.1514	-.1942	-.0405	.0075	-.2799	-.2277	-.1858	-.1234	-.0532	-.4182	-.1734	-.4975	-.5252	-.6937	-.3568	-.4093	-.3942	-.1599	-.2835	-.4148	-.5711	.0097	.2106	.5644	.2733	-.2300	.0661	.0667	-.2807	-.4257	-.1649	.2343	.1733	-.0318
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-.3193	-.4630	.7180	.0784	.6061	-.7690	1,0000	.3399	-.1698	.1657	.3059	.1600	.2189	.3953	.3862	.3607	.4090	.2470	.4320	.2952	.2937	.2123	.3711	.1397	.2807	.3197	.0872	.0674	.2487	.4144	-.0495	-.0749	-.3479	-.0088	-.0456	.0072	-.0023	.5306	.2836	-.0794	-.3661	-.2334	.1237
Понимание эмоций	.6351	-.3731	.5999	.3115	-.1887	-.3458	.3399	1,0000	-.4136	.5652	.7900	.4649	.5216	.6152	.6317	.2553	.2748	.4548	.4685	.4398	.4033	.3770	.2656	.2899	.2438	.2068	.2757	.1916	.2189	.2820	-.2130	.3842	.2649	.2766	-.2438	.6884	.5552	.1508	.4821	-.2005	-.4599	-.4506	-.4323
Управление эмоциями	-.1431	.7233	-.3724	.0737	.4250	.5258	-.1698	-.4136	1,0000	.5174	-.1302	.0893	.0955	-.0301	-.0278	.1264	.2734	.0676	-.1651	.2445	-.0473	-.2869	-.3340	-.2224	-.2157	-.0441	-.0256	.0426	-.1414	-.2385	.2227	.3922	.4368	.3533	.0377	-.1503	-.1633	.0184	-.2381	.0130	-.1958	.0341	.0376
Уровень рефлексивности	.4673	.3047	.2265	.3596	.2077	.1514	.1657	.5652	.5174	1,0000	.6246	.5179	.5768	.5510	.5686	.3545	.5061	.4887	.2907	.6349	.3363	.0944	-.0530	.0710	.0337	.1544	.2360	.2187	.0776	.0400	.0016	.7164	.6448	.5801	-.1950	.4827	.3739	.1581	.2374	-.1767	-.6097	-.3926	-.3723
КОНФОРМНОСТЬ	.4707	-.0376	.5013	.0085	.0463	-.1942	.3059	.7900	-.1302	.6246	1,0000	.8507	.8840	.9219	.9662	.7068	.7135	.8305	.8168	.8168	.5939	.5149	.2690	.4898	.4722	.5823	.5586	.4688	.5050	.4895	-.3874	.3581	.1254	.2638	-.4076	.6915	.5125	.3413	.1186	-.2522	-.7787	-.4531	-.2168
ТРАДИЦИИ	.2515	.1000	.3240	.0238	.0900	-.0405	.1690	.4649	.0893	.5179	.8507	1,0000	.9643	.9273	.8926	.8427	.8951	.9826	.8353	.9135	.5685	.5585	.3479	.6293	.6010	.5973	.5922	.6357	.6436	.5935	-.4556	.3865	.0911	.2411	-.2413	.4768	.4625	.1537	.0520	-.3691	-.8902	-.4472	-.1014
ДОБРОТА	.2833	.0532	.3735	.0524	.0812	.0075	.2189	.5216	.0955	.5768	.8840	.9643	1,0000	.9061	.9140	.7099	.8856	.9791	.7592	.8612	.4227	.3912	.1861	.4442	.4675	.4876	.4683	.4380	.4835	.4549	-.3811	.4666	.1793	.2932	-.2725	.5562	.5648	.1380	.0365	-.4293	-.8275	-.3760	-.1688
УНИВЕРСАЛИЗМ	-.2664	-.0667	.4788	.0383	.2599	-.2799	.3953	.6152	-.0301	.5510	.9219	.9273	.9061	1,0000	.9600	.8789	.8457	.9041	.9113	.9078	.6997	.6018	.4175	.6430	.6390	.6950	.6449	.6382	.6818	.6895	-.4400	.3390	.0232	.2548	-.2607	.4502	-.4334	.3390	.0661	-.3103	-.8289	-.5103	-.0575
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	.2664	-.0667	.4788	.0383	.2599	-.2799	.3953	.6152	-.0301	.5510	.9219	.9273	.9061	1,0000	.9600	.8789	.8457	.9041	.9113	.9078	.6997	.6018	.4175	.6430	.6390	.6950	.6449	.6382	.6818	.6895	-.4400	.3390	.0232	.2548	-.2607	.4502	-.4334	.3390	.0661	-.3103	-.8289	-.5103	-.0575
СТИМУЛЯЦИЯ	.2894	.0195	.4822	-.0805	.2177	-.2277	.3862	.6317	-.0278	.5686	.9662	.8926	.9140	.9600	1,0000	.8251	.8320	.8796	.8934	.8818	.6361	.5385	.3003	.5285	.5461	.6980	.6099	.5335	.5940	.5748	-.4210	.2904	.0006	.2181	-.3955	.5772	.4045	.4192	-.0140	-.2519	-.8380	-.4330	-.1017
ГЕДОНИЗМ	-.0169	.1342	.3048	-.2551	.4971	-.1858	.2607	.2553	.1264	.3545	.7068	.8427	.7699	.8789	.8251	1,0000	.8483	.8183	.8769	.8705	.6545	.5134	.4038	.6656	.6490	.7333	.6610	.6507	.6825	.6833	-.4949	.0727	-.2047	.2534	-.2904	.2713	.1802	.4580	-.1254	-.1814	-.7052	-.4454	.3130
ДОСТИЖЕНИЯ	.0678	-.0246	.4891	-.2210	.2582	-.4182	.4320	.4685	-.1651	.2907	.8108	.8353	.7592	.9113	.8934	.8769	.7916	.7967	1,0000	.8252	.7895	.7714	.5501	.7682	.7631	.8845	.7526	.7573	.8439	.8118	-.5512	-.0351	-.3119	-.0404	-.3754	.3269	.1302	.5075	-.0629	-.2149	-.7125	-.5147	.0990
БЕЗОПАСНОСТЬ	.1675	.2050	-.3563	-.0035	.3478	-.1734	.2952	.4398	.2445	.6349	.8108	.9135	.8613	.9078	.8818	.8705	.8964	.8752	.8252	1,0000	.7241	.5912	.4697	.6232	.5961	.6758	.6270	.6776	.6375	.6216	-.4008	.4040	.0148	.3784	-.1423	.4829	.3086	.2843	.1077	-.1923	-.9056	-.5159	-.0009

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 1. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха при длительности заболевания ребенка до 5 лет

	Повыша ние чувств эмции	Управле ние чувств эмции	Повыша ние своих эмции	Управле ние своими эмциями	Контроль экспресс ии	Межлич ные эмоции интелект	Внутри личност ный эмоцион альный интелект	Повыша ние эмции	Управле ние эмциями	Общий уровень эмоцион ального интелекта	КОНФОР МНОСТЬ	ТРАДИ ЦИИ	ДОБРО ТА	УНИВЕР САЛИЗМ	САМО СТОЯ ТЕЛЬНО СТЬ	СТИМУ ЛЯЦИЯ	ГЕДО НИЗМ	ДОСТ ИЖЕН ИЯ	ВЛАС ТЬ	БЕЗОП АСНО СТЬ	Конфор мность	Традици и	Доброта	Универ сализм	Самосто ятельность	Стимуля ция	Гедониз м	Достиг ения	Власть	Безопас ность	Безопас ность	Ассертив ные действия	Вступле ние в социаль ный контакт	Поиск социаль ной поддерж ки	Осторо жные действия	Импульс сивные действия	Избегани е	Непрямые действия	Ассоциаль ные действия	Агресси вные действия	Фактор позиция я результ атов поведен ия	Фактор позиция я классов поведен ия	Фактор позиция я преобла дающий поведен ия	Фактор позиция я систем поведен ия
Конформность	.029	.0120	.433	-.0982	.3501	-.4975	.2937	.4033	-.0473	.3363	.5939	.5685	.4227	.6997	.6361	.6545	.4750	.4466	.7895	.7241	1.0000	.8923	.7670	.8459	.7995	.8684	.8477	.8937	.8660	.8566	-.3464	.0319	-.2831	.0707	-.1653	.2637	.0258	.4805	-.1128	.0014	-.6469	-.4504	.0305	
	r=.923	r=.969	r=.139	r=.750	r=.241	r=.084	r=.330	r=.172	r=.878	r=.261	r=.032	r=.043	r=.150	r=.008	r=.019	r=.015	r=.101	r=.126	r=.001	r=.005	r=	r=.000	r=.002	r=.000	r=.001	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.246	r=.918	r=.349	r=.818	r=.589	r=.384	r=.933	r=.096	r=.714	r=.996	r=.017	r=.122	r=.921	
Традиции	.0117	-.1314	.4363	-.0555	.0276	-.5252	.2123	.3770	-.2869	.0944	.5149	.5585	.3912	.6018	.5385	.5134	.4217	.4550	.7714	.5912	.8923	1.0000	.8378	.9142	.8596	.8148	.8027	.9059	.9277	.8809	-.4565	-.0889	-.3840	-.1704	-.1638	.2215	.0026	.2910	.1585	-.0829	-.5130	-.4146	-.1031	
	r=.970	r=.669	r=.136	r=.857	r=.929	r=.065	r=.486	r=.204	r=.342	r=.759	r=.072	r=.047	r=.186	r=.030	r=.058	r=.073	r=.151	r=.118	r=.002	r=.033	r=.000	r=	r=.000	r=.000	r=.000	r=.001	r=.001	r=.000	r=.000	r=.000	r=.117	r=.773	r=.195	r=.578	r=.593	r=.467	r=.993	r=.335	r=.605	r=.788	r=.073	r=.159	r=.738	
Доброта	-.2529	-.3564	.5636	-.0993	.2292	-.6937	.3711	.2656	-.3340	-.0530	.2690	.3479	.1861	.4175	.3003	.4038	.2919	.2808	.5500	.4697	.7670	.8378	1.0000	.8137	.8125	.5857	.5992	.6879	.7446	.8479	-.3504	-.0959	-.5467	.0255	.1747	.1681	.0430	.1585	.4193	-.0799	-.4739	-.3810	.0020	
	r=.404	r=.232	r=.045	r=.976	r=.451	r=.009	r=.212	r=.380	r=.265	r=.864	r=.374	r=.244	r=.543	r=.156	r=.319	r=.171	r=.333	r=.353	r=.051	r=.105	r=.002	r=.000	r=	r=.001	r=.001	r=.035	r=.030	r=.009	r=.004	r=.000	r=.240	r=.755	r=.053	r=.934	r=.568	r=.583	r=.889	r=.605	r=.154	r=.795	r=.102	r=.199	r=.995	
Универсализм	-.0482	-.1249	.3938	-.1354	.1351	-.3568	.1397	.2899	-.2224	.0710	.4898	.6293	.4442	.6430	.5285	.6656	.4607	.5262	.7682	.6232	.8459	.9142	.8137	1.0000	.9382	.7717	.8796	.9101	.9365	.9190	-.5696	-.0931	-.3585	.0418	-.2297	.2271	.1071	.2556	.0958	-.1969	-.4927	-.4242	.1082	
	r=.876	r=.684	r=.183	r=.659	r=.660	r=.231	r=.649	r=.337	r=.465	r=.818	r=.089	r=.128	r=.018	r=.063	r=.013	r=.113	r=.065	r=.002	r=.023	r=.000	r=.000	r=.001	r=	r=.000	r=.002	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.042	r=.762	r=.229	r=.892	r=.456	r=.728	r=.399	r=.756	r=.519	r=.087	r=.149	r=.725			
Самостоятельность	-.2670	-.2294	.5740	-.2016	.2609	-.4093	.2807	.2438	-.2157	.0337	.4722	.6010	.4675	.6390	.5461	.6490	.5048	.5250	.7631	.5951	.7995	.8596	.8125	.9382	1.0000	.8086	.8935	.8066	.9380	.9675	-.5779	-.1177	-.4569	.0440	-.2532	.2336	.1376	.2844	.0109	-.3978	-.5915	-.3886	.1229	
	r=.378	r=.451	r=.040	r=.509	r=.389	r=.165	r=.353	r=.422	r=.479	r=.913	r=.103	r=.030	r=.107	r=.019	r=.054	r=.016	r=.078	r=.065	r=.002	r=.032	r=.001	r=.000	r=.001	r=.000	r=	r=.001	r=.000	r=.001	r=.000	r=.000	r=.039	r=.702	r=.117	r=.887	r=.404	r=.442	r=.654	r=.346	r=.972	r=.178	r=.033	r=.189	r=.689	
Стимуляция	-.1691	.1280	.4022	-.4092	.3669	-.3942	.3197	.2068	-.0441	.1544	.5823	.5973	.4876	.6950	.6980	.7333	.5976	.5111	.8845	.6758	.8684	.8148	.5857	.7717	.8086	1.0000	.8696	.8159	.8997	.8371	-.5081	-.2333	-.4735	-.1542	-.4041	.1748	-.1580	.5954	-.2785	-.1380	-.6161	-.4170	.1839	
	r=.581	r=.677	r=.173	r=.165	r=.218	r=.183	r=.287	r=.498	r=.886	r=.614	r=.037	r=.031	r=.091	r=.008	r=.008	r=.004	r=.031	r=.074	r=.000	r=.011	r=.000	r=.001	r=.035	r=.002	r=.001	r=	r=.000	r=.001	r=.000	r=.076	r=.443	r=.102	r=.615	r=.171	r=.568	r=.606	r=.032	r=.357	r=.653	r=.025	r=.156	r=.548		
Гедонизм	-.0637	.0793	.4039	-.3179	.2481	-.1599	.0872	.2757	-.0256	.2360	.5586	.5922	.4683	.6449	.6099	.6610	.4577	.4719	.7526	.6270	.8477	.8027	.5992	.8796	.8935	.8696	1.0000	.8324	.8850	.8338	-.5882	-.0885	-.2700	.1388	-.5034	.0622	.4126	-.1988	-.2937	-.5730	-.4012	.1110		
	r=.836	r=.797	r=.171	r=.290	r=.414	r=.402	r=.777	r=.362	r=.934	r=.438	r=.047	r=.033	r=.107	r=.017	r=.027	r=.014	r=.116	r=.103	r=.003	r=.022	r=.000	r=.001	r=.030	r=.000	r=.000	r=	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.034	r=.034	r=.372	r=.651	r=.079	r=.259	r=.840	r=.161	r=.515	r=.330	r=.041	r=.174	r=.718	
Достижения	.0279	.1314	.1798	-.0408	.1692	-.2835	.0674	.1916	.0426	.2187	.4688	.6357	.4380	.6382	.5335	.6507	.5088	.5106	.7573	.6776	.8937	.9059	.6879	.9101	.8066	.8159	.8324	1.0000	.9297	.8320	-.4009	.0147	-.2010	-.0696	-.1635	.0696	-.0412	.3046	.0049	-.0364	-.5000	-.3896	.0430	
	r=.928	r=.669	r=.557	r=.895	r=.580	r=.348	r=.827	r=.531	r=.890	r=.473	r=.106	r=.020	r=.134	r=.019	r=.000	r=.016	r=.076	r=.075	r=.003	r=.011	r=.000	r=.000	r=.009	r=.000	r=.001	r=.001	r=.000	r=	r=.000	r=.000	r=.000	r=.175	r=.962	r=.510	r=.821	r=.593	r=.821	r=.894	r=.312	r=.987	r=.906	r=.082	r=.188	r=.884
Власть	-.1559	-.0749	.4139	-.1628	.2154	-.4148	.2487	.2189	-.1414	.0776	.5050	.6436	.4853	.6818	.5940	.6825	.5578	.5517	.8439	.6375	.8660	.9277	.7446	.9365	.9380	.8997	.8850	.9297	1.0000	.9512	-.5266	-.1321	-.3990	-.1493	-.2612	.0911	-.0147	-.0749	-.2496	-.5508	-.4900	.1022		
	r=.611	r=.808	r=.160	r=.595	r=.480	r=.159	r=.413	r=.472	r=.645	r=.801	r=.078	r=.018	r=.094	r=.010	r=.032	r=.010	r=.048	r=.051	r=.000	r=.019	r=.000	r=.000	r=.004	r=.000	r=.000	r=.000	r=	r=.000	r=.000	r=.064	r=.667	r=.177	r=.626	r=.389	r=.767	r=.962	r=.223	r=.808	r=.411	r=.051	r=.165	r=.740		
Безопасность	-.2459	-.2883	.5827	-.1168	.3447	-.5711	.4144	.2820	-.2385	.0490	.4895	.5935	.4549	.6895	.5748	.6833	.5310	.5230	.8118	.6216	.8566	.8809	.8479	.9190	.9675	.8371	.8338	.8320	.9512	1.0000	-.4959	-.1028	-.4728	-.0269	-.1355	.1209	.0941	.3499	.0668	-.8014	-.5987	-.4203	.1417	
	r=.418	r=.339	r=.037	r=.704	r=.249	r=.041	r=.159	r=.351	r=.433	r=.874	r=.090	r=.032	r=.118	r=.009	r=.040	r=.010	r=.062	r=.067	r=.001	r=.023	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=.000	r=	r=.000	r=.000	r=.000	r=.085	r=.738	r=.103	r=.930	r=.659	r=.694	r=.760	r=.241	r=.828	r=.317	r=.031	r=.153	r=.644	
Ассертивные действия	-.0560	-.0123	-.2115	.2784	.0779	.0097	-.0405	-.2130	.2227	.0016	-.3874	-.4556	-.3811	-.4400	-.4210	-.4949	-.4542	-.4377	-.5512	-.4008	-.3464	-.4565	-.3504	-.5696	-.5779	-.5081	-.5882	-.4009	-.5266	-.4959	1.0000	.1809	.2626	-.1993	.3841	-.2193	.1522	.0667	.3555	.4671	.2947	.7081	.1215	
	r=.856	r=.968	r=.488	r=.357	r=.800	r=.975	r=.873	r=.485	r=.465	r=.996	r=.191	r=.118	r=.199	r=.132	r=.152	r=.086	r=.119	r=.135	r=.051	r=.175	r=.246	r=.117	r=.240	r=.042	r=.039	r=.076	r=.034	r=.175	r=.064	r=.085	r=	r=.354	r=.386	r=.514	r=.195	r=.472	r=.620	r=.829	r=.233	r=.108	r=.328	r=.007	r=.693	
Вступле ние в социаль ный контакт	.5053	-.0223	-.0208	.7483	-.0518	.2106	-.0749	.3842	.3922	.7164	.3581	.3865	.4666	.3390	.2904	.0727	.3062	.3940	-.0351	.4040	.0319	-.0889	-.0959	-.0931	-.1177	-.2333	-.0885	.0147	-.1321	-.1028	.1809	1.0000	.7734	.6123	.3332	.3048	.6321	-.4315	.3446	-.1693	-.4636	-.0750	-.6274	
	r=.078	r=.942	r=.946	r=.003	r=.867	r=.490	r=.808	r=.195	r=.185	r=.006	r=.230	r=.192	r=.108	r=.257	r=.336	r=.813	r=.309	r=.183	r=.909	r=.171	r=.918	r=.773	r=.755	r=.762	r=.702	r=.443	r=.774	r=.962	r=.667	r=.738	r=.554	r=	r=.002	r=.026	r=.266	r=.311	r=.020	r=.141	r=.249	r=.580	r=.111	r=.808	r=.022	
Поиск социаль ной поддерж ки	.6634	.1998	-.3228	.6525	-.2933	.5644	-.3479	.2649	.4368	.6448	.1254	.0911	.1793	.0232	.0006	-.2047	-.0271	.0885	-.3119	.0148	-.2831	-.3840	-.5467	-.3585	-.4569	-.4735	-.2700	-.2010	-.3990	-.4728	.2626	.7734	1.0000	.4230	.0429	.1047	.4047	-.3995	.1273	-.1159	.0277	-.0039	-.4930	
	r=.013	r=.513	r=.282	r=.016	r=.331	r=.045	r=.244	r=.382	r=.136	r=.017	r=.683	r=.767	r=.558	r=.940	r=.998	r=.502	r=.9																											

Таблица 1. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при длительности заболевания ребенка до 5 лет

	Познавание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Познавание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессивности эмоций	Максимизация эмоционального интеллекта	Внутренняя эмоциональная регуляция	Познавание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоционального интеллекта	КОНФОРМНОСТЬ	ТРАДИЦИИ	ДОВОЛТА	УНИВЕРСАЛИЗМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	СТИМУЛЯЦИЯ	ГЕДОНИЗМ	ДОСТИЖЕНИЯ	БЛАГОПАСНОСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	Конформность	Традиции	Добро	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Бласть	Безопасность	Ассертивность	Вступительность в социальные контакты	Понимание социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Избегание	Неправильные действия	Ассоциативные действия	Агрессивные действия	Фактор познания результатов поведения	Фактор познания классификации поведения	Фактор познания преобразований поведения	Фактор познания систем поведения
Ассоциативные действия	-.2440	.1358	.3994	-.5118	.5838	-.3807	.5306	.1505	.0184	-.1581	.3413	-.1537	-.1380	-.3390	.4192	-.4580	-.2312	-.1184	-.5075	-.2843	.4805	-.2910	-.1585	-.2556	-.2844	-.5954	.4126	-.3046	-.3631	-.3499	.0667	-.4315	-.3995	-.2162	-.5664	-.1321	-.1844	1.0000	-.0881	.2432	-.2245	.0107	.5722
	r=.422	r=.658	r=.176	r=.074	r=.036	r=.199	r=.062	r=.624	r=.952	r=.606	r=.254	r=.616	r=.653	r=.257	r=.154	r=.116	r=.447	r=.700	r=.077	r=.347	r=.096	r=.335	r=.605	r=.399	r=.346	r=.032	r=.161	r=.312	r=.223	r=.241	r=.829	r=.141	r=.176	r=.478	r=.044	r=.667	r=.546	r=---	r=.775	r=.423	r=.461	r=.972	r=.041
Агрессивные действия	.1769	-.4263	.4159	.5034	-.0815	-.4257	.2836	.4821	-.2381	.2374	.1186	.0529	.0365	.0661	-.0140	-.1254	-.0579	.0678	-.0629	.1077	.1128	-.1585	.4193	.0958	.0109	-.2785	-.1988	.0049	-.0749	.0668	.3555	.3446	.1273	.1852	.3860	.3020	.4659	-.0881	1.0000	.1263	-.1406	-.0217	-.2184
	r=.563	r=.146	r=.158	r=.079	r=.791	r=.147	r=.348	r=.095	r=.433	r=.435	r=.700	r=.864	r=.906	r=.830	r=.964	r=.683	r=.851	r=.826	r=.838	r=.726	r=.714	r=.605	r=.154	r=.756	r=.972	r=.357	r=.515	r=.987	r=.808	r=.828	r=.233	r=.249	r=.679	r=.545	r=.193	r=.316	r=.109	r=.775	r=---	r=.681	r=.647	r=.944	r=.473
Фактор познания результатов поведения	.1561	.1835	-.4676	-.0175	.0684	-.1649	-.0794	-.2005	.0130	-.1767	-.2522	-.3691	-.4293	-.3103	-.2519	-.1814	-.3648	-.4041	-.2149	-.1923	.0014	-.0829	-.0799	-.1969	-.3978	-.1380	-.2937	-.0364	-.2496	-.3014	.4671	-.1693	-.1159	-.2011	.2069	-.1716	-.3140	.2432	.1263	1.0000	.3651	.4501	.1505
	r=.611	r=.549	r=.107	r=.955	r=.824	r=.590	r=.797	r=.511	r=.966	r=.564	r=.406	r=.215	r=.143	r=.302	r=.406	r=.553	r=.220	r=.171	r=.481	r=.529	r=.996	r=.788	r=.795	r=.519	r=.178	r=.653	r=.330	r=.906	r=.411	r=.317	r=.108	r=.580	r=.706	r=.510	r=.498	r=.575	r=.296	r=.423	r=.681	r=---	r=.220	r=.123	r=.624
Фактор познания классов поведения	-.0171	-.0419	-.5568	-.0064	-.3690	.2343	-.3661	-.4599	-.1958	-.6097	-.7787	-.8092	-.8275	-.8289	-.8380	-.7052	-.8186	-.7917	-.7125	-.9056	-.6469	-.5130	-.4739	-.4927	-.5915	-.6161	-.5730	-.5000	-.5508	-.5987	.2947	-.4636	.0277	-.4000	.0755	-.5772	-.4369	-.2245	-.1406	.3651	1.0000	.4085	.1978
	r=.956	r=.892	r=.048	r=.983	r=.215	r=.441	r=.219	r=.114	r=.521	r=.027	r=.002	r=.001	r=.000	r=.000	r=.000	r=.007	r=.001	r=.001	r=.006	r=.000	r=.017	r=.073	r=.102	r=.087	r=.033	r=.025	r=.041	r=.082	r=.051	r=.031	r=.328	r=.111	r=.928	r=.176	r=.806	r=.039	r=.136	r=.461	r=.647	r=.220	r=---	r=.166	r=.517
Фактор познания преобразований поведения	-.2168	-.1014	-.3212	-.0108	-.0362	.1733	-.2334	-.4506	.0341	-.3926	-.4531	-.4472	-.3760	-.5103	-.4330	-.4454	-.4992	-.4223	-.5147	-.5159	-.4504	-.4146	-.3810	-.4242	-.3886	-.4170	-.4012	-.3896	-.4090	-.4203	.7081	-.0750	-.0039	-.2515	.1000	-.1542	.1466	.0107	-.0217	.4501	.4085	1.0000	.2136
	r=.477	r=.742	r=.285	r=.972	r=.907	r=.571	r=.443	r=.122	r=.912	r=.184	r=.120	r=.125	r=.205	r=.075	r=.139	r=.127	r=.082	r=.151	r=.072	r=.071	r=.122	r=.159	r=.199	r=.149	r=.189	r=.156	r=.174	r=.188	r=.165	r=.153	r=.007	r=.808	r=.990	r=.407	r=.745	r=.615	r=.633	r=.972	r=.944	r=.123	r=.166	r=---	r=.483
Фактор познания систем поведения	-.5384	.1353	-.0147	-.6532	.5184	-.0318	.1237	-.4323	.0376	-.3723	-.2168	-.1014	-.1688	-.0575	-.1017	.3130	-.0479	-.1098	.0990	-.0909	.0305	-.1031	.0020	.1082	.1229	-.1839	.1110	.0450	.1022	.1417	.1215	-.6274	-.4930	-.2083	-.2117	-.2697	-.2166	.5722	-.2184	.1505	.1978	.2136	1.0000
	r=.058	r=.659	r=.962	r=.015	r=.070	r=.918	r=.687	r=.140	r=.903	r=.210	r=.477	r=.742	r=.581	r=.852	r=.741	r=.298	r=.877	r=.721	r=.748	r=.768	r=.921	r=.738	r=.995	r=.725	r=.689	r=.548	r=.718	r=.884	r=.740	r=.644	r=.693	r=.022	r=.087	r=.495	r=.487	r=.373	r=.477	r=.041	r=.473	r=.624	r=.517	r=.483	r=---

Таблица 2. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха при длительности заболевания ребенка от 5 до 10 лет

	Понимание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоционального интеллекта	КОМФОРТНОСТЬ	ГРАДЦНИ	ДОБРОТА	УНИВЕРСАЛИЗМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	СТИМУЛЯЦИЯ	ГЕДОНИЗМ	ДОСТИЖЕНИЯ	ВЛАСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	Комфортность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Смущения	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность	Ассертивные действия	Вступлен в социальный контакт	Поиск социальной поддержки	Осторожные действия	Импульсивные действия	Исбегание	Непрямые действия	Ассоциативные действия	Агрессивные действия	Фактор результатов поведения	Фактор познания классовой принадлежности	Фактор познания преобразований поведения	Фактор познания систем поведения							
Понимание чужих эмоций	1,0000	.2909	.1733	.4631	.0664	.8674	.3364	.8570	.3554	.7194	.0727	.0690	.1032	.1261	.1011	.0683	.1511	.1274	.1431	.1026	-.0504	.0812	.0794	.0917	.1352	.2163	.1535	.1587	.0221	.0290	.1974	.2907	.0591	.2077	-.1204	.0881	.1544	.1437	.0078	.0944	-.0239	-.2507	-.0700							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=				
Управление чужими эмоциями	.2909	1,0000	.1551	.1518	.1052	.7222	.4312	.2846	.8223	.6881	.0468	-.0307	.0524	.0905	.0583	.0903	.1048	.1163	.1043	.0583	-.0520	.1315	.0662	.2146	.3559	.3644	.2666	.3566	.1683	.0750	.0673	.0984	-.1114	.0806	-.0635	-.0723	.0365	.1509	.0592	.1573	-.0418	-.0866	-.0416							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=			
Понимание своих эмоций	.1733	.1551	1,0000	.1800	.1153	.2254	.6793	.6349	.1742	.5008	-.0327	-.1400	-.0239	.0131	-.0237	-.0002	-.1042	-.0080	-.0556	-.0041	-.0103	.1378	-.0610	.2375	.3088	.4994	.3197	.5266	.3436	.1865	-.0961	.2037	.1473	.0562	.0583	.1327	.0093	.1297	.1471	.1827	.0654	-.2167	.1161							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=			
Управление своими эмоциями	.4631	.1518	.1800	1,0000	.1438	.4017	.5226	.4675	.4280	.5389	-.2545	-.3087	-.2501	-.2233	-.2334	-.1965	-.2085	-.1994	-.1935	-.2444	-.3588	-.1848	-.3069	-.1155	-.0354	.1225	.1268	.1919	.1196	-.2389	.2950	.2126	-.0808	.0289	.0257	-.1820	.0586	.0125	-.0849	-.1146	.1274	.1071	.0129							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=			
Контроль экспрессии	.0664	.1052	.1153	.1438	1,0000	.1056	.4033	.0992	.3419	.2855	-.0402	-.0686	-.0583	-.0277	-.0221	.0785	.0783	.0154	.0334	-.0452	-.2282	-.1389	-.2113	.0123	.1775	.1721	.3678	.2206	.3402	-.0952	.3144	-.0019	-.0316	-.0452	.0799	-.1442	-.1518	-.1423	-.1456	.2670	.0507	.1102	-.0178							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=		
Межличностный эмоциональный интеллект	.8674	.7222	.2254	.4017	.1056	1,0000	.4724	.7710	.6764	.8767	.0841	.0407	.1101	.1462	.1121	.1022	.1727	.1613	.1674	.1111	-.0611	.1376	.1016	.1826	.2844	.3434	.2527	.2950	.1064	.0645	.1661	.2711	.0078	.2136	-.1271	.0224	.1373	.1789	.0348	.1652	-.0471	-.2338	-.0493							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	
Внутриличностный эмоциональный интеллект	.3364	.4312	.6793	.5226	.4033	.4724	1,0000	.5911	.7524	.8357	-.1567	-.2754	-.1650	-.0932	-.1275	-.0520	-.0818	-.0761	-.0771	-.1433	-.2993	-.0519	-.2831	.1511	.3885	.5635	.5415	.6051	.5036	-.0618	.2308	.2334	.0138	.0648	.0408	-.1195	.0566	.1209	.0857	.1810	.0198	-.0069	-.0129							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	
Понимание эмоций	.8570	.3554	.6793	.4675	.0992	.7710	.5911	1,0000	.3439	.7985	.0488	-.0109	.0775	.1158	.0772	.0609	.0700	.1055	.0925	.0847	-.0414	.1488	.0360	.2015	.2651	.4296	.2816	.4060	.1982	.1281	.1029	.3111	.0934	.1848	-.0508	.1500	.1375	.1838	.1007	.1343	.0280	-.2798	-.0015							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	
Управление эмоциями	.3554	.8223	.1742	.4280	.3419	.6764	.7524	.3439	1,0000	.8349	-.0843	-.1746	-.0925	-.0275	-.0570	.0120	.0472	.0104	.0265	-.0818	-.2713	-.0321	-.1707	.1348	.3848	.4359	.4567	.4548	.3585	-.0968	.2695	.1375	-.1359	.0515	-.0504	-.2119	.0673	.1380	.0418	.1540	-.0693	.0297	-.0790							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=
Уровень рефлексивности	.7194	.6881	.5008	.5389	.2855	.8767	.8357	.7985	.8349	1,0000	-.0303	-.1216	-.0181	.0439	.0387	.0658	.0627	.0661	-.0062	-.2018	.0611	-.0901	.1982	.3910	.5238	.4513	.5192	.3406	.0087	.2304	.2965	.0034	.1681	-.0462	-.0494	.1139	.1768	.0731	.1982	-.0180	-.1359	-.0421								
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=
КОМФОРТНОСТЬ	.0727	.0468	-.0327	-.2545	-.0402	.0841	-.1567	.0488	-.0843	-.0303	1,0000	.9617	.9875	.9840	.9863	.9487	.8816	.9745	.9308	.9832	.7461	.7669	.8537	.7866	.5796	.2984	.3253	.2528	.1537	.7523	-.1510	.0723	-.0545	.0331	.0526	.3544	.1006	.2511	.3041	.1607	-.3756	-.3004	-.0465							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	
ГРАДЦНИ	.0690	-.0307	-.1400	-.3087	-.0686	.0407	-.2754	-.0109	-.1746	-.1216	.9617	1,0000	.9714	.9588	.9629	.9223	.9012	.9524	.9398	.9699	.7667	.7496	.8400	.6701	.4664	.1825	.2318	.1038	.0506	.7125	-.1534	.0461	-.0918	.0234	.1074	.3694	.1139	.2619	.3102	.2152	-.3844	-.3098	-.0432							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=
ДОБРОТА	.1032	.0524	-.0239	-.2501	-.0583	.1101	-.1650	.0775	-.0925	-.0181	.9875	.9714	1,0000	.9843	.9820	.9292	.8761	.9740	.9376	.9867	.7656	.7990	.8757	.7804	.5494	.2614	.2863	.2326	.0996	.7749	-.1618	.0717	-.0528	.0474	.0551	.3810	.1249	.2589	.3108	.2174	-.3796	-.3339	-.0437							
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	
УНИВЕРСАЛИЗМ	.1261	.1011	.0683	.1511	.1026	-.0504	.0812	.0794	.0917	.1352	.2163	.1535	.1587	.0221	.0290	.1974	.2907	.0591	.2077	-.1204	.0881	.1544	.1437	.0078	.0944	-.0239	-.2507	-.0700																						
	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=	r=
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	.1032	.0524	-.0239	-.2501	-.0583	.1101	-.1650	.0775	-.0925	-.0181	.9875	.9714	1,0000	.9843	.9820	.9292	.8761	.9740	.9376	.9867	.7656	.7990	.8757	.7804	.5494	.2614	.2863	.2326	.0996	.7749	-.1618	.0717	-.0528																	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Конформность	-.0504	-.0520	-.0103	-.3588	-.2282	-.0611	-.2993	-.0414	-.2713	-.2018	.7461	.7667	.7656	.7177	.6954	.6701	.5328	.6754	.6014	.7553	1,0000	.9022	.8949	.7582	.4980	.1708	.1365	.2394	.0388	.9079	-.4095	-.0939	.0341	-.0243	-.0408	.4007	-.0594	.1521	.2016	.1718	-.2705	-.4546	-.0491		
	p=.751	p=.744	p=.948	p=.020	p=.146	p=.701	p=.054	p=.795	p=.082	p=.200	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.	p=.000	p=.000	p=.000	p=.001	p=.279	p=.389	p=.127	p=.807	p=.000	p=.007	p=.554	p=.830	p=.878	p=.797	p=.009	p=.709	p=.336	p=.052	p=.277	p=.083	p=.002	p=.757		
Традиции	.0812	.1315	.1378	-.1848	-.1389	.1376	-.0519	.1488	-.0321	.0611	.7669	.7496	.7990	.7793	.7410	.7398	.6175	.7516	.6897	.7825	.9022	1,0000	.8773	.8783	.6776	.3875	.3602	.4738	.2254	.9191	-.3430	-.0029	.0452	.0538	-.0365	.3667	.0096	.1996	.2679	.2586	-.2910	-.4339	-.0325		
	p=.609	p=.407	p=.384	p=.241	p=.385	p=.347	p=.840	p=.701	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.	p=.000	p=.000	p=.000	p=.011	p=.019	p=.002	p=.151	p=.026	p=.986	p=.776	p=.735	p=.819	p=.365	p=.066	p=.098	p=.205	p=.086	p=.098	p=.062	p=.004	p=.838			
Доброта	.0794	.0662	-.0610	-.3069	-.2113	.1016	-.2831	.0360	-.1707	-.0901	.8537	.8400	.8757	.8196	.8041	.7341	.6136	.7857	.7099	.8552	.8949	.8773	1,0000	.7977	.4844	.0869	.0691	.1695	-.0956	.8643	-.3221	.0560	.1066	.0993	-.0031	.3988	-.0028	.1639	.2751	.1415	-.3630	-.4116	-.0380		
	p=.617	p=.677	p=.701	p=.048	p=.179	p=.522	p=.069	p=.821	p=.280	p=.570	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.584	p=.664	p=.283	p=.547	p=.000	p=.038	p=.724	p=.501	p=.532	p=.984	p=.000	p=.986	p=.300	p=.078	p=.371	p=.018	p=.007	p=.811	
Универсальность	.0917	.2146	.2375	-.1155	.0123	.1826	.1511	.2015	.1348	.1982	.7866	.6701	.7804	.7761	.7391	.7528	.5808	.7454	.6651	.7547	.7582	.8783	.7977	1,0000	.8534	.4988	.5797	.6613	.4289	.8851	-.2486	.0088	.0847	.0428	-.0615	.3128	-.0041	.2319	.2183	.1433	-.2892	-.3874	-.0005		
	p=.563	p=.172	p=.130	p=.466	p=.938	p=.247	p=.239	p=.201	p=.395	p=.208	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.584	p=.664	p=.283	p=.547	p=.000	p=.038	p=.724	p=.501	p=.532	p=.984	p=.000	p=.986	p=.300	p=.078	p=.371	p=.018	p=.007	p=.811	
Самостоятельность	.1352	.3559	.3088	-.0354	.1775	.2844	.3885	.2651	.3848	.3910	.5796	.4654	.5494	.6125	.5650	.6556	.5371	.5930	.5630	.5539	.4980	.6776	.4844	.8534	1,0000	.6730	.8241	.8096	.7161	.6305	-.2161	-.1095	-.0976	-.0018	-.0684	.2279	.0824	.3603	.1714	.1734	-.2975	-.3354	-.1593		
	p=.393	p=.021	p=.047	p=.824	p=.261	p=.068	p=.011	p=.090	p=.012	p=.010	p=.000	p=.002	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.001	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.002	p=.000	p=.112	p=.956	p=.594	p=.788	p=.699	p=.044	p=.979	p=.139	p=.165	p=.365	p=.063	p=.011	p=.569	
Симпатичность	.2163	.3644	.4994	.1225	.1721	.3434	.5635	.4296	.4359	.5238	.2984	.1825	.2614	.3764	.3356	.4597	.3779	.3847	.3475	.3158	.1708	.3875	.0869	.4988	.6730	1,0000	.7831	.8200	.7958	.3635	.0400	.0819	-.0063	.0166	.0100	.1178	.1120	.2887	.1212	.2285	-.1941	-.1619	-.0718		
	p=.169	p=.018	p=.001	p=.440	p=.276	p=.026	p=.000	p=.005	p=.004	p=.000	p=.005	p=.247	p=.094	p=.014	p=.030	p=.002	p=.014	p=.012	p=.024	p=.042	p=.279	p=.011	p=.584	p=.001	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.018	p=.801	p=.606	p=.998	p=.917	p=.950	p=.457	p=.480	p=.064	p=.445	p=.146	p=.218	p=.306	p=.651
Гедонизм	.1555	.2666	.3197	.1268	.3678	.2527	.5415	.2816	.4567	.4513	.3253	.2318	.2863	.3953	.3560	.4051	.4598	.4063	.4344	.3034	.1365	.3602	.0691	.5597	.8241	.7831	1,0000	.8309	.9290	.3114	.0819	-.0568	-.0630	.0032	-.0488	.0665	.1228	.3327	.0651	.1899	-.1528	-.1937	-.1219		
	p=.332	p=.088	p=.039	p=.424	p=.017	p=.106	p=.000	p=.071	p=.002	p=.003	p=.036	p=.140	p=.066	p=.010	p=.021	p=.001	p=.002	p=.008	p=.004	p=.051	p=.389	p=.019	p=.664	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.045	p=.606	p=.721	p=.692	p=.984	p=.768	p=.675	p=.439	p=.031	p=.682	p=.228	p=.334	p=.219	p=.442		
Достижения	.1587	.3566	.5266	.1919	.2206	.2950	.6051	.4060	.4548	.5192	.2528	.1038	.2326	.3082	.2498	.3594	.2105	.2939	.2379	.2465	.2394	.4738	.1695	.6613	.8096	.8200	.8309	1,0000	.8287	.4968	-.0589	.0362	.0681	.0920	.0023	.1047	.0376	.2278	.0965	.1161	-.0772	-.2438	-.0714		
	p=.316	p=.020	p=.000	p=.224	p=.160	p=.058	p=.000	p=.008	p=.002	p=.000	p=.006	p=.513	p=.138	p=.047	p=.111	p=.019	p=.181	p=.058	p=.129	p=.116	p=.127	p=.002	p=.283	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.001	p=.711	p=.711	p=.668	p=.562	p=.988	p=.509	p=.813	p=.147	p=.543	p=.464	p=.627	p=.120	p=.653	
Власть	.0221	.1683	.3436	.1196	.2242	.1064	.5036	.1982	.3585	.3406	.1537	.0596	.2176	.1880	.3393	.2768	.2259	.2370	.1294	.0388	.2254	-.0956	.4289	.7161	.7958	.9290	.8287	1,0000	.2163	.0299	-.0858	-.0204	.0315	.0058	.0521	.0771	.2205	.0372	.1450	-.0991	-.0944	-.0667			
	p=.890	p=.287	p=.026	p=.450	p=.027	p=.503	p=.001	p=.208	p=.020	p=.027	p=.331	p=.750	p=.530	p=.166	p=.241	p=.028	p=.076	p=.145	p=.131	p=.414	p=.807	p=.151	p=.547	p=.005	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.169	p=.851	p=.589	p=.898	p=.843	p=.971	p=.875	p=.627	p=.161	p=.815	p=.360	p=.532	p=.552	p=.585		
Безопасность	.0290	.0750	.1865	-.2389	-.0952	.0645	-.0618	.1281	-.0968	.0087	.7523	.7125	.7749	.7317	.6946	.6762	.5013	.6895	.5938	.7529	.9079	.9191	.8643	.8851	.6305	.3635	.3114	.4968	.2163	1,0000	-.3565	-.0137	.1331	.0743	-.0216	.3554	-.0775	.1686	.2705	.1538	-.2649	-.4582	-.0486		
	p=.855	p=.637	p=.237	p=.128	p=.549	p=.685	p=.698	p=.419	p=.542	p=.956	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.001	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.000	p=.018	p=.045	p=.001	p=.169	p=.000	p=.020	p=.931	p=.401	p=.640	p=.892	p=.021	p=.626	p=.286	p=.083	p=.331	p=.260	p=.002	p=.760		
Ассертивные действия	.1974	.0673	-.0961	.2950	.3144	.1661	.2308	.1029	.2695	.2304	-.1510	-.1534	-.1366	-.1280	-.0706	-.0156	-.0944	-.0515	-.1463	-.4095	-.3430	-.3221	-.2486	-.2161	.0400	.0819	-.0589	.0299	-.3565	1,0000	.2470	.0257	.0207	-.0268	-.4248	.0452	-.1487	-.3364	.0148	-.0028	.3367	.0894			
	p=.210	p=.672	p=.545	p=.058	p=.043	p=.293	p=.141	p=.517	p=.084	p=.142	p=.340	p=.332	p=.306	p=.388	p=.419	p=.657	p=.922	p=.552	p=.746	p=.355	p=.007	p=.026	p=.038	p=.112	p=.169	p=.801	p=.606	p=.711	p=.851	p=.020	p=.000	p=.115	p=.872	p=.897	p=.866	p=.005	p=.776	p=.347	p=.029	p=.926	p=.986	p=.029	p=.573		
Вступленность в социальный контакт	.2907	.0984	.2037	.2126	-.0019	.2711	.2334	.3111	.1375	.2965	.0723	.0461	.0717	.0775	.0929	.0654	.0941	.0976	.0848	.1045	-.0939	.0029	.0560	.0088	-.1095	.0819	-.0568	.0362	-.0858	-.0137	.2470	1,0000	.6440	.4647	.2262	.0265	.0295	-.0240	.0330	-.1722	-.2939	.0504	.3934		
	p=.062	p=.535	p=.196	p=.177	p=.990	p=.082	p=.137	p=.045	p=.385	p=.057	p=.649	p=.772	p=.652	p=.626	p=.558	p=.681	p=.554	p=.538	p=.594	p=.510	p=.554	p=.986	p=.724	p=.956	p=.490	p=.606	p=.606	p=.721	p=.820	p=.589	p=.931	p=.115	p=.000	p=.002	p=.150	p=.868	p=.853	p=.880	p=.835	p=.275	p=.059	p=.751	p=.010		
Поиск социального и подержания	.0591	-.1114	.1473	-.0808	-.0316	.0078	.0934	-.1359	.0034	-.0545	-.0918	-.0528	-.0851	-.0842	-.1097	-.1718	-.0968	-.1296	-.0547	.0341	.0452	.1066	.0847	-.0976	-.0063	-.0630	.0681	-.0204	.1331	.0257	.6440	1,0000	.4736	.0394	-.0089	-.1965	-.2087	-.1066	-.2171	.2227	.0398	.2508			
	p=.710	p=.482	p=.352	p=.611	p=.843	p=.901	p=.931	p=.556	p=.391	p=.983	p=.732	p=.563	p=.740	p=.592	p=.596	p=.489	p=.277	p=.542	p=.413	p=.731	p=.830	p=.776	p=.501	p=.594	p=.539	p=.968	p=.692	p=.668	p=.898	p=.401	p=.872	p=.000	p=.000	p=.002	p=.804	p=.956	p=.212	p=.183	p=.502	p=.167	p=.156	p=.802	p=.109		
Осторожные действия	.2077	.0806	.0562	.0289	-.0452	.2136	.0648	.1848	.0515	.1681	.0331	.0234	.0474	.0370	.0451	.0225	-.0012	.0509	.0632	.0493	-.0243	.0538	.0993	.0428	-.0018	.0166	.0032	.0920	.0315	.0743	.0207	.4647	.4736	1,0000	.2764	.2536	.4502	.0677	.0425	.0761	.0714	-.0529	.0704		
	p=.187	p=.612	p=.724	p=.856	p=.776	p=.174	p=.684	p=.241	p=.746	p=.287	p=.835	p=.883	p=.766	p=.816	p=.777	p=.888	p=.994	p=.749	p=.691	p=.756	p=.878	p=.735	p=.532	p=.788	p=.991	p=.917	p=.984	p=.562	p=.843	p=.640	p=.897	p=.002	p=.002	p=.000	p=.000	p=.076	p=.105	p=.003	p=.716	p=.789	p=.632	p=.653	p=.739	p=.539	
Импульсивные действия	-.1204	-.0635	.0583	.0257	.0799	-.1271	.0408	-.0508	-.0504	-.0462	.0526	.1074	.0551	.0677	.0843	.1194	.0652	.0948	.0879	.0978	-.0408	-.0365	-.0031	-.0615	-.0684	.0100	-.0468	.0023	.0058	-.0216	-.0268	.2262	.0394	.2764	1,0000	.2950	.2229	.1044	.1111	.0769	.1014	.0319	-.0837		
	p=.448	p=.690	p=.714	p=.872	p=.615	p=.422	p=.798	p=.750	p=.751	p=.771	p=.741	p=.498	p=.729	p=.670	p=.596	p=.452	p=.682	p=.550	p=.580	p=.538	p=.797	p=.819	p=.984	p=.699	p=.667	p=.950	p=.768	p=.988	p=.921	p=.892	p=.866	p=.150	p=.804	p=.076	p=.000	p=.058	p=.156	p=.511	p=.484	p=.629	p=.523	p=.841	p=.598		

Таблица 3. Матрица интеркорреляций показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха при длительности заболевания ребенка свыше 10 лет

	Понимание чужих эмоций	Управление чужими эмоциями	Понимание своих эмоций	Управление своими эмоциями	Контроль экспрессии	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Общий уровень эмоционального интеллекта	КОМФОРТНОСТЬ	ТРАДИЦИИ	ДОБРОТА	УНИВЕРСАЛИЗМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	СТИМУЛЯЦИЯ	ГЕДОНИЗМ	ДОСТИЖЕНИЯ	ВЛАСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ	Конформность	Традиции	Добро	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность	Ассертивные действия	Вступительный социальный контакт	Поник социальная поддержка	Осторожные действия	Импульсивные действия	Ибеганс	Непрямые действия	Ассоциативные действия	Агрессивные действия	Фактор познания результатов поведения	Фактор познания классов поведения	Фактор познания преобладающей поведенческой системы	Фактор познания системы поведения
Понимание чужих эмоций	1.0000	.4493	.4922	.5901	.2176	.7814	.5619	.8441	.5518	.7540	.3938	.3036	.3336	.3766	.3073	.2117	.3004	.3282	.2721	.3875	.2195	.0986	.2403	.3059	.2402	.1467	.0877	.1877	.0019	.3059	.1845	.2261	.2551	.0539	.1229	-.0657	.1915	-.0765	-.0974	-.0400	-.1676	-.1572	-.1760	
Управление чужими эмоциями	r=---	r=0.00	r=0.00	r=0.00	r=0.01	r=0.00	r=0.00	r=0.00	r=0.00	r=0.00	r=0.00	r=0.01	r=0.00	r=0.00	r=0.00	r=0.020	r=0.001	r=0.00	r=0.003	r=0.000	r=0.016	r=0.282	r=0.008	r=0.001	r=0.008	r=0.108	r=0.339	r=0.039	r=0.984	r=0.001	r=0.043	r=0.013	r=0.005	r=0.257	r=0.179	r=0.474	r=0.035	r=0.408	r=0.288	r=0.603	r=0.066	r=0.085	r=0.053	
Понимание своих эмоций	.4922	.5402	1.0000	.6544	.2670	.5582	.8882	.8452	.6683	.8174	.4304	.3487	.4020	.4090	.4262	.2485	.3307	.4009	.3083	.4573	.4124	.2002	.4223	.4583	.3225	.1886	.1642	.2527	-.0709	.4979	.1279	.3156	.4118	.2425	.1288	.0461	.1282	-.0820	-.0982	-.0860	-.2947	-.2717	-.2163	
Управление своими эмоциями	.5901	.6005	.6544	1.0000	.3454	.6835	.8304	.7385	.8517	.8532	.3986	.3343	.3751	.3927	.3845	.2287	.3723	.3792	.2751	.4177	.3002	.2029	.3496	.4695	.4111	.3281	.3413	.3907	.1345	.4541	.3229	.3245	.2566	.2448	.1835	.0875	.2066	.0007	-.0556	.0427	-.2137	-.2381	-.1455	
Контроль экспрессии	.2176	.2402	.2670	.3454	1.0000	.2351	.5795	.2856	.6032	.4628	.1152	.1182	.1350	.1032	.1453	.0452	.1158	.1199	.0491	.1130	.0842	-.0199	.0557	.1471	.1190	.1560	.2159	.1162	.1519	.1117	.0395	.0166	-.0137	.1030	.1033	-.0537	-.0570	.0422	-.0981	-.0200	-.2197	-.1669	-.0624	
Межличностный эмоциональный интеллект	.7814	.7801	.5582	.6835	.2351	1.0000	.6345	.7928	.7699	.8476	.4077	.3161	.3630	.3907	.3658	.2208	.3638	.3744	.2769	.4142	.2806	.2091	.3303	.4258	.3912	.2603	.2740	.3488	.1038	.4257	.2137	.2863	.2515	.1418	.1701	.0167	.1558	-.0920	-.0449	.0964	-.1348	-.1021	-.1022	
Внутриличностный эмоциональный интеллект	.5619	.5675	.8882	.8304	.5795	.6345	1.0000	.8434	.8647	.9154	.4322	.3623	.4099	.4126	.4302	.2456	.3617	.4073	.2978	.4529	.3689	.1862	.3876	.4807	.3721	.2858	.2900	.3276	.0591	.4849	.2004	.2934	.3120	.2636	.1640	.0320	.1210	-.0341	-.0918	-.0505	-.3122	-.2970	-.1902	
Понимание эмоций	.8441	.5714	.8452	.7385	.2856	.7928	.8434	1.0000	.7160	.9263	.4733	.3765	.4275	.4526	.4248	.2624	.3610	.4255	.3337	.4849	.3937	.2113	.4209	.4716	.3676	.2279	.1794	.3000	-.0085	.4945	.1963	.3147	.3690	.1985	.1703	.0001	.1776	-.0918	-.0673	-.0845	-.2751	-.2792	-.2271	
Управление эмоциями	.5518	.8360	.6683	.8517	.6032	.7699	.8647	.7160	1.0000	.9220	.4414	.3802	.4256	.4330	.4597	.2846	.4365	.4431	.3252	.4648	.3297	.2202	.3603	.4942	.4678	.3746	.4368	.4277	.2010	.4750	.2230	.2788	.2345	.2189	.2001	.0566	.1341	-.0018	-.0397	.0313	-.2523	-.2276	-.1195	
Уровень рефлексивности	.7540	.7664	.8174	.8532	.4628	.8476	.9154	.9263	.9220	1.0000	.5002	.4151	.4666	.4845	.4832	.3024	.4364	.4753	.3620	.5192	.3961	.2389	.4281	.5256	.4523	.3251	.3334	.3940	.1036	.5287	.2276	.3274	.3336	.2264	.1909	.0384	.1752	-.0539	-.0550	-.0213	-.2845	-.2739	-.1797	
КОМФОРТНОСТЬ	.3938	.4187	.4304	.3986	.1152	.4077	.4322	.4733	.4414	.5002	1.0000	.9497	.9686	.9691	.9361	.8781	.8494	.9526	.9097	.9744	.7417	.6922	.7381	.7677	.6300	.4968	.4870	.5717	.4018	.7738	.1089	.3629	.3332	.2774	.2617	.3483	.1798	.0807	.1556	-.1403	-.4377	-.3998	-.2849	
ТРАДИЦИИ	.3036	.3553	.3487	.3343	.1182	.3161	.3623	.3765	.3802	.4151	.9497	1.0000	.9739	.9642	.9463	.9299	.9588	.9468	.9477	.7220	.7063	.7177	.7535	.6154	.5367	.4908	.5632	.4273	.7238	.0830	.3439	.2994	.2632	.2877	.4002	.1717	.1448	.1818	-.1637	-.3903	-.3855	-.2489		
ДОБРОТА	.3336	.4026	.4020	.3751	.1350	.3630	.4099	.4275	.4256	.4666	.9686	.9739	1.0000	.9726	.9650	.9048	.8827	.9716	.9309	.9713	.7426	.7104	.7546	.7692	.6531	.5250	.4977	.5917	.4171	.7649	.1026	.3555	.3192	.2905	.2738	.4014	.1597	.1014	.1823	-.1679	-.4415	-.4037	-.3170	
УНИВЕРСАЛИЗМ	.3766	.4207	.4090	.3927	.1032	.3907	.4126	.4526	.4330	.4845	.9691	.9642	.9726	1.0000	.9649	.9095	.8853	.9682	.9457	.9800	.7266	.6938	.7342	.7727	.6541	.5123	.4993	.5761	.4064	.7510	.1136	.3894	.3492	.2807	.2636	.3688	.2196	.1153	.1819	-.1695	-.4285	-.4174	-.2805	
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	.3073	.4522	.4262	.3845	.1453	.3658	.4302	.4248	.4597	.4832	.9361	.9463	.9650	.9649	1.0000	.9098	.9107	.9764	.9514	.9564	.7274	.7138	.7372	.7659	.6736	.5303	.5113	.6062	.4421	.7524	.1206	.3781	.3482	.3084	.2757	.3776	.1894	.1213	.1811	-.1760	-.4211	-.4001	-.2808	
СТИМУЛЯЦИЯ	.2117	.3015	.2485	.2257	.0452	.2308	.2456	.2624	.2846	.3024	.8781	.9299	.9048	.9095	.9098	1.0000	.8549	.9168	.9447	.8919	.6054	.6141	.6085	.6446	.5429	.5525	.4887	.5277	.4555	.6064	.0740	.2417	.2320	.1928	.2623	.3822	.1850	.1826	.2135	-.1641	-.2920	-.3132	-.2165	
ГЕДОНИЗМ	.3004	.4490	.3307	.3723	.1158	.3638	.3617	.3610	.4365	.4364	.8494	.8869	.8827	.8853	.9107	.8549	1.0000	.9015	.8786	.8627	.6356	.6272	.6443	.7090	.6221	.5853	.5548	.6055	.4554	.6991	.1274	.3973	.3021	.2920	.2804	.3582	.1770	.1469	.1439	-.1674	-.3352	-.3126	-.2145	
ДОСТИЖЕНИЯ	.3282	.4393	.4009	.3792	.1199	.3744	.4073	.4255	.4431	.4753	.9526	.9588	.9716	.9682	.9764	.9168	.9015	1.0000	.9417	.9629	.7130	.6941	.7366	.7668	.6873	.5380	.5406	.6333	.4605	.7508	.1106	.3775	.3515	.2806	.2904	.3807	.1947	.1215	.1998	-.1896	-.4132	-.3826	-.2957	
ВЛАСТЬ	.2721	.3400	.3083	.2751	.0491	.2769	.2978	.3337	.3252	.3620	.9097	.9468	.9309	.9457	.9514	.9447	.8786	.9417	1.0000	.9251	.6483	.6846	.6518	.6904	.5993	.5249	.4614	.5394	.4368	.6559	.1317	.3374	.3164	.2594	.2468	.3813	.1906	.1364	.1969	-.1405	-.3575	-.3632	-.2381	
БЕЗОПАСНОСТЬ	.3875	.4508	.4573	.4177	.1130	.4142	.4529	.4849	.4648	.5192	.9744	.9477	.9713	.9800	.9564	.8919	.8627	.9629	.9251	1.0000	.7485	.6948	.7705	.8021	.6752	.5088	.5052	.5911	.3840	.7978	.1267	.3897	.3641	.2944	.2419	.3607	.1650	.0533	.1406	-.1606	-.4413	-.4102	-.2970	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Конформность	.2193	.3251	.4124	.3002	.0842	.2806	.3689	.3937	.3297	.3061	.7417	.7220	.7426	.7266	.7274	.6054	.6356	.7130	.6483	.7485	1,0000	.7986	.8951	.8424	.6178	.4185	.3668	.5432	.2729	.8871	.0687	.3693	.3520	.2981	.2037	.2418	.0962	-.0313	.0239	-.1316	-.4531	-.4006	-.2588	
Традицион	.0986	.2554	.2002	.2029	-.0199	.2091	.1862	.2113	.2202	.2389	.6922	.7063	.7104	.6938	.7138	.6141	.6272	.6941	.6846	.6948	.7986	1,0000	.7970	.8357	.7434	.5177	.5006	.7171	.5054	.7998	.0743	.3059	.2599	.2850	.2850	.1772	.2593	.1604	.1148	.1274	-.0694	-.3900	-.3327	-.1860
Доброта	.282	.005	.028	.026	.029	.021	.041	.020	.015	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Универсальн	.3059	.4619	.4583	.4695	.544	.4258	.4807	.4716	.4942	.5256	.7677	.7535	.7692	.7727	.7659	.6446	.7090	.7608	.6904	.8021	.8424	.8357	.8908	1,0000	.7942	.6160	.5708	.7681	.4347	.9348	.1528	.3997	.3679	.3215	.1860	.2619	.1429	-.0016	.0228	-.1089	-.4548	-.3922	-.2476	
Самостоятель	.2402	.4742	.3225	.4111	.1190	.3912	.3721	.3676	.4678	.4523	.6300	.6154	.6531	.6541	.6736	.5429	.6221	.6873	.5993	.6752	.6178	.7434	.7301	.7942	1,0000	.6819	.7688	.8513	.6748	.7343	.1823	.3265	.2977	.3420	.2584	.2914	.2266	.1829	.1003	-.1312	-.3534	-.3134	-.2250	
Симуляция	.1467	.3396	.1886	.3281	.1500	.2603	.2858	.2279	.3746	.3251	.4968	.5367	.5250	.5123	.5303	.5525	.5853	.5380	.5249	.5088	.4185	.5177	.4802	.6160	.6819	1,0000	.7941	.7547	.6967	.5127	.1895	.2265	.1359	.2000	.2432	.3011	.2573	.2957	.1013	-.0784	-.1496	-.1931	-.1409	
Гедонизм	.0877	.4018	.1642	.3413	.2159	.2740	.2900	.1794	.4368	.3354	.4870	.4908	.4977	.4993	.5113	.4887	.5548	.5406	.4614	.5052	.3668	.5006	.4040	.5708	.7688	.7941	1,0000	.7806	.7876	.5024	.1755	.2477	.1785	.2669	.2644	.2849	.2040	.3169	.0612	-.0573	-.1763	-.1824	-.1720	
Достижения	.1877	.4185	.2527	.3907	.1162	.3488	.3276	.3000	.4277	.3940	.5717	.5632	.5917	.5761	.6062	.5277	.6055	.6333	.5394	.5911	.5432	.7171	.6693	.7681	.8513	.7547	.7806	1,0000	.7123	.7118	.2072	.2871	.2355	.2322	.2166	.2500	.3017	.1977	.1480	-.1362	-.2922	-.2438	-.2521	
Власть	.039	.000	.005	.000	.000	.204	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Безопаснос	.3059	.4619	.4583	.4695	.544	.4258	.4807	.4716	.4942	.5256	.7677	.7535	.7692	.7727	.7659	.6446	.7090	.7608	.6904	.8021	.8424	.8357	.8908	1,0000	.7942	.6160	.5708	.7681	.4347	.9348	.1528	.3997	.3679	.3215	.1860	.2619	.1429	-.0016	.0228	-.1089	-.4548	-.3922	-.2476	
Ассертивн	.1845	.1534	.1279	.3229	.0395	.2137	.2004	.1963	.2230	.2276	.1089	.0830	.1026	.1136	.1206	.0740	.1274	.1106	.1317	.1267	.0687	.0743	.0593	.1528	.1823	.1895	.1755	.2072	.1489	.1167	1,0000	.4359	.4063	.3883	-.0255	-.1343	.2063	-.0742	-.2481	.0511	-.1294	.0119	.0702	
Вступлен	.2261	.2690	.3156	.3245	.0166	.2863	.2934	.3147	.2788	.3274	.3629	.3439	.3555	.3894	.3781	.2817	.3973	.3775	.3374	.3897	.3693	.3059	.3230	.3997	.3265	.2265	.2477	.2871	.0953	.3752	.4359	1,0000	.7883	.5995	.1538	-.0749	.0738	-.1781	-.2432	-.0537	-.1633	-.1325	-.0894	
Поиск социальн	.2551	.2452	.4118	.2566	-.0137	.2515	.3120	.3690	.2345	.3336	.3332	.2994	.3192	.3492	.3482	.2320	.3021	.3515	.3164	.3641	.3520	.2599	.3201	.3679	.2977	.1359	.1785	.2355	.0601	.3610	.4063	.7883	1,0000	.5900	.0081	-.1257	.0447	-.3080	-.0985	-.1844	-.1484	-.1330		
Осторожн	.0539	.1338	.2425	.2448	.1030	.1418	.2636	.1985	.2189	.2264	.2774	.2632	.2905	.2807	.3084	.1928	.2920	.2806	.2594	.2944	.2981	.2850	.2692	.3215	.3420	.2000	.2669	.2322	.1553	.3144	.3883	.5995	.5900	1,0000	.1410	.0589	.0003	-.1448	-.2821	-.0520	-.2026	-.0772	-.0601	
Импulsive	.1229	.1658	.1288	.1835	.1033	.1701	.1640	.1703	.2001	.1909	.2617	.2877	.2738	.2636	.2757	.2623	.2804	.2904	.2468	.2419	.2037	.1772	.1510	.1860	.2584	.2432	.2644	.2166	.1866	.1384	-.0255	.1538	.0081	.1410	1,0000	.4413	.3931	.4994	.4119	-.1025	-.0880	-.1572	-.1683	
Избегание	.0657	.0619	.0461	.0875	-.0537	.0167	.0320	.0001	.0566	.0384	.3483	.4002	.4014	.3688	.3776	.3822	.3582	.3807	.3813	.3607	.2418	.2595	.2721	.2619	.2914	.3011	.2849	.2500	.2291	.2466	-.1343	-.0749	-.1257	.0589	.4413	1,0000	.2954	.4434	.4734	.0638	-.0314	-.1453	-.2235	
Непрямые	.1915	.1374	.1282	.2066	-.0570	.1558	.1210	.1776	.1341	.1752	.1798	.1717	.1597	.2196	.1894	.1850	.1770	.1947	.1906	.1650	.0962	.1604	.0544	.1429	.2266	.2573	.2040	.3017	.3032	.0750	.2063	.0738	.0447	.0003	.3931	.2954	1,0000	.5582	.4423	-.0163	-.0868	-.0578	-.1215	
Ассоциальн	.0765	-.0547	-.0820	.0007	.0422	-.0920	-.0341	-.0918	-.0018	-.0539	.0807	.1448	.1014	.1153	.1213	.1826	.1469	.1215	.1364	.0533	-.0313	.1148	-.0780	-.0016	.1829	.2957	.3169	.1977	.4010	-.0742	-.2417	-.1781	-.3080	-.1448	.4994	.4434	.5582	1,0000	.5698	-.0321	.0640	-.0255	-.0531	
Агрессивн	.0974	.0143	-.0682	-.0556	-.0981	-.0449	-.0918	-.0673	-.0397	-.0550	.1556	.1818	.1823	.1819	.1811	.2135	.1439	.1998	.1969	.1406	.0239	.1274	.0918	.0228	.1003	.1013	.0612	.1480	.1781	.0151	-.2481	-.2432	-.3141	-.2821	.4119	.4734	.4423	.5698	1,0000	-.0469	.0358	-.0557	-.0783	
Фактор позна	-.0400	.0487	-.0860	.0427	-.0200	.0964	-.0505	-.0845	.0313	-.0213	-.1403	-.1637	-.1679	-.1695	-.1760	-.1641	-.1614	-.1896	-.1405	-.1606	-.1316	-.0694	-.1184	-.1089	-.1312	-.0784	-.0573	-.1362	-.0665	-.1194	.0511	-.0537	-.0985	-.0520	-.1025	.0638	-.0163	-.0321	-.0469	1,0000	.2769	.3581	.3240	.3240
Фактор позна	-.1676	-.1719	-.2947	-.2137	-.2197	-.1348	-.3122	-.2751	-.2523	-.2845	-.4377	-.3903	-.4415	-.4285	-.4211	-.2920	-.3352	-.4132	-.3575	-.4413	-.4531	-.3900	-.4219	-.4548	-.3534	-.1496	-.1763	-.2922	-.1514	-.4758	-.1294	-.1633	-.1844	-.2026	-.0880	-.0314	-.0868	.0640	.0358	.2769	1,0000	.6026	.2840	.2840
Фактор позна	-.1572	-.1304	-.2717	-.2381	-.1669	-.1021	-.2970	-.2792	-.2276	-.2739	-.3998	-.3855	-.4037	-.4174	-.4001	-.3132	-.3126	-.3826	-.3632	-.4102	-.4006	-.3327	-.3756	-.3922	-.3134	-.1931	-.1824	-.2438	-.1318	-.3836	.0119	-.1325	-.1484	-.0772	-.1572	-.1453	-.0578	-.0255	-.0557	.3581	.6026	1,0000	.3242	.3242
Фактор позна	-.1760	-.0636	-.2163	-.1455	-.0624	-.1022	-.1902	-.2271	-.1195	-.1797	-.2849	-.2489	-.3170	-.2805	-.2808	-.2165	-.2145	-.2957	-.2387	-.2970	-.2588	-.1860	-.2577	-.2476	-.2250	-.1409	-.1720	-.2521	-.1013	-.2909	.0702	-.0894	-.1330	-.0601	-.1683	-.2235	-.1215	-.0531	-.0783	.3240	.2840	1,0000	.3242	.3242

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица 1 - Интеркорреляционные взаимосвязи показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при высоком уровне эмоционального истощения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1,0000	-,0515	,1907	,2017	,0479	,7085	,2562	,8345	,0826	,6120	,0617	-,1860	-,0611	,0238	-,0841	-,1488	-,1145	-,0615	-,0814	,0437	,0835	,0201	,0844	,1447
	p= ---	p=,701	p=,152	p=,129	p=,721	p=,000	p=,052	p=,000	p=,538	p=,000	p=,645	p=,162	p=,649	p=,859	p=,530	p=,265	p=,392	p=,647	p=,543	p=,745	p=,533	p=,881	p=,529	p=,279
2	-,0515	1,0000	,0980	,0361	-,1108	,5737	-,0574	,0455	,6418	,4836	,1955	-,1014	,0278	,2123	,2976	,2534	,1806	,3278	,2286	,1109	-,1177	,0859	,1507	-,0347
	p=,701	p= ---	p=,464	p=,788	p=,407	p=,000	p=,669	p=,735	p=,000	p=,000	p=,141	p=,449	p=,836	p=,110	p=,023	p=,055	p=,175	p=,012	p=,084	p=,407	p=,379	p=,521	p=,259	p=,796
3	,1907	,0980	1,0000	,0779	-,0632	,1913	,5692	,6348	,0549	,4484	-,0632	-,2861	-,2288	-,0518	-,0357	-,1985	-,1632	-,1024	-,2140	-,1105	-,0146	-,0518	-,0397	,0056
	p=,152	p=,464	p= ---	p=,561	p=,637	p=,150	p=,000	p=,000	p=,682	p=,000	p=,638	p=,029	p=,084	p=,700	p=,790	p=,135	p=,221	p=,445	p=,107	p=,409	p=,913	p=,699	p=,767	p=,966
4	,2017	,0361	,0779	1,0000	,1597	,1318	,5711	,2020	,5899	,5052	-,0723	-,0804	-,0572	-,0374	-,0412	,0671	-,0462	,0328	,0530	-,0427	-,0804	-,0887	-,0238	,1694
	p=,129	p=,788	p=,561	p= ---	p=,231	p=,324	p=,000	p=,128	p=,000	p=,000	p=,590	p=,548	p=,670	p=,780	p=,759	p=,617	p=,730	p=,807	p=,693	p=,750	p=,549	p=,508	p=,859	p=,204
5	,0479	-,1108	-,0632	,1597	1,0000	,0276	,3557	,0248	,2789	,1716	-,3250	-,2815	,0462	-,2147	-,0302	-,1490	,0346	-,2520	-,1493	-,3082	-,1159	-,2359	-,1468	,0974
	p=,721	p=,407	p=,637	p=,231	p= ---	p=,837	p=,006	p=,853	p=,034	p=,198	p=,013	p=,032	p=,730	p=,106	p=,822	p=,264	p=,797	p=,056	p=,263	p=,019	p=,386	p=,075	p=,272	p=,467
6	,7085	,5737	,1913	,1318	,0276	1,0000	,2173	,6423	,5045	,7810	,1186	-,2264	-,0923	,1260	,1058	,0848	,0052	,1333	,0630	,1097	-,0199	-,0005	,1360	,0629
	p=,000	p=,000	p=,150	p=,324	p=,837	p= ---	p=,101	p=,000	p=,000	p=,000	p=,375	p=,087	p=,491	p=,346	p=,429	p=,527	p=,969	p=,319	p=,639	p=,412	p=,882	p=,997	p=,309	p=,639
7	,2562	-,0574	,5692	,5711	,3557	,2173	1,0000	,5141	,5615	,6740	-,1487	-,3659	-,3040	-,2298	-,1339	-,1604	-,2604	-,2577	-,1823	-,1492	-,2040	-,2827	-,1775	,0948
	p=,052	p=,669	p=,000	p=,000	p=,006	p=,101	p= ---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,265	p=,005	p=,020	p=,083	p=,316	p=,229	p=,048	p=,051	p=,171	p=,264	p=,124	p=,032	p=,183	p=,479
8	,8345	,0455	,6348	,2020	,0248	,6423	,5141	1,0000	,1269	,7459	-,0090	-,3145	-,1767	-,0148	-,0793	-,2247	-,2107	-,0925	-,1348	-,0437	,0466	,0184	,0883	,1207
	p=,000	p=,735	p=,000	p=,128	p=,853	p=,000	p=,000	p= ---	p=,343	p=,000	p=,947	p=,016	p=,185	p=,912	p=,554	p=,090	p=,112	p=,490	p=,313	p=,745	p=,729	p=,891	p=,510	p=,367
9	,0826	,6418	,0549	,5899	,2789	,5045	,5615	,1269	1,0000	,7284	,0256	-,2511	-,0964	-,0243	,1195	,1578	,0100	,0792	,1042	,0006	-,2384	-,1749	-,0385	,0604
	p=,538	p=,000	p=,682	p=,000	p=,034	p=,000	p=,000	p=,343	p= ---	p=,000	p=,849	p=,057	p=,472	p=,857	p=,372	p=,237	p=,941	p=,555	p=,437	p=,996	p=,072	p=,189	p=,774	p=,652
10	,6120	,4836	,4484	,5052	,1716	,7810	,6740	,7459	,7284	1,0000	,0287	-,3441	-,1653	,0174	,0445	-,0148	-,0949	,0330	,0065	,0019	-,1538	-,0949	,0380	,0828
	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,198	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p= ---	p=,831	p=,008	p=,215	p=,897	p=,740	p=,912	p=,479	p=,806	p=,962	p=,989	p=,249	p=,479	p=,777	p=,536
11	,0617	,1955	-,0632	-,0723	-,3250	,1186	-,1487	-,0090	,0256	,0287	1,0000	,6444	,4571	,5911	,5235	,5692	,3013	,5583	,3964	,6038	,0665	,2292	,1501	-,0246
	p=,645	p=,141	p=,638	p=,590	p=,013	p=,375	p=,265	p=,947	p=,849	p=,831	p= ---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,022	p=,000	p=,002	p=,000	p=,620	p=,083	p=,261	p=,854
12	-,1860	-,1014	-,2861	-,0804	-,2815	-,2264	-,3659	-,3145	-,2511	-,3441	,6444	1,0000	,5138	,7029	,5730	,5766	,3285	,5337	,4038	,6644	,0880	,1887	,1524	-,1078
	p=,162	p=,449	p=,029	p=,548	p=,032	p=,087	p=,005	p=,016	p=,057	p=,008	p=,000	p= ---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,012	p=,000	p=,002	p=,000	p=,511	p=,156	p=,253	p=,420

Продолжение таблицы 1

13	-,0611	,0278	-,2288	-,0572	,0462	-,0923	-,3040	-,1767	-,0964	-,1653	,4571	,5138	1,0000	,4616	,4673	,3645	,1928	,5051	,3591	,4849	,2112	,1511	,1201	-,0499
	p=,649	p=,836	p=,084	p=,670	p=,730	p=,491	p=,020	p=,185	p=,472	p=,215	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,005	p=,147	p=,000	p=,006	p=,000	p=,111	p=,258	p=,369	p=,710
14	,0238	,2123	-,0518	-,0374	-,2147	,1260	-,2298	-,0148	-,0243	,0174	,5911	,7029	,4616	1,0000	,6114	,6163	,3280	,5513	,5018	,6191	,0376	,2514	,0884	,0669
	p=,859	p=,110	p=,700	p=,780	p=,106	p=,346	p=,083	p=,912	p=,857	p=,897	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,012	p=,000	p=,000	p=,000	p=,779	p=,057	p=,509	p=,618
15	-,0841	,2976	-,0357	-,0412	-,0302	,1058	-,1339	-,0793	,1195	,0445	,5235	,5730	,4673	,6114	1,0000	,5151	,3846	,6705	,3404	,5536	,0181	,0897	,1212	-,1121
	p=,530	p=,023	p=,790	p=,759	p=,822	p=,429	p=,316	p=,554	p=,372	p=,740	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,003	p=,000	p=,009	p=,000	p=,893	p=,503	p=,365	p=,402
16	-,1488	,2534	-,1985	,0671	-,1490	,0848	-,1604	-,2247	,1578	-,0148	,5692	,5766	,3645	,6163	,5151	1,0000	,3315	,5154	,4797	,5410	,0267	,3055	,1452	,0292
	p=,265	p=,055	p=,135	p=,617	p=,264	p=,527	p=,229	p=,090	p=,237	p=,912	p=,000	p=,000	p=,005	p=,000	p=,000	p=---	p=,011	p=,000	p=,000	p=,000	p=,842	p=,020	p=,277	p=,828
17	-,1145	,1806	-,1632	-,0462	,0346	,0052	-,2604	-,2107	,0100	-,0949	,3013	,3285	,1928	,3280	,3846	,3315	1,0000	,3292	,2558	,2908	-,0809	,1421	,1735	,1092
	p=,392	p=,175	p=,221	p=,730	p=,797	p=,969	p=,048	p=,112	p=,941	p=,479	p=,022	p=,012	p=,147	p=,012	p=,003	p=,011	p=---	p=,012	p=,053	p=,027	p=,546	p=,287	p=,193	p=,415
18	-,0615	,3278	-,1024	,0328	-,2520	,1333	-,2577	-,0925	,0792	,0330	,5583	,5337	,5051	,5513	,6705	,5154	,3292	1,0000	,3751	,4923	-,0280	,3426	,2783	-,0062
	p=,647	p=,012	p=,445	p=,807	p=,056	p=,319	p=,051	p=,490	p=,555	p=,806	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,012	p=---	p=,004	p=,000	p=,835	p=,008	p=,034	p=,963
19	-,0814	,2286	-,2140	,0530	-,1493	,0630	-,1823	-,1348	,1042	,0065	,3964	,4038	,3591	,5018	,3404	,4797	,2558	,3751	1,0000	,2018	-,0441	,1076	-,0159	-,0056
	p=,543	p=,084	p=,107	p=,693	p=,263	p=,639	p=,171	p=,313	p=,437	p=,962	p=,002	p=,002	p=,006	p=,000	p=,009	p=,000	p=,053	p=,004	p=---	p=,129	p=,742	p=,422	p=,906	p=,967
20	,0437	,1109	-,1105	-,0427	-,3082	,1097	-,1492	-,0437	,0006	,0019	,6038	,6644	,4849	,6191	,5536	,5410	,2908	,4923	,2018	1,0000	,0174	,2096	,1381	,0114
	p=,745	p=,407	p=,409	p=,750	p=,019	p=,412	p=,264	p=,745	p=,996	p=,989	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,027	p=,000	p=,129	p=---	p=,897	p=,114	p=,301	p=,932
21	,0835	-,1177	-,0146	-,0804	-,1159	-,0199	-,2040	,0466	-,2384	-,1538	,0665	,0880	,2112	,0376	,0181	,0267	-,0809	-,0280	-,0441	,0174	1,0000	,3494	,4984	,3768
	p=,533	p=,379	p=,913	p=,549	p=,386	p=,882	p=,124	p=,729	p=,072	p=,249	p=,620	p=,511	p=,111	p=,779	p=,893	p=,842	p=,546	p=,835	p=,742	p=,897	p=---	p=,007	p=,000	p=,004
22	,0201	,0859	-,0518	-,0887	-,2359	-,0005	-,2827	,0184	-,1749	-,0949	,2292	,1887	,1511	,2514	,0897	,3055	,1421	,3426	,1076	,2096	,3494	1,0000	,6859	,5353
	p=,881	p=,521	p=,699	p=,508	p=,075	p=,997	p=,032	p=,891	p=,189	p=,479	p=,083	p=,156	p=,258	p=,057	p=,503	p=,020	p=,287	p=,008	p=,422	p=,114	p=,007	p=---	p=,000	p=,000
23	,0844	,1507	-,0397	-,0238	-,1468	,1360	-,1775	,0883	-,0385	,0380	,1501	,1524	,1201	,0884	,1212	,1452	,1735	,2783	-,0159	,1381	,4984	,6859	1,0000	,4421
	p=,529	p=,259	p=,767	p=,859	p=,272	p=,309	p=,183	p=,510	p=,774	p=,777	p=,261	p=,253	p=,369	p=,509	p=,365	p=,277	p=,193	p=,034	p=,906	p=,301	p=,000	p=,000	p=---	p=,001
24	,1447	-,0347	,0056	,1694	,0974	,0629	,0948	,1207	,0604	,0828	-,0246	-,1078	-,0499	,0669	-,1121	,0292	,1092	-,0062	-,0056	,0114	,3768	,5353	,4421	1,0000
	p=,279	p=,796	p=,966	p=,204	p=,467	p=,639	p=,479	p=,367	p=,652	p=,536	p=,854	p=,420	p=,710	p=,618	p=,402	p=,828	p=,415	p=,963	p=,967	p=,932	p=,004	p=,000	p=,001	p=---
25	,0786	,1015	,3658	,3441	-,0512	,0714	,3325	,2860	,2236	,2805	-,0946	-,1941	-,1602	-,0359	-,0947	-,0541	,1049	,0441	,0024	-,1586	,1802	,2234	,2951	,5212
	p=,558	p=,448	p=,005	p=,008	p=,703	p=,594	p=,011	p=,030	p=,092	p=,033	p=,480	p=,144	p=,230	p=,789	p=,479	p=,687	p=,433	p=,742	p=,986	p=,234	p=,176	p=,092	p=,025	p=,000
26	,0491	-,0799	-,0787	,3232	,1953	-,0153	,2650	-,0068	,2445	,1352	-,0487	-,1993	-,1642	,0057	,0019	-,0309	,0663	-,0846	-,0358	-,1202	,0708	-,0648	-,0091	,3704
	p=,714	p=,551	p=,557	p=,013	p=,142	p=,909	p=,044	p=,959	p=,064	p=,312	p=,716	p=,134	p=,218	p=,966	p=,988	p=,818	p=,621	p=,528	p=,790	p=,369	p=,597	p=,629	p=,946	p=,004
27	-,1673	-,0550	,1414	,2582	,1629	-,1614	,2421	-,0815	,1400	,0431	-,2187	-,1918	-,2873	,0249	-,1346	-,1023	,1954	-,1677	-,0123	-,2598	-,0898	-,1667	-,1744	,3964
	p=,209	p=,682	p=,290	p=,050	p=,222	p=,226	p=,067	p=,543	p=,295	p=,748	p=,099	p=,149	p=,029	p=,853	p=,314	p=,445	p=,142	p=,208	p=,927	p=,049	p=,502	p=,211	p=,190	p=,002
28	,0759	-,0960	,3008	,3404	,0968	-,0231	,4222	,2420	,1918	,2598	-,3169	-,5245	-,3164	-,2650	-,3078	-,2791	-,1433	-,2378	-,1645	-,3276	-,1298	-,0868	-,1705	,2255

Продолжение таблицы 1

	p=,571	p=,473	p=,022	p=,009	p=,470	p=,863	p=,001	p=,067	p=,149	p=,049	p=,015	p=,000	p=,016	p=,044	p=,019	p=,034	p=,283	p=,072	p=,217	p=,012	p=,332	p=,517	p=,201	p=,089
29	,0331	-,1573	,2063	,3217	,0602	-,1247	,3387	,1377	,1193	,1683	-,3951	-,4253	-,4327	-,2148	-,3441	-,2971	-,0035	-,3631	-,1263	-,3609	-,1426	-,1313	-,2191	,2624
	p=,805	p=,238	p=,120	p=,014	p=,653	p=,351	p=,009	p=,303	p=,372	p=,207	p=,002	p=,001	p=,001	p=,105	p=,008	p=,024	p=,979	p=,005	p=,345	p=,005	p=,286	p=,326	p=,098	p=,047
30	,0405	-,1817	,1260	-,0325	,0261	-,1312	-,0231	,1422	-,2084	-,0954	-,1830	-,1119	-,0266	-,0707	-,2220	-,2060	-,1738	-,2261	-,1591	-,1818	,3729	,0720	,0558	,2100
	p=,763	p=,172	p=,346	p=,809	p=,846	p=,326	p=,863	p=,287	p=,116	p=,476	p=,169	p=,403	p=,843	p=,598	p=,094	p=,121	p=,192	p=,088	p=,233	p=,172	p=,004	p=,591	p=,677	p=,114
31	,0009	-,0955	-,0838	,5536	,1098	-,0451	,2411	-,0568	,2220	,1250	-,0127	,0293	,0781	-,0383	,0086	,0513	,0369	,1079	,1787	-,1561	-,0004	-,0279	-,0716	,0602
	p=,994	p=,476	p=,532	p=,000	p=,412	p=,737	p=,068	p=,672	p=,094	p=,350	p=,925	p=,827	p=,560	p=,775	p=,949	p=,702	p=,783	p=,420	p=,179	p=,242	p=,997	p=,835	p=,593	p=,654
32	,2296	-,0026	,0345	,2073	-,1462	,1511	-,0419	,1758	-,0561	,1160	,1518	,0879	,0461	,1436	,0264	,0325	,2811	,1845	,0952	,0761	,1030	,1697	,3146	,1989
	p=,083	p=,985	p=,797	p=,118	p=,273	p=,257	p=,755	p=,187	p=,676	p=,386	p=,255	p=,512	p=,731	p=,282	p=,844	p=,809	p=,033	p=,166	p=,477	p=,570	p=,442	p=,203	p=,016	p=,134
33	,2658	-,0357	,1995	-,0449	-,2309	,1842	-,0983	,2552	-,2317	,0614	-,0041	-,1065	-,0925	-,0068	-,1150	-,1424	,1576	-,0605	-,0007	-,0398	,2188	,1141	,1994	,0544
	p=,044	p=,790	p=,133	p=,738	p=,081	p=,166	p=,463	p=,053	p=,080	p=,647	p=,975	p=,426	p=,490	p=,959	p=,390	p=,286	p=,237	p=,652	p=,996	p=,767	p=,099	p=,394	p=,133	p=,685
34	,1306	-,1046	,1137	,0225	-,1032	,0956	,0484	,1560	-,1174	,0414	,0586	-,0388	,0008	-,0248	,0009	-,0094	,1345	-,0009	,1177	,0950	,1916	,0244	,0813	,1185
	p=,328	p=,435	p=,396	p=,867	p=,441	p=,475	p=,718	p=,242	p=,380	p=,758	p=,662	p=,772	p=,995	p=,853	p=,995	p=,944	p=,314	p=,995	p=,379	p=,478	p=,150	p=,856	p=,544	p=,376
35	-,0364	-,0178	,0255	,0002	-,0234	-,0631	-,0315	,0177	-,0424	-,0434	,3724	,3117	,3543	,1916	,4455	,1465	,2094	,3692	,1908	,3243	,0772	,1210	,2228	,0598
	p=,786	p=,894	p=,849	p=,999	p=,861	p=,638	p=,814	p=,895	p=,752	p=,746	p=,004	p=,017	p=,006	p=,150	p=,000	p=,273	p=,115	p=,004	p=,151	p=,013	p=,565	p=,366	p=,093	p=,656
36	-,0586	-,0542	,0417	,0203	-,1681	-,1346	-,1209	-,0410	-,1437	-,0967	,0041	,2166	,2062	,1531	,1878	,1317	-,0551	,0548	,2757	,2298	,3122	,0593	,1774	-,0006
	p=,662	p=,686	p=,756	p=,880	p=,207	p=,314	p=,366	p=,760	p=,282	p=,470	p=,976	p=,102	p=,120	p=,251	p=,158	p=,324	p=,681	p=,683	p=,036	p=,083	p=,017	p=,658	p=,183	p=,997
37	,2169	,0598	,1956	,3307	-,2833	,1769	,1961	,2318	,1500	,2745	,0677	,0257	-,1225	,0886	-,0471	,1528	-,0818	,0150	,0637	,1812	,1347	,0792	,1346	-,0846
	p=,102	p=,656	p=,141	p=,011	p=,031	p=,184	p=,140	p=,080	p=,261	p=,037	p=,613	p=,848	p=,359	p=,508	p=,725	p=,252	p=,541	p=,911	p=,635	p=,173	p=,314	p=,554	p=,314	p=,528
38	,0719	,0535	,0343	,0652	-,1909	,0771	,0079	,0292	,0651	,0351	,0752	,1019	-,1155	,0465	,0378	,1969	-,0177	,1443	,0018	,1721	,0552	,0446	,1660	,0016
	p=,591	p=,690	p=,798	p=,627	p=,151	p=,565	p=,953	p=,828	p=,628	p=,794	p=,575	p=,447	p=,388	p=,729	p=,778	p=,138	p=,895	p=,280	p=,989	p=,196	p=,681	p=,739	p=,213	p=,991
39	-,0822	,2201	,1538	-,0032	-,2305	,0135	-,0382	,0359	,0559	,0801	,0469	,0525	,0715	-,0094	,1410	,0597	-,1829	,1782	,0369	,1254	,0821	,1497	,1940	-,1392
	p=,539	p=,097	p=,249	p=,981	p=,082	p=,920	p=,776	p=,789	p=,677	p=,550	p=,727	p=,695	p=,594	p=,944	p=,291	p=,656	p=,169	p=,181	p=,784	p=,348	p=,540	p=,262	p=,145	p=,297
40	-,0608	,1361	-,1230	,0103	,1095	,0447	-,0933	-,1331	,1025	,0133	-,0438	,0023	-,0317	-,0797	,0445	,0357	,1474	-,0833	-,0639	-,1084	,2436	,0203	,2810	,0652
	p=,650	p=,309	p=,358	p=,939	p=,413	p=,739	p=,486	p=,319	p=,444	p=,921	p=,744	p=,986	p=,813	p=,552	p=,740	p=,790	p=,270	p=,534	p=,633	p=,418	p=,065	p=,880	p=,033	p=,627
41	-,2684	,1515	-,0084	-,0754	-,0632	-,0571	-,1628	-,2273	-,0388	-,1473	-,0510	,1381	-,1513	,1786	-,0868	,1800	,0854	,0352	,1856	,0847	-,1119	,1930	,1448	,1818
	p=,042	p=,256	p=,950	p=,574	p=,637	p=,670	p=,222	p=,086	p=,772	p=,270	p=,704	p=,301	p=,257	p=,180	p=,517	p=,176	p=,524	p=,793	p=,163	p=,527	p=,403	p=,147	p=,278	p=,172
42	-,1902	,1202	-,1501	,0517	-,0369	-,0416	-,0702	-,2015	,1010	-,0480	-,0830	-,0467	-,0500	-,1185	-,2382	,0793	,0473	-,0215	,1310	,0157	-,1661	,0597	,0714	,1087
	p=,153	p=,369	p=,261	p=,700	p=,783	p=,757	p=,600	p=,129	p=,451	p=,721	p=,535	p=,728	p=,709	p=,376	p=,072	p=,554	p=,725	p=,873	p=,327	p=,907	p=,213	p=,656	p=,594	p=,416
43	-,1692	,1433	-,1576	-,0142	,1231	,0486	-,0896	-,1834	,1010	-,0296	,0307	,1140	-,0187	,0947	,1324	,2360	,2125	,0481	,1108	-,0469	-,0496	,2130	,1354	,0450
	p=,204	p=,283	p=,238	p=,916	p=,357	p=,717	p=,504	p=,168	p=,451	p=,825	p=,819	p=,394	p=,889	p=,480	p=,322	p=,075	p=,109	p=,720	p=,408	p=,726	p=,711	p=,108	p=,311	p=,737

Продолжение таблицы 1

44	-,2331	,2446	-,1761	,0223	-,1827	,0152	-,1276	-,2828	,1722	-,0327	,0412	,0797	-,1426	,0145	-,0248	,1475	,1699	-,0019	,1833	,0346	-,1219	,1216	,1628	,0687
	p=,078	p=,064	p=,186	p=,868	p=,170	p=,910	p=,340	p=,031	p=,196	p=,808	p=,759	p=,552	p=,286	p=,914	p=,853	p=,269	p=,202	p=,989	p=,169	p=,797	p=,362	p=,363	p=,222	p=,608

Таблица 2

Интеркорреляционные взаимосвязи показателей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при низком уровне эмоционального истощения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1,0000	,5884	,5045	,7119	,0995	,8855	,5727	,8730	,6149	,7982	,2621	-,0420	,0049	,1547	-,0922	-,1810	-,0568	-,0266	-,0957	,1961	-,1016	-,2253	-,0788	-,0411
	p=---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,457	p=0,00	p=,000	p=0,00	p=,000	p=,000	p=,047	p=,754	p=,971	p=,246	p=,491	p=,174	p=,672	p=,843	p=,475	p=,140	p=,448	p=,089	p=,557	p=,759
2	,5884	1,0000	,5685	,7262	,2715	,8201	,6630	,6634	,8799	,8218	,0275	-,1424	-,0970	-,0218	,1288	-,2283	,1170	,0515	-,1233	,1188	,0787	-,0649	,0108	,2268
	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,039	p=,000	p=,000	p=,000	p=0,00	p=,000	p=,838	p=,286	p=,469	p=,871	p=,335	p=,085	p=,382	p=,701	p=,356	p=,375	p=,557	p=,628	p=,936	p=,087
3	,5045	,5685	1,0000	,6983	,3486	,5894	,9161	,8545	,6935	,8291	-,1834	-,3554	-,3086	-,3134	-,2055	-,4337	-,2505	-,3237	-,4031	-,2282	,2434	-,2586	,2488	,1705
	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,007	p=,000	p=0,00	p=,000	p=,000	p=,000	p=,168	p=,006	p=,018	p=,017	p=,122	p=,001	p=,058	p=,013	p=,002	p=,085	p=,066	p=,050	p=,060	p=,201
4	,7119	,7262	,6983	1,0000	,3614	,8126	,8522	,8176	,8800	,9061	,0686	-,1420	-,0859	-,0493	-,0282	-,3114	-,0304	-,0438	-,2793	,0434	-,0174	-,1949	,0729	,1135
	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,005	p=,000	p=,000	p=,000	p=0,00	p=0,00	p=,609	p=,288	p=,522	p=,713	p=,833	p=,017	p=,821	p=,744	p=,034	p=,747	p=,897	p=,143	p=,586	p=,396
5	,0995	,2715	,3486	,3614	1,0000	,1809	,6120	,2619	,6151	,4640	-,0548	,0182	-,0095	-,1610	,0542	-,1021	,0205	,0568	-,0956	-,1872	-,0203	-,1811	-,0873	-,0004
	p=,457	p=,039	p=,007	p=,005	p=---	p=,174	p=,000	p=,047	p=,000	p=,000	p=,683	p=,892	p=,944	p=,227	p=,686	p=,446	p=,878	p=,672	p=,475	p=,159	p=,880	p=,174	p=,515	p=,997
6	,8855	,8201	,5894	,8126	,1809	1,0000	,6758	,8608	,7938	,8849	,1704	-,1270	-,0650	,0427	-,0145	-,2505	,0045	-,0074	-,1573	,1588	-,0787	-,1390	-,0586	,0964
	p=0,00	p=,000	p=,000	p=,000	p=,174	p=---	p=,000	p=,000	p=,000	p=0,00	p=,201	p=,342	p=,628	p=,750	p=,914	p=,058	p=,974	p=,956	p=,238	p=,234	p=,557	p=,298	p=,662	p=,472
7	,5727	,6630	,9161	,8522	,6120	,6758	1,0000	,8500	,8859	,9270	-,0800	-,2341	-,1991	-,2306	-,1071	-,3754	-,1325	-,1737	-,3413	-,1616	,1286	-,2632	,1498	,1460
	p=,000	p=,000	p=0,00	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=0,00	p=0,00	p=,551	p=,077	p=,134	p=,082	p=,424	p=,004	p=,322	p=,192	p=,009	p=,226	p=,336	p=,046	p=,262	p=,274
8	,8730	,6634	,8545	,8176	,2619	,8608	,8500	1,0000	,7516	,9390	,0408	-,2295	-,1728	-,0927	-,1645	-,3443	-,1723	-,1910	-,2905	-,0148	,0498	-,2953	,0670	,0521
	p=0,00	p=,000	p=,000	p=,000	p=,047	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=0,00	p=,761	p=,083	p=,195	p=,489	p=,217	p=,008	p=,196	p=,151	p=,027	p=,912	p=,711	p=,024	p=,617	p=,698
9	,6149	,8799	,6935	,8800	,6151	,7938	,8859	,7516	1,0000	,9326	,0389	-,1080	-,0733	-,0730	,0737	-,2634	,0645	,0375	-,1930	,0186	,0356	-,1701	,0170	,1596
	p=,000	p=0,00	p=,000	p=0,00	p=,000	p=,000	p=0,00	p=,000	p=---	p=0,00	p=,772	p=,420	p=,584	p=,586	p=,582	p=,046	p=,631	p=,780	p=,147	p=,890	p=,791	p=,202	p=,899	p=,231
10	,7982	,8218	,8291	,9061	,4640	,8849	,9270	,9390	,9326	1,0000	,0426	-,1818	-,1327	-,0888	-,0515	-,3257	-,0606	-,0849	-,2596	,0016	,0458	-,2502	,0455	,1118
	p=,000	p=,000	p=,000	p=0,00	p=,000	p=0,00	p=0,00	p=0,00	p=0,00	p=---	p=,751	p=,172	p=,321	p=,508	p=,701	p=,013	p=,651	p=,526	p=,049	p=,991	p=,733	p=,058	p=,734	p=,404
11	,2621	,0275	-,1834	,0686	-,0548	,1704	-,0800	,0408	,0389	,0426	1,0000	,6555	,7008	,6683	,4197	,4741	,3104	,5775	,4647	,7173	-,2202	-,1259	-,3378	-,3126
	p=,047	p=,838	p=,168	p=,609	p=,683	p=,201	p=,551	p=,761	p=,772	p=,751	p=---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,001	p=,000	p=,018	p=,000	p=,000	p=,000	p=,097	p=,346	p=,010	p=,017
12	-,0420	-,1424	-,3554	-,1420	,0182	-,1270	-,2341	-,2295	-,1080	-,1818	,6555	1,0000	,8567	,7491	,6713	,7747	,5894	,7720	,7634	,6238	-,2181	,0469	-,3011	-,3020
	p=,754	p=,286	p=,006	p=,288	p=,892	p=,342	p=,077	p=,083	p=,420	p=,172	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,100	p=,727	p=,022	p=,021

Продолжение таблицы 2

13	,0049	-,0970	-,3086	-,0859	-,0095	-,0650	-,1991	-,1728	-,0733	-,1327	,7008	,8567	1,0000	,7085	,6629	,6463	,4776	,7500	,6531	,6386	-,3061	-,0234	-,3239	-,3311
	p=,971	p=,469	p=,018	p=,522	p=,944	p=,628	p=,134	p=,195	p=,584	p=,321	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,019	p=,862	p=,013	p=,011
14	,1547	-,0218	-,3134	-,0493	-,1610	,0427	-,2306	-,0927	-,0730	-,0888	,6683	,7491	,7085	1,0000	,6905	,6841	,5854	,7510	,7682	,7380	-,3653	-,1176	-,4477	-,3986
	p=,246	p=,871	p=,017	p=,713	p=,227	p=,750	p=,082	p=,489	p=,586	p=,508	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,005	p=,379	p=,000	p=,002
15	-,0922	,1288	-,2055	-,0282	,0542	-,0145	-,1071	-,1645	,0737	-,0515	,4197	,6713	,6629	,6905	1,0000	,6925	,7352	,8328	,7874	,5685	-,2382	,0212	-,3473	-,3031
	p=,491	p=,335	p=,122	p=,833	p=,686	p=,914	p=,424	p=,217	p=,582	p=,701	p=,001	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,072	p=,875	p=,008	p=,021
16	-,1810	-,2283	-,4337	-,3114	-,1021	-,2505	-,3754	-,3443	-,2634	-,3257	,4741	,7747	,6463	,6841	,6925	1,0000	,6005	,7798	,8497	,5966	-,3251	-,0892	-,3935	-,3720
	p=,174	p=,085	p=,001	p=,017	p=,446	p=,058	p=,004	p=,008	p=,046	p=,013	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,013	p=,506	p=,002	p=,004
17	-,0568	,1170	-,2505	-,0304	,0205	,0045	-,1325	-,1723	,0645	-,0606	,3104	,5894	,4776	,5854	,7352	,6005	1,0000	,7243	,7073	,3999	-,2636	,0379	-,2862	-,1788
	p=,672	p=,382	p=,058	p=,821	p=,878	p=,974	p=,322	p=,196	p=,631	p=,651	p=,018	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,002	p=,046	p=,778	p=,029	p=,179
18	-,0266	,0515	-,3237	-,0438	,0568	-,0074	-,1737	-,1910	,0375	-,0849	,5775	,7720	,7500	,7510	,8328	,7798	,7243	1,0000	,7731	,6372	-,4377	-,1008	-,4384	-,3622
	p=,843	p=,701	p=,013	p=,744	p=,672	p=,956	p=,192	p=,151	p=,780	p=,526	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,000	p=,001	p=,451	p=,001	p=,005
19	-,0957	-,1233	-,4031	-,2793	-,0956	-,1573	-,3413	-,2905	-,1930	-,2596	,4647	,7634	,6531	,7682	,7874	,8497	,7073	,7731	1,0000	,5669	-,3097	,0562	-,4093	-,3148
	p=,475	p=,356	p=,002	p=,034	p=,475	p=,238	p=,009	p=,027	p=,147	p=,049	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=---	p=,000	p=,018	p=,675	p=,001	p=,016
20	,1961	,1188	-,2282	,0434	-,1872	,1588	-,1616	-,0148	,0186	,0016	,7173	,6238	,6386	,7380	,5685	,5966	,3999	,6372	,5669	1,0000	-,2616	-,2268	-,2920	-,3106
	p=,140	p=,375	p=,085	p=,747	p=,159	p=,234	p=,226	p=,912	p=,890	p=,991	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,002	p=,000	p=,000	p=---	p=,047	p=,087	p=,026	0
21	-,1016	,0787	,2434	-,0174	-,0203	-,0787	,1286	,0498	,0356	,0458	-,2202	-,2181	-,3061	-,3653	-,2382	-,3251	-,2636	-,4377	-,3097	-,2616	1,0000	,4338	,5264	,4690
	p=,448	p=,557	p=,066	p=,897	p=,880	p=,557	p=,336	p=,711	p=,791	p=,733	p=,097	p=,100	p=,019	p=,005	p=,072	p=,013	p=,046	p=,001	p=,018	p=,047	p=---	p=,001	p=,000	p=,000
22	-,2253	-,0649	-,2586	-,1949	-,1811	-,1390	-,2632	-,2953	-,1701	-,2502	-,1259	,0469	-,0234	-,1176	,0212	-,0892	,0379	-,1008	,0562	-,2268	,4338	1,0000	,3311	,5713
	p=,089	p=,628	p=,050	p=,143	p=,174	p=,298	p=,046	p=,024	p=,202	p=,058	p=,346	p=,727	p=,862	p=,379	p=,875	p=,506	p=,778	p=,451	p=,675	p=,087	p=,001	p=---	p=,011	p=,000
23	-,0788	,0108	,2488	,0729	-,0873	-,0586	,1498	,0670	,0170	,0455	-,3378	-,3011	-,3239	-,4477	-,3473	-,3935	-,2862	-,4384	-,4093	-,2920	,5264	,3311	1,0000	,5930
	p=,557	p=,936	p=,060	p=,586	p=,515	p=,662	p=,262	p=,617	p=,899	p=,734	p=,010	p=,022	p=,013	p=,000	p=,008	p=,002	p=,029	p=,001	p=,001	p=,026	p=,000	p=,011	p=---	p=,000
24	-,0411	,2268	,1705	,1135	-,0004	,0964	,1460	,0521	,1596	,1118	-,3126	-,3020	-,3311	-,3986	-,3031	-,3720	-,1788	-,3622	-,3148	-,3106	,4690	,5713	,5930	1,0000
	p=,759	p=,087	p=,201	p=,396	p=,997	p=,472	p=,274	p=,698	p=,231	p=,404	p=,017	p=,021	p=,011	p=,002	p=,021	p=,004	p=,179	p=,005	p=,016	p=,018	p=,000	p=,000	p=,000	p=---
25	-,1589	,1386	-,0872	-,0457	,1197	-,0354	-,0292	-,1405	,0830	-,0336	-,3529	-,2310	-,2971	-,2297	-,1546	-,2056	,0368	-,0846	-,1074	-,3636	-,0380	,3119	,1351	,4472
	p=,233	p=,299	p=,515	p=,733	p=,371	p=,792	p=,828	p=,293	p=,536	p=,802	p=,007	p=,081	p=,024	p=,083	p=,246	p=,121	p=,784	p=,528	p=,422	p=,005	p=,777	p=,017	p=,312	p=,000
26	-,1182	,0619	-,1690	-,1400	,0137	-,0492	-,1331	-,1561	-,0234	-,0976	,0397	,1836	,1328	,0980	,1798	,3044	,3233	,2312	,2419	,0091	-,0134	,1861	-,0304	,2504
	p=,377	p=,644	p=,205	p=,295	p=,918	p=,714	p=,319	p=,242	p=,861	p=,466	p=,767	p=,168	p=,320	p=,464	p=,177	p=,020	p=,013	p=,081	p=,067	p=,946	p=,920	p=,162	p=,821	p=,058
27	-,1580	,1462	-,2276	-,0595	,2566	-,0149	-,0746	-,2064	,1253	-,0475	-,0908	-,0141	-,0472	-,0465	,0467	,1186	,2606	,1875	,0524	-,1183	-,1887	,0744	-,2288	,1298
	p=,236	p=,273	p=,086	p=,657	p=,052	p=,912	p=,578	p=,120	p=,349	p=,723	p=,498	p=,916	p=,725	p=,729	p=,728	p=,375	p=,048	p=,159	p=,696	p=,377	p=,156	p=,579	p=,084	p=,332
28	-,1293	,1427	-,2764	-,0321	,0125	,0289	-,1662	-,2122	,0427	-,0938	-,1689	-,0871	-,1063	-,1808	-,0453	-,0006	,1545	,0332	-,0786	-,2075	-,0297	,3704	,0319	,4311

Продолжение таблицы 2

	p=,333	p=,285	p=,036	p=,811	p=,926	p=,829	p=,212	p=,110	p=,750	p=,484	p=,205	p=,516	p=,427	p=,174	p=,736	p=,996	p=,247	p=,805	p=,558	p=,118	p=,825	p=,004	p=,812	p=,001
29	-,3047	-,1517	-,4656	-,2866	,1764	-,2291	-,3156	-,4267	-,1420	-,3075	,0469	,1285	,0730	,0798	,1928	,2689	,2673	,2709	,2372	-,0994	-,2165	,2170	-,3051	,0048
	p=,020	p=,256	p=,000	p=,029	p=,185	p=,084	p=,016	p=,001	p=,288	p=,019	p=,727	p=,336	p=,586	p=,551	p=,147	p=,041	p=,043	p=,040	p=,073	p=,458	p=,103	p=,102	p=,020	p=,971
30	-,0564	,1621	,2914	,1777	-,0481	,0748	,2069	,1342	,1248	,1385	-,4468	-,5435	-,5221	-,5970	-,4706	-,5419	-,3070	-,5498	-,5763	-,4378	,4821	,2936	,5943	,7185
	p=,674	p=,224	p=,026	p=,182	p=,720	p=,577	p=,119	p=,315	p=,351	p=,300	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,019	p=,000	p=,000	p=,001	p=,000	p=,025	p=,000	p=,000
31	,2570	,1991	-,0104	,1988	-,0697	,2933	,0425	,1682	,1384	,1642	,1153	-,0244	,0174	,0831	,1236	,0820	,0688	,1085	,1243	,2285	-,1544	-,0263	-,1445	-,0199
	p=,051	p=,134	p=,938	p=,135	p=,603	p=,025	p=,751	p=,207	p=,300	p=,218	p=,389	p=,856	p=,897	p=,535	p=,355	p=,541	p=,608	p=,418	p=,353	p=,084	p=,247	p=,845	p=,279	p=,882
32	,0558	,3352	,1879	,2389	-,1960	,2046	,1345	,1397	,1936	,1774	-,0492	-,1427	-,1603	,0014	,0627	-,1879	-,0147	-,1152	-,0723	,0701	,1529	,0890	,0187	,0097
	p=,677	p=,010	p=,158	p=,071	p=,140	p=,123	p=,314	p=,296	p=,145	p=,183	p=,714	p=,285	p=,229	p=,992	p=,640	p=,158	p=,913	p=,389	p=,590	p=,601	p=,252	p=,506	p=,889	p=,943
33	,1753	,4701	,3262	,3850	-,0667	,3227	,3041	,2795	,3688	,3452	-,0053	-,1294	-,1215	-,0004	,0946	-,1795	-,1263	-,0533	-,1225	,1458	,1614	-,0650	,0373	,0643
	p=,188	p=,000	p=,012	p=,003	p=,619	p=,013	p=,020	p=,034	p=,004	p=,008	p=,969	p=,333	p=,364	p=,997	p=,480	p=,178	p=,345	p=,691	p=,360	p=,275	p=,226	p=,628	p=,781	p=,632
34	-,1043	,2308	,1512	,1552	,2143	,1074	,1890	,0465	,2401	,1507	-,1750	-,1324	-,1560	-,0645	,1170	-,1656	,0288	-,0980	-,0757	-,0129	-,0887	,0125	-,0217	,0647
	p=,436	p=,081	p=,257	p=,245	p=,106	p=,422	p=,155	p=,729	p=,069	p=,259	p=,189	p=,322	p=,242	p=,631	p=,382	p=,214	p=,830	p=,464	p=,572	p=,923	p=,508	p=,926	p=,871	p=,629
35	,1327	,1162	,1076	,2856	,0736	,1244	,1782	,1528	,1937	,1846	,1039	,2491	,2167	,1957	,1638	,1388	,1385	,1592	,0964	,0807	-,0295	-,0506	-,0670	-,1983
	p=,321	p=,385	p=,422	p=,030	p=,583	p=,352	p=,181	p=,252	p=,145	p=,165	p=,438	p=,059	p=,102	p=,141	p=,219	p=,299	p=,300	p=,233	p=,472	p=,547	p=,826	p=,706	p=,617	p=,136
36	-,1663	-,1731	-,2040	-,2644	-,1249	-,1825	-,2428	-,2137	-,2260	-,2348	,0649	,2800	,3692	,2287	,2248	,2594	,2577	,2235	,2584	,1698	-,2177	-,0074	-,0568	-,0648
	p=,212	p=,194	p=,125	p=,045	p=,350	p=,170	p=,066	p=,107	p=,088	p=,076	p=,629	p=,033	p=,004	p=,084	p=,090	p=,049	p=,051	p=,092	p=,050	p=,203	p=,101	p=,956	p=,672	p=,629
37	,1506	,0091	-,0948	,0762	,0010	,0949	-,0270	,0376	,0303	,0364	,1402	,0897	,0753	,3323	,1425	,1518	,1604	,1813	,2597	-,0001	-,1592	,1616	-,2500	-,0667
	p=,259	p=,946	p=,479	p=,570	p=,994	p=,478	p=,840	p=,779	p=,821	p=,786	p=,294	p=,503	p=,574	p=,011	p=,286	p=,255	p=,229	p=,173	p=,049	p=,999	p=,233	p=,226	p=,058	p=,619
38	-,0575	-,0249	-,2094	-,0827	,1254	-,0668	-,1066	-,1598	,0031	-,0858	,2234	,4031	,3438	,3859	,3546	,3477	,3749	,3952	,4047	,0985	-,1417	,1560	-,2993	-,1155
	p=,668	p=,853	p=,115	p=,537	p=,348	p=,619	p=,426	p=,231	p=,981	p=,522	p=,092	p=,002	p=,008	p=,003	p=,006	p=,007	p=,004	p=,002	p=,002	p=,462	p=,289	p=,242	p=,022	p=,388
39	-,0661	-,2199	-,2190	-,0524	-,1578	-,1476	-,1895	-,1656	-,1741	-,1814	,2911	,3591	,4171	,4205	,3439	,3613	,2770	,4263	,3656	,2966	-,3207	,0180	-,0166	-,3050
	p=,622	p=,097	p=,099	p=,696	p=,237	p=,269	p=,154	p=,214	p=,191	p=,173	p=,027	p=,006	p=,001	p=,001	p=,008	p=,005	p=,035	p=,001	p=,005	p=,024	p=,014	p=,893	p=,901	p=,020
40	,1740	-,0037	,0426	,1216	,0604	,1595	,0854	,1186	,0685	,1006	,0863	-,0021	,0607	,0229	-,0223	-,0303	-,0140	-,0116	,0947	,0216	,0401	,1779	-,0059	,0769
	p=,192	p=,978	p=,751	p=,363	p=,653	p=,232	p=,524	p=,375	p=,609	p=,452	p=,519	p=,987	p=,651	p=,865	p=,868	p=,822	p=,917	p=,931	p=,479	p=,872	p=,765	p=,181	p=,965	p=,566
41	-,0434	-,0807	,0080	-,0999	-,1741	-,0616	-,0689	-,0311	-,1262	-,0828	-,1337	,0171	-,0051	,0410	,0636	,1217	,1468	,0721	,1414	-,1218	-,1084	-,0935	-,0329	-,1341
	p=,746	p=,547	p=,953	p=,455	p=,191	p=,646	p=,607	p=,817	p=,345	p=,536	p=,317	p=,899	p=,970	p=,760	p=,635	p=,363	p=,271	p=,591	p=,290	p=,362	p=,418	p=,485	p=,806	p=,316
42	-,1205	,0185	-,0058	,0922	-,0134	-,0271	,0367	-,0906	,0555	-,0207	,0167	,0669	,0220	-,0679	,0778	,1489	,2263	,1913	,0738	-,0708	-,0343	,0928	,0724	,1118
	p=,367	p=,891	p=,966	p=,491	p=,920	p=,840	p=,784	p=,499	p=,679	p=,878	p=,901	p=,618	p=,870	p=,613	p=,561	p=,265	p=,088	p=,150	p=,582	p=,597	p=,798	p=,488	p=,589	p=,403
43	-,1537	-,1826	-,0796	-,1684	-,1841	-,1726	-,1566	-,1415	-,2214	-,1929	,0204	,0502	-,1100	,0884	,0494	,0002	,0830	,0179	,0706	-,0378	,1280	,2374	,1168	,1186
	p=,249	p=,170	p=,553	p=,206	p=,167	p=,195	p=,240	p=,289	p=,095	p=,147	p=,879	p=,708	p=,411	p=,509	p=,713	p=,999	p=,536	p=,894	p=,598	p=,778	p=,338	p=,073	p=,383	p=,375

Продолжение таблицы 2

44	-,0883	-,2828	-,1853	-,0490	-,0435	-,1124	-,1440	-,1389	-,1849	-,1724	,0280	,0860	-,0385	-,0339	-,0178	,0794	,0029	,1176	,0198	-,0082	-,1245	-,0459	-,1229	-,1212
	p=,510	p=,031	p=,164	p=,715	p=,746	p=,401	p=,281	p=,298	p=,165	p=,196	p=,835	p=,521	p=,774	p=,801	p=,894	p=,553	p=,983	p=,379	p=,883	p=,951	p=,352	p=,732	p=,358	p=,365

Продолжение таблицы 1

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
,0786	,0491	-,1673	,0759	,0331	,0405	,0009	,2296	,2658	,1306	-,0364	-,0586	,2169	,0719	-,0822	-,0608	-,2684	-,1902	-,1692	-,2331
p=,558	p=,714	p=,209	p=,571	p=,805	p=,763	p=,994	p=,083	p=,044	p=,328	p=,786	p=,662	p=,102	p=,591	p=,539	p=,650	p=,042	p=,153	p=,204	p=,078
,1015	-,0799	-,0550	-,0960	-,1573	-,1817	-,0955	-,0026	-,0357	-,1046	-,0178	-,0542	,0598	,0535	,2201	,1361	,1515	,1202	,1433	,2446
p=,448	p=,551	p=,682	p=,473	p=,238	p=,172	p=,476	p=,985	p=,790	p=,435	p=,894	p=,686	p=,656	p=,690	p=,097	p=,309	p=,256	p=,369	p=,283	p=,064
,3658	-,0787	,1414	,3008	,2063	,1260	-,0838	,0345	,1995	,1137	,0255	,0417	,1956	,0343	,1538	-,1230	-,0084	-,1501	-,1576	-,1761
p=,005	p=,557	p=,290	p=,022	p=,120	p=,346	p=,532	p=,797	p=,133	p=,396	p=,849	p=,756	p=,141	p=,798	p=,249	p=,358	p=,950	p=,261	p=,238	p=,186
,3441	,3232	,2582	,3404	,3217	-,0325	,5536	,2073	-,0449	,0225	,0002	,0203	,3307	,0652	-,0032	,0103	-,0754	,0517	-,0142	,0223
p=,008	p=,013	p=,050	p=,009	p=,014	p=,809	p=,000	p=,118	p=,738	p=,867	p=,999	p=,880	p=,011	p=,627	p=,981	p=,939	p=,574	p=,700	p=,916	p=,868
-,0512	,1953	,1629	,0968	,0602	,0261	,1098	-,1462	-,2309	-,1032	-,0234	-,1681	-,2833	-,1909	-,2305	,1095	-,0632	-,0369	,1231	-,1827
p=,703	p=,142	p=,222	p=,470	p=,653	p=,846	p=,412	p=,273	p=,081	p=,441	p=,861	p=,207	p=,031	p=,151	p=,082	p=,413	p=,637	p=,783	p=,357	p=,170
,0714	-,0153	-,1614	-,0231	-,1247	-,1312	-,0451	,1511	,1842	,0956	-,0631	-,1346	,1769	,0771	,0135	,0447	-,0571	-,0416	,0486	,0152
p=,594	p=,909	p=,226	p=,863	p=,351	p=,326	p=,737	p=,257	p=,166	p=,475	p=,638	p=,314	p=,184	p=,565	p=,920	p=,739	p=,670	p=,757	p=,717	p=,910
,3325	,2650	,2421	,4222	,3387	-,0231	,2411	-,0419	-,0983	,0484	-,0315	-,1209	,1961	,0079	-,0382	-,0933	-,1628	-,0702	-,0896	-,1276
p=,011	p=,044	p=,067	p=,001	p=,009	p=,863	p=,068	p=,755	p=,463	p=,718	p=,814	p=,366	p=,140	p=,953	p=,776	p=,486	p=,222	p=,600	p=,504	p=,340
,2860	-,0068	-,0815	,2420	,1377	,1422	-,0568	,1758	,2552	,1560	,0177	-,0410	,2318	,0292	,0359	-,1331	-,2273	-,2015	-,1834	-,2828
p=,030	p=,959	p=,543	p=,067	p=,303	p=,287	p=,672	p=,187	p=,053	p=,242	p=,895	p=,760	p=,080	p=,828	p=,789	p=,319	p=,086	p=,129	p=,168	p=,031
,2236	,2445	,1400	,1918	,1193	-,2084	,2220	-,0561	-,2317	-,1174	-,0424	-,1437	,1500	,0651	,0559	,1025	-,0388	,1010	,1010	,1722
p=,092	p=,064	p=,295	p=,149	p=,372	p=,116	p=,094	p=,676	p=,080	p=,380	p=,752	p=,282	p=,261	p=,628	p=,677	p=,444	p=,772	p=,451	p=,451	p=,196
,2805	,1352	,0431	,2598	,1683	-,0954	,1250	,1160	,0614	,0414	-,0434	-,0967	,2745	,0351	,0801	,0133	-,1473	-,0480	-,0296	-,0327
p=,033	p=,312	p=,748	p=,049	p=,207	p=,476	p=,350	p=,386	p=,647	p=,758	p=,746	p=,470	p=,037	p=,794	p=,550	p=,921	p=,270	p=,721	p=,825	p=,808
-,0946	-,0487	-,2187	-,3169	-,3951	-,1830	-,0127	,1518	-,0041	,0586	,3724	,0041	,0677	,0752	,0469	-,0438	-,0510	-,0830	,0307	,0412
p=,480	p=,716	p=,099	p=,015	p=,002	p=,169	p=,925	p=,255	p=,975	p=,662	p=,004	p=,976	p=,613	p=,575	p=,727	p=,744	p=,704	p=,535	p=,819	p=,759
-,1941	-,1993	-,1918	-,5245	-,4253	-,1119	,0293	,0879	-,1065	-,0388	,3117	,2166	,0257	,1019	,0525	,0023	,1381	-,0467	,1140	,0797
p=,144	p=,134	p=,149	p=,000	p=,001	p=,403	p=,827	p=,512	p=,426	p=,772	p=,017	p=,102	p=,848	p=,447	p=,695	p=,986	p=,301	p=,728	p=,394	p=,552

Продолжение таблицы 1

-,1602	-,1642	-,2873	-,3164	-,4327	-,0266	,0781	,0461	-,0925	,0008	,3543	,2062	-,1225	-,1155	,0715	-,0317	-,1513	-,0500	-,0187	-,1426
p=,230	p=,218	p=,029	p=,016	p=,001	p=,843	p=,560	p=,731	p=,490	p=,995	p=,006	p=,120	p=,359	p=,388	p=,594	p=,813	p=,257	p=,709	p=,889	p=,286
-,0359	,0057	,0249	-,2650	-,2148	-,0707	-,0383	,1436	-,0068	-,0248	,1916	,1531	,0886	,0465	-,0094	-,0797	,1786	-,1185	,0947	,0145
p=,789	p=,966	p=,853	p=,044	p=,105	p=,598	p=,775	p=,282	p=,959	p=,853	p=,150	p=,251	p=,508	p=,729	p=,944	p=,552	p=,180	p=,376	p=,480	p=,914
-,0947	,0019	-,1346	-,3078	-,3441	-,2220	,0086	,0264	-,1150	,0009	,4455	,1878	-,0471	,0378	,1410	,0445	-,0868	-,2382	,1324	-,0248
p=,479	p=,988	p=,314	p=,019	p=,008	p=,094	p=,949	p=,844	p=,390	p=,995	p=,000	p=,158	p=,725	p=,778	p=,291	p=,740	p=,517	p=,072	p=,322	p=,853
-,0541	-,0309	-,1023	-,2791	-,2971	-,2060	,0513	,0325	-,1424	-,0094	,1465	,1317	,1528	,1969	,0597	,0357	,1800	,0793	,2360	,1475
p=,687	p=,818	p=,445	p=,034	p=,024	p=,121	p=,702	p=,809	p=,286	p=,944	p=,273	p=,324	p=,252	p=,138	p=,656	p=,790	p=,176	p=,554	p=,075	p=,269
,1049	,0663	,1954	-,1433	-,0035	-,1738	,0369	,2811	,1576	,1345	,2094	-,0551	-,0818	-,0177	-,1829	,1474	,0854	,0473	,2125	,1699
p=,433	p=,621	p=,142	p=,283	p=,979	p=,192	p=,783	p=,033	p=,237	p=,314	p=,115	p=,681	p=,541	p=,895	p=,169	p=,270	p=,524	p=,725	p=,109	p=,202
,0441	-,0846	-,1677	-,2378	-,3631	-,2261	,1079	,1845	-,0605	-,0009	,3692	,0548	,0150	,1443	,1782	-,0833	,0352	-,0215	,0481	-,0019
p=,742	p=,528	p=,208	p=,072	p=,005	p=,088	p=,420	p=,166	p=,652	p=,995	p=,004	p=,683	p=,911	p=,280	p=,181	p=,534	p=,793	p=,873	p=,720	p=,989
,0024	-,0358	-,0123	-,1645	-,1263	-,1591	,1787	,0952	-,0007	,1177	,1908	,2757	,0637	,0018	,0369	-,0639	,1856	,1310	,1108	,1833
p=,986	p=,790	p=,927	p=,217	p=,345	p=,233	p=,179	p=,477	p=,996	p=,379	p=,151	p=,036	p=,635	p=,989	p=,784	p=,633	p=,163	p=,327	p=,408	p=,169
-,1586	-,1202	-,2598	-,3276	-,3609	-,1818	-,1561	,0761	-,0398	,0950	,3243	,2298	,1812	,1721	,1254	-,1084	,0847	,0157	-,0469	,0346
p=,234	p=,369	p=,049	p=,012	p=,005	p=,172	p=,242	p=,570	p=,767	p=,478	p=,013	p=,083	p=,173	p=,196	p=,348	p=,418	p=,527	p=,907	p=,726	p=,797
,1802	,0708	-,0898	-,1298	-,1426	,3729	-,0004	,1030	,2188	,1916	,0772	,3122	,1347	,0552	,0821	,2436	-,1119	-,1661	-,0496	-,1219
p=,176	p=,597	p=,502	p=,332	p=,286	p=,004	p=,997	p=,442	p=,099	p=,150	p=,565	p=,017	p=,314	p=,681	p=,540	p=,065	p=,403	p=,213	p=,711	p=,362
,2234	-,0648	-,1667	-,0868	-,1313	,0720	-,0279	,1697	,1141	,0244	,1210	,0593	,0792	,0446	,1497	,0203	,1930	,0597	,2130	,1216
p=,092	p=,629	p=,211	p=,517	p=,326	p=,591	p=,835	p=,203	p=,394	p=,856	p=,366	p=,658	p=,554	p=,739	p=,262	p=,880	p=,147	p=,656	p=,108	p=,363
,2951	-,0091	-,1744	-,1705	-,2191	,0558	-,0716	,3146	,1994	,0813	,2228	,1774	,1346	,1660	,1940	,2810	,1448	,0714	,1354	,1628
p=,025	p=,946	p=,190	p=,201	p=,098	p=,677	p=,593	p=,016	p=,133	p=,544	p=,093	p=,183	p=,314	p=,213	p=,145	p=,033	p=,278	p=,594	p=,311	p=,222
,5212	,3704	,3964	,2255	,2624	,2100	,0602	,1989	,0544	,1185	,0598	-,0006	-,0846	,0016	-,1392	,0652	,1818	,1087	,0450	,0687
p=,000	p=,004	p=,002	p=,089	p=,047	p=,114	p=,654	p=,134	p=,685	p=,376	p=,656	p=,997	p=,528	p=,991	p=,297	p=,627	p=,172	p=,416	p=,737	p=,608
1,0000	,2787	,3711	,5566	,3957	,3002	,0969	,0937	-,0108	,0760	,1040	,1033	,0988	,1147	,0645	,0586	,1322	,1860	-,0629	,1190
p= ---	p=,034	p=,004	p=,000	p=,002	p=,022	p=,469	p=,484	p=,936	p=,571	p=,437	p=,440	p=,461	p=,391	p=,631	p=,662	p=,322	p=,162	p=,639	p=,374
,2787	1,0000	,5023	,5068	,5898	,1884	,3685	,2452	,0983	,1874	-,0575	-,1094	,1062	,0248	-,3162	,1192	,1180	,2489	,1682	,2281
p=,034	p= ---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,157	p=,004	p=,064	p=,463	p=,159	p=,668	p=,414	p=,427	p=,853	p=,016	p=,373	p=,378	p=,060	p=,207	p=,085
,3711	,5023	1,0000	,5206	,6904	,1720	,0977	,0814	-,0604	,0510	-,0160	,0050	,0507	,1464	-,0612	,0481	,2668	,0232	,0378	,1594
p=,004	p=,000	p= ---	p=,000	p=,000	p=,197	p=,466	p=,543	p=,652	p=,704	p=,905	p=,970	p=,705	p=,273	p=,648	p=,720	p=,043	p=,863	p=,778	p=,232
,5566	,5068	,5206	1,0000	,7507	,3584	,1524	,0682	,0969	,2190	,0666	-,0307	,1936	,0189	-,0339	-,1018	,1089	,2538	-,1120	,0878

Продолжение таблицы 1

p=,000	p=,000	p=,000	p= ---	p=,000	p=,006	p=,253	p=,611	p=,469	p=,099	p=,620	p=,819	p=,145	p=,888	p=,801	p=,447	p=,416	p=,055	p=,403	p=,512
,3957	,5898	,6904	,7507	1,0000	,3367	,2282	,0710	,0812	,1123	-,0850	-,0445	,1907	-,0033	-,0833	,0493	,1023	,1976	-,0191	,2029
p=,002	p=,000	p=,000	p=,000	p= ---	p=,010	p=,085	p=,596	p=,545	p=,401	p=,526	p=,740	p=,152	p=,980	p=,534	p=,713	p=,445	p=,137	p=,887	p=,127
,3002	,1884	,1720	,3584	,3367	1,0000	,0097	,1400	,2209	,2796	-,0575	,0025	-,0287	,0210	-,0212	-,1053	-,0480	-,0478	-,0778	-,1900
p=,022	p=,157	p=,197	p=,006	p=,010	p= ---	p=,942	p=,295	p=,096	p=,034	p=,668	p=,985	p=,831	p=,876	p=,874	p=,431	p=,721	p=,722	p=,562	p=,153
,0969	,3685	,0977	,1524	,2282	,0097	1,0000	,3119	,2764	,3274	-,1191	-,1822	,2141	-,3080	-,3630	,0717	-,1217	,2094	,1481	,1028
p=,469	p=,004	p=,466	p=,253	p=,085	p=,942	p= ---	p=,017	p=,036	p=,012	p=,373	p=,171	p=,107	p=,019	p=,005	p=,593	p=,363	p=,115	p=,267	p=,443
,0937	,2452	,0814	,0682	,0710	,1400	,3119	1,0000	,7750	,6627	,1243	-,1345	,1080	-,0743	-,2802	,0304	,0777	,1677	,1344	,0805
p=,484	p=,064	p=,543	p=,611	p=,596	p=,295	p=,017	p= ---	p=,000	p=,000	p=,353	p=,314	p=,420	p=,579	p=,033	p=,821	p=,562	p=,208	p=,314	p=,548
-,0108	,0983	-,0604	,0969	,0812	,2209	,2764	,7750	1,0000	,7005	-,0401	-,1451	,1479	-,2334	-,3194	-,0466	-,0357	,0900	,0250	-,0230
p=,936	p=,463	p=,652	p=,469	p=,545	p=,096	p=,036	p=,000	p= ---	p=,000	p=,765	p=,277	p=,268	p=,078	p=,015	p=,728	p=,790	p=,502	p=,852	p=,864
,0760	,1874	,0510	,2190	,1123	,2796	,3274	,6627	,7005	1,0000	,1370	,0683	,2039	-,1477	-,2577	,0668	-,0259	,1797	,0410	,0693
p=,571	p=,159	p=,704	p=,099	p=,401		p=,012	p=,000	p=,000	p= ---	p=,305	p=,610	p=,125	p=,268	p=,051	p=,618	p=,847	p=,177	p=,760	p=,605
,1040	-,0575	-,0160	,0666	-,0850	-,0575	-,1191	,1243	-,0401	,1370	1,0000	,3293	,1602	,2328	,3580	-,0113	,0229	-,0639	-,1724	-,0321
p=,437	p=,668	p=,905	p=,620	p=,526	p=,668	p=,373	p=,353	p=,765	p=,305	p= ---	p=,012	p=,230	p=,079	p=,006	p=,933	p=,865	p=,633	p=,196	p=,811
,1033	-,1094	,0050	-,0307	-,0445	,0025	-,1822	-,1345	-,1451	,0683	,3293	1,0000	,4467	,3908	,5282	,2070	,1881	-,0605	-,1786	,0841
p=,440	p=,414	p=,970	p=,819	p=,740	p=,985	p=,171	p=,314	p=,277	p=,610	p=,012	p= ---	p=,000	p=,002	p=,000	p=,119	p=,157	p=,652	p=,180	p=,530
,0988	,1062	,0507	,1936	,1907	-,0287	,2141	,1080	,1479	,2039	,1602	,4467	1,0000	,5557	,4291	,0598	,0731	,0808	-,1559	,0870
p=,461	p=,427	p=,705	p=,145	p=,152	p=,831	p=,107	p=,420	p=,268	p=,125	p=,230	p=,000	p= ---	p=,000	p=,001	p=,656	p=,585	p=,547	p=,243	p=,516
,1147	,0248	,1464	,0189	-,0033	,0210	-,3080	-,0743	-,2334	-,1477	,2328	,3908	,5557	1,0000	,5472	,0131	,1323	-,1072	-,0575	,0211
p=,391	p=,853	p=,273	p=,888	p=,980	p=,876	p=,019	p=,579	p=,078	p=,268	p=,079	p=,002	p=,000	p= ---	p=,000	p=,922	p=,322	p=,423	p=,668	p=,875
,0645	-,3162	-,0612	-,0339	-,0833	-,0212	-,3630	-,2802	-,3194	-,2577	,3580	,5282	,4291	,5472	1,0000	,0440	,0936	-,0904	-,2052	,0267
p=,631	p=,016	p=,648	p=,801	p=,534	p=,874	p=,005	p=,033	p=,015	p=,051	p=,006	p=,000	p=,001	p=,000	p= ---	p=,743	p=,485	p=,500	p=,122	p=,842
,0586	,1192	,0481	-,1018	,0493	-,1053	,0717	,0304	-,0466	,0668	-,0113	,2070	,0598	,0131	,0440	1,0000	,1709	,2648	,3069	,6081
p=,662	p=,373	p=,720	p=,447	p=,713	p=,431	p=,593	p=,821	p=,728	p=,618	p=,933	p=,119	p=,656	p=,922	p=,743	p= ---	p=,199	p=,045	p=,019	p=,000
,1322	,1180	,2668	,1089	,1023	-,0480	-,1217	,0777	-,0357	-,0259	,0229	,1881	,0731	,1323	,0936	,1709	1,0000	,5951	,2217	,6227
p=,322	p=,378	p=,043	p=,416	p=,445	p=,721	p=,363	p=,562	p=,790	p=,847	p=,865	p=,157	p=,585	p=,322	p=,485	p=,199	p= ---	p=,000	p=,094	p=,000
,1860	,2489	,0232	,2538	,1976	-,0478	,2094	,1677	,0900	,1797	-,0639	-,0605	,0808	-,1072	-,0904	,2648	,5951	1,0000	,0896	,6013
p=,162	p=,060	p=,863	p=,055	p=,137	p=,722	p=,115	p=,208	p=,502	p=,177	p=,633	p=,652	p=,547	p=,423	p=,500	p=,045	p=,000	p= ---	p=,503	p=,000
-,0629	,1682	,0378	-,1120	-,0191	-,0778	,1481	,1344	,0250	,0410	-,1724	-,1786	-,1559	-,0575	-,2052	,3069	,2217	,0896	1,0000	,5583
p=,639	p=,207	p=,778	p=,403	p=,887	p=,562	p=,267	p=,314	p=,852	p=,760	p=,196	p=,180	p=,243	p=,668	p=,122	p=,019	p=,094	p=,503	p= ---	p=,000

Окончание таблицы 1

,1190	,2281	,1594	,0878	,2029	-,1900	,1028	,0805	-,0230	,0693	-,0321	,0841	,0870	,0211	,0267	,6081	,6227	,6013	,5583	1,0000
p=,374	p=,085	p=,232	p=,512	p=,127	p=,153	p=,443	p=,548	p=,864	p=,605	p=,811	p=,530	p=,516	p=,875	p=,842	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=---

Продолжение таблицы 2

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
-,1589	-,1182	-,1580	-,1293	-,3047	-,0564	,2570	,0558	,1753	-,1043	,1327	-,1663	,1506	-,0575	-,0661	,1740	-,0434	-,1205	-,1537	-,0883
p=,233	p=,377	p=,236	p=,333	p=,020	p=,674	p=,051	p=,677	p=,188	p=,436	p=,321	p=,212	p=,259	p=,668	p=,622	p=,192	p=,746	p=,367	p=,249	p=,510
,1386	,0619	,1462	,1427	-,1517	,1621	,1991	,3352	,4701	,2308	,1162	-,1731	,0091	-,0249	-,2199	-,0037	-,0807	,0185	-,1826	-,2828
p=,299	p=,644	p=,273	p=,285	p=,256	p=,224	p=,134	p=,010	p=,000	p=,081	p=,385	p=,194	p=,946	p=,853	p=,097	p=,978	p=,547	p=,891	p=,170	p=,031
-,0872	-,1690	-,2276	-,2764	-,4656	,2914	-,0104	,1879	,3262	,1512	,1076	-,2040	-,0948	-,2094	-,2190	,0426	,0080	-,0058	-,0796	-,1853
p=,515	p=,205	p=,086	p=,036	p=,000	p=,026	p=,938	p=,158	p=,012	p=,257	p=,422	p=,125	p=,479	p=,115	p=,099	p=,751	p=,953	p=,966	p=,553	p=,164
-,0457	-,1400	-,0595	-,0321	-,2866	,1777	,1988	,2389	,3850	,1552	,2856	-,2644	,0762	-,0827	-,0524	,1216	-,0999	,0922	-,1684	-,0490
p=,733	p=,295	p=,657	p=,811	p=,029	p=,182	p=,135	p=,071	p=,003	p=,245	p=,030	p=,045	p=,570	p=,537	p=,696	p=,363	p=,455	p=,491	p=,206	p=,715
,1197	,0137	,2566	,0125	,1764	-,0481	-,0697	-,1960	-,0667	,2143	,0736	-,1249	,0010	,1254	-,1578	,0604	-,1741	-,0134	-,1841	-,0435
p=,371	p=,918	p=,052	p=,926	p=,185	p=,720	p=,603	p=,140	p=,619	p=,106	p=,583	p=,350	p=,994	p=,348	p=,237	p=,653	p=,191	p=,920	p=,167	p=,746
-,0354	-,0492	-,0149	,0289	-,2291	,0748	,2933	,2046	,3227	,1074	,1244	-,1825	,0949	-,0668	-,1476	,1595	-,0616	-,0271	-,1726	-,1124
p=,792	p=,714	p=,912	p=,829	p=,084	p=,577	p=,025	p=,123	p=,013	p=,422	p=,352	p=,170	p=,478	p=,619	p=,269	p=,232	p=,646	p=,840	p=,195	p=,401
-,0292	-,1331	-,0746	-,1662	-,3156	,2069	,0425	,1345	,3041	,1890	,1782	-,2428	-,0270	-,1066	-,1895	,0854	-,0689	,0367	-,1566	-,1440
p=,828	p=,319	p=,578	p=,212	p=,016	p=,119	p=,751	p=,314	p=,020	p=,155	p=,181	p=,066	p=,840	p=,426	p=,154	p=,524	p=,607	p=,784	p=,240	p=,281
-,1405	-,1561	-,2064	-,2122	-,4267	,1342	,1682	,1397	,2795	,0465	,1528	-,2137	,0376	-,1598	-,1656	,1186	-,0311	-,0906	-,1415	-,1389
p=,293	p=,242	p=,120	p=,110	p=,001	p=,315	p=,207	p=,296	p=,034	p=,729	p=,252	p=,107	p=,779	p=,231	p=,214	p=,375	p=,817	p=,499	p=,289	p=,298
,0830	-,0234	,1253	,0427	-,1420	,1248	,1384	,1936	,3688	,2401	,1937	-,2260	,0303	,0031	-,1741	,0685	-,1262	,0555	-,2214	-,1849
p=,536	p=,861	p=,349	p=,750	p=,288	p=,351	p=,300	p=,145	p=,004	p=,069	p=,145	p=,088	p=,821	p=,981	p=,191	p=,609	p=,345	p=,679	p=,095	p=,165
-,0336	-,0976	-,0475	-,0938	-,3075	,1385	,1642	,1774	,3452	,1507	,1846	-,2348	,0364	-,0858	-,1814	,1006	-,0828	-,0207	-,1929	-,1724
p=,802	p=,466	p=,723	p=,484	p=,019	p=,300	p=,218	p=,183	p=,008	p=,259	p=,165	p=,076	p=,786	p=,522	p=,173	p=,452	p=,536	p=,878	p=,147	p=,196
-,3529	,0397	-,0908	-,1689	,0469	-,4468	,1153	-,0492	-,0053	-,1750	,1039	,0649	,1402	,2234	,2911	,0863	-,1337	,0167	,0204	,0280
p=,007	p=,767	p=,498	p=,205	p=,727	p=,000	p=,389	p=,714	p=,969	p=,189	p=,438	p=,629	p=,294	p=,092	p=,027	p=,519	p=,317	p=,901	p=,879	p=,835
-,2310	,1836	-,0141	-,0871	,1285	-,5435	-,0244	-,1427	-,1294	-,1324	,2491	,2800	,0897	,4031	,3591	-,0021	,0171	,0669	,0502	,0860
p=,081	p=,168	p=,916	p=,516	p=,336	p=,000	p=,856	p=,285	p=,333	p=,322	p=,059	p=,033	p=,503	p=,002	p=,006	p=,987	p=,899	p=,618	p=,708	p=,521

Продолжение таблицы 2

-,2971	,1328	-,0472	-,1063	,0730	-,5221	,0174	-,1603	-,1215	-,1560	,2167	,3692	,0753	,3438	,4171	,0607	-,0051	,0220	-,1100	-,0385
p=,024	p=,320	p=,725	p=,427	p=,586	p=,000	p=,897	p=,229	p=,364	p=,242	p=,102	p=,004	p=,574	p=,008	p=,001	p=,651	p=,970	p=,870	p=,411	p=,774
-,2297	,0980	-,0465	-,1808	,0798	-,5970	,0831	,0014	-,0004	-,0645	,1957	,2287	,3323	,3859	,4205	,0229	,0410	-,0679	,0884	-,0339
p=,083	p=,464	p=,729	p=,174	p=,551	p=,000	p=,535	p=,992	p=,997	p=,631	p=,141	p=,084	p=,011	p=,003	p=,001	p=,865	p=,760	p=,613	p=,509	p=,801
-,1546	,1798	,0467	-,0453	,1928	-,4706	,1236	,0627	,0946	,1170	,1638	,2248	,1425	,3546	,3439	-,0223	,0636	,0778	,0494	-,0178
p=,246	p=,177	p=,728	p=,736	p=,147	p=,000	p=,355	p=,640	p=,480	p=,382	p=,219	p=,090	p=,286	p=,006	p=,008	p=,868	p=,635	p=,561	p=,713	p=,894
-,2056	,3044	,1186	-,0006	,2689	-,5419	,0820	-,1879	-,1795	-,1656	,1388	,2594	,1518	,3477	,3613	-,0303	,1217	,1489	,0002	,0794
p=,121	p=,020	p=,375	p=,996	p=,041	p=,000	p=,541	p=,158	p=,178	p=,214	p=,299	p=,049	p=,255	p=,007	p=,005	p=,822	p=,363	p=,265	p=,999	p=,553
,0368	,3233	,2606	,1545	,2673	-,3070	,0688	-,0147	-,1263	,0288	,1385	,2577	,1604	,3749	,2770	-,0140	,1468	,2263	,0830	,0029
p=,784	p=,013	p=,048	p=,247	p=,043	p=,019	p=,608	p=,913	p=,345	p=,830	p=,300	p=,051	p=,229	p=,004	p=,035	p=,917	p=,271	p=,088	p=,536	p=,983
-,0846	,2312	,1875	,0332	,2709	-,5498	,1085	-,1152	-,0533	-,0980	,1592	,2235	,1813	,3952	,4263	-,0116	,0721	,1913	,0179	,1176
p=,528	p=,081	p=,159	p=,805	p=,040	p=,000	p=,418	p=,389	p=,691	p=,464	p=,233	p=,092	p=,173	p=,002	p=,001	p=,931	p=,591	p=,150	p=,894	p=,379
-,1074	,2419	,0524	-,0786	,2372	-,5763	,1243	-,0723	-,1225	-,0757	,0964	,2584	,2597	,4047	,3656	,0947	,1414	,0738	,0706	,0198
p=,422	p=,067	p=,696	p=,558	p=,073	p=,000	p=,353	p=,590	p=,360	p=,572	p=,472	p=,050	p=,049	p=,002	p=,005	p=,479	p=,290	p=,582	p=,598	p=,883
-,3636	,0091	-,1183	-,2075	-,0994	-,4378	,2285	,0701	,1458	-,0129	,0807	,1698	-,0001	,0985	,2966	,0216	-,1218	-,0708	-,0378	-,0082
p=,005	p=,946	p=,377	p=,118	p=,458	p=,001	p=,084	p=,601	p=,275	p=,923	p=,547	p=,203	p=,999	p=,462	p=,024	p=,872	p=,362	p=,597	p=,778	p=,951
-,0380	-,0134	-,1887	-,0297	-,2165	,4821	-,1544	,1529	,1614	-,0887	-,0295	-,2177	-,1592	-,1417	-,3207	,0401	-,1084	-,0343	,1280	-,1245
p=,777	p=,920	p=,156	p=,825	p=,103	p=,000	p=,247	p=,252	p=,226	p=,508	p=,826	p=,101	p=,233	p=,289	p=,014	p=,765	p=,418	p=,798	p=,338	p=,352
,3119	,1861	,0744	,3704	,2170	,2936	-,0263	,0890	-,0650	,0125	-,0506	-,0074	,1616	,1560	,0180	,1779	-,0935	,0928	,2374	-,0459
p=,017	p=,162	p=,579	p=,004	p=,102	p=,025	p=,845	p=,506	p=,628	p=,926	p=,706	p=,956	p=,226	p=,242	p=,893	p=,181	p=,485	p=,488	p=,073	p=,732
,1351	-,0304	-,2288	,0319	-,3051	,5943	-,1445	,0187	,0373	-,0217	-,0670	-,0568	-,2500	-,2993	-,0166	-,0059	-,0329	,0724	,1168	-,1229
p=,312	p=,821	p=,084	p=,812	p=,020	p=,000	p=,279	p=,889	p=,781	p=,871	p=,617	p=,672	p=,058	p=,022	p=,901	p=,965	p=,806	p=,589	p=,383	p=,358
,4472	,2504	,1298	,4311	,0048	,7185	-,0199	,0097	,0643	,0647	-,1983	-,0648	-,0667	-,1155	-,3050	,0769	-,1341	,1118	,1186	-,1212
p=,000	p=,058	p=,332	p=,001	0	p=,000	p=,882	p=,943	p=,632	p=,629	p=,136	p=,629	p=,619	p=,388	p=,020	p=,566	p=,316	p=,403	p=,375	p=,365
1,0000	,5321	,7404	,6068	,6106	,2811	-,0040	-,1693	-,1976	,0627	,1102	,1591	,2875	,3585	-,0829	-,1026	,0237	,0966	,1096	-,0078
p= ---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p=,033	p=,976	p=,204	p=,137	p=,640	p=,410	p=,233	p=,029	p=,006	p=,536	p=,443	p=,860	p=,470	p=,413	p=,954
,5321	1,0000	,6693	,6631	,6136	,0995	,0564	-,2627	-,2621	-,1428	,1718	,3001	,3191	,4199	,0995	-,0606	,2331	,2011	,0337	,0637
p=,000	p= ---	p=,000	p=,000	p=,000	p=,457	p=,674	p=,046	p=,047	p=,285	p=,197	p=,022	p=,015	p=,001	p=,458	p=,652	p=,078	p=,130	p=,802	p=,635
,7404	,6693	1,0000	,7128	,7676	,0328	,1095	-,2426	-,2396	,0066	,1471	,2014	,2987	,4415	-,0445	-,0270	,0763	,2682	-,0798	,1120
p=,000	p=,000	p= ---	p=,000	p=,000	p=,807	p=,413	p=,067	p=,070	p=,961	p=,271	p=,130	p=,023	p=,001	p=,740	p=,841	p=,569	p=,042	p=,551	p=,403
,6068	,6631	,7128	1,0000	,6490	,3997	,2301	-,1239	-,1663	-,1006	,0523	,0594	,2796	,2423	-,0558	-,0835	,0542	,2334	-,0444	,0633

Продолжение таблицы 2

p=,000	p=,000	p=,000	p= ---	p=,000	p=,002	p=,082	p=,354	p=,212	p=,452	p=,697	p=,658	p=,034	p=,067	p=,677	p=,533	p=,686	p=,078	p=,740	p=,637
,6106	,6136	,7676	,6490	1,0000	-,1040	,0781	-,3960	-,3621	-,1166	,1330	,1878	,4160	,5373	,1521	-,0721	,0755	,1772	,0540	,1382
p=,000	p=,000	p=,000	p=,000	p= ---	p=,437	p=,560	p=,002	p=,005	p=,383	p=,320	p=,158	p=,001	p=,000	p=,255	p=,591	p=,573	p=,183	p=,687	p=,301
,2811	,0995	,0328	,3997	-,1040	1,0000	-,0086	,0441	,0521	,0093	-,1698	-,2042	-,1301	-,3090	-,3079	-,0522	-,1362	,0846	,0089	-,0856
p=,033	p=,457	p=,807	p=,002	p=,437	p= ---	p=,949	p=,742	p=,698	p=,945	p=,202	p=,124	p=,330	p=,018	p=,019	p=,697	p=,308	p=,528	p=,947	p=,523
-,0040	,0564	,1095	,2301	,0781	-,0086	1,0000	,4049	,3382	,0570	,0344	-,3243	,1510	-,2628	-,1733	,0212	-,0915	,0458	-,2113	-,0331
p=,976	p=,674	p=,413	p=,082	p=,560	p=,949	p= ---	p=,002	p=,009	p=,671	p=,798	p=,013	p=,258	p=,046	p=,193	p=,874	p=,494	p=,733	p=,111	p=,805
-,1693	-,2627	-,2426	-,1239	-,3960	,0441	,4049	1,0000	,7497	,3664	-,0609	-,4464	-,1864	-,4276	-,3113	-,0975	-,0453	-,1247	-,0514	-,1235
p=,204	p=,046	p=,067	p=,354	p=,002	p=,742	p=,002	p= ---	p=,000	p=,005	p=,649	p=,000	p=,161	p=,001	p=,017	p=,467	p=,735	p=,351	p=,701	p=,356
-,1976	-,2621	-,2396	-,1663	-,3621	,0521	,3382	,7497	1,0000	,2717	-,1731	-,5398	-,3798	-,5732	-,4148	-,0639	-,0077	-,0478	-,0822	-,0537
p=,137	p=,047	p=,070	p=,212	p=,005	p=,698	p=,009	p=,000	p= ---	p=,039	p=,194	p=,000	p=,003	p=,000	p=,001	p=,634	p=,954	p=,722	p=,539	p=,689
,0627	-,1428	,0066	-,1006	-,1166	,0093	,0570	,3664	,2717	1,0000	,0903	,0363	-,1094	-,0565	-,1693	-,0705	,0616	-,0112	-,0701	,0846
p=,640	p=,285	p=,961	p=,452	p=,383	p=,945	p=,671	p=,005	p=,039	p= ---	p=,500	p=,786	p=,414	p=,673	p=,204	p=,599	p=,646	p=,933	p=,601	p=,528
,1102	,1718	,1471	,0523	,1330	-,1698	,0344	-,0609	-,1731	,0903	1,0000	,3227	,4303	,5371	,3558	-,1151	,1270	,0829	-,1484	,0386
p=,410	p=,197	p=,271	p=,697	p=,320	p=,202	p=,798	p=,649	p=,194	p=,500	p= ---	p=,013	p=,001	p=,000	p=,006	p=,390	p=,342	p=,536	p=,266	p=,774
,1591	,3001	,2014	,0594	,1878	-,2042	-,3243	-,4464	-,5398	,0363	,3227	1,0000	,2310	,5449	,5126	,0976	,2091	-,0157	,0585	,0148
p=,233	p=,022	p=,130	p=,658	p=,158	p=,124	p=,013	p=,000	p=,000	p=,786	p=,013	p= ---	p=,081	p=,000	p=,000	p=,466	p=,115	p=,907	p=,663	p=,912
,2875	,3191	,2987	,2796	,4160	-,1301	,1510	-,1864	-,3798	-,1094	,4303	,2310	1,0000	,7034	,5148	,0783	,0342	-,0101	,0392	-,1499
p=,029	p=,015	p=,023	p=,034	p=,001	p=,330	p=,258	p=,161	p=,003	p=,414	p=,001	p=,081	p= ---	p=,000	p=,000	p=,559	p=,799	p=,940	p=,770	p=,261
,3585	,4199	,4415	,2423	,5373	-,3090	-,2628	-,4276	-,5732	-,0565	,5371	,5449	,7034	1,0000	,5248	-,0364	,0660	,1298	,0917	-,0228
p=,006	p=,001	p=,001	p=,067	p=,000	p=,018	p=,046	p=,001	p=,000	p=,673	p=,000	p=,000	p=,000	p= ---	p=,000	p=,786	p=,622	p=,332	p=,494	p=,865
-,0829	,0995	-,0445	-,0558	,1521	-,3079	-,1733	-,3113	-,4148	-,1693	,3558	,5126	,5148	,5248	1,0000	,0195	,0047	,0978	,0298	-,0321
p=,536	p=,458	p=,740	p=,677	p=,255	p=,019	p=,193	p=,017	p=,001	p=,204	p=,006	p=,000	p=,000	p=,000	p= ---	p=,884	p=,972	p=,465	p=,824	p=,811
-,1026	-,0606	-,0270	-,0835	-,0721	-,0522	,0212	-,0975	-,0639	-,0705	-,1151	,0976	,0783	-,0364	,0195	1,0000	,1212	,0999	,0956	,3007
p=,443	p=,652	p=,841	p=,533	p=,591	p=,697	p=,874	p=,467	p=,634	p=,599	p=,390	p=,466	p=,559	p=,786	p=,884	p= ---	p=,365	p=,455	p=,475	p=,022
,0237	,2331	,0763	,0542	,0755	-,1362	-,0915	-,0453	-,0077	,0616	,1270	,2091	,0342	,0660	,0047	,1212	1,0000	,3663	,1478	,4908
p=,860	p=,078	p=,569	p=,686	p=,573	p=,308	p=,494	p=,735	p=,954	p=,646	p=,342	p=,115	p=,799	p=,622	p=,972	p=,365	p= ---	p=,005	p=,268	p=,000
,0966	,2011	,2682	,2334	,1772	,0846	,0458	-,1247	-,0478	-,0112	,0829	-,0157	-,0101	,1298	,0978	,0999	,3663	1,0000	-,0306	,4889
p=,470	p=,130	p=,042	p=,078	p=,183	p=,528	p=,733	p=,351	p=,722	p=,933	p=,536	p=,907	p=,940	p=,332	p=,465	p=,455	p=,005	p= ---	p=,820	p=,000
,1096	,0337	-,0798	-,0444	,0540	,0089	-,2113	-,0514	-,0822	-,0701	-,1484	,0585	,0392	,0917	,0298	,0956	,1478	-,0306	1,0000	,2638
p=,413	p=,802	p=,551	p=,740	p=,687	p=,947	p=,111	p=,701	p=,539	p=,601	p=,266	p=,663	p=,770	p=,494	p=,824	p=,475	p=,268	p=,820	p= ---	p=,045

Окончание таблицы 2

-,0078	,0637	,1120	,0633	,1382	-,0856	-,0331	-,1235	-,0537	,0846	,0386	,0148	-,1499	-,0228	-,0321	,3007	,4908	,4889	,2638	1,0000
p=,954	p=,635	p=,403	p=,637	p=,301	p=,523	p=,805	p=,356	p=,689	p=,528	p=,774	p=,912	p=,261	p=,865	p=,811	p=,022	p=,000	p=,000	p=,045	p=---

Примечание: 1 – Понимание чужих эмоций; 2 – Управление чужими эмоциями; 3 – Понимание своих эмоций; 4 – Управление своими эмоциями; 5 – Контроль экспрессии; 6 – Межличностный эмоциональный интеллект; 7 – Внутрличностный эмоциональный интеллект; 8– Понимание эмоций; 9 – Управление эмоциями; 10 –Общий уровень эмоционального интеллекта; 11 –КОНФОРМНОСТЬ; 12 –ТРАДИЦИИ; 13 –ДОБРОТА; 14–УНИВЕРСАЛИЗМ; 15–САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ; 16–СТИМУЛЯЦИЯ; 17 –ГЕДОНИЗМ; 18–ДОСТИЖЕНИЯ; 19–ВЛАСТЬ; 20 –БЕЗОПАСНОСТЬ; 21 –Конформность; 22–Традиции; 23–Доброта; 24–Универсализм; 25–Самостоятельность; 26–Стимуляция; 27–Гедонизм; 28–Достижения; 29–Власть; 30–Безопасность; 31–Ассертивные действия; 32–Вступление в социальный контакт; 33–Поиск социальной поддержки; 34–Осторожные действия; 35–Импульсивные действия; 36–Избегание; 37–Непрямые действия; 38–Ассоциальные действия; 39–Агрессивные действия; 40–Фактор познания результатов поведения; 41–Фактор познания классов поведения; 42–Фактор познания преобразований поведения; 43–Фактор познания систем поведения; 44–Композитная оценка

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психологии здоровья и нейропсихологии

**Программа психолого-педагогического сопровождения семьи,
воспитывающей ребенка с нарушениями слуха
«По морю счастья всей семьей»**

Исполнитель: ассистент Стулова А.В.
кафедра психологии здоровья и нейропсихологии

Аннотация

Стулова А.В. Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей».

В практическом пособии изложены основные вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.

Пособие содержит материалы, которые помогут обучающимся при самостоятельном изучении проблем семей с детьми с ОВЗ, анализе психического состояния в норме и при различных патологических состояниях, формировании у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области коррекционного обучения, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований. Особое место занимает специально разработанный курс практических занятий, направленных на регулирование внутрисемейных отношений, преодоление родительского выгорания, повышение уровня социально-психологической компетентности родителей (законных представителей) (далее – родители), воспитывающих детей с нарушениями слуха.

Пособие рекомендуется к использованию в учебном процессе обучающимися по направлениям подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», 37.03.01 "Психология", 39.03.02 «Социальная работа».

Издание предназначено психологам медицинских и образовательных учреждений, педагогам других направлений, научным сотрудникам и студентам медицинских вузов.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи коррекционно-развивающей программы
3. Тематическое планирование рабочей программы
4. Организация и условия проведения
5. Содержание программы
6. Критерии эффективности
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей», направленная на преодоление психоэмоционального выгорания и повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями слуха.

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей» (далее Программа) содержит комплекс мероприятий, направленных на регулирование внутрисемейных отношений, преодоление родительского выгорания, повышение уровня социально-психологической компетентности родителей (законных представителей) (далее – родители), воспитывающих детей с нарушениями слуха. Программа реализуется в рамках деятельности школьного родительского клуба по следующим направлениям: социально-психологический патронаж семей, создание общего информационного поля. Комплексный подход к решению поставленных задач, комплекс используемых методик и технологий, ресурсов, способствуют достижению планируемых результатов программы.

Процесс обучения для детей с нарушениями слуха требует не только особенного материально-технического оснащения (световая индикация начала и окончания урока, мультимедийное оборудование, специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия, дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухо-зрительного восприятия речи, произносительной стороны), но и специальной подготовки специалистов, осуществляющих процесс сопровождения обучающихся. Существует ряд проблем, который наблюдается в большинстве семей, воспитывающей ребенка с особенностями развития. Это, как правило,

гиперопека со стороны родителей (чаще в начальной школе), нарушение детско-родительских взаимоотношений (чаще в подростковом возрасте).

Первопричиной данных проблем служит нарушение слуха. Кроме того, часто усугубляет трудности недопонимание между членами семьи, незнание жестового языка слышащими родителями, а также длительное пребывание ребенка в школе-интернат.

В случае гиперопеки родители испытывают жалость, стараются оградить ребенка от всяких жизненных трудностей. Данная ситуация приводит к неспособности ребенка самостоятельно принять решение, повышенному уровню тревожности и напряженности обучающихся.

Другой проблемой в воспитании ребенка с нарушениями слуха является низкий уровень социально-психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития личности ребенка.

Матери детей с потерей слуха испытывают стресс, выполняют большой объем обязанностей, касающийся юридической, социальной, педагогической, психологической, палиативной помощи детям. В связи с этим они испытывают хронический стресс, способствующий снижению адаптационных ресурсов и психоэмоциональному выгоранию.

2. Цель и задачи коррекционно-развивающей программы

Цель программы: апробация комплекса мероприятий, направленного на регулирование взаимоотношений в семье, повышение уровня социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка с нарушениями слуха, снижению уровня психоэмоционального выгорания родителей.

Для реализации поставленной цели в программе определены следующие задачи:

- 1) изучение личности родителей детей с нарушениями слуха, а также системы взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок»;

2) выявление проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка, уровня психоэмоционального выгорания родителей;

3) формирование адекватных родительских установок на имеющиеся нарушения и психолого-педагогические проблемы ребенка с потерей слуха;

4) развитие актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития;

5) формирование представлений родителей о процессе обучения, воспитания и развития, совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка с нарушениями слуха;

6) использование методов профилактики и коррекции психоэмоционального выгорания родителей.

3. Тематическое планирование рабочей программы

Количество часов: всего – 12 ч, в месяц – 1 час

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство участников образовательного процесса	1
2	Активное привлечение родителей к совместной деятельности	1
3	Развитие и воспитание ребёнка с нарушениями слуха в семье	1
4	Возникающие проблемы и пути преодоления в семье ребенка с потерей слуха	1
5	Как правильно установить коммуникацию и организовать совместную деятельность в семье	1
6	Организация свободного времени детей с нарушениями слуха	1
7	Внутренний мир взрослого и ребенка, самоанализ поведения ребенка	1
8	Принимающие и не принимающие родители; улучшение эмоционального состояния участников	1
9	Формирование навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	1
10	Доверие и родительская позиция	1
11	Контроль и дисциплина в семье с особенным ребенком	1
12	Формирование навыков самопрезентации семейных отношений; подведение итогов курса занятий	1

Технологическая карта

Задачи	Психологический феномен	Периодичность
Знакомство участников образовательного процесса друг с другом, ознакомление с целями и задачами занятий; создание доброжелательной, психологически непринужденной атмосферы в группе	Изучение эмоционального состояния родителей, формирование заинтересованности родителей в совместной деятельности с педагогом.	1 занятие
Активное привлечение родителей к совместной деятельности	Формирование представления о психолого-педагогическом сопровождении семьи в процессе воспитания ребенка с нарушениями слуха	1 занятие
Сформировать представление родителей о свободном времени, виды досуга	Организация свободного времени, виды досуга	1 занятие
Охарактеризовать типы родителей детей с ОВЗ по восприятию нарушений: принимающий и непринимаящий	Принимающий и непринимаящий тип родителей	1 занятие
Доверие, доверительные отношения родителей и детей	Родительская позиция	1 занятие
Сформировать представление о семье в развитии и воспитании ребёнка с нарушениями слуха	Развитие функций семейного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями	1 занятие
Проанализировать проблемы семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха	Формирование путей преодоления проблемы семейного воспитания	1 занятие
Показать родителям как можно создать благоприятный климат среди членов семьи	Совместная деятельность, положительные эмоции	1 занятие
Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением	Формирование навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка	1 занятие
Охарактеризовать безусловное принятие как навык удовлетворения потребности ребенка с нарушениями слуха в любви	Безусловное принятие, положительный эмоциональный фон	1 занятие
Расширить представление родителей о дисциплине	Формы контроля, дисциплина	1 занятие
Формирование навыков самопрезентации семейных отношений; подведение итогов курса занятий	Формирование навыков самопрезентации семейных отношений	1 занятие

4. Организация и условия проведения

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Родители, воспитывающие детей с потерей слуха, в возрасте $\bar{X} \pm \sigma = 33,8 \pm 4,9$.

Стадии принятия и действия в семье ребенка с потерей слуха, которые занимают всю жизнь, наступают только после пережитых стадий шока, принятия и действия, которые длятся недели. Хронический родительский стресс связан с пониженным восприятием эмоциональной поддержки и выраженными симптомами депрессии и тревоги. Дополнительная нагрузка на матерей в процессе обучения и воспитания накладывает отпечаток на психическое состояние матери. В большинстве случаев матери имеют низкий уровень социально-психологической компетентности.

Методическое обеспечение

(научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение)

Программа разработана на основе:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
- Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания от 10.06.1994.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (статья 43).
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.09.2016.

- «Об использовании дистанционных образовательных технологий» Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137.

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

- Примерные адаптированные общеобразовательные программы на основе ФГОС для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (www.fgosreestr.ru).

- Розанова Т.В. Исследование личности с нарушением слуха/ Под ред. Т.В.Розановой, Н.В. Яшковой. – М.: Просвещение, 2011.

- Замятина С.Н. Консультация для родителей-Общение родителей с глухим ребенком.– М.: Просвещение, 2013.

- Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей., – М.: Просвещение, 2015.

- Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Центр Владос, 2004.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

В ходе реализации программы использованы следующие методики и технологии:

- Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича (<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/13/psikhodiagnostika-metodika-tsennostnye-orientatsii-m>),

- опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ) (<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/13/psikhodiagnostika-metodika-tsennostnye-orientatsii-m>),

- опросник С. Степанова «Стили родительского поведения» (<http://pavl-school.ru/doc/psixo/stili.pdf>)
- методика «Родительское выгорание» (Ефимова И.Н.)(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21010171>)
- Примерная программа взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Шарков Е.В. Методическая разработка по психологии, 2019 (<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/12/20/programma-vzaimodeystviya-s-semyami-vozpityvayushchih-detey-s>)
- Программа психологического сопровождения ближайшего социального окружения тревожных детей с нарушениями слуха. Домчук В.М. (<https://www.google.com/search>)

Сроки, этапы и алгоритм реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год.

I этап (сентябрь) – выбор участников программы: выявление проблем в процессе воспитания, обучения; изучение особенностей внутрисемейных отношений; диагностика уровня психоэмоционального выгорания родителей. Составление плана посещения семей в домашних условиях.

II этап (октябрь-апрель) – проведение комплекса мероприятий, направленных на регулирование взаимоотношений в семье, на повышение социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка с нарушениями слуха, снижению уровня психоэмоционального выгорания родителей. Реализация курса занятий по повышению уровня социально-психологической компетентности и снижению уровня родительского выгорания (1 раз в месяц). Патронаж семей. Разработка рекомендаций. Создание информационного поля (информация на сайте школы-интерната, в социальных сетях - «В контакте», «Инстаграмм»)

III этап (май) – мониторинг по итогам совместной деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий учебный год

Перечень и описание программных мероприятий, учебно-методический план

Программа включает:

1. Диагностические мероприятия, направленные на выявление проблем в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
2. Проведение курса занятий с родителями (1 раз в месяц).
3. Социально-психологический патронаж семей (с письменного согласия родителей)
4. Создание информационного поля – освещение просветительской и профилактической информации в сети Интернет (информация на сайте школы-интернат (<https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/mconstr.html?page=/p326aa1.html>), в социальных сетях - «В контакте» (<https://vk.com/club157683012>), «Инстаграмм» (https://www.instagram.com/p/CAa5CykB8IC/?igshid=wthkj0qgc_mhz)).
5. Выявление проблем, возникающих в ходе совместной работы, а также анонимной информации (в случае, если родители не желают свои проблемы предавать огласке) посредством рубрики «Задай вопрос психологу» на официальном сайте школы-интернат и с помощью «Ящика доверия» - ящика для обратной связи с помощью записок (Приложение 2)
6. Проведение мониторинга, выявляющего динамику совместной деятельности участников программы.
7. Подведение итогов – итоговое занятие (рефлексия)

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Реализация программы предполагает привлечение следующих ресурсов:

1. Знание русского жестового языка – важный ресурс сопровождения всех мероприятий. Педагог-психолог должен знать особенности лиц с нарушениями слуха на каждом этапе развития личности, а

также соотносить формы и методы работы с возможностями восприятия инструкции и информации родителями.

2. Нормативное обеспечение взаимодействия семьи и школы - форма письменного согласия родителей на совместную деятельность в рамках реализации программы, а также на осуществление патронажа (Приложение 3)

3. Учебные и методические материалы, используемые при работе:

- Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Граш Н.Е., Дроздовская К.В. Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. – М.: Феникс, 2010.

- Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. – М.: Генезис, 2010.

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: Владос, 2009.

- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – М.: Феникс, 2010.

- Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2006.

- Леве А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности. – М.: Academia, 2003.

- Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: Сфера, 2007.

- Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002

- Смирнова А. Н. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Владос, 2005.

- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей школьников. Ростов н/Д. :Феникс, 2005.

- Шипицына Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. – М.: Речь, 2009.

- видеоролики по формированию эмоциональной взаимосвязи и повышению уровня социально-психологической компетентности родителей (<https://www.youtube.com/watch?v=4CFuByjNT8I>, <https://www.youtube.com/watch?v=y0tevwbNKEc>, <https://www.youtube.com/watch?v=TUIBiwT59d0>).

4. Материально-техническая оснащенность:

- кабинет информационно-библиотечного центра;
- проектор;
- компьютер;
- мягкий инвентарь (стол, стулья);
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, листы бумаги А4, ватман, краски и т.д.);
- почтовый ящик с замком.

5. Информационная обеспеченность:

- информационно-библиотечный центр;
- Интернет.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Права и обязанности родителей и обучающихся:

- Право на свободное выражение собственных взглядов, убеждений и мнений в корректной форме, не унижающей прав других людей.
- Право быть выслушанным.
- Право на получение информации, соответствующей целям и задачам программы.
- Право на свободу мысли, совести и религии.
- Право на уважение человеческого достоинства.
- Право на конфиденциальность сообщения результатов диагностики в ходе обследования.
- Право на прекращение совместной деятельности в любое время в случае отказа родителей

- Приходить на мероприятия вовремя, предупреждать об отсутствии на занятиях
- Соблюдение правил техники безопасности, правил пожарной безопасности

Права и обязанности ведущего специалиста:

- Право на оглашение общих результатов диагностики
- Соблюдать основные положения делового этикета
- Быть вежливым, корректным
- Не отвлекаться на посторонние вещи во время сессий
- Приходить на мероприятия вовремя
- Соблюдать основные положения этического кодекса психолога своих физических возможностей.
- Соблюдение правил техники безопасности, правил пожарной безопасности.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Гарантия прав участников программы обеспечивается следующими документами:

1. Согласие родителей на обработку персональных данных
2. Согласие родителей на проведение диагностических мероприятий
3. Согласие родителей на социально-психологический патронаж семьи
4. Соблюдение принципов этического кодекса психолога

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы будут получены следующие результаты:

- определены особенности системы взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», влияющие на эффективное взаимодействие;
- минимизированы негативные эмоциональные переживания при решении проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка, имеющего нарушения слуха;
- снижен уровень психоэмоционального выгорания родителей;

- сформированы адекватные родительские установки на имеющиеся нарушения и психолого-педагогические проблемы ребенка с потерей слуха;
- определены оптимальные формы сотрудничества с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития;
- увеличен объем знаний матерей о процессе обучения, воспитания и развития, совершенствования коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка с нарушениями слуха.

Критерии эффективности

Для оценки достигнутых результатов применяются следующие критерии:

- динамика уровня знаний родителей в процессе обучения, воспитания, развития личности ребенка с нарушениями слуха;
- динамика уровня психоэмоционального выгорания родителей;
- динамика усвоения понятийно-категориального аппарата по вопросам воспитания детей с потерей слуха;
- нормализация уровня взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок»;
- формирование устойчивой структуры знаний, умений и навыков воспитания детей с нарушениями слуха.

Факторы, влияющие на достижение результатов

При реализации программы необходимо учитывать:

- возможность дистанционного проведения мероприятий комплексного сопровождения родителей в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) способствует увеличению количества участников программы за пределами образовательной организации;
- распространение опыта работы повышает уровень мотивации родителей.

Список литературы

1. Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Граш Н.Е., Дроздовская К.В. Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. – М.: Феникс, 2010.
2. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. – М.: Генезис, 2010.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: Владос, 2009.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – М.: Феникс, 2010.
5. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2006.
6. Леве А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности. – М.: Academia, 2003.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: Сфера, 2007.
8. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002
9. Смирнова А. Н. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Владос, 2005.
10. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей школьников. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
11. Шипицына Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. – М.: Речь, 2009.

Приложение 1

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.
Руководитель МО
Майт Г.В. Майкина

Согласована
зам. директора по МиСР
С. Шумяков О.В.
«29» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Курская школа-интернат»
Малихова Л.Н. Малихова
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения семьи,
воспитывающей ребенка с нарушениями слуха
«По морю счастья всей семьей»

Курск, 2018

Пояснительная записка

В настоящее время нарушения слуховой сенсорной системы представляют важнейшую психологическую проблему. Многие ученые указывают на тот факт, что различной степенью слуховой депривации страдают от 6,0 до 8,0% населения планеты, из которых около 80% имеют сенсоневральные нарушения слуха. На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к изменяющимся условиям социальной среды.

В связи с увеличением рождаемости количества детей с потерей слуха остро обсуждаются меры по их реабилитации и коррекции. Однако важно понимать, что в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, крайне необходимо психолого-педагогическое сопровождение всех членов семьи, в том числе родителей.

Одним из важнейших факторов развития и формирования личности ребенка с нарушениями является забота, внимание и любовь, которыми должны окружить его близкие и родные.

Важнейшим фактором в воспитании личности является роль среды, в которой растет ребенок. В настоящее время наблюдается огромное количество проблем у детей, связанных прежде всего с внутрисемейными отношениями, которые оказывают влияние на эмоциональное состояние и вызывают тревожность. Основной причиной данного факта является не только взаимоотношение родителей и детей, а также некомпетентное воспитание и потеря взаимосвязи «родитель-ребенок». В настоящее время эта проблема ярко выражена в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и ребенка с нарушениями слуха.

По мнению, А.Г. Харчева, **семья** – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой

ответственностью или группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе.

Семья выполняет несколько функций - репродуктивную (продолжение рода), хозяйственную, восстановительную (организация досуга, рекреативная), воспитательную, между которыми существует тесная связь, взаимозависимость, поэтому какие-либо нарушения в одной из них сказывается и на выполнении другой.

По данным исследований И.Ю. Ткачевой, В.В. Левченко, в семье, имеющей ребенка с потерей слуха, воспитательные функции либо реализуются не в полной мере, либо отсутствуют. Микроклимат такой семьи имеет ряд особенностей, основная из которых принятие родителями факта самого нарушения в развитии ребенка. Известно, что семья ребенка с нарушениями слуха проходит ряд стадий от «шока» до «конструктивных действий». С появлением ребенка с нарушением в развитии также возникает проблема нарушения микроклимата и внутрисемейных отношений. Чем раньше родители осознают наличие потери слуха, тем продуктивнее будет помощь специалистов, к которым они обратятся.

В семье ребенка с потерей слуха имеется ряд отличительных особенностей, характеризующимися нарушениями внутрисемейных отношений, дальнейшей репродуктивной функции супругов, а также нарушением отношений с окружающими людьми.

Кроме того, у родителей складываются неверные представления о нарушениях ребенка, а также о возможностях его развития, обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с потерей слуха, является актуальной помощью в адаптации родителей к условиям окружающей действительности и регулировании внутрисемейных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на

определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.

Исходя из всего вышесказанного, была разработана психокоррекционная программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.

Цель программы: разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение социально-психологической компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями слуха, предотвращение психоэмоционального выгорания родителей (законных представителей).

Задачи программы:

- 1) изучение личности родителей лиц с нарушениями слуха, а также система взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок»;
- 2) формирование представлений о развитии и совершенствовании коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка с нарушениями слуха;
- 3) формирование адекватных родительских установок на имеющиеся нарушения и психолого-педагогические проблемы ребенка с потерей слуха путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;
- 4) развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности ребенка и родителей,
- 5) развитие актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Количество занятий и их организация:

Данная программа включает 12 занятий:

- вводное (одно занятие),
- уточнение проблемы, диагностика (одно занятие),
- работа над проблемой (восемь занятий),
- закрепление материала (одно занятие),

- выход из проблемы (одно занятие).

Состав группы: родители (законные представители) (матери) обучающихся с нарушениями слуха.

Частота встреч: 1 раз в месяц

Продолжительность занятий: 1 час.

Тематическое планирование рабочей программы

Количество часов: всего – 12 ч, в месяц – 1 час.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство участников образовательного процесса	1
2	Активное привлечение родителей к совместной деятельности	1
3	Развитие и воспитание ребёнка с нарушениями слуха в семье	1
4	Возникающие проблемы и пути преодоления в семье ребенка с потерей слуха	1
5	Как правильно установить коммуникацию и организовать совместную деятельность в семье	1
6	Организация свободного времени детей с нарушениями слуха	1
7	Внутренний мир взрослого и ребенка, самоанализ поведения ребенка	1
8	Принимающие и не принимающие родители; улучшение эмоционального состояния участников	1
9	Формирование навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	1
10	Доверие и родительская позиция	1
11	Контроль и дисциплина в семье с особенным ребенком	1
12	Формирование навыков самопрезентации семейных отношений; подведение итогов курса занятий	1

Содержание занятий

№ занятия	Цель	Содержание	Заключительный этап
Занятие № 1	<p>Цель: знакомство участников образовательного процесса друг с другом, ознакомление с целями и задачами занятий; создание доброжелательной, психологически непринужденной атмосферы в группе; изучение эмоционального состояния родителей, формирование заинтересованности родителей в совместной деятельности с педагогом.</p> <p>Методы: игры и упражнения, направленные на установление контакта, метод обсуждения.</p> <p>Оборудование: картонные квадраты разного цвета, листы формата А4 и цветные карандаши, лист картона с кармашком, бумажные смайлы.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Организационный момент. Психолог представляется участникам. Рассказывает о предназначении и содержании курса занятий; о количестве встреч и днях, в которые они будут проходить, о правилах сотрудничества.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Игры и упражнения на знакомство: «Представимся». «Скажем друг другу «Здравствуйте!»». Представляются друг другу по кругу, продолжая фразу «Я занимаюсь... Мне нравится...»</p> <p>Упражнение «Поделись улыбкой и теплом». По кругу передают настроение.</p> <p>Обсуждение: обмен мнениями (мысли, чувства) после окончания упражнений.</p> <p>«Выбери свое настроение». Выбирают из общего количества карточек разного цвета понравившиеся, расшифровка.</p> <p>«Создай доброе животное». Рисуют и называют животное.</p> <p>Упражнение «Познакомимся с вашей семьей». Рассказывают о своей семье.</p>	<p>Заключительный этап. «Оцени занятие» Опускают карточку с оценкой в ящик.</p>
Занятие №2	<p>Цель: активное привлечение родителей к совместной деятельности посредством формирования представления о психолого-педагогическом сопровождении семьи в процессе воспитания ребенка с нарушениями слуха.</p> <p>Методы: анкетирование, лекция, обсуждение.</p> <p>Оборудование: альбомный лист, карандаши.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организационный момент. Психолог поясняет тему, цели и задачи занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Правила группы участников. Для всех родителей важно разработать и принять общие правила группы (не опаздывать, не перебивать, слушать внимательно, быть активными, отключать телефон и т.д.)</p> <p>Упражнение «Портрет моей семьи». Рисуют животное, условно обозначая свою семью, обсуждают.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Информация «Педагогическое сопровождение семьи в процессе воспитания ребенка с нарушениями слуха: организация, формы, методы, помощь».</p> <p>Обсуждение информационного материала.</p>	<p>Заключительный этап. Обсуждение психолого-педагогического сопровождения</p>

№ занятия	Цель	Содержание	Заключительный этап
Занятие №3	<p>Цель: развитие функций семейного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы: лекция, игры и упражнения.</p> <p>Оборудование: карандаши, альбомный лист.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Организационный момент. Просмотр видеоролика «Ребенок и семья»</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Информация. Виды и функции семейного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Дискуссия. Определяют свою модель семейного воспитания.</p> <p>Упражнение «Какое быть родителем». Заканчивают и анализируют фразу «Быть родителем хорошо, потому что...», «Быть родителем плохо, потому что...».</p> <p>Упражнение «Мой ребенок в лучах солнца». Изображают в солнце портрет своего ребенка. Пишут достоинства и недостатки. Обсуждают, делают вывод.</p>	<p>Заключительный этап. Взявшись за руки, говорят «До свидания», сначала шепотом, затем обычным голосом и очень громко.</p>
Занятие №4	<p>Цель: обсуждение и формирование путей преодоления проблемы семейного воспитания.</p> <p>Методы: лекция, дискуссия.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Организационный этап. Психолог сообщает тему и цель встречи.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Информация «Особенности выстраивания общения детско-родительских отношений в семье ребенка с нарушениями слуха: проблемы, пути преодоления».</p> <p>Дискуссия. Обозначают проблему воспитания и выделяют пути ее преодоления. Высказывают мнение.</p>	<p>Заключительный этап. «Выбросим проблему». Записывают (рисуют) проблему воспитания в семье, сминают лист, выбрасывают.</p>
Занятие № 5	<p>Цель: показать родителям как можно создать благоприятный климат среди членов семьи.</p> <p>Метод: практическая работа</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Организационный этап.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение с элементами тренинга «Нормы общения». Формулируют 5 желательных, запрещающих и обещающих норм. Представляют, сравнивают, обсуждают.</p> <p>Памятка. Формулируют памятку общих норм общения. Основные совпадающие у большинства родителей правила и нормы записываются и в дальнейшем используются как памятка.</p>	<p>Заключительный этап. Анализ проведенного практикума: выявляют трудности во время занятия.</p>
Занятие №6	<p>Цель: сформировать представление родителей о свободном времени, видах досуга.</p> <p>Методы: лекция, практическая работа, дискуссия.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Организационный этап.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Информация «Организация свободного времени, виды досуга».</p> <p>Дискуссия. Рассказывают каким образом они проводят совместное время с ребенком.</p>	<p>Заключительный этап. Взявшись за руки, говорят «До свидания», сначала шепотом, затем обычным голосом и очень громко.</p>

№ занятия	Цель	Содержание	Заключительный этап								
		Практическая работа. Предлагают игры и упражнения, используемые при совместном времяпровождении с ребенком.									
Занятие №7	<p>Цель: охарактеризовать безусловное принятие как навык удовлетворения потребности ребенка с нарушениями слуха в любви</p> <p>Методы: дискуссия, упражнения.</p> <p>Оборудование: мяч, карандаш, ластик.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организационный момент. Приветствуют друг друга не вербально.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дискуссия «Объект любви - самый близкий член семьи».</p> <p>Упражнение «Передача отрицательных и положительных эмоций». Передают друг другу эмоции отрицательные и положительные эмоции (по очереди).</p> <p>Упражнение «Искатели». Пара участников ищут предметы в помещении, спрятанные другими. В процессе поиска 1го участника подкрепляют отрицательно (критика, негатив, пренебрежение), а 2го – положительно (поддержка, радость, комплименты). Обсуждают роли, делают вывод, определяют модель поведения.</p>	<p>Заключительный этап. Упражнение «Вы мне нравитесь, потому что...».</p> <p>Продолжают фразу «Вы мне нравитесь, потому что...», передавая предмет по кругу.</p>								
Занятие №8	<p>Цель: Охарактеризовать типы родителей детей с ОВЗ по восприятию нарушений: принимающий и непринимаящий</p> <p>Методы: игры, упражнения, дискуссия, обсуждение.</p> <p>Оборудование: напечатанные таблицы для каждого, карандаши, лист альбома.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организационный момент. Каждому участнику необходимо бросить мяч и сказать комплимент другому.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Дискуссия «Радости и огорчения». Обмениваются проблемами, трудностями, чувствами и эмоциями.</p> <p>Упражнение «Никто не знает, что...». Поочередно заканчивают фразу «Никто не знает, что...», обсуждают.</p> <p>Упражнение «Хочу показать своего ребенка». Изображают ребенка, обсуждают его особенности.</p>	<p>Заключительный этап. Делятся впечатлениями о занятии.</p>								
Занятие №9	<p>Цель: показать различия между внутренним миром ребенка и взрослого.</p> <p>Методы: игры, упражнения, самостоятельная работа, обсуждения.</p> <p>Оборудование: лепестки из картона разного цвета, напечатанные таблицы для каждого участника.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть</p> <p>«Выбери свое настроение». Опускают выбранные цветные картонные треугольники, бросают в коробочку соответствующего цвета.</p> <p>Самостоятельная работа (анкета) «Мой внутренний мир». Отвечают на вопросы, заноса в таблицу.</p> <p>Таблица №1</p> <table border="1" data-bbox="671 1939 1193 2074"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 1939 826 2040">Вопрос</th> <th data-bbox="826 1939 938 2040">Ответы за себя</th> <th data-bbox="938 1939 1054 2040">Ответы за ребенка</th> <th data-bbox="1054 1939 1193 2040">Реальный ответ ребенка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 2040 826 2074">Мое</td> <td data-bbox="826 2040 938 2074"></td> <td data-bbox="938 2040 1054 2074"></td> <td data-bbox="1054 2040 1193 2074"></td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Ответы за себя	Ответы за ребенка	Реальный ответ ребенка	Мое				<p>Заключительный этап. Обсуждают трудности, вывод</p>
Вопрос	Ответы за себя	Ответы за ребенка	Реальный ответ ребенка								
Мое											

№ занятия	Цель	Содержание				Заключительный этап
		<p>любимое (нелюбимое) животное. Почему? Мой любимый (нелюбимый) цвет. Почему? Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится. Доброго волшебника я попросил бы о злом? Почему? В каких животных превратил бы волшебник к меня и членов моей семьи. Почему?</p>				
<p>Упражнение «Как понять чувства своего ребенка». Заполняют таблицу Таблица №2</p>						
		Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка			
		<p>1. «Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось».</p> <p>2. Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»</p> <p>3. Старший сын – маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь».</p> <p>4. Ребенок роняет чашку, она разбивается: «Ой!!! Моя ча-а-шечка!».</p> <p>5. Ребенок влетает в</p>				

№ занятия	Цель	Содержание	Заключительный этап
		<p>дверь: «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!»</p> <p>6. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!»</p>	
<p>Занятие №10</p>	<p>Цель: раскрыть понятие «доверие», пояснить, что такое доверительные отношения родителей.</p> <p>Методы: игры и упражнения, обсуждение</p> <p>Оборудование: лист бумаги, карандаш</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>1. Организационный этап. Приветствие «Сегодня здороваемся руками». Встречаются руками, находясь с закрытыми глазами.</p> <p>2. Основная часть. Упражнение «Пойми меня». Передают по кругу определенную фразу, записывают на листе и передают далее.</p> <p>Парная деятельность «Воспитание». Задают вопросы, меняясь. Ответы записывают на доске. Обсуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По-вашему, что есть воспитание? Каковы его цели? • Хороший ли Вы родитель? • Представьте своего ребенка через 10 лет? Каков он? <p>Упражнение «Позиция «родитель»». Распределяют семейные роли: роль ребенка и родителя. В течение пары минут общаются без визуального контакта (например, один сидит на полу). Затем общение происходит с помощью визуального, жестового или телесного контакта. Обсуждение.</p> <p>Упражнение «Доверься». Разбиваясь на пары, один ведет второго (с закрытыми глазами) через определенные препятствия. Обсуждение.</p> <p>Упражнение «Детские обиды». Делятся воспоминаниями из детства об обиде в определенных ситуациях. Обсуждают чувства, эмоции и действия и поступки других членов семьи.</p> <p>Упражнение «Злая-добрая мама»». Участник сначала изображает добрую, заботливую, ласковую маму, затем маму с противоположными качествами (строгость, злость...). Обсуждают чувства, комфортность в обеих ситуациях. Вывод.</p>	<p>Заключительный этап. Трудности занятия. Что удалось с легкостью</p>
<p>Занятие №11</p>	<p>Цель: расширить представление</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организационный момент. Специалист сообщает родителям, что</p>	<p>Заключительный этап. Анализ трудностей,</p>

№ занятия	Цель	Содержание	Заключительный этап								
	<p>родителей о дисциплине, контроле</p> <p>Методы: игры и упражнения, дискуссия</p> <p>Оборудование: лист бумаги, карандаш, напечатанная таблица</p>	<p>на занятии познакомимся с формами контроля за ребенком.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнение «Ассоциации». По кругу называют слово, следующий говорит, на что похоже.</p> <p>Работа в парах. Упражнение «Держу в кулаке». Один зажимает руку в кулаке, другой делает так, чтобы 1ый разжал, не прикасаясь.</p> <p>Групповая дискуссия. Все участники обсуждают вопросы: Как вы хвалите ребенка? Во всех ситуациях вы так хвалите или нет? Меняется ли ваше поведение в общении с ребенком в зависимости от ситуации? Когда вы собираете ребенка в школу, что ему говорите? Когда укладываете спать? Когда ужинаете?</p> <p>Информация. Негласные правила для детей:</p> <p>I. Ребенок должен иметь определенные правила.</p> <p>II. Данные правила должны быть гибкими, их не должно быть слишком много.</p> <p>III. Требования родителей и потребности ребенка должны совпадать.</p> <p>Упражнение «Требования». Составляют требования к детям. Обсуждают.</p> <p>Упражнение «Каков мой ребенок». Заполняют таблицу. Обсуждение.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="699 1464 1166 1675"> <tr> <td>Я расстраиваюсь по поводу того, что мой ребенок...</td> <td>Я радуюсь по поводу того, что мой ребенок...</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Я расстраиваюсь по поводу того, что мой ребенок...	Я радуюсь по поводу того, что мой ребенок...							<p>возникающих при выполнении заданий.</p>
Я расстраиваюсь по поводу того, что мой ребенок...	Я радуюсь по поводу того, что мой ребенок...										
<p>Занятие №12</p>	<p>Цель: формирование навыков самопрезентации семейных отношений; подведение итогов курса занятий.</p> <p>Методы: презентация, обсуждение, рисование</p> <p>Оборудование: проектор, альбомный лист, карандаши</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организационный этап. Сообщение цели занятия.</p> <p>2. Основная часть. Сообщения родителей о семейных отношениях, трудностях, возникающих в процессе воспитания и путей их решения с помощью презентации.</p> <p>Подарок-рисунок своим детям (Тема рисунка может быть задана, а может быть произвольна.)</p> <p>Психолог должен общаться с</p>	<p>Заключительный этап. Высказывают мнение о проведенном курсе занятий: Что для себя открыли нового, какой вид работы вызвал наибольший интерес, с каким заданием справиться было</p>								

№ занятия	Цель	Содержание	Заключительный этап
		родителями в процессе выполнения ими работы, стараться проследить чтобы все участники команды оставили свой рисунок, либо работали над общим сюжетом.	сложнее всего и почему, высказать пожелания на будущие встречи... Планирование на следующий курс.

**Сведения о практической апробации на базе организации:
место и срок апробации, количество участников – результаты,
подтверждающие эффективность реализации**

Апробация программы осуществляется на базе ОКОУ «Курская школа-интернат» в течение учебного года. Участники апробации – родители, воспитывающие детей с нарушениями слуха, в количестве 40 человек.

Ниже представлены результаты, полученные в ходе первичного и итогового обследования (на констатирующем и контрольном этапах), в виде диаграмм и таблиц.

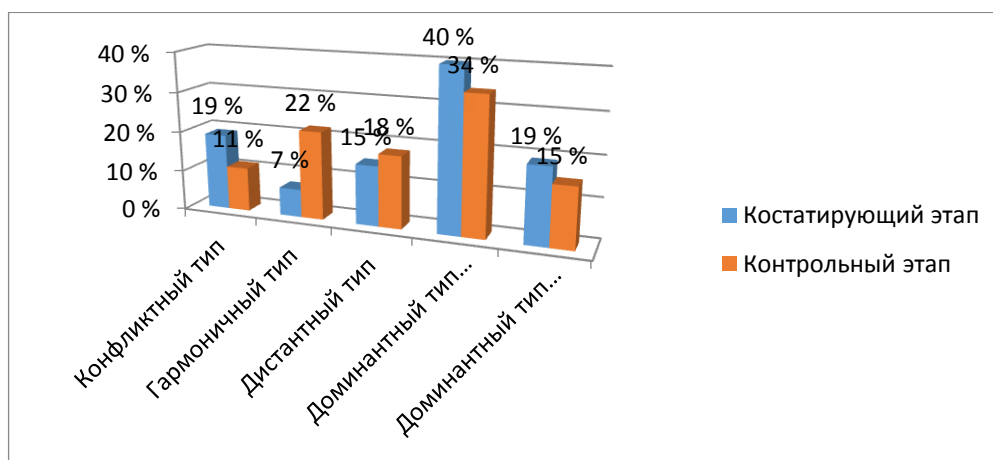


Рисунок 1. Результаты исследования когнитивного компонента родительской компетенции на констатирующем и контрольном этапах

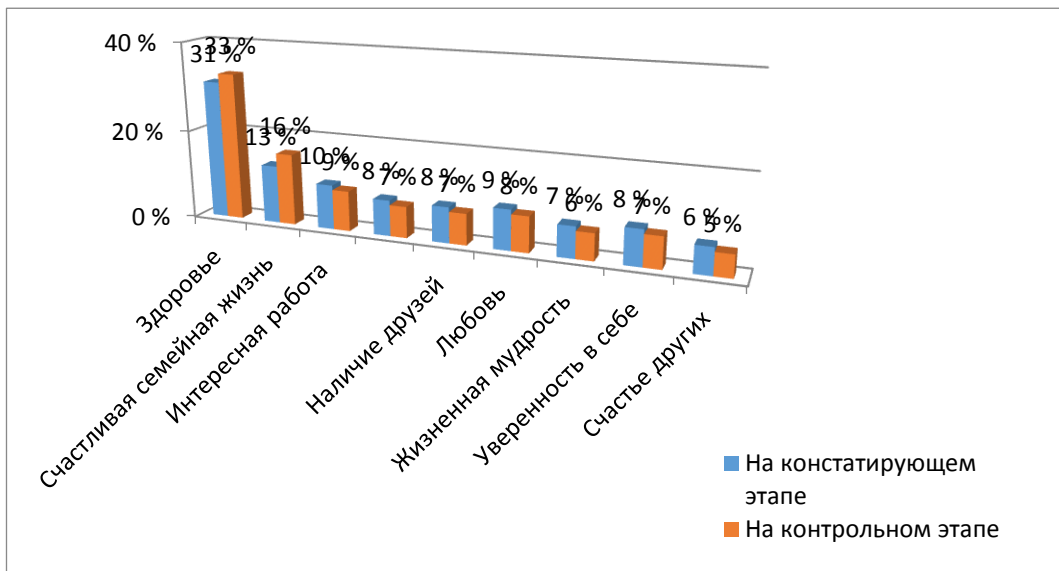


Рисунок 2. Результаты исследования терминальных ценностей родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха на обоих этапах исследования

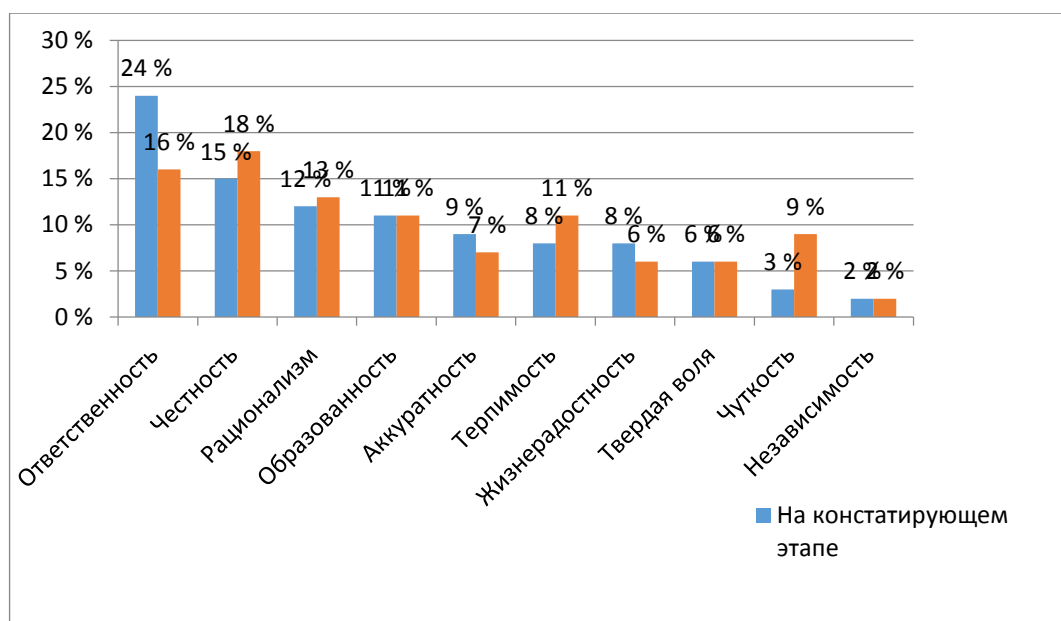


Рисунок 3. Результаты исследования инструментальных ценностей родителей на констатирующем и контрольном этапах

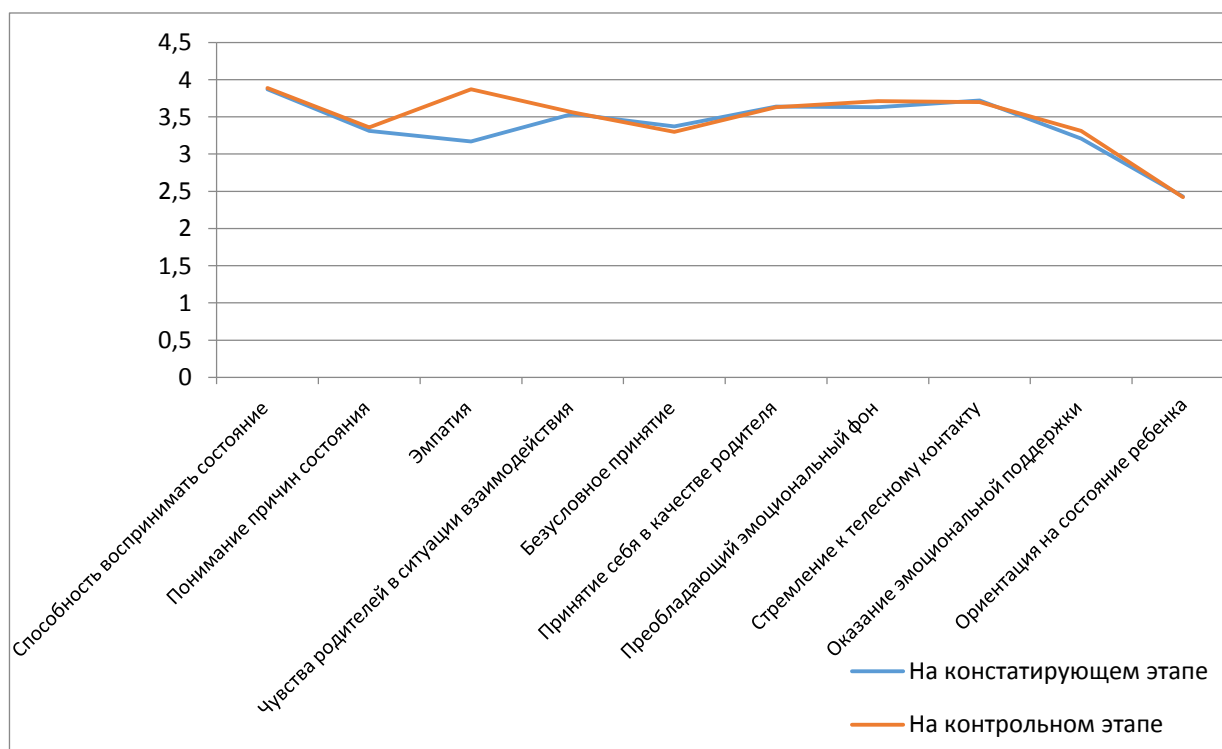


Рисунок 4. Анализ средних и критериальных значений показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия на констатирующем и контрольном этапах

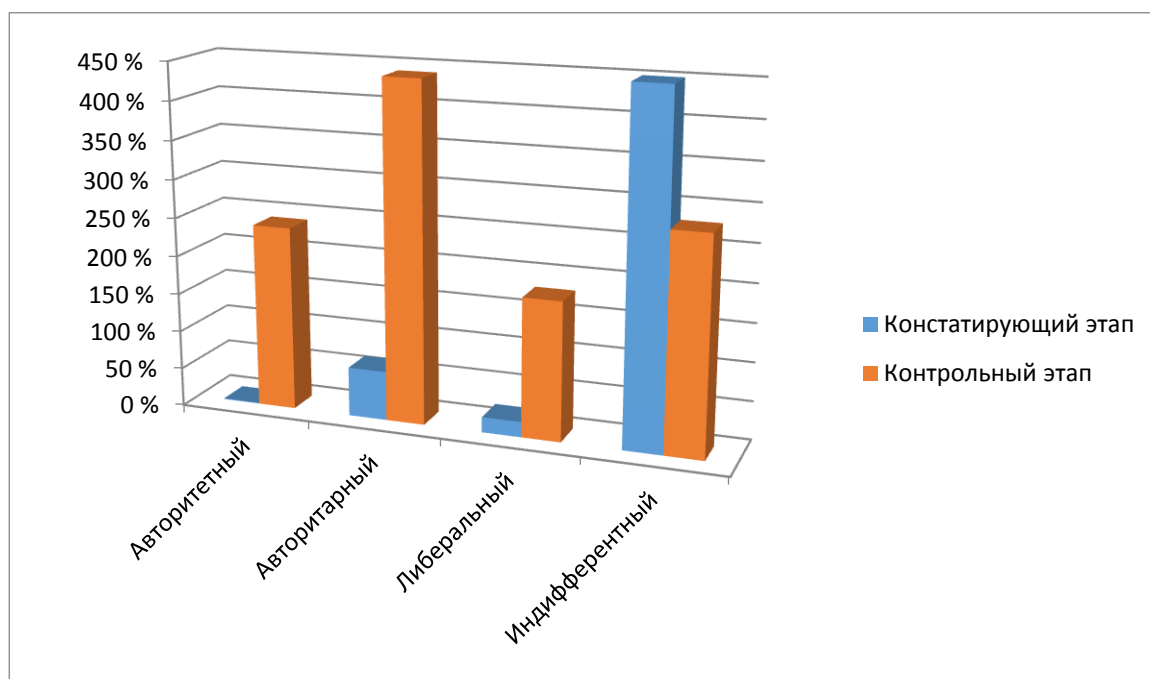


Рисунок 5. Результаты исследования стилей семейного воспитания на констатирующем и контрольном этапах

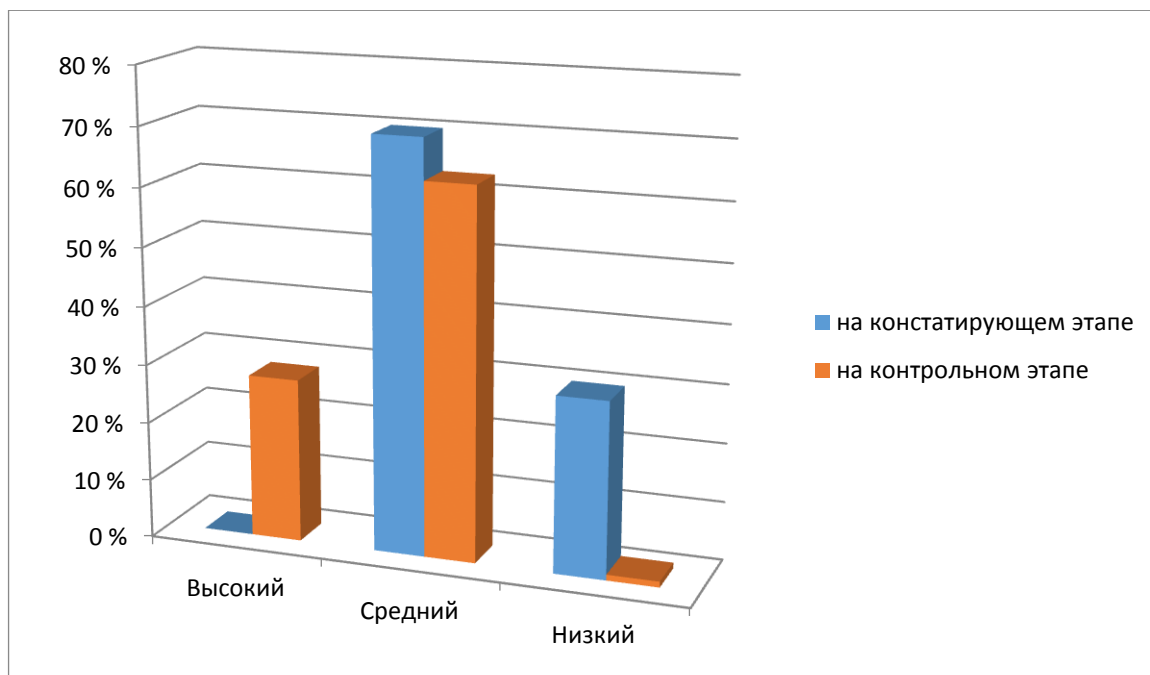


Рисунок 6. Результаты исследования уровня воспитательной деятельности и умений общения родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха, на констатирующем и контрольном этапах

ЖУРНАЛ
учета письменных обращений, поступивших через «Почту
доверия»

Порядковый номер обращения	Дата выемки (приема) из "Почты доверия"	Ф.И.О. обратившегося гражданина (аноним)	Краткое содержание обращения
----------------------------	---	--	------------------------------

Журнал прошивается

**ПРОТОКОЛ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПАТРОНАЖА СЕМЬИ**

ФИО обучающегося _____

ФИО матери _____

ФИО отца _____

Жилищно-бытовые условия

Характер психологической проблемы в семье

Вид работы психолога, проведенной с родителями _____

Рекомендации специалистов _____

**Подпись родителей
специалистов
(законных представителей)**

Подпись

*Представление программы в конкурсах, на научных конференциях,
публикациях*

Выступления и публикации по теме проекта -
<https://disk.yandex.ru/i/aTWr6TiXVafTPA>

Сертификаты, дипломы, отзывы - <https://disk.yandex.ru/d/ZxKmnTWBdZcguA>

Отзывы научных деятелей

- 1) Рецензия доктора психологических наук, доцент, профессора кафедры психологии здоровья и нейропсихологии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России Молчановой Л. Н. Дата: 23.10.2020г.
- 2) Отзыв доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», члена Федерации психологов образования России, Сарычева С.В. Дата: 23.10.2020г.
- 3) Рецензия кандидата психологических наук, заведующего кафедрой коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО, Евдокимовой Л.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики, ОГБУ ДПО КИРО, Ермоловой В.М. Дата: 19.10.2020г.
- 4) Заключение отделения педагогов-психологов регионального УМО в системе общего образования Курской области. Дата: 10.2020г.
- 5) Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», октябрь 2020г., г.Курск
- 6) Победитель «Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020» в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» с присвоением грифа адаптированной рабочей программе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей» Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», декабрь 2020г., г.Москва

